

Министерство образования и науки Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Факультет: Профессионального образования
Направление: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Кафедра: Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

канд. филол. наук, доцент
с и.о. Зав. кафедрой ГСЭ
_____ З.А. Мухаева
«__» _____ 2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**На тему: «Управление системой дошкольного образования в условиях
модернизации системы образования в Российской Федерации
(на примере Лысьвенского городского округа Пермского края)»**

Студент _____ (Е.С. Штоппель)

Состав ВКР:

1. Пояснительная записка на ___ стр.

Руководитель ВКР
канд. ист. наук, доцент каф. ГСЭ
_____ (Н.В. Сорокина)

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	5
1 Теоретические и правовые аспекты системы управления дошкольным образованием	8
1.1 Общее понятие системы дошкольного образования	8
1.2 Правовые аспекты управления системой дошкольного образования	15
1.3 Современные тенденции управления системой дошкольного образования в условиях модернизации	29
2 Анализ системы управления дошкольным образованием Лысьвенского городского округа Пермского края	38
2.1 Анализ системы дошкольного образования в ЛГО	38
2.2 Анализ показателей развития дошкольного образования Лысьвенского городского округа Пермского края	47
2.3 Оценка эффективности системы управления дошкольным образованием в ЛГО	55
3 Совершенствование системы управления дошкольным образованием Лысьвенского городского округа Пермского края	61
3.1 Характеристика основных проблем управления дошкольным образованием в ЛГО	61
3.2 Основные направления совершенствования управления дошкольным образованием Лысьвенского городского округа Пермского края в условиях модернизации	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ А Паспорт проекта «Информатизация управления дошкольными образовательными учреждениями в городе Лысьва»	77

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

АИС – автоматизированная информационная система

г. - год

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИП – индивидуальный предприниматель

ЛГО – Лысьвенский городской округ

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

МАУ – муниципальное автономное учреждение

МБДОУ - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБОУ - муниципальное бюджетное образовательное учреждение

МБУ - муниципальное бюджетное учреждение

млн - миллион

МО – муниципальное образование

МП – муниципальная программа

НОКО – независимая оценка качества образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОО – образовательная организация

ООН – организация объединенных наций

ОУ – образовательное учреждение

п. - пункт

п.п. - подпункт

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

ПМПС – психолого-медико-педагогическая служба

ППМС центр – психолого-педагогический и медико-социальный центр

РОО – районный отдел образования

РПГУ – региональный портал государственных услуг

РППС - Развивающая предметно-пространственная среда

руб. - рубль

РУО – районное управление образования

РФ – Российская Федерация

СанПиН – Санитарные правила и нормы

СОШ – средняя общеобразовательная школа

ст. - статья

СЭС - санэпидемстанция

т. е. – то есть

т. к. – так как

ТК – Трудовой кодекс

тыс. - тысяча

ФГОС - Федеральный стандарт дошкольного образования

ЧАЭС – Чернобыльская атомная электростанция

ВВЕДЕНИЕ

Тема дошкольного образования в муниципальных образованиях России является актуальной вот уже который год. Глубокие социальные и экономические изменения диктуют необходимость ускоренной модернизации отраслей сферы услуг. Бремя осуществления преобразований ложится на органы местного самоуправления. Для Российской Федерации перспективы крупномасштабных государственных, региональных и муниципальных инвестиций в инфраструктуру дошкольного образования в изменившихся геополитических и экономических условиях вызывают серьезные опасения. Указанное обстоятельство усиливается тенденцией к сокращению доходной части муниципальных и региональных бюджетов, вынуждающей органы власти искать источники внебюджетного финансирования в области социально значимых проектов.

Особенности организации и тенденции развития современного дошкольного образования обуславливают основные проблемы данной сферы. Система дошкольного образования и содержания детей в России является динамичной и требует постоянного соответствия современным условиям потребностям общества. Однако ключевые аспекты, определяющие форму и содержание дошкольного образования, зачастую мало учитывают постоянно меняющиеся потребности данной сферы. Тем самым наличие проблемы доступности услуг дошкольного образования и невозможность органов государственного и муниципального управления полноценно обеспечить ее решение создают потребность в дополнительных ресурсах.

В настоящее время развитие институтов и практики реализации проектов дошкольного образования в России проходит стадию активного формирования и поиска оптимальных форм с учетом имеющихся задач инфраструктурного, социального и рыночного развития. Соответственно, проблема исследования определена необходимостью поиска подходов к эффективному применению механизма управления системой дошкольного образования в Лысьвенском городском округе в условиях модернизации.

Цель данной работы – анализ системы управления дошкольного образования в Лысьвенском городском округе в условиях модернизации и разработка предложений по её совершенствованию.

Для достижения указанной цели в работе решаются следующие задачи:

- рассмотреть теоретические и правовые аспекты системы управления дошкольным образованием;
- провести анализ системы управления дошкольным образованием Лысьвенского городского округа Пермского края
- изучить проблемы и предложить пути их устранения в развитии системы управления дошкольным образованием Лысьвенского городского округа Пермского края.

Объектом исследования данной работы является сфера дошкольного образования.

Предмет исследования – управление системой дошкольного образования в Лысьвенском городском округе в условиях модернизации.

Теоретико-методологической основой исследования явились работы таких исследователей, как Дронова Т.Н, Заенчуковская Ю.В, Виноградова Н.А, Нищева Н.В, Шанц Л.В. и другие, в которых раскрывается содержание ФГОС ДО и организация образовательной деятельности в ДОО на основе стандартов и современного законодательства.

Методы исследования: теоретический анализ литературы и нормативно-правовых актов, анализ и обобщение результатов работы ДОО по организации образовательного процесса; модификация документов, регламентирующих организацию образовательного процесса ДОО.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные результаты модификации основной образовательной программы могут быть эффективно использованы в процессе организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в Лысьвенском городском округе.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

В первой главе рассмотрены теоретические и правовые аспекты системы управления дошкольным образованием. Во второй главе проведен анализ системы управления дошкольным образованием Лысьвенского городского округа Пермского края. В третьей главе изучены проблемы и предложены пути их устранения в развитии системы управления дошкольным образованием Лысьвенского городского округа Пермского края.

1 Теоретические и правовые аспекты системы управления дошкольным образованием

1.1 Общее понятие системы дошкольного образования

Современное дошкольное образование – это первая государственная форма, в рамках которой осуществляется профессиональная воспитательно-образовательная работа с детьми. Социокультурная значимость дошкольного образования определяется особенностями возраста. Так, возраст от трех до семи лет – это самый чувствительный период, который характеризуется особенно быстрыми изменениями в интеллектуальном, социальном, физическом, эмоциональном и языковом развитии ребенка. Положительный жизненный опыт и основа для успешного развития, заложенные в дошкольном возрасте, создают базу будущего разностороннего развития ребенка. В этом и состоит значимость дошкольного образования.

В России дошкольное образование регулируется федеральным законом «Об образовании», который вступил в силу в 2013 году. Этот документ определяет формы и методы, содержание и принципы ДО (дошкольного образования), а также ожидаемые социокультурные и общественно-государственные результаты реализации программы. Федеральный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) является ориентиром для специалистов ДОУ, работников системы ДО, семей, широкой общественности [1, с. 52].

Основными задачами ФГОС ДО определяет:

Охрану жизни и укрепление психологического и физического здоровья детей от 2 месяцев до 7 лет, необходимую коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.

Сохранение и поддержку индивидуальности воспитанника, развитие индивидуальных особенностей личности, творческого потенциала каждого ребенка.

Формирование общей культуры, развитие нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств воспитанников, ответственности,

самостоятельности и инициативности.

Формирование предпосылок к дальнейшей успешной учебной деятельности в общих образовательных учреждениях системы образования.

Обеспечение разнообразия и вариативности содержания программ дошкольного образования, методов и форм воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников, потребностей и способностей детей.

Обеспечение возможностей для развития каждого дошкольника в период детства вне зависимости от пола, нации, языка, места проживания, социального статуса или других особенностей (в том числе ограниченных физических возможностей). Обеспечение межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия общественных и педагогических объединений. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения развития дошкольника, оказание необходимой помощи родителям дошкольника по вопросам воспитания и обучения [2, с. 45].

Сегодня в РФ насчитывается более 45 тыс. ДОУ. Современная организация дошкольного образования осуществляется через ясли, детские сады, центры дошкольного образования и другие учреждения. Более подробно об учреждениях ДО, принципах и программах дошкольного воспитания будет рассказано далее [3, с. 19].

Современное частное и государственное дошкольное образование в Российской Федерации имеет основные характерные черты. Во-первых, система обеспечивает целостный характер учебно-воспитательного процесса, его воспитывающий и развивающий характер. Это означает, что в ДОУ обеспечивается целостное медицинское, психологическое и педагогическое сопровождение ребенка. Кроме того, именно в дошкольном возрасте начинает формироваться общая культура, условия для сохранения и укрепления здоровья детей, интеллектуальные, нравственные, моральные, физические, творческие, эстетические и личностные качества.

Целостность системы также обеспечивается преемственностью дошкольного и начального школьного уровней образования. Во-вторых, в

учреждениях ДООУ обеспечивается комфортная эмоциональная обстановка и образовательная среда, разносторонне развивающая ребенка. Дети могут выбирать, как проявлять самостоятельность в соответствии с собственными склонностями и интересами. Это обеспечивается вариативностью и разнообразием образовательных программ дошкольного образования [4].

Ожидается, что введение ФГОС позволит значительно улучшить образовательное пространство в РФ. Общая государственная политика призвана обеспечить: Качество образовательно-воспитательного процесса. В результате реализации ФГОС ожидается создание системы, гарантирующей положительные условия для качественного образования на всех уровнях (дошкольное, начальное, среднее и старшее школьное, дополнительное, специальное, высшее и так далее).

Также планируется индивидуализировать образовательно-воспитательный процесс за счет вариативности и разнообразия программ, средств и методов обучения, сделать российское образование конкурентоспособным не только по содержанию, но и по качеству образовательных услуг.

Общедоступное и бесплатное дошкольное, а также основное образование обеспечивается всем гражданам РФ, вне зависимости от национальности, пола, расы, возраста, состояния здоровья, социальной принадлежности, религии, убеждений, языка и других факторов. Высшее и среднее специальное образование граждане РФ могут получать бесплатно на конкурсной основе. Достойная оплата труда педагогов. Необходимо достичь уровня оплаты, который бы обеспечивал конкурентоспособность сферы образования на рынке труда. Пенсионное обеспечение. Работникам сферы образования в перспективе должны быть гарантированы не только достойные зарплаты, но и достаточный уровень пенсионного обеспечения. Уже на сегодняшний день работникам, стаж которых насчитывает более 25 лет, вместо пенсии за выслугу лет предоставлено право на надбавку за стаж при продолжении педагогической деятельности.

Социальное обеспечение воспитанников, учащихся, студентов и аспирантов. В рамках этого пункта детям и молодежи, которые учатся в образовательных организациях, гарантируется защита жизни, обеспечение сохранности здоровья, физическое воспитание. Студентам обеспечивается адресная материальная помощь (стипендии, пособия), содействие трудоустройству. Финансирование образовательной системы. Бюджет на образование должен увеличиваться опережающими темпами по отношению к другим государственным сферам, а средства – расходоваться более эффективно. Между отдельными ДОО материальное обеспечение должны эффективно распределять местные Управления дошкольного образования.

Учебно-воспитательный процесс в рамках системы ДО реализует сеть ДОО. Наиболее распространенным учреждением данного типа является детский сад. Кроме того, в России существуют и другие виды ДОО: Общеразвивающие ДОО. Как правило, в общеразвивающих детских садах приоритетным выделяется одно или несколько направлений воспитания (например, интеллектуальное, физическое или художественное).

Детские сады компенсирующего типа. Такие учреждения предназначены для детей с какими-либо отклонениями в развитии. ДОО пристрастия и оздоровления. В таких ДОО приоритетно осуществляются оздоровительные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия. Комбинированные учреждения [5].

В состав комбинированного детского сада могут входить группы для детей с различными отклонениями, оздоровительные и общеобразовательные группы. Центры дошкольного развития. Это ДОО, где равное внимание уделяется оздоровлению, психическому и физическому развитию, коррекции возможных отклонений всех воспитанников. В рамках дошкольного образования в России воспитывается 63 % (5,8 млн) детей соответствующего возраста. При этом еще около миллиона детей числятся в очереди на получение места в ДОО.

Помимо привычных типов ДОО, в настоящее время развитие получили

группы кратковременного пребывания детей (интересно, что такие группы родители выбирают не вместо обычных детских садов, а параллельно с ними), дошкольные группы на базе школ или учреждений ДО, а также обучение детей в рамках семейного воспитания.

Основными принципами дошкольного образования в России являются: всестороннее развитие ребенка, отвечающее возрасту, состоянию здоровья, индивидуальные особенности; решение образовательно-воспитательных задач в процессе совместной деятельности взрослых с детьми, а также самостоятельной деятельности воспитанников; взаимодействие с семьями (родители должны быть не сторонними наблюдателями, а принимать активное участие в реализации программы); максимальное приближение к разумному минимуму в образовательно-воспитательном процессе (это значит, что поставленные задачи нужно реализовывать только на необходимом и достаточном материале); обеспечение целостности образовательного процесса и так далее.

В тексте ФГОС употребляется понятие «занятие», хотя дети дошкольного возраста воспринимают мир через игру, а не занятие в стандартном понимании. Так что в этом случае слово «занятие» употребляется в смысле «занимательное дело». Обучение должно проводиться через игру. В рамках ДОУ приобретение ценного опыта необходимо обеспечить в таких направлениях:

- физическая активность (спортивные игры, ходьба, лазание, прыжки, катание на самокате, велосипеде, бег и другие виды двигательной активности);
- коммуникативная деятельность (общение, взаимодействие с другими детьми, со взрослыми, владение устной речью);
- познание и исследование (исследование объектов окружающего мира, эксперименты);
- элементарная трудовая деятельность (навыки самообслуживания, бытового труда, труда в природе);

- художественное восприятие (восприятие художественной литературы и устного народного творчества).

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
Конструирование из различных материалов (строительство из конструктора, природного материала, бумаги, конструирование различных моделей).
Музыкальная деятельность (игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения, пение, хореография) [6, с. 56].

Детские сады, как правило, работают с 7-8 до 18-19 часов пять дней в неделю, что приближено к государственному рабочему дню. Есть также круглосуточные ДОО, десятичасовой и четырнадцатичасовой режимы работы детских садов. Количество детей в группах определяется заведующим ДОО (исходя из предельной наполняемости). В группах для детей от двух месяцев до года должно быть максимум 10 воспитанников, от года до трех – 15, от трех до семи – 20 детей.

С 2009 года детские сады не могут принимать детей самостоятельно, для этого формируются специальные комиссии по комплектованию ДОО. Это правило не касается частных детских садов. Для приема в ДОО родителям необходимо предоставить комиссии пакет документов, который включает в себя свидетельство о рождении ребенка, паспорт одного из законных представителей, медкарту ребенка, документ, который подтверждает льготу (при ее наличии).

Комиссия принимает решение и выдает направление в детский сад. Также в комиссии помогут с выбором ДОО с учетом особенностей и состояния здоровья ребенка. Право на внеочередной прием в детские сады имеют: дети-сироты, усыновленные, приемные, находящиеся под опекой; дети, чьи родители в детском возрасте остались без попечения родителей; дети граждан-инвалидов (если инвалидность наступила вследствие аварии на ЧАЭС); дети судей, следователей, прокуроров. На первоочередной прием в ДОО имеют право: дети из многодетных семей; дети сотрудников милиции, военных; дети, один из родителей которых имеет инвалидность. Дети

одиноких родителей и педагогических работников имеют преимущественное право приема. Кроме того, на преимущественное право могут рассчитывать дети, чьи родные братья и сестры уже посещают группы данного ДОО.

Дошкольное образование в России (несмотря на все действия государства в этом направлении) является недоступным для значительной части населения. Так, в группы набирают больше детей, чем допустимо; образовательные программы готовят воспитанников к школе, а не отдают предпочтение играм; нормы пожарной безопасности и санстанции превращают ДОО в стерильные, безликие боксы. Частично проблемы могут решить частные детские сады. Также для дошкольного образования в России характерен недостаток педагогических кадров [7].

На данный момент во многих ДОО работают люди, которые подготовлены по устаревшей модели или вообще не имеющие педагогической подготовки. Социальный статус профессии остается низким, уровень зарплат педагогических работников – недостаточным.

Так, стратегические цели образования включают:

- введение современных образовательных программ;
- переход на заключение эффективного контракта с педагогами и руководителями ДОО;
- демократизацию образования;
- сохранение и укрепление единства образовательного пространства;
- подготовку и переподготовку педагогических кадров;
- реформу управления образования и так далее.

Перспектива реформирования дошкольного образования вселяет надежду на положительные изменения в данной сфере.

Таким образом, система дошкольного образования в России – это воспитание, развитие и обучение, присмотр и оздоровление детей от 2 месяцев до 7 лет. Осуществляется дошкольное образование в ДОО (детских образовательных учреждениях), но это не единственные компоненты системы. Еще есть городские и областные Управления дошкольного

образования.

1.2 Правовые аспекты управления системой дошкольного образования

Ключевыми нормативными актами в сфере дошкольного образования России являются:

Конституция Российской Федерации. Где в статье 43 гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях;

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон РФ «Об образовании»). В соответствии с которым, обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ст.8, п.1.3) относится к полномочиям органов государственной власти субъектов федерации, а организация его предоставления (ст.9, п.1.1) - к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. Также в Законе РФ «Об образовании» закреплена норма о преемственности дошкольного и начального общего образование, когда последующая программа базируется на предыдущей.

Как мы видим, организация предоставления услуги дошкольного образования относится к числу вопросов местного значения. Следует подчеркнуть, что действующее российское законодательство гарантирует лишь бесплатное дошкольное образование, предоставляемое муниципальными учреждениями. Таким образом, государственные гарантии не распространяются на содержание детей дошкольного возраста, составляющее значительную часть функций традиционного детского сада [7].

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» дошкольное образовательное учреждение - это тип образовательного учреждения,

реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, которое обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Указанное постановление относит к дошкольным образовательным учреждениям образовательные учреждения следующих видов:

- детский сад. Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее - ДО) в группах общеразвивающей направленности;

- детский сад для детей раннего возраста. Реализует основную общеобразовательную программу ДО для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации детей;

- детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста. Реализует основную общеобразовательную программу ДО в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;

- детский сад присмотра и оздоровления. Реализует основную общеобразовательную программу ДО в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;

- детский сад компенсирующего вида. Реализует основную общеобразовательную программу ДО в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом или психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

- детский сад комбинированного вида. Реализует основную общеобразовательную программу ДО в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании;

- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей. Реализует основную общеобразовательную программу ДО с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по одному из направлений: познавательноречевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое.

Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении установлено, что группы для детей дошкольного возраста могут создаваться в образовательных учреждениях других типов, что нормативно закрепляет новые вариативные модели дошкольного образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» учредители дошкольных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, имеют право устанавливать плату за содержание ребенка, взимаемую с его родителей или законных представителей. Размер родительской платы может быть снижен или не взиматься с отдельных категорий родителей в определяемых учредителем случаях и порядке. В законе отмечается, что родительская плата не взимается за присмотр и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, находящимися в указанных образовательных учреждениях. Кроме того, не допускается включение в размер оплаты расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества образовательных организаций. Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в

государственных и муниципальных детских садах не может быть выше ее максимального размера, устанавливаемого нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации для каждого муниципального образования, находящегося на его территории, в зависимости от условий присмотра и ухода за детьми [8].

Например, в городе Лысьве ежемесячная плата за место в муниципальном детском саду составляет 1 440 рублей. Для сравнения, в других городах Сибири: в Иркутске - 1980, Новосибирске - 1680, Омске - 2730 рублей.

Согласно ст.65, п. 5 Федерального Закона об образовании в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих муниципальные детские сады, родителям предоставляется компенсация.

Материальная поддержка реализуется в форме следующей компенсации части родительской платы:

- не менее 20 % размера внесенной платы, фактически взимаемой за содержание ребенка - на первого ребенка;
- не менее 50 % размера платы за содержание ребенка- на второго ребенка;
- не менее 70 % размера родительской платы, взимаемой за содержание ребенка - третьего и каждого последующего ребенка.

При этом органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации устанавливать критерии нуждаемости для предоставления компенсации [8].

В связи с введением в действие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) дошкольное образование является уровнем общего образования.

В соответствии со ст. 64 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных,

нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Впервые в Законе об образовании помимо образовательной деятельности и воспитания, введено понятие «присмотр и уход за детьми», которое включает комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

В соответствии с п.п.3 ст. 8 полномочия по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), а также финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат на образовательную услугу находятся в ведении Министерства образования и науки Пермского края. А в соответствии с п.п.3 ст. 9 создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных

организациях - это полномочия органов местного самоуправления.

По состоянию на 1 января 2016 г. в Пермском крае услуга дошкольного образования оказывается в 1034 образовательных организациях: 650 дошкольных образовательных организации, 28 учреждений начальная школа – детский сад, 208 структурных подразделений при общеобразовательных организациях, 13 филиалов при дошкольных образовательных организациях, 36 филиалов при средних общеобразовательных школах и 32 дошкольные группы, организованные при средних общеобразовательных школах и 67 частных образовательных организации и индивидуальных предпринимателя.

Кроме того, с сентября 2014 года реализуется краевой проект «Выездной воспитатель», целью которого является обеспечение доступности дошкольным образованием всех детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, проживающих в отдаленных территориях Пермского края и не имеющих возможности получать услугу дошкольного образования и осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Услугу дошкольного образования в 2014 г. получали 413 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (134 ребенка от 1,5 до 3 лет и 279 детей в возрасте от 3 до 7 лет), в 2015 году – 429 детей (165 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и 264 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет).

Дополнительные возможности по обеспечению доступности дошкольного образования сегодня связаны с развитием негосударственного сектора. В 2015 году в Пермском крае зарегистрировано 221 негосударственных поставщика услуг в сфере дошкольного образования. Охват детей, посещающих негосударственные дошкольные организации и получающие услугу дошкольного образования у индивидуальных предпринимателей, составляет более 11 тыс. детей.

По состоянию на 31 декабря 2015 г. в Пермском крае исполнен Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения к 2016 году 100 % доступности дошкольного образования

для детей в возрасте от 3 до 7 лет, но по-прежнему острой остается проблема обеспечения услугой дошкольного образования детей в возрасте до 3 лет и проблема переуплотненности дошкольных групп.

Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» в качестве одной из мер, направленной на обеспечение доступности и качества образования, закреплено обеспечение государственной поддержки строительства новых дошкольных образовательных учреждений, а также развитие всех форм дошкольного образования, таких как семейный детский сад, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка и другие, включая негосударственный сектор.

Организация услуги дошкольного образования в форме семейной дошкольной группы регламентируется рядом законодательных и нормативно-правовых актов.

Конституция Российской Федерации – статья 43 гарантирует общедоступное и бесплатное дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - раскрывает основные принципы государственной политики в отношении прав детей, формы получения образования, в т.ч. дошкольного, утверждает права и обязанности родителей (законных представителей) при получении ребенком образования. В ст. 64 п.3 говорится о праве родителя (законного представителя) получать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях при получении ребенком дошкольного образования в форме семейного образования. В ст. 8 обозначены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, в частности: п.1.3. обеспечение государственных гарантий

реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации; п.1.5. создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации. Ст. 9 Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования п.1.1. организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами); п. 1.3. создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях; п. 1.6. учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа.

Ст. 44 п.3 Родители (законные представители) несовершеннолетних имеют право дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье.

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017г.г.» определяет, что повышения доступности дошкольного образования для

населения необходимо развивать все формы дошкольного образования, такие как семейный детский сад, служба ранней помощи, лекотека, центры игровой поддержки ребенка и других, а также развитие негосударственного сектора.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах. В образовательных организациях могут быть организованы группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. А также в семейных дошкольных группах с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с которой оказывается образовательная услуга дошкольного образования в семейных дошкольных группах должна быть разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» - настоящие санитарные правила распространяются на следующие виды дошкольных групп:

- группы общеразвивающей направленности, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования;

- группы по присмотру, уходу и развитию, в которых не осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования;

- семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях, общеразвивающей направленности или осуществляющие присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

Допускается размещение в жилых помещениях:

- дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования и/или присмотр и уход;

- дошкольных групп комбинированной направленности, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и/или присмотр и уход.

Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- жилым помещениям, оборудованию и содержанию жилых помещений, при размещении в них дошкольных групп,
- организации питания детей дошкольных групп,
- приему детей в дошкольные группы,

- организации режима дня детей в дошкольной группе,
- прохождению медосмотра, гигиенической подготовке и личной гигиене персонала дошкольных групп.

Функционирование дошкольных групп, реализующих образовательную программу дошкольного образования, осуществляется при наличии заключения, подтверждающего соответствие жилого помещения и оборудования жилого помещения санитарному законодательству и настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей в целях лицензирования образовательной деятельности.

Настоящие санитарные правила являются обязательными для исполнения всеми гражданами, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с оказанием услуг по присмотру и уходу за детьми, их образованию.

Нормативно-правовое обеспечение – это совокупность документов инструктивно-методического, распорядительного, программно-целевого характера, а также нормативно-справочные материалы, устанавливающие нормы, правила, требования, характеристики, методы и другие данные, используемые при решении задач организации и утвержденные в установленном порядке компетентным органом или руководством учреждения.

Основные задачи нормативно-правового обеспечения:

- 1 правовое регулирование трудовых отношений, складывающихся между работодателями и другими сотрудниками ОУ;
- 2 защита прав и законных интересов работников, вытекающих из трудовых отношений.

Примерный состав таких документов приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Примерный состав документов, определяющих или влияющих на трудовые отношения в образовательном учреждении

Уровень	Наименование документов
Международный	Декларация прав ребенка, материалы ООН.
Федеральный	Конституция, ТК, Указы и поручения Президента, документы, отражающие изменения в действующем законодательстве (например: в части федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования).
Отраслевой	Организационно-распорядительные документы министерства образования
Региональный	Приказы, постановления, положения и т.п. органов власти регионального самоуправления
Муниципальный	Приказы, постановления, положения и т.п. органов власти муниципального самоуправления
Учреждения	Устав, коллективный договор, трудовой распорядок, штатное расписание, приказы, положения, распоряжения.
Рабочего места	Должностная инструкция, трудовое соглашение.

Правовое обеспечение реализации Основной общеобразовательной программы включает основные документы:

1 Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации (в редакции Федерального закона от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ);

2 Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

3 Постановление от 12 сентября 2008 г. № 666 об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении;

4 Постановление от 26 марта 2003 года № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».

ФГОС ДО является основой для разработки и реализации Программы; разработки примерных образовательных программ дошкольного образования; разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы; формирования учредителем государственного (муниципального)

задания в отношении организаций; подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных организаций; объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Виды нормативно-правовых актов:

1 Нормативные акты – соглашения, генеральные, специальные (региональные), коллективные и другие договоры и другие правовые акты, применяемые непосредственно в организациях;

2 Ненормативные акты – это распоряжения и указания, которые могут издавать руководители, отвечающие за кадровое обеспечение.

3 Формирование нормативно-правовой базы в системе кадрового обеспечения сферы дошкольного образования осуществляется, в первую очередь, на основе:

1 Конституции РФ;

2 Трудового кодекса РФ;

3 Бюджетного кодекса РФ.

Одной из главных особенностей дошкольного образования с точки зрения его нормативного регулирования выступает значительная роль родителей (законных представителей) в процессе организации образования и воспитания, при которой, дошкольные образовательные учреждения выступают своего рода «дополнительным, содействующим элементом» по отношению к деятельности родителей как участников образовательного процесса.

В настоящее время, основными документами регламентирующими деятельность ДОО являются: типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; положение о дошкольном образовательном учреждении детском саду (группе) компенсирующего вида для детей с

ранней неврологической патологией; устав детского сада; программа развития ДОУ; образовательная программа; основная общеобразовательная программа дошкольного детства; документация на организацию образовательной деятельности; кадровые документы; должностные и рабочие инструкции сотрудников ДОУ; бухгалтерские документы; медицинские документы; хозяйственные документы; документы на организацию питания; документы на охрану труда; документы на обеспечение безопасности; документы на делопроизводство и архив; положения, регулирующие организацию жизнедеятельности в ДОУ; положение об общем собрании трудового коллектива; положение о совете трудового коллектива; коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка.

На уровне региона, муниципальной системы образования, самого образовательного учреждения принимается ряд документов, дополняющих представленную нормативно-правовую базу, регламентирующих в т.ч. управленческую деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Правовую основу нормативного регулирования дошкольного образования в Пермском крае составляют региональные законы, приказы Министерства образования и науки Пермского края, постановления Правительства Пермского края, постановления Законодательного собрания Пермского края [9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18].

В целях повышения доступности дошкольного образования в субъектах РФ были приняты региональные программы развития дошкольного образования. Например, в Пермском крае, на данный момент, действует государственная краевая программа «Развитие образования» на 2018-2020 годы. Одной из задач программы является создание в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования.

Наряду с традиционными дошкольными образовательными учреждениями внедряются возможности для инновационных организационно-педагогических моделей. Размещаются муниципальные

заказы на услуги дошкольного образования, что позволяет привлечь к оказанию этих услуг негосударственные учреждения, а также осуществлять контроль их качества [8].

Однако, несмотря на принимаемые меры и относительно положительные тенденции в развитии системы, проблема дефицита мест в дошкольных учреждениях продолжает оставаться нерешенной. Так, ограниченность бюджета сдерживает темпы развития сети детских садов, а отсутствие экономических стимулов не позволяет активно привлекать частные инвестиции в указанную сферу. Кроме того, деятельность по предоставлению услуг дошкольного образования и ухода и присмотра за детьми является специфической, и для ее ведения необходимо получение множества разрешающих и подтверждающих документов: лицензии на образовательную деятельность; разрешения от различных служб безопасности. Такое положение дел непременно сказывается на предложении данного рода услуг.

Именно поэтому нормативно-правовая основа дошкольного образования занимает достаточно важное место, а процесс совершенствования законодательства в указной области не прекращается.

Таким образом, реструктуризация сети образовательных учреждений стала важным механизмом решения проблемы доступности дошкольного образования.

Многие регионы используют такой метод как возвращение в систему дошкольных образовательных учреждений ранее перепрофилированных детских садов. К сожалению, данный метод имеет определенные недостатки. В частности, восстанавливать старые здания часто оказывается невыгодно, поскольку они не соответствуют ужесточившимся противопожарным и санитарным нормам.

1.3 Современные тенденции управления системой дошкольного образования в условиях модернизации

В определении задач развития современного образования и его

реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В последние годы проблема качества образования приобрела чрезвычайную актуальность. Серьезное влияние на актуализацию качества образования как современную социально-педагогическую проблему оказывает возрастающая интеллектуализация производства, появление рынка образовательных услуг, развитие информационных технологии [19].

В современных условиях эффективность функционирования образовательной организации не достигается, если руководитель и администрация разрабатывают программы развития своих учреждений формально, содержание их представляется бесперспективным, поэтому учреждение не развивается, не может конкурировать на рынке образовательных услуг [20, с. 49]. Актуальные вопросы финансирования образовательных учреждений в каждой организации решаются по-разному. Успешные, развивающиеся структуры имеют развитую систему дополнительного финансирования, что также является результатом правильно разработанной стратегии управления, ориентацией во внешней среде, владения современными технологиями управления. Развитие управления образованием на современном этапе связано с формированием различных подходов к решению проблем качества. В теории и практике управления качеством образования можно выделить несколько основных подходов: научный подход заключается в разработке понятий, научно обоснованных критериев и методических рекомендаций абсолютно для всех позиций, существующих в образовательной организации; процессный, согласно которому управление рассматривается как процесс, серия непрерывных взаимосвязанных действий (управленческих функций) – планирование, организация, распоряжение, координация и контроль; системный, позволяющий рассматривать образовательную организацию в качестве системы; ситуационный, подразумевающий различные варианты управления, в зависимости от конкретных ситуаций и условий; программно-целевой подход, предполагающий четкое определение целей, формирование

и осуществление программы действий, направленных на достижение этих целей [19].

Образовательное учреждение на современном этапе – это открытая система, которая может выбрать вариативный путь развития. В изменяющейся социальной обстановке, динамично развивающейся политической и экономической системе, управление образованием должно носить опережающий, инновационный, мобильный и стратегический характер. Неблагоприятное влияние на качество образования, распространение современных образовательных технологий, методов преподавания и воспитания оказывает состояние кадрового потенциала на всех его уровнях. Внимание к состоянию кадрового потенциала в образовании обосновано тем, что главным ресурсом общественного развития является человеческий потенциал. Одним из приоритетов развития образовательного учреждения образования является модернизация. Однако никакая модернизация невозможна без квалифицированных кадров, специалистов для решения этих проблем. Эффективность функционирования образовательной организации зависит от кадровой политики, которую ведет руководитель. Таким образом, уровень развития человеческих ресурсов в дошкольном образовательном учреждении направляется заведующей.

Динамика современных трансформационных процессов деловой сферы и необходимость преодолеть явления, привнесенные мировым экономическим кризисом, требуют от руководителей организаций искать инновационные подходы к управлению.

В современных российских социальных условиях инновационными являются принципы и методы «соучаствующего» (партиципативного) управления и индивидуально-ситуационного лидерства. С точки зрения указанных подходов, к управленческой деятельности, которые в наибольшей степени связаны с качеством реализации управленческой культуры организации, эффективность в современных социальных условиях определяется таким качеством, как лидерство [19].

Для организационной структуры управления образованием характерна децентрализация, т.е. подчинение нижестоящих органов управления вышестоящим. С учетом содержащейся в Законе РФ «Об образовании» компетенции органов государственной власти и управления образованием определяются полномочия субъектов государственно-общественного управления образованием на всех уровнях образования.

Федеральные, центральные органы управления должны направлять свою деятельность на выработку идеологии и стратегии развития системы непрерывного образования, определение ее приоритетов, на закладывание крупных социально-педагогических экспериментов, на анализ общественного мнения и постоянное информирование общественности о состоянии, проблемах и перспективах развития образования. Нижестоящие органы управления должны заниматься реализацией и введением в действие законов и нормативных актов и политики, разработанной вышестоящими органами.

В каждом органе управления образованием есть ведомство, которое занимается вопросами дошкольного образования: в частности в районах, городах и областях в общей структуре управления образованием действуют отделы дошкольного образования (областные, районные, городские). Структура РУО (РОО), способная в наибольшей мере отразить в практике образования региональные особенности функционирования общества и производства, может включать следующие отделы (секторы): учебно-воспитательного процесса, развития социально-экономической базы образования, научно-методического обеспечения, хозяйственно-эксплуатационный, планово-экономический. В горкомитете или управлении дополнительно вводится отдел подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Непосредственное управление образованием в РФ осуществляет (на федеральном уровне) министр образования и науки, в округах и областях начальник управления соответствующим уровнем управления (начальник

окружного управления образованием, районного, городского). Руководство отделами дошкольного образования осуществляют специалисты и методисты. При соответствующем дошкольном отделе управления образованием действуют дошкольные кабинеты

Министерство образования и науки 15 мая 2018 года разделено на министерство просвещения и министерство науки и высшего образования [21].

Министерству просвещения будут переданы «функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания».

Министерство науки и высшего образования займется выработкой и реализацией «государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов» [22].

Одна из важнейших задач руководителя – модернизация действующей системы управления, разработка, усвоение и реализация новых технологий управления, ориентированных на достижение главной цели инновационного дошкольного образовательного учреждения – развитие личности

воспитанников.

В Российской Федерации развитие и финансовое обеспечение дошкольного образования являются одними из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Бюджетная реформа, реализуемая в России и направленная на повышение эффективности предоставляемых государственных и муниципальных услуг, в том числе в сфере дошкольного образования, проходит в условиях сохранения расходов бюджетов на образование, при этом специфика услуг сферы дошкольного образования, связанная с неразрывностью образовательного процесса и присмотра за ребенком, не учитывается.

Однотипные учреждения дошкольного образования, работающие в одинаковых условиях, финансируются бюджетом, исходя из дифференцированных нормативов. То есть механизм финансового обеспечения государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного образования сохраняет субъективные начала при распределении бюджетных ассигнований [23, с. 85].

В этой связи объективной необходимостью является создание условий и стимулов:

- для учреждений дошкольного образования - к сокращению внутренних издержек учреждений и привлечению внебюджетных источников финансового обеспечения;

- для органов государственной власти и местного самоуправления - к оптимизации подведомственной сети учреждений, структуры расходов бюджета на дошкольное образование и форм предоставления бюджетных ассигнований.

Сложившийся механизм финансового обеспечения дошкольного образования в Российской Федерации в настоящее время отличается низкой результативностью; формы и методы предоставления бюджетных средств на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования не ориентированы на достижение высокой эффективности

бюджетных расходов.

Происходящие трансформации в 2018-2020 гг. в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), что выражается в переходе учреждений в режим развития.

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального или содержательного перехода большинства дошкольных образовательных учреждений в режим поиска. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОУ в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОУ становится наиболее важным [19].

В условиях экономического кризиса и сокращения бюджетных расходов актуальность данного тезиса дополнительно возрастает - значительных средств на масштабное строительство объектов социальной сферы у муниципалитетов в ближайшее время не появится.

Итак, в заключение главы отметим, что состояние сферы дошкольного образования в Российской Федерации напрямую зависит от усилий, направляемых в данную сферу органами государственной и муниципальной власти.

Дошкольный период - один из периодов становления личности,

который включает в себя систему мотивов, их соподчинение и первичные этические нормы. Поэтому дошкольное образование рассматривается как важнейший компонент всей системы образования, оказывающий влияние на качество человеческого капитала.

На данный момент, пройден этап аккумуляции всех сил для наращивания мощностей сети учреждений дошкольного образования. Однако, как показывает опыт прошлых лет, проблема дефицита мест в детских садах не всегда решается за счет максимально возможного экстенсивного роста. Наряду с финансовыми ограничениями в виде недостаточности средств в бюджетах всех уровней, на изменение ситуации влияют демографические тенденции и постоянно меняющиеся запросы общества к формам, качеству и содержанию дошкольного образования. Направления дальнейшего развития и модернизации системы дошкольного образования в Российской Федерации должны соответствовать указанным факторам.

В общем представлении, дошкольное образование - это муниципальный детский сад для детей от 3 до 7 лет, работающий по образовательной программе, в соответствии со стандартами организации дошкольного образования.

Однако с 2018 года, в связи с резким сокращением сети дошкольных образовательных учреждений и невозможностью принять в них всех детей, параллельно с развитием традиционных форм дошкольного образования в практику работы дошкольных образовательных учреждений стали активно внедряться новые модели.

Развитие разнообразия форм предоставления услуги дошкольного образования преследовало следующие цели:

- обеспечение полного охвата детей дошкольным образованием;
- объединение усилий семьи и дошкольных образовательных учреждений в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей;
- удовлетворение многообразных запросов населения.

Законодатель своевременно расширил границы общего понимания дошкольного образования. Он разрешил получать такого рода услуги и в

частных учреждениях и, даже в домашних условиях. Кроме того, ФЗ «Об образовании в РФ» дает возможность организовать предоставление услуги дошкольного образования без обучения по образовательной программе, то есть просто осуществлять присмотр и уход за детьми, не говоря о том, что дошкольное образование в принципе не является обязательным. Такое разнообразие возможностей предоставляется с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми [19].

2 Анализ системы управления дошкольным образованием Лысьвенского городского округа Пермского края

2.1 Анализ системы дошкольного образования в ЛГО

Организация услуг по предоставлению дошкольного образования на территории муниципального образования «Лысьвенский городской округ» направлена на обеспечение основных государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных учреждениях муниципального образования «Лысьвенский городской округ» и это одна из основных задач решаемых управлением образования.

В 2016-2018 году деятельность Управления образования осуществлялась в соответствии с государственной образовательной политикой, особенностями муниципалитета и была направлена на создание эффективной муниципальной системы образования, способной удовлетворить запросы населения в получении образования и обеспечить образование граждан, соответствующее требованиям социально - ориентированного развития страны, приоритетам социально-экономического развития Лысьвенского городского округа.

Отдел дошкольного образования (далее - Отдел) является структурным подразделением Управления образования администрации города Лысьвы (далее – Управление образования).

Отдел находится в непосредственном подчинении заместителя начальника Управления образования по содержанию образования. Положение об отделе утверждается приказом начальником Управления образования. Отдел юридическим лицом не является, все исходящие документы готовятся за подписью начальника Управления образования с использованием фирменных бланков, штампа и печати Управления образования. Численность работников Отдела определена штатным расписанием Управления образования.

Задачи отдела:

1 Обеспечение реализации законодательства Российской Федерации в сфере дошкольного образования на территории Лысьвенского городского округа по вопросам, отнесенным к компетенции Отдела.

2 Осуществление прогнозирования перспектив и тенденций развития системы дошкольного образования Лысьвенского городского округа.

3 Организация предоставления в пределах своей компетенции общедоступного бесплатного дошкольного в образовательных организациях.

4 Осуществление муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования» Лысьвенского городского округа.

Отдел дошкольного образования строит свою работу в соответствии с возложенными на него задачами: реализует государственной политики в области дошкольного образования; участвует в разработке и реализации муниципальных, ведомственных целевых программ, направленных на развитие дошкольного образования Лысьвенского городского округа; разрабатывает предложения по развитию сети подведомственных организаций Лысьвенского городского округа; планирует, организует, регулирует и контролирует деятельность подведомственных муниципальных организаций в целях осуществления государственной политики в области дошкольного образования; определяет перечень мероприятий, направленных на их развитие; организует учет детей для предоставления мест в муниципальных образовательных организациях; прием заявлений, постановка на учет и направление детей в муниципальные образовательные организации для их зачисления; осуществляет межведомственное взаимодействие в рамках оказания муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования»; обеспечивает взаимодействие с негосударственными образовательными учреждениями по учету детей, получающих дошкольное

образование в альтернативных формах; реализует мероприятия плана введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в образовательных организациях; подготавливает проекты правовых актов представительного и исполнительного органа местного самоуправления Лысьвенского городского округа по вопросам, отнесенным к полномочиям Отдела; информирует население по вопросам организации общедоступного бесплатного дошкольного образования; осуществляет сбор, обработку, анализ и предоставления государственной статистической отчетности; разрабатывает перспективные и текущие планы работы по вопросам, относящимся к компетенции Отдела; осуществляет подготовку материалов на коллегию Управления образования, совещания руководителей муниципальных образовательных организаций, контроль своевременного выполнения их решений; ведение в установленном законодательством порядке работы с обращениями граждан по вопросам, отнесенным к полномочиям Отдела; осуществляет оперативное обеспечение начальника Управления информацией о ходе исполнения приказов, распоряжений и поручений, документов вышестоящих органов власти, стоящих на контроле в Отделе; организует подготовку и проведение конференций, совещаний, семинаров и иных мероприятий по актуальным вопросам развития системы дошкольного образования; осуществляет контроль за выполнением годовых планов работы подведомственных дошкольных образовательных организаций; осуществляет контроль за организацией питания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных организациях; осуществляет информационное обеспечение в пределах своих полномочий подведомственных дошкольных образовательных организаций; организует работу по развитию муниципальной системы оценки качества образования; осуществляет в пределах компетенции Отдела сбора, обработки, анализа информации, отчетов о деятельности, предоставление в Министерство образования Пермского края, в структурные подразделения администрации города

Лысьвы, иные органы; организует взаимодействия с органами местного самоуправления иных муниципальных образований по вопросам развития дошкольного образования, относящимися к компетенции муниципального образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В своей деятельности сотрудники отдела взаимодействуют с:

- 1 Министерством образования и науки Пермского края;
- 2 Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края;
- 3 управлениями и отделами администрации;
- 4 образовательными организациями города Лысьвы;
- 5 предприятиями, учреждениями, общественными и иными организациями, населением;
- 6 МАУ ДПО «Центр научно-методического обеспечения»;
- 7 МБУ ППМС – центром;
- 8 отделами Управления образования.

Увеличение количества детей в детских садах на 29 человек произошло за счет рационального использования имеющихся помещений, а в ряде случаев за счет переуплотнения групп.

Уменьшение количества детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в ДОУ на 87 человек связано с сокращением количества групп кратковременного пребывания, а так же в связи с переходом детей в другую возрастную категорию и отсутствием в связи с этим групповых помещений для детей раннего возраста (с 1,5 до 2 лет). 119 детей 2014 года рождения посещают группы кратковременного пребывания (до – 4х часов). Специализированной услугой в дошкольных учреждениях города пользуются 456 детей, это дети с нарушением речи, зрения, туберкулезной интоксикацией, дети-инвалиды. В целом, контингент воспитанников ДОУ стабилен (таблица 2).

Таблица 2 - Контингент воспитанников ДОУ

№ п/п	Типы ОУ	Число воспитанников					
		От 1,5 до 3 лет		От 3 до 7		Всего	
		2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
1	Учреждения дошкольного образования	970	893	3150	3267	4120	4160
2	Структурные подразделения школ, реализующие программы дошкольного образования	124	114	503	506	627	620
3	Школа - сад	41	41	104	100	145	141
	Итого	1135	1048	3757	3873	4892	4921

По состоянию на 01.07.2017 года сеть муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования, представлена 37-ю учреждениями: 7 дошкольных общеобразовательных комплексов (в состав которых объединены 26 зданий), 23 общеобразовательные школы (в 9-ти школах имеется 12 структурных подразделений), 4 учреждения дополнительного образования, Центр научно-методического обеспечения, Центр психолого-педагогического и медицинского сопровождения, Централизованная бухгалтерия.

Неорганизованным детям предоставляется услуга по дошкольному образованию через дошкольный сертификат: родители (законные представители).

Кроме того, на территории Лысьвенского городского округа зарегистрировано 5 индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги в сфере дошкольного образования.

Однако известен только один предприниматель, оказывающий услуги в данной области – ИП Гашева Ольга Евгеньевна, руководитель детского развивающего центра «Радужка», расположенный по адресу: ул. Федосеева, 58.

Деятельность данного предпринимателя лицензирована, оформлены

соответствующие разрешения, регулярно проводятся проверки органами Пожнадзора и Роспотребнадзора. Родители, заключившие договор на обучение в данном образовательном учреждении, имеют право получить налоговый вычет.

Каждое лето предприниматель проводит курс экспресс подготовки к школе. Есть в данном образовательном учреждении группа кратковременного пребывания, в которой дети размещаются бесплатно с правом первоочередного зачисления с платных курсов «Мамина радость» и музыкальных занятий «Мамина радость». Данные платные курсы и занятия предназначены для детей раннего возраста, занятия проводятся совместно с родителями. Особенностью занятий является инклюзивное направление данных курсов, поскольку занятия проводятся для детей-инвалидов и детей «норма». Сотрудники образовательного центра «Радужка» имеют высшую квалификационную категорию, звание «Почетный работник общего образования», являются лауреатами краевых, российских и международных танцевальных конкурсов.

Сравнительный анализ за три последние года свидетельствует об уменьшении количества самостоятельных организаций, в связи с оптимизацией сети дошкольного образования. Оптимизация была проведена с целью рационального использования финансирования, предусмотренного на функционирование и развитие муниципальной системы образования, и обеспечения доступности качественного образования при условии эффективного использования ресурсов.

В рамках развития системы дошкольного образования Лысьвенского городского округа в условиях реализации ФГОС ДО был создан Координационный совет (далее – Совет), в состав которого вошли заместители директоров ДООУ по воспитательной и методической. Основными направлениями деятельности Совета стали:

- подготовка предложений, рекомендаций по вопросам методического сопровождения ДООУ в решении актуальных проблем реализации ФГОС ДО;

- вовлечение образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в проектную, исследовательскую и инновационную деятельность, направленную на совершенствование воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- организация и проведение научно-практических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО;

- участие в составе жюри конкурсов и мероприятий;

- аналитическая деятельность по реализации ФГОС ДО в ДОУ города.

Основным вектором работы Совета стала аналитическая деятельность.

В 2018-2019 гг. деятельность Совета планируется продолжить, сделав акцент на реализацию краевых проектов и вовлечение образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в проектную, исследовательскую и инновационную деятельность, направленную на совершенствование воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В целях организации качественной работы по реализации ФГОС ДО в ноябре 2016 года прошли мероприятия по теме: «Родители реализуют ФГОС». В мероприятиях приняли участие 7 дошкольных образовательных организаций и 10 структурных подразделений школ, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Всего в мероприятиях участвовало:

- 3 724 ребенка;

- 210 педагогов;

- 2 725 родителей.

Наиболее интересные практики взаимодействия с родителями представили:

МБДОУ «Детский сад № 17» образовательное мероприятие в средней группе «Веселое путешествие», досуговое мероприятие в старшей группе «Капустные вечерки», клуб выходного дня «Здоровей-ка».

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 21» творческая

мастерская «Изготовление поздравительной открытки».

МБДОУ «Детский сад № 38» ТРИЗ-Квест «Включаем мозг!», мастер-класс «Экспериментируем вместе с детьми», флешмоб «С улыбкой в детский сад».

С целью создания в ДОУ оптимальных условий для организации совместной и самостоятельной игровой деятельности в рамках реализации стандарта в январе 2017 г. был проведен конкурс дидактических игр.

В 1 этапе конкурса приняли участие 87 педагогов ДОУ. Во 2 этап конкурса прошли 40 педагогов из 9 ДОУ города.

Деятельность всех образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования выстроена на основании плана развития ДО и годового плана.

Однако, не достаточно выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений – вариативная часть, которая направлена на поддержку образовательных областей основной части программы. Следовательно, в предстоящем учебном году необходимо вернуться к работе над Образовательной программой, особенно, что касается ее вариативной части.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ соответствует требованиям ФГОС. Обеспечивает реализацию образовательной программы и образовательного потенциала пространства. Однако, руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, следует обратить внимание на рациональное использование средств субвенций на реализацию данного направления.

В образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, постепенно разрабатывается необходимая нормативно - правовая база для работы с детьми имеющими особые образовательные потребности

Во всех учреждениях, реализующих программы дошкольного

образования в ЛГО, создан психолого-медико-педагогический консилиум, который работает на основании Положения о ПМПк. Имеется План работы ПМПк, журнал записи детей на ПМПк, журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк, карты развития детей, состоящих на учете. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Однако, не все родители готовы принять проблемы своих детей и после посещения ПМПк не предоставляют в образовательные организации информацию о присвоении ребенку статуса ОВЗ. В свою очередь ДОУ не готовы работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности и не направляют детей на ПМПк.

Наибольшее количество детей со статусом ОВЗ и детей-инвалидов посещает МБДОУ «Детский сад № 38» (инвалиды -16, дети с ОВЗ -132 ребенка). У всех детей в личном деле имеются соответствующие документы.

В МАДОУ «Детский сад № 39» 5 логопедических групп, которые посещают 76 детей с ОВЗ и 6 детей инвалидов.

Необходимо разработать нормативные акты муниципального уровня, а именно: «Положение об учёте детей с ОВЗ, детей-инвалидов», «Положение об организации инклюзивного образования в ЛГО», «Положение о деятельности Службы ранней помощи на территории ЛГО» и др. В 2017-2018 учебном году следует обратить внимание на:

- совершенствование механизма работы с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование механизма взаимодействия специалистов ДОУ;
- увеличение количества узких специалистов (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, логопеды);
- открытие Службы ранней помощи на территории ЛГО на базе МБУ ДО «ПМПС - центр».

В заключение отметим, что в ДОУ созданы необходимые условия: корректируется нормативная база, обучены педагоги, закуплены

современные учебники, имеется необходимое учебное оборудование. Процесс перехода на ФГОС управляем и осуществляется поэтапно. Педагоги уверенно демонстрируют себя на конкурсах, конференциях, делятся своими наработками.

2.2 Анализ показателей развития дошкольного образования Лысьвенского городского округа Пермского края

В детском саду осуществляется работа с дошкольниками, что является важной ступенью жизни ребёнка. В этот период закладываются основные особенности личности и определяется качество дальнейшего его физического и психического развития. Отсутствие должного развития влечет за собой ряд проблем в школьном возрасте. Однако в настоящее время в дошкольной образовательной системе существует ряд проблем.

Одна из проблем Лысьвенского района - наполняемость групп. В муниципальных дошкольных учреждениях группы, как правило, переполнены и превышают численность детей. Отсюда следует, что педагоги детского сада уделяют времени каждому ребёнку меньше, чем полагается. Главная особенность детского развития в учреждении - это социализация, то есть взаимодействие со сверстниками, сравнение себя с другими, возможность адекватных решений различных ситуаций. Этому ребёнок может научиться только во взаимодействии со сверстниками. Детский сад выступает как организация, предупреждающая «педагогическую запущенность ребёнка», ведь дети поступают из разных социальных семей. «Педагогически запущенный ребёнок» фактически имеет мало шансов для получения хорошего школьного образования.

Следующая проблема Лысьвенского района - педагогические кадры. Фигура педагога является центральной в вариативном и разнообразном образовании. Но чтобы реализовать свое право на академическую свободу, он должен обладать соответствующими компетенциями, должен понимать, как именно строить образовательный процесс в условиях вариативности.

По состоянию на 1 сентября 2017 года в учреждениях дошкольного

образования Лысьвенского городского округа работали 1 045 педагогических работников:

- педагогов дошкольных образовательных организаций - 296 чел.(28,3%);

- педагогов организации дополнительного образования - 79 чел.(7,6%).

Таблица 3 – Уровни образования педагогов

	Высшее образование	Среднее профессиональное	Среднее образование	Не имеющие педагогического образования
Дет.сады	101	176	7	12
Доп.обр.	47	31	1	0

По уровню квалификации: Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических работников является аттестация, которая позволяет в комплексе оценить уровень профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческой активности. Проведение аттестации стимулирует педагогов к профессиональному росту, повышению качества образования и позволяет дифференцированно оценивать результаты педагогического труда.

Педагогу необходимо знать не только образовательные методики, а разбираться в разных областях медицины, дефектологии, олигофренопедагогике, сурдопедагогике, тифлопедагогике. Также активно участвовать в жизни детского сада, городских мероприятиях при том, что воспитатели работают три человека на две группы.

Таблица 4 – Распределение педагогов по квалификации

Квалификация	Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на соответствие	Без категории
Дет.сады	25	71	123	77
Доп.обр.	14	24	17	24

При этом 26,4% педагогов образовательных организаций на сегодняшний день не заявили на аттестацию, что позволяет сделать вывод о неготовности данных педагогов к повышению своего профессионального уровня.

Из-за этого может произойти педагогическое перегорание и стрессовые ситуации, которые негативно сказываются на здоровье педагога. А уровень зарплат дошкольных работников никак не соответствует самой высокой ответственности за судьбу ребенка. Многие педагоги не готовы к инновационным методам, работают, используя методику прошлых лет, что недопустимо в отношении современных детей.

В ходе инновационного образования происходит слияние разнопредметного содержания, что дает возможность образовывать новые формы интегрированного педагогического процесса. Учитывая индивидуальные особенности детей дошкольное образование необходимо строить при помощи партнерского общения ребёнка и взрослого.

По ФГОС ДО педагогический работник, реализующий Программу, должен иметь сформированные основные компетенции для создания ситуации развития дошкольников в соответствии с возрастными особенностями. Данные компетенции дают возможность ребёнку чувствовать эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности, инициативы, взаимодействия в разных ситуациях, вовлечение в образовательный процесс. Большую роль при реализации ФГОС ДО играет предметно-пространственная среда, которая должна быть трансформируемой, общедоступной, полифункциональной, вариативной, содержательно-насыщенной.

В данном аспекте учитываются возрастные особенности, удовлетворение ребёнка в сенсорном развитии, учет психо-физиологических особенностях, удовлетворении в потребности ближайшего развития. В группе детского сада ребёнок должен себя чувствовать комфортно. Существует проблема отсутствие надлежащей соответствующей стандартам образовательной среды. Государство не выделяет должного финансирования на данный аспект. Педагоги не всегда правильно могут оформить документы при безвозмездном дарении родителями детскому саду игрушек в группу, где находится их малыш. Так же плохо финансируется приобретение педагогами

дидактической и методической литературы, которая необходима для работы с детьми. Поэтому специалисты должны приобретать за свой счет, и стоимость их не низкая.

В образовательных учреждениях Лысьвенского городского округа работают в основном педагоги с большим стажем педагогической деятельности, уровень их профессиональной подготовки позволяет качественно организовать учебно-воспитательный процесс, добиваться высоких результатов.

Таблица 5 – Педагоги по педагогическому стажу

Пед. стаж	до 5 лет	5- 10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
Дет.сады	30	34	80	152
Доп.обр.	13	4	19	43

Основной состав педагогического сообщества имеет педагогический стаж более 20 лет. При этом число молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет, составляет 30 человек в ДООУ.

Таблица 6 – Педагоги по возрасту

Возраст	до 25 лет	26-35 лет	36 и старше	Из них пенсионеров
Дет.сады	5	76	215	61
Доп.обр.	4	13	62	19

Большинство выпускников педагогических учебных заведений после окончания обучения не приступают к работе по специальности или покидают школу в первые годы своей работы, руководители ОО стремятся сохранить работающих пенсионеров, за счет чего практически закрываются все вакансии в образовательных организациях.

Основная цель деятельности дошкольного образовательного учреждения в работе с неблагополучными семьями – предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, создание условий полноценного личностного развития.

Таким образом, очевидна проблема скрытых вакансий, так как в образовательных учреждениях учителя работают с перегрузкой за счет внутреннего и внешнего совместительства.

Материально-техническое и информационное обеспечение организации.

Данный показатель относится к числу нормативных, а потому замерялся через оценку органов управления образованием, через такие критерии, как: наличие помещений; укомплектованность мебелью и оборудованием; наличие медицинского кабинета; спортивного зала; музыкального зала; кабинета психолога; кабинета логопеда; наличие игр и пособий в группе; интерактивного оборудования в детском саду; наличие в детском саду среды доступной для детей.

Как показывают результаты независимой оценки качества образования дошкольных образовательных учреждений, подавляющее количество ДОО имеют вполне удовлетворительное состояние материально-технического обеспечения. Почти 2/3 ДОО набрали по этому показателю от 7 до 10 баллов. У трех ДОО (8,1 % от общего количества) выставлено максимальное количество баллов по данному показателю. Всего выявлено 1 ДОО, чье материально-техническое состояние должно быть признанным неудовлетворительным (то есть – набравших меньше 5 баллов).

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

Данный показатель замерялся с помощью смешанного инструментария: через опрос родителей, которые отвечали на два вопроса («Как Вы оцениваете условия, созданные в Вашем детском саду для охраны и укрепления здоровья Вашего ребенка? Поставьте свою оценку по 5-ти балльной шкале» и «Как Вы оцениваете качество и организацию питания в детском саду, который посещает Ваш ребенок? Поставьте свою оценку по 5-ти балльной шкале») и сведения из органов управления образованием, причем последний инструментарий применяется в качестве понижающего фактора (если в органах управления образованием и иных контролирующих организациях - пожарный надзор, СЭС, Роспотребнадзор - за минувший год зафиксированы замечания, то из баллов, выставленных родителями,

вычитались штрафные баллы).

В целом подавляющее число ДООУ получили по этому критерию высокие оценки от 8 до 10 баллов. Учреждений, оцененных по этому показателю на 0-1-2 балла, в крае не нашлось. Самой распространенной оценкой (модой) тут является 9 баллов. Штрафные баллы были применены к минимальному количеству детских садов.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Наличие условий для индивидуальной работы с учащимися в дошкольных образовательных учреждениях оценивалось комплексно, через опрос родителей и выставление оценок органами управления образованием.

Первое должно было зафиксировать сам факт практикования индивидуальной работы с учащимися, второе – оценить условия, созданные для проведения такой работы и ее обеспеченность педагогическими кадрами, методическими материалами и оборудованием.

Необходимо отметить, что самой преобладающей оценкой здесь является 9 баллов – 15 ДООУ вышли именно на такой показатель. Но есть тут и один немаловажный аспект: оценки со стороны органов управления, являющиеся составной частью показателя, ниже, чем оценки, которые дают сами родители. Иначе говоря, педагоги зачастую своим трудом компенсируют некоторые материальные недостатки, и, одновременно, им проще в реальности уделять больше времени индивидуальной работе, нежели оформлять ее в методических материалах.

Наличие дополнительных образовательных программ.

Данный показатель также замерялся с помощью двух инструментариев. Но на этот раз оценка складывалась по результатам опроса родителей (Вопрос: Как Вы считаете, в детском саду, который посещает Ваш ребенок, есть возможность выбрать программы дополнительного образования (то есть заниматься в кружках, секциях, на дополнительных занятиях) или нет?) и обзвона техническими экспертами детских садов по методике «таинственный покупатель» через сервис на сайте ДООУ «вопрос-ответ», а в случае

отсутствия такового – по телефону или электронной почте («Скажите, какие дополнительные программы обучения есть в вашем саду? Как я могу ими воспользоваться?»).

Необходимо отметить, что предложение дополнительных образовательных услуг в ДООУ края оценивается невысоко (средний балл 5.5).

Около четверти учреждений либо не предлагает своих дополнительных услуг родителям (по крайней мере, они об этом ничего не знают) либо не смогли рассказать о них по телефону. Причем в данном показателе хорошие оценки, опять-таки, чаще выставляют родители, нежели эксперты. Вероятно, сотрудники, отвечающие на телефонные звонки в детских садах, слабо подготовлены для качественных и развернутых ответов на вопросы потенциальных потребителей.

Наличие возможности развития творческих способностей обучающихся (включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях).

Наличие условий для развития творческих способностей воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях оценивалось комплексно, через опрос родителей и выставление оценок управления образованием.

Первое должно было зафиксировать сам факт усилий педагогов по развитию творческих способностей учащихся (вопрос: Как Вы считаете, в детском саду, который посещает Ваш ребенок, созданы условия для развития творческих способностей и занятий по интересам детей или нет?), второе – оценить условия, созданные для проведения такой работы и ее обеспеченность педагогическими кадрами, методическими материалами и оборудованием.

Как и в случае с индивидуальным подходом, и родители, и органы управления в целом высоко оценили свои учреждения с точки зрения

представленности в них условий для развития творчества и способностей ребенка. Это не удивительно, так как музыкальные и театральные занятия с детьми для показа на утренниках и праздниках для родителей давно стали неотъемлемым элементом детских садов. Поэтому не удивительно, что 30 ДООУ получили баллы в диапазоне от 7 до 10.

Наличие возможности оказания психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Данный показатель замерялся с помощью двух инструментариев: по результатам опроса родителей (Вопрос: Как Вы считаете, в детском саду, который посещает Ваш ребенок, есть возможность в случае необходимости получить помощь психолога, социального педагога, врача?) и обзвона техническими экспертами детских садов по методике «таинственный покупатель» через электронное письмо («Я собираюсь устроить своего ребенка в ваш детский сад. У ребенка есть особенности. Могу ли я рассчитывать на помощь психолога или социального работника для него?»).

Оценки распределились между ДООУ весьма неравномерно. Половина ДООУ оценивается достаточно низко (меньше 6-ти баллов), а половина – выше 6-ти баллов.

Трудно сказать, что послужило тому причиной, но, вероятно, часть родителей, не испытывающих потребности в обращении к психологу и социальному педагогу, оценивают ДООУ в этом показателе высоко, а другая часть родителей, у которых такая потребность есть, напротив, настроены очень критично.

Оценки технических экспертов по данному показателю, кстати, в целом выше, чем оценки родителей.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Данный показатель замерялся через опрос родителей (Как Вы считаете, в детском саду, который посещает Ваш ребенок, созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и

детей-инвалидов?) и обращение технического эксперта, на этот раз – по телефону («Могу ли я устроить к вам ребенка инвалида?»).

Как выяснилось, данный показатель является одним из самых сложных для учреждений дошкольного образования – средний балл тут всего 4,3.

Возможно, такие низкие оценки связаны с большими материальными затратами, необходимыми для создания доступной среды для детей с ОВЗ.

Не исключен и факт предубеждений со стороны общества и педагогов против инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Оценки экспертов и родителей по данному показателю примерно равны.

В то же время нельзя сказать, что ДООУ вообще не уделяют этой проблеме внимания. Об этом свидетельствует тот факт, что в рейтинге отсутствуют ДООУ, получившие 0 баллов за этот критерий, мало и учреждений, получивших 1-2 балла. Наиболее часто встречающаяся оценка (мода) – 4 балла [24].

Здесь необходимо отметить о наличии специализированного ДООУ, в котором обучаются дети-инвалиды и здоровые дети – здание бывшего МБДООУ «Детский сад №1 компенсирующего вида», ныне являющегося частью МАДООУ «Детский сад №38».

Итак, в Лысьвенском городском округе реализуется комплекс мер по сохранению квалифицированного педагогического кадрового потенциала, повышению престижа педагогической профессии, усилению мер социальной защищенности педагогических работников. В целом показатели развития дошкольного образования свидетельствуют о достаточно ровном развитии отрасли дошкольного образования в округе.

2.3 Оценка эффективности системы управления дошкольным образованием в ЛГО

Задачи отдела дошкольного образования на 2018-2020 учебный год:

1 Реализация государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе.

2 Реализация плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования».

3 Реализация стратегии по ликвидации очередности на устройство детей в дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Лысьвенский городской округ».

4 Реализация ФГОС дошкольного образования, организация и планирование образовательного процесса с учетом ФГОС.

Представленные механизмы позволяют муниципалитету наиболее эффективно достигать поставленных задач по обеспечению доступности услуги дошкольного образования. Также данные методы имеют свои отличительные особенности.

Таблица 7 - План мероприятий по обеспечению доступности дошкольным образованием детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) на территории Лысьвенского городского округа

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации
1	2	3	4
1 Создание дополнительных мест в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, а также вариативных форм дошкольного образования:			
1.1	Создание консультационных центров в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования для родителей, обучающихся и воспитывающих детей дошкольного возраста в семейной форме, с учетом потребности семьи.	Руководители образовательных организаций	2016-2020 гг
1.2	Развитие негосударственного сектора	Дошкольный отдел Управления образования	2016-2020 гг.
1.3	Открытие групп кратковременного пребывания	Дошкольный отдел Управления образования	2016-2020 гг.
2 Создание условий для развития негосударственного сектора дошкольного образования			
2.1	Поддержка и помощь ИП, желающим организовать работу по предоставлению услуги дошкольного образования	Дошкольный отдел Управления образования	2016-2020 гг.

2.2	Оказание методической помощи ИП, желающим получить лицензию на право ведения образовательной деятельности	Дошкольный отдел Управления образования	2016-2020 гг.
-----	---	--	---------------

План мероприятий по обеспечению доступности дошкольным образованием детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) на территории Лысьвенского городского округа представлен в таблице 7, основные мероприятия плана, направленные на повышение эффективности плана мероприятий по обеспечению дошкольным образованием детей до 3 лет – в таблице 8.

Таблица 8 - Основные мероприятия плана, направленные на повышение эффективности плана мероприятий по обеспечению дошкольным образованием детей до 3 лет

№ п/п	Наименование мероприятия	Единица измерения	2016	2017	2018	2019	2020	Ответственные исполнители
1	Создание консультационных центров в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования	штук	8	1	1	1	1	Руководители образовательных организаций
2	Увеличение числа мест в группах кратковременного пребывания в ДОУ	мест	5	5	5	5	5	Управление образования
3	Увеличение числа мест в группах кратковременного пребывания у негосударственных поставщиков услуг для детей в возрасте от 1 до 2 лет	мест	0	10	10	10	10	ИП

Муниципальная программа «Развитие образования в Лысьвенском городском округе» направлена на усиление вклада образования в социально-экономическое развитие муниципалитета и на повышение качества жизни населения путём удовлетворения запросов на получение качественного общего и дополнительного образования и создание условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося и воспитанника.

В состав программы входит 8 подпрограмм: «Дошкольное образование», «Общее (начальное, основное, среднее) образование», «Дополнительное образование», «Оздоровление и отдых детей», «Кадровая политика в сфере образования», «Приведение образовательных организаций в нормативное состояние», «Создание новых мест в образовательных организациях», «Обеспечение реализации программы и прочие мероприятия

в области образования».

Эффективность реализации Программы в 2016 отслеживалась по 16-ти показателям (17-ый показатель учитывается только с 2020 года, т. к. выходит за рамки реализации Программы). Подпрограммы содержат мероприятия, большая часть которых реализована в течение прошедшего календарного года. По результатам мониторинга контрольных точек отклонений от плановых значений не установлено.

Таблица 9 - Показатели эффективности реализации мероприятий в области дошкольного образования

Целевой показатель	2014 (факт)	2015 (факт)	2016 (факт)	2017 (факт)	2018 (прогноз)	2019 (прогноз)	2020 (прогноз)
1	2	3	4	5	6	7	8
Доля детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, которым предоставлена услуга дошкольного образования, для предоставления места в дошкольное образовательное учреждение предпочитаемой датой приема (актуальный спрос), %	59,7	61,9	65	66	68	68	68
Увеличение численности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, получающих услугу дошкольного образования в частных образовательных организациях в общей численности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, получающих услугу дошкольного образования	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,4	0,4

Эффективность реализации Программы в 2016 отслеживалась по 16-ти показателям (17-ый показатель учитывается только с 2020 года, т. к. выходит за рамки реализации Программы). Подпрограммы содержат мероприятия, большая часть которых реализована в течение прошедшего календарного года. По результатам мониторинга контрольных точек отклонений от плановых значений не установлено.

Это лучше, чем в предыдущем году (было выполнено 20 из 22, или

91% выполнения, а в анализируемом году 100%).

В 2016 году на финансирование мероприятий подпрограммы «Дошкольное образование» муниципальной программы были предусмотрены средства в сумме (без учета внебюджетных источников) 293166,1 тыс. руб., фактическое исполнение составило 292580,8 тыс. руб. (99,8% в прошлом году 99,1%). Таким образом, можно сделать вывод, что расходование средств, предусмотренных на реализацию мероприятий МП, производилось эффективно.

Таблица 10 - Результаты выполнения показателей

Подпрограмма	Кол-во показателей в 2016 году	Выполнены и совпадают с плановыми значениями	Выполнены с превышением планового значения	Не выполнены
1	2	3	4	5
Дошкольное образование	4	2	2	0
Дополнительное образование	1		1	0
Оздоровление и отдых детей	1		1	0
Приведение образовательных организаций в нормативное состояние	1	1		0
Кадровая политика в сфере образования	2	1	1	0
Создание новых мест в образовательных организациях	2	1	1	0
Итого по Программе	16	7	9	0

По результатам оценки эффективность реализации МП составила 100%, что способствовало реализации следующих задач по приоритетным направлениям: обеспечить удовлетворение потребности населения в получении доступного, бесплатного, безопасного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования; создавать условия для перехода на профессиональный стандарт педагога, способствовать повышению компетентности специалистов системы образования; совершенствовать систему оценки качества образования, в том числе обеспечение информационной открытости; обеспечить управление воспитательной деятельностью и дополнительным образованием на территории муниципалитета; активизировать деятельность по выявлению,

сопровождению и поддержке одарённых детей; обеспечить информационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС.

Ограничения использования механизма концессионных соглашений заключаются в значительной капиталоемкости и длительных сроках окупаемости проекта. В связи с этим, компенсировать свои затраты инвестор будет за счет повышения родительской платы. Это в свою очередь снижает доступность услуг дошкольного образования и содержания, предоставляемых учреждением, отданным в управление по договору концессии.

В настоящее время рынок услуг в сфере раннего развития детей в Лысьве динамично развивается. Однако остается нерешенной проблема лицензирования участников рынка. В подобной ситуации неудивительно, что качество услуг в среднем невысоко. Согласно прогнозам экспертов со временем на рынке образовательных услуг произойдет коррекция: новые центры продолжают открываться и дальше, однако мелкие нелицензированные игроки постепенно уйдут с площадки, не выдержав конкуренции.

3 Совершенствование системы управления дошкольным образованием Лысьвенского городского округа Пермского края

3.1 Характеристика основных проблем управления дошкольным образованием в ЛГО

В рамках исследования независимой оценки качества образования дошкольных образовательных учреждений, о котором сказано выше, оценивалось наличие на официальном сайте организации сведений о педагогических работниках организации. Достижение максимального числа баллов по данному критерию было возможно только при условии, что ДОУ отображают на сайте организации не только имена педагогов, сведения об их образовании и стаже, но и сведения о повышении квалификации и, самое «сложное» – сведения о результатах деятельности воспитателей. Именно последнее стало наиболее частой причиной снижения оценок: вероятно, администраторы сайтов дошкольных образовательных учреждений просто не знают, о чем здесь можно написать. В рамках процедуры НОКО оценки выставлялись просто за сам факт наличия таких сведений, без дополнительной проверки или регламентации «зачетной» информации.

Очевидно, людям, ответственным за ведение сайта, кажется, что в разделе «Достижения педагогов» можно

у к а з ы в а т ь т о л ь к о ф о р м а л ь н ы е ,
п о д т в е р ж д е н н ы е о ф и ц и а л ь н ы м и
г р а м о т а м и и л и п р о ц е д у р а м и ,
с в е д е н и я .

П р и м е р ы с а м о п р е з е н т а ц и и , в е с ь м а
в а ж н ы е п р и р а б о т е с п о т р е б и т е л я м и ,
з д е с ь п р а к т и ч е с к и о т с у т с т в у ю т . Э т о
с у щ е с т в е н н а я п р о б л е м а , п о с к о л ь к у т а к о г о р о д а п р е з e н т а ц и и в а ж н ы н е т о л ь к о
р о д и т е л я м и л и п р о в е р я ю щ и м о р г а н а м , н о и с а м и м п е д а г о г а м : о н и п о в ы ш а ю т
и х с а м о о ц е н к у , я в л я ю т с я к о с в e н н ы м н е м а т е р и а л ь н ы м м о т и в а т о р о м в т р у д е ,
ф о р м и р у ю т п о л о ж и т е л ь н ы е o б р а з ц ы д л я д р у г и х п e d a g o g o в [24].

Н а т e к у щ и й м o м e n t в с ф e р e д o ш к o л ь н o г o o б р а з o в а н и я Л ы с ь в e н с к o г o
г o р o д с к o г o o к р у г а с o х р а н я ю т с я c л e д у ю щ и е o c т р ы е п р o б л e м ы , т р e б у ю щ и е
р e ш e н и я :

- у п р а в л e н и e н а м у н и ц и п а л ь н o м у р o в н e , р а с п р e д e л e н и e п o л н o м o ч и й
м e ж д у a д м и н и с т р а ц и e й o к р у г а , У п р a в л e н и e м o б р a з o в a н и я и р у к o в o д и т e л я м и
o б р a з o в a т e л ь н ы х o р г a н и з a ц и й ;

- o р г a н и з a ц и o н н o - э к o н o м и ч e с к и e м e x a н и з м ы p a з в и т и я (в т o м ч и с л e
з a г р у ж e н н o c т ь y ч р e ж д e н и й , п e р e y п л o т н e н и e o т д e л ь н ы х к л a c c o в и г р у п п ,
o б н o в л e н и e п р e д м e т н o - п р o c t p a n c t в e н н o й c р e д ы Д О У и т д) ;

- p a н н я я д и a г н o c t и к a и c o п р o в o ж д e н и e к a ж d o г o р e б ь e n k a в п p o c e c c e
o б y ч e н и я , o c o б e n н o э т o o т н o c и т с я к c л a б o y c п e в a ю щ и м , ч a c t o б o л e ю щ и м
д e т я м , д e т я м c O B 3 и o д a p e n н ы м ;

- y ч a c t и e p o d и т e л e й и п р e d c t a в и т e л e й o б щ e c t в e n н ы х o р г a н и z a ц и й в
д e я т e л ь н o c t и c и c t e м ы o б p a z o в a н и я ;

- п р и в л e ч e н и e м o л o d ы х c п e c и a л и c t o в н a т e р p и t o p и ю o к р у г a ;

- o т к p ы т и e н o в ы х м e c t в ш к o л a x и д e т c k и x c a d a x .

Д л я p e ш e н и я y к a з a n н ы х п p o б л e м н e o б x o д и м o :

- организовать предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам в муниципальных образовательных организациях;
- привести имущественный комплекс дошкольных образовательных организаций в соответствие с современными требованиями;
- создать дополнительные места для организации дошкольного образования;
- обеспечить модернизацию содержания дошкольного образования, образовательной среды для обеспечения качества образовательной услуги в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта.

3.2 Основные направления совершенствования управления дошкольным образованием Лысьвенского городского округа Пермского края в условиях модернизации

В соответствии с выявленными проблемами развития сферы дошкольного образования в городе Лысьва, можно предложить следующие направления их решения:

- организация работы по введению ФГОС третьего поколения в штатном режиме в подростковой школе и дошкольных образовательных организациях, в пилотном режиме - в старшей школе;
- следует предусмотреть меры по созданию комфортной образовательной среды, соответствующей современным требованиям, в том числе для детей с ОВЗ;
- необходимо продолжить работу по внедрению компетентностных оценочных процедур для определения качества образования;
- требует продолжения деятельность по разработке дидактической системы школ ступеней: определение моделей организации образовательного пространства, обеспечение компетентностного подхода в организации образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и воспитанников;

- необходима реализация мер по выявлению и поддержке одаренных детей;
- требуется усилить работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, развитию социальной и культурной компетентности обучающихся;
- требуется дальнейшая поддержка технического творчества, инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности обучающихся;
- необходимо продолжить проведение мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов, соответствующих задачам инновационной модели образования;
- требуется проектирование и строительство новых объектов образования.

Кроме того, к направлениям совершенствования системы дошкольного образования можно отнести следующие:

- обеспечение условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий в процесс управления дошкольным образованием;
- повышение профессиональной компетентности и мотивационной готовности к инновационной деятельности;
- создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей.

Дошкольное образование в обеспечении равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе рассматривается как необходимая предпосылка общедоступности качественного общего образования. Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, который позволит ему быть успешным в школе невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного

образования, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Изучение проблем в управлении дошкольным образованием позволило определить неразрывность связи общества с потребностью в научно-техническом прогрессе. Интенсивное внедрение информационных процессов во все сферы человеческой деятельности требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий, информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Эффективность образовательно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой - системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы учреждений.

Всё шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования. Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста. Информатизация дошкольного образования - это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют, дети, родители, педагоги и администрация ДООУ. В дошкольных учреждениях использование информационных и коммуникативных технологий позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность образования.

На смену традиционным формам работы с информацией приходят компьютерные технологии управленческого назначения, что представляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

Мероприятие 1. Идея создания и реализации проекта ориентирована на раздел Концепции долгосрочного социально-экономического развития

России на период до 2020 года, посвященный информационно-коммуникационным технологиям. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование, компьютер должен стать в детском саду средством развивающей предметной среды, и рассматриваться не как отдельное обучающее игровое устройство, а как универсальная информационная система, способная соединяться с различными направлениями образовательного процесса, и изменить развивающую деятельность дошкольных учреждений в целом. Исходя из этого, можно определить следующие направления развития:

- формирование информационной компетентности участников образовательного процесса;
- оснащение образовательного пространства средствами информационно-компьютерных технологий;
- использование ИКТ для решения задач делопроизводства, бухучёта и управления ДОУ;
- использование ИКТ в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ;
- использование ИКТ для оптимизации взаимодействия родителей с дошкольными учреждениями.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- Автоматизация процесса управления и работы ДОУ.
- Повышение квалификации сотрудников при работе с новым программным продуктом.
- Организация взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и управления образования города Лысьва при использовании автоматизированной информационной системы «АВЕРС: Заведующий ДОУ».

Мероприятие 2: проведение закупки выбранного лицензированного программного обеспечения. Данное мероприятие предполагает проведение

следующих работ:

Обоснование начальной цены. Для выполнения данной работы направляется 5 запросов в различные компании, которые производят программный продукт. В запросе указывается название продукта, его характеристики, комплектность.

Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования:

- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (ст.8, п.3);

- финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) (ст.8, п.6);

Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного

дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами) (ст.9, п.1);

- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях (ст.9, п.3).

Таким образом, на Федеральном уровне регламентировано обязательность финансирования услуги дошкольного образования в полном объеме (образование, присмотр и уход) в муниципальных дошкольных организациях, в том числе в структурных подразделениях муниципальных школ. В частных образовательных организациях 273-ФЗ гарантируется финансирование только образовательной составляющей услуги дошкольного образования.

Схематично условия финансирования услуги дошкольного образования по 273-ФЗ представлены в таблице 11.

Таблица 11 - Условия финансирования услуги дошкольного образования

Образовательная организация	Источник финансирования услуги дошкольного образования	
	реализация основной общеобразовательной программы	присмотр и уход
Муниципальная дошкольная образовательная организация – структурное подразделение школы	средства субъекта РФ (министерство образования Пермского края)	средства местного бюджета
Муниципальная дошкольная образовательная организация	средства субъекта РФ (министерство образования Пермского края)	средства местного бюджета
Частная дошкольная образовательная организация	средства субъекта РФ (министерство образования Пермского края)	-

Для решения второй заявленной задачи «Повышение квалификации сотрудников при работе с новым программным продуктом» необходимо проведение обучающих семинаров по работе с программой «АВЕРС:

Заведующий ДОУ».

Реализация данного мероприятия предполагает привлечение квалифицированного специалиста для проведения 5 начальных семинаров, на которых сотрудники управления и ДОУ ознакомятся и овладеют навыками работы с данным программным обеспечением. Результатом прохождения учебного курса является получение специалистами комплексного представления о возможностях программы и готовность эффективно ее использовать.

Реализация проекта предполагает привлечение финансовых ресурсов. Согласно проектной документации произведен расчет приблизительной сметы расходов. В связи, с чем на реализацию проекта «Информатизация дошкольного образования в городе Лысьва» понадобится 1 115 000 руб.

Основным источником финансирования проекта выступит бюджет Управления образования Администрации города Лысьва.

Основным результатом от реализации проекта станет внедрение в деятельность управления образования информационной системы «АВЕРС: Заведующий ДОУ».

Таблица 12 - Смета проекта «Информатизация управления дошкольными образовательными учреждениями в городе Лысьва»

Статья расходов	Сумма, руб.
1 Программный продукт АВЕРС: Заведующий ДОУ.	200 000
2 Закупка компьютеров в количестве 60 штук.	900 000
3 Проведение трех начальных семинаров по работе с программным продуктом	15 000
Итого	1 115 000

Также к планируемым результатам от внедрения проекта следует отнести:

- повышение качества управленческой деятельности на основе внедрения информационных технологий;
- повышение качества дошкольного образования;
- экономия затрат труда и времени на составление отчетов и

документов, необходимых в работе управления образования и дошкольных учреждений;

- автоматизация планирования и мониторинга учебно-образовательной деятельности;

- унификация кадрового делопроизводства в ДОУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система образования - один из наиболее крупных социальных институтов, являющийся сферой взаимодействия интересов государства и общества, в лице их институтов и граждан. Государственный характер системы образования означает, что в стране проводится единая государственная политика в области образования.

Для современного состояния управления системой дошкольного образования наиболее яркой чертой является процесс децентрализации, т.е. передача ряда функций и полномочий от высших органов управления низшим, при которой возрастает роль и значение регионального и муниципального уровня управления. При этом, существенно меняются требования к содержанию их задач и функций, расширяется сам круг решаемых задач: на первое место выдвигаются задачи управления развитием образовательных систем, ранее им не свойственные.

Управление сферой образования в г. Лысьва осуществляет управление образования администрации города. Являясь неотъемлемой частью национального образовательного пространства, муниципальная система образования г. Лысьва - это социально-педагогический комплекс, который представляет собой разноуровневую, многофункциональную сеть, сочетающий в себе разнообразные формы обучения, реализующий закон «Об образовании» и предоставляющий бесплатное доступное образование.

Дошкольное образование является приоритетным направлением деятельности управления образования. Сложившееся видовое разнообразие муниципальных ДООУ в городе Лысьва создает возможность предоставления семьям и большого разнообразия услуг: оздоровительных, коррекционных, развивающих; дополнительных образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Анализ деятельности, а также состояние системы управления МБДОУ города показал стабильность в реализации целей и задач, определенных в плане работы детских учреждений.

Однако эффективному управлению мешает ряд ключевых проблем, требующих рассмотрения и перспективного решения: традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ; отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников; слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем и предопределили выбор мероприятий по совершенствованию системы управления, а именно - информатизацию дошкольного образования через создание и стабильное функционирование в ДООУ информационно-компьютерных технологий.

Основная идея в реализации данного проекта состоит в том, чтобы оптимизировать и упростить работу дошкольных образовательных учреждений и управление ими. Предложенный проект по информационно-компьютерным нововведениям позволит экономить затраты труда и времени на составление отчетов и документов необходимых в работе ДООУ; оптимизировать и автоматизировать информационные процессы в дошкольных учреждениях и управление ими.

Таким образом, предложенный проект по внедрению информационно-компьютерных технологий в дошкольную образовательную систему в полной мере соотносится с новыми целями, стоящими перед МБДОУ города Лысьва, и обеспечивает качественный подход к дошкольному образованию.

Для повышения эффективности деятельности управления образованием г. Лысьва можно предложить ряд рекомендаций:

- организовать закупку лицензированного программного обеспечения «АВЕРС: Заведующий ДООУ»;
- внедрить информационно-аналитическую систему «АВЕРС: Заведующий ДООУ» в управление образованием и дошкольные учреждения города;

- организовать обучение сотрудников управления образования и дошкольных образовательных учреждений работе с новым программным продуктом;

- привести в исполнение программное обеспечение и наладить оперативную деятельность дошкольных учреждений на его основе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Карабанова, О.А. Социальное конструирование детства / О.А. Карабанова // Образовательная политика. - 2010. - №5.
- 2 Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.М. Коджаспиров. - Москва: ИКЦ «МарТ», 2015.
- 3 Карабанова, О.А. Не надо воспитывать ребенка, с ним надо просто жить, уважая его личность / О.А. Карабанова // Современное дошкольное образование. - 2013. - №2.
- 4 Короткова, Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада/ Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. - 2014.-№4. - С.11- 18.
- 5 Коджаспирова, Г.М. Феномен детства с позиций педагогической антропологии / .М. Коджаспирова // Вестник Московского городского педагогического университета. - 2013. - 1. - С. 11 – 16.
- 6 Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - Томск: ПЕЛЕНГ, 2017.
- 7 Кадырова, П.В. Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства, как важного этапа в общем уровне развития ребенка / П.В. Кадырова // ВЕСТНИК. - 2016. - №3. - С. 4-6.
- 8 Заенчуковская, Ю.В. Реализация идеи самооценности детства при проектировании образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] / Ю.В. Заенчуковская // Сайт методических разработок проекта «Инфоурок». Статья - 2017. - Режим доступа: <https://infourok.ru/realizaciya-idei-samocennosti-detstva-pri-proektirovanii-obrazovatelnih-programm-doshkolnogo-obrazovaniya-1937203.html>.
- 9 Закон Пермского края «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Пермского края» принят Законодательным собранием Пермского края I созыва 10.02.2010г. // СПС «Консультант-Плюс».
- 10 Закон Пермского края от 28.12.2007 г № 172-ПК «О наделении органов местного самоуправления Пермского края государственными полномочиями по выплате компенсации части родительской платы за

содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» // СПС «Консультант-Плюс».

11 Приказ Министерства образования Пермского края от 10.03.2011 № СЭД-26-01-02-60 «Об утверждении положений о Почетной грамоте Министерства образования Пермского края и Благодарственном письме министра образования Пермского края» // СПС «Консультант-Плюс».

12 Приказ от 10 сентября 2015 № СЭД-26-01-04-743 «О внесении изменений в перечень государственных услуг, предоставляемых Министерством образования и науки Пермского края» // СПС «Консультант-Плюс».

13 Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21 мая 2015 № СЭД-26-01-04-399 «Об аттестации педагогических работников Пермского края» // СПС «Консультант-Плюс».

14 Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 02.11.2015 N СЭД-26-01-04-879 (ред. от 11.12.2015) "Об утверждении нормативных затрат по расходам бюджета Пермского края на предоставление межбюджетных трансфертов на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов" // СПС «Консультант-Плюс».

15 Постановление Правительства Пермского края от 19.03.2013 № 75-рп «О Плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отрасли образования Пермского края, направленные на повышение её эффективности» // СПС «Консультант-Плюс».

16 Постановление Законодательного собрания Пермского края от 21.03.2013 «Об утверждении концепции долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы» // СПС «Консультант-Плюс».

17 Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 22.10.2012 № СЭД-26-01-04-412 «Об утверждении Методических рекомендаций формирования системы оплаты труда и стимулирования

работников муниципальных образовательных учреждений Пермского края, реализующих государственные полномочия в сфере образования за счет субвенций из бюджета Пермского края» // СПС «Консультант-Плюс».

18 Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 26.04.2013 № СЭД-26-01-04-329 «Об утверждении Положения о стимулировании труда руководителей учреждений, подведомственных Министерству образования Пермского края» // СПС «Консультант-Плюс».

19 Бодренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - №2. - С. 1-3. - URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/> (дата обращения: 18.06.2018).

20 Дронова, Т.Н. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Т.Н. Дронова, С.Г. Дронов // Дошкольное воспитание. - 2014. - №1.

21 Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. N 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» // Режим доступа: <https://rg.ru/2018/05/15/struktura-site-dok.html>. - (дата обращения: 18.06.2018).

22 Заенчуковская, Ю.В. Реализация идеи самооценности детства при проектировании образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] / Ю.В. Заенчуковская // Всероссийский образовательный проект RAZVITUM. Статья - 2018. - Режим доступа: <http://www.razvitum.org/4yoi/ag1c1ev/1-ag11c1e8/3300-2017-05-30-11-41-05>.

23 Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - Москва: Айрис-Пресс, 2017. - 184 с.

24 Отчет по результатам независимой оценки качества образования дошкольных образовательных учреждений Пермского края. - Режим доступа:

http://ruosolkam.ucoz.ru/deyatelnost/dochkolnoe_obr/otchet_po_rezultatam_nok_doo.compressed.pdf

25 Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Санкт - Петербург: Питер, 2014. - 240 с.

26 Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. - Екатеринбург: Деловая книга. - 2013. -231с.

27 Кудрявцев, В.Т. «Стандартизация» дошкольного образования: путеводные звезды и подводные камни / В.Т. Кудрявцев// Обруч. - 2013. - №3. - С.12-18.

28 Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова // Обруч. - 2012. - №1. - С.8-11.

29 Слободчиков, В.И. Дошкольное образование - полигон для культурных проб ребенка / В.И. Слободчиков// Современное дошкольное образование. - 2013. №3. - С. 22 - 25.

30 Нищева, Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / Н.В. Нищева. - Санкт - Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 384 с.

31 Федина, Н.Е. О парадигме дошкольного образования / Н.Е. Федина // Дошкольное воспитание. - 2013. - №8. - С.7-10.

32 Шанц, Л.В. ФГОС ДО - стандарт поддержки уникальности, самооценности и разнообразия дошкольного детства/ Л.В. Шанц //ВЕСТНИК. - 2015. - №1. - С. 5-9.

33 Шиян, О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст/ О.А. Шиян // Современное дошкольное образование. - 2013. - №5. - С. 68 - 78.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Паспорт проекта «Информатизация управления дошкольными образовательными учреждениями в городе Лысьва»

Цель проекта	Повышение качества управления дошкольными образовательными учреждениями города Лысьва на основе внедрения информационно-компьютерных технологий в сферу дошкольного образования.
Способ достижения цели (мероприятия проекта)	<p>Определение программного комплекса, позволяющего осуществлять управление образовательными учреждениями и обучение дошкольников.</p> <p>Проведение закупки выбранного лицензированного программного обеспечения;</p> <p>Установка программного продукта;</p> <p>Проведение обучающих семинаров по работе с программой АВЕРС: Заведующий ДОУ;</p> <p>Занесение всех данных в программный продукт;</p> <p>Привести в исполнение программное обеспечение и наладить оперативную деятельность учреждений, участвующих в данном проекте.</p>
Результаты проекта	<p>Внедрение в деятельность управления образования информационной системы «АВЕРС: Заведующий ДОУ»;</p> <p>Повышение качества управленческой деятельности на основе внедрения информационных технологий;</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников управления образования города и ДОУ в области информационных технологий;</p> <p>Повышение оперативности принятия управленческих решений;</p> <p>Совершенствование информационно-образовательной среды ДОУ;</p> <p>Автоматизация управления дошкольными учреждениями города;</p> <p>Пополнение информационных ресурсов ДОУ;</p> <p>Повышение качества дошкольного образования;</p> <p>Экономия затрат труда и времени на составление отчетов и документов, необходимых в работе управления образования и дошкольных учреждений;</p> <p>Автоматизация планирования и мониторинга учебно-образовательной деятельности;</p> <p>Унификация кадрового делопроизводства в ДОУ</p>
Риски проекта	<p>Недостаточная готовность сотрудников управления образования и ДОУ организовать деятельность с использованием нововведения.</p> <p>Риск несоответствия устанавливаемого программного продукта с параметрами имеющихся в наличии компьютеров.</p> <p>Риск установления программного продукта не всем сотрудникам ДОУ возникает в случае возникновения риска финансирования проекта не в полном объеме.</p>
Пользователи результата проекта	Управление образования Администрации города Лысьва, муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения города, персонал дошкольных учреждений.