

Министерство образования и науки Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Факультет: Профессионального образования

Направление: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление

Кафедра: Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

канд. филол. наук, доцент
с и.о. Зав. кафедрой ГСЭ
_____З.А. Мухаева
«__» _____ 2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на соискание академической степени бакалавр

**На тему: «Управление процессом организации и внедрения требований
закона «Об образовании» об инклюзивном образовании в
общеобразовательном учреждении (на примере МБОУ «Начальная
общеобразовательная школа №5» г. Лысьва Пермского края)»**

Студент _____ (Е.М. Хламкина)

Состав ВКР:

1. Пояснительная записка на ___ стр.
2. Графические материалы на ___ стр.

Руководитель ВКР
канд. пед. наук, доцент

_____ (Е.Н. Хаматнурова)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ГЛАВА ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1 История развития инклюзивного образования	7
1.2 Сущность инклюзивного образования	8
1.3 Нормативно-правовая база инклюзивного образования.....	13
2 ГЛАВА РЕАЛИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
2.1 Статистические исследования	22
2.2 Общероссийские проблемы инклюзивного образования	24
2.3 Характеристика МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5» г. Лысьва Пермского края». Анализ инклюзивного процесса	27
3 ГЛАВА НАПРАВЛЕНИЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «НОШ №5» Г. ЛЫСЬВА	33
3.1 Мероприятия по усовершенствованию инклюзивного процесса в МБОУ «НОШ №5» г.Лысьва.....	33
3.2 «Дорожная карта» по усовершенствованию процесса внедрения инклюзивного образования в МБОУ «НОШ №5».....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ А	
Учебно-тематический план курса повышения квалификации	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Сложившаяся система получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации устанавливает процесс их обучения и развития в обособленных учреждениях на специальных условиях. Несмотря на то, что законодательно определено: ценность каждого человека и реализация его права на свободу выбора должна реализоваться посредством получения полноценного образования, необходимого для проживания в обществе и получения профессии.

Идея инклюзивного образования преобразует систему российского образования: ограниченные возможности здоровья не должны ограничивать социальные, образовательные и коммуникативные возможности детей. Совместное обучение, досуг и общение со сверстниками способствует естественной и легкой социальной адаптации «особенных» детей, которые лишены этого в «закрытых» учебных заведениях.

Изначально практика формирования специализированных учебных учреждений, где созданы необходимые условия, ориентировалась на систему, которая обеспечивала каждому учащемуся образовательный минимум. Современный подход к инклюзивному образованию не ставит задачу в получении учеником с ограниченными возможностями аттестата об окончании школы, но способствует формированию полноценной личности, не ограниченную способами, средствами и рамками учебных учреждений.

Анализ степени изученности темы исследования. Еще в начале XIX века Л. С. Выготский говорил о потребности российского общества в системе обучения, где ребенок с ограниченными возможностями был бы включен в общество детей с нормальным развитием. Он отмечал, что коррекционная школа замыкает ребенка в «специфическом» школьном пространстве, где всё внимание акцентировано на недостатке ребенка. Таким образом, Выготский является одним из основателей идеи интегрированного обучения.

Проблема внедрения инклюзивного образования в общие школы сегодня поднимается в работах социологов, педагогов, психологов, общественных деятелей, врачей: Абкович А. Я. («Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом», 2014г.), Абрамова И. В. («Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения», 2012г.), Алехина С. В. («Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании», 2011г.; «Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики», 2014г.), Ахметова Д. З. («Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу», 2014г.), Курнешова Л. Е. («Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика», 2013г.), Митчелл Д. («Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования», 2011г.) и др.

Анализ научной литературы по проблеме позволяет сделать вывод о том, что научная обоснованность проблемы не соответствует практическим реалиям. Процесс внедрения инклюзивного образования требует детального анализа и изучения на практике в общеобразовательной школе.

Проблема исследования обусловлена неготовностью российской системы образования и общества к внедрению интегрированного обучения в общеобразовательные учреждения (что установлено законом об образовании РФ).

Объектом исследования является общеобразовательное учреждение МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5» г. Лысьва Пермского края. Предметом - процесс организации и внедрения требований закона об образовании РФ об инклюзивном образовании в общеобразовательном учреждении.

Цель – разработка мероприятий по управлению процессом организации и внедрения требований закона об образовании РФ об инклюзивном

образовании в общеобразовательном учреждении (на примере МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5» г. Лысьва Пермского края).

Задачи для достижения поставленной цели:

1. Изучить теоретические основы инклюзивного образования (терминология, нормативно-правовая база).
2. Проанализировать процесс внедрения инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5» г. Лысьва Пермского края).
3. Разработать мероприятия по усовершенствованию процесса внедрения требований закона об образовании РФ об инклюзивном образовании в общеобразовательном учреждении МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5» г. Лысьва Пермского края).

Теоретической и методологической основами исследования послужили законы Российской Федерации, материалы международных конференций, статьи научных журналов и труды отечественных и зарубежных ученых - Алехиной С.В., Алексеевой М.Н., Зарецкого В.К., Ратнера Ф.Л., Юсупова А.Ю., Ахметовой Д.З., Челноковой Т.А., Юсуповой Г.В. и др.

Методологической базой исследования является система научных методов, принципов, методов и технологий изучения социально-педагогических процессов и отношений. В частности, использовались анализ законодательства, статистическое наблюдение, сравнение, изучение нормативных документов МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5».

Научно-практическая значимость исследования. Выводы и мероприятия, разработанные в ходе исследования, могут быть применены в усовершенствовании процесса внедрения требований закона об образовании РФ об инклюзивном образовании в общеобразовательном учреждении МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5» г. Лысьва Пермского края.

Структура работы соответствует установленной цели и задачам. Работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Введение определяет актуальность исследовательской работы, методологическую базу и научно-практическую значимость; устанавливает цель и задачи по ее достижению.

В 1 главе изучены теоретические аспекты инклюзивного образования.

Во 2 главе проведен анализ «типичных» проблем процесса внедрения инклюзивного образования и проблем, выявленных в МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5».

В рамках 3 главы разработана дорожная карта по усовершенствованию проблем, выявленных в МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5».

В заключении описан процесс решения установленных задач.

1 ГЛАВА ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 История развития инклюзивного образования

Становление инклюзивного образования в России происходит на протяжении почти двух сотен лет: первые специализированные учреждения для глухонемых и слабослышащих детей были открыты в начале XIX века вблизи Санкт-Петербурга (г. Павловск). К концу же XIX века образование лиц с ограниченными возможностями здоровья законодательно закрепляется в системе образования, при этом к 1917г. количество обучающихся составило 2000 человек. Однако активное развитие включенное образование, в качестве звена государственной системы образования, начинает лишь с 1919 г. В этот период формируются школы для детей с проблемами зрения и слуха, с различной степенью психического развития. В середине XIX века начинается обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи [13,с. 30].

Поэтапное развитие инклюзии сопровождалось разработкой и утверждением соответствующих нормативно-правовых образовательных актов, которые устанавливали требования как к образованию, так и условиям его предоставления (санитарно-технические). «Общественный договор об условиях нормального развития особенного ребенка», утвержденный в 1999г. сформулировал суть процесса получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: благоприятные условия для развития «особенных» детей – это норма и необходимое условие.

Что мы видим сегодня в системе образования? Насколько общество толерантно к инклюзивному образованию вообще и детям с ограниченными возможностями здоровья в частности? XXI век - этап в развитии «включенного» образования, ориентированный на стандартизацию всех системных процессов, обеспечивающих доступность и качество образовательных условий. Первая конференция этого периода «Инклюзивное

образование: методология, практика и технология» (г. Москва), проведенная в 2011 году с целью консолидации усилий науки, практики и общественности в данном направлении, заложила основы по утверждению инклюзивного образования как основы гуманизации российского общества.

Анализ системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, проведенный специалистами социальной защиты, показывает, что на рубеже веков сегодня стоит острая потребность в ее преобразовании, вызванная как рядом устойчивых тенденций в социальной среде, достижениями науки и техники, так и становлением новой целостной системы включенного общего образования.

1.2 Сущность инклюзивного образования

В России актуальными в настоящее время являются три подхода в образовании «особенных» детей:

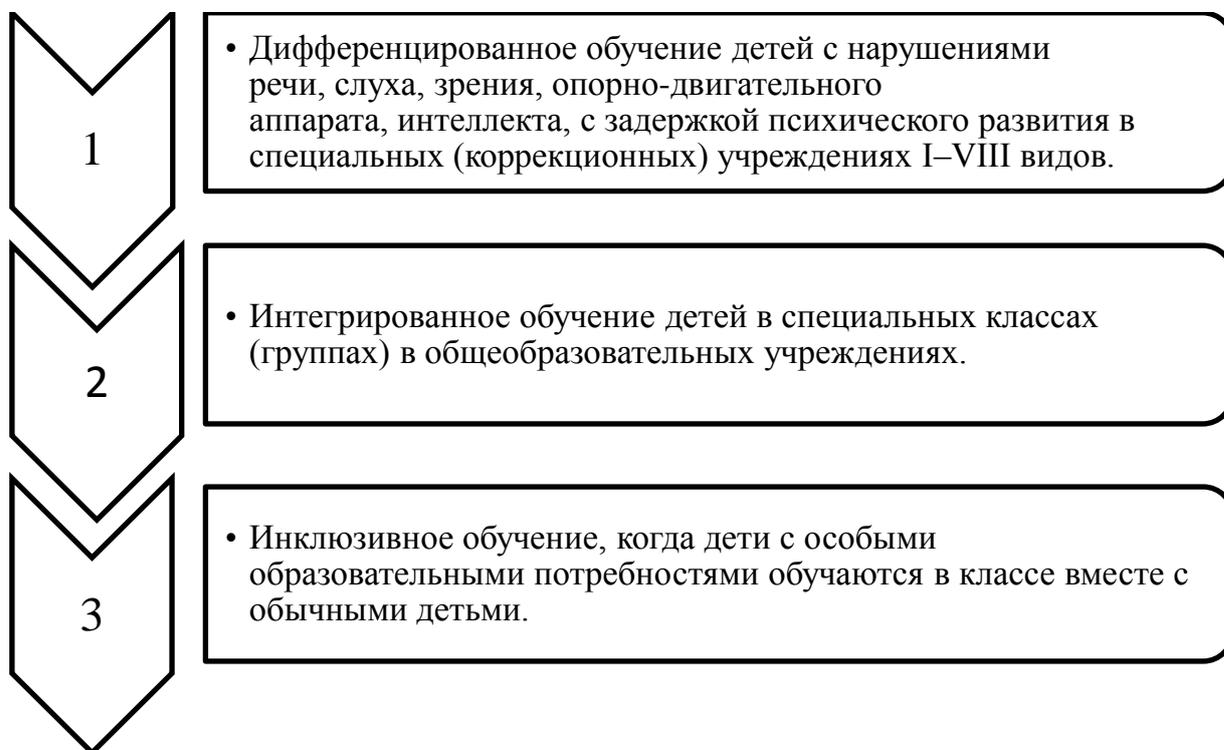


Рисунок 1.1 - Подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья

Федеральным законом «Об образовании» установлено право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и введено понятие инклюзивного образования - «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3, ст.2 п.27].

Сутью инклюзивного образования является успешная социализация детей, ограниченных в определенных моментах по состоянию здоровья. Реализация идеи инклюзии осуществляется посредством ее интеграции (включения) в общеобразовательную среду.

Социальная интеграция в сфере образования

- сопровождает процесс и контролирует результаты включенного обучения детей с разным уровнем психофизического развития,
- подразумевает наличие атмосферы, соответствующей потребностям и возможностям воспитанников,
- обеспечивает материально-техническую и образовательно-воспитательную среду,
- подкрепляется совместной деятельностью педагогов-специалистов, заинтересованных в эффективной социальной и образовательной адаптации детей-инвалидов,
- имеет необходимую методическую поддержку со стороны органов управления образованием, органов местного самоуправления.

Инклюзивная интеграция станет успешной там, где на принципах максимальной открытости функционирования и территориальной принадлежности, создаст систему вертикальных и горизонтальных связей, обеспечивающих воспитанников (обучающихся) богатством связей и возможностей для самореализации [22,с. 199].

В настоящей исследовательской работе использованы два понятия, близкие по сути, но несколько различные по глубине характерным для них интеграционным процессам (рисунок 1.2).

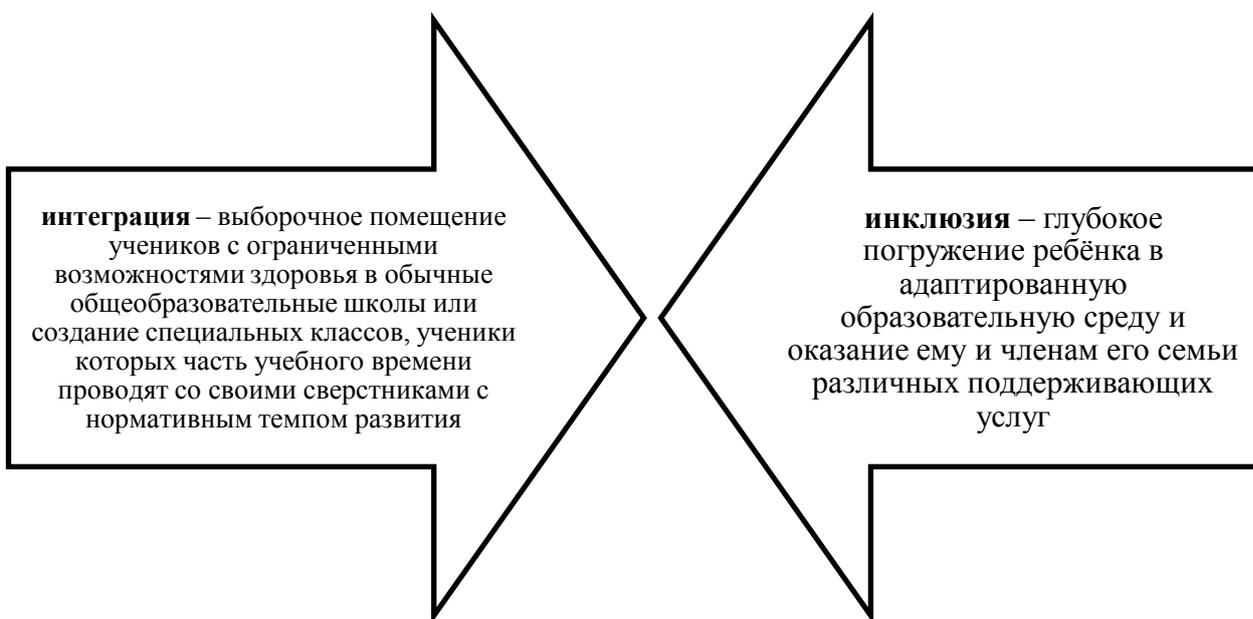


Рисунок 1.2 – Интеграция. Инклюзия

Таким образом, основным смысловым отличием инклюзивного подхода от интегративного является качество изменений социально-педагогической среды, основанное на реформировании учебно-воспитательного подхода, создании психологически комфортных социальных условий для всех участников процесса и готовности общества к предстоящим изменениям в интересах детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из целей организации инклюзивного обучения в качестве социально и личностно ориентированной системы, необходимые преобразования должны проводиться в следующих аспектах:

- многовариативность системы — создание разнообразных видов интегрированного образования и оказание медицинских, социальных и образовательных услуг широкого профиля,
- свобода выбора форм организации образования и типа учебного заведения,

- участие родителей в процессе обучения, их тренинговая подготовка силами специалистов, предоставление возможностей дневной занятости,
- работа со здоровыми детьми, обучающимися с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также их родителями,
- выработка толерантности и адекватного поведения, создание здоровой среды в детском коллективе,
- разработка специального образовательного норматива, регулирующего как определенный образовательный уровень, так и адекватную жизненную компетенцию [13,с. 16].

Интересен подход Джуди Кугельмас, которая изучает культуру инклюзии. По ее мнению, последняя – это не просто реформа образования, цель которой совместное обучение «разных» по развитию и возможностям здоровья детей, а социальный внутришкольный процесс, т.е. то, каким образом построена работа в стенах школы по получению образования и воспитания детьми. В школах западной и восточной Европы, Латинской Америки и Африки, где ученый проводила свои исследования, практика совместной работы основывалась на разделяемых ценностях учеников и персонала школы. Следовательно, инклюзия – это не только реформирование общего образования, а социальная адаптация общества, именно общества в целом, а не детей с ограниченными возможностями здоровья к конкретному общественному институту (общей образовательной школе).

Интегрированное (совместное) обучение предполагает овладение ребенком с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательным стандартом в близкие к сверстникам сроки. Исследования противников инклюзии показывают, что включенное обучение может являться эффективным лишь для части детей с отклонениями в развитии, уровень психофизического развития которых соответствует, приближен к возрастной норме. Для детей же с интеллектуальной недостаточностью оно оказывается

нецелесообразным - по отношению к ним речь, прежде всего, должна идти о совместном пребывании в учреждении, о совместном проведении досуга и различных внешкольных мероприятий.

Какие дети – дети-инвалиды или дети с ограниченными возможностями здоровья? Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания (рисунок 1.3). А также другие дети, не достигшие возраста 18 лет, не имеющие в установленном порядке инвалидности, с наличием временных или постоянных отклонений в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании индивидуальных образовательных условий.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных типов задержки развития, поскольку определяются спецификой его нарушения. В связи с чем, приступая к процессу обучения, целесообразно установить ряд первоочередных задач:

- перейти к коррекции незамедлительно при выявлении первичного нарушения развития в дошкольный период,
- индивидуализировать и адаптировать обучение посредством программ и дополнительных коррекционных занятий,
- ввести в программу обучения ребёнка специализированные разделы, не присутствующие в общеобразовательных курсах,
- использовать специальные способы и средства обучения (информационные технологии, методическая литература и развивающие доски), облегчающие усвоение учебного материала,
- расширить образовательное пространство за пределы учебного класса (дополнительные занятия, кружки, секции, взаимодействия с общественными и религиозными организациями).

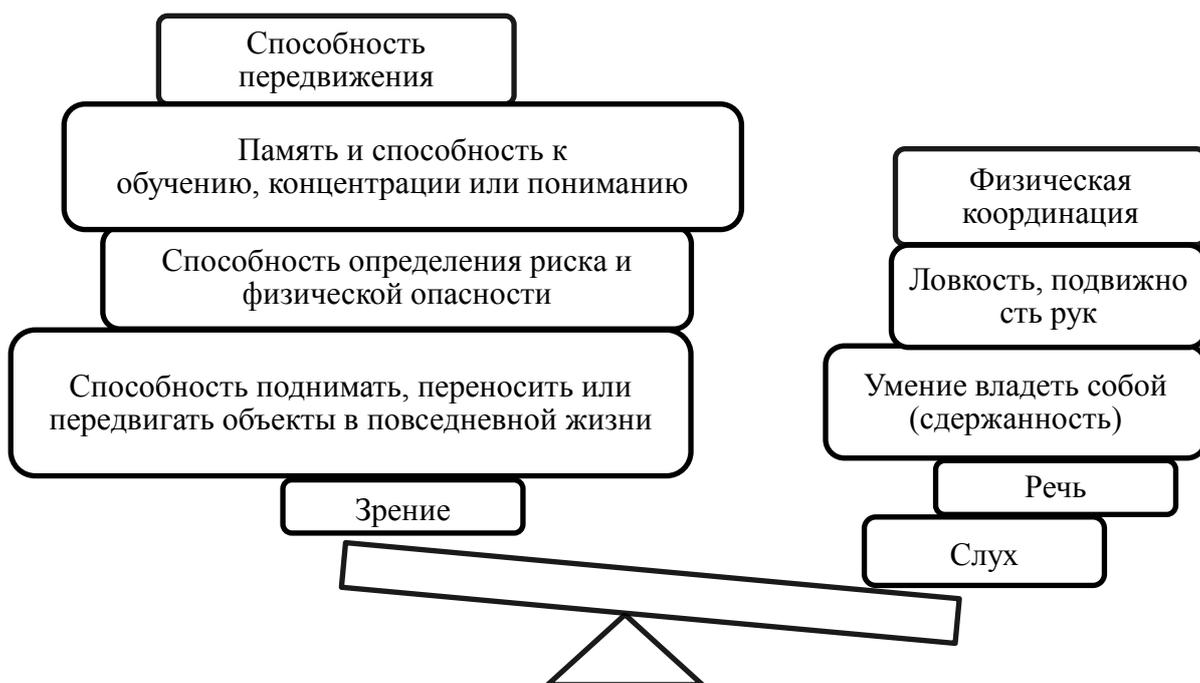


Рисунок 1.3 - Показатели здоровья, определяющие наличие инвалидности

Важно учитывать при внедрении инклюзивного образования, диапазон показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья крайне велик: от практически нормально развивающихся, до детей с тяжёлым поражением центральной нервной системы. Первые вполне могут при специальной поддержке на равных условиях осваивать общеобразовательную программу, вторые нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

1.3 Нормативно-правовая база инклюзивного образования

Согласование интересов участников инклюзивного процесса с позиции каждой из его сторон сопровождается многочисленными внутренними противоречиями, т.к. в основе этого процесса лежат противоречия системы образования в целом, которые выявляются и усугубляются в условиях внедрения инклюзивного образования:

- между коллективным характером образования и индивидуальным подходом к овладению знаний,
- между ориентацией педагога на классный коллектив (объективная оценка полученных знаний) и индивидуальным подходом к определенным учащимся (персональная оценка достижений соразмерно возможностям),
- между стандартизацией процесса образования и его оптимизацией в инклюзивных условиях;

Противоречия, присущие собственно инклюзивному обучению, обусловлены стремлением к равным правам при неравных возможностях:

- между потребностью учиться и развиваться со сверстниками и их ограниченными возможностями на способность удовлетворить данную потребность,
- между усилиями на обучение «особых» детей и усилиями по отношению к их сверстникам без нарушений в развитии,
- между гуманистическими идеями и экономической эффективностью инклюзии.

«Реформирование любой общественной системы, в том числе образовательной, предполагает разработку необходимой нормативно-правовой базы осуществления этого процесса» [12,с. 5].

Правовое регулирование охватывает все стороны формирования, существования и развития общественной жизни. Главенствующим документом Российской Федерации, имеющим высшую юридическую силу, является Конституция, которая определяет права и свободы человека, гарантирует их защиту без дискриминации по каким-либо признакам и декларирует равенство каждого перед законом. Общество должно понимать действующие на территории его страны нормативно-правовые акты для того, чтобы знать свои права и обязанности. Поговорим о правах детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования.

Международные источники права, регулирующие права детей-инвалидов представлены на рисунке 1.4.



Рисунок 1.4 - Международные источники права

В России процесс получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья регулируется значительным количеством нормативно-правовых актов. Важнейшим документом, который устанавливает нормы, формы и образовательные условия, является федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание стандарта устанавливает перечень конкретных требований к структуре программы, результатам и условиям образовательного процесса. К общим стандартам должны быть разработаны дополнения, учитывающие увеличение времени процесса обучения, использование специальных средств, создание необходимой доступной среды. Для детей с умственной отсталостью должны быть разработаны специальные стандарты 3 уровней (для детей с легкой, умеренной и глубокой степенью умственной отсталости), которые остаются не разработанными по сегодняшний день.

Основные федеральные законодательные акты, регулирующие вопросы образования детей-инвалидов в РФ, представлены на рисунке 1.5.

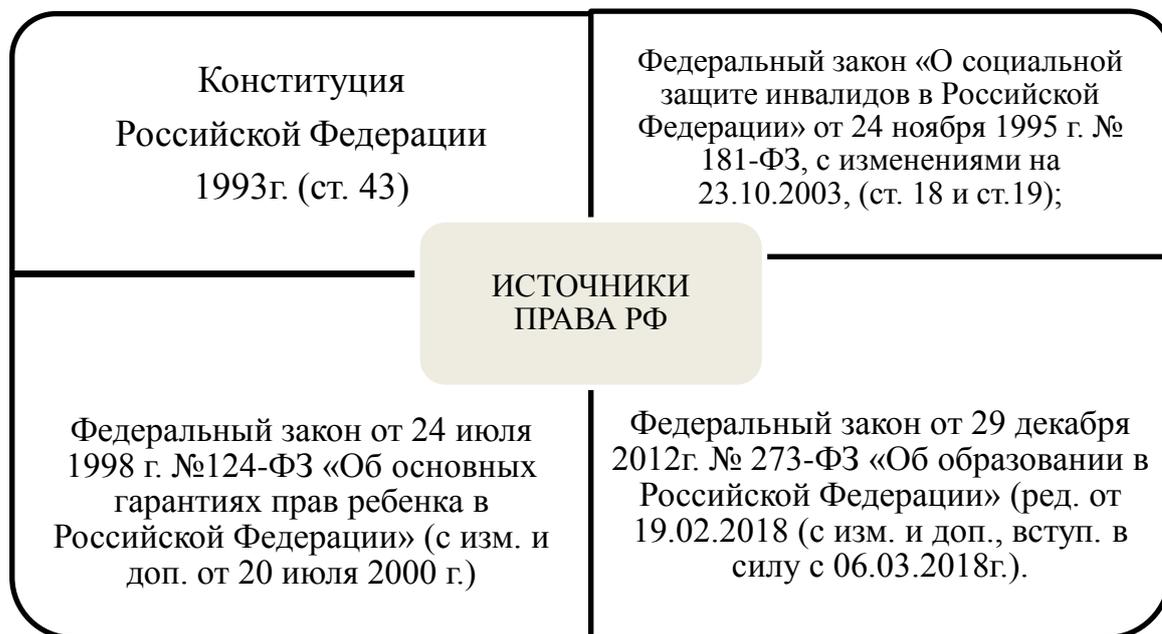


Рисунок 1.5 - Источники права РФ

Статьям 18 и 19 закона «О социальной защите инвалидов» определены общие положения, касающиеся образования инвалидов и зафиксированы требования к образовательным учреждениям. Государство гарантирует детям с ограниченными возможностями здоровья получение бесплатного общего образования как в общеобразовательных учреждениях, специально подготовленных для этого (необходимое техническое оснащение и бытовые условия), так и в специальных образовательных учреждениях. Идея инклюзивного образования заключается в том, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не были ограничены от окружающего мира, а полноценно жили, учились и являлись частью общества. А значит никаких «специальных» образовательных учреждений инклюзия не подразумевает. Хотя стоит отметить, что обучение в классе обычной школы возможно на данный момент только для детей с незначительными нарушениями, поскольку для них легко создать специальные условия.

Многие «особые» дети зачастую не могут посещать общеобразовательные школы: отсутствуют пандусы, лифты и другие специальные технические средства, несмотря на то, что существует четкое законодательное регулирование. Порядок пригодности помещений и прилегающих к ним территорий для доступа в них инвалидов установлен ст. 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и ст. 17 Градостроительного кодекса РФ от 7 мая 1998 г. Строящиеся современные здания и сооружения (проектно-строительная документация для строительства которых была утверждена после 14 мая 1998 г.).

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 были утверждены санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для ОУ (далее - СанПиН), согласно которым в образовательных учреждениях устанавливаются санитарно-эпидемиологические требования к условиям размещения обучающихся, оборудованию и содержанию территории организации, ее помещений, воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации, естественному и искусственному освещению, организации образовательной деятельности, питания и режима дня, а также медицинского обслуживания [7, п.1.2].

СанПиН четко установлены требования к помещениям, условиям пребывания, однако при этом о процессе внедрения инклюзивного образования, его юридическом сопровождении нет ничего. Сроки, условия реформирования образования, методическое сопровождение, квалификация педагогов – законодательных «пробелов» на сегодняшний день достаточно много. Думается, причина еще в том, что процесс инклюзивного образования нельзя по самой его идее ограничить или определить каким-либо стандартом.

Подход к «включенному» образованию в каждом субъекте различен, а значит на региональном уровне (но в рамках федеральных программ и законов) должны присутствовать нормативные акты, регулирующие инклюзивный процесс, определяющие права и социальную поддержку детей. Совершенно понятно, что данный вопрос не должен оставаться без внимания Уполномоченного по правам человека в каждом субъекте.

В настоящее время в России реализация прав граждан на образование, регулирование учебно-воспитательного процесса, финансирование образовательных учреждений и т.д., осуществляется с учетом функционирования четырех уровней власти (рисунок 1.6):

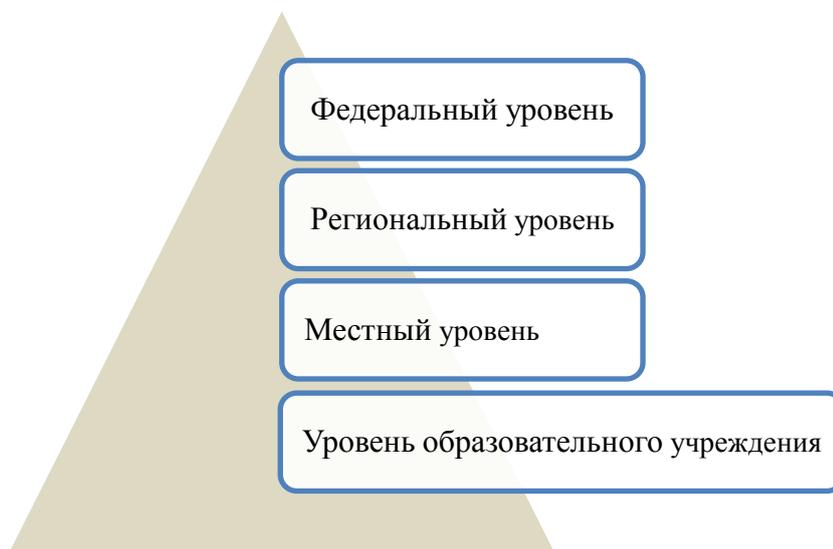


Рисунок 1.6 - Уровни власти, регулирующей образовательный процесс

Учреждения определенного уровня наделяются четко очерченным кругом полномочий, необходимых для решения поставленных задач. Закон об образовании разграничивает полномочия между каждым из них.

Федеральные органы государственной власти устанавливают:

- налоговые льготы на развитие образования,
- федеральные нормативы финансирования образования,
- порядок финансирования образовательных учреждений,

- льготы (материальная поддержка) различным категориям обучающихся образовательных учреждений и педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений,
- федеральные требования к образовательным учреждениям в части строительных норм и правил, санитарные нормы, охраны здоровья обучающихся,
- порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий [3,ст. 6].

Органы государственной власти субъектов федерации определяют и осуществляют политику в области образования:

- разработка законодательства субъектов Российской Федерации в области образования,
- осуществление федеральной образовательной политики,
- разработка и реализация региональных программ развития образования,
- обеспечение государственных и финансовых гарантий прав граждан на получение образования всех уровней,
- создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений соответствующего подчинения,
- лицензирование образовательных учреждений [3,ст. 8].

Органы местного самоуправления наделяются государственными полномочиями по обеспечению в части реализации государственного стандарта общего образования государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в подведомственных им общеобразовательных учреждениях, в том числе за счет субвенций, выделяемых из бюджетов субъектов Российской Федерации местным бюджетам в соответствии с утвержденными законами субъектов

Российской Федерации нормативами расходов не ниже федеральных нормативов [3,ст. 9].

Образовательные учреждения компетентны в самостоятельном регулировании образовательного процесса: подбор кадров, научная, финансово-хозяйственная и другая деятельность в пределах, установленных законодательными актами РФ разного уровня, положением и уставом образовательного учреждения.

Таким образом, на каждом уровне государственной власти присутствуют полномочия в той или иной степени по самостоятельному регулированию образовательной деятельности в субъекте (городе, поселке и т.д.). Этот аспект является крайне важным для процесса внедрения инклюзивного образования, т.к. поддержка властных структур может обеспечить значительный «рывок» вперед по следующим направлениям:



Рисунок 1.7 - Направления поддержки инклюзивного образования органами государственной власти субъектов РФ и муниципальных образований

В завершении изучения теоретических основ инклюзивного образования в рамках данной главы приходим к следующим выводам:

1. Инклюзивное образование в России претерпевало изменения в процессе своего длительного исторического развития. На современном

- этапе осуществляется переходный этап реформирования системы образования: интеграция инклюзивного адаптированного обучения.
2. Современные нормативно-правовые акты определяют норму инклюзивного образования, не определяя пути, методы и средства ее достижения.
 3. Уровни и ветви государственной власти в рамках отведенных полномочий могут и должны способствовать развитию инклюзивного образования в регионе, формированию культуры инклюзии.
 4. Позитивные моменты инклюзии для участников ее процесса:
 - успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья,
 - усиление коммуникативных навыков детей с нормальным развитием (больше знаний о том, что такое «ограниченные возможности», принятие людей с «ограничениями», развитие социальной толерантности),
 - повышение уровня квалификации педагогов.
 5. Задача № 1 настоящей исследовательской работы по изучению теоретических основ инклюзивного образования выполнена, что позволяет перейти к решению следующих задач.

2 ГЛАВА РЕАЛИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Статистические исследования

Актуальный этап в развитии образования детей с ограниченными возможностями здоровья ориентирован на стандартизацию всех системных процессов, обеспечивающих доступность и качество образовательных условий и услуг. По данным Министерства образования и науки, на сегодняшний день условия для беспрепятственного доступа созданы только в 6,5% образовательных учреждений, а закон действует для всех.

Автором исследования проведен опрос населения (52 жителя г. Лысьвы, г. Перми и г. Екатеринбурга в возрасте от 25 до 60 лет), итоги представлены на диаграмме 2.1. Мнения по внедрению инклюзивного образования разделились. Большинство, 67 % считают, что инклюзивное образование в общей школе реально и нужно (при этом лишь 2 % от этого числа опрошенных сталкивались с подобной ситуацией, т.е. их дети учатся совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья). 19 % опрошенных не одобрили подобную образовательную инициативу по причине неготовности, по их мнению, российской образовательной системы к данным обновлениям. Под образовательной системой здесь понимается процесс в целом: здания школ, участники образовательного процесса всех уровней, методический комплекс и др. Остальные 14 % не смогли ответить на поставленный вопрос, т.к. не слышали о таком процессе в образовательной среде.

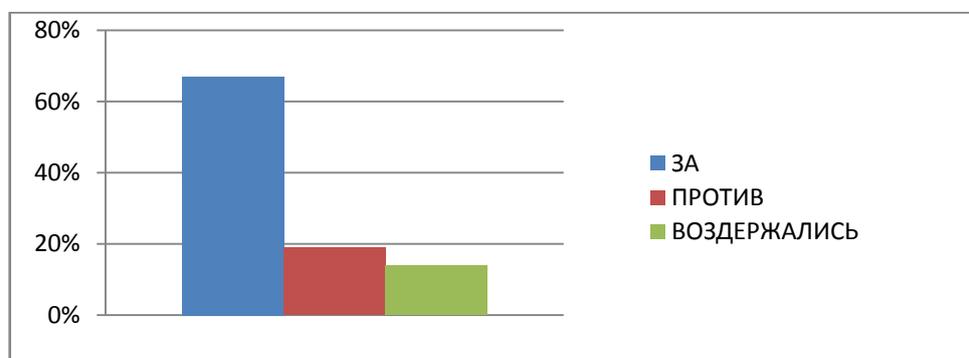


Диаграмма 2.1 - Инклюзивное образование: позиция населения

По данным федеральной службы государственной статистики посещение общеобразовательных организаций детьми в возрасте от 9-ти до 15 лет за 2017 год происходило в следующем количестве (таблица 2.1).

Таблица 2.1 - Посещение общеобразовательных организаций детьми в возрасте от 9-ти до 15 лет в 2017 году [45]

	Все респонденты	В том числе проживающие в домохозяйствах				
		с 1 ребенком	с 2 детьми	с 3 более детьми	в полных семьях	в неполных семьях
Дети-инвалиды в возрасте до 15 лет – всего	100	100	100	100	100	100
в том числе						
посещают школу	72,2	70,6	73,1	73,0	71,6	...
обучаются на дому	18,0	21,0	16,4	16,6	18,4	...
не обучаются по состоянию здоровья	8,0	8,3	9,3	5,9	7,2	...
не обучаются по прочим причинам	1,8	0,1	1,2	4,5	2,8	...

Если сравнить данные федеральной службы государственной статистики, то в 2011, 2014 и 2017 годах [45] соответственно тенденция по посещению образовательных учреждений детьми с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 9 до 15 лет следующая (диаграмма 2.2).

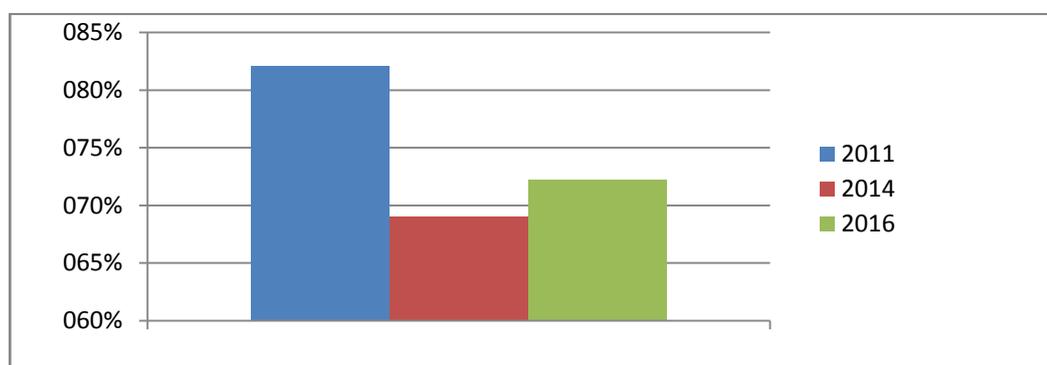


Диаграмма 2.2 - Посещаемость детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждений в период с 2011 по 2017гг.

Статистические данные говорят о неоднозначном отношении общества к инклюзивному образованию, о неполной социальной включенности и активности населения в данный процесс. Следовательно, возникает ряд проблем, которые стоит детально изучить.

2.2 Общероссийские проблемы инклюзивного образования

XXI век - этап в развитии «включенного» образования, ориентированный на стандартизацию процессов, обеспечивающих доступность и качество образовательных условий. Инклюзии сегодня, как рычагу формирования толерантной среды, необходимо преодолеть ряд сложившихся проблем (рисунок 2.1)

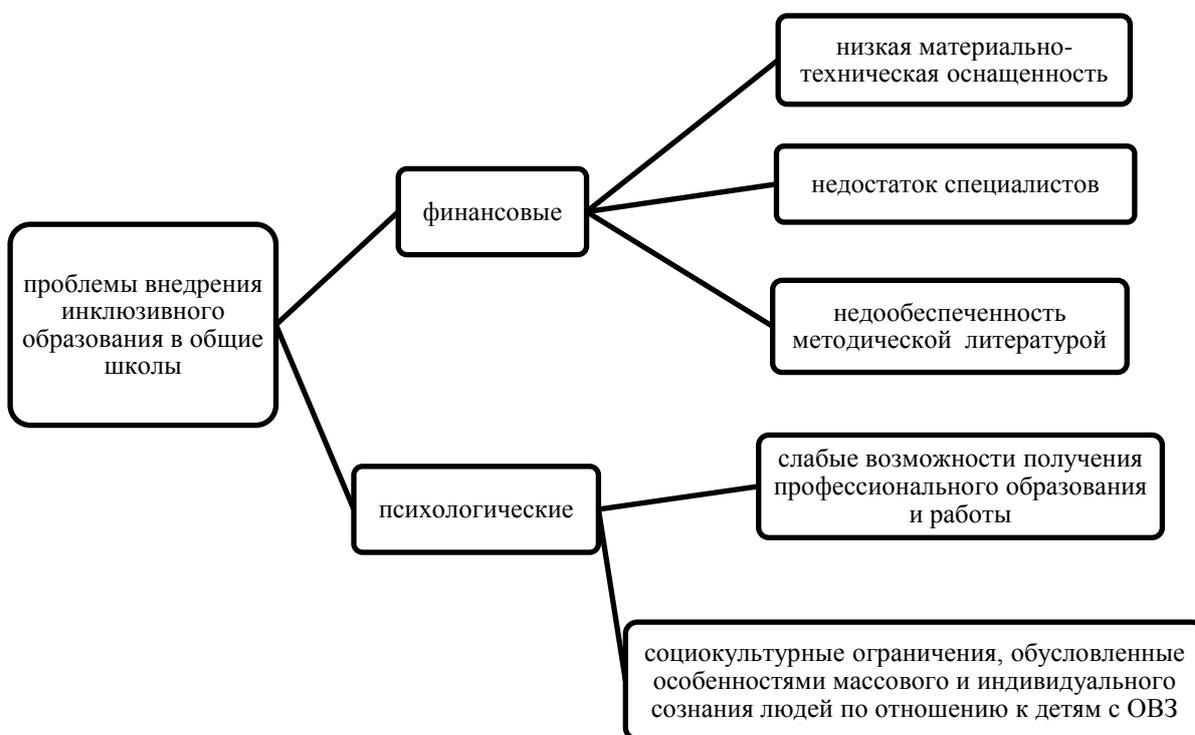


Рисунок 2.1 – Проблемы процесса внедрения инклюзивного образования

Целесообразно более подробно остановиться на каждой из обозначенных проблем.

1. «Включенное» образование во многих регионах реализуется как перевод «особых» детей в «обычное» учреждение, где отсутствуют необходимые для этого условия.

2. «Закоренелые» аспекты образовательного процесса: учебная программа, отношение учитель/ученик, ориентир на успеваемость, конкуренция.
3. Недостаточное оснащение образовательных учреждений необходимой материально-технической базой: мало оборудованы места общего и индивидуального пользования, ограничен бюджет, слабо разработаны необходимые учебно-методические пособия.
4. Недостаток специалистов: логопеды, психологи, дефектологи, специалисты лечебной физкультуры.
5. Отсутствие необходимого медицинского сопровождения и оснащения образовательного процесса
6. Ограничения социокультурного свойства, обусловленные особенностями сознания людей по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья в российском обществе.
7. Психологическая и педагогическая неготовность действующих школьных преподавателей к работе с «особыми» детьми.

Важно, что приведенные трудности имеют в большей степени системный характер, т.е. формировались постепенно, наслаиваясь друг на друга. Поэтому мероприятия по их преодолению не могут быть единовременными – нужна государственная поддержка и общественное принятие процесса (та самая толерантная среда).

Проблемы по отсутствию необходимых условий и материально-технического оснащения самые долго реализуемые, т.к. требуют крупных затрат: реконструкции отдельных помещений здания школы (установка пандусов, освещения и пр.), ремонт, покупка технических средств, специальная методическая литература.

Что касается устоявшихся аспектов образования, то здесь решение осложняется вовлечением всех участников. Школьники в процессе обучения ориентируются на результат в условиях конкуренции (цель выпускников

сегодня - поступление в ВУЗ, а не становление личности), учитель же должен оценить уровень знаний каждого учащегося. Как сделать процесс получения образования комфортным для каждого? Решение видится в создании условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в классе, обеспечивающих его движение по индивидуальной образовательной траектории, с ориентиром на поступательную динамику.

Проблемы по нехватке специалистов и переподготовке кадров не менее актуальны. О способах адаптации образовательной программы педагоги могут узнавать на курсах повышения квалификации, обмениваясь опытом с коллегами. А формирование кадрового резерва узких специалистов должно лечь на плечи руководства образовательных учреждений и властей города.

Психологическая неготовность педагогов, учеников, их родителей к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья должна преодолеваться совместно: принимать участие в городских или общешкольных мероприятиях с участием родителей, проводить классные мероприятия, направленные на взаимодействие и участие всех.

В решении проблем с наличием медицинского сотрудника единственным выходом является введение ставки «медика» в образовательное учреждение.

Инклюзивное образование – это ступень к сплочению общества, которое не может и не должно быть одинаково умным, здоровым, красивым или иметь одинаковый цвет кожи. Толерантная среда, безусловно, – гарантия успешного сосуществования народов и поколений в любых условиях во все времена.

На основании перечня выявленных общероссийских проблем анализируем текущую ситуацию в МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5» г. Лысьва Пермского края.

2.3 Характеристика МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5» г. Лысьва Пермского края. Анализ инклюзивного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 5» (далее МБОУ «НОШ № 5») было создано в 2002 году на основании Постановления Администрации г. Лысьва № 954 от 17.07.2002 г. «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №5», в результате реорганизации «Средней общеобразовательной школы №5» путем разделения и создания на ее основе двух общеобразовательных учреждений: «Лицей №1» и МБОУ «НОШ № 5».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Лысьвенский городской округ» в лице Управления образования администрации г. Лысьва » [37].

Учреждение по желанию обучающихся и (или) его родителей законных представителей с учетом его потребностей и возможностей может создавать условия для освоения общеобразовательных программ в очной форме обучения. Начальное общее образование может быть получено в форме семейного образования.

Обучение в 2017-2018 учебном году ведется по обновленной традиционной программе «Школа России» и образовательной системе «Гармония», действует система подготовки дошкольников. Инклюзивное образование ведется по индивидуальным адаптированным программам. Система обучения в МБОУ «НОШ №5» представлена на рисунке 2.2



Рисунок 2.2 - Образовательные программы МБОУ «НОШ №5»

Важно определить нормативно-правовой «путь» внедрения инклюзивного образования в МБОУ «НОШ №5».

В рамках закона «Об образовании в Российской Федерации» была разработана Государственная программа «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 297. Далее 1 декабря 2015 г. Постановлением Правительства РФ № 1297 была утверждена обновленная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (изм. и доп. 19 апреля, 25 мая 2016 г., 24 января, 31 марта, 21 июля, 9 ноября 2017 г., 1 февраля, 30 марта 2018 г.).

На уровне субъекта в соответствии с требованиями данной программы была разработана Государственная программа «Доступная среда. Реабилитация и создание условий для социальной интеграции инвалидов Пермского края» (утверждена в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы», Законом Пермского края от 20 декабря 2012 г. № 140-ПК «О Программе социально-экономического развития Пермского края на 2012-2016 годы», Указом губернатора Пермского края от 24 июня 2013 г. № 74 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Пермского края», распоряжением губернатора Пермского края от 24 июня 2013 г. № 146-р «Об утверждении Перечня государственных программ Пермского края»). А также Распоряжением Правительства Пермского края от 2 октября 2014 года № 263-рп был утвержден Межведомственный план реализации концепции мероприятий, направленных на развитие системы профилактики инвалидизации населения и реабилитации инвалидов на территории Пермского края, на 2014-2016 годы. В конце декабря 2014 года

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» был утвержден ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Во исполнение данных документов инклюзивное образование в МБОУ «НОШ №5» осуществляется на основании приказа № 393/0108 от 04.09.2017г. «Об открытии классов-комплектов, обучающихся по адаптированным программам ОВЗ» (№150 от 01.09.2017 «О комплектовании классов-комплектов, обучающихся по адаптированным программам ОВЗ»).

В МБОУ «НОШ №5» – 540 детей, из них 58 учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по индивидуальным адаптированным программам. В таблице 2.2 представлены сведения о количестве учеников в разрезе каждого типа задержки развития.

Таблица 2.2 - Типы задержки в развитии обучающихся в МБОУ «НОШ №5» по состоянию на 2018год

Цифровой индикатор	Тип задержки в развитии	Количество учащихся каждого типа
7.1	Задержка психического развития (педагогическая запущенность).	36
7.2	Задержка психического развития (глубокая)	19
5.1	Речевое нарушение	2
5.2	Речевое нарушение (глубокое)	1

Статистические данные по количеству обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за период с 2015 (16) по 2017 (18) учебные годы (Таблица 2.3) представляют отрицательную динамику, что подчеркивает актуальность и степень значимости исследуемой темы.

Таблица 2.3 - Динамика количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «НОШ №5» за период с 2015 по 2018 годы

Учебный год	Всего обучающихся (шт.)	обучающихся с ОВЗ (шт.)	Обучающихся с ОВЗ (%)
2015-2016	482	12	2,5
2016-2017	495	23	4,6
2017-2018	540	58	10,7

В МБОУ «НОШ №5» - 23 педагогических работника, которые в полном составе прошли обучение по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Практический опыт реализации и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС (ПРИЛОЖЕНИЕ А).
2. Законодательные основы организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Учебно-воспитательный процесс в инклюзивном классе.
4. Создание специальных условий в инклюзивной школе.

И многие другие курсы повышения квалификации и переподготовки.

По результатам анализа нормативных документов образовательного учреждения, помещений школы и санитарно-бытовых условий, степени материальной оснащенности, финансовой обеспеченности МБОУ «НОШ №5» обнаружены следующие проблемы в процессе включения инклюзивного образования в школьную структуру:

1. Слабое функционирование нормативных и финансовых инструментов обеспечения процесса.
2. Кадровый вопрос. Нехватка специалистов педагогической ветви и должного медицинского сопровождения.
3. Информационная несостоятельность школьной инклюзии.

Безусловно, основная проблема процесса внедрения инклюзивного образования в МБОУ «НОШ №5» - это отсутствие или

недоработанность основополагающих инструментов: документы и финансы для обеспечения процесса. В школе разработаны и функционируют индивидуальные адаптированные программы, индивидуальные планы, но отсутствуют такие документы, как:

- положение о приеме в общеобразовательное учреждение,
- положение об аттестации детей с ограниченными возможностями здоровья,
- нет коллегиального органа, который бы обеспечивал и структурировал инклюзивный процесс, положение о функционировании данного коллегиального органа (функционирует медико-педагогическая комиссия).

Образовательное учреждение функционирует на основании утвержденной сметы, где нет специального пункта на развитие инклюзивного образования, а на спонсорскую помощь особенно рассчитывать не приходится. А все переустройство школьных помещений, мест общего пользования, дворовой территории, методического обеспечения и пр. требует значительных затрат.

Не менее болезненно решается кадровый вопрос в школе. Педагогический состав по квалификационным данным не был готов к подобным нововведениям, поэтому увеличение объема работы, требований, новой информации воспринимается часто негативно. Педагогов-специалистов (дефектолога, психолога) нет в штате школы, как нет и специализированного медицинского сопровождения.

В рамках закона на текущий момент инклюзивное образование уравнивается с общим образованием, разработаны на федеральном уровне указы и распоряжения высших органов власти, однако живущие в муниципалитетах люди согласно проведенному социальному опросу не знают или знают немного (расплывчатая информация). Аналогичная ситуация с информационным обеспечением и в МБОУ «НОШ №5»:

- родители поступающих детей не знают о «законодательных реформах» системы образования, которые внедряют инклюзивное образование,
- на сайте школы информация об инклюзивном образовании отсутствует (условиях, наличии такой возможности, способах приема, форм обучения и пр.).

Однако стоит отметить позитивный момент: педагогический состав активно проходит обучение и обладает полноценной и достаточной информацией о процессе интегрированного образования.

Таким образом, в завершении анализа инклюзивного процесса в общеобразовательном учреждении МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5» г. Лысьва Пермского края в рамках данной главы приходим к следующим выводам:

1. Проблемы в инклюзивном образовании на современном этапе его развития существуют и достаточно серьезные.
2. Кульминацией перечня трудностей является переходный этап: внедрение инклюзивного образования, т.е. интеграция обучения на базе общей школы.
3. Автором намечены направления урегулирования существующих проблем.
4. Задача № 2 по анализу процесса внедрения инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5» г. Лысьва Пермского края) настоящей исследовательской работы выполнена, что позволяет перейти к решению последней задачи.

3 ГЛАВА НАПРАВЛЕНИЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «НОШ №5» Г. ЛЫСЬВА

3.1 Мероприятия по усовершенствованию инклюзивного процесса в МБОУ «НОШ №5» г. Лысьва

В целях усовершенствования процесса внедрения требований закона об образовании РФ об инклюзивном образовании в общеобразовательном учреждении МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5» были разработаны и предложены к реализации следующие мероприятия по решению действующих проблем:

1. Разработать и утвердить нормативные документы общеобразовательного учреждения:
 - положение о приеме детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение,
 - Положение об аттестации детей с ограниченными возможностями здоровья,
 - Положение о функционировании коллегиального органа по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (координация и контроль в целом).

При этом важно учитывать при составлении нормативных документов ряд вопросов: нужен ли ребенку тьютор? Нужны ли специализированные учебники? Нужен ли индивидуальный режим дня? Вопрос организации дополнительных коррекционно-развивающих занятий с узкими специалистами? И многие другие моменты.

Основными финансовыми инструментами могут быть федеральные и краевые программы, мониторинг которых необходимо проводить руководству школы.

2. Разработать и утвердить план по обучению, повышению квалификации действующего преподавательского состава.

3. Введение ставок узких специалистов.
4. Формирование кадрового резерва (студенты и выпускники педагогических высших учебных заведений, специалисты других территорий, которые приехали жить в Лысьвенский городской округ, переподготовка работающих штатных специалистов и пр.).
5. Разместить на сайте школы информацию об инклюзивном образовании: нормативные акты, условия зачисления и прохождения обучения в школе.
6. Совместно с общественными и религиозными организациями, Администрацией Лысьвенского городского округа способствовать повышению культуры инклюзии среди местного населения.

Таким образом, в данном параграфе представлены выявленные «зон роста» инклюзивного процесса в МБОУ «НОШ №5» и намечены пути их преодоления. Далее целесообразно классифицировать необходимые для этого условия и систематизировать мероприятия.

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимо определенное обеспечение инклюзивного процесса, которое требует выполнения ряда мероприятий. Соотношение «условие-мероприятие» представлено в таблице 3.1

Таблица 3.1 - Обеспечение инклюзивного образования в МБОУ НОШ №5»

№	Направление обеспечения	Мероприятия/продукт
1. Организационное обеспечение.		
1. 1	Нормативно-правовое обеспечение	Разработать и утвердить: 1. Положение о приеме (зачислении) детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение. 2. Положение об аттестации детей с ограниченными возможностями здоровья (система оценивания).

№	Направление обеспечения	Мероприятия/продукт
		3. Положение о функционировании коллегиального органа по работе с детьми с ОВЗ (функциями данного коллегиального органа должны являться координация и контроль процесса внедрения и дальнейшее его сопровождение).
1.2.	Взаимодействие с общественными, медицинскими учреждениями и учреждениями дополнительного образования	<p>1. Обеспечить сотрудничество с общественными и религиозными организациями, Администрацией Лысьвенского городского округа.</p> <p>2. Заключить договор о медицинском обслуживании с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Городская больница Лысьвенского городского округа».</p> <p>3. Обеспечить сотрудничество с Автономной некоммерческой организацией Лысьвенского городского округа по защите интересов детей-инвалидов и их семей «Луч надежды».</p> <p>3. Обеспечить сотрудничество со специальным (коррекционным) общеобразовательным учреждением Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» (при необходимости).</p> <p>4. Обеспечить сотрудничество с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества».</p>
1.3	Организация медицинского обслуживания и питания	<p>1. Обеспечить согласно заключенному договору сопровождение детей ортопедом, неврологом, психиатром (по запланированному графику в случае необходимости).</p> <p>2. Организовать проведение лечебно-восстановительных мероприятий: медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, общение психиатра с</p>

№	Направление обеспечения	Мероприятия/продукт
		детьми и их родителями.
1.4	Финансовое обеспечение	<p>1. Проанализировать перспективу участия в Федеральных (краевых) программах финансирования.</p> <p>2. Проанализировать перспективу оказания спонсорской помощи.</p> <p>3. Расширить перечень платных услуг на базе школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружки, спортивные секции, - воскресная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья, - общешкольный сбор макулатуры, - проведение благотворительных общешкольных концертов и выставок (собранные средства направить на оснащение школы необходимым оборудованием и методическими материалами), - участие общешкольных команд в региональных мероприятиях (часть призовых средств направить на оснащение школы необходимым оборудованием и методическими материалами).
1.5	Информационное обеспечение	<p>1. Обеспечить наличие доступной и актуальной информации об инклюзивном образовании на сайте школы.</p> <p>2. Дополнить школьный сайт и библиотеку справочными и нормативно-правовыми материалами по инклюзивному образованию и литературой для инклюзивного образования (удобное расположение на сайте, специальная литература в библиотеке, предназначенная для пользования ею детьми с ограниченными возможностями здоровья).</p>
1.6	Организация взаимодействия с родителями	Наладить взаимодействие с родителями (представителями ребенка) в части сопровождения инклюзивного процесса.
2. Методическое обеспечение		
2.1	Программы общего образования. Разрабатываются школой	<p>1. Общеобразовательные программы начального общего образования.</p> <p>2. Коррекционные программы V, VII вида:</p>

№	Направление обеспечения	Мероприятия/продукт
	самостоятельно на основе государственного образовательного стандарта, примерных программ по учебным предметам федерального компонента, программ регионального и школьного компонентов, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – программы логопедических занятий и уроков ритмики в начальных классах. – М., 1979г., – программы начальных классов школ для детей с ЗПР и РН (русский язык, математика, ручной труд). – М., 1981г., – программы специальных (коррекционных) школ 7 вида: 1-5 классы, под ред. В.В.Воронковой, М.ВЛАДОС 2010г.
2.2 Психолого-педагогическое сопровождение (программы дополнительного образования)		
Направления работы		Программно-методическое обеспечение
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012 г.
2.2.2	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю.	Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. –М.Владос, 2004
2.2.3	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 2-х часов в неделю	Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003 Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Академия, 2001.

№	Направление обеспечения	Мероприятия/продукт
2.2.4	Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных устной и письменной речи не менее 2-х часов в неделю	Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997г.
3. Кадровое обеспечение		
3.1	Введение дополнительных ставок специалистов	Обеспечить наличие дефектолога, психолога в школе (внесение изменений в штатное расписание, договор на оказание услуг).
3.2	Повышение квалификации действующего кадрового состава	Проходить систематическое обучение программам инклюзивного образования согласно утвержденному плану повышения квалификации.
3.3	Формирование кадрового резерва	
3.3.1	Студенты	Обеспечить сотрудничество с высшими учебными заведениями Лысьвенского городского округа (ЛФ ПНИПУ), края (ГОУ СПО «Кунгурское педагогическое училище»), г. Перми (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет).
3.3.2	Практиканты	Автоматически зачислять в резерв практикантов, успешно проявивших себя за период прохождения производственной/преддипломной практики по педагогическим специальностям.
3.3.3	Специалисты других территорий	Осуществлять прием анкет специалистов, приехавших на постоянное проживание на территорию Лысьвенского городского округа (Прием анкет сокращенных специалистов).
3.3.4	Сокращенные специалисты других общеобразовательных учреждений Лысьвенского городского округа (Пермского края)	Осуществлять мониторинг кадровых изменений в образовательных учреждениях Лысьвенского городского округа.

Необходимые условия успешного внедрения и дальнейшей реализации инклюзивного образования в общеобразовательную школу МБОУ «НОШ №5», как и любую другую школу Российской Федерации зависят не только от внутренних параметров системы образовательного учреждения, но и влияния внешней среды: политика, экономика, социальная обстановка, инновационные технологии в сфере информатики и техники. Сравнительный анализ сфер внешней среды представлен в таблице 3.2.

Таблица 3.2 - Анализ внешней среды

Позитивные моменты	Негативные моменты
Политика и Законодательство	
1. Уделение внимания федеральных органов власти социализации людей с ОВЗ. 2. Концепция Федеральной государственной программы «Доступная среда» 2011-2020 год. 3. Конвенция о правах инвалидов. 4. ФЗ № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	1. Отсутствие опыта интегрированного образования. 2. Консерватизм и формализм муниципальных властей в подходе к внедрению инклюзивного образования.
Экономика	
1. Оптимизация расходов на содержание детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках модели инклюзивного образования. 2. Нормативно-подушевое финансирование школ. 3. Увеличение рынка образовательных услуг 4. Наличие таких экономических инструментов, как спонсорская помощь. 5. Возможность финансирования проекта в рамках Федеральной государственной программы «Доступная среда» 2011-2020 год.	1. Отсутствие дополнительных средств бюджета на развитие инклюзивных форм образования.

Позитивные моменты	Негативные моменты
Социум	
1. Успешная социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в период школьных лет. 2. Распространение инклюзивной культуры. 3. Признание ценности инклюзивного образования и равноправия детей с ограниченными возможностями здоровья обществом.	1. Отсутствие возможностей у образовательного учреждения дальнейшей социализации выпускников с ограниченными возможностями здоровья. 2. Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Социокультурные ограничения общества, не готового принять детей-инвалидов в «свои ряды». 4. Психолого-педагогические барьеры действующего кадрового состава школ.
Технологии	
1. Развивающиеся программно-целевые методы управления инклюзивным процессом. 2. Наличие необходимых информационных ресурсов. 3. Актуальность и доступность программного обеспечения.	1. Недооснащенность образовательных учреждений необходимым оборудованием. 2. Отсутствие необходимых компетенций в работе с имеющимися технологиями.

Таким образом, проведенный сопоставительный анализ положительных и отрицательных сторон инклюзивного образования (процесса его интеграции в общеобразовательные школы) демонстрирует наличие противоречий и трудностей, однако стоит отметить, что положительных моментов выявлено больше, следовательно, процесс хоть и сопровождается серьезными проблемами, но не является безнадежным.

3.2 «Дорожная карта» по усовершенствованию процесса внедрения инклюзивного образования в МБОУ «НОШ №5»

В целях реализации предложенных в таблице 3.1 проанализируем ресурсы, которыми обладает образовательное учреждение для реализации инклюзивного образования. Для этого изучим сведения о строениях и

помещениях МБОУ «НОШ №5» (таблица 3.3) и инвентарь (для спортивных и основных (дополнительных) занятий).

Таблица 3.3 - Сведения о строениях и помещениях МБОУ «НОШ №5»

Показатели	Сведения о строениях и помещениях
форма владения	хозяйственное ведение
год постройки	1961
тип строения	типовой проект
соответствие строения строительным нормам	соответствует
этажность	2
площадь (кв.м.): общая / полезная	1239,7/752
площадь учебных помещений (кв. м.) на одного ученика	13,59
общее число помещений:	33
учебные кабинеты - 9, административные кабинеты - 2, спортивный зал - 1, столовая - 1, актовый зал - 1, кабинет медицинской профилактики - 1, библиотека – 1.	
водоснабжение канализация и теплоснабжение централизованные.	

Для спортивных и музыкальных занятий в процессе обучения используются:

- музыкальный центр,
- спортивные тренажеры (велотренажер, беговая дорожка),
- спортивное оборудование (коврики, мячи-прыгуны, шахматы).

Для обеспечения коррекционных занятий дополнительного типа школа располагает следующим имуществом:

- музыкальный центр,
- настольные игры,
- пазлы (мозаика),
- конструкторы.

Наличие компьютеров, используемых в образовательном процессе: 12 единиц, 8 единиц оргтехники (принтер, сканер, факс), в каждом учебном классе имеется выход в Интернет.

Таким образом, владея информацией о техническом оснащении помещений и ресурсном обеспечении образовательного учреждения, понимая существующие проблемы, обладая видением путей их решения, можно систематизировать полученные данные в обобщающий документ по процессу - «Дорожная карта» по усовершенствованию процесса внедрения инклюзивного образования в МБОУ «НОШ №5» г. Лысьва (таблица 3.4).

Таблица 3.4 – «Дорожная карта» по усовершенствованию процесса внедрения инклюзивного образования в МБОУ «НОШ №5» г. Лысьва

Цели	Содержание	Мероприятие	Нормативно-правовое обеспечение	Исполнители	Сроки исполнения
1 этап – подготовительный Анализ текущей ситуации 1 июля 2018 – 1 сентября 2018 года					
Анализ текущей ситуации по внедрению процесса инклюзивного образования	1.1 Анализ нормативно-правового обеспечения процесса в образовательном учреждении (далее ОУ)	1. Проанализировать внутренние нормативные документы ОУ, обеспечивающие функционирование инклюзивного процесса	Приказ об утверждении комплекса мероприятий по внедрению инклюзивного образования, Устав ОУ	Директор, Заместитель директора по УР	до 01.08.2018
		2. Разработать и утвердить Положения о приеме (зачислении), аттестации и оценивании детей с ОВЗ	Устав, ФГОС НОО ОВЗ	Директор, Заместитель директора по УР	до 01.09.2018
	1.2. Учет ресурсного обеспечения процесса в ОУ	1. Провести инвентаризацию имущества ОУ	Опись имущества ОУ	бухгалтер	до 01.08.2018
		2. Проанализировать степень необеспеченности инклюзивного процесса необходимым ресурсами	ФГОС	бухгалтер	до 01.09.2018
	1.3 Планирование	1. Создать коллегиальный орган по усовершенствованию	Приказ об утверждении комплекса мероприятий по внедрению	Директор	до 01.08.2018

Цели	Содержание	Мероприятие	Нормативно-правовое обеспечение	Исполнители	Сроки исполнения
		процесса инклюзивного образования (далее – Совет по внедрению)	инклюзивного образования, Устав ОУ		
		2.Разработать и утвердить план мероприятий по реформированию инклюзивного процесса	Приказ об утверждении комплекса мероприятий по внедрению инклюзивного образования, Устав ОУ	Совет по внедрению	до 01.09.2018
<p>2 этап – основной</p> <p>Внедрение мероприятий по усовершенствованию процесса</p> <p>2 сентября 2018 – 31 декабря 2018 года</p>					
Внедрение плана мероприятий по усовершенствованию инклюзивного процесса	2.1. Взаимодействие с общественными, медицинскими учреждениями и учреждениями дополнительного образования	1. Обеспечить процесс взаимодействия с общественными и религиозными организациями, Администрацией Лысьвенского городского округа (далее – ЛГО), медицинским учреждением: - сотрудничество с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения	Договоры на оказание услуг, протоколы переговоров и встреч	Совет по внедрению	до 15.10.2018

Цели	Содержание	Мероприятие	Нормативно-правовое обеспечение	Исполнители	Сроки исполнения
		<p>Пермского края «Городская больница Лысьвенского городского округа».</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с Автономной некоммерческой организацией ЛГО по защите интересов детей-инвалидов и их семей «Луч надежды». - сотрудничество со специальным (коррекционным) общеобразовательным учреждением МБОУ «Основная общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» (при необходимости). - сотрудничество с МБОУ дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества». 			
	2.2 Финансовые инструменты усовершенствования инклюзивного	1. Проанализировать действующие Федеральные (краевые) программы «Доступная среда».	Программа «Доступная среда»	Совет по внедрению	до 01.11.2018

Цели	Содержание	Мероприятие	Нормативно-правовое обеспечение	Исполнители	Сроки исполнения
	процесса	2. Определить потенциальных спонсоров ОУ.	Устав ОУ	Совет по внедрению	до 01.11.2018
		3. Расширить перечень платных услуг ОУ: - кружки, спортивные секции, - воскресная школа для детей с ОВЗ, - общешкольный сбор макулатуры, - проведение благотворительных общешкольных концертов и выставок (собранные средства направить на оснащение школы необходимым оборудованием и методическими материалами), - участие в региональных мероприятиях (часть призовых средств направить на оснащение школы необходимым оборудованием и методическими	Устав ОУ	Заместитель директора по УР, бухгалтер	до 01.12.2018

Цели	Содержание	Мероприятие	Нормативно-правовое обеспечение	Исполнители	Сроки исполнения
		материалами).			
	2.3 Информационное обеспечение процесса усовершенствования	1. Обеспечить наличие доступной и актуальной информации об инклюзивном образовании на сайте ОУ.	Сайт ОУ	Системный администратор	до 31.12.2018
		2. Дополнить школьный сайт и библиотеку справочными и нормативно-правовыми материалами по инклюзивному образованию и литературой для инклюзивного образования (удобное расположение на сайте, специальная литература в библиотеке, предназначенная для пользования ею детьми с ограниченными возможностями здоровья).	Сайт ОУ, библиотечный фонд	Системный администратор, библиотекарь	до 31.12.2018
	2.4 Кадровое обеспечение процесса усовершенствования	1. Заключить договор с дефектологом и психологом (по договору оказания услуг)/Принять в штат данных сотрудников при необходимости и	Штатное расписание ОУ, договор оказания услуг	Директор	до 01.12.2018

Цели	Содержание	Мероприятие	Нормативно-правовое обеспечение	Исполнители	Сроки исполнения
	я	возможности.			
		2. Обеспечить систематическое обучение программам инклюзивного образования преподавательского состава и руководства ОУ (не реже 1 обучения в год).	План-график обучения	Заместитель директора по УР	Согласно графику
		3. Заключить договор на оказание услуг с медицинским специалистом (при необходимости и наличии в ОУ детей, требующих данного сопровождения).	Договор на оказание услуг	Директор	до 01.12.2018
		4. Сформировать кадровый резерв. 4.1. Обеспечить взаимодействие с высшими учебными заведениями ЛГО (ЛФ ПНИПУ), края (ГОУ СПО «Кунгурское педагогическое училище»), г. Перми (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет).	Положение о формировании кадрового резерва ОУ, устав ОУ, анкета кандидата на работу	Директор	до 01.01.2019

Цели	Содержание	Мероприятие	Нормативно-правовое обеспечение	Исполнители	Сроки исполнения
		4.2. Зачислять в резерв практикантов, успешно проявивших себя за период прохождения производственной/преддипломной практики по педагогическим специальностям.	Положение о формировании кадрового резерва ОУ, устав ОУ, анкета кандидата на работу	Секретарь руководителя	на постоянной основе
		4.3. Прием анкет специалистов, приехавших на постоянное проживание на территорию ЛГО.	Положение о формировании кадрового резерва ОУ, устав ОУ, анкета кандидата на работу	Секретарь руководителя	на постоянной основе
		4.4 Мониторинг кадровых изменений в образовательных учреждениях ЛГО. Прием анкет сокращенных специалистов.	Положение о формировании кадрового резерва ОУ, устав ОУ, анкета кандидата на работу	Секретарь руководителя	на постоянной основе
<p>3 этап – заключительный Анализ результатов 11 января 2019 – 1 февраля 2019 года</p>					

Цели	Содержание	Мероприятие	Нормативно-правовое обеспечение	Исполнители	Сроки исполнения
Анализ результатов	Предварительные итоги	Провести замеры и их диагностику по оценочным картам (инструмент Совета по внедрению).	Протокол Совета по внедрению, оценочные карты	Совет по внедрению	до 20.01.2019
		Предоставить отчет о работе Совета по внедрению «Предварительные итоги процесса усовершенствования инклюзивного процесса» на общешкольном педсовете.	Отчет Председателя Совета по внедрению	Председатель Совета по внедрению	01.02.2019
<p>4 этап – Перспективный Мониторинг. Планирование дальнейшего развития 2 февраля 2019 – 1 июня 2019 года</p>					
Поддержание достигнутого уровня и дальнейшее реформирование процесса инклюзивного образования	4.1 Мониторинг	1. Отслеживать выполнение утвержденного плана по внедрению инклюзивного процесса.	План мероприятий по внедрению инклюзивного образования	Совет по внедрению	на постоянной основе
		2. Взаимодействовать с участниками процесса в части получения обратной связи (степень	План мероприятий по внедрению инклюзивного образования Анкета (оценочный лист с	Совет по внедрению	ежеквартально

Цели	Содержание	Мероприятие	Нормативно-правовое обеспечение	Исполнители	Сроки исполнения
в рамках закона об образовании.	4.2 Планирование перспективного развития инклюзивного образования	удовлетворенности).	показателями)		
		1.Осуществлять контроль изменения законодательства РФ в вопросах инклюзивного обучения.	1.Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 2.Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 3.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ и др.	Директор, Совет по внедрению	на постоянной основе
		2.Проводить заседания Совета по внедрению (не реже 2 раз в месяц) в целях контроля инклюзивной ситуации (проблемы, потребности, достижения).	Протокол коллегиального органа Положение о Коллегиальном органе	Совет по внедрению	не реже 2 раз в месяц

Таким образом, в завершении процесса разработки мероприятий по усовершенствованию процесса внедрения требований закона об образовании РФ об инклюзивном образовании в общеобразовательном учреждении МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5» г. Лысьва в рамках данной заключительной главы приходим к следующим выводам:

1. Процесс внедрения инклюзивного образования в МБОУ «НОШ №5» г. Лысьва, как и во многих образовательных учреждениях Российской Федерации, сопровождается рядом проблем, которые важно своевременно выявить и наметить пути решения.
2. В ходе проведенного исследования автором были выявлены направления усовершенствования процесса внедрения инклюзивного образования и разработаны мероприятия в рамках данного процесса: управленческий инструмент «Дорожная карта».
3. В целом требования закона об образовании в части внедрения инклюзивного образования соблюдены в МБОУ «НОШ №5».

В рамках данной главы задача №3 по разработке мероприятий по усовершенствованию процесса внедрения требований закона об образовании РФ об инклюзивном образовании в общеобразовательном учреждении МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5» г. Лысьва Пермского края выполнена, что позволяет сделать вывод по проведенному исследованию в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поставленная цель выпускной квалификационной работы достигнута посредством решения следующих задач.

1. Изучены теоретические основы инклюзивного образования.

Исторически процесс развития инклюзивного образования протекал в мировом пространстве по-разному. Россия пришла к инклюзивному образованию лишь к началу XIX века, а восприняла данный процесс как неотъемлемую часть системы образования лишь спустя еще век.

Сегодня интегрирование образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общие школы носит стихийный и массовый характер, обрастая проблемами наряду с благой идеей социализации детей-инвалидов. Законодательное подкрепление инклюзивного процесса на федеральном, региональном и местном уровнях осуществляется в рамках законов, постановлений, нормативных актов, специальных программ.

2. Проанализирован процесс внедрения инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5» г. Лысьва Пермского края).

В ходе исследования автором были изучены реалии процесса внедрения инклюзивного образования, т.е. предварительные итоги по опыту отечественных школ, в результате чего был выявлен ряд «типичных» системных проблем в разрезе системы образования РФ: неготовность общества и школы к подобному реформированию процесса в разных направлениях:

- психологические барьеры,
- ресурсные ограничения,
- «непреклонность» действующей системы образования,
- кадровый вопрос и пр.

Анализ выполнений требований закона об образовании в части процесса внедрения инклюзивного МБОУ «НОШ №5» обнаружил аналогичную ситуацию по наличию «зон роста» в направлении:

- слабое функционирование нормативных и финансовых инструментов обеспечения процесса,
- кадровый вопрос: нехватка специалистов педагогической ветви и должного медицинского сопровождения,
- информационная несостоятельность школьной инклюзии.

3. Разработаны мероприятия по усовершенствованию процесса внедрения требований закона об образовании РФ об инклюзивном образовании в общеобразовательном учреждении МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5» г. Лысьва Пермского края).

Управление процессом внедрения инклюзивного образования в МБОУ «НОШ №5» подразумевает решение обнаруженных проблемных аспектов, в рамках чего в ходе написания научно-исследовательской работы была разработана дорожная карта процесса, которая включила мероприятия по решению проблем, этапы их осуществления, сроки реализации.

Выполнение образовательным учреждением направлений усовершенствования, разработанных в данном исследовании, обеспечит значительный рост показаний по выполнению требований закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://consultant.ru> (дата обращения 08.02.2018г.).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 20 июля 2000г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://consultant.ru> (дата обращения 08.02.2018г.).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 19.02.2018 (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.03.2018)) [Электронный ресурс]. URL: <https://consultant.ru> (дата обращения 08.02.2018г.).
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ, с изменениями на 23.10.2003, (ст. 18 и ст.19) [Электронный ресурс]. URL: <https://consultant.ru> (дата обращения 08.02.2018г.).
5. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006г. [Электронный ресурс]. URL: <https://consultant.ru> (дата обращения 16.02.2018г.).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <https://consultant.ru> (дата обращения 15.02.2018г.).
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для ОУ [Электронный ресурс]. URL: <https://consultant.ru> (дата обращения 11.05.2018г.).

8. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) [Электронный ресурс]. URL: <https://consultant.ru> (дата обращения 19.11.2017г.).
9. Указ губернатора Пермского края от 24 июня 2013 г. № 74 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Пермского края» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.permkrai.ru> (дата обращения 03.04.2018г.).
10. Распоряжение губернатора Пермского края от 24 июня 2013 г. № 146-р «Об утверждении Перечня государственных программ Пермского края») [Электронный ресурс]. URL: <http://www.permkrai.ru> (дата обращения 03.04.2018г.).
11. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. - М., 2011. - С.302
12. Алехина С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации // Международный симпозиум «Инвестиции в образование - вклад в будущее». – 2010. – М. - С.516.
13. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет «Первое сентября». 2013. – М. - С.33.
14. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права. - 2013. – М. - С.204.
15. Возняк И. В., Годовникова Л. В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа// Учитель. - 2011. - №7. – С.87.

16. Гусейнова И.М. Условия и механизмы повышения качества инклюзивного образования // Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: материалы международной конференции — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - С.121.
17. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении // Инклюзивное образование. – 2010. - №3. - С.85.
18. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. - 2005. - № 1. - С.95.
19. Зарубежные и российские исследования в сфере инклюзивного образования. под ред. Рыскиной В.Л., Самсоновой Е.В. – М.: Форум, 2012. - С.180.
20. Инклюзивное образование в России: информационный сборник. – М.: Детский фонд РОИ ПЕРСПЕКТИВА [Электронный ресурс]. – URL: <http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> (дата обращения 15.05.2018г.).
21. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС. - 2011. – С.170.
22. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Методическое пособие. Инклюзивное образование. – 2011. - №7. – С.280.
23. Максудов У. К. Проблемы и перспективы инклюзивного образования // Молодой ученый. - 2015. - №22. - С.831.
24. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: уч. пособие для студентов пед. вузов. – М.: из-во Просвещение. – 2009. – С.67.

25. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Главы из книги / Пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. - М.: из-во РООИ «Перспектива», 2009. – С.139.
26. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. в г. Санкт-Петербург. - СПб.: Реноме, 2012. - С.113.
27. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - С.126.
28. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: методическое пособие. Москва, МГППУ / Отв. редактор С.А. Войтас. - М.: МГППУ, 2011. - С.278.
29. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: методические рекомендации / сост. Шевчук Л.Е., Резникова Е.В. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2006. - С.223.
30. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения 07.06.2018г.).
31. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. - 2010 г. - № 9(83). - С.47.
32. Поветкина Т.Е. Инклюзивное образование: теория, нормативно-правовые основы, практика. – Воронеж: учебное пособие. Воронежский госуд. пед. университет, 2015. – С.137.

33. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dislife.ru> (дата обращения 07.06.2018г.).
34. Проектирование и реализация программ опытно-экспериментальной работы социально-педагогической направленности: хрестоматия / сост. М. В. Шакурова. – Воронеж: ВГПУ, 2013. – С.119.
35. Ратнер Ф.Л., Юсупов А.Ю.. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. – М.: изд. центр ВЛАДОС, 2006. – С.143.
36. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009 г. - №1. - С.54.
37. Сайт МБОУ «НОШ №5» [Электронный ресурс]. – URL: <http://mou-nah5.ucoz.ru> (дата обращения 07.06.2018г.).
38. Самарцева Е.Г. Организация инклюзивного образовательного пространства при подготовке к школе детей с особыми потребностями // Подготовка детей к школе в условиях вариативного дошкольного образования: актуальные проблемы и тенденции: материалы всероссийской науч.-практ. конф. - Орёл, 2010. – С.251.
39. Семаго, Н.Я. Роль школьного психолога на начальных этапах организации инклюзивного образования в школе / Пути развития инклюзивного образования в Центральном округе: сб. статей // под общ. ред. Н.Я. Семаго. - М.: ЦАО, 2009. - С.56.
40. Семаго, Н.Я. Система обучения и повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование / Стремление к Инклюзивной Жизни. – 2009. - №3. - С.63.
41. Сергеева К.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: материалы

- российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения». - СПб.: Питер, 2010. - С.200.
42. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. - 2010. - №3. - С.136.
43. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2008. - С.192.
44. Фаина А.К., Семаго Н.Я., Алехина С.В. Инклюзивное образование. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. - С.272.
45. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения 07.06.2018г.).
46. Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в РФ и за рубежом: монография. – Архангельск, 2009. - С.96.
47. Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы: материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения». - СПб, 2010. - С.200.
48. Шмидт В.Р. Социальная инклюзия и инклюзия в образовании: учеб.-метод. пособие. – Москва, 2006. – С.186.
49. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. - 2003.- №5. - С.106.
50. Яковлева Г. В. Условия развития одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - № 3. – С.273.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Учебно-тематический план курса повышения квалификации

«Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»

Объем обучения - 72 часа, продолжительность – 1 месяц.

Режим занятий - дистанционно, без отрыва от производства, по индивидуальному плану, самостоятельно.

№ урока	Наименование занятий	Кол-во часов
1	Основные нормативно-правовые документы и подзаконные акты в области образования РФ	4
2	Требования 273-ФЗ, ФГОС об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2
3	Минобрнауки Письмо от 7.06. 2013 г. № ИР-53/507	0,5
4	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
5	Презентация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1
6	Презентация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	1
7	Адаптированная образовательная программа и специальная индивидуальная программа развития	1
8	Политики в системе общего и специального образования	0,5
9	Презентация Обеспечение методической готовности учителей к введению ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья	1
10	Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи	1
11	Видеоконференция. «Психолого-педагогический подход в устранении речевой патологии у детей с ограниченными возможностями здоровья»	2,5
12	Развитие речевых функций у детей старшего дошкольного возраста	1
13	Реабилитация речевых нарушений младших дошкольников средствами развития мелкой моторики	1
14	Видео. Инновационная разработка логопедического занятия «Я б садовники пошёл, пусть меня научат» в	1

	рамках реализации ФГОС	
15	Презентация «Я б садовники пошёл»	0,5
16	Многофункциональное применение артикуляционной гимнастики в работе учителя логопеда	1
17	Игра как средство сохранения здоровья школьников в работе дефектолога (тифлопедагога) и логопеда	1
18	Системный подход к формированию речевой компетенции в СКК	1
19	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения	1
20	Развитие связной речи детей с ОН. Обучение рассказыванию по серии картинок.	1
21	Средства семянотерапии в развитии мелкой моторики для стимуляции речевых зон в логопедической практике	1
22	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха	1
23	Игры на развитие фонематического слуха у детей	1
24	Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
25	Особенности формирования УУД у детей с особыми познавательными потребностями	1
26	Задержка психического развития при ДЦП	1
27	Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития	1
28	Особые образовательные потребности детей с задержкой аутистического спектра	1
29	Система полисубъектного взаимодействия в инклюзивном образовании	1
30	Анализ деятельности школьного психолого-медикопедагогического консилиума	1
31	Вариант итоговой диагностики обучающихся ЦДО на конец учебного года	1
32	Технологии организации инклюзивного образования	1
33	Основные педагогические технологии инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС	1
34	Виды коррекционно-образовательных маршрутов	1
35	Индивидуальный образовательный маршрут как способ реализации способностей детей с ограниченными возможностями здоровья	1

36	Технология разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута	1
37	Вариант содержания Программы учебного предмета	1
38	Видео. Использование элементов дистанционного обучения. Логопед	1
39	Актуальные проблемы формирования и развития УУД у детей с ограниченными возможностями здоровья	1
40	Видео Особенности формирования УУД у детей с особыми познавательными потребностями	1
41	Формирование УУД на логопедических занятиях как составная часть механизма обеспечения качества образования	1
42	Компетентностный подход в инклюзивном образовании	1
43	Видео. Формирование коммуникативных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1
44	Видео. Эффективность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	1
45	Видео. Современный урок русского языка в коррекционном классе	1
46	Видео. Современный урок математики с учетом требований ФГОС для инклюзивного образования в средней школе	1
47	Видео. Развитие творческих способностей у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках ИЗО	1
48	Практические вопросы инклюзивной образовательной практики	1
49	Взаимодействие семьи и школы в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	1
50	Использование психолого-педагогических приёмов преодоления внутреннего сопротивления родителей	1
51	Воспитательная работа с целью обеспечения социальной адаптации учащихся с ООП	1
52	Видео. Внеурочное занятие о толерантности в разновозрастной группе,	1,5
53	Видео. Применение здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1
54	Вариант. Карта оценки готовности ОУ к инклюзивному образованию	1

55	Анализ урока в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода	1
56	Рекомендованная для самостоятельной работы литература по курсу	2,5
57	Аттестация слушателей. Информация об аттестации по курсу повышения квалификации	1
58	Аттестация слушателей. Требования ЧОУ ДПО ЦЗ по оформлению эссе	1
	Итого за курс	72

Требования к результатам освоения программы

Слушатель, освоивший программу, должен ознакомиться с:

- продуктивным опытом использования методов и приёмов современного образовательного процесса в образовательных учреждениях,
- нормативными документами по организации современного образовательного процесса,
- требованиями к квалификации учителя в соответствии с профстандартом.

Сформировать умения:

- использования базовых приемов проектирования урока с элементами современных технологий на уровне практического применения.
- использования базовых приемов составления рабочей программы урока.
- организации и проведения уроков и внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС на уровне практического применения.

Приобрести навыки:

- самостоятельного формирования у обучающихся требуемых компетентностей на основе здорового образа жизни, сохранения

физического, социального, нравственного, психического и духовного здоровья,

- Организации исследовательской, проектной и научной работы учащихся,
- Применения информационно-коммуникативных технологий в условиях интенсивного урока.

Рефлексия

Слушателям предлагается ответить на вопрос: какой опыт я получил, работая над эссе.

Модели семейного воспитания, в семьях воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопрос о роли семьи в формировании личности ребенка является предметом изучения многих поколений ученых. На сегодняшний день подтверждается положение, о важности и незаменимости адекватного материнского общения с ребенком с момента его рождения. В семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, родителями часто используются неправильные модели воспитания.

Гиперопека.

Родители стремятся сделать за ребенка все, даже то, что он может сам.

Ребенка как бы помещают в тепличные условия, в связи с чем он не обучается преодолевать трудности, у него не формируются навыки самообслуживания и т.д. Жалея ребенка и стремясь ему помочь, родители сами ограничивают возможности его развития.

Противоречивое воспитание.

Ребенок с отклонениями в развитии может вызывать у членов семьи разногласия в использовании воспитательных средств. Так, например,

родители ребенка могут быть сторонниками жесткого воспитания. Одновременно бабушка и дедушка, живущие в семье, могут занимать более мягкую позицию и поэтому разрешать ребенку делать все, что ему захочется. При таком воспитании у ребенка не формируется адекватной оценки своих возможностей, он обучается «лабиринту» между взрослыми.

Воспитание по типу повышенной моральной ответственности ведет к постоянному перенапряжению у ребенка. Родители постоянно возлагают на ребенка такие обязанности и такую ответственность, с которой ребенку с отклонениями в развитии в силу имеющихся нарушений трудно справиться. У ребенка возникает повышенная утомляемость, отсутствие адекватной оценки своих возможностей.

Воспитание в «культе» болезни.

Многие родители формируют в семье отношение к ребенку как к больному. Ребенок относится к себе как к больному, в связи с чем у него формируется представление о себе как о слабом. Его внутренняя позиция всегда ближе к отказу от решения проблемы, чем к ее преодолению.

Модель «симбиоз» развивает у родителей полное растворение в проблемах ребенка. Чаще эта модель встречается у матерей, воспитывающих детей в неполных семьях. Такие матери создают для своих детей особую атмосферу внутри семьи - атмосферу абсолютной любви к ребенку. Такая материнская любовь искажает возможности личностного развития ребенка. В результате такого воспитания у ребенка формируется эгоистическая личность.

Гипоопека.

Эта модель воспитания, когда родители практически не осуществляют уход за ребенком. Никто не следит за его режимом дня и соблюдением условий, обеспечивающих его развития.

Выбор родителем форм контакта с ребенком и определяет модель его воспитания. Если родители принимают ребенка, то его дефект заставляет их, как приспособливаться к особенностям ребенка, так и адаптировать его к окружающей жизни, а там, где возникает страх или неприятие недуга ребенка, вырастает отчуждение.

Педагог- психолог Габбасова Н.Р.