

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Факультет профессионального образования  
Направление 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»  
Кафедра «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Зав. кафедрой ГСЭ  
\_\_\_\_\_ (З.А. Мухаева)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Выпускная квалификационная работа**

**На тему:** «Профстандарт как средство повышения качества предоставляемых услуг в условиях  
ФГОС дошкольного образования (на примере МБДОУ «Детский сад № 8» г. Чусовой)»

Студент \_\_\_\_\_ (И.Н. Шуплецова)

**Состав ВКР:**

1. Пояснительная записка на 82 стр.

Руководитель ВКР

Доцент кафедры ГСЭ, к.п.н.  
\_\_\_\_\_/И.Н. Третьякова/

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	8
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА.....	10
1.1 Понятие, сущность и порядок разработки профессиональных стандартов .....	10
1.2 Нормативно-правовая база.....	18
1.3 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" ...	23
1.4 Проблемы перехода образовательных организаций на профстандарт «Педагог» .....	35
1.5 Оценка соответствия педагога требованиям профстандарта «Педагог».....	37
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)» В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 8».....	40
2.1 Характеристика МБДОУ «Детский сад № 8», цели и задачи, основные виды деятельности .....	40
2.2 Организация образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 8» .....	51
2.3 Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям профстандарта «Педагог» .....	54
2.4 Анализ педагогических кадров МБДОУ «Детский сад № 8» на соответствие профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» .....	56
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВВЕДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)» В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 8».....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	76
Приложение А .....	84
Приложение Б.....	92

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Модернизация общего образования как института социального развития предполагает целенаправленное повышение качества образования, которое напрямую связано с ростом профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных и дошкольных организаций.

Актуальность разработки профессиональных стандартов вызвана формированием национальной системы квалификаций, целью которой является поэтапная замена тарифно-квалификационных и единого квалификационного справочника должностей руководителей, рабочих и служащих на профессиональные стандарты.

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - это своевременный и нужный документ, открывающий новую линию стандартизации в российской системе образования.

Разработчики ФГОС ДО главным условием перехода на стандарт называют кадровые изменения. Ведь именно от личностного потенциала и профессиональной компетентности педагога, непосредственно взаимодействующего с детьми, зависит, будут ли реализованы идеология стандарта и обновленное содержание программ. Действующие квалификационные характеристики по должности «воспитатель» не отражают требований ФГОС ДО. Необходимы уточненные приближенные к специфике деятельности воспитателя детского сада должностные обязанности и трудовые действия, в связи с чем и был разработан профессиональный стандарт «Педагог».

**Цель исследования** – разработка плана мероприятий по введению профстандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» как средства повышения качества предоставляемых услуг в условиях ФГОС дошкольного образования в деятельность МБДОУ «Детский сад № 8» г. Чусовой.

**Для достижения поставленной цели в работе планируется решить следующие задачи:**

- рассмотреть определение понятия «профстандарт»;
- изучить содержание профстандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»;
- изучить нормативно-правовую базу по исследуемой теме;
- провести анализ соответствия педагогического кадрового состава МБДОУ «Детский сад № 8» требованиям профстандарта «Педагог»;
- разработать план мероприятий по введению профстандарта «Педагог» в деятельность МБДОУ «Детский сад № 8».

**Субъект исследования** - МБДОУ «Детский сад № 8», г. Чусовой.

**Объект исследования** - профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

**Предмет исследования** – процесс введения профстандarta «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) в деятельность учреждения дошкольного образования.

При написании выпускной квалификационной работы были изучены следующие информационные ресурсы: Трудовой кодекс РФ, нормативно-правовые акты, специальная научная литература, а также Интернет-источники.

В выпускной квалификационной работе были применены следующие методы исследования: анализ существующей методической литературы по рассматриваемой проблематике (метод научного анализа), наблюдение, обобщение точек зрения, представленных в нормативно-правовой документации и в методической литературе (метод научного синтеза и обобщения), анкетирование, количественный и качественный анализ результатов.

**Гипотеза исследования:** Исходя из цели, объекта, предмета, задач и темы исследования, можно выдвинуть следующую гипотезу: при правильно организованном процессе введения профстандarta «Педагог» повысится качество предоставляемых услуг в условиях ФГОС ДО.

Теоретическая значимость работы заключается в комплексной систематизации информации о законодательных и методических основах и методах введения профстандarta «Педагог» в деятельность учреждений дошкольного образования.

Практическая значимость работы исследования определена тем, что отдельные положения могут быть использованы в организации введения профессионального стандарта «Педагог» в учреждениях дошкольного образования.

Цель и задачи работы определили ее структуру. Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка используемых источников.

Во введении актуализируется тема исследования, ставятся задачи работы, определяется ее структура.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты профстандarta «Педагог».

Во второй главе проведен анализ кадрового педагогического персонала на соответствие требованиям профстандarta «Педагог».

В третьей главе нами разработан план мероприятий по введению профстандarta «Педагог (воспитатель, учитель)» в деятельность МБДОУ «Детский сад № 8», г. Чусовой.

В заключении делаются выводы по проделанной работе.

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

### 1.1 Понятие, сущность и порядок разработки профессиональных стандартов

Федеральным законом от 03.12.2012 № 236-ФЗ в Трудовом кодексе РФ закреплены понятия "квалификация работника" и "профессиональный стандарт":

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции (статья 195.1 ТК РФ).

Квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника (статья 195.1 ТК РФ).

Основные термины и определения представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1 - Содержание профстандарта: основные термины и определения\*

<b>Термин</b>	<b>Определение</b>
<b>Профессиональный стандарт</b>	Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции (ч. вторая ст. 195.1 ТК РФ, с 1 июля 2016 г.)
<b>Вид профессиональной деятельности</b>	Несколько обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда
<b>Обобщенная трудовая функция</b>	Связанные между собой трудовые функции, сложившиеся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе
<b>Трудовая функция (для целей разработки профстандарта)</b>	Система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции
<b>Трудовое действие</b>	Процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача. Простейшая (элементарная) производственная операция
<b>Квалификационный уровень</b>	Совокупность требований к компетенциям, разделяемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности
<b>Квалификация</b>	– Уровень знаний и умений; – уровень профессиональных навыков; – опыт работы сотрудника
<b>Профессиональное обучение</b>	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
<b>Компетенция</b>	Способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности

\*Статья 195.1 ТК РФ, п.3 Методических рекомендаций, утвержденных приказом Минтруда России от 29.04.2013 N 170н [24].

Профессиональные стандарты устанавливают обязательный минимум необходимых требований к квалификации и компетенции работника по конкретной профессии, позволяющие ему эффективно выполнять свои должностные обязанности.

Разработкой и утверждением профессиональных стандартов занимается Минтруд России, перечень специальностей при этом формируется с учетом приоритетных направлений развития экономики и предложений Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям. В Трудовом кодексе эти требования регулирует статья 95.

До 1 июля 2016 года применение утвержденных Минтрудом России профессиональных стандартов не являлось обязательным и носило рекомендательный характер. Однако с этой даты начала действовать статья 195.3 ТК РФ, которая регламентирует порядок их применения. В ней, в частности, сказано, что если Трудовым кодексом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профессиональные стандарты являются обязательными для применения работодателями. Остальные организации могут руководствоваться этими требованиями на свое усмотрение.

Правительство Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений может устанавливать особенности применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения. Особый порядок применения профстандартов приведен на рисунке 1.1.

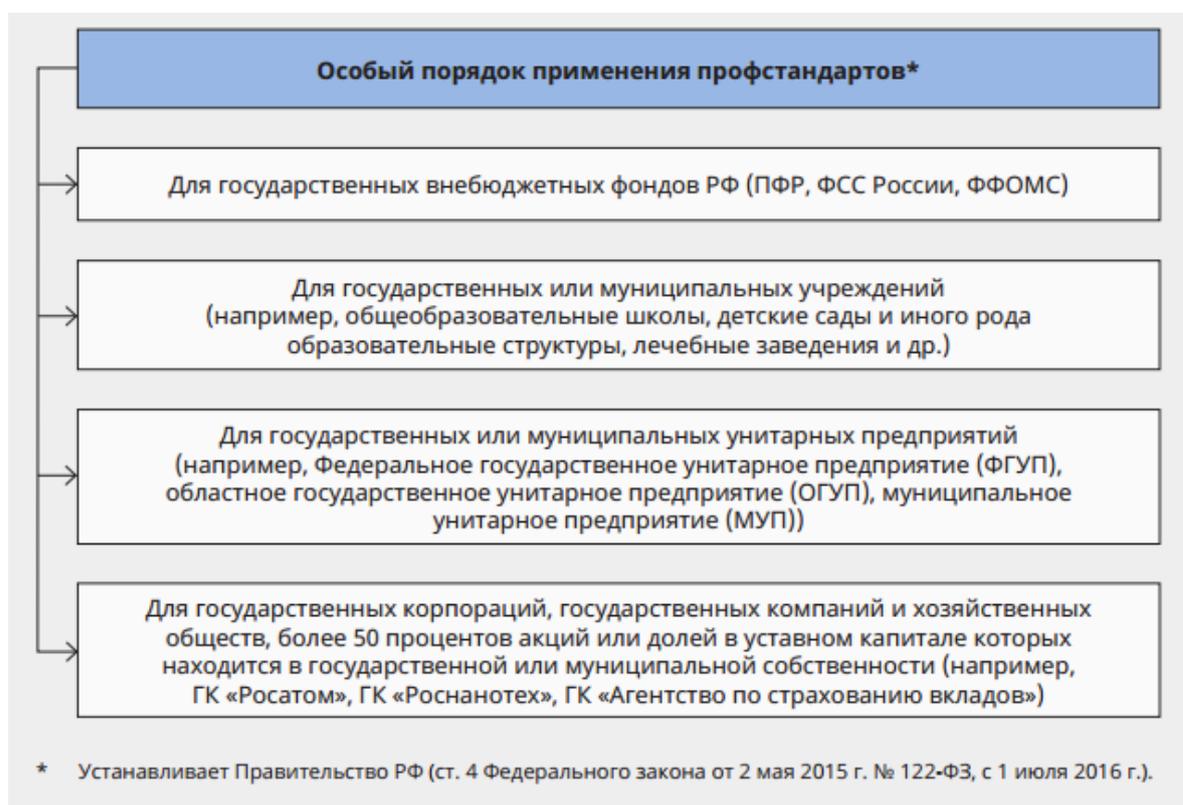


Рисунок 1.1 – Особый порядок применения профстандартов

Для некоторых отраслей могут быть установлены строгие требования к определенным должностям и специальностям, поэтому работодатели должны следить за этим самостоятельно, в чем им может помочь национальный реестр профессиональных стандартов Минтруда.

Необходимость введения профстандартов была обусловлена тем, что характеристики должностей, содержащиеся в Единых квалификационных справочниках, не соответствовали современной ситуации на рынке труда. Описание требований к специалисту в профессиональных стандартах носит комплексный характер. В нем используются более современные конструкции в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы. Отличия профессиональных стандартов от квалификационных справочников представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Отличие профессиональных стандартов от квалификационных справочников

<b>Показатели</b>	<b>Профессиональные стандарты</b>	<b>Квалификационные справочники</b>
Область применения	Описание трудовых функций, трудовых действий, требований к образованию и обучению работников	Описание трудовых функций, требованию к образованию и обучению работников
Содержание	Полномочия и ответственность специалистов различных уровней, характер знаний и умений, основные пути достижения уровня квалификации	Должностные обязанности, необходимые знания, требования к квалификации
Наличие уровней квалификации	Установлены различные уровни квалификации	Уровни квалификации отсутствуют
Наличие системы подтверждения соответствия	Соответствие придется подтвердить с помощью сертификата	Система подтверждения отсутствует
Нормативное регулирование	На каждую профессию оформляется отдельный профессиональный стандарт	Регулирует несколько специальностей
Описание ответственности	Есть	Нет
Возможность использовать без специальных знаний и умений	Нет	Есть

Эти особенности профессиональных стандартов делают их основными элементами национальной системы квалификаций, связывающими сферу труда и сферу профессионального образования. И при этом они опираются не на образовательные программы, а на реальный опыт трудовой деятельности соответствующих специалистов. То есть, профстандарт стоит ближе к реальности. Поэтому перед принятием профстандартов на государственном уровне вновь принимаемые стандарты проходили детальное обсуждение в профессиональных сообществах.

Ранее в законодательстве отсутствовало понятие профессионального стандарта, и это затрудняло разработку и реализацию профессиональных стандартов на практике. Ориентируясь на установленные требования, работодатель сможет формировать кадровую политику, проводить

обучение и аттестацию персонала, присваивать тарифные разряды, устанавливать систему оплаты труда и т.д.

Основной целью принятия профстандартов является более детальное урегулирование трудовых правоотношений и актуализация устаревшей нормативной базы. Старые квалификационные справочники должностей не отвечали современным требованиям, поскольку многие перечисленные в них профессии уже не применяются, а многие востребованные профессии, наоборот, не закреплены.

При этом приведение квалификационных справочников должностей в соответствие с современными требованиями нецелесообразно. Таким образом, профессиональные стандарты - это более удобный и детализированный инструмент, определяющий минимальные требования к квалификации работников для занимаемой должности. Новые профессиональные стандарты призваны полностью заменить устаревшую нормативную базу.

Правила разработки, утверждения и применения профстандартов утверждены постановлением Правительства России от 22.01.2013 N 23 "О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов".

В частности, документом предусмотрено три ключевых направления применения профстандартов:

- при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

- при разработке профессиональных образовательных программ;

- при разработке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Цели внедрения профстандартов представлены на рисунке 1.2.



Рисунок 1.2 - Цели внедрения профстандартов

Область применения профстандартов для работодателей, работников, образовательных организаций и служб занятости представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Область применения профстандартов\*

<b>Работодателям, чтобы:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить трудовую функцию работника и зафиксировать ее в трудовом договоре или должностной инструкции;</li> <li>- структурировать профессиональную деятельность работника, описать требования к трудовым функциям и качеству их выполнения, исключить дублирование функций по должностям;</li> <li>- тарифицировать работы, присвоить тарифные разряды работникам;</li> <li>- установить систему оплаты труда, учесть особенности организации производства, труда и управления;</li> <li>- организовать обучение и аттестацию работников;</li> <li>- разработать локальные нормативные акты, в том числе штатное расписание;</li> <li>- повысить качество труда и эффективность работников, развить их компетенции, освоить требуемые квалификации, достигнуть высоких экономических показателей;</li> <li>- контролировать профессионализм работников, поддерживать и улучшать отраслевые стандарты качества;</li> <li>- разработать систему мотивации, определить виды и размеры поощрительных и стимулирующих выплат, которые могут зависеть, в том числе, от достижения показателей, предусмотренных профстандартом;</li> <li>- сравнить квалификации работников для того, чтобы определить, кто из них обладает преимущественным правом остаться на работе при сокращении численности;</li> <li>- сформировать кадровую политику</li> </ul>
<b>Работникам, чтобы:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить, какие умения и знания необходимы для конкретной профессии или должности;</li> <li>- выяснить свой профессиональный уровень и развить профессиональные компетенции;</li> <li>- повысить квалификационный уровень и подтвердить его соответствующим документом;</li> <li>- оценить свои потребности и возможности в профессиональном обучении, дополнительном образовании;</li> <li>- планировать пути карьерного роста;</li> <li>- получать рекомендации и направления от работодателя, чтобы пройти дополнительное обучение, сертификацию;</li> <li>- быть востребованным на рынке труда</li> </ul>

<b>Образовательным организациям, чтобы:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обновить образовательные стандарты;</li> <li>– разработать учебные программы, модули и учебно-методические материалы;</li> <li>– сократить разрыв между знаниями, которые получают студенты по образовательным программам, и знаниями, которые в реальности нужны современному бизнесу</li> </ul>
<b>Службам занятости и частным агентствам, чтобы:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать безработным подходящую работу;</li> <li>– оказывать услуги по профессиональной ориентации</li> </ul>

\* Абзац 3 ч. второй ст. 57, ч. восьмая, девятая ст. 143, ч. пятая ст. 144 ТК РФ, п. 25 Правил, утвержденных постановлением Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23.

Требования профстандартов обязательны в некоторых случаях, которые представлены ниже на рисунке 1.3.

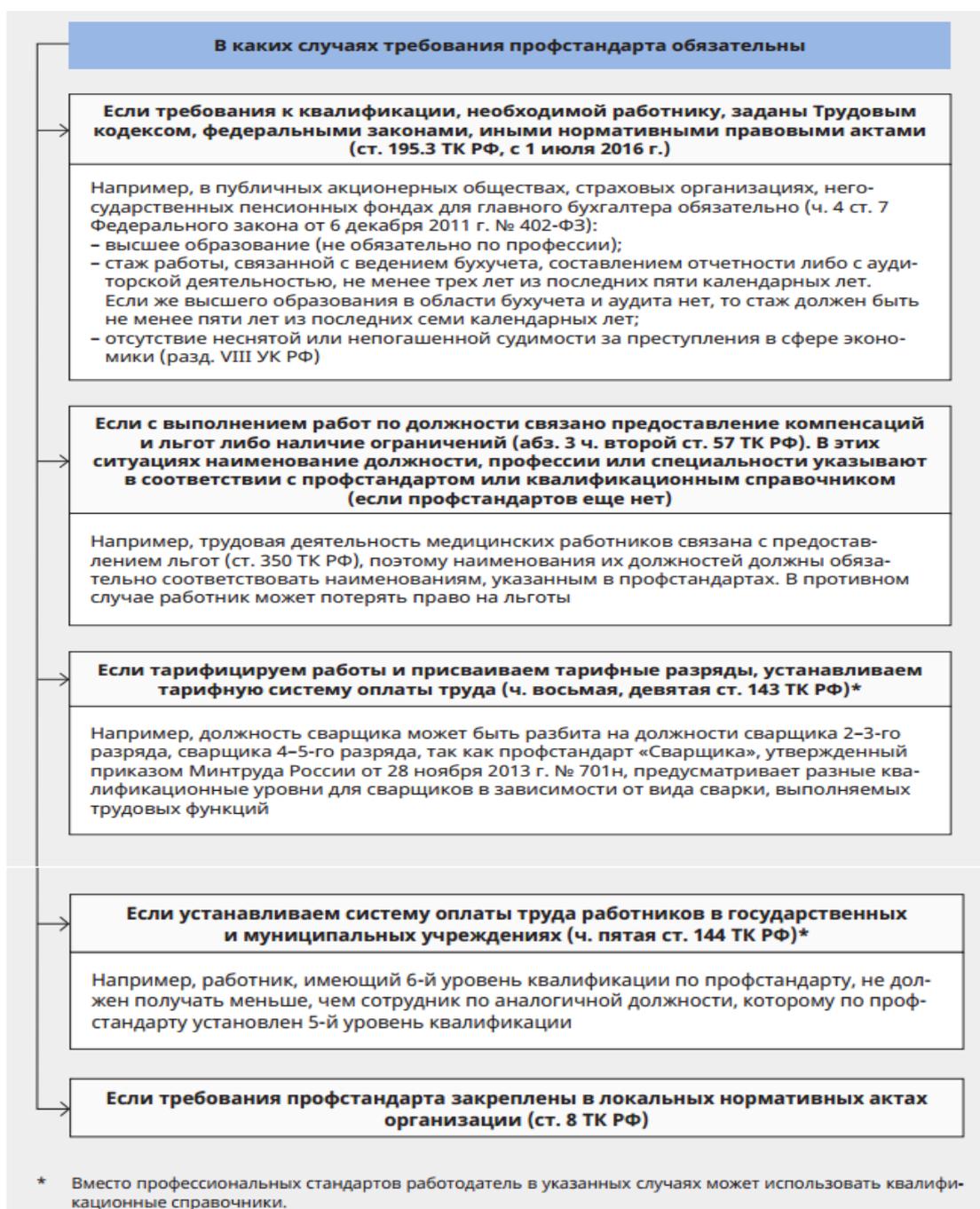


Рисунок 1.3 – Случаи обязательного применения профстандартов

Профессиональные стандарты разрабатывают по профессиям (должностям) или на группу родственных профессий. Работодатели вправе участвовать в разработке актуального для них профстандарта или принять готовый стандарт, когда Минтруд России его утвердит (п.3 Правил, утвержденных постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 N23).

Профессиональный стандарт содержит следующие разделы:

- 1) раздел I. Общие сведения;
- 2) раздел II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности);
- 3) раздел III. Характеристика обобщенных трудовых функций;
- 4) раздел IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта [24].

Потенциальный разработчик профстандарта должен подать в Минтруд России заявку и план-график работ.

Участники разработки профстандарта представлены на рисунке 4.

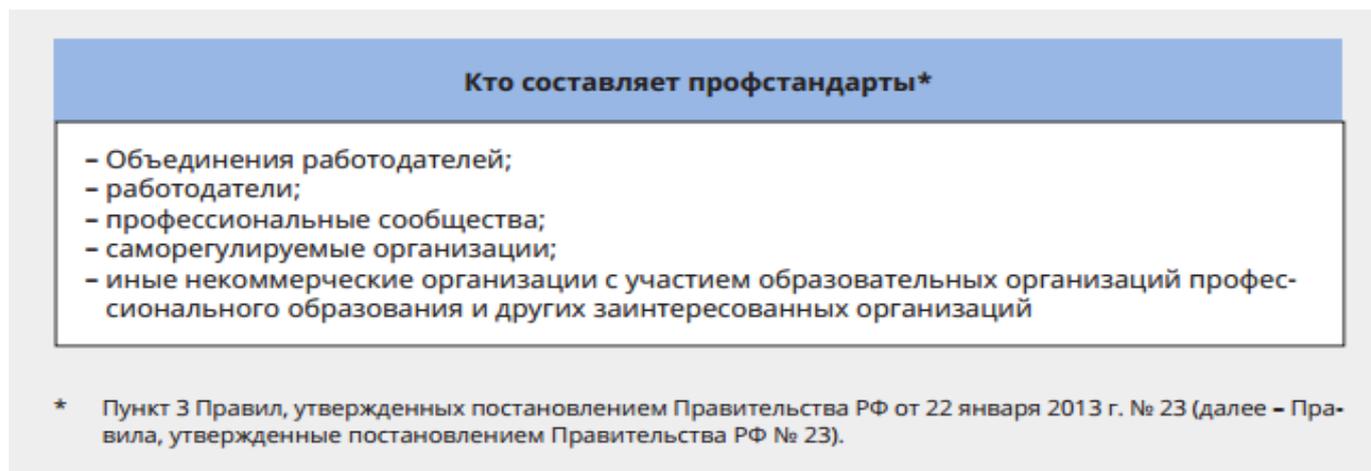


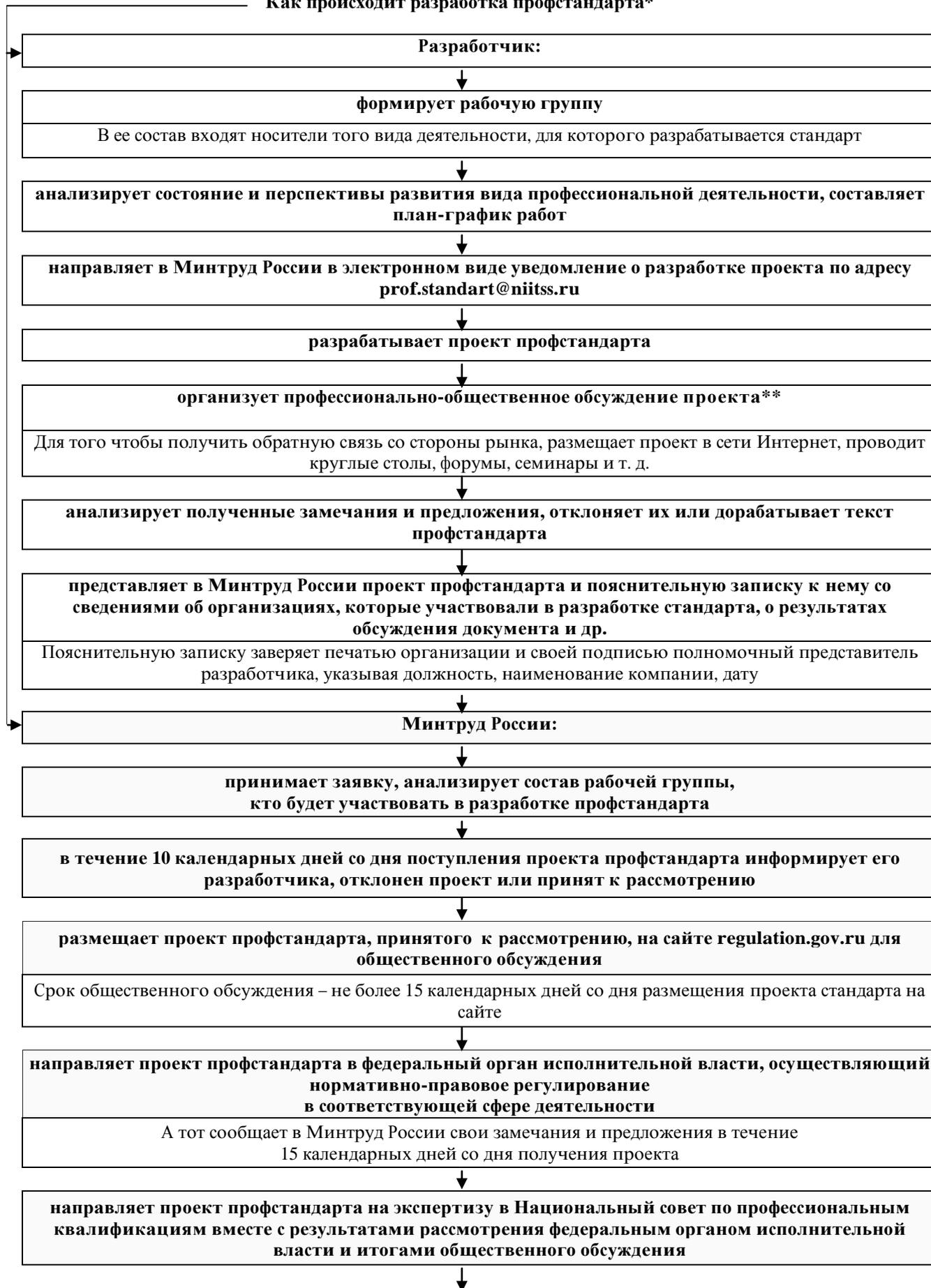
Рисунок 1.4 – Участники разработки профстандартов

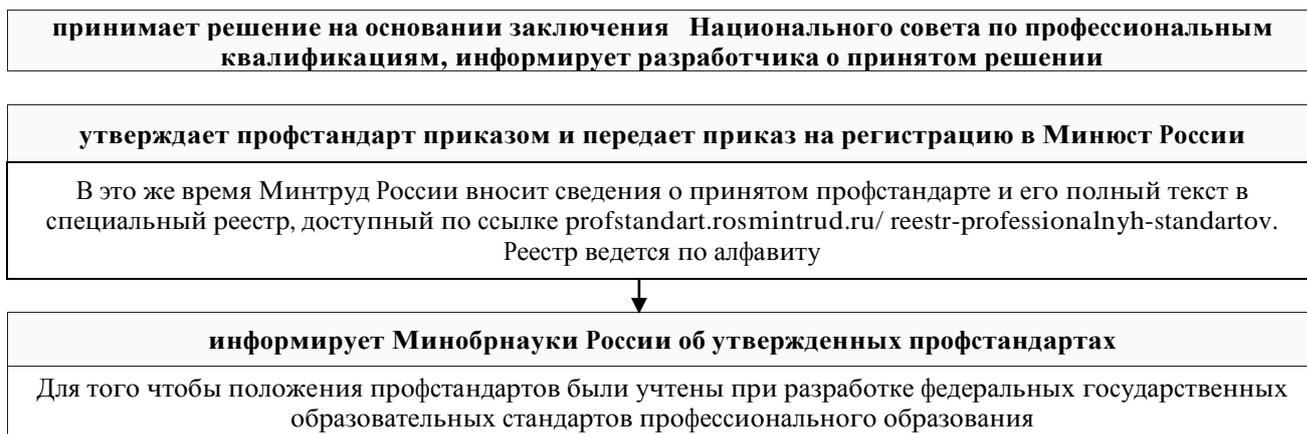
Разработка профстандартов происходит за счет:

- собственных средств разработчиков в инициативном порядке;
- за счет средств федерального бюджета на основе государственного контракта, заключаемого в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 N 44-ФЗ. Перечень проектов профстандартов, разработанных за счет средств федерального бюджета, утверждает Минтруд России [15].

Процесс разработки профстандартов представлен на рисунке 1.5.

## Как происходит разработка профстандарта\*





\* Правила, утвержденные постановлением Правительства РФ № 23; Методические рекомендации, утвержденные приказом Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н.

\*\* Информация по общественным обсуждениям профстандартов и сами обсуждения проходят на сайте [profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru).

Рисунок 1.5 – Процесс разработки профстандартов

Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н утверждены уровни квалификации, применяемые в профстандартах. Всего их девять.

Ознакомиться с содержанием профессиональных стандартов и узнавать о планах разработки (актуализации) профессиональных стандартов, о внесении изменений в профессиональные стандарты или принятии новых профессиональных стандартов можно в Реестре профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности), который ведет Минтруд России и размещается на сайтах Минтруда России (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) и Научно-методического центра системы профессиональных квалификаций ФГБУ "Научно-исследовательский институт труда и социального страхования" Минтруда России (<http://www.vcot.info/>). На этих же сайтах размещается вся информация о профессиональных стандартах, в том числе о разрабатываемых и планируемых к разработке.

## 1.2 Нормативно-правовая база

Разработка и применение профессионального стандарта "Педагог" (воспитатель, учитель)" **на федеральном уровне** регламентируются следующими нормативно-правовыми документами:

Основополагающими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации при применении профессионального стандарта являются:

- статья 5 Трудового кодекса Российской Федерации (далее — ТК РФ), в соответствии с которой нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, содержащие

нормы трудового права, не должны противоречить ТК РФ и постановлениям Правительства Российской Федерации;

- статья 57 ТК РФ, предусматривающая, что, если в соответствии с ТК РФ, иными федеральными законами с выполнением работ по определённым должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, профессий или специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, или соответствующим положениям профессиональных стандартов;

- часть 1 статьи 195.3 ТК РФ, согласно которой профессиональные стандарты обязательны для применения работодателями лишь в части требований к квалификации;

- статья 195.1 ТК РФ даёт определения понятиям «квалификация работника» и «профессиональный стандарт» (введена Федеральным законом от 03.12.2012 N 236-ФЗ);

- статья 195.2 ТК РФ определяет порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов (введена Федеральным законом от 02.05.2015 N 122-ФЗ);

- статья 195.3 ТК РФ определяет порядок применения профессиональных стандартов (введена Федеральным законом от 02.05.2015 N 122-ФЗ).

- Федеральный закон от 03.12.2012 N 236-ФЗ (ред. от 02.05.2015) "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании";

- Федеральный закон от 02.05.2015 N 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 03.07.2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;

- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций";

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 N 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».

Пунктом 1 постановления № 584 установлено, что профессиональные стандарты в части требований к квалификации применяются государственными или муниципальными учреждениями поэтапно на основе **планов** по организации применения профессиональных стандартов [59].

Согласно пункту 2 постановления N 584 реализация мероприятий планов по организации применения профессиональных стандартов должна быть завершена не позднее 1 января 2020 года.

Иными словами, дата вступления в силу конкретных профессиональных стандартов (например, 1 января 2017 г.) означает, что по данным профессиональным стандартам может быть начата организация работы по их применению, а дата, указанная в постановлении N 584 (1 января 2020 г.), - это завершение организации работы по их применению.

Таким образом, поэтапность предполагает наличие достаточно длительного организационного периода, в течение которого должны быть реализованы плановые мероприятия.

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н утвержден профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

- Приказ Минтруда России от 29.04.2013 N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта";

- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 147н (ред. от 29.09.2014) "Об утверждении Макета профессионального стандарта";

- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов";

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1245 "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. N 1136";

- Приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 N 632 "Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 355".

Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1245 и от 05.06.2014 N 632 содержат таблицы соответствия (так называемые перечни соответствия новых и прежних перечней профессий, специальностей и направлений подготовки). Использование данных таблиц позволяет, к примеру, установить, соответствуют ли специальность или направление подготовки, указанные в дипломе об образовании работника, укрупненным группам направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

- Письмо Минобрнауки России N 08-415, Общероссийского Профсоюза образования N 124 от 23.03.2015 "О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование" (вместе с "Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование");

- Письмо Минобрнауки России от 02.03.2015 N 08-237 "О переносе срока применения профстандарта педагога";

- "Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций" (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8);
- Письмо Минтруда России от 04.04.2016 г. № 14-0/10/В-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов» вместе с «Информацией Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минтруда России от 06.07. 2016 г. № 14-2/ООГ-6465 «О применении работодателями профессиональных стандартов»;
- Письмо Минтруда России от 22.02.2017 г. № 14-3/ООГ-1565, разъясняющее вопросы изменения обязанностей сотрудников в связи с принятием профессионального стандарта;
- Информационное письмо Общероссийского Профсоюза образования от 10 марта 2017 г. N 122 "Об актуальных вопросах применения профессиональных стандартов";
- информация Минтруда России по вопросам применения профессиональных стандартов от 05.04.2016.

**Документы регионального уровня:**

- Закон Пермского края от 12.03.2014 N 308-ПК "Об образовании в Пермском крае";
- Закон Пермского края «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Пермского края» принят Законодательным собранием Пермского края I созыва 10.02.2010г;
- Постановление Правительства Пермского края от 19.03.2013 № 75-рп «О Плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отрасли образования Пермского края, направленные на повышение её эффективности»;
- Постановление Правительства Пермского края от 03.10.2013 N 1318-п «Об утверждении государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки»» (с изменениями на 18 октября 2017 года);
- Распоряжение Правительства Пермского края от 14 августа 2014 года N 204-рп «О плане мероприятий ("дорожной карте") "изменения в отрасли образования Пермского края, направленные на повышение ее эффективности";
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.01.2014 № СЭД-26-01-04-28 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае»;
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 12.04.2016 № СЭД-26-01-06-229 «Об утверждении краевых пилотных площадок по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### **1.3 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"**

**Профессиональный стандарт педагога** - рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации, действующий на всей территории Российской Федерации (Приложение Б).

Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога).

Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения (по аналогии со стандартом предприятия), в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.).

Профессиональный стандарт педагога является уровневый, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе. Он отражает структуру профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, профстандарт существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

Также профессиональный стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности,
- для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
- для формирования должностных инструкций и разработки ФГОС.

Таким образом, профессиональный стандарт служит:

- инструментом реализации стратегии образования в меняющемся мире;

– инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень;

– объективным измерителем квалификации педагога;

– средством отбора педагогических кадров в учреждения образования;

– основой для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Актуальность введения профессионального стандарта «Педагог» обусловлена несоответствием действующих тарифно-квалификационных характеристик по должности «воспитатель» современным требованиям, в частности требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), который вступил в силу с 1 января 2014 г. (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») [62].

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства. Образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека. Ключевая линия дошкольного детства - это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, чтению и счету. И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности - игру.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации [2] и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка [1].

В ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Если сравнивать ФГОС дошкольного образования с иными образовательными стандартами, можно отметить то, что он не подразумевает прохождение обучаемыми промежуточных и итоговых аттестаций на предмет соответствия их ЗУН требованиям государственного стандарта образования.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ФГОС ДО является основой для:

1) разработки Программы;

2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);

3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;

4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;

б) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

ФГОС ДО включает в себя требования к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы (финансовые, кадровые, материально-технические и прочие);
- результатам освоения Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации [22].

Разработчики ФГОС ДО главным условием перехода на стандарт называют кадровые изменения. Ведь именно от личностного потенциала и профессиональной компетентности педагога, непосредственно взаимодействующего с детьми, зависит, будут ли реализованы идеология стандарта и обновленное содержание программ [56].

В настоящее время основным действующим документом в области регулирования функциональных обязанностей работников системы образования являются «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [21]. Данный документ содержит свод должностных инструкций по различным должностям и специальностям, в том числе и для работников дошкольных образовательных учреждений, в частности по должности «воспитатель».

Должностные инструкции предназначены как для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, так и для определения функциональных обязанностей конкретного работника, содержат перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также их прав, ответственности и компетентности.

Квалификационные характеристики, представленные в данном документе, являются примерными и применяются в качестве нормативных документов и/или служат основой для разработки должностных инструкций в каждом отдельном дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ).

Любая квалификационная характеристика (должностная инструкция) каждой должности имеет три раздела: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Требования к квалификации».

В разделе «Должностные обязанности» содержится перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены работнику, занимающему данную должность, с учетом технологической однородности и взаимосвязанности работ, позволяющих обеспечить оптимальную специализацию по должностям служащих.

В разделе «Должен знать» включены основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей.

В разделе «Требования к квалификации» определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы.

При разработке должностных инструкций допускается уточнение перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях (например, каникулярный период, не совпадающий с отпуском работников, отмена учебных занятий для обучающихся, воспитанников, изменение режима образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям т. п.), а также установление требований к необходимой специальной подготовке работников и расширение круга их обязанностей.

В целях совершенствования организации и повышения эффективности труда работников учреждения возможно расширение круга их обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой. В этих случаях без изменения должностного наименования работнику может быть поручено выполнение обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками других должностей, близких по содержанию работ, равных по сложности, выполнение которых не требует другой специальности и квалификации.

Подробно рассмотрев квалификационную характеристику по должности «воспитатель», очевидно ее несоответствие реальным функциональным обязанностям воспитателей дошкольных образовательных организаций (ДОО) и современным требованиям. В частности, отметим следующие основные направления деятельности воспитателя в соответствии с данной квалификационной характеристикой:

1) воспитание детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях;

- 2) создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников;
- 3) организация подготовки домашних заданий;
- 4) помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, обеспечение уровня их подготовки;
- 5) тесный контакт с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников;
- 6) разработка плана (программы) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников; совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведение активной пропаганды здорового образа жизни и т. д. [21].

Обобщая, можно сделать несколько основных выводов:

- данная квалификационная характеристика по должности «воспитатель» является общей для воспитателей, работающих как в школах, так и в детских садах и других учреждениях, поэтому и перечень должностных обязанностей достаточно широк, не все из них подходят для воспитателя детского сада;

- основным несоответствием данных квалификационных характеристик является то, что воспитатель в качестве основной функции осуществляет «деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях..», а сегодня одной из основных функций воспитателя (и других работников ДОО) является «реализация образовательной программы». Этой функции в существующей тарифно-квалификационной характеристики нет, а современный воспитатель занимается именно образованием детей, как единым целенаправленным процессом воспитания и обучения (п. 1 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ);

- и еще одно несоответствие: данные квалификационные характеристики не отражают специфику требований ФГОС ДО.

В соответствии с пунктом 3.4.2. ФГОС ДО «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта» [22].

Пункт 3.2.5. ФГОС ДО прописывает следующие основные компетенции:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [22].

Сопоставляя компетенции, указанные в ФГОС ДО, и должностные обязанности в действующих квалификационных характеристиках по должности «воспитатель», можно установить их явное несоответствие.

Таким образом, действующие квалификационные характеристики по должности «воспитатель» не отражают требований федерального государственного образовательного стандарта. Необходимы уточненные приближенные к специфике деятельности воспитателя

детского сада должностные обязанности и трудовые действия, в связи с чем и был разработан профессиональный стандарт «Педагог».

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н утверждён профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности (ст. 195.1 ТК РФ).

Профессиональные стандарты применяются:

- работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления.

**Профессиональный стандарт «Педагог» (учитель, воспитатель)** – это документ, следующий за федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), определяющий спектр трудовых действий и компетенций, необходимых для реализации требований ФГОС.

Нужно отметить, что существуют два почти идентичных документа.

Первый – профессиональный стандарт педагога, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544-н. В нем сухим нормативным языком перечисляются трудовые функции педагога (учителя и воспитателя). Такая форма является универсальной для всех профессий. На основе этого документа составляются должностные инструкции, трудовые договоры, эффективные контракты [56].

Наряду с этим документом существует и второй текст, более понятный для педагога – развернутая концепция и содержание профессионального стандарта педагога, созданные в логике структуры его профессиональной деятельности с учетом новых задач, которые стоят сегодня перед образованием.

И чтобы уловить смысл и перспективы предстоящих изменений, нужно изучить именно этот документ [56].

И здесь необходимо уточнить, что:

1) профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н – это нормативно-правовой акт, служащий основой для формирования кадровой политики и в

управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления [23];

2) концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог» – это проект, разработанный Министерством образования и науки, как приложение к официальному тексту профессионального стандарта «Педагог» и необходим для понимания актуальности, идеологии и содержания данного документа [23].

Попытаемся разобраться в многостраничных таблицах, составляющих содержательную часть профессионального стандарта «Педагог» (утв. Приказ Минтруда от 18.10.2013 №544-н).

**Первый раздел** профессионального стандарта педагога «Общие сведения» содержит информацию о видах профессиональной деятельности, о группе занятий. Для должности «воспитатель ДОО» вид профессиональной деятельности – дошкольное образование, а группа занятий – персонал дошкольного воспитания и образования.

**Второй раздел** содержит описание обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт. Для должности «воспитатель» обобщенной трудовой функцией является: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ», а именно «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

Необходимо обратить внимание на графу «Уровень (подуровень) квалификации», там стоит «5» – пятый уровень квалификации.

Уровни квалификации определяют требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника.

Описание уровней квалификации приведено в разделе II приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 N 148н и содержат описание следующих показателей: «Полномочия и ответственность», «Характер умений», «Характер знаний», «Основные пути достижения уровня квалификации».

**В третьем разделе** профстандарта педагога представлены «Характеристики обобщенных трудовых функций». Для воспитателей ДОО – это разделы: 3.2. «Обобщенная трудовая функция» и 3.2.1. «Трудовая функция».

В данных разделах профстандарт устанавливает требования к образованию: «Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального

образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации».

Требования к опыту практической работы в профессиональном стандарте не предъявляются.

Далее в разделе 3.2 прописаны особые условия допуска к работе. К педагогической деятельности **не допускаются лица:**

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды, которых установлены законодательством Российской Федерации;

- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем (хронические и затяжные психические расстройства с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями, в частности эпилепсия, острые и хронические заразные заболевания, в том числе открытая форма туберкулеза и др.).

В разделе 3.2.1 профессионального стандарта «Педагог» прописаны основные характеристики трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», касаемые непосредственно воспитателей, работающих по программам дошкольного образования. Данные характеристики представляют три раздела: «трудовые действия», «необходимые умения», «необходимые знания». Представлены и конкретизированы с учетом требований ФГОС ДО, а именно пункта 3.2.5, тринадцать трудовых действий, которыми должен владеть и использовать в своей деятельности воспитатель, такие как:

1) участие в разработке основной общеобразовательной программы;

2) планирование и реализация образовательной работы в группе;

3) организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

4) создание позитивного психологического климата в группе для детей разных национально-культурных, религиозных общностей и социальных слоёв, с различными возможностями здоровья;

5) активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности;

б) организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей и др.

Таким образом, планируется привести в полное соответствие те профессиональные компетенции, которые предъявляет к педагогам дошкольных образовательных организаций ФГОС ДО, и перечень трудовых действий, которыми будут владеть воспитатели ДОО с введением профессионального стандарта «Педагог».

Вместе с тем необходимо отметить, что перечень трудовых действий определяет руководитель образовательной организации в соответствии с профессиональными задачами организации. Так, руководитель из числа трудовых действий может выбрать только те, которые поручит конкретному воспитателю. И таким образом, в трудовой договор и должностную инструкцию будут внесены только выбранные из профессионального стандарта трудовые действия.

Например, трудовое действие «Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» совершенно не обязательно вменять всем воспитателям, работающим в ДОО. Есть педагоги, которые с этим успешно справятся, им и нужно вменить это в обязанность.

Или еще пример: для воспитателей, постоянно работающих в группах раннего возраста, нецелесообразно вменять в обязанность выполнение трудового действия «Формирование психологической готовности к школьному обучению». Это необходимо выполнять в более старших возрастных группах.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации рекомендует применять профессиональные стандарты в части определения трудовой функции и должностных обязанностей работника следующим образом:

- работодатель может взять описание трудовой функций за основу;
- работодатель при определении должностных обязанностей работника может включать в них трудовые функции и трудовые действия из других обобщенных трудовых функций одного профессионального стандарта или трудовых функций из других профессиональных стандартов;
- работодатель при определении должностных обязанностей работника может распределять трудовые действия, содержащиеся в описании отдельных трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, между несколькими должностями, самостоятельно определяя содержание и объем выполняемой работником работы.

Безусловно, данный профессиональный стандарт педагога вызывает множество вопросов, но приведем несколько выдержек из Концепции профессионального стандарта педагога:

«Существующие громоздкие квалификационные характеристики и должностные инструкции, сковывающие инициативу педагога, обременяющие его формальными требованиями (например, предписывающими составлять образовательные программы) и дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы с детьми, не отвечают духу времени» [57].

«Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентирующим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию» [57].

В Концепции профессионального стандарта педагога также говорится: «...от педагога нельзя требовать того, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации» [57].

Однако нельзя исключать из процесса обучения педагогов такие формы, как самообразование, поиск и апробация различных новых форм и социальных практик.

Таким образом, приводя в соответствие требования ФГОС ДО в части владения педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования, и перечень трудовых действий, знаний и умений, включенных в профессиональный стандарт «Педагог», мы повышаем уровень профессионализма педагогов и качество образовательной деятельности.

#### **1.4 Проблемы перехода образовательных организаций на профстандарт «Педагог»**

Для многих специалистов профстандарт может стать проблемой, так как в работу воспитателя (учителя) вводится ряд таких задач, которые он не решал ранее. Всему этому он должен научиться. Ведь нельзя от педагога требовать того, что он не умеет.

Многим педагогам придется освоить дополнительные виды трудовых действий и навыков, а возможно, даже повысить свой квалификационный уровень, чтобы соответствовать требованиям профстандарта.

В соответствии с современными реалиями, профессиональный стандарт педагога наполняется новыми компетенциями, способными помочь учителю при решении возникающих проблем:

- Работа с одаренными детьми.

- Работа с воспитанниками, для которых русский язык не является родным.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.
- Владеть ИКТ-компетентностями.

Учитель, воспитатель должны обладать личностными качествами, неотделимыми от его профессиональных компетенций, такими как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Сегодня в России более миллиона учителей. Одни из них готовы следовать новым правилам, а другие – нет. Главная проблема – отсутствие условий:

1. Недостаточность материальной базы. Если школа или детский сад намерена обучать особых детей, в здании должны быть предусмотрены лифты, пандусы, оборудованные туалеты и т.д.

2. Дефицит узких специалистов. Чтобы педагог мог заниматься со всеми учениками, необходимы не только его знания, навыки и желание. В штат должны входить психологи, тьюторы, сурдопереводчики, дефектологи и медицинские работники.

3. Нехватка методических материалов по работе с учащимися разных категорий.

4. Психологическое неприятие стандарта некоторыми категориями педагогов, вызванное консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости, давлением стереотипов и др.

5. Несоответствие требований Профстандарта текущей профессиональной деятельности значительного числа педагогов, которые не имеют необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий.

6. Безадресный и неперсонифицированный характер части программ повышения квалификации.

7. Наличие разрыва между содержанием, технологиями и образовательными результатами программ подготовки будущих педагогов, и требованиями Профстандарта.

8. Отсутствие процедуры аттестации, которая позволит объективно оценить усложнившуюся работу педагога и обеспечить его профессиональный рост.

9. Перегруженность педагогов. Говоря о необходимости персонального подхода к каждому ученику, придется учесть, что практически все учителя сегодня работают на полторы-две ставки.

Для выполнения требований стандарта нагрузка должна составлять не более двадцати часов в неделю.

10. Недостаточная осведомленность представителей местных министерств и департаментов образования о том, что сегодня требуется от педагогов. Знания педагогики и психологии у руководителей минимальны.

11. Возможность ухудшения отношений в педагогических коллективах. Появление системы должностей (ассистент и помощник учителя, учитель, старший и главный учитель, наставник и эксперт), по мнению многих специалистов, может негативно отразиться на системе образования и привести к оттоку кадров.

Таким образом, можно сделать вывод, что профстандарт «Педагог» как главный документ, регламентирующий деятельность педагога, еще не стал для образовательных организаций руководством к действию и носит формальный, а не инструментальный характер.

### **1.5 Оценка соответствия педагога требованиям профстандарта «Педагог»**

Оценку соответствия педагога требованиям профстандарта можно осуществить, например, посредством внутреннего и внешнего аудита.

Для справки.

**Аудит** (от лат. audit — слушает) – это процедура независимой оценки деятельности организации, системы, процесса, проекта или продукта.

В ходе аудита персонала устанавливается уровень соответствия сотрудника занимаемой им должности, оцениваются личностные качества, дается комплексная характеристика работникам.

**Внешний аудит** — это оценка с привлечением специалистов аудиторской фирмы для получения действительно независимой оценки, которую может дать только взгляд «со стороны».

**Внутренний аудит** – аудит, осуществляемый собственными силами организации, например, ревизионной комиссией, или другой организацией от ее имени для оценки соответствия предъявляемым к педагогам профессиональных требований.

Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных учителей данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов.

Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного учителя устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.

Результаты внутренних аудитов должны учитываться при проведении государственной аттестации учителя и присвоении ему соответствующей категории.

Оба вида аудита включают в себя анализ планов и отчетов, посещение проводимых уроков, результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.

Сбор данных для оценивания осуществляется путем «результативного» опроса, выслушивания, наблюдений, анализа документов, записей и документированных данных. В качестве внешнего аудита могут быть использованы также результаты аттестации педагогов.

По отношению к обучающимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогов совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка: был – стал, или, в особо сложных случаях, например, ребенок с синдромом Дауна, — показатели, свидетельствующие о сохранении его психоэмоционального статуса.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, например, любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Интегративные показатели оценки деятельности педагога преобладают и в начальной школе.

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся.

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с «потребителями» его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами обучающиеся и их родители.

На основе материала изученного в первой главе, можно сделать вывод о том, что введение профстандарта «Педагог» в учреждении дошкольного образования является положительным мероприятием.

Профессиональный стандарт педагога является:

- инструментом реализации стратегии образования в меняющемся мире;
- объективным измерителем квалификации педагога;
- средством отбора педагогических кадров в учреждении образования;
- основой для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем;

- инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

При выполнении первой главы были выполнены следующие задачи:

- рассмотреть понятие «профессиональный стандарт»;
- изучить нормативно-правовую базу по исследуемой теме;
- изучить содержание профстандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»;
- рассмотреть проблемы перехода образовательных организаций на профстандарт «Педагог»;
- изучить методы оценки соответствия педагога требованиям профстандарта «Педагог».

## **ГЛАВА 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)» В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 8»**

### **2.1 Характеристика МБДОУ «Детский сад № 8», цели и задачи, основные виды деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Вишенка» создано путём изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Вишенка» на основании Постановления администрации Чусовского муниципального района от 01.12.2011 N1191.

Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Вишенка» [63].

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад № 8» (далее-МБДОУ). Использование полного и сокращенного наименований имеет равную юридическую силу.

Место нахождения МБДОУ (юридический адрес): 618204 Россия, Пермский край, г.Чусовой, ул. Лысьвенская, 81, телефон: 8(34256) 4-24-99.

МБДОУ является муниципальным бюджетным учреждением.

Учредителем МБДОУ и собственником ее имущества является муниципальное образование «Чусовской муниципальный район».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

МБДОУ является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и план финансово-хозяйственной деятельности, имеет в оперативном управлении имущество, находящееся в муниципальной собственности, круглую печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

В своей деятельности МБДОУ руководствуется Конституцией РФ, законодательством РФ и Законодательством Пермского края, Законом об образовании, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Чусовского муниципального района Пермского края, приказами Управления образования администрации Чусовского муниципального района, Уставом (Приложение А).

МБДОУ как бюджетное учреждение имеет свой счет, который открывается в порядке, устанавливаемом Администрацией Чусовского муниципального района Пермского края в органах казначейства, и может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести ответственность, быть истцом и ответчиком в суде.

Права юридического лица МБДОУ в части ведения уставной деятельности, а также административной и финансово-хозяйственной деятельности возникают с момента его государственной регистрации, в порядке, установленном законом о государственной регистрации юридических лиц.

Функции и полномочия учредителя МБДОУ от имени муниципального образования «Чусовской муниципальный район» исполняет Управление образования администрации Чусовского муниципального района (далее - Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества МБДОУ от имени муниципального образования «Чусовской муниципальный район» осуществляет Управление по имущественным и земельным отношениям администрации Чусовского муниципального района Пермского края (далее-Собственник).

Источниками формирования имущества МБДОУ являются:

- имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;
- средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания (на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием МБДОУ муниципальных услуг (выполнением работ) физическим и (или) юридическим лицам);
- иные субсидии, не связанные с выполнением муниципального задания;
- средства от оказания платных образовательных услуг;
- средства от осуществления иной приносящей доход деятельности МБДОУ в соответствии с Уставом;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- иные источники, не запрещенные действующим законодательством.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в сфере образования осуществляется путем предоставления МБДОУ субсидий на выполнение муниципального задания, сформированного и утвержденного Учредителем, за счет средств бюджета муниципального образования «Чусовской муниципальный район Пермского края» и бюджета Пермского края.

МБДОУ вправе привлекать средства добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

За присмотр и уход за воспитанниками МБДОУ с родителей (законных представителей) воспитанников взимается родительская плата, размер которой устанавливается Учредителем в соответствии с действующим законодательством. За присмотр и уход за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, являющихся воспитанниками МБДОУ, родительская плата не взимается.

Учредитель формирует и утверждает муниципальное задание для МБДОУ в соответствии с предусмотренными уставом МБДОУ основными видами деятельности.

Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Учредителем.

МБДОУ выполняет муниципальное задание в соответствии с предусмотренными Уставом видами деятельности и не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

МБДОУ не имеет филиалов и представительств.

Осуществление образовательной деятельности разрешено с момента выдачи учреждению лицензии на образовательную деятельность, аккредитуется в заявительном порядке на основании заключения по его аттестации. Аттестация учреждения проводится раз в пять лет.

МБДОУ подотчетно:

- Управлению образования администрации Чусовского муниципального района;
- иным органам власти по вопросам, относящимся к их компетенции в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Предметом деятельности МБДОУ является реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основной целью деятельности МБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения вышеуказанной цели МБДОУ, в установленном законодательством порядке, осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализация адаптированной образовательной программы;

- присмотр и уход за воспитанниками, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

МБДОУ вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующие указанным целям.

В соответствии с целями и задачами, определёнными Уставом, МБДОУ может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учётом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между МБДОУ и родителями (законными представителями).

Реализация дополнительных общеразвивающих программ направлена на формирование и развитие творческих способностей воспитанников МБДОУ, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей - инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками могут осуществляться в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений (при наличии соответствующих условий).

Реализация основной образовательной программы направлена на разностороннее развитие воспитанников МБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Организация первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в МБДОУ осуществляется на основании договора между МБДОУ и учреждением здравоохранения.

Медицинский персонал, закрепленный за МБДОУ, наряду с администрацией МБДОУ несет ответственность за проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий.

Учреждение организует 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН).

МБДОУ, в соответствии со ст.14 Федерального закона N 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 07.06.2017):

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо воспитанникам, имеющим проблемы в обучении;

- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (далее - СОП), а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам Учреждение, принимает меры по их воспитанию и получению ими дошкольного образования;

- выявляет семьи, находящиеся в СОП и оказывает им помощь в обучении и воспитании воспитанников.

- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Численность МБДОУ составляет 39 человек. МБДОУ возглавляет заведующий, в лице Якунцовой Ирины Николаевны, под ее руководством работают:

- заместитель заведующего по хозяйственной работе;
- старший воспитатель;
- учитель-логопед (3 чел.);
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели (9 чел.);
- делопроизводитель;
- младшие воспитатели (3 чел.);
- помощники воспитателя(7 чел.);
- кладовщик;
- машинист по стирке и ремонту спецодежды (белья);
- повар (3 чел.);
- уборщик служебных помещений;
- дворник (2 чел.);

— сторож (2 чел.).

Схематично организационная структура МБДОУ показана на рисунке 2.1.

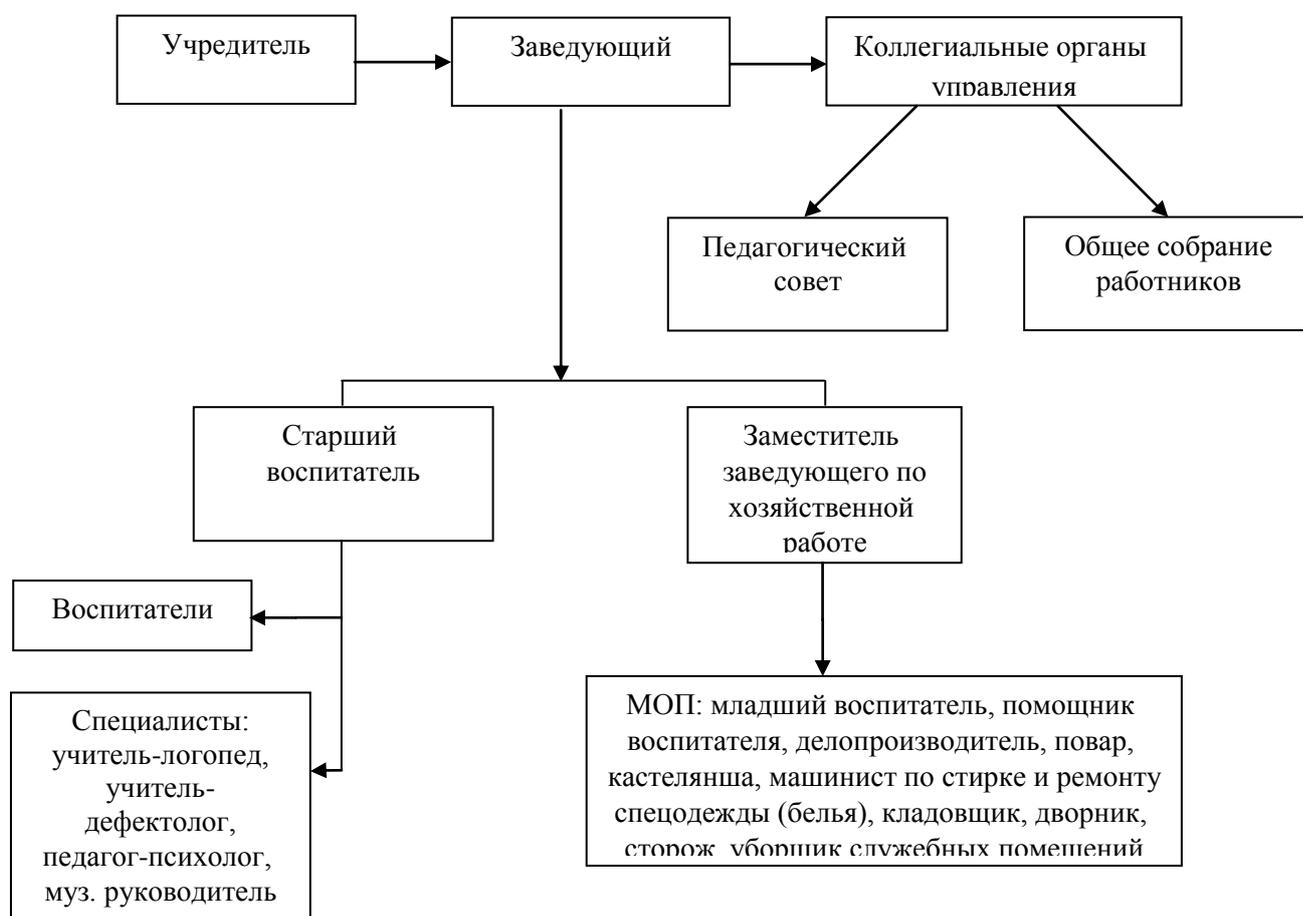


Рисунок 2.1 - Организационная структура МБДОУ «Детский сад № 8»

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральными законами, законами Пермского края, нормативно-правовыми актами Чусовского муниципального района и Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

Заведующий в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом назначается Учредителем. Кандидаты на должность заведующего должны соответствовать квалификационным требованиям, указанным в едином квалификационном справочнике, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам. Запрещается занятие должности заведующего лицами, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством.

Кандидаты на должность заведующего, проходят обязательную аттестацию в порядке, установленном действующим законодательством.

Должностные обязанности заведующего не могут исполняться по совместительству.

Заведующий в рамках своей компетенции:

- заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, контракты, утверждает штатное расписание, должностные инструкции работников;

- организует разработку и утверждает ООП ДО, Программу развития МБДОУ (далее - Программа развития), годовой план работы МБДОУ; План-график и План закупок в соответствии с ФЗ от 05.04.2013 N 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

- осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ;

- предоставляет интересы МБДОУ и совершает сделки в порядке, установленном гражданским законодательством;

- организует разработку и утверждает локальные нормативные акты МБДОУ;

- осуществляет реализацию муниципального задания;

- организует и контролирует работу административно-управленческого аппарата по исполнению законодательных актов и нормативных документов;

- представляет в обязательном порядке Учредителю ежегодный отчет по самообследованию МБДОУ;

- принимает на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия для дополнительного профессионального образования работников;

- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья воспитанников и работников МБДОУ;

- создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, питания воспитанников и работников;

- обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы МБДОУ в соответствии с ООП ДО;

- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования и выполнение ФГОС ДО в МБДОУ;

- издает приказы о приеме, переводе воспитанников в следующую возрастную группу и утверждает списки возрастных групп;

- обеспечивает создание и ведение сайта МБДОУ в сети «Интернет»;

- обеспечивает реализацию педагогическими работниками академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий;

- контролирует ведение бухгалтерского учета;

- организует выполнение решений МБДОУ по вопросам деятельности МБДОУ, принятых в рамках компетенции Учредителя.

Заведующий имеет право действовать без доверенности от имени МБДОУ, представлять МБДОУ во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно-правовой формы.

В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников МБДОУ (далее – Общее собрание);

- Педагогический совет МБДОУ (далее – Педагогический совет).

Указанные коллегиальные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством, настоящим Уставом, локальными актами.

Общее собрание - постоянно действующий коллегиальный орган. Создается с целью осуществления общего руководства МБДОУ, реализации права работников на управление МБДОУ. В заседании Общего собрания имеют право участвовать работники всех категорий и должностей, работающие на основании трудовых договоров.

Председателем Общего собрания является заведующий, который выполняет функции по организации работы собрания и ведет заседание. Секретарь Общего собрания избирается на первом собрании, сроком на один календарный год.

Заседание правомочно, если на нем присутствуют более половины работников МБДОУ.

На заседание Общего собрания могут быть приглашены представители Учредителя, общественных организаций. Лица, приглашенные на Общее собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Общее собрание действует бессрочно.

К компетенции Общего собрания относятся:

- определение основных направлений деятельности МБДОУ.

Общее собрание согласовывает:

- решение о новой редакции Устава, внесение изменений и дополнений в Устав МБДОУ;

- Правила внутреннего трудового распорядка и другие правила по организации жизнедеятельности МБДОУ;

- Положение о формировании системы оплаты труда и стимулирования работников МБДОУ, в котором определяется порядок выплат стимулирующего характера (по согласованию с заведующим);

- проекты локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками МБДОУ;

- Программу развития МБДОУ;

- Коллективный договор;

Общее собрание рекомендует к утверждению заведующему:

- графики отпусков работников МБДОУ;

Общее собрание избирает:

- представителей в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- представителей в Комиссию по трудовым спорам, распределению стимулирующего фонда, по охране труда.

Общее собрание обсуждает и принимает локальные акты этих комиссий.

Общее собрание дает рекомендации:

- по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;

- по организации сотрудничества с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации ООП ДО;

- по организации охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации питания сотрудников и воспитанников.

Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на нем. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Решение Общего собрания обязательно для исполнения всеми работниками МБДОУ.

Протоколы Общего собрания хранятся в МБДОУ 3 года.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МБДОУ, организованный в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста

педагогических работников, осуществления права педагогических работников на участие в управлении МБДОУ.

В состав Педагогического совета входят: заведующий, педагогические работники МБДОУ с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия.

Председателем Педагогического совета является заведующий. Заведующий вправе привлекать к участию в Педагогическом совете любых юридических и (или) физических лиц.

Секретарь избирается на первом Педагогическом совете, работает на общественных началах, ведет всю документацию и сдает ее в архив по завершению работы Педагогического совета.

Заседание правомочно, если на нем присутствует более половины членов Педагогического совета.

Заседания Педагогического совета проводят в соответствии с годовым планом работы МБДОУ, но не реже одного раза в квартал. Педагогический совет может собираться по инициативе заведующего.

Организационной формой работы Педагогического совета являются заседания.

Каждый член Педагогического совета обязан посещать все заседания, активно участвовать в подготовке и работе Педагогического совета, своевременно выполнять решения.

Срок действия полномочий Педагогического совета - бессрочный.

Компетенция Педагогического совета:

Педагогический совет:

- обсуждает и принимает локальные акты МБДОУ, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений в соответствии с ФГОС ДО);

- обсуждает и принимает локальные акты об открытости на официальном сайте, доступности к информационно-телекоммуникационным сетям, контролю и качества образования в МБДОУ;

- обсуждает и принимает локальные акты, касающиеся приема, перевода и отчисления, внутреннего распорядка воспитанников, урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;

- выбирает и рекомендует образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в образовательной деятельности;

- обсуждает проект ООП ДО и принимает ООП ДО на срок действия, при необходимости ежегодно вносит изменения и рассматривает их на августовском Педагогическом совете;

- выступает с инициативой по разработке системы организационно- методического сопровождения процесса реализации ООП ДО;

- выбирает педагогов в состав творческих групп по разработке ООП ДО, годового плана и годового отчета по самообследованию МБДОУ и других документов по образовательной деятельности;

- обсуждает, принимает и рекомендует к утверждению проект ежегодного отчета по самообследованию МБДОУ, годовой план работы МБДОУ, организацию образовательной деятельности воспитанников;

- рекомендует средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДО;

- заслушивает анализ результатов педагогической диагностики, достижений целевых ориентиров дошкольного образования воспитанниками МБДОУ;

- обсуждает формы планирования педагогической деятельности МБДОУ, вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- способствует обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ;

- заслушивает отчеты педагогических работников о ходе реализации ООП ДО, степени готовности воспитанников к школьному обучению, отчет о результатах самообразования педагогов;

- контролирует выполнение ранее принятых решений Педагогического совета;

- организует изучение и обсуждение нормативных правовых документов в области дошкольного образования;

- утверждает характеристики при решении о награждении, поощрении педагогических работников МБДОУ;

- заслушивает итоги контроля за реализацией ООП ДО в полном объеме (анализ планов, справки по итогам контроля) и принимает дальнейшие решения;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования МБДОУ;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МБДОУ распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МБДОУ;

- рассматривает и обсуждает диагностический инструментарий по педагогической диагностике.

Решение Педагогического совета принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета.

Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным.

Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет заведующий, ответственные лица, указанные в решении.

Протоколы Педагогического совета хранятся в Учреждении 5 лет.

Деятельность МБДОУ и участников образовательного процесса регламентируется в части, не урегулированной Уставом, следующими локальными актами:

- Договор, заключенный между МБДОУ и Учредителем;
- Правила внутреннего распорядка в МБДОУ;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила приема в МБДОУ;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о Педагогическом совете МБДОУ;
- Положение о защите персональных данных, обрабатываемых в МБДОУ;
- Положение о системе оплаты труда и стимулировании работников МБДОУ;
- и другие локальные акты.

МБДОУ в соответствии с действующим законодательством обеспечивает на своем официальном сайте в сети Интернет открытость и доступность информационных образовательных ресурсов, содержащих регулярно обновляемую информацию о своей деятельности, и документы, регламентирующие функционирование МБДОУ.

## **2.2 Организация образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 8»**

Содержание и организация образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 8» (далее - Учреждение) ведётся на русском языке.

Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО), разрабатываемой и

утверждаемой Учреждением самостоятельно.

Реализация ООП ДО осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для воспитанников дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Учреждение самостоятельно в выборе методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в соответствии с требованиями законодательства РФ. Использование при реализации ООП ДО методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим СанПиН и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

В Учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк). Деятельность ПМПк осуществляется в соответствии с Положением о ПМПк Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в возрастных группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, комбинированную направленность. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастная группа). Наполняемость групп воспитанников зависит от возраста воспитанников, их состояния здоровья и не превышает норм, установленных СанПиН.

Учреждение функционирует в режиме:

- полного дня - 10,5 - часовое пребывание воспитанников;
- пятидневной рабочей недели;
- часы работы с 07.00 до 17.30 час., выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;
- продолжительность рабочего дня, предшествующего нерабочему праздничному дню

уменьшается на 1 час, согласно трудовому законодательству РФ.

- В группе для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с задержкой психического развития) допускается порядок посещения Учреждения по индивидуальному графику по согласованию с родителями (законными представителями) при наличии соответствующих условий.

В Учреждении могут быть созданы группы кратковременного пребывания воспитанников.

Участниками образовательных отношений в Учреждении являются воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники. Права, ответственность,

социальные гарантии участников образовательных отношений осуществляются в соответствии с Законом об образовании, Трудовым кодексом РФ, Правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями, трудовыми договорами.

Право на занятие педагогической деятельностью в Учреждении имеют лица с соответствующим уровнем образования, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональным стандартам. К педагогической и иной трудовой деятельности в Учреждении не допускаются лица по основаниям, установленным трудовым законодательством РФ.

Обязанности и ответственность педагогических работников регулируются ст. 48 Закона об образовании, Трудовым кодексом РФ, настоящим Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Правила приема, увольнения, права, обязанности и ответственность иных участников образовательных отношений (административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный и иной персонал) устанавливаются Трудовым кодексом РФ, настоящим Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Трудовые отношения между работником и Учреждением регулируются трудовым договором. Условия трудового договора не могут противоречить трудовому законодательству РФ.

Правила приема воспитанников, права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении устанавливаются в соответствии с законодательством РФ, настоящим Уставом, Правилами внутреннего распорядка воспитанников и иными локальными нормативными актами Учреждения. Отношения Учреждения и родителей (законных представителей) регламентируются Договором об образовании.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в Учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее - Комиссия).

Порядок создания, организация работы, принятие решений Комиссией и их исполнение устанавливается соответствующим локальным актом Учреждения, который принимается с учётом мнения родителей, а также представительных органов работников Учреждения (при их наличии) и

утверждается заведующим Учреждения.

Учреждение формирует аттестационную комиссию для проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям. Положение об аттестационной комиссии и ее состав утверждаются заведующим Учреждения.

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением воспитанника из Учреждения после освоения основной образовательной программы (завершения обучения) либо досрочно по следующим основаниям:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения основной образовательной программы дошкольного образования в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) воспитанников и Учреждения.

Основанием для прекращения образовательных отношений является приказ заведующего об отчислении воспитанника из Учреждения. Права и обязанности воспитанника, предусмотренные законодательством об образовании, Уставом и локальными актами Учреждения прекращаются с даты отчисления воспитанника из Учреждения.

### **2.3 Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям профстандарта «Педагог»**

Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога представлена в статье «О практико-ориентированном подходе к подготовке воспитателей ДОО» (Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 11 (ноябрь), 2015г.) [43].

Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» профстандарта «Педагог» включает в себя трудовые функции:

- А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение» ;
- А/02.6 «Воспитательная деятельность»;
- А/03.6 «Развивающая деятельность».

Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» включает в себя трудовую функцию В/01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», в содержании которой отражаются необходимые компетенции, которыми должен обладать воспитатель дошкольной образовательной организации.

**Цель самооценки:** определить уровень соответствия владения трудовыми функциями воспитателя требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Оценка по показателям представленным в анкете (Приложение А) осуществляется по трехбалльной системе:

«2» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;

«1» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

«0» — педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовыми функциями рассчитывается по следующей формуле (1):

**Суммарный балл ( $\Sigma$  факт):**

$$\text{Уровень В/01.5} = \frac{\Sigma \text{ факт}}{\Sigma \text{ max}} \times 100\%, \quad (1)$$

где в числителе дроби - суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы);

в знаменателе - количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два ( $\Sigma \text{ max} = 26 \times 2 = 52$ ).

**Обработка результатов:** 100–85% — оптимальный уровень; 84–60% — допустимый уровень; 59–50% — критический уровень; < 50% — недопустимый уровень.

Заполнение данной таблицы проводится после изучения воспитателем профстандарта **исключительно** самостоятельно. Консультирование возможно лишь по разъяснению формулировок показателей, если они не обсуждались на уровне структурных подразделений методической службы или воспитателю необходимы дополнительные сведения. На основании результатов, полученных после обработки данных, делается вывод о готовности воспитателя к работе в условиях введения профстандарта, об организации повышения квалификации по

отдельным направлениям и об индивидуальной помощи (разработки индивидуальной траектории повышения квалификации) на институциональном уровне. В общем, результаты должны быть использованы при планировании методической работы в образовательной организации и позволят скорректировать график прохождения курсов повышения квалификации на разных уровнях.

#### **2.4 Анализ педагогических кадров МБДОУ «Детский сад № 8» на соответствие профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»**

МБДОУ «Детский сад № 8» (далее – МБДОУ) укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Всего в МБДОУ 39 работников. Педагогических работников в организации 16 человек. Из них:

- старший воспитатель – 1 человек;
- воспитатели – 9 человек;
- педагог-психолог – 1 человек;
- учитель-логопед – 3 человека;
- учитель-дефектолог – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек.

Укомплектованность педагогическими работниками составляет 100%.

Образовательный ценз педагогов: высшее – 40%, среднее профессиональное – 53%, обучаются в ВУЗе – 6%.

Квалификация педагогов: соответствие занимаемой должности – 7 педагогов.

Педагогам обеспечено своевременное прохождение ими курсов повышения квалификации.

Количество педагогов, прошедших обучение на КПК по тематике ФГОС ДО – 4 человека.

Общее количество воспитателей в МБДОУ «Детский сад № 8» (далее - МБДОУ) на 01.06.2018 – **9 человек.**

Ниже для наглядности представлен анализ воспитателей МБДОУ по уровню образования на рисунке 2.2, наличию категории на рисунке 2.3, возрастному составу на рисунке 2.4 и педагогическому стажу работы на рисунке 2.5 по состоянию на 01.06.2018.

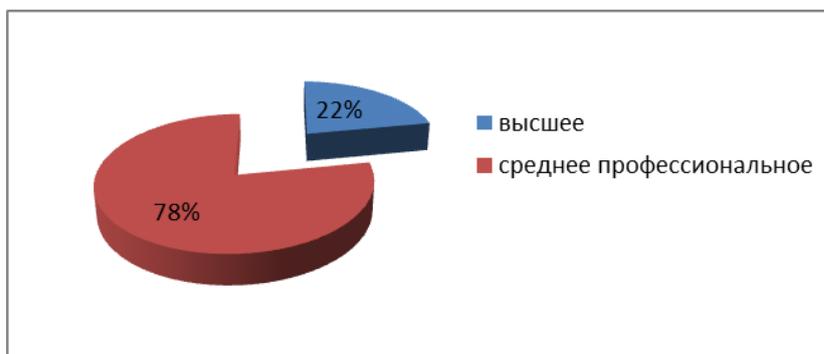


Рисунок 2.2 – Уровень образования

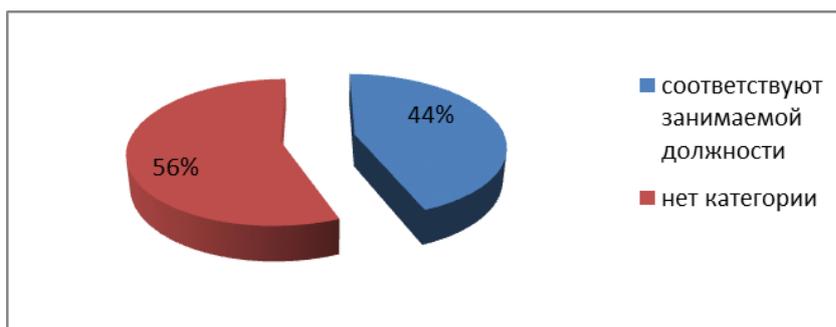


Рисунок 2.3 – Наличие категории

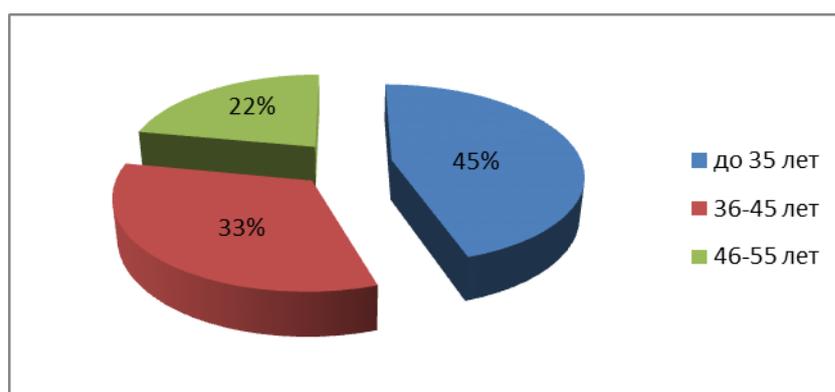


Рисунок 2.4 – Возрастной состав

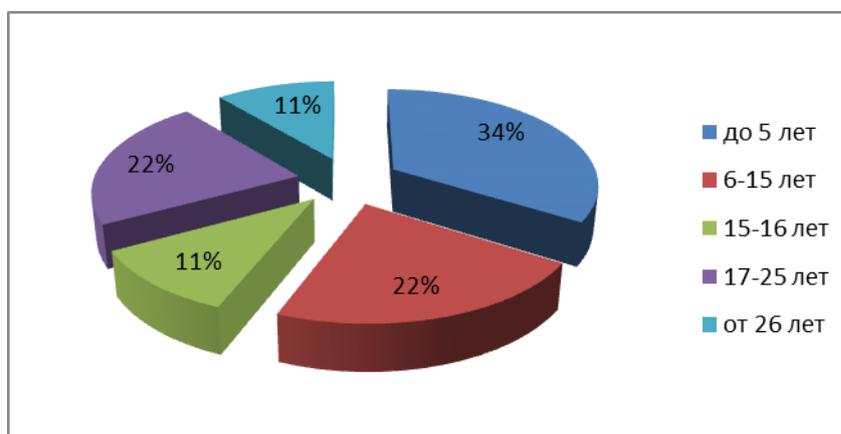


Рисунок 2.5 – Педагогический стаж работы

Подводя итог можно отметить, что 78% воспитателей МБДОУ имеют среднее профессиональное образование, 100% воспитателей имеют образование по специальностям: "Дошкольное образование", 56% воспитателей не имеют категории, т.к. проработали в занимаемой должности менее двух, возрастной состав помолодел из-за притока молодых специалистов, по этой же причине 34% воспитателей имеют стаж работы до 5 лет.

Для проведения анализа воспитателей на соответствие требованиям профстандарта «Педагог» была использована методика самооценки представленная в таблице 4 п. 1.5.1 данной работы.

Итоги анализа уровня владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5) представлены на рисунке 2.6.

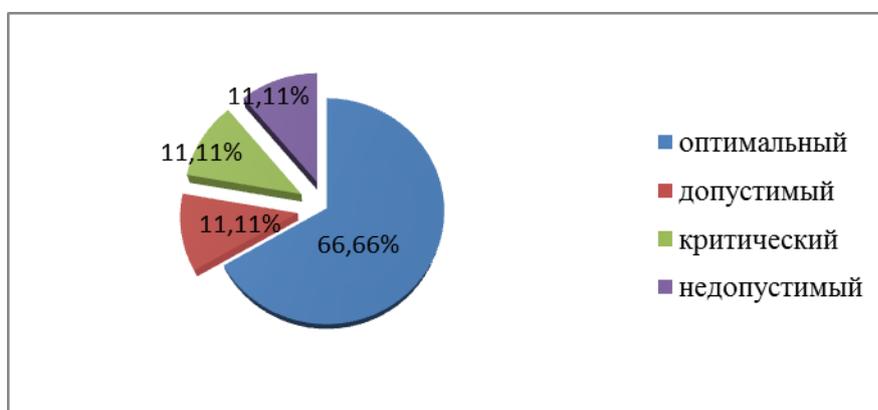


Рисунок 2.6 - Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)

Из 9 воспитателей 6 человек набрали от 85-100 баллов – оптимальный уровень. Обработка результатов уровня владения блоком «Трудовые действия» трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5) представлена на рисунке 2.7.

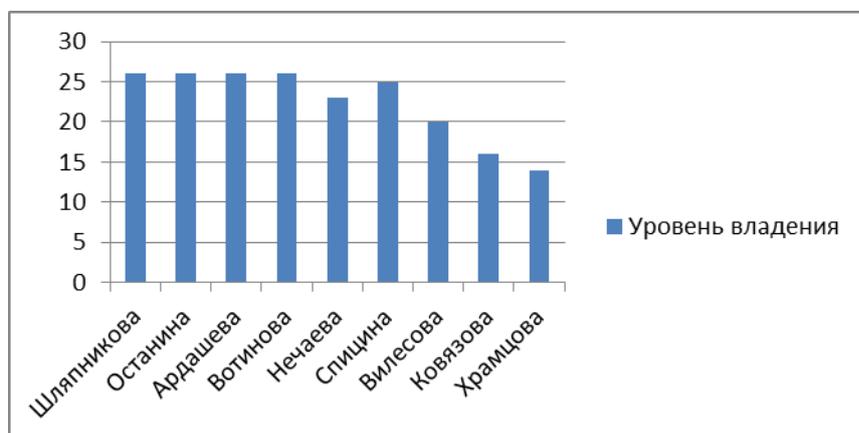


Рисунок 2.7 – Уровень владения блоком «Трудовые действия»

Самооценка уровня подготовки воспитателя к выполнению трудовых функций показал, что воспитатели считают, что они не достаточно принимают участие в разработке ООП ДОУ. Больше внимания необходимо уделять организации мониторинга и соответственно выстраивать индивидуальную работу в соответствии с результатами мониторинга. Педагоги отметили, что недостаточно уделяют внимания формированию психологической готовности к школе, что связано с отсутствием тесного взаимодействия с педагогом – психологом. Низкий показатель по показателю - создание условий для организации свободного выбора детьми деятельности связан с большой наполняемостью группы и недостаточность материально – технического обеспечения. Вопрос о поддержки детской инициативы и самостоятельности будет решаться в процессе реализации задач методической работы в ДОУ. Показатель 0 поставили себе педагоги, не имеющие опыта работы.

Пути решения:

- курсы дополнительного профессионального образования;
- внутрисадовское повышение квалификации (консультации, семинары, посещение открытых показов непрерывной образовательной деятельности с детьми и другие воспитательные мероприятия опытных коллег);
- самообразование.

На рисунке 2.8 представлены результаты самооценки уровня владения блоком «Необходимые умения» трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5).

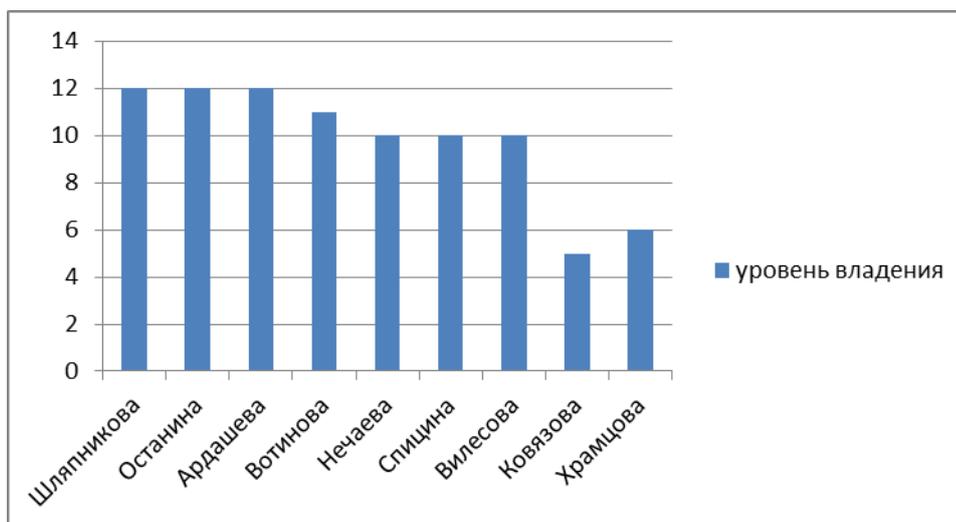


Рисунок 2.8 – Уровень владения блоком «Необходимые умения»

Анализ результатов показал, что все воспитатели (кроме молодых специалистов) умеют организовать все виды деятельности, обеспечить игровое время и пространство, применяют методы физического, познавательного и личностного развития. Но не все могут в совершенстве использовать методы и средства психолого – педагогического мониторинга. Все воспитатели способны выстраивать партнерское взаимодействие и в достаточной степени владеют ИКТ – технологиями.

Пути решения:

1. Необходимо выстроить четкую систему мониторинга уровня освоения программы ДОУ.
2. Выстроить индивидуальную программу работы с молодыми специалистами.

На рисунке 2.9 представлены результаты самоанализа уровня владения блоком «Необходимые знания» трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5).

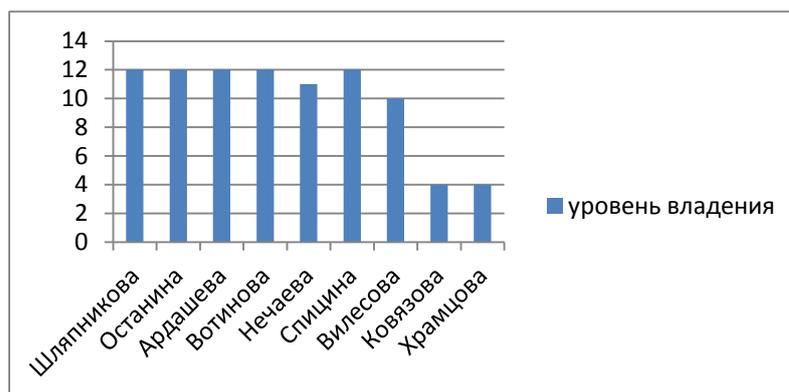


Рисунок 2.9 – Уровень владения блоком «Необходимые знания»

Итоги самооценки блока «Необходимые знания» показал, что некоторым педагогам необходимо пройти обучение по профильным программам магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование».

На рисунке 2.10 представлены результаты самооценки блока «Другие характеристики», а именно, соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Невысокие баллы поставили себе воспитатели, имеющие небольшой педагогический стаж работы.

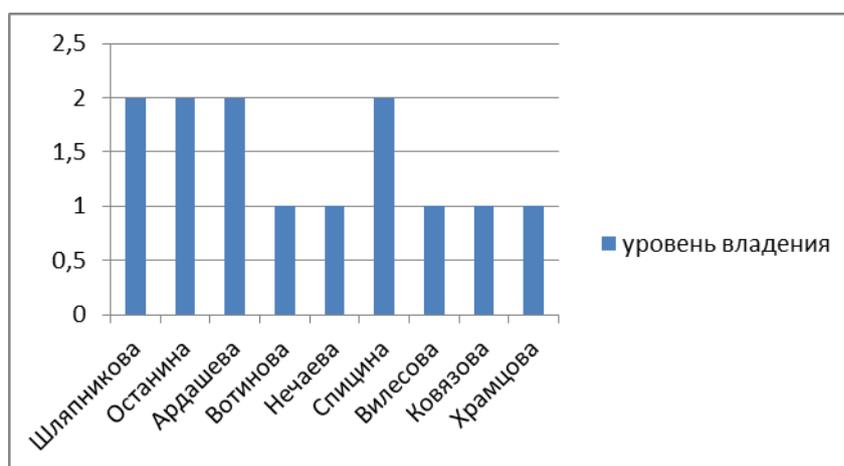


Рисунок 2.10 – Уровень владения блоком «Другие характеристики»

Общий результат самооценки для определения уровня владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5) воспитателями МБДОУ представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Общий результат самооценки уровня владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5) воспитателями МБДОУ «Детский сад № 8»

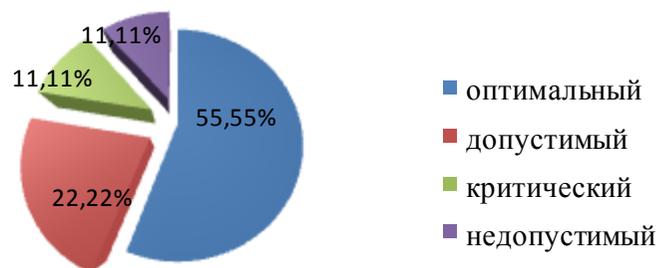
ФИО	Общая сумма баллов	%	уровень
Шляпникова Т.В.	52	100	оптимальный
Останина Т.И.	52	100	оптимальный
Ардашева Е.А.	52	100	оптимальный
Спицина Н.И.	49	94	оптимальный
Вотинова О.А.	50	96	оптимальный
Нечаева С.В.	45	86	оптимальный
Вилесова Е.Н.	41	78	допустимый
Ковязова Е.А.	26	50	критический
Храмцова А.В.	25	48	недопустимый

Таким образом, результат самооценки показал, что большинство воспитателей МБДОУ владеют трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5) на оптимальном уровне. Более низкие показатели у молодых специалистов, имеющих небольшой опыт работы. Показатель 0 поставили себе педагоги, не имеющие опыта работы. Воспитатели считают, что они не достаточно принимают участие в разработке ООП ДОУ. Больше внимания необходимо уделять организации мониторинга и соответственно выстраивать индивидуальную работу в соответствии с результатами мониторинга. Педагоги отметили, что

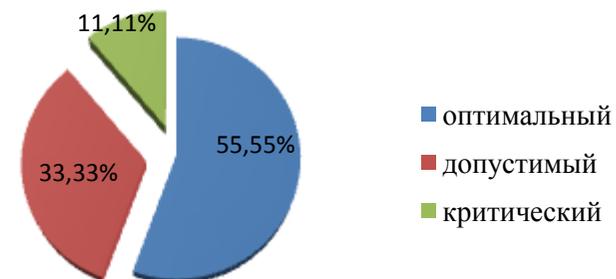
недостаточно уделяют внимания формированию психологической готовности к школе, что связано с отсутствием тесного взаимодействия с педагогом – психологом. Низкий показатель по показателю - создание условий для организации свободного выбора детьми деятельности связан с большой наполняемостью группы и недостаточность материально – технического обеспечения. Вопрос о поддержки детской инициативы и самостоятельности будет решаться в процессе реализации задач методической работы в ДОУ.

По аналогичной методике была проведена самооценка определения уровней соответствия владения трудовыми функциями **«Общепедагогическая функция. Обучение» (А/01.6)**, **«Воспитательная деятельность» (А/02.6)**, **«Развивающая деятельность» (А/03.6)** требованиям профессионального стандарта. Результаты самооценки представлены на рисунке 2.11.

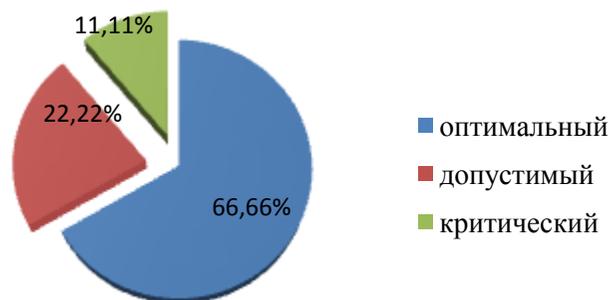
Уровень владения трудовой функцией  
«Общепедагогическая функция. Обучение» (А/01.6)



Уровень владения трудовой функцией  
«Развивающая деятельность» (А/03.6)



Уровень владения трудовой функцией  
«Воспитательная деятельность» (А/02.6)



Уровень владения трудовой функцией  
«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)

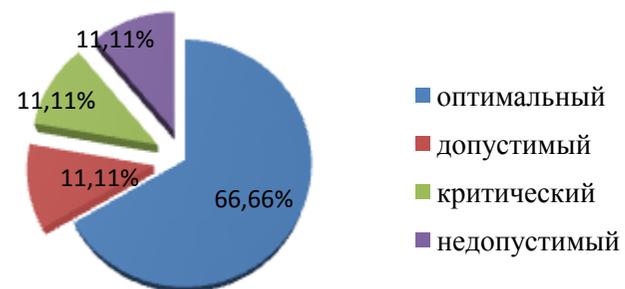


Рисунок 2.11 - Уровни владения трудовыми функциями профстандарта "Педагог" (воспитатель, учитель) воспитателями МБДОУ "Детский сад № 8"

Результаты самооценки показали, что большинство воспитателей владеют трудовыми функциями профстандарта "Педагог" (воспитатель, учитель) на оптимальном уровне. Более низкие показатели у молодых специалистов, имеющих небольшой опыт работы. Показатель 0 поставили себе педагоги, не имеющие опыта работы.

По итогам самооценки видны дефициты компетентностей во всех областях:

В области **«Обучение»** возникли сложности у воспитателей, работающих на группах общеразвивающей направленности. В рамках инклюзии в этих группах воспитываются и обучаются дети с ОВЗ. Педагоги, ранее не сталкивающиеся с такими детьми, не имеют навыка работы с дошкольниками с особыми образовательными возможностями. В группах компенсирующей направленности появились дети-инвалиды, тоже новое в работе педагога, нужны особые знания и умения в работе с этими детьми. Также выявился дефицит владения ИКТ-компетентностями, необходимыми в работе. Некоторые педагоги испытывают сложности в этом вопросе. Необходимо вводить в работу компьютерный всеобуч для этой категории педагогов. Вопросов появилось много – отсюда и дефицит.

Виден дефицит в области **«Развитие»**:

Причиной явилось необходимость навыков умения читать специфическую документацию специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), составлять психолого-педагогическую характеристику, обсуждения вопросов индивидуальности каждого ребенка, необходимости учесть все направления развития, работа в рамках ПМПК для групп общеразвивающей направленности.

В области **«Воспитание»**, и частично в области **«Реализация программ ДООУ»** дефицит испытывают молодые специалисты, а так же педагоги, пока не имеющие образования, обучающиеся в КПК. Желание, силы, энергия есть, а базы в вопросах воспитания и образования еще не хватает. Они (2 воспитателя) и заявляют дефицит компетентности в данных областях.

Проанализировав имеющиеся дефициты компетенций, можно сделать вывод, что необходимо внести изменения в систему методической работы ДООУ, используя научно-методический подход: перевести коллектив на рельсы самообучения (поддерживать наставничество, создавать условия, при которых педагоги могут оказывать друг другу консультативно-методическую помощь) включение большего числа педагогов в реализацию программы инновационной деятельности:

- на уровне учреждения – молодые специалисты;
- на муниципальном и региональном уровне – учителя-логопеды и воспитатели, имеющие большой педагогический опыт работы.

Одно из главных требований стандарта – умение взаимодействовать с другими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и т.д., а также умение педагога работать с разными категориями детей.

Для того чтобы применить требование профстандарта в условиях реализации программ инклюзивного образования с детьми, имеющими проблемы в развитии, с социально запущенными детьми, педагогам необходимо пройти обучение по профильным программам магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Все это в дальнейшем будет планироваться в программе развития, образовательной программе, в адаптированной образовательной программе, годовом плане, положениях и других локальных нормативных актах ДООУ. Возможно, что это и есть главное условие для эффективного развития ДООУ в рамках ФГОС и в условиях введения профессионального стандарта педагога.

В МБДООУ предстоит еще много сделать по корректировке методической работы по решению проблем несоответствия педагогов профстандарту, в соответствии с выявленными дефицитами; на заседаниях методических объединений завершить обсуждение результатов диагностики и составить перспективный план методической работы на 2-3 учебных года для каждой категории педагогов; продолжить работу по внесению изменений в существующие нормативные документы и учесть требования профстандарта при разработке новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ.

Таким образом, результаты комплексной диагностики сформированности профессиональной компетентности педагогов ДООУ для реализации требований профессионального стандарта «Педагог», позволили предположить, что ДООУ располагает всеми ресурсами для подготовки к введению профессионального стандарта.

**ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВВЕДЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ,  
СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)» В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 8»**

Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 года N 584 устанавливает до 1 января 2020 г. переходный период для всех профстандартов. Таким образом, до начала 2020 г. работодатель в соответствии с утверждённым им планом перехода на профстандарт осуществляет выбор того документа, который подлежит применению в образовательном учреждении. К концу переходного периода планы должны быть реализованы, а все педагогические работники образовательного учреждения должны соответствовать требованиям профстандарта.

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016г. N 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями...» Нами предлагается План по организации применения профессионального стандарта «Педагог» в МБДОУ «Детский сад № 8», г. Чусовой (далее-ДОУ).

**Цель:** Обеспечение перехода ДОУ на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог» с 1 января 2019 г.

**Задачи:**

1. Разработать организационно - управленческие решения, регулирующие введение профессионального стандарта.
2. Привести в соответствие с профессиональным стандартом нормативно-правовую базу ДОУ.
3. Организовать методическое и информационное сопровождения реализации введения профессионального стандарта.
4. Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ в условиях введения Профстандарта (организация повышения квалификации педагогических кадров, совершенствование системы аттестации педагогических работников).

**Целевая группа участников:**

заведующий, старший воспитатель, педагогические работники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ.

**Индикаторы:**

- доля реализованного плана мероприятий по внедрению профессиональных стандартов в МБДОУ «Детский сад № 8» к 2020 году -100%;

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта: 2018 год - 96%, 2019 год - 98,8%, 2020 год – 100%;

- доля локальных нормативных актов, приведенных в соответствие с профессиональными стандартами: к 2020 году 100%.

- аттестация педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 8» на основе требований профессионального стандарта 100%;

- оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий);

- соответствие квалификации работников занимаемым должностям;

- повышение доли применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов;

- повышение уровня удовлетворенности социума качеством информационной открытости школы (школьный сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).

План мероприятий по организации введения профессионального стандарта «Педагог» в деятельность МБДОУ «Детский сад № 8» представлен в таблице 6.

Таблица 6 - План мероприятий по организации введения профессионального стандарта «Педагог» в деятельность МБДОУ «Детский сад № 8»

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемый результат
<b><i>1 Информационно-методическое обеспечение перехода МБДОУ «Детский сад № 8» к работе в условиях действия профессионального стандарта «Педагог»</i></b>				
1	Создание рабочей группы по введению профессионального стандарта «Педагог» в деятельность МБДОУ «Детский сад № 8»	Декабрь 2018	Заведующий	Создана комиссия по введению профессионального стандарта «Педагог» в деятельность МБДОУ «Детский сад № 8»
2	Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих введение профессиональных стандартов в системе образования, формирование банка таких документов	Декабрь 2018- январь 2019	Члены рабочей группы	Сформирован банк действующих нормативных правовых документов, регламентирующих введение профессиональных стандартов в системе образования
3	Разработка и утверждение плана мероприятий по введению профессионального стандарта «Педагог» в деятельность МБДОУ «Детский сад № 8»	Декабрь 2018	Рабочая группа	Разработан и утвержден приказом план мероприятий
4	Составление плана-графика организации обучения и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Декабрь 2018	Рабочая группа	Разработан и утвержден план-график обучения и аттестации
5	Организация ознакомления педагогических работников учреждения с содержанием профессионального стандарта педагогическом совете	Январь 2019	Заведующий Рабочая группа	План мероприятий, повышение уровня знания содержания профессиональных стандартов всеми педагогическими работниками, протокол педсовета
6	Размещение информации о профессиональном стандарте «Педагог» на стенде и сайте детского сада	Январь- 2019	Рабочая группа	Уголок с материалами о профессиональном стандарте педагога, создание рубрики на сайте «Профстандарт педагога»

Продолжение таблицы 6

7	Изучение методических рекомендаций по проведению педагогическими работниками детского сада самоанализа и самооценки профессиональной деятельности на основе представленных методических рекомендаций о профессиональном стандарте	Январь-февраль 2019	Заведующий Рабочая группа	Методические рекомендации, листы самоанализа
8	Получение консультационной и методической помощи по вопросам перехода к работе в условиях действия профессионального стандарта «Педагог»	В течение года	Педагогический коллектив	Повышение профессиональной компетенции педагогов детского сада
9	Организация сетевого взаимодействия педагогов МБДОУ «Детский сад № 8» с другими дошкольными учреждениями по обсуждению вопросов введения профессионального стандарта «Педагог», изучение деятельности, обмен опытом	2018 -2019 годы	Заведующий Рабочая группа	Протоколы методических объединений
10	Контроль за организацией работы по введению профессионального стандарта «Педагог» в деятельность МБДОУ «Детский сад № 8»	В течение года	Заведующий	Приказы по результатам контроля
<b>2 Организация повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»</b>				
1	Формирование банка данных о квалификации педагогических работников ДОУ на соответствие требованиям, установленным в профессиональном стандарте	Январь 2019	Рабочая группа	Отчет по итогам проверки
2	Проведение педагогическими работниками ДОУ процедуры самоанализа профессионального уровня в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»	Февраль 2019	Рабочая группа	Отчет по итогам самоанализа педагогов

Продолжение таблицы 6

3	Составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов ДОУ на основе выявленного дефицита компетентностей	Март 2019	Рабочая группа	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов
4	Разработка дифференцированной программы развития профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности	Апрель 2019	Рабочая группа	Дифференцированная программа по развитию профессиональной компетенции педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций
5	Выявление запросов в области повышения квалификации педагогических работников	1 квартал ежегодно	Заведующий	База данных о запросах в области повышения квалификации педагогических работников
6	Разработка плана повышения квалификации педагогических работников	1 квартал ежегодно	Заведующий	План повышения квалификации педагогических работников
7	Взаимодействие с образовательными учреждениями, осуществляющими подготовку и профессиональную переподготовку кадров по реализации индивидуальных планов развития профессиональной компетенции и плана ДОУ с учетом требований профессиональных стандартов, обучение и переподготовка педагогов	В течение года	Заведующий	Заключенные договора, свидетельства, дипломы
8	Изучение деятельности других детских садов по вопросам введения профессионального стандарта «Педагог», обмен опытом, распространение своего опыта	2018-2019	Педагогический коллектив ДОУ	План работы методических объединений
9	Изучение педагогами нормативно-правовых и методических рекомендаций в процессе самообразования с последующим обсуждением изученного материала на педагогических часах	В течение года	Заведующий	Отчеты, доклады, протоколы

Продолжение таблицы 6

10	Консультирование педагогов и проведение мероприятий, направленных на повышение их профессионального уровня (семинары, мастер-классы, открытые занятия)	2018-2020	Заведующий Рабочая группа	План мероприятий
11	Участие педагогов в федеральных, областных, районных мероприятиях (вебинарах, курсах, семинарах) по теме перехода на профессиональный стандарт «Педагог»	2018-2020	Заведующий Рабочая группа	Свидетельства, сертификаты
<b>3 Приведение в соответствие локальных нормативных актов МБДОУ «Детский сад № 8» с учетом подлежащих применению положений профессионального стандарта «Педагог»</b>				
1	Составление перечня принятых профстандартов, соответствующих видам деятельности в МБДОУ «Детский сад № 8»	Январь 2019	Рабочая группа	Перечень должностей, профессий, имеющихся в организации в соответствии с профессиональным стандартом
2	Проверка соответствия названия должностей в штатном расписании и должностных инструкциях принятых в профстандарте и при необходимости их корректировка или составление новых	Февраль 2019	Рабочая группа	Штатное расписание и должностные инструкции в соответствии с профстандартом
3	Пересмотр положений по оплате труда, разработка и актуализация критериев и показателей эффективности деятельности педагогических работников ДОУ	Март – май 2019	Рабочая группа	Приказ о критериях эффективности деятельности работников, положение по оплате труда с внесенными изменениями с учетом профстандарта
4	Пересмотр и внесение изменений в коллективный договор ДОУ	Март – май 2019	Рабочая группа	Коллективный договор с учетом профессионального стандарта
5	Внесение изменений в трудовые договора с работниками в связи с введением эффективного контракта или заключение дополнительных соглашений с ним	В течение года	Рабочая группа	Трудовой договор в связи с введением эффективного контракта
6	Осуществление контроля за внесением изменений в локальные нормативные акты с учетом подлежащих применению положений профессиональных стандартов	В течение года	Заведующий	Локальные нормативные акты приведены в соответствие с требованиями профессиональных стандартов

Результатом управления введением профстандарта в образовательный процесс ДООУ станет:

- сформированный банк локальных нормативно-правовых документов и актов, регламентирующих введение и апробацию профстандарта;
- созданная рабочая группа по проблемам, связанным с введением профстандарта;
- разработан план методического сопровождения педагогов по освоению содержания профстандарта;
- организована система внутреннего обучения непрерывного повышения квалификации по проблеме введения профстандарта (стажировочная площадка, семинары, консультации, мастер-класс);
- разработан план повышения квалификации педагогических работников;
- проведены инструктивно-методические совещания и обучающие мероприятия по вопросам введения профстандарта.

Таким образом, комплексный подход к управлению введением профессионального стандарта в образовательный процесс ДООУ позволит реализовать поставленную цель повышения уровня профессионализма педагогов и качество образовательной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня государством и обществом предъявляются принципиально новые требования к системе образования, призванной обеспечить достижение современного качества образования. Новое понимание образовательных результатов обучающихся легло в основу федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), реализуемых в системе общего образования Российской Федерации. Изменение требований к образованию неизбежно влечет за собой и изменение требований к педагогу. Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога является условием и средством обеспечения нового качества образования: от компетентности педагога – к компетентности ученика. Решение этой проблемы будет осуществляться посредством введения профессиональных стандартов по всем должностям работников образования, в том числе профессионального стандарта «Педагог». Подготовку к введению, а затем и реализация профессиональных стандартов на сегодняшний день становится одним из приоритетных направлений дальнейшего развития системы общего образования в целом.

Целью нашей выпускной квалификационной работы было разработка плана мероприятий по введению профстандарта "Педагог" (воспитатель, учитель)" в деятельность МБДОУ "Детский сад № 8" г. Чусовой.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы для достижения поставленной цели нами были решены следующие задачи:

1) Рассмотреть определение понятия «профстандарт». Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции (статья 195.1 ТК РФ).

Квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника (статья 195.1 ТК РФ).

Профессиональные стандарты устанавливают обязательный минимум необходимых требований к квалификации и компетенции работника по конкретной профессии, позволяющие ему эффективно выполнять свои должностные обязанности.

2) Изучить содержание профстандарта «Педагог (воспитатель, учитель)».

**Профессиональный стандарт «Педагог» (учитель, воспитатель)** – это документ, следующий за федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), определяющий спектр трудовых действий и компетенций, необходимых для реализации требований ФГОС.

Профессиональный стандарт содержит следующие разделы:

- раздел I. Общие сведения;
- раздел II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности);

- раздел III. Характеристика обобщенных трудовых функций. Для воспитателей применяются следующие трудовые функции:

1. Общепедагогическая функция. Обучение.
2. Воспитательная деятельность
3. Развивающая деятельность
4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- раздел IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта [24].

3) Изучить нормативно-правовую базу по исследуемой теме.

Нормативно-правовой базой по исследуемой теме является:

- статья 57 ТК РФ, предусматривающая, что, если в соответствии с ТК РФ, иными федеральными законами с выполнением работ по определённым должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, профессий или специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, или соответствующим положениям профессиональных стандартов;

- часть 1 статьи 195.3 ТК РФ, согласно которой профессиональные стандарты обязательны для применения работодателями лишь в части требований к квалификации;

- статья 195.1 ТК РФ дает определения понятиям «квалификация работника» и «профессиональный стандарт» (введена Федеральным законом от 03.12.2012 N 236-ФЗ);

- статья 195.2 ТК РФ определяет порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов (введена Федеральным законом от 02.05.2015 N 122-ФЗ);

- статья 195.3 ТК РФ определяет порядок применения профессиональных стандартов (введена Федеральным законом от 02.05.2015 N 122-ФЗ).

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н утвержден профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Пунктом 1 постановления Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 N 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для

применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» установлено, что профессиональные стандарты в части требований к квалификации применяются государственными или муниципальными учреждениями поэтапно на основе **планов** по организации применения профессиональных стандартов [59].

Согласно пункту 2 постановления N 584 реализация мероприятий планов по организации применения профессиональных стандартов должна быть завершена не позднее 1 января 2020 года.

Иными словами, дата вступления в силу конкретных профессиональных стандартов (например, 1 января 2017 г.) означает, что по данным профессиональным стандартам может быть начата организация работы по их применению, а дата, указанная в постановлении N 584 (1 января 2020 г.), - это завершение организации работы по их применению.

Таким образом, поэтапность предполагает наличие достаточно длительного организационного периода, в течение которого должны быть реализованы плановые мероприятия.

4) Провести анализ соответствия педагогического кадрового состава МБДОУ «Детский сад № 8» требованиям профстандарта «Педагог».

Результат самооценки профессиональных компетенций трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5) показал, что большинство воспитателей МБДОУ владеют данными трудовыми функциями на высоком уровне. Более низкие показатели у молодых специалистов, имеющих небольшой опыт работы.

Проведение данной диагностики позволило сделать выводы о реальном уровне сформированности профессиональной компетентности педагогов МБДОУ требованиям профессионального стандарта «Педагог» накануне его введения и позволили выделить три обобщенных направления, по которым они испытывают затруднения:

1. Участие в разработке и реализации основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Применение ИКТ-технологий, необходимых и достаточных для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Применение методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ.

Для того, чтобы применить требование профстандарта в условиях реализации программ инклюзивного образования с детьми, имеющими проблемы в развитии, с социально запущенными детьми, педагогам необходимо пройти обучение по профильным программам магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Таким образом, результаты комплексной диагностики сформированности профессиональной компетентности педагогов МБДОУ для реализации требований профессионального стандарта «Педагог», позволили предположить, что МБДОУ располагает всеми ресурсами для подготовки к внедрению профессионального стандарта.

5) Разработать план мероприятий по введению профстандарта «Педагог» в деятельность МБДОУ «Детский сад № 8».

Для успешной подготовки к введению профессионального стандарта и его реализации необходимо создание организационно-методических условий.

В связи с этим в работе был разработан план мероприятий по введению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» в деятельность МБДОУ «Детский сад № 8» состоящий из следующих этапов:

1. Информационно-методическое обеспечение перехода МБДОУ «Детский сад № 8» к работе в условиях действия профессиональных стандартов.

2. Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

3. Приведение в соответствие локальных нормативных актов МБДОУ «Детский сад № 8» с учетом подлежащих применению положений профессиональных стандартов.

Результатом управления введением профстандарта в образовательный процесс МБДОУ станет:

- сформированный банк локальных нормативно-правовых документов и актов, регламентирующих введение и апробацию профстандарта;
- созданная рабочая группа по проблемам, связанным с введением профстандарта;
- разработан план методического сопровождения педагогов по освоению содержания профстандарта;

– организована система внутреннего обучения непрерывного повышения квалификации по проблеме введения профстандарта (стажировочная площадка, семинары, консультации, мастер-класс);

– разработан план повышения квалификации педагогических работников;

– проведены инструктивно-методические совещания и обучающие мероприятия по вопросам введения профстандарта.

Мы полагаем, что реализация в полном объеме всех мероприятий плана позволит сформировать достаточный уровень компетентности педагогов дошкольного образования для реализации требований профессионального стандарта «Педагог».

Таким образом, комплексный подход к управлению введением профессионального стандарта в образовательный процесс МБДОУ позволит реализовать поставленную цель повышения уровня профессионализма педагогов и качество образовательной деятельности.

Поставленные задачи решены, следственно – основная цель работы достигнута.

В заключение остается сказать, что профстандарт для педагога ДОУ, должен стать новым и эффективным способом упорядочения работы детских садов и других дошкольных учреждений, повысить эффективность воспитательной и образовательной деятельности в них, а также добиться большей компетентности от работников и повышения качества предоставляемых услуг. Насколько полезным окажется введение профстандартов, покажет время...

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. – М., 1993. – выпуск XLVI. – С.986 – 992;
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Российская газета. - 2009. - N 7. - 21 января;
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ // СПС КонсультантПлюс // опубликован в издании "Российская газета", "Российская газета", N 256, 31.12.2001;
4. Федеральный закон от 03.12.2012 N 236-ФЗ (ред. от 02.05.2015) "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании" //СПС КонсультантПлюс // опубликован в издании "Российская газета", N 283, 07.12.2012;
5. Федеральный закон от 21.07.2014 N 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» //СПС КонсультантПлюс // опубликован в издании "Российская газета", N 169, 30.07.2014;
6. Федеральный закон от 02.05.2015 N 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.07.2016)//СПС КонсультантПлюс // опубликован в издании "Российская газета", N 95, 06.05.2015;
7. Федеральный закон от 02.05.2015 N 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.07.2016)//СПС КонсультантПлюс // опубликован в издании "Российская газета", N 95, 06.05.2015;

Федерации"// СПС КонсультантПлюс // опубликован в издании "Российская газета", N 95, 06.05.2015;

8. Федеральный закон от 03.07.2016 N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» //СПС КонсультантПлюс // опубликован в издании "Российская газета", N 146, 06.07.2016;

9. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" //СПС КонсультантПлюс //опубликовано в издании "Собрание законодательства РФ", 19.08.2013, N 33, ст. 4381;

10. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"//СПС КонсультантПлюс //опубликовано в издании "Собрание законодательства РФ", 22.07.2013, N 29, ст. 3964;

11. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» (вместе с «Правилами формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги») //СПС КонсультантПлюс //опубликовано в издании "Собрание законодательства РФ", 08.04.2013, N 14;

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 N 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» //СПС КонсультантПлюс //опубликовано в издании "Собрание законодательства РФ", 04.07.2016, N 27 (часть III), ст. 4484;

13. Постановление Правительства РФ от 16.11.2016 N 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена» //СПС КонсультантПлюс //опубликовано в издании "Собрание законодательства РФ", 28.11.2016, N 48 (часть III), ст. 6769;

14. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" // СПС

КонсультантПлюс //опубликовано в издании "Собрание законодательства РФ", 01.01.2018, N 1 (Часть II), ст. 375;

15. Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23 "О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов"//СПС КонсультантПлюс// опубликовано в издании "Собрание законодательства РФ", 28.01.2013, N 4, ст. 293;

16. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8) // СПС КонсультантПлюс //опубликовано в издании "Официальные документы в образовании", N 13, май, 2015;

17. Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 N 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы» // СПС КонсультантПлюс //опубликовано в издании "Собрание законодательства РФ", 03.12.2012, N 49, ст. 6909;

18. Распоряжение Правительства РФ от 30.03.2013 N 487-р «Об утверждении плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы» // СПС КонсультантПлюс //опубликовано в издании "Собрание законодательства РФ", 08.04.2013, N 14, ст. 1722;

19. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс //опубликовано в издании "Российская газета", N 122, 08.06.2015;

20. Распоряжение Правительства РФ от 29.09.2016 N 2042-р "О центре подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров" // СПС КонсультантПлюс //опубликовано в издании "Собрание законодательства РФ", 17.10.2016, N 42, ст. 5952;

21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" // СПС КонсультантПлюс //опубликован в издании "Российская газета", N 237, 20.10.2010;

22. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"// СПС Консультант Плюс // опубликован в издании "Российская газета" N 265, 25.11.2013;

23. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"/СПС Консультант Плюс // опубликован в издании "Российская газета", N 285, 18.12.2013;

24. Приказ Минтруда России от 29.04.2013 N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта" //СПС Консультант Плюс// опубликован в издании "Бюллетень трудового и социального законодательства РФ", N 8, 2013;

25. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 147н (ред. от 29.09.2014) "Об утверждении Макета профессионального стандарта" // СПС Консультант Плюс // опубликован в издании "Российская газета", N 119, 05.06.2013;

26. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"/СПС Консультант Плюс// опубликован в издании "Российская газета", N 125, 13.06.2013;

27. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"/СПС Консультант Плюс // опубликован в издании "Российская газета", N 238, 23.10.2013;

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908) //СПС Консультант Плюс // опубликован в издании "Российская газета", N 151, 12.07.2013;

29. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ" //СПС Консультант Плюс // опубликован в издании "Российская газета", N 186, 19.08.2014;

30. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"/СПС Консультант Плюс // опубликован в издании "Российская газета", N 124, 04.06.2014;

31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.05. 2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 г. № 33423) "/СПС Консультант Плюс // опубликован в издании "Российская газета", N 188, 21.08.2014;

32. Приказ Минтруда России от 05.08.2016 N 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н» //СПС Консультант Плюс // источник публикации Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 23.08.2016;

33. Письмо Минобрнауки России N 08-415, Общероссийского Профсоюза образования N 124 от 23.03.2015 "О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование" (вместе с "Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование") //СПС Консультант Плюс // опубликовано в издании "Официальные документы в образовании", N 14, май, 2015;

34. Письмо Минобрнауки России от 02.03.2015 N 08-237 "О переносе срока применения профстандарта педагога"//СПС Консультант Плюс // опубликовано в издании "Официальные документы в образовании", N 8, март, 2015;

35. Письмо Минтруда России от 04.04.2016 г. № 14-0/10/В-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов» вместе с «Информацией Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам применения профессиональных стандартов» //СПС Консультант Плюс // опубликовано в издании "Официальные документы в образовании", N 18, июнь, 2016;

36. Письмо Минтруда России от 06.07. 2016 г. № 14-2/ООГ-6465 «О применении работодателями профессиональных стандартов» //СПС Консультант Плюс // опубликовано в издании "Нормативные акты для бухгалтера", 2016, N 16;

37. Закон Пермского края от 12.03.2014 N 308-ПК "Об образовании в Пермском крае" //СПС Консультант Плюс //опубликовано в издании "Бюллетень законов Пермского края, правовых актов губернатора Пермского края, Правительства Пермского края, исполнительных органов государственной власти Пермского края", N 10, 17.03.2014;

38. Постановление Правительства Пермского края от 03.10.2013 N 1318-п «Об утверждении государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки»» (с изменениями на 18 октября 2017 года) //СПС Консультант Плюс // опубликовано в издании "Бюллетень законов Пермского края, правовых актов губернатора Пермского края, Правительства Пермского края, исполнительных органов государственной власти Пермского края", N 39, 07.10.2013;

39. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.01.2014 № СЭД-26-01-04-28 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае» [Электронный ресурс]. URL: <http://minobr.permkrai.ru/upload/iblock/f80/3343file.pdf>. (Дата обращения: 13.06.2018);

40. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 12.04.2016 № СЭД-26-01-06-229 «Об утверждении краевых пилотных площадок по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://minobr.permkrai.ru/upload/iblock/513/Пр%20СЭД-26-01-06-229%20от%2012.04.2016.pdf> (Дата обращения: 13.06.2018);

41. Абрамовских Т. А. Управление рисками внедрения профессионального стандарта «Педагог» в деятельность образовательной организации / Т. А. Абрамовских // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – № 4 (20). – С. 84–92;

42. Абрамовских, Т.А. Проектирование деятельности руководителя образовательной организации по введению профессионального стандарта «Педагог»: программа модульного курса (для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций) / Т.А. Абрамовских // Методист. – 2016. – №7. – С. 6 – 13. Алексеева, Н. Апробация профессионального стандарта педагога / Н. Алексеева // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2016. – № 9. – С. 54 – 55;

43. Бережнова, О.В. Профессиональный стандарт педагога: аналитический взгляд / О.В. Бережнова // Управление ДОУ. – 2014. – №4. – С. 14 – 24;

44. Григорьева, А.Л. Управление процессом введения профессионального стандарта педагога / А.Л. Григорьева // Практика управления ДОУ. – 2016. – №5. – С. 74 – 78;

45. Губанова, Е.В. Подготовка к применению профстандартов: действия руководителя / Е.В. Губанова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2016. – №5. – С. 58 – 64;

46. Дробот, А.А. Управление персоналом образовательной организации в условиях внедрения профессиональных стандартов / А.А. Дробот // Народное образование. – 2017. – №1-2. – С. 98 – 104;

47. Забродин Ю. М. О разработке профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (пояснительная записка к профессиональному стандарту) / Ю. М. Забродин, Е. А. Ямбург, Л. А. Гаязова // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. – 2013. – № 2. – С. 5–21;

48. Обоскалов А. Г. Основные направления и особенности научно-методического сопровождения введения профессионального стандарта «Педагог» на региональном уровне (из

опыта работы Челябинской области) / А. Г. Обоскалов, А. В. Коптелов // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – № 4. – С. 122–135;

49. Маркина Е. И. Проектирование системы научно-методической работы в условиях введения профессионального стандарта педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – Челябинск, 2015. – № 1 (22). – С. 59–66;

50. Нечаев, М.П. Методика самооценки соответствия педагога требованиям профстандарта (трудовая функция «Воспитательная деятельность») / М.П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2015. – №3. – С. 22 – 27;

51. Нечаев, М.П. Методика самооценки соответствия педагога требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение») / М.П. Нечаев // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – №7. – С. 66 – 70;

52. Нечаев, М.П. Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования») / М.П. Нечаев // Справочник старшего воспитателя. – 2016. – №1. – С. 8 – 12;

53. Савченко В. И. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 192 с.

54. Сваталова Т. А. Оценивание профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях введения профессионального стандарта педагога / Т. А. Сваталова, Г. В. Яковлева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – Челябинск, 2015. – № 1 (22). – С. 14-19;

55. Ямбург Е.А. Профессиональный стандарт педагога: что должен уметь учитель XXI века / Е.А. Ямбург // Вестн. образования. – 2014. – № 19. – С. 4–8;

56. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) [Электронный ресурс]: – URL: [https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт\\_педагога\\_%28проект%29.pdf](https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_%28проект%29.pdf). (Дата обращения 13.06.2018);

57. Письмо Общероссийского профсоюза образования от 10.03.2017 № 122 «Об актуальных вопросах применения профессиональных стандартов»: [Электронный ресурс]. URL: <https://organizatsiyatruda.ru/novosti/profsoyuz-obrazovaniya-otvetil-na-aktualnye-voprosy-primeneniya-profstandartov.html>. (Дата обращения 13.06.2018);

58. Информационное письмо Общероссийского Профсоюза образования от 10 марта 2017 г. N 122 "Об актуальных вопросах применения профессиональных стандартов" [Электронный ресурс].

URL: <https://organizatsiyatruda.ru/novosti/profsoyuz-obrazovaniya-otvetil-na-aktualnye-voprosy-primeneniya-profstandartov.html>. (Дата обращения 13.06.2018);

59. Информация Минтруда России по вопросам применения профессиональных стандартов от 05.04.2016 [Электронный ресурс]. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/payment/128>. (Дата обращения 13.06.2018);

60. Нечаев М.П., д-р пед. наук, зав. кафедрой воспитательных систем АСОУ, почетный работник общего образования РФ, академик МАНПО// Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 1, Январь 2016 Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования») [Электронный ресурс]. URL: [http://dsberezka.nubex.ru/resources/doc-7883-file-block\\_files\\_7883-8540.file/name/Методика+самооценки+соответствия+воспитателя+требованиям+Профстандарта.pdf](http://dsberezka.nubex.ru/resources/doc-7883-file-block_files_7883-8540.file/name/Методика+самооценки+соответствия+воспитателя+требованиям+Профстандарта.pdf). (Дата обращения 13.06.2018);

61. Ребров В.И. Введение профессионального стандарта «Педагог» как механизма повышения качества образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-professionalnogo-standarta-pedagog-kak-mehanizma-povysheniya-kachestva-obrazovatelnoy-deyatelnosti-vospitatelya-doshkolnoy-organizatsii>. (Дата обращения 13.06.2018);

62. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Вишенка» (утв. учредителем 03.04.2012). – г. Чусовой, 2012. – 22 с. [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — URL: <http://вишенка8.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/dokumenty/>.

## Приложение А

### Анкета самооценки педагога по определению уровня соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

#### Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» (А/01.6)

№	Показатель (требование профстандарта)	Самооценка педагога
<b>1. Трудовые действия</b>		
1.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
1.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
1.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
1.4	Планирование и проведение учебных занятий	
1.5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
1.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
1.7	Формирование универсальных учебных действий	
1.8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	
1.9	Формирование мотивации к обучению	
1.10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
<b>2. Необходимые умения</b>		
2.1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
2.2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
2.3	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
2.4	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в	

	том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2.5	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
2.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
<b>3. Необходимые знания</b>		
3.1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
3.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
3.3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
3.4	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
3.5	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
3.6	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
3.7	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	
3.8	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
3.9	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
3.10	Конвенция о правах ребенка	
3.11	Трудовое законодательство	
<b>Суммарный балл ( факт <math>\Sigma</math> )</b>		

**Уровень владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность» (А/02.6)**

№	Показатель (требование профстандарта)	Самооценка педагога
<b>1. Трудовые действия</b>		
1.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
1.2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
1.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
1.4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
1.5	Проектирование и реализация воспитательных программ	
1.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
1.7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
1.8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
1.9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
1.10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
1.11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
1.12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
<b>2. Необходимые умения</b>		
2.1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
2.2	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	
2.3	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их	

	родителей (законных представителей) и педагогических работников	
2.4	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
2.5	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
2.6	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
2.7	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
2.8	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
2.9	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
<b>3. Необходимые знания</b>		
3.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
3.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
3.3	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
3.4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
3.5	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
3.6	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
3.7	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
Суммарный балл ( факт $\Sigma$ )		

### Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» (А/03.6)

№	Показатель (требование профстандарта)	Самооценка педагога
<b>1. Трудовые действия</b>		
1.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	

1.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	
1.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
1.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
1.5	Оказание адресной помощи обучающимся	
1.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
1.7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
1.8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
1.9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
1.10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
1.11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<b>2. Необходимые умения</b>		
2.1	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
2.2	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
2.3	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
2.4	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	

2.5	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
2.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
2.7	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
2.8	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
2.9	Формировать детско-взрослые сообщества	
<b>3. Необходимые знания</b>		
3.1	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	
3.2	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
3.3	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
3.4	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
3.5	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
3.6	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
3.7	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	
<b>Суммарный балл ( факт <math>\Sigma</math> )</b>		

**Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)**

№	Показатель (требование профстандарта)	Самооценка педагога
<b>1. Трудовые действия</b>		
1.1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
1.2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	

1.3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
1.4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
1.5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	
1.6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
1.7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
1.8	Формирование психологической готовности к школьному обучению	
1.9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
1.10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	
1.11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
1.12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
1.13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
<b>2. Необходимые умения</b>		
2.1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения	

	игрового времени и пространства	
2.2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
2.3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
2.4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
2.5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
2.6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
<b>3. Необходимые знания</b>		
3.1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
3.2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	
3.3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
3.4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	
3.5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
3.6	Современные тенденции развития дошкольного образования	
<b>Суммарный балл ( факт <math>\Sigma</math> )</b>		

Приложение Б

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства труда и  
социальной защиты Российской  
Федерации  
от «18» октября 2013 г. № 544н

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**  
**Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном**  
**общем, среднем общем образовании)**  
**(воспитатель, учитель)**

1

Регистрационный  
номер

**I. Общие сведения**

Дошкольное образование	01.001	
Начальное общее образование		
Основное общее образование		
Среднее общее образование		
(наименование вида профессиональной деятельности)		Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал		

	начального образования		
(код ОКЗ <sup>1</sup> )	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования
(код КВЭД <sup>2</sup> )	(наименование вида экономической деятельности)

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Код	А	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель
-----------------------------------	----------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

#### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального

		образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС <sup>3</sup>	-	Учитель Воспитатель
ОКСО <sup>4</sup>	050000	Образование и педагогика

### 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--------------------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития

	личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
Трудовое законодательство	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Воспитательная деятельность	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	-----------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в

	<p>процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>
Необходимые знания	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Развивающая деятельность	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Код	В	Уровень квалификации	5 – 6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель				
Требования к образованию и	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области,				

обучению	соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

#### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС	-	Учитель Воспитатель
ОКСО	050000	Образование и педагогика

#### 3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	V/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей

	раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми

	образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Код	В/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной				
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе				
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и				

	универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Код	В/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Необходимые знания	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Основы экологии, экономики, социологии</p> <p>Правила внутреннего распорядка</p> <p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.2.4. Трудовая функция

Наименование	Модуль «Предметное обучение. Математика»	Код	В/04.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
--------------------------------	----------	---	---------------------------	--	--

	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность	
	Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств	
	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики	
	Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)	
	Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример	
	Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий	
	Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)	
	Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики	
	Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно	
	Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам	
	Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.	
	Развитие инициативы обучающихся по использованию математики	
	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации	
	Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов	
	Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях	
	Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся	
Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других		

	образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий
	Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики
	Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания
	Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных
	Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения
	Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности
	Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения
Необходимые умения	Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся
	Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения
	Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи
	Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)
	Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации
	Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом
	Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)
	Организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях
	Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.

	Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала
	Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)
	Квалифицированно набирать математический текст
	Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся
	Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов
	Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
	Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры
Необходимые знания	Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики
	Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания математики
	Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограничено используется в семье и ближайшем окружении
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.2.5. Трудовая функция

Наименование	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	Код	В/05.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация,				

	реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующей информации
	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»
	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)
	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций
	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции
	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате
	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства
	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.
	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся
	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов
	Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)
	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка
	Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав
Необходимые умения	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
	Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
	Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
	Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ,

	ненормативной лексики
	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека
Необходимые знания	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
	Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания русского языка
	Контекстная языковая норма
	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

#### **IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта**

##### **4.1. Ответственная организация – разработчик**

<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»</p> <p>Ректор Рубцов Виталий Владимирович</p>
---

##### **4.2. Наименования организаций – разработчиков**

1	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования № 109
---	--

<sup>1</sup>Общероссийский классификатор занятий.

<sup>2</sup>Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<sup>3</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

<sup>4</sup>Общероссийский классификатор специальностей по образованию.