Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Факультет: Профессионального образования
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность
Кафедра: общенаучных дисциплин

Допускается к защите
и.о. зав.кафедрой ОНД
канд.экон.наук
_____К.В. Кондратьева
«17» 06 2026 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

Тема: «Адаптация иностранных студентов к учебному процессу в вузе РФ (на примере ЛФ ПНИПУ)»

Студент: _____А. В. Кудрина
(подпись, дата)

Группа: ППД-21-1бзЛФ

Состав ВКР:

1. Пояснительная записка на 75 стр.
2. Электронный носитель с материалами ВКР.

Руководитель: _____ канд.экон.наук К. В. Кондратьева
(подпись, дата)

Проверено на наличие заимствования:_____ канд.пед.наук, доцент Н.А. Степанова
(подпись, дата)

Лысьва - 2026

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Факультет: Профессионального образования
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность
Кафедра: общенаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
и.о. зав.кафедрой ОНД
канд.экон.наук
_____К.В. Кондратьева
«15» _09 2025 г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество: Кудрина Алена Вадимовна
Группа: ППД-21-1бзЛФ
Начало выполнения работы: 15.09.2025
Срок предоставления на кафедру: 17.06.2026
Защита работы на заседании ГЭК: 24.06.2026
1. Вид ВКР - дипломный проект
наименование темы: «Адаптация иностранных студентов к учебному процессу в вузе РФ (на примере ЛФ ПНИПУ)»
2. Исходные данные к работе: Локальные нормативные акты ПНИПУ и ЛФ ПНИПУ (Устав, правила внутреннего распорядка, регламенты работы с иностранными обучающимися).
3. Содержание пояснительной записки
Введение

1Теоретико-методологические основы изучения адаптации иностранных студентов к учебному процессу в вузе РФ (на примере ЛФ ПНИПУ)

1.1 Понятие адаптации и её виды

1.2 Понятие и структура процесса адаптации иностранных студентов

1.3. Особенности адаптации иностранных студентов в российских вузах

1.4 Специфика адаптации в техническом вузе ЛФ ПНИПУ

2Анализ процесса адаптации иностранных студентов в практике ЛФ ПНИПУ

2.1 Характеристика контингента иностранных студентов и образовательной среды ЛФ ПНИПУ

2.2 Анализ результатов исследования адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ

2.3 Результаты анализа трудностей адаптации иностранных студентов

3 Разработка комплексной программы сопровождения и инструментов адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ

3.1 Обоснование необходимости совершенствования системы адаптации иностранных студентов

3.2 Модель совершенствования адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ

3.3 Практические рекомендации по совершенствованию системы адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ

Заключение

Список использованных источников

ПРИЛОЖЕНИЕА

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

4. Дополнительные указания

- Разработать мероприятия по улучшению адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ

5. Основная литература

Агеева, Т. А. (2020). Социальные и культурные аспекты адаптации иностранных студентов в технических вузах России. Техническое образование в России, 45(4), 67-72.

Бабаева Ф. А. Психологические особенности обучения в филиалах вузов: дисс. канд. псих. наук. М., 2010. 187 с.

Егорова, М. А. (2022). Разработка программ поддержки иностранных студентов в российских вузах: от теории к практике. Вестник образования и социологии, 6(2), 112-125.

Руководитель ВКР:
канд.экон.наук _____Кондратьева К.В.
(подпись, дата)

Задание получил: _____Кудрина А.В.
(подпись, дата)

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ п.п		Объем этапа, в %	Сроки выполнения		Примечание
			начало	конец	
1	Получение задания на выполнение ВКР	5	15.09.2025	17.10.2025	
2	Написание ВКР	60	17.10.2025	10.05.2026	
3	Оформление пояснительной записки	20	11.05.2026	09.06.2026	
4	Представление работы на проверку и отзыв руководителя квалификационной работы	5	11.06.2026	16.06.2026	
5	Представление работы заведующему кафедрой	5	17.06.2026	17.06.2026	
7	Защита на заседании ГЭК	5	24.06.2026	24.06.2026	

Руководитель ВКР,

канд.экон.наук, доцент _____Кондратьева К.В.

(подпись, дата)

С календарным графиком ознакомлена_____Кудрина А.В.

(подпись, дата

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ВУЗЕ РФ (НА ПРИМЕРЕ ЛФ ПНИПУ) 6
1.1 Понятие адаптации и её виды 6
1.2 Понятие и структура процесса адаптации иностранных студентов 9
1.3. Особенности адаптации иностранных студентов в российских вузах 12
1.4Специфика адаптации в технологическом вузе ЛФ ПНИПУ 18
2. АНАЛИЗ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРАКТИКЕ ЛФ ПНИПУ 22
2.1 Характеристика контингента иностранных студентов и образовательной среды ЛФ ПНИПУ 22
2.2 Анализ результатовисследованияадаптациииностранныхстудентовв ЛФ ПНИПУ…. 30
2.3 Результаты анализа трудностей адаптации иностранных студентов 39
3 РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТОВ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ЛФ ПНИПУ 44
3.1 Обоснование необходимости совершенствования системы адаптации иностранных студентов 44
3.2 Модель совершенствования адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ 51
3.3 Практические рекомендации по совершенствованию системы адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ 57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 67
ПРИЛОЖЕНИЕА 71
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Интерактивная карта адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ 75

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития высшего образования все заметнее связан с интернационализацией. Это видно хотя бы по тому, как растет число иностранных студентов, которые выбирают российские университеты ради качественного образования.

Но их включение в российскую систему высшего образования идет, скажем прямо, не гладко: тут и разные подходы к обучению, и особенности организации учебного процесса, и социальные, и психологические трудности, которые появляются из-за жизни в другой культурной среде.

Именно поэтому адаптация иностранных студентов сегодня находится в центре внимания исследователей и практиков в сфере образования. Когда адаптация проходит удачно, студенту проще осваивать образовательную программу, у него складывается более спокойное и позитивное отношение к учебе, да и общение с людьми в вузе становится заметно комфортнее.

Актуальность исследования связана с тем, что нужны рабочие механизмы сопровождения иностранных студентов, которые помогут снизить возникающие барьеры и повысить качество их профессиональной подготовки. Российское образование сейчас активно заявляет о себе на мировом рынке образовательных услуг, и потому качество поддержки иностранных студентов напрямую влияет и на имидж, и на конкурентоспособность российских университетов.

Объект исследования — процесс адаптации иностранных студентов к условиям обучения и проживания в российской образовательной среде на примере ЛФ ПНИПУ.

Предмет исследования — факторы, механизмы и условия, то есть языковые, академические, психологические и бытовые, которые определяют успешность и результативность адаптации иностранных студентов в российском техническом вузе.

Цель исследования заключается в том, чтобы выявить ключевые

стороны адаптации иностранных студентов к условиям российского высшего образования, проанализировать возникающие трудности и разработать научно обоснованные предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса для иностранных студентов.

Для достижения этой цели поставлены такие задачи исследования:

1) проанализировать современные научные представления о сущности и структуре адаптации иностранных студентов в условиях российского университета;

2) выявить типичные трудности, с которыми иностранцы сталкиваются в процессе обучения в российском вузе;

3) исследовать роль социальных и межкультурных факторов в формировании адаптивных стратегий поведения иностранных студентов;

4) разработать практические рекомендации по созданию рабочей модели сопровождения иностранных студентов в образовательном пространстве российского вуза.

Выбранная тема, таким образом, имеет и научную значимость, и практическую ценность. Она обращает внимание исследователей и педагогов на то, как улучшать методы и технологии, которые помогают иностранным студентам успешно социализироваться и становиться профессионально состоятельными в российских вузах.

Методы исследования включают анкетирование, или опрос: именно он позволил выявить уровень удовлетворенности студентов, их мотивы и основные трудности.

Также использовались статистический анализ данных, качественный анализ полученных ответов и моделирование рекомендаций по улучшению образовательной среды.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные данные и разработанные рекомендации могут быть использованы администрацией вуза для совершенствования системы поддержки иностранных граждан.

Результаты работы можно внедрить в учебный процесс через курсы по межкультурной коммуникации и программы психолого-педагогической поддержки.

1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ВУЗЕ РФ (НА ПРИМЕРЕ ЛФ ПНИПУ)

1.1Понятие адаптации и её виды

Адаптация — от латинского adaptatio, то есть «приспособление» — это сложный процесс, когда человек активно подстраивается под новые условия среды, нормы, требования и роли.

Меняется и поведение, и внутренние ресурсы подтягиваются, чтобы человек мог нормально работать и жить в новой ситуации. В высшем образовании адаптация студента — это, по сути, вход в учебную, социальную и профессиональную среду вуза.

Сюда входит освоение академических требований и образовательных технологий, вливание в студенческий коллектив и университетскую культуру, а ещё развитие навыков самоорганизации и саморегуляции. Основные виды адаптации студентов

Организационная адаптация — это привыкание к новому режиму дня и расписанию занятий, к пространству вуза вроде аудиторий, библиотек и общежитий, к административным правилам и процедурам, к высокой учебной нагрузке и общему ритму обучения. Обычно сильнее всего она ощущается на 1-м курсе, а потом, когда человек уже втягивается в распорядок и требования вуза, её значение постепенно снижается.

Деятельностная адаптация связана с освоением новых условий деятельности, новых ролей и обязанностей. Для студентов это, например, знакомство с новыми предметами и форматами работы, необходимость готовиться к семинарам и практическим занятиям, а потом ещё и к экзаменационной сессии.

Она связана с освоением новой социальной роли и включает знакомство с дисциплинами учебного плана, усвоение академических прав и обязанностей, освоение форматов учебной деятельности — лекций,

семинаров, лабораторных работ — и формирование навыков самостоятельной работы. Главный результат тут простой: человек принимает статус обучающегося и понимает свои функциональные задачи.

Профессиональная адаптация — это процесс и результат приспособления к требованиям профессии, к профессиональным и социальным нормам поведения, которые нужны для выполнения трудовых функций. Она происходит через привыкание студентов к содержанию и режиму труда, к требованиям и стилю работы, к отношениям в трудовом коллективе.

Тут многое зависит от того, насколько человек овладел профессиональными навыками, какие качества личности у него сформировались и насколько устойчиво у него появляется положительное отношение к профессии. По сути, это вход в будущую профессию, и реализуется он через изучение специфики профессиональной деятельности, участие в практиках — учебной, производственной, преддипломной — освоение профессиональных компетенций и этических норм, а также моделирование рабочих ситуаций в проектах и стажировках. Обычно это особенно заметно на 2–4-х курсах и выходит на пик во время преддипломной практики.

Социально-психологическая адаптация включает установление межличностных связей с одногруппниками и преподавателями, принятие групповых норм и традиций, преодоление тревожности и стресса, которые связаны с новой средой, и развитие коммуникативных навыков. Формальная адаптация — это познавательно-информационное приспособление к новому окружению, структуре, содержанию, требованиям и обязанностям. Она охватывает понимание структуры образовательного процесса, то есть семестров, модулей и зачётов, знакомство с регламентами вуза, включая правила внутреннего распорядка и требования к работам, освоение информационных ресурсов вроде электронных платформ и библиотек, а также системы оценивания и контроля знаний.

Итог здесь такой: человек чётко понимает формальные требования и алгоритмы действий в учебной среде. Общественная адаптация — это процесс внутренней интеграции групп студентов-первокурсников и их включения в студенческое окружение в целом. Она выражается в поиске единомышленников и формировании дружеских групп, участии в студенческом самоуправлении и внеучебных мероприятиях, а также в интеграции в субкультуры вуза — клубы, кружки, волонтёрские объединения.

Это помогает выстраивать социальные связи и крепче чувствовать свою причастность к жизни университета. Дидактическая адаптация — это приспособление обучающегося к новым формам и методам учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. У первокурсников она часто связана с перестройкой учебной деятельности под требования вуза и освоением новых учебных действий. Сюда входит освоение новых методов обучения, например проблемных лекций и кейс-технологий, формирование навыков работы с научной литературой, развитие критического мышления и исследовательских умений, а ещё привыкание к специфике оценивания в вузе — эссе, проекты, экзамены.

Итог понятен: растёт академическая успешность, потому что студент начинает уверенно пользоваться образовательными инструментами. Все эти виды адаптации не существуют по отдельности, они складываются в один общий адаптационный комплекс.

Организационная и формальная адаптация дают основу для входа в среду, деятельностная и дидактическая помогают учиться успешнее, социально-психологическая и общественная — влиться в коллектив, а профессиональная завершает этот путь, связывая обучение с будущей профессией.

Так что успешная адаптация студента — это живой, меняющийся процесс, где нужны и усилия вуза, то есть поддержка и инфраструктура, и усилия самого обучающегося, то есть мотивация и рефлексия.

1.2 Понятие и структура процесса адаптации иностранных студентов

Анализ существующих исследований показывает два главных аспекта адаптации иностранных студентов.

Первый — аккультурация, то есть привыкание человека к новым социальным нормам и правилам поведения, принятым в принимающей культуре.

Это ведь не просто обмен культурными привычками. Тут всё глубже: студент постепенно начинает понимать русскую культуру, ее традиции, обычаи, манеру общения. И да, для многих это бывает непросто.

В обычной жизни сразу вылезают культурные различия: на занятиях, в том, как ведут себя преподаватели, даже в самых бытовых ситуациях.

Современные исследования выделяют несколько механизмов аккультурации: ассимиляцию, когда человек встраивается в новую культуру, сепарацию, когда он отказывается от своей культуры, и интеграцию, где сочетаются элементы обеих культур.

На этом этапе университетам стоит дать студентам нормальную опору: культурные мероприятия, языковые курсы, возможность общаться с местными жителями.

Второй аспект — психологическая адаптация, связанная с тем, как студент эмоционально воспринимает новое окружение, насколько он доволен жизнью и какие образовательные результаты получает.

Психологическая адаптация Психологическая адаптация связана с эмоциональной реакцией на новое окружение. В этом процессе могут появляться стресс, тревога, недовольство. И тут всё довольно понятно: если студенту тяжело из-за учебной нагрузки или культурных различий, это может ударить по его учебе.

Современные ученые, в том числе Дэвид Уайт, подчеркивают значение самооценки и когнитивной гибкости в адаптации. Когнитивная

гибкость показывает, насколько студент умеет подстраиваться под новые условия и критически смотреть на окружающую среду.

Это помогает спокойнее реагировать на трудности и держать самооценку, когда вокруг всё давит. Модель культурного шока Один из самых известных подходов к изучению адаптации — модель культурного шока. Здесь идея такая: сначала идет дезориентация и стресс, потом человек постепенно привыкает и начинает принимать культуру другого сообщества.

Современные авторы, включая Дэвида Уайта, снова и снова подчеркивают роль самооценки и когнитивной гибкости, от которых зависит скорость и глубина адаптации.

Модель делит процесс на несколько фаз:

1) Фаза дезориентации. На этом этапе студенты чувствуют потерю и растерянность. Им трудно разобраться в социальных нормах и правилах, которые действуют в новой культурной среде.

2) Фаза прорыва. Здесь начинается постепенное привыкание к новому окружению и его стандартам. Студенты уже пробуют выстраивать социальные связи и взаимодействовать с местной культурой.

3) Фаза принятия. На этом этапе студенты начинают принимать культуру страны пребывания и находят способы приспособиться к ней, в том числе через местную терминологию и нормы поведения [8, с. 24].

Модель культурного шока помогает увидеть, что адаптация — процесс не быстрый и не одинаковый для всех. У кого-то он растягивается надолго, у кого-то проходит легче. Тут многое зависит от личных особенностей, социальных условий и той поддержки, которую дает образовательное учреждение.

Главная причина культурного шока — разрыв между привычной и новой культурой. На это влияют несколько вещей:

1) Сильные различия в нормах, ценностях, традициях и повседневных практиках. Например, различия в представлениях о личном пространстве,

деловом общении или семейных ролях могут вызывать конфликты и дискомфорт.

2) Неожиданность изменений. Даже если человек готовился к переезду, он не всегда понимает, насколько глубокими окажутся различия. Резкая смена окружения, языка, бытовых условий и социальных ролей создает когнитивный диссонанс и усиливает тревожность с дезориентацией.

3) Субъективное восприятие культурной дистанции. Тут имеет значение не столько реальная разница между языками, нормами и традициями, сколько то, как ее ощущает сам человек.

Если новая среда кажется ему враждебной или слишком чужой, адаптация идет тяжелее. Стадии По модели Оберга культурный шок проходит несколько стадий:

1) «Медовый месяц» — человек переживает в основном положительные эмоции, новизна вызывает любопытство и энтузиазм. В этот период новая культура часто выглядит идеальной, а сравнение с родной обычно идет не в ее пользу.

2) Фаза «притирки» (6–12 месяцев) — растет психологическое напряжение. Новизна уходит, и повседневные трудности — языковой барьер, непонимание местных норм, бытовые неудобства — начинают ощущаться особенно остро.

3) Кризис — культурный шок проявляется очень ярко, а негативные эмоции сильно давят на психику. Может ухудшаться физическое и психологическое состояние: человек чувствует подавленность, депрессию, раздражительность, хочет замкнуться в себе, сильно тоскует по дому.

4) Привыкание (восстановление) — человек уже адекватно воспринимает окружающую обстановку и людей, сам принимает решения и действует. Меняется психологическая установка, и он начинает принимать и перенимать отдельные культурные аспекты и стратегии поведения [7, с. 159].

1.3 Особенности адаптации иностранных студентов в российских вузах

Российское высшее образование славится своей основательностью и уважением к традициям. Для иностранных студентов это нередко оборачивается лишними трудностями. Когда они попадают в учебную среду российских вузов, у них складывается свой особый опыт, и он прямо зависит от того, как устроена система. При всей своей прочности и верности привычным подходам она требует от приезжих студентов соблюдать местные правила и учитывать местные особенности.

Среди главных трудностей, с которыми сталкиваются иностранные студенты в российских вузах, обычно выделяют:

Языковой барьер- одна из самых серьезных проблем для иностранцев — необходимость быстро освоить русский язык. Именно на нем идет обучение, и без него нормально участвовать в учебном процессе трудно. Для тех, кто раньше русский не изучал, это становится настоящим испытанием.

Если уровень языка слабый, появляются сложности с лекциями, учебными текстами, экзаменами и даже с обычным повседневным общением.

По данным разных исследований, в том числе работ А. В. Мудрика и И. В. Журавлёвой, языковые трудности уже на первом курсе становятся главным источником стресса для 68% иностранных студентов. Многие чувствуют скованность, когда говорят по-русски, и стараются меньше общаться. Это заметно тормозит их адаптацию [4, с. 192], [6, с. 240].

Различия в обучении и экзаменах- здесь речь идет о разнице в организации занятий и в системе оценивания. В российских вузах учебный процесс часто выстроен довольно строго и официально, а требования к студентам остаются высокими. Для иностранцев, которые привыкли к более свободным и непринужденным формам обучения, такой подход может казаться непривычным и даже тревожить. К примеру, в России большое место занимает теория. В других странах чаще делают упор на практику. Из-

за этого иностранным студентам бывает трудно не только учиться, но и понять, по каким принципам их оценивают. Это добавляет напряжения и может отражаться на результатах обучения.

Свободное время и мероприятия вне занятий часто в первую очередь рассчитаны на русскоязычную аудиторию, и иностранцам бывает непросто туда включиться. Многие культурные и развлекательные события становятся для них менее доступными из-за языка, привычек и нехватки информации.

Из-за этого часть иностранных студентов чувствует себя в стороне от внеучебной жизни, а это мешает быстрее освоиться в университете. Между тем именно такие мероприятия помогают заводить знакомства и выстраивать связи, которые облегчают и учебную, и социальную адаптацию. При этом успешное привыкание иностранных студентов возможно только тогда, когда в этом участвуют все, кто связан с образовательной средой: преподаватели, сотрудники служб поддержки и сами студенты.

Анализ работ А. В. Мудрика и И. В. Журавлёвой позволяет выделить три группы факторов:

Личностные факторы во многом определяют учебу иностранных студентов в российских вузах. От них зависят мотивация, навыки общения, стрессоустойчивость и ценностные ориентиры. Все это влияет на то, насколько студент способен освоиться в новой социокультурной среде, понять требования системы и встроиться в нее.

Мотивация.

Особую роль играет учебная мотивация. У иностранных студентов особенно выраженными могут быть:

Внутренние мотивы — стремление получить профессиональные знания, развить нужные навыки и сформировать качества, важные для будущей профессии.

Познавательные мотивы подталкивают студента узнавать новое и проходить через трудности, которые возникают в процессе обучения.

Мотив самоопределения связан с пониманием, зачем вообще нужны знания и как они пригодятся в будущем. Иностранные студенты хотят развиваться и видят, что с выбором профессии, по сути, не ошиблись.

При этом мотивация может слабеть из-за трудностей адаптации в новой среде — например, из-за языкового барьера или разных норм общения. Тут нужна спокойная, доброжелательная учебная атмосфера и внимание к особым потребностям иностранных студентов.

Коммуникативные навыки.

Это целый набор умений, и он включает:

1) знание грамматики, лексики и произношения, которое нужно и для понимания речи, и для того, чтобы самому выражать мысли;

2) понимание и использование жестов, мимики, интонации, которые в разных культурах могут заметно отличаться;

3) умение учитывать культурные различия в общении, избегать недопониманий и конфликтов, уважительно относиться к чужой культуре;

4) умение внимательно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы и показывать, что ты понял сказанное;

5) умение чётко и по делу излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и убеждать аудиторию.

С какими трудностями сталкиваются иностранные студенты в общении:

1) недостаточный уровень владения языком: даже если есть сертификат, который подтверждает знание языка, в живом разговоре студент может растеряться;

2) различия в нормах и правилах общения, которые иногда оборачиваются недопониманиями и конфликтами;

3) страх ошибиться или быть непонятым, из-за которого человек может вообще меньше включаться в разговор.

Как помочь иностранным студентам развивать коммуникативные навыки:

1) организовывать языковые курсы и тренинги, делая упор на разговорную речь и межкультурную коммуникацию;

2) устраивать неформальные встречи, где можно практиковать язык в более свободной обстановке;

3) проводить мероприятия для межкультурного обмена, например фестивали и выставки.

Стрессоустойчивость- переезд в новую образовательную среду связан со многими стрессовыми факторами: культурным шоком, языковыми барьерами, более высокими академическими требованиями. Все это выматывает психофизиологические ресурсы и может вести к хроническому стрессу, тревожным расстройствам и дезадаптации.

Стратегии преодоления стресса- эмоционально-ориентированный способ — это когда студент сталкивается со стрессовой ситуацией «внутри себя» и старается снизить силу эмоциональной реакции, например через самоуспокоение или поиск поддержки.

Стратегии избегания — когда студент старается отойти от травмирующих факторов или отвлечься от тяжелых переживаний. На время это помогает перевести дух, но часто мешает искать нормальные, рабочие решения.

Психологическое сопровождение иностранных студентов нужно строить через комплексные программы: сюда входят диагностический скрининг, тренинги по эмоциональной саморегуляции и создание поддерживающей образовательной среды.

Ценностные ориентации-формирование ценностей в образовательно-культурной среде вуза происходит так, что ценности, которые появляются у иностранных студентов в университете, накладываются на общекультурные и профессиональные ценности, уже сложившиеся в родной культуре. Есть и влияние внешней среды.

Например, положительный социокультурный образ страны и её жителей влияет на ценностные ориентации и социокультурную адаптацию. Есть и установки на профессиональную самореализацию.

Ценностные ориентации студентов-иностранцев в основном повторяют ту ценностную матрицу, которая уже сложилась в молодежной среде российского общества и отражает стремление к социальному и материальному благополучию, к ценностям образования и профессии.

Институциональные факторы в адаптации иностранных студентов — это учебная среда, условия проживания, система поддержки и межкультурная коммуникация. Всё это заметно влияет на то, как студент привыкает к новой социокультурной среде, справляется с языковым барьером, социокультурными различиями и непривычной образовательной системой.

Учебная среда-среди институциональных факторов, которые влияют на адаптацию иностранных студентов, можно выделить несколько моментов.

Различия в образовательной системе и методах преподавания — из-за этого студентам часто приходится тратить больше сил и заново подстраиваться под учебный процесс. К этому же добавляется недостаточная языковая подготовка. Например, студентам из Китая, Индии, Вьетнама, Индонезии и Таиланда изучение русского языка даётся заметно труднее, чем студентам из Европы.

Есть и ещё одна трудность: совпадение между тем, насколько студент готов воспринимать учебную информацию, и требованиями высшей школы. В таких условиях усваивать материал бывает непросто.

Отдельная проблема — отсутствие специальных методических материалов, адаптированных для иностранных студентов. Чтобы им было проще привыкнуть к образовательной среде вуза, рекомендуется привлекать их к участию во внеучебных мероприятиях: это помогает студентам из разных языковых групп больше общаться друг с другом.

Ещё один вариант — использовать обучающие видео на родных языках студентов, а потом выкладывать их в социальные сети, чтобы доступ был свободным и информацию было легче усваивать.

Условия проживания- среди институциональных факторов, влияющих на адаптацию иностранных студентов, есть и такие.

Проживание в общежитии. Непривычная для иностранных студентов организация быта и совместного проживания может вызывать трудности.

Климатические условия. Смена климата, сбой биоритмов и другой рацион питания могут давать психоэмоциональное напряжение.

Удалённость от родителей и родственников. Когда нет постоянной психоэмоциональной связи с близкими, адаптация может идти тяжелее. Чтобы иностранные студенты адаптировались успешнее, вузам важно создавать нормальные условия для проживания: следить за качеством жизни в общежитиях и давать информацию о местных традициях.

Система поддержки- есть и такие институциональные факторы, которые помогают иностранным студентам адаптироваться.

Программы сопровождения. Университеты могут предлагать инструктивные программы и учебные курсы, которые помогают развивать навыки адаптации.

Социальная интеграция. Интерактивные семинары, уроки культуры и разные социальные мероприятия, где вместе участвуют местные и иностранные студенты, помогают наладить позитивное общение и обмен культурным опытом.

Психологическая поддержка. В вузах должны быть доступны психологи, группы поддержки и тренинги по адаптации. Взаимодействие с родными вузами и странами происхождения студентов. Партнёрство с университетами тех стран, откуда приезжают студенты, может улучшать процесс социализации.

Вузам важно учитывать индивидуально-личностные и национально-психологические особенности иностранных студентов, потому что они тоже влияют на ход адаптации.

Межкультурная коммуникация — важный институциональный фактор, который помогает иностранным студентам адаптироваться. Здесь есть несколько моментов.

Взаимодействие с представителями разных культур. Общение помогает студентам чувствовать себя ближе друг к другу, регулирует процесс адаптации и поддерживает развитие культурной идентичности.

1.4.Спецификаадаптациивтехническомвузе ЛФПНИПУ

ЛФ ПНИПУ — это государственный вуз, у которого есть лицензия Министерства образования РФ на образовательную деятельность в сфере высшего и дополнительного, то есть послевузовского, образования. За пятнадцать лет работы Лысьвенский филиал уже вырос в вполне современное учебное заведение: библиотечный фонд здесь постоянно пополняется, а учебно-лабораторная база отвечает нынешним требованиям.

Сейчас в филиале учатся больше 700 студентов — на очной, очно-заочной, то есть вечерней, и дневной форме. И что показательно, почти 60% из них приехали из других городов. У обучения здесь есть свои плюсы. В первую очередь — небольшие группы. Студенты занимаются не потоками, как в головном вузе, а в маленьких группах, и от этого проще и преподавателям, и самим ребятам. Можно выстраивать учебу по-человечески, с учетом каждого студента, а преподаватель видит, как идет успеваемость и как усваивается материал, почти вживую, без лишней формальности. Если нужно, он меняет подачу прямо по ходу курса.

1) Много форм внеаудиторной подготовки. Научные конференции и семинары помогают студентам включаться в исследовательскую работу, глубже читать специальную литературу, тренировать публичные

выступления. Есть и научно-исследовательские проектные работы в лабораториях.

2) Много внимания уделяют информационным технологиям. Преподаватели активно используют мультимедийные лекции, учебные видеофильмы, тренинговые компьютерные программы, интернет-лекции ведущих преподавателей ПНИПУ, виртуальные лабораторные работы и так далее. Студенты тоже постоянно с этим работают.

3) Применяются дистанционные технологии обучения. Учебно-методические материалы передают студентам на электронных носителях через локальную сеть и интернет, по некоторым предметам проводят контролирующее и обучающее тестирование, есть доступ к электронной библиотеке филиала. [23].

Отрицательные педагогические особенности обучения в условиях филиала вуза такие:

1) низкий проходной балл при поступлении и, как следствие, слабая стартовая подготовка студентов первого курса для нормального высшего образования. Чаще всего документы подают те, кто не прошел на бюджетные места в головном вузе. Например, средний балл по физике в 2013 году был 56,2, а в 2014 году — всего 54,4;

2) школьные предметы усвоены слабо, а без них в вузе учиться, честно говоря, непросто. Да и общие учебные умения развиты плохо. Особенно это видно на курсе «Физика»: студенты не умеют считать, строить графики, проводить эксперимент и так далее. Тут сказываются и нехватка педагогических кадров в школах города и района, и перегрузка учителей;

3) студенты слабо умеют работать с учебно-методическими материалами на занятиях и при самостоятельной работе: выделять главное в тексте, составлять конспект;

4) базовые физические понятия, которые должны были усвоить еще в средней школе, у них не сформированы, и представления о современной физической картине мира тоже остаются фрагментарными;

5) ведущие преподаватели из головного вуза работают эпизодически, и из-за этого трудно равномерно распределить нагрузку по читаемому ими предмету и нормально спланировать регулярную самостоятельную работу студентов.

Психологические факторы работы филиалов вузов в научных исследованиях изучены недостаточно. Некоторые типичные особенности работы филиала педагогического вуза можно увидеть в диссертационном исследовании Ф.А. Бабаевой [2].

Многие положительные и отрицательные особенности типичны для этого вида учебных заведений. Положительные психологические особенности обучения в условиях филиала вуза:

- с каждой группой активно работает куратор, который следит за посещаемостью и успеваемостью каждого студента своей группы, проводит тематические семинары по вопросам карьерного развития и профессиональной подготовки, творческие и развлекательные вечера и мероприятия;

- есть система «обратной связи» с родителями студента: учебная часть университета внимательно отслеживает все этапы освоения студентом учебного плана и регулярно сообщает родителям информацию об уровне посещаемости и успеваемости.

Помимо положительных, есть и отрицательные психологические факторы: - студент филиала не чувствует себя студентом большого вуза, а жизнь дома не помогает ему по-настоящему ощутить себя самостоятельным человеком.

Среди психолого-педагогических факторов, которые влияют на то, как первокурсник справляется с адаптацией к учебе, особое место занимает комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя. Сейчас роль преподавателя как единственного носителя научных знаний заметно снижается, и куда больше на первый план выходит его функция

эксперта и консультанта, который помогает студенту разобраться в потоке научной информации.

Работа преподавателя вуза гораздо шире, чем труд школьного учителя: помимо педагогической деятельности, в ней есть еще и научно-исследовательская сторона, а она тоже требует специальных способностей. В наши дни в вузах, особенно в филиалах, остро стоит проблема привлечения к учебному процессу высококвалифицированных педагогических кадров. При этом некоторые предметы и спецкурсы читают ведущие специалисты промышленных предприятий, нередко с учеными степенями кандидатов и докторов наук, но без педагогических навыков и умений. Не имея даже самых простых педагогических знаний, такой специалист в своей научной области приходит к студентам как к коллегам и старается главным образом поразить их эрудицией, не учитывая особенности вузовского учебного процесса, уровень развития мышления и психологию студентов.

Чтобы решить эту проблему, в вузах и филиалах создают факультеты подготовки научно-педагогических кадров, организуют изучение психолого-педагогических и методических дисциплин в аспирантуре, на кафедральных методических учебах и методических советах. В периферийных филиалах для работы часто привлекают ведущих учителей городских школ, которые потом занимаются научной работой, получают ученую степень и становятся квалифицированными вузовскими преподавателями.

Лысьвенский филиал Пермского национального исследовательского политехнического университета (ЛФ ПНИПУ) представляет типичный пример регионального технического вуза, где:

1) преобладает инженерная направленность подготовки;

2) учебный процесс ориентирован на практико-ориентированные методики;

3) наблюдается высокая нагрузка по точным дисциплинам.

2 АНАЛИЗ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРАКТИКЕ ЛФ ПНИПУ

2.1 Характеристика контингента иностранных студентов и образовательной среды ЛФ ПНИПУ

Процесс интернационализации высшего образования в последние десятилетия стал одной из ведущих тенденций развития образовательных систем большинства стран. Для российских вузов, в том числе региональных, этот процесс имеет особое значение, поскольку позволяет расширять академические связи, повышать конкурентоспособность образовательных программ и формировать многокультурную образовательную среду. Вместе с тем привлечение иностранных студентов требует от университета не только обеспечения качественного образовательного процесса, но и создания условий для успешной адаптации обучающихся к новой академической, социальной и культурной реальности. В этой связи изучение контингента иностранных студентов и специфики образовательной среды Лысьвенского филиала Пермского национального исследовательского политехнического университета (ЛФ ПНИПУ) представляет собой важную основу для дальнейшего анализа адаптационных процессов.

ЛФ ПНИПУ является структурным подразделением крупного технического университета, который обладает устойчивыми научно-образовательными традициями, современной материально-технической базой и развитой системой академического сопровождения. Одновременно филиал функционирует в условиях небольшого промышленного города, что накладывает определённый отпечаток на организацию образовательной среды, внеучебную деятельность и социальное окружение студентов. Для иностранных обучающихся такая среда может выступать как фактором, облегчающим адаптацию, так и источником дополнительных затруднений. Поэтому исследование контингента студентов должно рассматриваться в

неразрывной связи с характеристикой тех условий, в которых осуществляется их обучение и повседневная жизнь.

Контингент иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ довольно устойчивый, и у него хорошо заметен географический перекос. Основную массу здесь составляют ребята из стран Центральной Азии и ближнего зарубежья — прежде всего из Узбекистана, Таджикистана, Казахстана и Туркменистана.

Так сложилось сразу по нескольким причинам: историческим, культурным, языковым и образовательным. Долгое время между Россией и странами СНГ сохранялись тесные связи в сфере образования, а российские технические вузы по-прежнему воспринимаются как престижные и дающие сильную инженерную подготовку.

Для многих иностранных студентов учёба в российском университете — это шанс получить диплом, который признаётся на постсоветском пространстве, и заодно освоить знания и навыки, нужные на национальном рынке труда.

Выбор ЛФ ПНИПУ иностранными студентами определяется не только престижем российского образования, но и вполне земными вещами. Большую роль играют удобное расположение и транспортная доступность, а ещё сравнительно мягкие миграционные процедуры для граждан некоторых стран СНГ. Многие абитуриенты смотрят и на то, можно ли совместить нормальное инженерное образование с более доступными условиями жизни и учёбы, а для студентов из семей со средним доходом это иногда и становится решающим. В итоге контингент филиала в основном складывается из тех, кто хочет получить прикладную профессиональную подготовку и рассматривает учёбу в России как вложение в будущую карьеру.

Возрастной состав иностранных студентов ЛФ ПНИПУ, как правило, совпадает с общей картиной студенческой молодёжи: чаще всего это студенты от 17 до 23 лет. Большинство приходит сюда после школы или

колледжа, хотя часть уже успела поучиться в своих национальных системах образования, а они заметно отличаются от российской модели высшего образования.

Отсюда и особенности адаптации: студенту приходится не только осваивать язык обучения и профессиональные термины, но и привыкать к другой организации занятий, к требованиям по самостоятельной работе, к системе контроля знаний и к тому, как здесь принято общаться с преподавателями.

Одна из самых заметных особенностей контингента иностранных студентов — языковая подготовка. Многие вроде бы говорят по-русски на бытовом или разговорном уровне, и из-за этого на этапе поступления может появиться ощущение, что языка хватает. Но в учебном процессе быстро выясняется: для полноценного освоения дисциплин этого мало.

Особенно это чувствуется на математике, физике, инженерной графике, технической механике и других предметах, где важно точно понимать термины, логические связи и формулировки заданий.

Так что языковая адаптация иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ — это не просто первые шаги в разговорной речи, а ещё и формирование академического и профессионального русского языка. При этом надо учитывать, что значительная часть иностранных обучающихся живёт в билингвальной среде или уже привыкла пользоваться несколькими языками в повседневном общении. Это может помогать, а может и мешать.

С одной стороны, билингвизм облегчает вход в русскоязычную образовательную среду и помогает быстрее наладить контакт с преподавателями и одногруппниками. С другой — если научный стиль речи освоен слабо, студент начинает буксовать на учебных текстах, конспектах лекций, письменных заданиях, докладах и семинарах. И тут языковой барьер проявляется не сразу, а постепенно, когда материал становится сложнее и требований к самостоятельности всё больше.

Ещё одна важная черта такого контингента — социокультурный опыт. Большинство студентов приезжают из традиционных обществ, где в системе ценностей сохраняются коллективизм, уважение к старшим, опора на семейные связи и заметная роль групповой поддержки. Это влияет на поведение в новой среде. Обычно они стараются объединяться по национальному или языковому признаку, держатся ближе к землякам и легче привыкают, если рядом есть своя группа поддержки.

На первых порах это правда помогает пережить адаптацию, но вместе с тем может тормозить включение в более широкую академическую и социокультурную жизнь вуза [7, с. 15].

Для понимания особенностей контингента важен и уровень учебной мотивации. Большинство иностранных студентов ЛФ ПНИПУ ориентированы на практико-ориентированное образование, которое поможет им потом устроиться по специальности или продолжить обучение на более высоком уровне.

Для многих техническое направление — осознанный выбор, связанный с перспективами работы в промышленности, строительстве, энергетике или смежных областях. Но мотивация у всех разная: одни по-настоящему увлечены профессией и готовы пробиваться через трудности, другим же нужно больше поддержки, потому что они сомневаются в себе и пока слабо понимают, как устроена российская система обучения.

Если посмотреть на образовательную среду ЛФ ПНИПУ, сразу видно: она держится сразу на нескольких вещах. С одной стороны, филиал входит в большой научно-образовательный комплекс, а это даёт доступ к ресурсам, методическим материалам, электронным библиотекам, цифровым образовательным платформам и академическим стандартам головного университета.

С другой стороны, филиал находится в небольшом городе, и из-за этого атмосфера здесь более камерная, более локальная. В обычном учебном общении это очень заметно: преподаватели и студенты контактируют теснее,

чем в крупном мегаполисе или в головном вузе, где обучающихся намного больше.

Один из самых заметных плюсов образовательной среды ЛФ ПНИПУ — малочисленные учебные группы. Когда студентов немного, преподавателю легче следить за успеваемостью, посещаемостью, вовлечённостью и даже за эмоциональным состоянием каждого.

Для иностранных студентов это особенно ценно: так проще вовремя заметить трудности с усвоением материала, пробелы в базовой подготовке, проблемы с пониманием инструкций и заданий, а ещё признаки дезадаптации. Такой индивидуальный подход снижает тревожность, потому что студент чувствует внимание со стороны преподавателя и воспринимает учёбу как более понятную и управляемую.

Камерность образовательной среды ещё и помогает выстраивать доверие между студентом и преподавателем. Иностранные обучающиеся, особенно в начале, часто не сразу решаются просить о помощи, боятся показаться некомпетентными или ошибиться в ответе.

В небольших группах эта дистанция становится меньше, а преподаватель может быть для студента не только источником знаний, но и своего рода посредником между ним и новой образовательной системой.

Именно поэтому образовательную среду ЛФ ПНИПУ стоит рассматривать как общее пространство, где академические, бытовые, психологические и социальные стороны тесно связаны между собой.

Насколько успешно адаптируются иностранные студенты, во многом зависит от того, как слаженно работают все элементы этой среды. Чем лучше взаимодействуют администрация, преподаватели, кураторы и психологическая служба, тем больше у студента шансов нормально включиться в учебный процесс и почувствовать себя полноправным участником университетской жизни.

Это особенно важно в естественно-научных и технических дисциплинах: без регулярной обратной связи и постоянной подстройки учебной работы материал усваивается тяжело, и это быстро чувствуется.

Ещё один важный элемент образовательной среды — материально-техническое и информационное обеспечение. Иностранные студенты ЛФ ПНИПУ получают доступ к ресурсам головного университета: электронно-библиотечным системам, базам научных публикаций, специализированным программным комплексам для инженерного проектирования, учебно-методическим материалам. За счёт этого они включаются в современное цифровое образовательное пространство и могут пользоваться и привычными, и электронными форматами обучения.

Для студентов инженерных направлений это особенно ценно: проектная работа, чертежи, моделирование, расчётные задачи — всё это требует нормального доступа к таким ресурсам.

При этом то, насколько эти ресурсы реально помогают студенту, сильно зависит от его информационной и академической грамотности. Даже если доступ к цифровым библиотекам и электронным платформам есть, иностранным обучающимся нередко сложно найти нужную информацию, разобраться в научных текстах, оформить ссылки, освоить специализированное программное обеспечение.

Поэтому образовательную среду филиала логично рассматривать не просто как набор ресурсов, а как систему, которая помогает студенту научиться ими пользоваться. Здесь особенно нужны вводные инструктажи, консультации преподавателей, практические занятия и сопровождение кураторов.

Отдельно стоит сказать об организации проживания в общежитии. Практика показывает, что в ЛФ ПНИПУ иностранные студенты в значительной мере обеспечены местами в общежитии рядом с учебными корпусами.

Это большой плюс: меньше транспортных и бытовых затрат, проще включиться в студенческую жизнь, быстрее привыкаешь к новому режиму. Когда до учёбы можно дойти пешком, человек чувствует себя спокойнее и увереннее, особенно если он только приехал в город и ещё слабо ориентируется в пространстве.

Но компактное проживание иностранных студентов в общежитии даёт не только плюсы, у него есть и проблемные стороны.

С одной стороны, так легче возникает сплочённое сообщество, появляется взаимопомощь и эмоциональная поддержка. Студенты быстрее знакомятся, объединяются по национальному, языковому или бытовому признаку, вместе решают повседневные вопросы.

С другой стороны, такая локализация может привести к замкнутости и слабому контакту с местным населением.

Если студент большую часть времени проводит среди соотечественников, он может так и не включиться в более широкую культурную и коммуникативную среду, а это уже тормозит интеграцию. Очень важную роль в образовательной среде филиала играет система психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов. В ЛФ ПНИПУ она выстроена на нескольких уровнях.

На административном уровне обеспечиваются соблюдение миграционного законодательства, правовая поддержка, оформление документов, контроль сроков пребывания, помощь в организационных вопросах.

На уровне кураторства студенты получают индивидуальное сопровождение от преподавателей-наставников: им помогают привыкнуть к учебному режиму, объясняют требования к дисциплинам, знакомят с правилами внутреннего распорядка, подсказывают по бытовым вопросам.

На уровне психологической поддержки проводятся консультации, диагностика адаптационного состояния, профилактические беседы,

мероприятия по развитию межкультурной коммуникации и стрессоустойчивости.

Такой многоуровневый подход особенно значим в первые месяцы пребывания студента в новом образовательном пространстве. Именно тогда сильнее всего ощущаются трудности, связанные с разрывом привычной среды, постоянным использованием неродного языка, сменой социокультурного контекста и необходимостью быстро осваивать новые нормы поведения.

Если поддержки нет, начальный стресс легко переходит в устойчивую тревожность и чувство отчуждённости. Поэтому системную психолого-педагогическую помощь в филиале вполне можно считать одним из ключевых условий успешной адаптации.

Нужно учитывать и влияние внеучебной деятельности на адаптационный потенциал студентов. Участие в культурных мероприятиях, спортивных соревнованиях, студенческих праздниках, экскурсиях, творческих проектах расширяет социальный опыт и помогает сформировать позитивный образ вуза. Для иностранных студентов такие формы активности особенно важны: они выходят за рамки чисто учебного общения, заводят неформальные контакты и быстрее справляются с ощущением отчуждения.

При этом результат зависит от того, насколько мероприятия учитывают культурные особенности студентов, их языковые возможности и интересы.

Отдельного внимания заслуживает и городская среда Лысьвы. В отличие от крупных мегаполисов, малый город имеет ряд особенностей, которые могут помочь в процессе привыкания к новой жизни. Здесь ниже интенсивность транспортных потоков, меньше бытового шума, спокойнее ритм жизни, а уровень личной безопасности, как правило, выше.

Компактность городской территории помогает студенту быстрее освоить основные маршруты, понять, как устроено пространство,

разобраться, где находятся важные объекты, и почувствовать уверенность в повседневных передвижениях.

Кроме того, в малом городе социальная инфраструктура обычно находится довольно близко. Магазины, общественный транспорт, медицинские учреждения, спортивные объекты и бытовые сервисы расположены относительно недалеко, так что решать повседневные задачи проще. Для иностранного студента, который не знает местных условий, это очень ощутимо. Когда бытовая среда осваивается быстро, стресс становится меньше, а силы остаются на учёбу. В этом смысле Лысьва как образовательное пространство даёт ряд преимуществ, особенно в начале пребывания обучающегося. И всё же при всех плюсах малого города нельзя забывать и об ограничениях.

Культурная и досуговая среда здесь более скромная, межкультурных контактов меньше, да и численность иностранного населения сравнительно невысока. В такой ситуации внеуниверситетское общение с представителями других культур развивается слабее, и именно университет становится главным центром социальной интеграции. Это, в свою очередь, усиливает ответственность образовательной организации: нужно создать такие условия, чтобы иностранный студент мог не только учиться, но и ощущать себя частью студенческого сообщества.

Если смотреть на контингент иностранных студентов ЛФ ПНИПУ и на образовательную среду филиала в целом, видно, что здесь есть и благоприятные, и потенциально проблемные факторы адаптации.

С одной стороны, студенты имеют определённую языковую и культурную близость к российской среде, учатся в небольших группах, пользуются доступом к ресурсам и живут в общежитии рядом с корпусами.

С другой — им приходится осваивать сложную профессиональную терминологию, привыкать к иной системе обучения, преодолевать социокультурную дистанцию и ограниченность внешней межкультурной среды.

2.2 Анализ результатов исследования адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ

Процесс интеграции иностранных граждан в образовательную среду регионального технического вуза требует внимательного разбора тех механизмов поддержки, которые уже работают. В Лысьвенском филиале ПНИПУ такая многоуровневая система есть, и она затрагивает учебу, психологическое состояние и бытовую сторону жизни студентов. Если посмотреть на состав контингента, основную группу иностранных студентов в филиале составляют граждане стран Центральной Азии: Узбекистана, Кыргызстана, Казахстана, Туркменистана.

Отсюда и своя специфика адаптации. С одной стороны, у этих ребят часто есть базовый русский язык. С другой — они нередко сталкиваются с заметным разрывом в школьной подготовке, особенно по точным наукам, таким как физика и высшая математика. Для инженерного вуза это, сами понимаете, очень чувствительный момент.

В опросе участвовало 12 человек из ЛФ ПНИПУ из них 70% опрошенных мужчины и 30 % девушки- рассмотрим в рисунке 1:

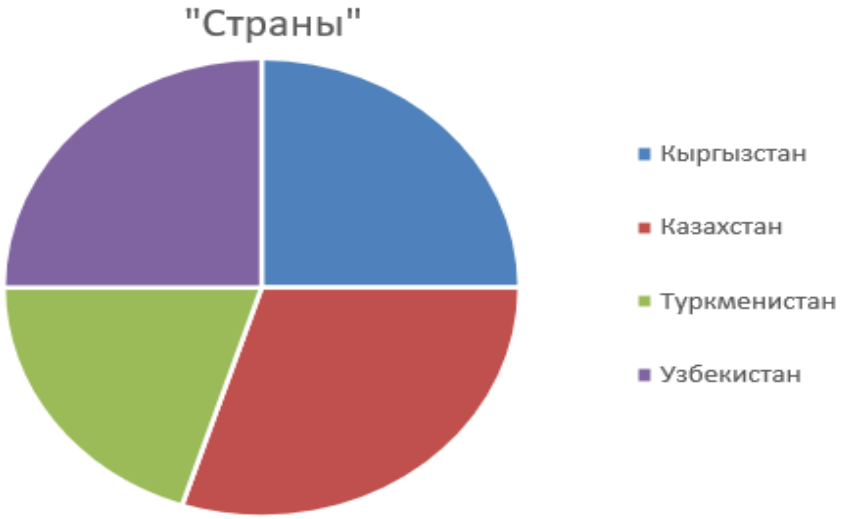


Рисунок 1- Страны.

Этот результат показывает, что система сопровождения в филиале работает. При этом качественный анализ причин сохраняющихся трудностей позволил увидеть ряд проблем, с которыми иностранные студенты сталкиваются в учебном процессе:

1. Лингвокогнитивные трудности, связанные с усвоением профессиональной технической лексики и пониманием учебных материалов на русском языке (20%).

2. Методический разрыв: различия в базовой школьной подготовке, особенно по физико-математическому профилю, между требованиями своей страны и требованиями российского технического вуза (23%).

3. Адаптация к формам контроля: сильнее всего студентов тревожит подготовка к экзаменационной сессии и участие в практических лабораторных работах (17%). Для наглядности эти данные представлены на круговой диаграмме на рисунке 2.

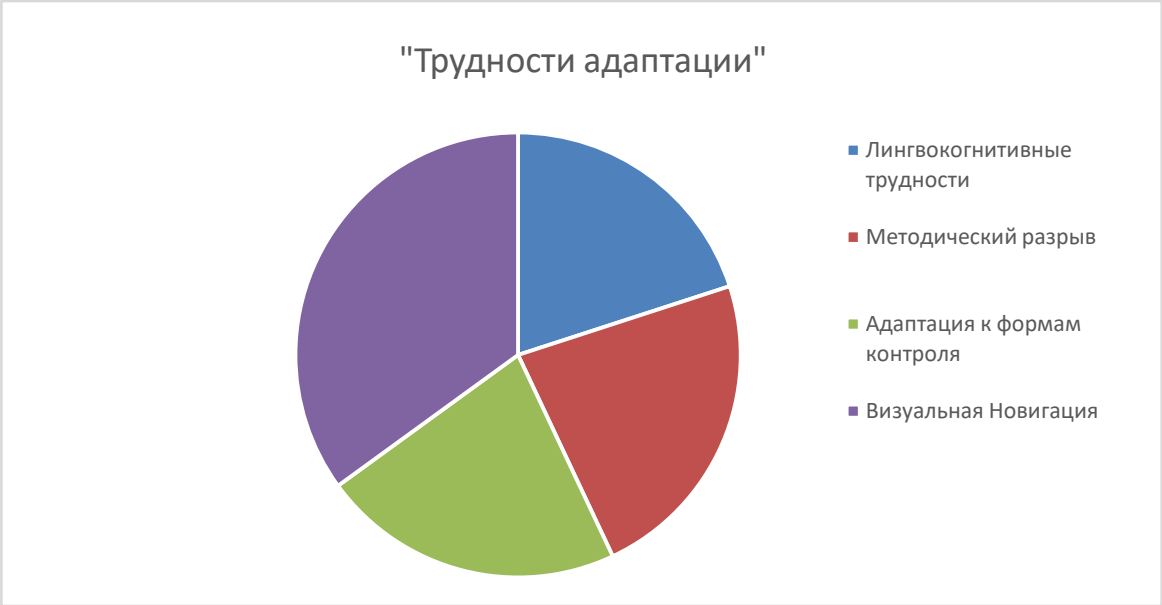


Рисунок 2- Трудности адаптации

Один из самых заметных инструментов первичной адаптации в ЛФ ПНИПУ — квест «В поисках… ПНИПУ». Его проводят в игровой форме, и он решает задачу формальной адаптации.

Студенты выполняют задания, разгадывают ребусы, шифры, решают навигационные задачи и заодно знакомятся с территорией вуза, его структурными подразделениями, правилами внутреннего распорядка и возможностями для внеучебной активности. Такой формат снимает часть первичного стресса и помогает почувствовать себя частью университетского сообщества.

Центральное место в системе социально-психологической поддержки занимает наставничество. В филиале действует проект «Школа наставников», где студенты старших курсов проходят специальную подготовку.

В программу входят блоки по конфликтологии, командообразованию и межличностной коммуникации. Роль наставника в работе с иностранными студентами шире обычной помощи по расписанию: он помогает справляться с культурным барьером, сопровождает в бытовых вопросах и помогает включаться в неформальные группы общения.

Исследование показывает, что именно поддержка сверстников-наставников — один из самых значимых ресурсов для снижения тревожности у первокурсников. Психологическое сопровождение в ЛФ ПНИПУ строится на профилактике.

Особое внимание уделяется семинару-тренингу «Самоконтроль – антистресс». Проблема высокого уровня тревожности, который в начале года фиксируется у 65% студентов, решается через обучение техникам саморегуляции и способам справляться с учебной нагрузкой. Эмпирические данные показывают, что такие меры работают: к концу учебного года уровень высокой ситуативной тревожности снижается до 40%. И все же сохраняющийся процент студентов с трудностями адаптации говорит о том, что нужна модель непрерывного сопровождения. Для малого города важна и социально-бытовая сторона.

Иностранным студентам ЛФ ПНИПУ общежитие в шаговой доступности помогает снизить количество внешних стрессоров. По результатам опросов уровень удовлетворенности бытовыми условиями высокий — 72%.

При этом остается проблема социального капсулирования. Студенты из одной страны часто объединяются в закрытые группы, и это тормозит языковую практику и культурную интеграцию. Университет старается снижать этот эффект через участие иностранных граждан в совместных творческих и спортивных проектах вместе с российскими студентами.

Вовлечение иностранных студентов в культурно-массовые и спортивные мероприятия помогает уменьшить риск «замыкания» — ситуации, когда студент общается только внутри своей национальной группы. Данные опроса показывают, что социальная поддержка со стороны одногруппников-россиян воспринимается иностранными студентами как один из самых значимых ресурсов для преодоления трудностей.

Профессиональные ориентации и постобразовательные планы Студенты разделились на две равные группы:

Студенты разделились на две равные группы:

1. 50% студентов ориентированы на возвращение на родину, рассматривая российский диплом как инструмент для карьерного роста в своей стране.
2. 50% студентов планируют остаться в Российской Федерации для дальнейшего трудоустройства или продолжения обучения в магистратуре/аспирантуре.

Для наглядного представления данных используется круговая диаграмма (для наглядного представления долей каждой категории) изображенная на рисунке 3:

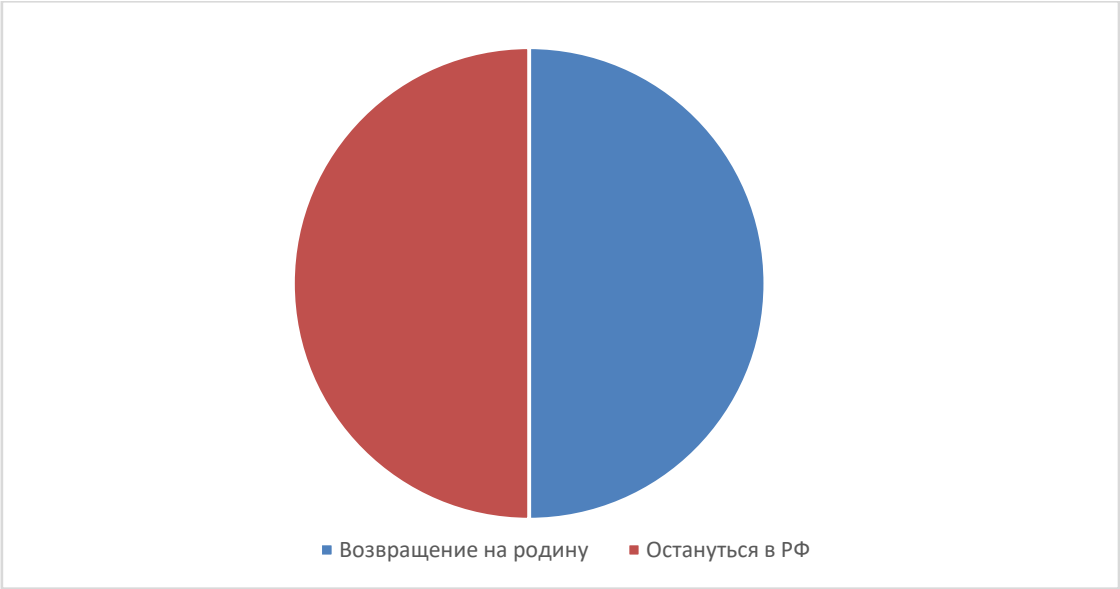


Рисунок 3-Планы после получения диплома.

Такое распределение хорошо показывает, насколько образовательные программы филиала цепляют иностранных студентов и тех, кто сразу нацелен на профессию. И вместе с этим на вуз ложится еще одна задача: помогать иностранным выпускникам разбираться, как устроен российский рынок труда. Особенности адаптации иностранных студентов в Лысьвенском филиале ПНИПУ.

Тут стоит сразу сказать: адаптация в региональном техническом вузе — это не история на пару недель, а долгий и довольно непростой процесс, в котором человек шаг за шагом входит в образовательную, социальную и культурную среду. Дело ведь не только в том, чтобы привыкнуть к расписанию и требованиям преподавателей.

Студенту приходится почти заново собирать свой привычный уклад жизни, сталкиваясь с другой академической культурой, другим стилем общения и другими нормами самостоятельной работы. Для успешной адаптации очень важно и то, что иностранные студенты в ЛФ ПНИПУ попадают в среду, где нужно быстро освоить не только язык профессионального общения, но и саму логику обучения в российском инженерном вузе.

Даже если языковая база уже есть, многие все равно спотыкаются на учебном материале, особенно там, где идут математика, физика, техническое черчение и информационные технологии. И проблема тут не сводится к языку.

Сложность еще и в том, что учебный процесс устроен по незнакомым правилам: нужна высокая самостоятельность, регулярная работа весь семестр и умение быстро включаться и в занятия, и во внеаудиторную деятельность. Отдельное направление адаптации связано с тем, чтобы студент понял, как вообще устроено российское высшее образование.

В ЛФ ПНИПУ здесь помогает информационное сопровождение: нужные сведения размещают на официальных ресурсах вуза, работают кураторы и наставники. Иностранному студенту мало просто выдать список правил. Ему нужно разобраться, как идет семестр, как проходит промежуточная аттестация, какие требования к посещаемости, какую роль играет самостоятельная работа, как пользоваться электронными ресурсами и куда идти, если возникли сложности. Эту часть адаптации часто недооценивают, хотя именно она закладывает основу будущего академического успеха.

В ЛФ ПНИПУ много внимания уделяют сопровождению первокурсников через наставничество. Для иностранных студентов это особенно полезно: в первые недели в вузе у многих появляется чувство оторванности, и наставник помогает заметно его снизить.

Он объясняет не только учебные моменты, но и обычные бытовые вещи: как найти нужный корпус, к кому обратиться за справкой, как общаться с преподавателями, где взять методические материалы, как выстроить самостоятельную подготовку. И тут есть не только практический эффект, но и психологический: у студента появляется ощущение, что он не брошен один на один с новой средой [5. с 120].

Отдельно стоит сказать о внеучебной деятельности как о способе быстрее адаптироваться. В ЛФ ПНИПУ участие в квестах, творческих

мероприятиях, спортивных соревнованиях, акциях и проектах студенческого самоуправления помогает иностранным студентам входить в жизнь вуза.

Именно через такое неформальное общение постепенно уходят коммуникативные барьеры, расширяется круг знакомств и появляются доверительные отношения с российскими студентами.

Для иностранных обучающихся это особенно важно, потому что в первые месяцы многие стараются общаться в основном со своей национальной группой. Такая замкнутость дает краткосрочное чувство безопасности, а потом уже мешает и языку, и встраиванию в университетскую среду.

Особенно заметно это в феномене социальной изоляции, или «капсулирования». Формально студент находится в академической группе, а по сути держится в стороне и общается в основном с теми, кто разделяет его культурный и языковой опыт. Чаще всего это бывает на начальном этапе обучения, когда тревожность высокая, а уверенности в своих коммуникативных возможностях еще мало.

Чтобы ослабить эту тенденцию, в ЛФ ПНИПУ создают совместные форматы деятельности, где иностранные и российские студенты решают общие задачи. Это учебные проекты, конкурсные программы, волонтерские инициативы и мероприятия студенческого актива. Большую роль играет и психологическое состояние обучающихся.

По результатам исследования, в начале учебного года у многих первокурсников заметен высокий уровень ситуативной тревожности: сказываются неопределенность, культурный шок и необходимость резко менять привычный уклад жизни. У иностранных студентов стресс усиливается разлукой с семьей, ограниченными бытовыми ресурсами, необходимостью самим организовывать режим и привыкать к климатическим, бытовым и культурным различиям.

В такой ситуации психологическая служба вуза выполняет не вспомогательную, а ключевую работу: она помогает удержать эмоциональную устойчивость и предупредить дезадаптацию.

Тренинги, которые проводят в ЛФ ПНИПУ, например «Самоконтроль – антистресс», направлены на развитие саморегуляции, рефлексии и спокойного реагирования на трудные ситуации. Их ценность в том, что студент получает не общие слова, а конкретные техники управления эмоциями и учебным стрессом.

Для иностранных обучающихся это особенно важно, потому что из-за культурных и языковых особенностей они не всегда готовы прямо просить о помощи. Поэтому профилактические формы работы здесь часто срабатывают лучше, чем ожидание, пока человек сам придет в момент кризиса. В ЛФ ПНИПУ много внимания уделяют и мониторингу учебных результатов иностранных студентов.

За последние годы динамика показывает положительные сдвиги: академических задолженностей стало меньше, удовлетворенность обучением выросла, а участие во внеучебной жизни стало активнее.

Это говорит о том, что система сопровождения работает. Но одних цифр тут мало. Даже при хорошей статистике отдельные студенты могут сталкиваться с трудностями, которые в формальных показателях просто не видны. Поэтому массовую поддержку приходится сочетать с индивидуальной работой.

Еще один важный момент — бытовая адаптация. Для иностранных студентов жизнь в общежитии становится не просто временным жильем, а местом, где они учатся самостоятельности. Здесь приходится вести быт, распределять время и ресурсы, ладить с соседями, соблюдать правила совместного проживания.

В большинстве случаев студенты довольны бытовыми условиями, но сама по себе стабильность в быту не убирает все проблемы. Иногда она даже маскирует более глубокие эмоциональные трудности — одиночество,

ностальгию и ощущение культурной дистанции. Поэтому бытовую адаптацию нужно рассматривать вместе с психологической и социальной.

Эффективность адаптационной системы ЛФ ПНИПУ во многом держится на том, что она работает сразу по нескольким направлениям. Тут и организационные меры, и педагогические, и воспитательные, и психологические — всё вместе. И это, пожалуй, один из самых сильных моментов: в систему включены не только административные структуры, но и сами студенты.

Наставники из числа старшекурсников, кураторы, преподаватели, психологическая служба и актив студенческих объединений создают довольно плотную сеть поддержки. За счёт этого снижается риск, что иностранный студент окажется в изоляции, и ему проще быстрее освоиться в новой среде. При этом есть и ограничения.

Вне организованных мероприятий межкультурного общения пока явно не хватает. Студент может сходить на квест или семинар, а потом снова вернуться в узкий круг общения своей национальной группы. Из этого напрашивается простой вывод: нужны не только разовые события, но и постоянные форматы, где предполагается регулярная работа с российскими сверстниками.

Ещё стоит усиливать языковую поддержку, особенно там, где нужен профессиональный русский язык — с технической терминологией и академическим письмом [4 с. 67].

Если говорить о промежуточном итоге, система адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ показывает положительную динамику и в целом отвечает основным требованиям современного образовательного процесса. Её сильные стороны — институт наставничества, психологическое сопровождение, вовлечение во внеучебную деятельность и регулярный мониторинг.

Но для более устойчивых результатов нужно дальше развивать индивидуальные траектории сопровождения, расширять языковую

подготовку и усиливать работу по формированию межкультурной коммуникации..

2.3 Результаты анализа трудностей адаптации иностранных студентов

Интеграция иностранных граждан в образовательную среду технического вуза ЛФПНИПУ, — процесс непростой и многоуровневый.

Тут студенты сталкиваются сразу с несколькими барьерами, и все они работают одновременно.

По результатам мониторингового исследования, где был первичный срез в октябре и повторный в мае, данные разобрали и в цифрах, и по смыслу.

В итоге выделились три главных фактора, которые мешают успешной адаптации студентов: дидактический, социально-коммуникативный и психофизиологический.

1. Дидактические (академические) трудности Анализ по когнитивно-деятельностному критерию показал, что именно академическая адаптация чаще всего становится проблемной зоной для студентов первого курса. И тут дело обычно не в том, что у ребят совсем нет базовых знаний, а в самой специфике учебы в техническом вузе.

Языковой барьер в профессиональной коммуникации. Хотя большинство студентов нормально проходят входное тестирование по русскому языку, при переходе к узкоспециализированным дисциплинам — вроде начертательной геометрии, физики, теоретической механики — понимание материала заметно падает.

Трудность появляется уже на уровне лекций: там много абстрактных терминов, сокращений, и все это еще нужно успеть расшифровать. Если смотреть на статистику успеваемости, пик этого «кризиса понимания»

приходится примерно на середину первого семестра. Разрыв в школьных образовательных стандартах.

Эмпирические данные показывают, что между школьными программами стран СНГ, откуда в ЛФ ПНИПУ приходит основной контингент, и требованиями российского инженерного вуза есть серьезная разница.

Это видно по нескольким моментам:

— недостаточному владению высшей математикой, которую в РФ требуют уже с первых недель обучения;

— отсутствию навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и библиотечными фондами;

— непривычности модульно-рейтинговой системы оценки знаний, где нужно работать ровно в течение всего семестра, а не только перед сессией.

Для наглядного представления данных используется круговая диаграмма, которая показывает доли каждой категории; она изображена на рисунке 4:

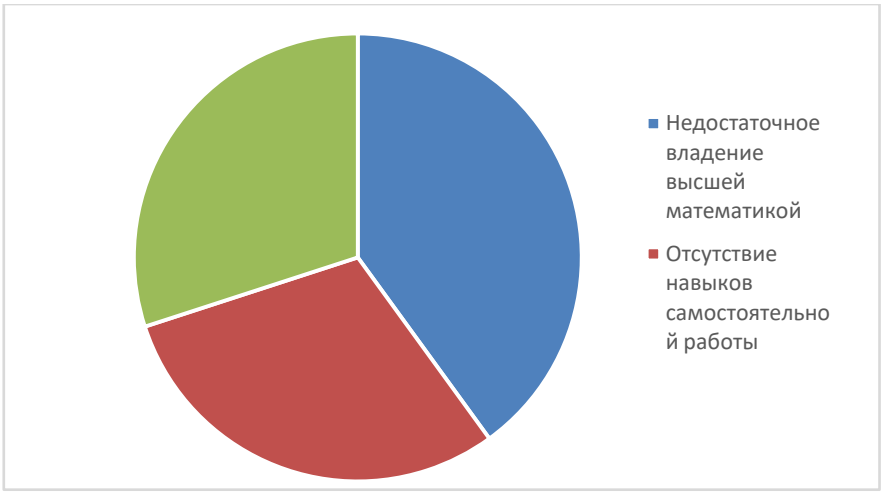


Рисунок 4- Проблемы разных методов образования

2. Социально-коммуникативные барьеры и проблема «капсулирования» Социально-коммуникативный критерий оценивали по

тому, как часто студенты общаются с местным сообществом и насколько они включены во внеучебную жизнь.

Иностранные студенты чаще всего стараются свести такие контакты к минимуму и держатся в основном среди своих, внутри диаспоры. В итоге получается что-то вроде «эффекта кокона»: с одной стороны, это дает ощущение психологической защиты, с другой — закрепляет языковые ошибки и мешает привыкнуть к нормам университетской культуры.

В опросах сами студенты прямо говорят, что им не хватает простого, неформального общения с российскими сверстниками. Причины коммуникативного разрыва:

Культурная дистанция: отличаются привычные формы досуга, ценности и даже чувство юмора.

Опасение негативной оценки: страх сказать что-то с грамматической ошибкой часто просто отбивает желание вступать в разговор. • Закрытость принимающей стороны: российские студенты не всегда сами включают иностранцев в общие группы и нередко воспринимают их как отдельное сообщество.

Один из показателей успешности здесь — участие в культурно-массовых мероприятиях вроде «Студенческой весны». По данным исследования, к маю доля студентов, включенных в межфакультетские проекты, вырастает на 15% по сравнению с октябрем, при этом вовлеченность в Студенческий совет остается стабильно низкой — меньше 5% выборки.

Это показывает, что интеграция часто носит скорее формальный характер.

3. Психофизиологические и бытовые факторы Третий блок трудностей связан с климатической и бытовой дезадаптацией, и это прямо отражается на психоэмоциональном состоянии студентов. Климатический фактор тут очень заметен. Для студентов из стран с теплым климатом резкий переход к уральской зиме становится серьезным стрессом.

Мониторинг показал прямую связь между сокращением светового дня в ноябре–декабре и ростом жалоб на апатию, сонливость и снижение учебной мотивации. В этот же период у студентов снижается и субъективное ощущение безопасности в городе: передвигаться становится просто некомфортно. Бытовая автономия тоже дается тяжело.

Переход из опекающей среды, где рядом семья в стране исхода, к полной самостоятельности в общежитии для многих становится стрессом. Нужно самому распоряжаться бюджетом, готовить еду, следить за здоровьем, и все это в условиях ограниченных ресурсов. У части студентов это приводит к временной депрессии.

Для наглядного представления данных используется круговая диаграмма, показанная на рисунке 5:

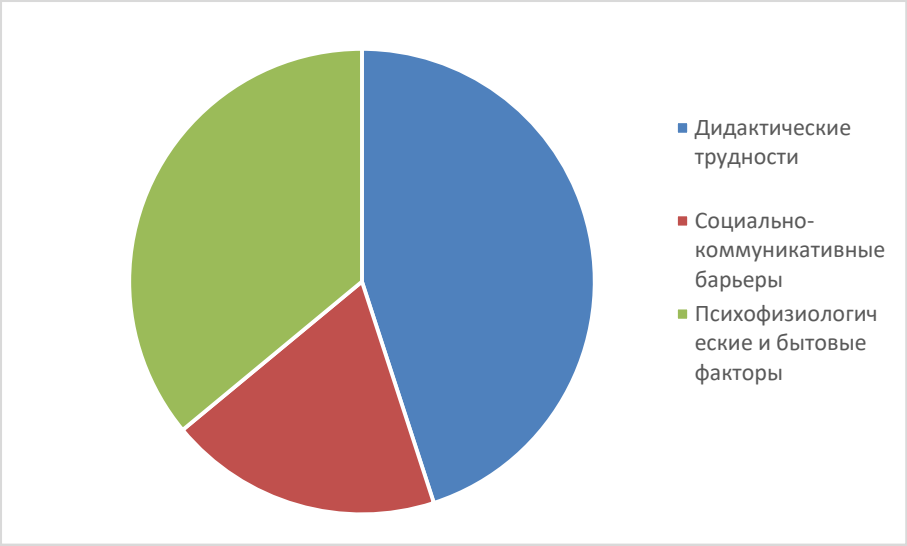


Рисунок 5- Факторы влияющие на адаптацию студентов.

По результатам тестирования по шкале Спилберга–Ханина в октябре у 65% респондентов фиксируется высокий уровень тревожности. К маю этот показатель снижается до 40%, но удовлетворенность бытовыми условиями по-прежнему остается на среднем уровне: тут, видимо, сказывается непривычно высокая концентрация проживания в общежитиях.

3 РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТОВ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ЛФ ПНИПУ

3.1 Обоснование необходимости совершенствования системы адаптации иностранных студентов.

Анализ, проведённый во второй главе, показал: адаптация иностранных студентов в Лысьвенском филиале Пермского национального исследовательского политехнического университета — штука сложная, многослойная и по ходу обучения постоянно меняется.

На неё влияют академические, социально-коммуникативные, психологические и бытовые факторы. Иностранный студент, который приходит в российский технический вуз, сразу оказывается в совсем другой для себя образовательной и социокультурной среде.

Меняется язык обучения, формы контроля знаний, сама логика учебного общения, нормы взаимодействия с преподавателями, стиль самостоятельной работы, требования к дисциплине и умению организовать себя. Поэтому адаптацию нельзя сводить к первым неделям или месяцам после поступления.

Она идёт весь период обучения и требует постоянного педагогического сопровождения, потому что на разных этапах студенты сталкиваются с разными трудностями — и по характеру, и по силе.

У первокурсников особенно остро встают вопросы языка и психологической перестройки, у студентов старших курсов — профессиональное самоопределение, включение в исследовательскую и проектную работу, подготовка к практике и выпускной квалификационной работе. Так что система адаптации должна работать постоянно и сразу по нескольким направлениям.

Актуальность совершенствования этой системы в ЛФ ПНИПУ связана с рядом вполне понятных обстоятельств. Во-первых, сам состав иностранных

студентов в филиале имеет свою социокультурную специфику. Основную часть составляют обучающиеся из стран Центральной Азии. С одной стороны, это создаёт общие культурные и языковые предпосылки, с другой — трудности никуда не деваются: приходится привыкать к другой образовательной традиции, новым требованиям и повседневным условиям жизни.

Во-вторых, ЛФ ПНИПУ как региональный технический вуз имеет свои особенности, которые делают адаптационную работу особенно значимой: инженерная направленность подготовки, высокая доля точных дисциплин, насыщенная лабораторная и практическая работа, необходимость владеть профессиональной терминологией и уметь учиться в российской образовательной среде при высокой учебной нагрузке.

Кроме того, нельзя забывать и о том, что успешная адаптация влияет не только на конкретного студента, но и на работу всего филиала. Если у обучающихся высокий уровень академической неуспеваемости, они часто пропускают занятия, мало включаются во внеучебную деятельность, конфликтуют в межкультурном общении и постоянно находятся в состоянии тревоги, это уже говорит о слабой адаптационной поддержке.

Дальше такая ситуация может привести к падению мотивации, ухудшению результатов обучения, росту академических задолженностей, а в отдельных случаях и к отчислению.

Значит, совершенствование системы адаптации — это и способ снизить образовательные риски, и реальный инструмент повышения качества подготовки иностранных студентов.

Результаты исследования подтверждают, что одна из самых серьёзных проблем — языковой барьер. Даже если часть студентов уже владеет русским языком на базовом уровне, этого часто не хватает, чтобы нормально осваивать специальную терминологию, понимать объяснения преподавателя, самостоятельно работать с учебной литературой и готовиться к разным формам контроля.

Особенно заметно это при изучении общетехнических и специальных дисциплин, где нужна абстрактная и профессиональная лексика, а также при выполнении лабораторных работ и курсовых проектов.

Недостаток языковой подготовки вызывает не только сложности в учёбе, но и психологическое напряжение, снижение уверенности в себе и общую потерю учебной мотивации.

При этом языковой барьер — это не только маленький словарный запас. Тут есть и более глубокие лингвокогнитивные трудности: студент может понимать отдельные слова, но не улавливать смысл целого высказывания, логику объяснения, особенности научного стиля речи, структуру задания или требования к работе.

В техническом вузе это особенно чувствительно, потому что учёба держится на точности формулировок, последовательности действий, умении разбирать графические, табличные и расчётные материалы. Поэтому без специально организованной языковой поддержки иностранный студент изначально оказывается в менее выгодном положении по сравнению с русскоязычными обучающимися.

Ещё одна серьёзная проблема — недостаточно сформированные учебные навыки, которые нужны для успешного обучения в российском вузе. Высшее образование в России во многих случаях отличается от систем тех стран, откуда приезжают студенты, повышенными требованиями к самостоятельности, регулярной работе, умению конспектировать лекции, готовиться к семинарам и практическим занятиям, выполнять большой объём самостоятельной внеаудиторной работы.

Для многих иностранных студентов такие формы учебной активности непривычны или освоены слабо. Если в школе или колледже преобладало более репродуктивное обучение, то в вузе уже нужна высокая саморегуляция, умение планировать время и отвечать за свой результат. В техническом вузе это особенно заметно: здесь приходится систематически работать с формулами, чертежами, алгоритмами, техническими схемами,

расчётными задачами. Иностранному студенту мало просто понять тему — нужно ещё освоить способы решения задач, логику инженерного мышления, правила оформления работ и критерии оценивания.

Если к таким требованиям человек заранее не готов, академические трудности появляются уже в первом семестре. Именно поэтому система адаптации должна включать меры, которые помогают развивать учебную самостоятельность, организацию труда и умение работать с информацией. Ещё один важный момент — психологическая адаптация. Поступление в зарубежный или иногородний вуз само по себе связано со стрессом: привычная социальная среда разрывается, круг общения меняется, бытовые вопросы приходится решать самому, да и к новым условиям жизни тоже нужно привыкать.

У иностранного студента всё это усиливается тем, что он оказывается далеко от семьи, в незнакомом климате и в другой культурной реальности. На первых этапах обучения нередко появляются тревожность, неуверенность, эмоциональное напряжение, чувство одиночества и внутренней изоляции. По данным исследования, у значительной части первокурсников в начале обучения фиксировался высокий уровень стресса и ситуативной тревожности.

Это показывает, что психологическая устойчивость иностранных студентов в период адаптации нуждается в специальной поддержке. Если помощь не приходит вовремя, эмоциональное напряжение может перейти в устойчивую дезадаптацию, которая отражается и на самочувствии, и на учебных результатах.

Поэтому система сопровождения должна включать не только информирование и консультирование, но и регулярный мониторинг психологического состояния, профилактику эмоционального выгорания, развитие навыков саморегуляции и создание доверительной атмосферы в студенческой среде.

Социально-коммуникативная адаптация — тоже очень важная сфера, и оставлять её без внимания нельзя. Иностранному студенту нужно не просто освоиться в учебной группе, но и войти в обычный, живой круг общения: научиться нормально разговаривать с одногруппниками, преподавателями, кураторами, сотрудниками общежития и всеми, кто участвует в образовательном процессе.

На практике именно тут чаще всего всё и буксует. Кто-то зажимается в разговоре, кто-то боится ошибиться, кто-то просто не уверен, что вообще умеет общаться в новой среде, а кто-то старается держаться только рядом с соотечественниками.

В итоге возникает риск социальной замкнутости: студент вроде бы учится в вузе, но в культурную и коммуникативную жизнь включён слабо. Для ЛФ ПНИПУ этот вопрос особенно актуален, потому что филиал находится в небольшом городе, где вне вуза возможностей для широкой межкультурной коммуникации немного.

При небольшой численности иностранных студентов особенно возрастает значение внутренних механизмов поддержки. Если они развиты слабо, студент может остаться без нормального общения, без эмоциональной поддержки и без доверительных контактов.

Поэтому улучшение адаптационной системы должно быть направлено не только на индивидуальное сопровождение, но и на расширение пространства межкультурного взаимодействия внутри самого вуза. Бытовая адаптация, хотя обычно её считают менее сложной, чем академическую, тоже очень важна.

Для иностранного студента значимы условия проживания в общежитии, питание, медицинское обслуживание, транспорт, бытовая безопасность, а также знание местных правил и норм поведения. Даже если в целом условия проживания устраивают, сама жизнь в новой среде требует привыкания к другому режиму дня, климату, традициям совместного проживания и внутреннему распорядку.

Бытовые трудности на первых этапах обучения могут усиливать стресс и снижать учебную активность. Поэтому адаптационная система должна включать информационную и организационную поддержку по вопросам повседневной жизни студента. Нужно сказать, что в ЛФ ПНИПУ уже есть отдельные меры поддержки иностранных студентов: курсы русского языка как иностранного, наставничество, участие в культурных и спортивных мероприятиях, работа психологической службы.

Но анализ показывает, что эти меры не всегда выстроены последовательно и системно, а значит, не дают полного снятия адаптационных трудностей. Часть мероприятий рассчитана в основном на первый период обучения, тогда как проблемы академической и социальной адаптации остаются и позже.

Кроме того, отдельные формы сопровождения слабо связаны друг с другом и не складываются в единую модель. Именно отсутствие целостной модели сопровождения можно считать одной из причин того, что адаптация иностранных студентов в филиале идёт неравномерно.

Там, где есть поддержка преподавателей, кураторов и студентов-наставников, показатели включенности и успеваемости выше. Но если студент остаётся один на один с учебными и бытовыми трудностями, риск дезадаптации заметно растёт. Поэтому нужен переход от разрозненных мероприятий к структурированной, многоуровневой системе сопровождения, где есть предадаптационный, адаптационный и интеграционный этапы.

Особое значение совершенствованию адаптации придаёт и то, что это напрямую связано с формированием положительного имиджа вуза. В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг университет, который привлекает иностранных студентов, должен не только дать им качественное образование, но и создать нормальную среду для жизни, общения и профессионального развития.

Успешная адаптация становится важным показателем открытости, гуманистической направленности и организационной зрелости

образовательной организации. А если иностранные студенты постоянно сталкиваются с трудностями, это может ударить и по репутации вуза, и по привлекательности образовательных программ, и по перспективам международного сотрудничества.

Итак, необходимость совершенствования системы адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ связана сразу с несколькими взаимосвязанными причинами. С одной стороны, есть объективные особенности контингента обучающихся и условия обучения в техническом вузе, с другой — проблемы языкового, академического, психологического и социального характера, выявленные в ходе исследования.

Всё это показывает, что существующая система сопровождения нуждается в дальнейшем развитии, уточнении и усилении.

Совершенствование адаптации должно опираться на несколько ключевых положений.

Во-первых, адаптацию нужно рассматривать как непрерывный процесс, который охватывает весь период обучения.

Во-вторых, поддержка должна быть комплексной и включать академическое, языковое, психологическое, бытовое и социокультурное сопровождение.

В-третьих, нужен индивидуальный подход с учетом уровня подготовки, личностных особенностей, национально-культурной принадлежности и учебной мотивации студентов.

В-четвертых, особая роль должна отводиться взаимодействию администрации, преподавателей, кураторов, психологической службы и студенческого актива.

Поэтому совершенствование системы адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ — это не просто желательное направление работы.

Это необходимое условие для повышения качества образовательного процесса, снижения академических рисков и укрепления межкультурной среды вуза.

Именно на этой основе в дальнейшем имеет смысл перейти к разработке конкретных мероприятий и модели комплексного сопровождения иностранных обучающихся, которая поможет им успешно включиться в учебную и социальную жизнь филиала.

3.2 Модель совершенствования адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ

Результаты теоретического анализа и проведённого исследования показывают: адаптацию иностранных студентов в условиях ЛФ ПНИПУ лучше рассматривать не как набор разрозненных мероприятий, а как цельную систему сопровождения, выстроенную по этапам. И это вполне объяснимо.

Трудности здесь цепляют сразу несколько сфер

— учебную, языковую, психологическую, социально-коммуникативную и бытовую. Значит, и работать с ними нужно не кусками, а согласованно, чтобы все элементы образовательной среды двигались в одну сторону.

— положения, которые были рассмотрены в первой главе, где адаптация определялась как многокомпонентный процесс вхождения личности в новую образовательную и социокультурную среду.

Для иностранных студентов это особенно чувствительно: им приходится не только разбираться с учебными требованиями, но и привыкать к другой культуре общения, преодолевать языковой барьер, менять привычные способы взаимодействия и постепенно ощущать себя частью нового академического сообщества.

Материалы второй главы показали, что в ЛФ ПНИПУ уже есть отдельные удачные практики сопровождения, но им явно не хватает общей системы и объединения в одну программу. Предлагаемая модель совершенствования адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ представляет собой многоуровневую систему организационно-

педагогического, психологического и социального сопровождения. Она помогает снижать риски дезадаптации и формировать устойчивую включённость студента в образовательную среду филиала.

Главная цель здесь — создать такие условия, при которых иностранный студент сможет не только привыкнуть к новым условиям обучения, но и постепенно пройти путь от внешнего приспособления к полноценной академической, социальной и профессиональной интеграции.

В основе модели лежит несколько взаимосвязанных принципов. Прежде всего .— комплексность, то есть одновременный учёт академических, языковых, психологических, бытовых и коммуникативных факторов. Затем — непрерывность сопровождения: адаптация понимается как процесс, который не заканчивается в первые недели обучения, а продолжается весь период учёбы и меняет своё содержание от курса к курсу.

Ещё один принцип — индивидуализация, потому что иностранные студенты сильно различаются по уровню языковой подготовки, особенностям школьного образования, мотивации, коммуникативной активности и психологической устойчивости.

И ещё важен принцип субъектного взаимодействия: адаптация строится не только усилиями администрации и преподавателей, но и за счёт включённости самого студента, студенческого сообщества, наставников, кураторов и специалистов сопровождения.

По структуре модель можно представить как четыре взаимосвязанных блока: диагностико-аналитический, организационно-информационный, коррекционно-развивающий и оценочно-результативный. У каждого своя задача, но на практике они работают вместе и удерживают весь адаптационный процесс в единой логике.

Диагностико-аналитический блок задаёт исходную точку модели. Его назначение — выявить индивидуальные особенности иностранных студентов, определить уровень их стартовой готовности к обучению в российском техническом вузе и вовремя заметить возникающие трудности.

На этом этапе важно учитывать не только формальные данные о стране происхождения, уровне владения русским языком и результатах вступительных испытаний, но и более широкий круг параметров: учебную мотивацию, степень самостоятельности, эмоциональное состояние, коммуникативную активность, ожидания от обучения и возможные адаптационные риски. Особенно это нужно в первые недели учёбы, когда внешне всё может выглядеть нормально, а внутренние трудности проявятся позже — во время текущего контроля, первой сессии или в групповой работе.

Содержательно этот блок может включать анкетирование, беседы, наблюдение со стороны кураторов и преподавателей, анализ посещаемости и первых учебных результатов, а также элементы психологической диагностики.

Его главная задача — не просто собрать информацию, а составить адаптационный профиль студента и понять, какая помощь нужна ему в первую очередь.

Для одних на первом месте окажется языковая поддержка, для других — помощь в организации самостоятельной учебной деятельности,

для третьих — психологическое сопровождение и расширение социальных контактов.

Организационно-информационный блок направлен на то, чтобы у иностранного студента сложилось первичное понимание структуры образовательной среды ЛФ ПНИПУ и правил её работы.

Анализ во второй главе показал: немалая часть трудностей связана не только со сложностью учебных дисциплин, но и с тем, что студенту просто неясна логика учебного процесса — как устроена система оценивания, чего ждут от самостоятельной работы, как выстроено взаимодействие с преподавателями, как пользоваться электронными ресурсами и куда обращаться в разных подразделениях филиала.

Поэтому одна из главных задач здесь — снизить неопределённость, которая в первые месяцы обучения часто становится сильным стрессовым

фактором. Реализация этого блока предполагает доступную и поэтапную систему навигации по университетской среде.

Сюда могут входить вводные встречи, адаптационные квесты, памятки, электронный навигатор, консультации кураторов, разъясняющие мини-семинары по актуальным вопросам учебной жизни.

При этом особенно важно не просто один раз выдать информацию, а сопровождать её в течение первого семестра. Студенту нужно не только услышать перечень требований в начале обучения, но и получать нужные разъяснения именно тогда, когда они становятся ему нужны на практике.

Такой подход помогает и формальной, и организационной адаптации, а заодно снижает эмоциональное напряжение, связанное с ощущением «непонятной системы».

Коррекционно-развивающий блок занимает центральное место в модели, потому что именно здесь устраняются уже выявленные трудности и развиваются ресурсы успешной адаптации. Его содержание должно охватывать несколько направлений.

Первое связано с языковой поддержкой. Исследование показало: базового уровня русского языка часто недостаточно для учёбы в техническом вузе, где требуется понимать профессиональную лексику, сложные логические конструкции и инструктивные формулировки. Поэтому система сопровождения должна включать не только общую языковую помощь, но и элементы профессионально ориентированного обучения языку, связанные с терминологией физико-математического и инженерного профиля. Второе направление касается академической адаптации. Оно должно помогать студентам осваивать навыки самостоятельной учебной деятельности, работы с учебными текстами, конспектирования, подготовки к лабораторным занятиям, решения типовых задач и планирования учебной нагрузки.

Особое внимание здесь нужно уделять дисциплинам, которые в исследовании были определены как наиболее трудные. В условиях ЛФ ПНИПУ это особенно значимо, потому что технический профиль уже с

первых курсов предъявляет к студенту повышенные требования, а пробелы в базовой подготовке быстро накапливаются и начинают бить по общей успеваемости.

Третье направление коррекционно-развивающего блока связано с социально-коммуникативной адаптацией. Во второй главе уже показывалось, что одна из серьёзных проблем — это стремление иностранных студентов держаться только своего привычного круга общения. Понятно, так спокойнее и психологически безопаснее, но расплата тут тоже ясна: язык практикуется хуже, а влиться в общую студенческую среду получается с трудом.

Поэтому модель должна предусматривать больше смешанного взаимодействия: наставничество, buddy-сопровождение, участие в совместных проектах, волонтёрских и внеучебных инициативах, а ещё такие форматы сотрудничества, где иностранный студент выступает не просто тем, кому помогают, а полноправным участником общего дела.

Четвёртое направление этого блока — психологическая поддержка. Период адаптации часто идёт рядом с тревожностью, неуверенностью, ощущением одиночества и внутренней изоляции, особенно на первом курсе.

Поэтому сопровождение должно включать профилактические и развивающие формы работы: индивидуальные консультации, групповые встречи, тренинги по стрессоустойчивости, развитию навыков межкультурного общения, саморегуляции и преодоления коммуникативных барьеров. Тут дело не просто в том, чтобы помощь вообще была, а в том, чтобы к ней можно было спокойно обратиться, чтобы формат был доверительным и чтобы за поддержкой не стеснялись идти.

Оценочно-результативный блок завершает модель и одновременно помогает ей работать устойчиво.

Его задача — отслеживать, как идёт адаптационный процесс, и понимать, даёт ли всё это какой-то эффект. В рамках этого блока нужно использовать и количественные, и качественные показатели.

К количественным можно отнести снижение академической задолженности, улучшение посещаемости, рост участия иностранных студентов во внеучебной деятельности, расширение социальных контактов, уменьшение числа конфликтных и кризисных ситуаций.

К качественным показателям относятся повышение уверенности в учебной деятельности, лучшее понимание структуры вуза, снижение тревожности, формирование чувства принадлежности к студенческому сообществу, рост удовлетворённости обучением и условиями пребывания. Особенность предлагаемой модели — в её поэтапном характере.

На первом этапе, который охватывает период поступления и начало обучения, основное внимание должно быть сосредоточено на информационной, организационной и психологической поддержке. В это время студент сталкивается с самой большой неопределённостью, поэтому приоритет получают меры, которые снижают стресс, помогают сориентироваться в новой среде и дают первые контакты.

На втором этапе, который приходится на первый и частично второй курс, центральными становятся задачи академической и языковой адаптации. Именно тогда обычно вскрываются реальные пробелы в подготовке, трудности с освоением терминологии и проблемы самостоятельной учебной деятельности.

На третьем этапе, характерном для старших курсов, акцент смещается к профессиональной адаптации, участию в практиках, осмыслению образовательной и трудовой траектории, а также закреплению устойчивой социальной включённости.

Если говорить о ЛФ ПНИПУ, эта модель здесь особенно значима на практике. Специфика филиала, который находится в малом городе и работает в условиях камерной образовательной среды, с одной стороны, ограничивает широту внешних контактов и разнообразие культурной среды, а с другой — даёт хорошие возможности для адресной и персонализированной поддержки.

Небольшие группы, более тесный контакт между преподавателями и студентами, кураторская практика и уже действующие элементы наставничества позволяют реализовать такую модель не формально, а как реально работающую систему повседневного сопровождения.

Иными словами, особенности филиала можно использовать как ресурс для повышения качества адаптационной работы. При этом успех модели зависит не только от набора мероприятий, но и от того, насколько согласованно действуют все участники процесса.

Администрация задаёт нормативно-организационную основу и координирует работу; преподаватели создают доступную и поддерживающую академическую среду; кураторы и наставники выступают посредниками между студентом и университетской системой; психологическая служба помогает справляться с эмоциональными и коммуникативными трудностями; студенческое сообщество формирует пространство реальной интеграции. Только при взаимодействии всех этих субъектов можно выстроить по-настоящему целостную систему адаптации.

3.3Практические рекомендации по совершенствованию системы адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ

Проведённый анализ результатов исследования показал, что адаптация иностранных студентов в Лысьвенском филиале ПНИПУ — процесс сложный, многосоставный и долгий.

Он затрагивает и учёбу, и язык, и общение, и психологическое состояние, и быт. В филиале уже есть рабочие механизмы поддержки: наставничество, помощь кураторов, участие в культурно-массовых мероприятиях, первичная информационная помощь. Но исследование всё равно показывает, что систему адаптации нужно дорабатывать. Часть трудностей у иностранных студентов держится очень упорно, и одними универсальными мерами с ними не справиться.

Особенно остро вопрос улучшения адаптационной системы встаёт в региональном техническом вузе. Тут требования к подготовке студентов высокие, а учебный процесс устроен так, что в сложные дисциплины нужно включаться быстро.

Нужны навыки самостоятельной работы, знание научной терминологии, готовность к регулярной интеллектуальной нагрузке. Для иностранного студента это часто тяжелее, чем для российского: к этому добавляются языковой барьер, культурная дистанция, стресс от смены обстановки и необходимость одновременно осваивать и содержание обучения, и правила жизни в новой системе.

Поэтому совершенствование системы адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ должно быть направлено не только на снятие отдельных трудностей, но и на выстраивание устойчивой, непрерывной, поэтапной модели сопровождения на весь период обучения.

Такая модель должна учитывать особенности иностранных обучающихся, специфику технического образования, ресурсы филиала и необходимость совместной работы администрации, преподавателей, кураторов, наставников, психологической службы и самих студентов.

Прежде всего, одно из ключевых направлений — усиление языковой поддержки иностранных студентов. Анализ показал, что именно языковой барьер лежит в основе большой части академических и коммуникативных трудностей.

Проблема здесь не только в том, что русский язык освоен слабо в целом. Часто студенту тяжело даются профессиональная терминология, научный стиль речи и особенности общения в учебной среде технического вуза. Значит, языковая поддержка должна выходить за рамки обычного курса русского языка как иностранного и включать специальные модули, связанные с профессиональной коммуникацией.

Целесообразно разработать и внедрить в ЛФ ПНИПУ дополнительную программу «Профессиональный русский язык в

техническом вузе» для иностранных студентов 1–2 курсов. В неё могут войти несколько блоков: освоение общенаучной и технической лексики, развитие навыков понимания лекций, работа с учебной литературой, подготовка к устным ответам, лабораторным работам и экзаменам.

Важно, чтобы программа строилась не в отрыве от реальной учёбы, а была связана с конкретными дисциплинами текущего семестра. Тогда языковая подготовка станет прикладной и прямо связанной с учебными задачами.

Полезным может быть и электронный глоссарий базовых терминов по основным техническим дисциплинам младших курсов. В нём должен быть не только сам термин и его определение, но и примеры употребления в учебном контексте, объяснения простым русским языком, а при необходимости — перевод на наиболее распространённые родные языки студентов. Такой инструмент заметно снизит нагрузку при самостоятельной подготовке и поможет студенту не просто запомнить слово, а понять, как оно работает в учебном материале.

Следующее важное направление — развитие системы академического сопровождения иностранных студентов. Исследование показало, что значительная часть трудностей связана с тем, что студентам не хватает навыков самостоятельной учёбы, конспектирования, анализа теории, работы с задачами и подготовки к промежуточной аттестации.

Особенно остро это видно на дисциплинах физико-математического цикла, которые традиционно считаются самыми трудными для студентов технического профиля.

Хороший результат может дать создание мини-групп учебной поддержки по таким предметам, как высшая математика, физика, инженерная графика и информатика.

В этих группах иностранные студенты смогут в более спокойной и менее напряжённой обстановке разбирать типовые задания, уточнять

непонятные моменты, получать помощь по терминологии и алгоритмам решения.

Важно, чтобы такие занятия были практическими, с чёткой отработкой конкретных пробелов и пошаговым объяснением. Параллельно с академической поддержкой нужно дорабатывать механизмы социально-коммуникативной адаптации.

Одной из заметных проблем, выявленных в исследовании, стала склонность иностранных студентов замыкаться внутри своей национальной или языковой группы. С одной стороны, это помогает снизить тревожность на раннем этапе адаптации. С другой — сильно ограничивает языковую практику, мешает включению в общую студенческую среду и приводит к появлению изолированных групп, которые живут отдельно от основной жизни вуза. Чтобы с этим справляться, нужно расширять практику смешанных форм взаимодействия, где иностранные и российские студенты участвуют в совместной деятельности ради общей задачи.

Здесь хорошо подходят проектная работа, волонтёрские инициативы, творческие мероприятия, интеллектуальные игры, командные конкурсы и кураторские встречи. Их сильная сторона в том, что общение строится вокруг дела, а не вокруг самого факта культурной разницы. И это помогает сближаться естественно, без лишнего напряжения.

Отдельное место в этой системе может занять buddy-system, то есть система индивидуального студенческого сопровождения. В отличие от традиционного наставничества, которое чаще связано с общими организационными вопросами, buddy-система предполагает закрепление за иностранным студентом конкретного российского студента, который помогает ему в повседневной учебной и социальной адаптации. Такой формат создаёт устойчивый личный контакт, а это особенно важно в первые месяцы жизни в новой среде. Бадди помогает сориентироваться в учебном процессе, знакомит с правилами неформального общения, вовлекает в

студенческие мероприятия и фактически становится посредником между человеком и университетской средой [10, с. 8].

Чтобы такая система работала по-настоящему, её нельзя оставлять только на уровне добровольной инициативы. Нужны порядок отбора, подготовка и сопровождение студентов-бадди. В программу подготовки стоит включить межкультурную коммуникацию, психологическую поддержку, способы выхода из конфликтных ситуаций, этику взаимодействия и основы педагогического сопровождения. Только тогда помощь будет оказываться регулярно и осознанно.

Ещё одно значимое направление совершенствования системы адаптации — психологическое сопровождение иностранных студентов. Исследование показало, что на начальных этапах обучения у многих респондентов наблюдаются повышенная тревожность, эмоциональная нестабильность, неуверенность в себе и страх ошибиться в общении или в учёбе.

В техническом вузе, где учебная нагрузка и так высокая, такие состояния быстро накапливаются и начинают бить по мотивации, успеваемости и общему самочувствию студента.

В этой ситуации психологическая поддержка должна быть частью общей системы адаптации, а не чем-то второстепенным. В ЛФ ПНИПУ стоит развивать групповые адаптационные тренинги для иностранных студентов: они помогают снизить тревожность, научиться саморегуляции, увереннее чувствовать себя в общении и вырабатывать нормальные копинг-стратегии. Проводить их можно в начале учебного года и в самые напряжённые периоды, например перед сессией.

Кроме того, нужен свободный доступ к индивидуальным психологическим консультациям, особенно для тех студентов, у кого трудности с адаптацией затянулись. Многие иностранные обучающиеся сами за помощью не идут: кто-то не понимает, чем вообще занимается психологическая служба, кто-то просто внутренне не может на это решиться.

Тут нужна разъяснительная работа, доверительная подача и понятный показ того, как такая поддержка помогает решать конкретные проблемы.

Отдельно стоит заняться информационным сопровождением иностранных студентов. Анализ показал: даже когда общая информация о вузе есть, многие всё равно слабо понимают структуру учебного процесса, систему требований, куда обращаться за помощью и что делать в разных учебных и бытовых ситуациях. Часто проблема возникает вовсе не из-за нехватки ресурсов, а из-за того, что человек просто не знает, где и как этим пользоваться.

Поэтому для ЛФ ПНИПУ разумно сделать единый адаптационный навигатор для иностранных студентов — и в печатном виде, и в электронном. В него нужно собрать основные сведения о структуре филиала, правилах внутреннего распорядка, особенностях учебного процесса, порядке аттестации, работе библиотеки, электронных платформах, общежитии, медицинской помощи и психологической поддержке.

Текст должен быть простым, логично устроенным и рассчитанным на человека, который впервые сталкивается с российской вузовской системой.

Ещё один рабочий вариант — серия коротких вводных мини-семинаров в течение первого семестра. Можно отдельно разобрать такие темы, как «Как подготовиться к сессии», «Как работать с электронной образовательной средой», «Как общаться с преподавателем», «Как оформить учебную работу», «Как пользоваться библиотечными ресурсами». Такой поэтапный формат, по сути, полезнее разовой лекции: информация приходит тогда, когда она студенту реально нужна.

Заметную роль в улучшении адаптационной работы играет и межкультурная среда внутри вуза. Важно, чтобы адаптация иностранных студентов не воспринималась как задача только для самих иностранцев или международного отдела. Это должно быть частью общей культуры образовательного учреждения.

Для этого нужно расширять межкультурное содержание воспитательной работы и формировать у всех участников образовательного процесса готовность к взаимодействию с представителями других культур, языков и социальных традиций.

На практике это может выражаться в регулярных межкультурных мероприятиях, где речь идёт не только о показе национальных культур, но и о совместном обсуждении ценностей, учебного опыта, профессиональных ожиданий и повседневных форм общения.

Такие встречи не стоит сводить только к празднично-концертному формату. Не меньше пользы дают дискуссионные клубы, встречи в формате «равный — равному», тематические круглые столы, совместные мастер-классы и проектные сессии. Их смысл в том, чтобы перевести межкультурное общение из формальной демонстрации различий в реальное человеческое и профессиональное взаимодействие.

Чтобы все предложенные меры работали, их нужно координировать и включать в единую программу сопровождения иностранных студентов. Отдельные мероприятия сами по себе могут быть полезными, но устойчивого результата они не дадут, если между ними нет логики и организационной связи.

Поэтому в ЛФ ПНИПУ стоит разработать комплексную программу адаптации иностранных студентов, где будут чётко обозначены цели, этапы, ответственные лица, формы работы, критерии результативности и механизмы обратной связи.

Такую программу можно выстроить по этапам.

Первый этап — первичная адаптация — охватывает период поступления и первые месяцы обучения. Здесь основное внимание нужно уделить информированию, навигации, помощи в бытовых вопросах, снижению тревожности и формированию первых социальных связей.

Второй этап — учебно-академическая интеграция — связан с развитием языковых и учебных навыков, выстраиванием устойчивой модели учебной деятельности, включением в проектную и внеучебную работу.

Третий этап — профессионально-социальная интеграция — рассчитан на старшие курсы и включает вопросы профессионального самоопределения, практической подготовки, дальнейшей образовательной или трудовой траектории.

Чтобы оценить, насколько такая система работает, мало смотреть только на успеваемость и академические задолженности. Нужны и более тонкие критерии: насколько студент включён во внеучебную деятельность, как часто у него бывают межкультурные контакты, насколько он доволен учебной средой, как себя чувствует психологически, ощущает ли себя частью университетского сообщества.

Только комплексный мониторинг поможет вовремя увидеть слабые места и подправить содержание адаптационной системы. В итоге совершенствование адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ должно идти сразу по нескольким связанным направлениям: усиление языковой поддержки, развитие академического сопровождения, внедрение персонализированного студенческого наставничества, расширение психологической помощи, улучшение информационного обеспечения и формирование активной межкультурной среды.

Это позволит снизить риски дезадаптации и создать более нормальные условия для учёбы, социальной интеграции и профессионального становления иностранных студентов. В целом можно сказать, что современная система адаптации в региональном техническом вузе должна строиться на принципах непрерывности, комплексности, индивидуализации и межсубъектного взаимодействия.

Для ЛФ ПНИПУ это особенно значимо, потому что филиал соединяет возможности крупного университета с особенностями локальной образовательной среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении ВКР на тему «Адаптация иностранных студентов к учебному процессу в вузе РФ (на примере ЛФ ПНИПУ)» нужно подвести итоги проведенного исследования и выделить основные выводы.

В ходе работы была рассмотрена ключевая проблема адаптации иностранных студентов в условиях российской образовательной системы, с акцентом на особенности Лысьвенского филиала Пермского национального исследовательского политехнического университета. В последние годы число иностранных учащихся растет, и это, конечно, требует внимательного анализа и поиска рабочих механизмов поддержки и включения их в учебный процесс.

Адаптация иностранных студентов — это процесс, который затрагивает сразу несколько сторон жизни: учебу, общение, психологическое состояние и бытовые вопросы.

Было установлено, что успешность этой адаптации зависит от ряда факторов: уровня владения русским языком, мотивации к обучению, наличия программ поддержки и кураторства, а также социокультурных особенностей среды.

Обратная связь от студентов и результаты анкетирования показали, насколько важно активное участие и преподавателей, и самих студентов в этом процессе. Обучение в техническом вузе само по себе создает дополнительные трудности.

Здесь нужно быстро осваивать профессиональную терминологию и разбираться в специфике лабораторных работ, а это для иностранных студентов часто становится серьезным испытанием.

Основная часть сложностей связана именно с языковым барьером, который особенно сильно влияет на состояние студентов в первый год обучения. На основе проведенного анализа были разработаны рекомендации по созданию более продуманной модели сопровождения иностранных студентов.

Среди них — введение дополнительных программ языковой подготовки, развитие системы наставничества и усиление внеучебной активности, чтобы стало проще выстраивать межкультурное общение. В целом результаты исследования показывают, что к адаптации иностранных студентов нужен комплексный подход.

Поддержка и комфортная образовательная среда помогают не только улучшить качество обучения, но и формируют положительный образ российского высшего образования на международном рынке.

Дальнейшие исследования могут быть связаны с более глубоким анализом психолого-педагогических аспектов адаптации, а также с разработкой новых программ, направленных на включение иностранных студентов в образовательный процесс.

Такое заключение подводит итоги, подчеркивает значимость темы и обозначает возможные направления для дальнейших исследований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева, Т. А. (2020). Социальные и культурные аспекты адаптации иностранных студентов в технических вузах России. Техническое образование в России, 45(4), 67-72.
2. Арефьев, А. Л. Иностранные студенты в российских вузах : [монография] / А. Л. Арефьев ; М-во образования и науки Рос. Федерации. — Москва : ЦСП, 2020. — 226 с.
3. Бабаева Ф. А. Психологические особенности обучения в филиалах вузо в: диссертация канд. психол. наук. М., 2010. 187 с.
4. Береговая, О. А. Адаптация иностранных студентов в российских вузах как фактор интернационализации высшего образования / О. А. Береговая, С. С. Лопатина, С. А. Отутина // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 4 (77). — С. 132–135.
5. Витковская, С. П. Психологические аспекты адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе / С. П. Витковская // Вестник психологии и педагогики. — 2021. — № 2. — С. 45–52.
6. Гаврилова, О. В. Педагогические условия адаптации иностранных студентов к образовательному процессу технического вуза / О. В. Гаврилова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. — 2021. — № 2. — С. 84–92.
7. Гребенникова, И. А. Педагогическое сопровождение социальной адаптации иностранных студентов : учебное пособие / И. А. Гребенникова. — Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. — 112 с.

8. Дорожкин, Ю. Н. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов / Ю. Н. Дорожкин, Л. Т. Мазитова // Социологические исследования. — 2017. — № 3. — С. 73–77.

9. Егорова, М. А. (2022). Разработка программ поддержки иностранных студентов в российских вузах: от теории к практике. Вестник образования и социологии, 6(2), 112-125.

10. Журавлёва И. В. Культурная адаптация иностранных студентов в области высшего образования. М.: Научный мир, 2020. 240 с.

11. Зинковский, А. В. Межкультурная коммуникация и языковая адаптация иностранных студентов в российском образовательном пространстве / А. В. Зинковский. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2022. — 184 с.

12. Иванова, А. С. Роль куратора в процессе адаптации иностранных обучающихся в региональном вузе / А. С. Иванова // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2022. — № 1 (45). — С. 102–109.

13. Имамова, А. С. (2021). Факторы успешной адаптации иностранных студентов: взгляд изнутри. Журнал межкультурной коммуникации, 9(6), 14-20.

14. Кривцова, И. О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза / И. О. Кривцова // Фундаментальные исследования. — 2020. — № 8. — С. 284–288.

15. ЛФ ПНИПУ: официальный сайт Лысьвенского филиала Пермского национального исследовательского политехнического университета. – Лысьва. – URL: pstu.ru (дата обращения: 12.12.2025)).

16. Мудрик А. В. Адаптация иностранных студентов в условиях российского вуза: академические и психологические аспекты. М., 2018. 192 с.

17. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/defaultx.asp?/= (дата обращения: 12.3.2026)

18. Об образовании в Российской Федерации :Федеральный закон от 29 декаб ря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 15.08.2024) — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочная правовая система. — URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.06.2026).

19. Оберг, К. (1960). Environmental Shock: The Problem of Adjustment to New Cultures. International Journal of Intercultural Relations, 4(3), 159-172.

20. Официальный интернет-портал правовой информации – URL: http://pravo.gov.ru/?oprd=1/ (дата обращения: 7.05.2026)

21. Павлова, Е. В. Социокультурный потенциал малого города как фактор интеграции иностранных студентов (на примере Пермского края) / Е. В. Павлова // Этнопсихология и социолингвистика. — 2023. — Т. 5, № 2. — С. 41–49.

22. Поздняков, С. А. Особенности адаптации иностранных студентов в техническом университете / С. А. Поздняков // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 3. — С. 10–17.

23. Попцов А.Н., Хаматнурова Е.Н. Решение проблемы учебной адаптации студентов первого курса к обучению в филиале технического вуза // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №5 (2015) URL http://naukovedenie.ru/PDF/246PVN515.pdf (дата обращения 116.05.2026).

24. Решение проблемы учебной адаптации студентов первого курса к обучению в филиале технического вуза – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-problemy-uchebnoy-adaptatsii-studentov-pervogo-kursa-k-obucheniyu-v-filiale-tehnicheskogo-vuza. (дата обращения 18. 11.2025)

25. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 11.02.2026)

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 6.04.2026)

27. Степанова, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности студентов в условиях обособленного структурного подразделения вуза : методические рекомендации / Н. А. Степанова. — Пермь : Изд-во ПНИПУ, 2019. — 124 с.

28. Сурыгин, А. И. Основы проектирования системы предвузовской подготовки иностранных студентов / А. И. Сурыгин. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 128 с.
29. Терентий, Л. М. Лингводидактические основы обучения профессиональной лексике иностранных студентов инженерных специальностей / Л. М. Терентий // Высшее образование в России. — 2020. — № 5. — С. 115–122.
30. Уайт, Д. (2021). Когнитивная гибкость в межкультурной коммуникации: подходы к адаптации иностранцев. Психология и образование, 2(1), 23-30.
31. Хофстеде, Г. (2001). Cultures and Organizations: Software of the Mind. New York: McGraw-Hill. 95–102 , 210–215.
32. Ширинская, Н. Е. Проблемы академической адаптации иностранных студентов в условиях цифровизации образования / Н. Е. Ширинская // Образование и саморазвитие. — 2023. — Т. 18, № 1. — С. 55–6

ПРИЛОЖЕНИЕ А

1. Ваш пол

- Мужской
- Женский

2. Укажите, пожалуйста, гражданином какой страны Вы являетесь

---

3. На каком курсе вы обучаетесь?

---

4. В каком вузе вы обучаетесь?

---

5. Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?

- Удовлетворен
- Скорее удовлетворен
- Не удовлетворен
- Скорее не удовлетворен
- Затрудняюсь ответить

6. Почему Вы приехали учиться в Россию? (можно отметить НЕСКОЛЬКО вариантов)

- хотел поехать в Россию посмотреть страну
- интересовались условиями получения образования в России
- совет родителей, родственников
- совет и помощь агентов
- поступить в университет в России легче, чем в другой стране
- специалистам, которые учились в России, легче найти хорошую работу
- выбор был сделан случайно
- свой вариант ответа: _____

7. Почему Вы выбрали именно ваш вуз? (можно отметить НЕСКОЛЬКО вариантов)

- посоветовали родители, родственники, друзья
- посоветовал агент
- посещал интернет-сайт ПНИПУ
- посещал страницы ПНИПУ в социальных сетях

- интересовала будущая профессия (специальность)
- привлекла известность учебного заведения
- узнал о вузе из сообщений СМИ (по возможности укажите каких)
- другого выбора не было

8. Что Вам нравится в жизни общежития?

- взаимоотношения с соседями
- поведение студентов, проживающих в Вашем общежитии
- условия в комнате
- санитарно-бытовые условия в туалете
- условия на кухне
- взаимоотношения с работниками общежития
- мероприятия, проводимые в общежитии
- свой вариант ответа: _____

9. Что Вам не нравится в жизни общежития?

- взаимоотношения с соседями
- поведение студентов, проживающих в Вашем общежитии
- условия в комнате
- санитарно-бытовые условия в туалете
- условия на кухне
- взаимоотношения с работниками общежития
- мероприятия, проводимые в общежитии
- свой вариант ответа: _____

10. Назовите причину, по которой Вы пропускаете учебные занятия (Можно выбрать НЕСКОЛЬКО вариантов)

- в случае болезни
- не готов к занятиям (не учил)
- не интересна дисциплина
- плохо понимаю предмет
- плохо понимаю требования преподавателя
- не знаю расписание
- проблемы с русским языком
- стесняюсь преподавателя
- стесняюсь одногруппников
- личные дела
- работа
- не пропускаю

11. Знаете ли Вы о проводимых консультациях в университете? Посещаете ли Вы их?

- Знаю, посещаю
- Знаю, но не посещаю
- Не знаю
- Затрудняюсь ответить

12. Что в учебном процессе трудно для Вас? (Можно выбрать НЕСКОЛЬКО вариантов)

- лекции
- лабораторные занятия
- практические занятия
- самостоятельная работа дома (изучение лекций, подготовка к лабораторным и практическим занятиям)
- подготовка к экзаменам, зачетам
- свой вариант ответа: _____

13. Как Вы думаете, в университете проводят различные культурные мероприятия для иностранных студентов?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Нет
- Скорее нет, чем да

14. Сталкивались ли вы с дискриминацией из-за национальности?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

15. Ваши основные занятия в свободное от учёбы время? (Можно выбрать НЕСКОЛЬКО вариантов)

- много времени провожу за компьютером
- активно занимаюсь спортом, туризмом
- увлекаюсь чтением
- занимаюсь художественным творчеством (музыкальным, литературным, танцевальным, изобразительным)
- увлекаюсь музыкой
- подрабатываю (работаю по вечерам, по совместительству)
- люблю ничего не делать, просто отдыхать
- свой вариант ответа: _____

16. Что Вы собираетесь делать после окончания учебы в университете? (Можно выбрать НЕСКОЛЬКО вариантов)

- хочу устроиться на работу в своей стране
- хочу устроиться на работу в России
- хочу переехать жить в какую-либо другую страну (не в Россию, не в свою родную страну)
- продолжать образование (в очной форме)
- хотелось бы поступить в аспирантуру
- попытаюсь организовать собственное дело
- мечтаю о том, чтобы уехать жить за границей
- займусь устройством личной жизни
- другое
- свой вариант ответа: _____

17. Что мешает Вам учиться лучше? (Можно выбрать НЕСКОЛЬКО вариантов)

- не вижу смысла добиваться лучших результатов
- учебный материал запоминаю с трудом
- плохо понимаю материал, который преподносится на лекциях
- отсутствие необходимых учебников, пособий на родном языке
- часто мне трудно понять новый учебный материал
- мало преподавателей, которые хорошо объясняют учебный материал
- тяжелое материальное положение
- мешает обстановка в нашей учебной группе
- отвлекают проблемы, связанные с личной жизнью
- свой вариант ответа: _____

18. Удовлетворены ли Вы своими отношениями с сотрудниками университета (преподавателями, работниками деканата)?

- Удовлетворен
- Скорее удовлетворен
- Скорее не удовлетворен
- Не удовлетворен
- Затрудняюсь ответить

19. Опишите проблемы, с которыми столкнулись во время обучения в университете:

_____

_____

_____

_____

_____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

