

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»
Лысьвенский филиал

Факультет профессионального образования
Направление 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Кафедра «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Заведующий кафедрой ГСЭ
Ю.А. Чурсина
«___» _____ 2017 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА НА ТЕМУ:
«Управление реализацией ФГОС в учреждении среднего образования (на
примере МБОУ «ООШ №75» г. Чусового Пермского края)»

Студент группы ГМУ-12-1бз Могильникова А.В.

(подпись студента)

Руководитель ВКР

_____ (Зернина Е.В.)

Лысьва 2017г.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	6
1.1 Требования ФГОС основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы.....	6
1.2 Требования к структуре основной образовательной программе	10
1.3 Требования к условиям реализации программы	13
1.4 Нормативно-правовые основы ФГОС основного общего образования.	15
1.5 Проблемы перехода образовательных организаций на ФГОС основного общего образования	19
Глава 2. Анализ внедрения и реализации ФГОС ООО в МБОУ «ООШ №75»	23
2.1 Характеристика МБОУ «ООШ №75», цели и задачи, основные виды деятельности	23
2.2 Соблюдение требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы в МБОУ «ООШ №75»	26
2.3 Соблюдение требований к структуре основной образовательной программы	27
2.4 Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы.....	31
Глава 3. Предложения по усовершенствованию управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	42
Заключение	46
Список литературы	48
Приложения	51

Введение

Актуальность исследования. Перемены, происходящие в нашей стране, определили необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов основного общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Не случайно, что для создания модели Новой школы стал необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности. Поэтому планируемые разработка и освоение программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Без целенаправленного, системного, комплексного сопровождения процесса введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) невозможно обеспечить переход системы образования на новый качественный уровень ее развития и функционирования, избежать рисков формализации сложного процесса введения ФГОС основного общего образования и сделать новый стандарт эффективным инструментом модернизации всей системы образования.

В этих условиях по-новому ставятся вопросы управления учреждением основного общего образования. Становится актуальной проблема разработки эффективных технологий управления и их оценки, нормативно-правового аспекта деятельности, создания современных моделей управления развитием системы общего образования.

Цель исследования – проанализировать особенности управления процессами реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Объектом исследования является процесс реализации федерального государственного образовательного стандарта в учреждении основного общего образования.

Субъект исследования – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №75».

Предметом исследования является управление процессами реализации федерального государственного образовательного стандарта в учреждении основного общего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- провести теоретико-методологический анализ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования как инструмента реализации задач модернизации образования;
- проанализировать проблемы перехода образовательных организаций на ФГОС основного общего образования;
- изучить нормативно-правовую базу по исследуемой проблеме;
- определить организационно – управленческие условия внедрения и реализации ФГОС ООО;
- провести анализ реализации ФГОС основного общего образования в МБОУ «ООШ №75» и дать рекомендации по усовершенствованию управления реализацией ФГОС ООО.

Гипотеза исследования: Исходя из цели, объекта, предмета, задач и темы исследования, можно выдвинуть следующую гипотезу – при правильно организованном процессе управления должна совершенствоваться система

работы образовательного учреждения основного общего образования в условиях реализации ФГОС нового поколения.

При проведении исследования были использованы следующие методы исследования:

- анализ существующей методической литературы по рассматриваемой проблематике (метод научного анализа);
- обобщение точек зрения, представленных в нормативно-правовой документации и в методической литературе (метод научного синтеза и обобщения).

Новизна исследования состоит в том, что полученные результаты в своей совокупности содержат изучение подходов к системе управления, способствующей развитию среды образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования основных положений и выводов выпускной квалификационной работы при реализации ФГОС основного общего образования нового поколения; разработке методических и управленческих подходов в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

1.1 Требования ФГОС основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы

Введение в школьную практику новых стандартов означает выход на принципиально новый уровень образовательных услуг и предполагает необходимость включения российского образования в инновационную деятельность. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ основного общего образования [2].

Внедрение заложенных в стандарте идей во многом зависит от готовности образовательного учреждения к их воплощению, от качественной подготовки педагогических и управленческих кадров. Поэтому сегодня перед администрацией школы, учителями стоят следующие задачи:

- принятие идеологии ФГОС;
- обеспечение оптимального вхождения сотрудников в систему ценностей современного образования;
- овладение системой требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;
- создание и внедрение учебно-методических ресурсов, необходимых для успешного решения заявленных в стандарте задач.

Управление образовательной организацией в условиях ФГОС требует учета особенностей внедрения данных стандартов.

В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя:

1. Предметные результаты - усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного

предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;

2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

3. Личностные результаты - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам [2].

Рассмотрим этот вопрос подробнее.

Предметные результаты обучения проверяются в тестах ЕГЭ и ГИА, и поэтому именно им учителя привыкли уделять наибольшее внимание. К сожалению, большинство участников образовательного процесса оценивают работу школы именно с позиций предметных знаний, не придавая должного значения развитию универсальных учебных навыков и личностному росту детей.

Метапредметные результаты обучения. В ФГОС содержатся требования к метапредметным результатам обучения [2]. В соответствии с этим документом, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя ключевые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивацию своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, сознательно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации [2].

Метапредметность, традиционно связанная с междисциплинарностью и универсальностью знаний и учебных действий, также означает способность учиться эффективно, т.е. способность решать учебные проблемы, в том числе по поиску и применению информационных ресурсов. С целью развития и совершенствования метапредметных компетенций проводятся интеллектуальные конкурсы, школьные и городские олимпиады по различным предметам, соревнования. Эти мероприятия помогают повысить и закрепить результаты освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты обучения. Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. ФГОС общего образования, основанный на современных психолого-педагогических идеях, включающим системно-деятельностный и компетентностный подходы, обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Согласно ФГОС, наряду с предметными и метапредметными результатами обучения, педагоги стремятся развивать личностные результаты учащихся, которые включают готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Эти способности, умения, установки, квалифицируются в новом образовательном стандарте как личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения [2].

Практика внедрения ФГОС свидетельствует, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования.

Таким образом, в условиях реализации ФГОС нового поколения меняется роль всех участников образовательного процесса. Администрации необходимо управлять учебным и воспитательным процессом, адекватно реагировать на потребности учащихся, использовать информационно-коммуникативные технологии, организовывать проектную деятельность учащихся, выстраивать партнерские отношения.

Руководителям и учителям необходимо овладеть технологией, при которой на практике он может своевременно диагностировать потребности ребенка, точно объяснять цели и задачи, результат деятельности всем субъектам образовательного или воспитательного процесса, вовлекать в деятельность всех детей, учить детей выражать собственное мнение, отношение, не требуя единогласной поддержки; развивать самооценку ребенка.

1.2 Требования к структуре основной образовательной программе

В требованиях к структуре основная образовательная программа общего образования впервые рассматривается как целостный документ, задаются её структурные компоненты и определяются требования к каждому из них. Специфика требований к структуре состоит в том, что в стандарте зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, их соотношение, определены разделы основной образовательной программы (содержательно и количественно) и задается интеграция учебной и внеурочной деятельности.

На федеральном уровне с участием субъектов Российской Федерации на основе ФГОС разрабатывается и публикуется на официальном сайте

Министерства образования и науки России примерная основная образовательная программа основного общего образования, содержащая в своей структуре наряду с другими компонентами базисный учебный план [3].

Формат примерной основной образовательной программы основного общего образования представляет собой модель основной образовательной программы образовательного учреждения. Учебный план образовательного учреждения как раздел основной образовательной программы школы разрабатывается на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной основной образовательной программы. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения, а значит, и учебного плана осуществляется в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Федеральный государственный образовательный стандарт является основой для разработки примерной основной образовательной программы.

На основе примерной основной образовательной программы образовательное учреждение разрабатывает основную образовательную программу.

Таким образом, основная образовательная программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Утверждение образовательной программы образовательного учреждения осуществляется в соответствии с уставом образовательного учреждения.

На основании требований ФГОС основного общего образования к структуре основной образовательной программы данная программа включает:

– пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- учебный план основного общего образования;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в структуре основной образовательной программы школы есть не что иное, как рабочие программы по отдельным учебным предметам. Разрабатываются они на основе примерных программ учебных предметов, которые входят в структуру примерной основной образовательной программы.

Поскольку разработка основной образовательной программы школы относится к компетенции образовательного учреждения, то в компетенции школы находится и распределение полномочий по разработке отдельных структурных компонентов программы.

Сейчас разработана примерная основная образовательная программа основного общего образования и материалы, конкретизирующие ее реализацию и обеспечивающие разработку образовательных программ школы, а также материалы инструментально-технологического сопровождения: инструментарий по оценке достижения результатов освоения основной образовательной программы, методические рекомендации по разработке универсальных учебных действий, тематическое

планирование по учебным предметам с примерными перечнями видов деятельности обучающихся, программы внеурочной деятельности и др.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования размещена на официальном сайте Минобрнауки России. Разработаны и утверждены федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697).

Разрабатываются модели введения ФГОС, критерии и показатели готовности образовательных систем к введению ФГОС, модели мониторинга введения и реализации ФГОС.

1.3 Требования к условиям реализации программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов основного общего образования [2].

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательное учреждение,

реализующее основную образовательную программу основного общего образования, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования работники образовательных организаций должны осваивать дополнительные профессиональные программы педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Для выполнения данных требований в системе образования должны быть созданы условия для:

- Взаимодействия организаций для обеспечения возможности восполнения недостающих кадров (например, работа с центром занятости населения, с другими образовательными организациями – примером могут быть учителя-совместители).
- Оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников, использования опыта других образовательных организаций (открытые уроки, конференции педагогических работников, круглые столы по проблемам реализации ФГОС основного общего образования).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития

обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней сети, внешней сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

1.4 Нормативно-правовые основы ФГОС основного общего образования

Нормативно-правовая база образовательного учреждения строится на системе правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней и локальных актах образовательного учреждения.

К федеральному уровню относятся:

- Конституция РФ. Статья 43. П. 1,5.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федерального перечня оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 года № 03-255 «О введении ФГОС ООО».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761н «Об утверждении должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован 6 октября 2010г., регистрационный номер 18638).

Акты регионального уровня:

- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК "Об образовании в Пермском крае".
- Закон Пермского края от 18.02.2010 г. №587-ПК "О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Пермского края».
- Закон Пермского края «О наделении органов местного самоуправления Пермского края государственными полномочиями по выплате вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.06.2016 г. № 02-274.

Нормативно-правовые акты муниципального уровня:

- Постановление администрации Чусовского муниципального района Пермского края от 30.10.2015 г. № 931 "О внесении изменений в постановление администрации Чусовского муниципального района от 24.12.2013 года № 1756 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования Чусовского муниципального района на 2014 - 2016 годы".
- Постановление администрации Чусовского муниципального района Пермского края от 28.10.2015 г. № 915 "О переименовании муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений".
- Постановление администрации Чусовского муниципального района Пермского края от 22.10.2015 г. № 907 "Об утверждении Порядка учета форм получения общего образования, определенных родителями (законными представителями) детей, подлежащих обучению в общеобразовательных учреждениях Чусовского муниципального района".
- Приказ Управления образования Администрации Чусовского муниципального района от 20.10.2014г. №204/1 «О создании

координационного совета по введению ФГОС основного общего образования».

- Приказ Управления образования Администрации Чусовского муниципального района от 07.11.2014г. №222/1 «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к переходу на ФГОС основного общего образования».

На уровне образовательного учреждения:

- Приказ МБОУ «ООШ №75» от 12.10.2015г. №133 «О переходе на обучение на ФГОС ООО и утверждении плана введения ФГОС ООО ».
- Приказ МБОУ «ООШ №75» от 13.10.2015г. №134-1 «О создании рабочей группы по введению ФГОС ООО».

Нормативно-правовая база школы должна обеспечивать четыре группы условий введения и реализации ФГОС ООО.

Первая группа условий, это те условия, реализация которых требует или принятия локального акта, или изменения действующего нормативного акта, принятого ОУ ранее. К ним относятся следующие требования введения ФГОС основного общего образования:

- эффективное управление ОУ с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых финансово-экономических механизмов;
- обязательность участия обучающихся и их родителей, в т.ч. заинтересованной общественности в разработке ООП, проектировании образовательной среды школы, формировании и реализации персональных образовательных маршрутов;
- обновление содержания ООП, технологий реализации.

Вторая группа условий – это условия, которые требуют принятия локального акта или изменения существующих, по решению школы (о взаимодействии ОУ с другими субъектами). К этой группе относятся следующие требования введения ФГОС основного общего образования:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, кружков, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды.

Третья группа условий не требует принятия специального локального акта, но, тем не менее, требует действий по созданию документов (планов, графиков и т.д.) Документы необходимы для реализации таких требований введения ФГОС как:

- применение в УВП современных образовательных технологий деятельностного типа;
- использование эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- достижение планируемых результатов освоения ООП и др.

Четвертая группа условий не требует создания или изменения локальных актов школы. К ним следует отнести аспекты, связанные с кадровым обеспечением образовательного процесса (например, непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательного учреждения).

1.5 Проблемы перехода образовательных организаций на ФГОС основного общего образования

Процесс внедрения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 2012-2013 учебного года выявил ряд проблем и противоречий.

Проанализировав проблемы, следует отметить, что сложности при переходе на ФГОС распадаются на несколько групп [8].

В первую группу можно отнести *проблемы управленческого уровня* – неготовность руководителей образовательных учреждений к введению и реализации ФГОС ООБ. Можно предположить, что неготовность

руководителей вытекает из отсутствия определенных управленческих умений и навыков:

1. Распределение ресурсов (финансовые, человеческие, материально-технические, интеллектуальные).
2. Определение долгосрочных целей и задач образовательного учреждения в свете новых стандартов и построение соответствующих планов работы.
3. Пересмотр системы мер выполнения планов по реализации нового стандарта и основной образовательной программы на основе непрерывного контроля (мониторинга) и оценки происходящих изменений в деятельности школы.

Во вторую группу отнесем *проблемы, связанные с неготовностью педагогов к реализации ФГОС*. Она имеет несколько аспектов:

- психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии, с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости, давлением стереотипов и др.
- дидактическая, обусловленная недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторий, так и неаудиторной занятости и др.
- организационно-нормативная, возникающая при отсутствии научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы и др.
- профессиональная, определяемая неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.

В третью группу отнесем *проблемы, связанные с недостаточностью методического обеспечения нового стандарта*. Существующие рекомендации помогают решить точечные вопросы, но не представляют нормативную обеспеченность всех процессов.

1. Сегодня не все УМК соответствуют требованиям нового стандарта.
2. Отсутствуют четкие требования к системе оценки индивидуальных достижений учащихся. Содержанием и критериями для оценки становятся личностные, метапредметные и предметные результаты, которые и составляют планируемый результат.
3. Министерством образования и науки РФ не разработана модель мониторинга введения ФГОС ООО. Школы в своей массе опираются на Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2011 года №03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования» и на модель мониторинга введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, которая была предложена Департаментом общего образования Минобрнауки России.

Так, например, отсутствуют критерии показателей эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, методики и инструментария мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Четвертая группа проблем связана с реализацией внеурочной деятельности. Внеурочной деятельности школьников в новом стандарте уделено особое внимание: ей определено пространство и время в образовательном процессе как неотъемлемой части базисного учебного плана. При организации внеурочной деятельности обозначились следующие болевые точки:

- слабо выстроена сеть взаимодействий учреждений образования, культуры, спорта;
- если школа выбирает модель реализации внеурочной деятельности – «школа полного дня», то сразу встает вопрос об организации второго питания обучающихся (часто оно осуществляется за счет родительских средств);

- не во всех школах имеется возможность ввести ставку «тьютора», кто сопровождал бы учеников в процессе организации внеурочной деятельности, поэтому нет координации занятости ребенка во внеурочное время.

Таким образом, можно сделать вывод, что ФГОС основного общего образования как главный документ, регламентирующий образовательный процесс, еще не стал для школ руководством к действию и носит формальный, а не инструментальный характер.

Глава 2. Анализ внедрения и реализации ФГОС ООО в МБОУ «ООШ №75»

2.1 Характеристика МБОУ «ООШ №75», цели и задачи, основные виды деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №75» является муниципальным некоммерческим бюджетным общеобразовательным учреждением. Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение. Учредителем является муниципальное образование «Чусовской муниципальный район». Управление образования администрации Чусовского муниципального района наделено полномочиями учредителя в соответствии с Положением об Управлении образования администрации Чусовского муниципального района (Таблица 1).

Таблица 1 – Общая информация о МБОУ «ООШ №75»

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 75»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Тип МБОУ Вид ООШ
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Чусовской муниципальный район»
Год основания	1881
Юридический адрес	Россия, 618200, Пермский край, г. Чусовой, ул. Ленина, 3.
Телефон	(34256) 5-09-91, 5-11-08
e-mail	sh-75.chus@mail.ru
Должность руководителя	Директор

МБОУ «ООШ №75» создано для оказания образовательных услуг, реализация которых предусмотрена нормативными правовыми актами РФ, Пермского края, органов местного самоуправления Чусовского муниципального района.

Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Проведенный анализ результатов реализации ФГОС основного общего образования в МБОУ «ООШ №75» позволяет поставить основную цель и задачи, определить приоритетные направления деятельности.

Стратегическая цель – повышение качества образования и совершенствования системы образования школы. На основе этого основными целями МБОУ «ООШ №75» являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения общеобразовательных программ и предоставление обучающимся на выбор программ углубленного изучения ряда предметов, адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, овладения обучающимися повышенным уровнем знаний в определенной образовательной области;
- формирование гуманитарного типа мышления обучающихся, сохранение традиций, норм и способов деятельности определенного культурного уклада;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ориентация учащихся на получение высшего образования;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.

Основные направления деятельности МБОУ «ООШ №75»:

1. Кадровая политика. Развитие учительского потенциала.
2. Реализация ФГОС в 1-4-х классах, внедрение ФГОС в 5-х классах. Теоретическое и методическое совершенствование.
3. Обеспечение качества образования. Индивидуализация образования.
4. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
5. Развитие школьной инфраструктуры.
6. Охрана труда, жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.
7. Повышение уровня гражданско-патриотического сознания обучающихся.

Для достижения поставленных целей в организации были сформулированы задачи на 2016 - 2017 учебный год:

1. Создание условий для поэтапного введения ФГОС основного общего образования.
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Включение учителей в инновационную деятельность по опережающему введению ФГОС основного общего образования.
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
5. Создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

2.2 Соблюдение требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы в МБОУ «ООШ №75»

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указываются требования к результатам освоения основной образовательной программы, которые структурированы по ключевым задачам общего образования. В качестве соблюдения этих требований в МБОУ «ООШ №75» используется система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, которые обеспечивают оценку эффективности образовательных программ [7].

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутреннего контроля и мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые обследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые обследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку и математике;
- участие и результативность в школьных, районных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- диагностику адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Критерии системы оценки качества образования представлены в Приложении 1 и обеспечиваются набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики [17].

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через отчет директора школы по результатам самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

2.3 Соблюдение требований к структуре основной образовательной программы

Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ «ООШ №75» реализовано с 01 сентября 2015 года в 5 «А» и 5 «Б» классах.

Образовательный процесс на ступени основного общего образования в МБОУ «ООШ №75» осуществляется в соответствии с документами, разработанными администрацией школы: уставом образовательного учреждения, календарным годовым графиком, образовательными программами школы, расписанием учебных занятий и иными локальными

нормативными актами, предусмотренными уставом образовательного учреждения [12].

Организация образовательного процесса школы регламентируется календарным учебным графиком.

Главным документом, который регламентирует переход МБОУ «ООШ №75» на новые образовательные стандарты, является Основная образовательная программа.

Режим работы МБОУ «ООШ №75» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения (Таблица 2).

Таблица 2 – Режим функционирования МБОУ «ООШ №75» [составлена автором]

1.Количество классов-комплектов: Всего 24	Начальное образование: 1 класс – 3 1 класс – 3 2 класс – 2 3 класс – 3	общее образование: 4 класс – 2 5 класс – 3 6 класс – 3 7 класс – 3 8 класс – 2
2.Количество классов-комплектов с углубленным изучением предметов	нет	
3.Количество групп продленного дня	Нет	
4.В режиме 5-дневной недели обучаются	1-4, 5-9 классы	
5.Сменность	1 смена 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б – 447 учеников	1 смена 3а, 3б, 4а, 4б, 4в – 125 учеников
6.Начало учебных занятий	8.30	
7.Факультативы, кружки, секции (начало занятий)	15.00	

В МБОУ «ООШ №75» реализуется основная образовательная программа основного общего образования (Приложение Б) и адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основная и адаптированная образовательные программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования в МБОУ «ООШ №75». Программы разрабатываются администрацией школы на основе примерной образовательной программы и учитывают мнения педагогов, родителей, учеников. Обязательными условиями реализации адаптированной основной образовательной программы являются: коррекционная работа, ориентированная на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития; психолого-педагогическое сопровождение, согласованная работа педагогов и специалистов, реализующих программу коррекционной работы в школе.

Программы состоят из трёх разделов:

1. целевой, в котором охарактеризованы общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «ООШ №75»,
2. содержательный, в котором определено общее содержание основного общего образования, представлены образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:
 - программа развития универсальных учебных действий учащихся на ступени основного общего образования,
 - программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в виде содержания,

- полные рабочие учебные программы, дополнительные общеобразовательные – представлены в виде приложений к данной основной образовательной программе основного общего образования.
 - программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
 - программа коррекционной работы.
3. организационный, в котором представлены механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе:
- учебный план основного общего образования МБОУ «ООШ №75»;
 - календарный учебный график;
 - план внеурочной деятельности;
 - система условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «ООШ №75» в соответствии с требованиями ФГОС ООО [10].

Выполнение требований ФГОС осуществляется не только через учебную деятельность школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием стандарта. Внеурочные занятия оказались востребованными и детьми, и родителями.

Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, и, в соответствии с требованиями Стандарта, в 2016-2017 учебном году в 5-х классах организуется по следующим направлениям развития личности (Приложение В):

1. Социальное (общественно полезная, военно-патриотическая деятельность)
2. Общеинтеллектуальное (научно-познавательная, проектная деятельность)
3. Спортивно-оздоровительное
4. Общекультурное
5. Духовно-нравственное

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В 5-ом классе предметная область ОДНКНР будет реализована образовательной программой историко-краеведческого кружка «Страницы истории Земли Пермской» в рамках внеурочной деятельности. Для реализации данной программы будет использовано учебное пособие «Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен. 5-й класс», автора Н.П.Горбацевич.

Данные направления будут реализованы следующими курсами по выбору обучающихся, их родителей:

- Клуб «УМНЫЙ»
- Детское проектно - исследовательское общество «Совенок»
- кружок «Информатика»
- кружок «Я и мой компьютер»
- Театральная студия «Идея»
- Вокальная студия «Веселые нотки»
- клуб «Мир вокруг нас»

Неаудиторные занятия выделены в отдельные модули, которые получили свое название в зависимости от основного вида деятельности: клуб, общество, кружок, студия и т.д. (Приложение Г).

2.4 Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы

Для рассмотрения соблюдения требований к условиям реализации основной образовательной программы проведен анализ материально-технического, информационного, финансового обеспечения школы, кадрового потенциала.

Материально-техническое обеспечение

Работа в направлении улучшения материально-технической базы школы и создание условий для успешного внедрения инновационных

образовательных технологий ведется как со стороны администрации учреждения, так и со стороны работников школы посредством системы административно-общественного контроля и построена на соблюдении требований:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ №986 от 04.10.2010г «Об усилении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
2. ФЗ №52 от 30.03.1999г. "О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения";
3. Санитарно эпидемиологические правил и нормативов "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПиН 2.4.2.2821-10.
4. Положения «О государственном санитарно эпидемиологическом нормировании» от 24 июля 2000 г. № 554.

Школа расположена в старой, промышленной части города, где находятся металлургический завод, железная дорога. Расстояние до ближайшей проезжей части, оборудованной пешеходным переходом 25 м. Территория школы ограждена частично металлическим забором высотой 1,5 м., вдоль забора зеленые насаждения, подходы к зданию школы заасфальтированы. Площадь земельного участка составляет 19141 м², имеются зеленые насаждения, клумбы.

Физкультурно-спортивная зона размещена на территории школы на расстоянии 30 метров от здания за полосой зеленых насаждений, с площадкой с твердым покрытием размером 12 х 24 м., полосой препятствий. Имеется площадка для подвижных игр и тихого отдыха, расположенная у главного входа в здание школы.

Хозяйственная зона с твердым покрытием, имеются самостоятельный въезд с улицы, площадка для сбора мусора, вывоз мусора централизованный.

На территории школы имеются пожарный гидрант, уличное освещение территории, 2 въезда на территорию, 4 входа.

Школа имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, освещение.

Для организации образовательного процесса в школе используется одно учебное здание, в котором имеются: учебные кабинеты -17 и 6 классов начальной школы, компьютерный класс, кабинеты обслуживающего труда и технологии, столовая, совмещенная с актовым залом, библиотека с читальным залом, кабинет психолога и социального педагога, медицинский и стоматологический кабинеты и административные кабинеты.

Таким образом, материально-техническая база организации соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Охрана труда работников школы соответствует нормам. Но имеются следующие проблемы: отсутствует возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы (отсутствие пандусов).

Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогов, ее использующих и поддерживающих.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса, размещение и сохранение материалов образовательного процесса, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП ООО;

- взаимодействие между участниками образовательной деятельности посредством сети Интернет (электронная почта);
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью, взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и другими образовательными организациями (отчеты в пенсионный фонд, Управление образования Чусовского муниципального района).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

В МБОУ «ООШ № 75» на сегодняшний день каждый класс основной школы оборудован компьютером или ноутбуком. В кабинете информатики имеются проектор, экран, интерактивная доска. Все компьютеры подключены к сети Интернет, осуществляется контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете (Таблица 3).

Медиатека основной школы включает учебно-методические комплексы по предметам, электронные энциклопедии, справочники, контрольные и обучающие программы по предметам.

С 2013 года педагоги активно используют в своей работе электронный журнал, который позволяет создать единое информационно-образовательное пространство между учителем – учеником – родителем. 100% педагогов, реализующих ООП ООО, владеют компьютерными технологиями, активно используют в работе Интернет-ресурсы.

Таблица 3 – Компьютерное обеспечение МБОУ «ООШ №75»

Всего в школе					
	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
ПК	28	28			
Ноутбук	28	28			
Нетбук	1	1			
Документ-камера	6	7			
Проектор	12	12			
Доска интерактивная	3	3			
МФУ	5	5			
Принтер	8	8			
Экран	14	14			

Систематически используется информационная среда в работе с родителями: рассылка материалов по электронной почте, через электронный дневник, подготовка презентаций для проведения родительских собраний. Коллектив школы информирует общественность о введении ФГОС ООО через родительские собрания. В 2016-2017 уч.г. году проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о работе школы по новым ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов; лектории с родителями будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС, проведении итоговых контрольных работ, проведения мониторинга.

На сайте школы создана страница, где размещена и обновляется информация о введении ФГОС ООО.

Ежегодно представляется общественности публичный отчет директора школы с освещением вопросов перехода на ФГОС второго поколения.

Все учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Библиотека ОО укомплектована полностью учебниками и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам

учебного плана для 5-9 классов, а также имеет фонд дополнительной литературы. Данный фонд включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

Таким образом, школа обеспечена информационными ресурсами, созданы условия для успешного усвоения учениками образовательных программ.

Кадровый потенциал

В реализации ФГОС ООО школы участвуют администрация, преподаватели, методические формирования, родители учащихся и сами учащиеся школы.

Модель организационной структуры управляющей системы школы рассматривается с позиции – субъектной, которая выражена пятью уровнями: уровень директора (стратегический уровень управления); уровень заместителей (тактический уровень управления); уровень руководителей МДГ, ВТГ (технологический); уровень учителей и классных руководителей (уровень оперативного управления); уровень учащихся, родителей (уровень соуправления, сотворчества) (Таблица 4).

Таблица 4 – Структура управления МБОУ «ООШ №75»

1 уровень управления – стратегический	ДИРЕКТОР
2 уровень управления - тактический	ЗУВР, ЗВР, ЗАХЧ, ОБТиЖ, ЗНМР, ЗФЭВ, главный бухгалтер
3 уровень управления – технологический	Руководители МДГ, ВТГ
4 уровень управления – оперативного управления	Учителя – предметники, классные руководители
5 уровень – соуправления, сотворчества	Учащиеся, родители

Управление школой в соответствии с требованиями ФГОС ООО осуществляется на основе нормативно - правовой базы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Устав МБОУ «ООШ № 75».
3. Иные нормативные документы.

Приведены в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.

Кадровое обеспечение в ОУ способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса в основной школе. В 2016-2017уч.г. основная школа была укомплектована необходимыми педагогическими кадрами на 100% (Таблица 5).

Таблица 5 – Педагогический состав МБОУ «ООШ №75»

Педагогических работников			Работающие пенсионеры		Учебный год
Всего	Штатные	Совместители	По возрасту	По выслуге	
			34	31	
34	33	1	9	3	2015 - 2016
34	33	1	8	6	2016 - 2017
					2017 - 2018
					2018 - 2019

Из приведенной таблицы следует, что в 2016-2017 учебном году было 34 педагогических работника. Из них:

- совместители – 1;
- работающие пенсионеры:
- по возрасту – 8 (24%);
- по выслуге – 6 (18%).

Уровень квалификации педагогов для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности (Таблица 6).

Таблица 6 – Образовательный уровень работников МБОУ «ООШ №75»

Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное образование		Среднее общее	
Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое		
23	3	6	1	1	2014 -2015
22	2	7	1	1	2015 - 2016
22	2	7	1	1	2016 - 2017

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2015-2020 гг. Педагоги, реализующие ООП ООО, прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ООО в объеме не менее 72 часов в количестве 34 человека (100%). Непрерывное профессиональное развитие педагогов заключается в:

- посещения семинаров, курсов повышения квалификации и получении свидетельства или сертификата об обучении;
- участия учителей в работе педагогических советов, заседаниях методических объединений учителей, семинарах, проходимых в школе (вопросы реализации ФГОС ООО были рассмотрены на тематических заседаниях педагогического совета, тематических методических семинарах, тематических совещаниях при директоре школы);
- участие в мероприятиях для учителей основной школы, посвященных особенностям перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа (посещение открытых уроков в других школах).

Награды преподавателей:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3
- Отличник народного образования – 1

- Грамотой Министерства Образования – 2
- Почётной Грамотой Министерства Образования и науки РФ – 2
- Грамотой Управления Образования – 14
- Грамотой Департамента Образования – 3
- Медалью «Ветеран труда» - 2
- Премией мэра – 6

Возрастной состав работников представлен на Рисунке 1.

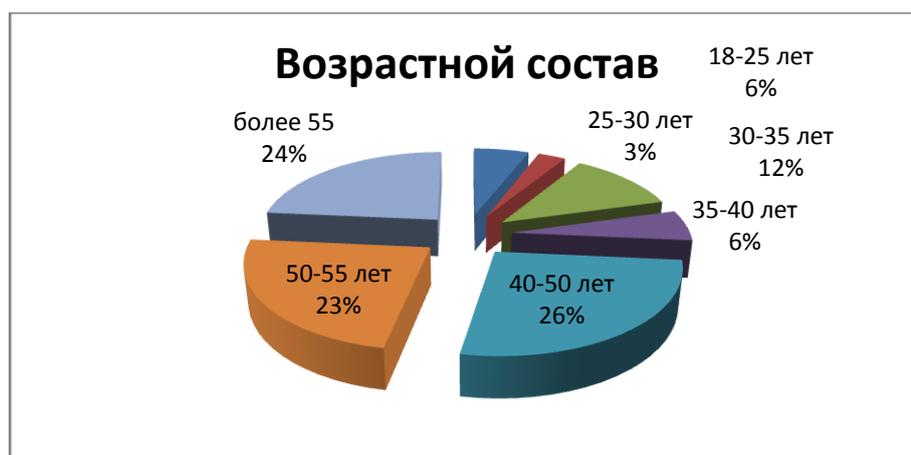


Рисунок 1 – Возрастной состав работников МБОУ «ООШ №75»
[составлен автором]

Из этого следует вывод, что организация нуждается в обновлении кадров молодыми специалистами.

Таким образом, по созданию кадрового обеспечения введения ФГОС ООО были проведены следующие мероприятия:

- проведен анализ укомплектованности;
- проведен анализ уровня квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- разработан план-график повышения квалификации педагогов;
- активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов нового поколения среди педагогических работников школы;

- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО, а также психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей, педагогов.

Финансовое обеспечение

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основе бюджетного и внебюджетного финансирования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельную смету. Школа, как бюджетное учреждение, имеет счета в органах казначейства.

В связи с переходом МБОУ «ООШ №75» на введение ФГОС ООО:

1. Осуществлен переход на нормативную систему оплаты труда, создана система мотивации и стимулирования труда педагогических кадров.
2. Определены финансовые затраты перехода на новые ФГОС, разработано финансирование на текущий и капитальный ремонт, оснащение оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС идет за счет средств учредителя.
3. Заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам в связи с переходом на новые ФГОС.
4. Приобретена методическая литература.
5. Определены финансовые затраты на повышение квалификации педагогических работников.
6. Определены финансовые затраты, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью).
7. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества,

разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План-график по формированию необходимой системы условий представлен в Приложении 5.

Глава 3. Предложения по усовершенствованию управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Для выявления потенциала развития реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ «ООШ №75» был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

В режиме длительного функционирования школы благоприятно созданы конкурентные преимущества (сильные стороны), которые можно выделить в следующие группы:

- МБОУ «ООШ №75» имеет статус муниципального бюджетного учреждения;
- Наличие необходимых лицензий и аккредитации, имеет печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием;
- Педагогические кадры: коллектив школы стабилен, школа обеспечена кадрами на 100%, 65% из них высоко-квалифицированные сотрудники, имеют высшее педагогическое образование, имеют награды, в том числе и на уровне Министерства образования и науки Пермского края;
- В школе имеются свои традиции и имидж (герб, гимн, школьный совет);
- Территориальное положение школы: близость транспортных коммуникаций; размещение здания школы в центральной части Старого города;
- Школьное здание и материально-техническая база: здание позволяет обособить начальную школу от основной и старшей школы, наличие кабинетной системы, сбалансированный режим работы (в две смены) и комфортные условия для учебы, пришкольный участок;
- Внешние связи: наличие организаций и партнеров, представляющих дополнительные услуги;

- Открытость социуму: активное участие в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях, акциях муниципального уровня, олимпиадах школьного, городского и краевого уровней;
- Развитие школы: наличие школьного сайта, достаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения, введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года;
- Обучающиеся подтверждают знания за курс основной школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.

Среди слабых сторон школы можно отметить:

- Педагогический состав школы нуждается в молодых специалистах (большинство педагогов старше 40 лет, средний возраст работников 47 лет);
- В школе не предусмотрены классы с углубленным изучением предметов, группы продленного дня;
- Не созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов (отсутствие пандусов, дополнительных креплений и др.);
- Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в ПДН;
- Недостаточная активность родительской общественности в использовании сайта школы;
- Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах.

Возможности МБОУ «ООШ №75»:

- Приток молодых специалистов;
- Создание системы развития одаренных детей, составление и реализация индивидуальных программ сопровождения талантов;
- Сохранение и дальнейшее развитие системы стимулирования педагогов в их стремлении к достижениям и успехам;
- Создание комфортной среды для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов;

- Непрерывное профессиональное образование педагогических работников.

Из приведенного SWOT-анализа можно сделать выводы:

У школы есть потенциал для развития. Приоритетными направлениями деятельности можно считать:

- систему поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- принятие концепции "школа как центр духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания";
- развитие школьной здоровьесберегающей среды;
- развитие школьной инфраструктуры.

В школе проводится большая работа по созданию условий для выполнения стандартов основного общего образования и организации воспитательного процесса.

Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации.

Опыт работы с партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимися школы.

Сформированная система школьного управления, организованная работа органов государственно-общественного управления являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой в рамках реализации ФГОС основного общего образования.

Необходимо провести работу по созданию условий для комфортной среды для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов (установить пандусы).

Для привлечения в организацию молодых специалистов необходимо проводить работу с педагогическими ВУЗами и центром занятости населения, развивать систему стимулирования педагогов.

Также необходимо ввести ставку воспитателя для реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в 5 классах.

Заключение

В представленной выпускной квалификационной работе рассмотрены теоретические основы и анализ управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №75. Определены основные направления деятельности по реализации ФГОС ООО.

Подводя итог, можно сделать выводы по критериям готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС ООО:

- разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ООШ №75»;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;

- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей-предметников и руководящих кадров;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В школе проводится большая работа по созданию условий для выполнения стандартов основного общего образования и организации воспитательного процесса.

Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации.

Опыт работы с партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимися школы.

Сформированная система школьного управления, организованная работа органов государственно-общественного управления являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой в рамках реализации ФГОС основного общего образования.

Необходимо провести работу по созданию условий для комфортной среды для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов (установить пандусы).

Для привлечения в организацию молодых специалистов необходимо проводить работу с педагогическими ВУЗами и центром занятости населения, развивать систему стимулирования педагогов.

Также необходимо ввести ставку воспитателя для реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в 5 классах.

Список литературы

1. Конституция РФ. Статья 43. П. 1,5.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федерального перечня оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 года № 03-255 «О введении ФГОС ООО».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761н «Об утверждении должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики

- должностей работников образования» (зарегистрирован 6 октября 2010г., регистрационный номер 18638).
10. Устав МБОУ «ООШ №75».
 - 11.Абрамова Г., Баранова Ю.Методические рекомендации по проведению общешкольного собрания с родителями будущих первоклассников в условиях введения ФГОС начального общего образования //Вестник образования.-2011.- №10.-С.69-79.
 - 12.Анохина Н.В.Введение Федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектных школах //Вестник образования.-2011.- №11.- С.51- 58.
 - 13.Бабинский М.Б.Стратегический анализ идеологии стандарта школьного образования.//Народное образование.-2011.- №6.- С.11-16. Благинин А.Г. Нормативно-правовое обеспечение введения на региональном уровне //Вестник образования.- 2011.- №11.- С.21-28.
 - 14.Бобылева О.Л., Филькина Т.Г.Школьное научное общество как возможность формирования метапредметных умений школьника. Как готовиться к внедрению нового стандарта образования?// Инновационные проекты и программы в образовании.-2010- №6.
 - 15.Боярина О.В.Реализация ФГОС в условиях сельской школы.//Вестник образования -2011.-№11.-С.41- 44. Булаев Н. «Столь объемных вложений в систему образования не было никогда» //Вестник образования.-2011.- №10.-С.4-9.- (Работаем по новым стандартам).
 - 16.Валамина О.В., Давыдова Н.Н. Реализация модели общественно-активной школы в рамках социально-образовательного проекта «Гражданин» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.- 2010.- №6.- С.30-36.-(От теории к практике реализации ФГОС второго поколения).
 - 17.Варющенко В.И.Фундаментальное ядро содержания историко-общественного образования при переходе на стандарт второго поколения в системе общего образования// Сибирский учитель.- 2011.-№1.- С.28-38.

18. Гайдукова В.М. Новые стандарты и принцип психологической комфортности: Размышления учителя о подготовке педагогов к реализации новых стандартов. // Методист. - 2011. - №3. - С.45-47. Глоссарий ФГОС основного образования. // Управление основной школой. - 2011. - №1. - С.10-24.
19. Горшкова М.В. Особенности введения ФГОС нового поколения по специальности «Программирование в компьютерных системах» // Методист. - 2011. - №4. - С.41-44.
20. Егорова Л.Н. Модель дифференцированного контроля знаний учащихся. // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2011. - №1. - С.45-48. - (ФГОС второго поколения).
21. Еременкова Т.Ю. Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта // Справочник заместителя директора школы. - 2012. - №2. - С.6-8.
22. Краснова В.П. Управление внедрением ФГОС основного общего образования. // Практика административной работы в школе. - 2011. - №4. - С. 26-30.
23. Кузнецова А.Г. Создание и реализация уровневой модели повышения квалификации, ориентированной на обеспечение готовности педагогических и руководящих работников системы образования. // Вестник образования. - 2011. - №11. - С.71-78.
24. Стебловская Л.С., Евсюкова Е.В., Шиянова И.В. Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС // Справочник заместителя директора школы. - 2013. - №5. - С.58-70.
25. Терентьева С.Т. Новые образовательные стандарты как инструмент развития образования. // Вестник образования. - 2011. - №11. - С.29-32.

**Управление введением и реализацией ФГОС ООО на 2012-2018 годы»
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО**

Пакеты работ, входящие в подпроект	Отдельные работы, входящие в пакеты работ (операции)	Сроки реализации		Ожидаемые результаты выполнения работ	Ответственные за реализацию
		начало	окончание		
1.1.1. Определение перечня задач, требующих правового регулирования в связи с введением ФГОС ООО	Изучение и анализ нормативных документов, регулирующих введение и реализацию ФГОС ООО	Май 2012	Сентябрь 2012	Дифференцированный перечень задач, требующих правового	Директор, зам.директора по НМР, УВР, ВР
	Определение перечня документов, регулирующих введение ФГОС ООО			регулирования в связи с введением и реализацией ФГОС ООО	
				Перечень документов, регулирующих введение ФГОС ООО	
1.1.2. Разработка моделей документов, регламентирующих условия реализации ФГОС ООО	Создание пакета документов нормативно-правового обеспечения введения ФГОС ООО	Декабрь 2012	Январь 2013	Пакет документов нормативно-правового обеспечения введения ФГОС ООО	Директор
	Внесение изменений в Положение о стимулирующей системе оплаты труда педагогов за введение и реализацию ФГОС ООО.			Изменения в Положении о стимулирующей системе оплаты труда педагогов за введение и реализацию ФГОС ООО.	Директор
	Корректировка и определение УМК			УМК	Зам. директора по УВР
	Анализ положения об организации внеурочной деятельности в школе и внесение изменений			Изменения, дополнения в положении об организации внеурочной деятельности в ОУ	Зам. директора по НМР
	Внесение изменений и дополнений в должностные инструкции участников учебно-воспитательного процесса, реализующих ФГОС ООО			Изменения в должностных инструкциях участников учебно-воспитательного процесса, реализующих ФГОС ООО	Зам директора по УВР

1.1.3. Разработка документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса	Корректировка ООП ООО и определение УМК	Январь 2013	Май 2015	ООП школы	Зам директора по УВР
	Разработка и корректировка программы внеурочной деятельности			Программа внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР
	Корректировка договора с родителями о взаимодействии			Договор с родителями	Директор
	Разработка и корректировка рабочих программ учителей - предметников в соответствии с ФГОС ООО			Рабочие программы учителей - предметников в соответствии с ФГОС ООО	Зам. директора по УВР, руководители МО учителя - предметники
	Разработка и корректировка коррекционно-развивающих (рабочих) программ педагогов-психологов			Коррекционно-развивающие программы	Педагог-психолог
1.1.4. Разработка документов, регламентирующих оценку достижения планируемых результатов обучения	Разработка и корректировка положения об оценке УУД учащихся	Январь 2013	Май 2015	Положение об оценке УУД учащихся	Зам директора по НВР, Члены Управляющего совета
	Разработка КИМов оценки УУД учащихся			КИМы оценки УУД	Зам. директора по УВР, рук. МО

Принята
на педагогическом совете
от 24.06.2015г.
протокол № 7

Утверждена
приказом от 24.06.2015г. № 126
Директор школы _____
Н.С.Копылова

Образовательная программа

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 75» г. Чусового
на 2015-2019 годы.

Содержание образовательной программы

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Информационная справка о школе	3
1.2.	Управление реализацией образовательной программы	6
1.3.	Проблемно - ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы и их причины.	7
1.4.	Приоритетные цели, задачи, направления деятельности школы	9
1.5.	«Модель» выпускника основной школы.	11
2.	Содержание и организация образовательного процесса в основной школе.	13
2.1.	Режим работы	13
2.2.	Рабочие программы	14
2.3.	Учебный план	14
3.	Этапы реализации программы.	23
4.	Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.	24
5.	Приложения	28

Приложение В

«ПРИНЯТ»

Решением
педагогического совета МБОУ «ООШ № 75»

протокол № 8
от «31» августа 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ООШ № 75»
г. Чусового Пермского края
_____ Н.С.Копылова

Приказ № 153
от «31» августа 2015г.

ПЛАН

внеурочной деятельности

в 1-4-х, 5-х классах

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа № 75»

г. Чусового Пермского края

на 2015/ 2016 учебный год

Пояснительная записка

Учебный процесс в 1-4-х классах организован таким образом, чтобы учебная деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, гармонично сочеталась с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС начального общего образования предполагает образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет виды деятельности младших школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания, развития и социализации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, и, в соответствии с требованиями Стандарта, в 2015 - 2016 учебном году в 1-4-х классах организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Социальное (общественно полезная, военно - патриотическая деятельность)
2. Общеинтеллектуальное (научно - познавательная, проектная деятельность)
 3. Спортивно - оздоровительное
 4. Общекультурное
 5. Духовно - нравственное

Данные направления будут реализованы следующими курсами по выбору учащихся, их родителей (законных представителей):

- «Природа и фантазия»
- «Наш дом - Земля»
- «Азбука краеведа»
- «Юным умникам и умницам»
- Информатика
- ЛЕГО
- «Я и мой компьютер»
- «Школа развития речи»
- Театральная студия «Идея»
- Вокальная студия «Веселые нотки»
- Мастерская «Мир рукоделия»
- Химия вокруг нас

Неаудиторные занятия выделены в отдельные модули, которые получили свое название в зависимости от основного вида деятельности: экологическая лаборатория, кружок, интегрированное занятие, художественная мастерская, конструкторское бюро и т.д.

Каждый модуль в целостной системе - это модуль новой формы с применением современных образовательных технологий (технология критического мышления, проблемное обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие, применение ИКТ), имеет свои цели и задачи.

К реализации внеурочной деятельности привлекаются следующие педагогические ресурсы: учителя начальных классов, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования.

**Внеурочная деятельность в 1 -4-х классах
на 2015 - 2016 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Предметные модули	Предмет	1-е кл	2-е кл	3-е кл	4-е кл
1. Спортивно-оздоровительное	«Игра-зеркало жизни»	Физическая культура	1ч	1ч		
		Физическая культура	1ч			
2. Общекультурное	Экологическая мастерская «Природа и фантазия»	Технология, ИЗО			1ч	
	Театральная студия «Идея»	Литературное чтение			1ч	
	Мастерская «Мир рукоделия»	Технология				
3.Общеинтеллектуальное	«Юным умникам и умницам»	Русский язык + математика	1ч	1ч	1ч	1ч
	«Наш дом - Земля»	Окружающий мир	1ч			1ч
	«Я и мой компьютер»	ИКТ		1ч	1ч	1ч
	ЛЕГО	Технология, ИКТ		1ч	1ч	1ч
	Химия вокруг нас	Окружающий мир				1ч
4.Социальное	«Азбука краеведа»	Окружающий мир		1ч		1ч
5. Духовно-нравственное	ОПК	Литературное чтение				1ч
Другое						
ИТОГО			4ч	5ч	5ч	6ч

Образовательный процесс в 5-х классах организован таким образом, чтобы учебная деятельность гармонично сочеталась с деятельностью, в рамках которой у обучающихся формируются не только базовые знания, умения и навыки, а также гражданская идентичность и компетенции, развиваются индивидуальные задатки и познавательная активность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС основного общего образования предполагает образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- приобретут навыки работы с информацией;
- получают опыт проектной и исследовательской деятельности;
- будет сформирована компетентность в области использования информационно - коммуникационных технологий.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания, развития и социализации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в основной школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, и, в соответствии с требованиями Стандарта, в 2015 - 2016 учебном году в 5-х классах организуется по следующим направлениям развития личности:

3. Социальное (общественно полезная, военно - патриотическая деятельность)
4. Общеинтеллектуальное (научно - познавательная, проектная деятельность)
 3. Спортивно - оздоровительное
 4. Общекультурное
 5. Духовно - нравственное

Данные направления будут реализованы следующими курсами по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей):

- Клуб «УМНЫЙ»
- Детское проектно - исследовательское общество «Совенок»
- кружок «Информатика»

- кружок «Я и мой компьютер»
- Театральная студия «Идея»
- Вокальная студия «Веселые нотки»
- клуб «Мир вокруг нас»

Неаудиторные занятия выделены в отдельные модули, которые получили свое название в зависимости от основного вида деятельности: клуб, общество, кружок, студия и т.д.

Каждый модуль в целостной системе - это модуль новой формы с применением современных образовательных технологий (технология критического мышления, проблемное обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие, применение ИКТ), имеет свои цели и задачи.

К реализации внеурочной деятельности привлекаются следующие педагогические ресурсы: учителя - предметники, педагоги дополнительного образования.

**Внеурочная деятельность в 5 -х классах
на 2015 - 2016 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Предметные модули	Предмет	5А	5Б
1. Спортивно-оздоровительное				
2. Общекультурное	Вокальная студия «Веселые нотки»	Музыка	1ч	1ч
	Театральная студия «Идея»	Литература, музыка, ИЗО, технология	1ч	1ч
3.Общеинтеллектуальное	Клуб «УМНЫЙ»		1ч	1ч
	Детское проектно - исследовательское общество «Совенок»	История, обществознание	1ч	1ч
	Кружок «Информатика»		1ч	
	Кружок «Я и мой компьютер»			1ч
4.Социальное	Клуб «Мир вокруг нас»	Психология, социализация	1ч	1ч
5. Духовно-нравственное				
Другое				
ИТОГО			6ч	6ч

Приложение Г

Дополнительное образование

№	Направление	Количество кружков					Количество детей				
		2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
1	Физкультурно-спортивное	2	2								
2	Эколого-биологическое	1	1								
3	Художественно-эстетическое	4	4								
4	Естественно-научное	2	2								
5	Культурологическое										
6	Туристско - краеведческое										
7	Техническое										
	Итого в ОУ	9									
	в городских УДО						197				
	ВСЕГО охват						300/ 90%				
	При ожидаемом результате						Не менее 90%				