Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Факультет: Профессионального образования
Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Инженерная педагогика
Кафедра «Общенаучных дисциплин»

Допускается к защите
и.о. зав.кафедрой ОНД
канд.экон.наук
_____К.В. Кондратьева
«23»июня 2026 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Магистерская диссертация

на тему:

«Влияние визуальных материалов и мультимедийных ресурсов на эффективное обучение студентов направления высшего образования 09.03.01 Информатика и вычислительная техника по дисциплине «Основы российской государственности»

Студент: _____18.06.2026 А.А. Баландина
(подпись, дата)

Группа: ИП-24-1мЛФ

Состав ВКР:

1. Пояснительная записка на 118 стр.
2. Портфолио достижений
3. Электронный носитель с материалами ВКР.

Руководитель: _____18.06.2026 канд.филол.наук, доцент З.А. Мухаева
(подпись, дата)

Руководитель магистерской программы: _____18.06.2026 д-р социол. наук, профессор В.Н. Стегний
(подпись, дата)

Проверено на наличие заимствования:_____18.06.2026 канд.пед.наук, доцент Н.А. Степанова
(подпись, дата)

Лысьва, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ 9

1.1 Историография проблемы исследования и терминологический аппарат . 9

1.2 Понятие, виды и роль визуальных материалов и мультимедийных ресурсов, используемых в образовательном процессе. 15

1.3 Степень методической разработанности дисциплины «Основы российской государственности» 21

1.4 Разработка педагогической модели эффективного обучения по дисциплине «Основы российской государственности» 26

2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» 33

2.1 Организация и методы исследования (описание экспериментальной и контрольной группы, методики сбора данных) 33

2.3 Разработка и внедрение комплекса визуальных и мультимедийных материалов по дисциплине «Основы российской государственности» (примеры заданий, сценарии занятий) 58

2.4 Рекомендации для преподавателей по эффективному использованию визуальных и мультимедийных ресурсов при преподавании дисциплины «Основы российской государственности» 63

3 РЕАЛИЗАЦИЯ АВТОРОСКОЙ МОДЕЛИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» (ОПИСАНИЕ ФОРМИРУЮЩЕГО И КОНТРЛЬНОГО ЭКСПЕИМЕНТА) 69

3.1 Специфика влияния визуальных материалов и мультимедийных ресурсов на эффективное обучение студентов ЛФ ПНИПУ 69

3.2 Описание авторского ЭУМКД с использованием визуальных материалов и мультимедийных ресурсов 74

3.3 Описание эффективности авторской методики посредством применения контрольного эксперимента 81
3.4 Описание образовательного веб-сайта по дисциплине «Основы российской государственности» для создания возможности дистанционного обучения студентов 88
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 102
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ 106
ПРИЛОЖЕНИЕ А 111

ВВЕДЕНИЕ

В современной России патриотическое воспитание молодёжи является одним из приоритетных направлений в образовательной среде всех уровней. Начиная с детского сада, детей знакомят с историей России, проводят патриотические мероприятия, рассказывают об устройстве нашего государства, прививают любовь к Родине. Молодое поколение – это наше будущее, именно от их уровня образования, от их мнения зависит судьба государства: на сколько нам удастся сохранить историю, культуру, национальное и духовное единство. Для решения этого вопроса государство делает большой упор на развитии патриотизма среди молодого поколения, создавая новые различные движения детей и молодёжи, увеличивая количество и качество мероприятий патриотической направленности.

Мы считаем, что образовательные учреждения заключают в себе очень значимую роль, так как именно здесь есть возможность создать новую интерактивную среду, в которой молодое поколение, каким и являются студенты, могли бы себя проявлять. Образовательному учреждению и педагогом, которые там работают, необходимо сформировать у студентов систему гражданских ценностей, помочь в достижении понимания, что такое патриотизм, обучить граждан, в руках которых будущее нашего государства. Особое внимание, которое сегодня государство уделяет реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности помогает учебным заведениям сформировать такую среду, воспитать гражданские и патриотические качества у студентов.

В 2023-2024 учебном году в программу высшего образования была введена новая дисциплина патриотического характера – «Основы российской государственности» [23]. Она преподаётся на первых курсах, у всех направлений подготовки и на всех формах обучения, очной, заочной и очно-заочной. Преподавателю этой дисциплины необходимо помочь молодому поколению разобраться в событиях, которые происходили, происходят в нашей стране, а также помочь понять личную роль в создании будущего России.

Модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых дисциплин, но и на изменения подходов к методикам

преподавания, внедрение современных педагогических технологий, активизацию деятельности студентов на занятиях, создание наиболее практико-ориентированных занятий. Современная система образования, опираясь на традиционные источники информации, требует иные технологии обучения. Студенты формируют собственное мнение об истории и социально- политических процессах путем сопоставления разных позиций, ориентируясь не только на учебно-методические пособия, но и на многочисленную информацию в различных источниках. Именно, поэтому современный преподаватель должен видеть и учитывать потребности современной молодёжи.

По дисциплине «Основы российской государственности» авторы разработали учебный методический комплекс. И по замыслу разработчиков он должен способствовать формированию гражданской позиции у студентов, а также с помощью собранного в нём материала он должен дать системный и актуальный ответ на вызовы образовательной и социальной политики российского государства, через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм.

В первую очередь, при изучении данной дисциплины у студентов должно сформироваться развитое чувство гражданственности и патриотизма. Разработчики дисциплины предположили, для того чтобы достичь все поставленные цели, нужно кардинально поменять методику преподавания, и в этом курсе занятия должны проводиться с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) [5], в форме просмотра фильмов, видеороликов, интеллектуальных игр и викторин, работы в проектных группах, дебатов, историко-деловых игр, создание проектов. Для преподавателя, ведущего данную дисциплину, открываются широкие горизонты для использования современных педагогических технологий, а также есть возможность расширить свой методический арсенал.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно использовать современные технологии в любой профессиональной деятельности. Интеграция современных образовательных технологий в такую гуманитарную дисциплину

способствует повышению качества всего образовательного процесса, формированию навыков самостоятельной работы с большим объемом информации, применению творческого подхода к решению реальных задач, развитию у студентов критического мышления, формирование у студентов гражданственности и патриотизма.

Объект исследования: обучение студентов ЛФ ПНИПУ по дисциплине «Основы российской государственности»

Предмет исследования: влияние визуальных материалов и мультимедийных ресурсов на эффективное обучение студентов на дисциплине «Основы российской государственности», на примере образовательного процесса в ЛФ ПНИПУ.

Гипотеза нашего исследования заключается в предположении о том, что внедрение методики обучения с применением визуальных материалов и мультимедийных ресурсов на дисциплине «Основы российской государственности» повысит эффективность обучения у студентов при следующих условиях:

1) наличие чёткой структуры организации обучения на основе применения современных педагогических технологий;

2) проведение промежуточной и контрольной диагностики уровня знаний студентов по дисциплине посредством использования контрольно-измерительных средств, составленных в онлайн сервисах;

3) активизация деятельности студентов посредством пользования информационными технологиями для решения практических задач.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и проведении эксперимента по влиянию визуальных материалов и мультимедийных ресурсов на эффективное обучение студентов технических вузов по дисциплине «Основы российской государственности».

В соответствии с целью, объектом, предметом были определены следующие *задачи*:

1. Изучить исходный уровень состояния проблемы на практике, степень методической разработанности и рекомендации министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Описать виды визуальных материалов и мультимедийных ресурсов и выявить значимость их использования при обучении студентов технических вузов на дисциплине «Основы российской государственности».

3. Разработать педагогическую модель для теоретического обоснования структуры образовательного процесса.

4. Разработать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные процедуры, провести педагогический эксперимент.

5. Описать и апробировать авторскую методику преподавания дисциплины «Основы российской государственности» у студентов технического вуза с использованием визуальных материалов и мультимедийных ресурсов.

6. Спроектировать структуру образовательного веб-сайта, включая архитектуру разделов, навигацию и пользовательские интерфейсы, обеспечивающие удобный доступ ко всем тематическим блокам дисциплины.

Теоретическая значимость нашего исследования заключается в следующем:

1. Обоснование системы применения современных педагогических технологий с использованием визуальных и мультимедийных ресурсов для формирования у студентов общекультурных компетенций.

2. Углубление понимания особенностей применения современных педагогических технологий в процессе обучения студентов.

3. Разработка теоретической модели процесса организации обучения студентов на основе применения современных педагогических технологий по дисциплине «Основы российской государственности».

Научная новизна исследования обусловлена следующими результатами: научно обоснована эффективность использования мультимедийных технологий для повышения объема восприятия, усиления внимания, развития памяти и интеллекта, активизации мыслительной деятельности студентов на основе визуальных материалов и мультимедийных ресурсов.

Практическая значимость заключается в разработке электронного учебно-методического комплекса и веб-сайта по дисциплине «Основы российской государственности» и выражается в следующем:

1. Созданный веб-сайт станет для преподавателя личным цифровым инструментом, который позволит централизованно хранить и удобно структурировать все учебно-методические материалы по курсу (лекции, презентации, видеоматериалы, практические задания, тесты).

2. Реализованный проект может послужить примером успешного внедрения цифровых технологий в учебный процесс. Результаты работы могут быть использованы для дальнейшего совершенствования образовательных программ, а также для оценки эффективности применения цифровых инструментов в педагогической практике.

Таким образом, практическая значимость работы заключается в возможности улучшить качество высшего образования, сделать учебный процесс более эффективным, адаптивным и соответствующим современным образовательным трендам. Результаты исследования могут быть полезны как для отдельных преподавателей, так и для образовательных учреждений при разработке учебных программ и стратегий цифровизации обучения.

Для решения поставленных задач использовались следующие теоретические *методы исследования*: изучение и анализ научной, учебной, методической литературы по проблеме использования мультимедийных технологий. Также в качестве основных методов исследования использовались и эмпирические методы: анкетирование, мониторинг, работа с документами, наблюдение за образовательным процессом с использованием мультимедийных ресурсов, описание, сравнительный анализ, метод систематизации и обобщения, классификация, наблюдение.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

1.1 Историография проблемы исследования и терминологический аппарат

Современное развитие системы образования в России затрагивает не только содержание учебных дисциплин, но и методики преподавания: внедряются инновационные педагогические технологии, повышается активность студентов на занятиях, усиливается практическая направленность обучения.

Традиционная образовательная модель постепенно дополняется новыми технологиями. Современные студенты формируют своё видение об исторических процессах и социально-политической ситуации, происходящей в государстве, отслеживая различные точки зрения. Они получают информацию из абсолютно разных источников, это может быть как официальные средства массовой информации, так и зачастую, запрещенные, недостоверные. Учебные пособия в библиотеке давно перестали быть главным источников информации для студентов. В связи с этим, преподаватели должны учитывать актуальные потребности молодёжи.

Мы становимся свидетелями образовательной революции, которая меняет все сферы человеческой деятельности. Виртуальная составляющая современной образовательной среды придаёт учебному процессу новое качество: он становится независимым от места и времени для всех участников — студентов, преподавателей и методистов. Применение современных педагогических технологий повышает уровень образования за счёт информированности учащихся и свободы выбора.

Рассмотрим подробнее роль дисциплины «Основы российской государственности». Для формирования новых ценностей, гражданской и патриотической позиции важно создать интерактивную среду, в которой молодёжь сможет проявить себя как сознательные граждане и патриоты. С 2023 года во всех вузах России для первокурсников всех направлений и всех форм

обучения была введена новая дисциплина патриотического характера — «Основы российской государственности» [23].

Несмотря на масштабные изменения, которые происходят сегодня в обществе процесс формирования национальной государственной идентичности ещё не завершён. И среди молодёжи остаётся актуальным и открытым вопрос «Кто мы такие?» [25]. Миссия преподавателей новой и разносторонней дисциплины - помочь молодому поколению разобраться в актуальных процессах, происходящих в стране, и найти ответ на выше поставленный вопрос.

Преподаватели «Основ российской государственности» могут активно использовать современные педагогические технологии. Эта дисциплина имеет интересную рабочую программу, ориентированную на интерактивные методы обучения и инновационные образовательные решения.

Историография проблемы нашего исследования не так велика, так как дисциплина новая, и была введена в систему высшего образования только в 2023 году. По мере накопления практического опыта преподавания, исследований будет всё больше. Тем не менее, уже есть несколько фундаментальных исследований, некоторые посвящены содержательным аспектам, описываются лекции и темы практических занятий, а некоторые посвящены и методической работе, применению педагогических методов, приёмов, описываются уже накопленные практики преподавания, проводятся анкетирования и анализ потребностей студентов. Рассмотрим некоторые из них.

Доктор философских наук П.Е. Бойко и кандидат экономических наук Г.Л. Галустьянц одними из первых опубликовали свою статью о содержании курса «Основы российской государственности». Авторы затронули вопросы духовно-цивилизационной идентичности России, влияние Запада на формирование культуры и государственности. Авторы делают вывод, что в стране может существовать только одна государственная идеология, и она является продуктом общественного сознания, именно в этом отражается уникальность всей нации. Тем более это актуально в контексте нашей огромной страны, где проживает более ста девяноста народов. Именно поэтому так важно объяснить студентам концепцию современной российской идеологии [10].

Коллектив авторов преподавателей А. А. Гребенкина, С. К. Сергеев, О. В. Колесникова, О. Д. Романников объясняют именно понятие «государственность», что является фундаментальным в нашей дисциплине, для её понимания. Они объясняют это понятие именно на примере России, опираясь на историческое развитие. Как и предыдущие авторы, они говорят о важности сотрудничества государства с этническими группами, а также и с другими общественными институтами. Ключевая их мысль – в нашей стране коллективное начало преобладает над индивидуальным [17].

Н. В. Асонов – доктор политических наук, исследует становление российской государственности, рассматривает её развитие хронологически, приводит специфически черты российского опыта государственности. Он связывает черты византийской России (западной) и национальной (восточной). Именно он один из первых анализирует вопрос о становлении российской цивилизации, который сегодня так активно обсуждается в обществе. Выделяет особый тип цивилизации на равнее с прославленными учёными – славяноправославная цивилизация [7].

Коллектив учёных политологов А.Б. Шатилов, З.И. Волхонская, Д.Д. Осинина отмечают, что в условиях давления с внешней среды, российский генетический код претерпевает изменения. Но только в положительную сторону, так как все проблемы помогают сплотиться народу, укрепляют единство граждан. Дискуссии о самоопределении России активно продолжаются, и на дисциплине «Основы российской государственности» студентам предстоит изучить и сделать свой вывод, в какой же системе цивилизационных координат находится наше государство. Авторы выделяют пять главных компонентов для раскрытия сущности российской цивилизации, которые выступают как ценности генетического кода – уважение к традициям и истории страны, восприятие человека как жителя этой страны, самоидентификация, гражданская идентичность, принятие России как важного игрока на мировой арене, как участника всех глобальных процессов, которые сегодня происходят [32].

Рассмотрим других автором, они в своих исследованиях нацелены на другой составляющей -зачем нужна эта дисциплина и что она даст молодёжи?

Например, А.А. Гуляев считает, что после изучении я дисциплины у российской молодёжи появится уверенность в будущем России как государстве-цивилизации. Автор описывает все модули дисциплины, приводит характеристику каждого из них и особое внимание уделяет именно последнему разделу «Вызовы будущего», именно на нём студенты прогнозируют развитие страны и анализируют, какое же влияние они сами могут оказать в будущем, возможно именно они станут теми людьми, которые вершат историю [18].

Профессор кафедры философии политологии в Алтайском университете М.А. Широкова, которая, между прочим, была награждена в 2023 году дипломом Министерства науки и высшего образования, говорит о восполнении пробелов в политическом образовании у студентов. Она анализирует политическое образование в контексте современности, как и через какие ресурсы студенты получают информацию, она делает вывод о необходимости повышения политической культуры у молодёжи, учитывая все современные условия. Этого можно достичь с помощью семинаров на дисциплине «Основы российской государственности» [33].

Другие исследователи анализировали методики преподавания дисциплины. Например, Т.А Борзова отмечает, что обучение студентов новой дисциплине требует и внедрения новых подходов. Дисциплина сочетает в себе разные аспекты, исторические, политические, социальные, также нужно учитывать разные направления подготовки студентов и адаптировать подход к каждому по отдельности. Можно привлекать других преподавателей, которые выступили бы как эксперты по гуманитарным наукам, учитывать то, с какой базой знаний студенты пришли. В этой работе автор также описывает первый модуль дисциплины под названием «Что такое Россия», и делится сценариями своих семинарских занятий [13]. В другой своей работе на эту же тему, Т.А. Борзова рассуждает об особенностях представления студентам дисциплины и выделяет педагогические подходы к преподаванию: проблемно-ориентированный, исследовательский, проектный, контекстный, диалоговый. Забегая вперед, мы

отметим, что эти подходы были высоко оценены и нашими студентами. В статье автор уделяет внимание третьему модулю «Российской мировоззрение и ценности российской цивилизации». Автор предлагает более детально рассмотреть эти темы, и в методических указаниях более подробно указывать формы и методы преподавания такой сложной темы [14].

Автор следующей статьи, кандидат педагогических наук С.Ф. Шляпина пишет о педагогическом сопровождении дисциплины. Она занимается именно проектированием дисциплины, и в своей статье проанализировала опыт преподавания дисциплины в других высших учебных заведениях. Она проанализировала проблему духовного самоопределения студентов, сделав акцент на психологические компоненты, как студенты могут осознать себя после изучения этой дисциплины, и поможет ли это их самоопределению в будущем [34].

В еще одной статье авторы Андреев А.Л. и Андреев И.А. описывают собственный эксперимент. Они проанализировали восприятие студентами информацию, после прохождения курса. Учитывая свой собственный опыт и результаты опроса, авторы предлагают новые средства и пути совершенствования преподавания дисциплины. В частности, они предлагают способы улучшения рабочей программы, основываясь на том, как молодёжь видят и воспринимают современный мир. И для более эффективной работы со студентами в рамках этой дисциплины, нужно быть в курсе всего, что «любит» наша молодёжь [6].

Следующий коллектив авторов: Бродовская Е. В., Тюков Н. А., Лукушин В. А., Никулина Е. Р. исследуют общественно-политические эффекты курса в социальных медиа. Они отмечают дефицит активной повестки и дискурсов деятельностного патриотизма, а также политизированность негативных отзывов [15]. Они говорят о цифровой среде, о том, что сегодня студенты погружены в неё полностью, и наиболее полное представление о дисциплине можно достигнуть, именно реализовывая её в цифровом мире. Они провели исследование, погружая студентов в информационное пространство, и убрав тот самый характер дисциплины, который мы называем «рутинный». На основе

полученных результатов исследования авторы рассматривают основные направления в совершенствовании методики преподавания этой дисциплины.

Исходя из всего сказанного, мы можем сделать вывод, что система ценностей, которая сегодня внедряется в образовании закреплена на законодательном уровне. И во всех документах, отражающих суть современного развития государства, важную роль играют традиционные духовно-нравственные ценности, сохранение и приобретение гражданской идентичности, а также передача знаний, опты в истории от поколения к поколению. А развитие человеческого потенциала является основой развития российской государственности.

Для понимания основных положений и результатов нашей магистерской диссертации необходимо выделить ключевые понятия нашего исследования.

Визуальные материалы – статические средства представления информации: графики, диаграммы, схемы, таблицы, инфографика, фотографии, иллюстрации, карты и схематические рисунки. В курсе «Основы российской государственности» они включают исторические карты РФ, хронологические ленты событий, схемы государственного устройства, портреты государственных деятелей и графики социологических опросов.

Мультимедийные ресурсы – интерактивные цифровые объекты, объединяющие текст, звук, видео, анимацию и графику. В отличие от визуальных материалов, они имеют временную динамику и требуют программного обеспечения для воспроизведения.

Эффективное обучение – достижение целей образовательного процесса при оптимальных затратах времени и когнитивных ресурсов. Оценивается по трём критериям: предметному (успеваемость), метапредметному (умение применять знания) и аффективному (интерес к дисциплине, снижение тревожности).

Дисциплина «Основы российской государственности» - дисциплина, введённая в 2023 году для всех направлений высшего образования. И главная её цель – сформировать у студентов систему знаний о развитии и истории России как уникального государства-цивилизации.

1.2 Понятие, виды и роль визуальных материалов и мультимедийных ресурсов, используемых в образовательном процессе.

Современная дидактика высшей школы переживает этап активного переосмысления баланса между вербальными и визуальными каналами передачи знаний. Цифровая трансформация образования, особенно в сфере подготовки инженерных кадров, кардинально меняет роль визуальных материалов и мультимедийных ресурсов: из вспомогательного иллюстративного инструмента они превращаются в самостоятельный и высокоэффективный дидактический механизм.

Эта тенденция особенно актуальна для гуманитарных дисциплин, где долгое время доминировал текстоцентричный подход. Сегодня он нередко вступает в противоречие с особенностями мышления современных студентов технических специальностей – клиповым (известно, что современный молодой человек фокусирует совё внимание на информации не более 6 секунд) и визуально ориентированным. Чтобы повысить вовлечённость и эффективность обучения, преподавателям необходимо адаптировать методики под когнитивные предпочтения «цифрового поколения».

Рассмотрим истоки и теоретическое обоснование визуализации в обучении. Идея использования визуальных средств в обучении имеет глубокие исторические корни и восходит к фундаментальным трудам основоположников педагогической науки. Одним из первых принцип наглядности теоретически обосновал Я. А. Коменский в своей великой работе «Великая дидактика» (XVII век). Он сформулировал «золотое правило дидактики»: всё, что только можно, следует предоставлять для восприятия чувствами, а именно — видимое для восприятия зрением. Этот принцип заложил основу современной теории визуализации обучения[20].

Значительный вклад в развитие концепции внёс А. А. Вербицкий – российский педагог психолог. Он определил визуализацию как процесс свёртывания мыслительных содержаний в наглядный образ. Воспринятый образ может быть развёрнут и служит опорой для адекватных мыслительных и практических действий [16].

Ключевое отличие подхода А.А. Вербицкого от традиционной наглядности – в активизации когнитивных процессов:

— традиционная наглядность предполагает пассивное созерцание иллюстративного материала.

— визуализация (по Вербицкому) вовлекает обучающегося в процесс смыслопорождения через визуальную форму.

Перейдём к анализу современных подходов к визуализации обучения. В современной педагогике сформировалось несколько концептуальных подходов к пониманию визуализации:

Первый из них, это функционально-информационная концепция кандидатов педагогических наук, авторов многочисленных научных статей на тему образования: И. В. Тихонова, Н. Н. Пилюк, О. Ф. Барчо. Они рассматривают визуализацию в трёх аспектах: как средство, метод и технологию. При этом, они трактуют информацию как продукт сознания и познавательный инструмент. Это позволяет решать педагогические задачи на разных уровнях – от общих до частных [28].

Еще один автор исследователь когнитивной визуализации Т. А. Сырина в своей работе смещает акцент с иллюстративной функции на развитие познавательных способностей и критического мышления. Она говорит о том, что метод визуализации способствует формированию универсальных учебных действий: осознанию задач, анализу, синтезу, сравнению, установлению причинно-следственных связей. В рамках когнитивно-визуального подхода активно используются такие инструменты, как интеллект-карты, эффективные как в гуманитарных, так и в технических дисциплинах [27].

Концепция еще одного исследователя, кандидата педагогических наук В. В. Пустоваловой определяет визуализацию как средство перевода учебной информации из вербальной формы в визуальную. А также, автор ставит целью повышение эффективности усвоения материала за счёт задействования зрительных каналов восприятия, вся её концепция направлена на повышение экологического образования [24].

Далее мы проследим эволюцию и рассмотрим классификацию визуальных материалов. Понятие «визуальные материалы» прошло значительную эволюцию — от простых иллюстраций к сложным многофункциональным дидактическим средствам.

В широком смысле визуальные материалы – это совокупность средств представления учебной информации, воздействующих на зрительный анализатор обучающегося и формирующих чувственные образы изучаемых объектов, явлений или процессов. Существует множество классификаций средств наглядности, начнём с рассмотрения по содержанию и характеру изображаемого материала.

1. Изобразительная наглядность:

— включает: работу с мелом и доской, репродукции картин, фото памятников архитектуры и скульптуры, сюжетные наброски, комиксы;

— характеризуется минимальной степенью абстрагированности — визуальный образ максимально приближен к реальному объекту.

Если применить это к методикам преподавания дисциплины, мы можем показывать студентам фотографии исторических памятников, развешать их на доске, применить арт-педагогику, ставшую такой популярной в школьном образовании. Можем вспомнить традиции своей семьи и попросить студентов выполнить домашнее задание, нарисовать генеалогическое дерево (в бумажном варианте, или с помощью цифровых инструментов).

2. Условно-графическая наглядность:

— представлена таблицами, схемами, диаграммами, графиками, гистограммами, цепями символов;

— передаёт не внешний облик объекта, а его существенные связи и отношения (высокая степень абстрагированности).

Как пример применение в дисциплине «Основы российской государственности»: объяснение структуры органов власти (блок-схемы), динамики социально-экономических показателей (графики), логики законотворческого процесса (логические схемы). Особенно это эффективно для

студентов направления 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», привыкших работать с алгоритмическими и структурными схемами.

3. Мультимедийная наглядность:

— включает: интерактивные карты, анимированные схемы, видео, динамические опорные конспекты, интерактивные плакаты;

— обеспечивает компьютерную визуализацию информации с элементами динамики и интерактивности;

— открывает новые дидактические возможности за счёт синергии различных каналов восприятия.

Далее поговорим о мультимедиа в образовательном процессе, данный вопрос является фундаментальным в нашем исследовании.

Термин «мультимедиа» с английского языка переводится как «многосредность», в педагогике он понимается гораздо шире, чем просто техническое оснащение. Согласно коллективному определению под руководством профессора, доктора педагогических наук Т. А. Бороненко [11], мультимедийные ресурсы — это сложная система, объединяющая и способ представления информации (единство различных сред) и конечный продукт образовательного назначения.

В исследовании кандидата педагогических наук Е. В. Харунжевой и учителя математики В. А. Суровцевой [31] подчёркивается практическая роль мультимедийных средств обучения как ключевого элемента взаимодействия преподавателя и студента. Эти средства выходят за рамки простого носителя информации: они становятся полноценным инструментом учебной деятельности. Авторы выделяют их двойственную природу: с одной стороны, это дидактический ресурс, помогающий усваивать материал, с другой – современная технологическая платформа, базирующаяся на цифровых решениях и компьютерной технике.

В российской системе нормативного регулирования понятие «мультимедиа» получило официальное закрепление в ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [1]. Стандарт определяет мультимедиа как совместное использование различных медиасредств

и как комплекс компьютерных технологий, объединяющих разные информационные среды: графику, текст, видео, анимацию и звук. Такое чёткое нормативное определение важно для профессиональной подготовки инженеров - информатиков: оно задаёт рамки, в которых мультимедийные ресурсы становятся полноценным объектом их будущей деятельности.

В психолого-педагогическом дискурсе необходимо чётко разграничивать понятия «визуализация» и «мультимедиа». Визуализация подразумевает преимущественно перекодировку информации в зрительную форму, тогда как мультимедиа охватывает более широкий спектр каналов восприятия — включая визуальный, аудиальный и интерактивный. Этот аспект раскрывается в рамках теорий когнитивной нагрузки Р. Мейера [12], согласно которым система обработки информации человеком функционирует через два основных канала — аудиальный и визуальный, — каждый из которых обладает ограниченной пропускной способностью. При этом эффективное обучение базируется на актуализации уже имеющихся знаний.

Мультимедиа, в отличие от статичной визуализации, позволяет синхронизировать текстовые, звуковые и графические информационные потоки. Это способствует снижению когнитивной нагрузки, что особенно важно при освоении таких сложных материалов в рамках лекций.

В процессе преподавания дисциплины «Основы российской государственности» у студентов технических направлений логично использовать разные функциональные типы мультимедийных ресурсов:

1. Демонстрационно-репрезентативные ресурсы. К ним относятся мультимедийные презентации и видеолекции, интегрирующие авторский текст, инфографику элементов государственной структуры и фрагменты нормативно-правовых актов. Особую ценность представляют виджеты, созданные с применением языков веб - разработки, которые обеспечивают интерактивную визуализацию данных государственного управления и позволяют студентам увидеть практическое применение своих навыков.

2. Интерактивные тренажёры и симуляторы. В техническом образовании доказана эффективность компьютерных имитаторов (например, для станочного

оборудования или робототехники). В контексте «Основ российской государственности» аналогичные инструменты могут моделировать:

— процессы принятия политико-управленческих решений;

— сценарии разработки региональной стратегии социально-экономического развития в условиях цифровой трансформации.

3. Системы гипермедиа и базы знаний. Этот тип включает электронные библиотеки первоисточников (Конституция РФ, указы президента, федеральные законы) с системой тематических перекрёстных ссылок и контекстных комментариев. Такой формат соответствует профессиональному опыту студентов, работающих с базами данных, технологиями поиска и индексации информации, и способствует углублённому изучению нормативно-правовой базы.

4. Иммерсивные и мультисенсорные ресурсы. К этой категории относятся приложения дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальности, которые:

— создают «эффект присутствия» на значимых политических событиях;

— позволяют проводить виртуальные экскурсии (например, по зданию Государственной Думы или в рамках исторических реконструкций заседаний первых советов);

— дают возможность взаимодействовать с 3D-моделями геральдики, флагов и государственных символов.

В условиях цифровой трансформации образования преподаватели дисциплины «Основы российской государственности» (ОРГ) сталкиваются с двумя ключевыми задачами, это преодоление снижения интереса студентов к гуманитарным дисциплинам и адаптацией методик обучения к особенностям «цифрового поколения» [8]. Решением проблемы выступает активное использование мультимедийных ресурсов как основного адаптационного инструмента. Применение мультимедийных технологий позволяет реализовать принципы личностно-ориентированного подхода, который базируется на диагностике и развитии индивидуальных качеств обучающихся.

А для студентов направления 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» мультимедийные ресурсы обладают двойной педагогической ценностью:

1. Как инструмент визуализации– они помогают наглядно представить абстрактное содержание гуманитарной дисциплины, делая его более доступным и понятным.

2. Как основа проектной деятельности — процесс создания таких ресурсов (разработка интерактивных карт политических процессов, моделирование голосований, создание дашбордов) формирует профессиональные компетенции в области интернета вещей и распределённых реестров, востребованные в условиях цифровой экономики.

1.3 Степень методической разработанности дисциплины «Основы российской государственности»

Рабочая программа по дисциплине «Основы российской государственности» разработана в Пермском национальном исследовательском политехническом университете (далее – ПНИПУ) в 2023 году [6]. Она унифицирована для всех основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) в ПНИПУ, предполагает описание рекомендация для всех форм обучения. В рабочей программе прописываются основные положения, это цели и задачи дисциплины, объём и виды учебной программы, а также результаты обучения, которые планируется получить. Есть ключевые слова и объекты дисциплины, полностью прописано содержание дисциплины – модули и темы. Описаны организационные условия, такие как образовательные технологии, которые могут быть использованы для формирования основных компетенций. В перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы студентов входит учебно-методическая литературы, базы данных, справочные системы, разрешенные в университете, материально-техническое обеспечение.

Очень важным приложением к рабочей программе является фонд оценочных средств (ФОС). В нём собраны все контрольно-измерительные материалы, тесты и прочее.

Основная цель при преподавании дисциплины «Основы российской государственности» - это формирование у студентов системы знаний, компетенций и навыков, ценностей, связанных с осознанием принадлежности российскому обществу, развитием чувств патриотизма и гражданственности. Кроме того, формирование духрвно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, которая осознаёт все особенности исторического пути России, её политическую организацию, связь личного успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью на своей Родине.

В рамках дисциплины выделяются и её задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных

решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития [23].

Перечислим планируемые результаты обучения по дисциплине, согласно рабочей программе [6]: студент должен знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Студент должен уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Студент должен владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Особе место в рабочей программе дисциплины уделяется теме противодействия терроризму и экстремизму, а также коррупционной деятельности. Студент должен знать признаки подобной деятельности, уметь противодействовать этому, в экстренных случаях, и конечно владеть навыками противодействия терроризму, экстремизму и коррупционной деятельности в своей будущей профессии.

Имеется разработанный фонд оценочных средств (далее - ФОС). В ФОСе представлены тесты для проведения контроля с ответами. Описана процедура промежуточной аттестации и представлены типовые вопросы и задания для зачета, кроме того присутствуют задания к итоговому тесту. Все тесты представлены в виде закрытых вопросов с вариантами ответов и открытыми ответами. Практические задания для контроля знаний собраны в виде индивидуальных или групповых заданий. Например, это тематические проекты, презентации, кейсы, викторины, деловые исторические и политические игры.

К дисциплине разработан учебно-методический комплекс (далее -УМКД), это методические указания по организации практических занятий и методические указания по организации выполнению и контролю самостоятельной работы студентов. В УМКД также как и в РПД представлены общие положения, знания, навыки и владения студентов, по окончанию изучения дисциплины.

Далее приложен перечень практических занятий, всего 18 занятий предполагает рабочая программа дисциплины, которые связаны с лекционным материалом. Методические указания содержат порядок выполнения практических занятий, тестовые задания и контрольные вопросы. В каждом практическом занятии описан подробно план занятия, его цель, какие практические задания должен выполнить студент, вопросы для самоконтроля и справочные материалы. Кроме того, в конце приложен достаточно объёмный и подробный список

рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям. Методические указания к самостоятельной работе студентов отличаются тем, что по каждой тематике расписаны виды самостоятельной работы, которую должен выполнить студент. Приложены общие методические рекомендации по выполнению контрольных работ, с разными вариантами.

Проводя анализ учебно-методического обеспечения по дисциплине «Основы российской государственности» необходимо отметить, что почти полностью отсутствует необходимый теоретико- методологический раздел. И эту проблему можно отнести ко всем модулям дисциплины, то есть, ко всем теоретическим знаниям, которыми должен овладеть студент. В разных учебных пособиях по - разному трактуются те или иные определения, являющиеся базовыми для изучения дисциплины. Каждый автор представляет своё видение российской цивилизации, российской идентичности, например, приводит тех исторических личностей, которых он считает достойными. Из этого можно сделать вывод, что преподавание дисциплины целиком и полностью зависит от личности самого преподавателя, от того, какие учебные пособия он выберет для студентов, какие учебно-методические материалы он будет использовать, от уровня его образования и общей осведомлённости. Напротив, рекомендации к практическим занятиям определены достаточно подробно, и именно на практических занятиях преподавателю предоставляется полная свобода в выборе методов и средств обучения. Прежде всего, разработчики дисциплины предполагают использование интерактивных методов обучения и применение информационных технологий.

Степень методической разработанности дисциплины «Основы российской государственности» на сегодняшний день характеризуется двумя разнонаправленными тенденциями. С одной стороны, за короткий срок с 2023 года по 2025 год была создана необходимая нормативная база, разработаны и внедрены в практику типовые учебные программы и пособия. С другой стороны, анализ научной литературы показывает наличие нерешённых теоретико-методологических проблем, а также дефицит адаптированных для разных направлений подготовки методик преподавания. Особенно остро эта проблема

стоит применительно к техническим специальностям, для которых гуманитарный курс «Основы российской государственности» является вызовом в силу сложившегося типа мышления студентов. Выявленные противоречия свидетельствуют о необходимости поиска новых педагогических решений, в частности, обращения к потенциалу визуализации и мультимедийных ресурсов как средств, способных структурировать сложный материал и адаптировать его для восприятия студентами технических дисциплин.

1.4 Разработка педагогической модели эффективного обучения по дисциплине «Основы российской государственности»

С целью обеспечения соответствия образовательного процесса актуальным требованиям государственной политики в сфере российского образования и науки, была разработана педагогическая модель, схематичное представление которой отображено на рисунке 1.

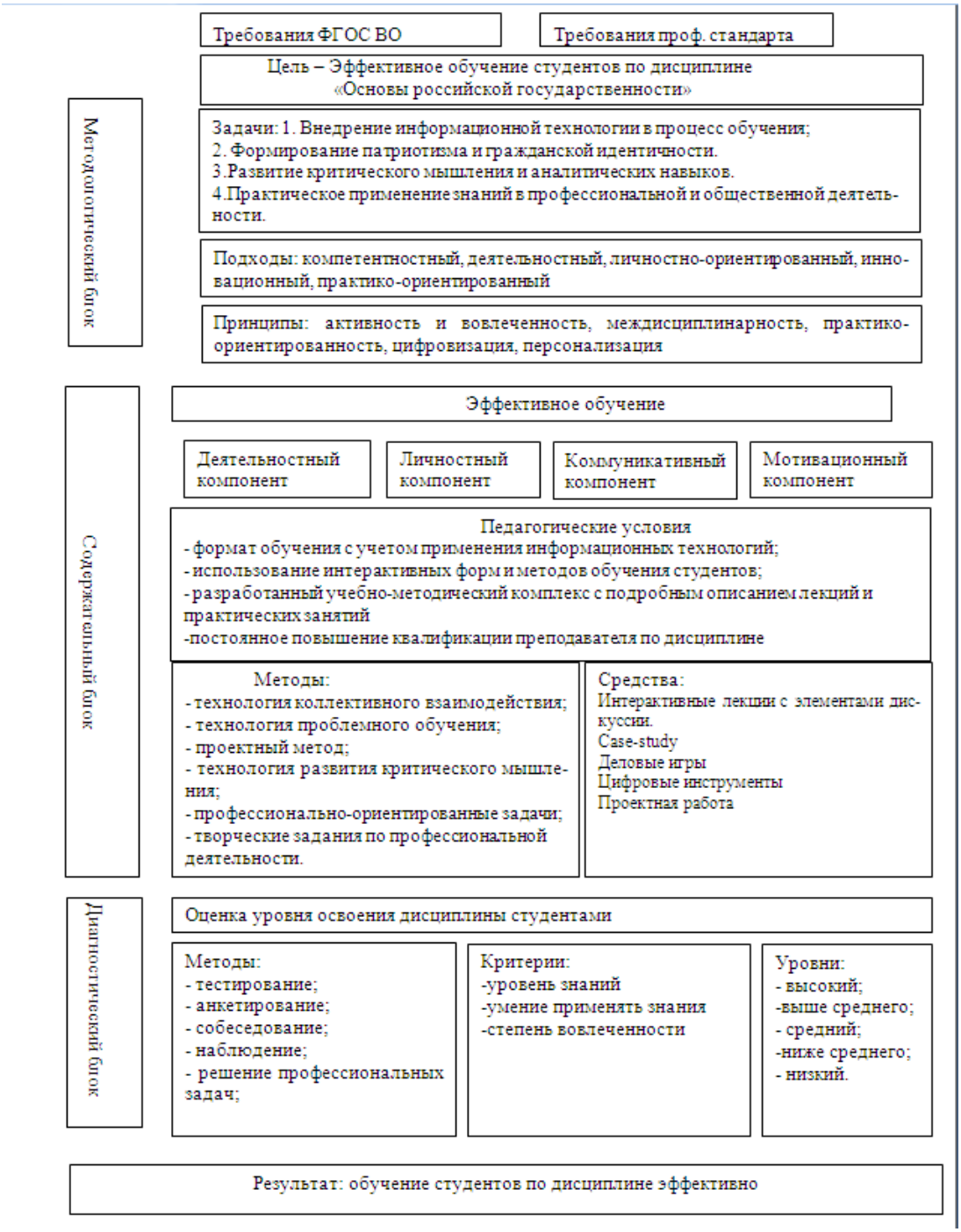


Рисунок 1 – Педагогическая модель

Педагогическая модель содержит в себе 3 блока: мотивационный, содержательный и диагностический. Вся работа основывается на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и на требованиях профессионального стандарта. Для начала опишем первый мотивационный блок.

Целью педагогической модели является достижение эффективного обучения студентов по дисциплине «Основы российской государственности». Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1) Внедрение информационной технологии в процесс обучения.

2) Формирование патриотизма и гражданской идентичности.

3) Развитие критического мышления и аналитических навыков.

4) Практическое применение знаний в профессиональной и общественной деятельности.

В основе педагогической модели лежат пять базовых подходов, которые взаимно дополняют друг друга:

— компетентностный — акцент направлен на формирование практических навыков и умений, которые можно применить в реальных жизненных ситуациях.

— деятельностный — студент не пассивно воспринимает материал, а активно участвует в его освоении: исследует, анализирует, делает выводы.

— личностно-ориентированный — учёт индивидуальных особенностей, интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося при планировании занятий и выборе методов работы.

— инновационный — использование интерактивных технологий, цифровых платформ, онлайн-ресурсов для повышения вовлечённости и доступности обучения.

— практико-ориентированный (или проектно-ориентированный) — организация обучения через решение реальных задач, что помогает закрепить знания и развить прикладные навыки.

Эффективность реализации эффективного обучения обеспечивается соблюдением ряда ключевых принципов:

— практическая направленность — ориентация на решение актуальных задач, получение результатов, имеющих реальную ценность.

— активность и вовлечённость — студенты не просто усваивают информацию, а работают с ней: сопоставляют, систематизируют, применяют на практике.

— междисциплинарность — интеграция знаний из разных областей, формирование умения использовать их в новых контекстах.

— цифровизация — внедрение электронных ресурсов: платформ для онлайн-обучения, цифровых учебников, систем учёта успеваемости.

— персонализация — адаптация темпа, содержания и методов обучения под возможности и интересы конкретного студента. Это повышает мотивацию и улучшает результаты.

Содержательный блок содержит в себе условия для достижения поставленной цели.

В рамках педагогической модели и всего исследования в целом должно быть достигнуто эффективное обучение путём внедрения деятельностного компонента, личностного компонента, коммуникативного компонента и мотивационного компонента. Создание благоприятных педагогических условий является важным фактором успешного обучения и развития обучающихся:

— формат обучения с учетом применения информационных технологий;

— использование интерактивных форм и методов обучения студентов;

— разработанный учебно-методический комплекс с подробным описанием лекций и практических занятий;

— постоянное повышение квалификации преподавателя по дисциплине.

Для организации образовательного процесса, направленного на формирование эффективного обучения по дисциплине «Основы российской государственности» были определены следующие методы обучения:

— технология коллективного взаимодействия;

— технология проблемного обучения;

— проектный метод;

— технология развития критического мышления;

— профессионально-ориентированные задачи;

— творческие задания по профессиональной деятельности.

Использование современных образовательных средств является важным фактором повышения эффективности обучения. Для обеспечения материальной и

информационной поддержки образовательного процесса были выбраны следующие средства:

— интерактивные лекции с элементами дискуссии;

— case-study;

— деловые игры;

— цифровые инструменты;

— проектная работа.

В диагностическом блоке мы опишем параметры для оценки результатов исследования. Систематическая оценка — неотъемлемая часть учебного процесса. Она позволяет определить эффективность применяемых методов и технологий;выявить сильные и слабые стороны студентов;скорректировать программу обучения.

Используются разнообразные формы контроля (методы):

— тестирование (проверка базовых знаний);

— анкетирование (оценка мотивации, отношения к дисциплине);

— собеседования (глубинный анализ понимания темы);

— наблюдение (за работой в группе или над проектом);

— решение профессиональных задач (оценка прикладных навыков).

Мы выделили критерии, по которым будем оценивать проведенное исследование: проверка уровня знаний, умения применять эти занния на практике, степень мотивации и вовлечённости студентов. Разделим оценивание по уровням: высокий, выше среднего уровня, средний, ниже среднего и самый низкий.

Итоговый результат, который мы получим при выполнении педагогической модели – обучение студентов по дисциплине «Основы российской государственности» показало свою эффективность. Успешная реализация педагогической модели выражается в достижении всех целевых показателей, которые мы перечисляли: сформированность гражданской позиции, развитие аналитического мышления, владении практическими навыками, а также способность применять полученные знания в реальной жизни и в будущей профессиональной деятельности. Если все цели будут достигнуты, а задачи

выполнены, то мы можем сказать о результате – педагогическая модель эффективная.

Выводы по первой главе.

Изменения, которые происходят в системе современного российского образования, давно уже вышли за рамки простого обновления образовательных программ, отдельных рабочих программ по дисциплинам. Сегодня речь идёт о глубокой трансформации всего педагогического процесса: меняются принципы преподавания, расширяется набор методических инструментов педагога, а главное — смещается фокус на активную роль студента в обучении. Всё больше внимания уделяется тому, чтобы связать теорию с реальной жизнью, сделать знания применимыми на практике.

Дисциплина «Основы российской государственности» в этом контексте оказывается особенно перспективной. Её относительно гибкая рабочая программа открывает преподавателям широкие возможности для внедрения инновационных решений. Здесь можно смело экспериментировать с интерактивными методами и цифровыми технологиями — без жёстких ограничений, характерных для более традиционных курсов.

Цифровая эпоха меняет роль визуальных и мультимедийных материалов в обучении. Раньше они служили лишь иллюстрацией к основному тексту, но теперь превращаются в полноценный дидактический инструмент. Это особенно актуально при подготовке будущих инженеров: студенты технических специальностей мыслят визуально, им ближе образы и схемы, чем длинные текстовые блоки. В гуманитарных дисциплинах такой подход помогает преодолеть разрыв между классической методикой преподавания и современным стилем восприятия информации.

Для курса «Основы российской государственности» визуализация — это не только способ структурировать материал, но и возможность раскрыть его ценностно-смысловое содержание. Студенты не просто запоминают даты и определения: они начинают видеть связи между историческими событиями, понимать логику развития государственных институтов, осознавать культурное многообразие и современные вызовы. Однако важно соблюдать баланс:

визуальные образы должны дополнять анализ, а не заменять его. Иначе есть риск, что вместо глубокого осмысления студенты получат лишь поверхностное впечатление или упрощённую схему.

Анализ текущего состояния дисциплины показывает неоднозначную картину. С одной стороны, за короткое время удалось сделать многое:

— сформировать нормативную базу;

— разработать типовые учебные программы и пособия;

— запустить курс в вузах по всей стране.

С другой стороны, остаются нерешённые вопросы:

— недостаточно проработаны теоретико-методологические основы преподавания;

— не хватает методик, адаптированных под разные направления подготовки;

— особенно сложно внедрять курс в технических вузах — из-за специфики мышления студентов, привыкших к точным расчётам и алгоритмам.

Эти противоречия подталкивают к поиску новых дидактических решений. Один из самых перспективных путей — активное использование визуализации и мультимедийных технологий. Они помогают структурировать сложный гуманитарный материал, подавать его в формате, удобном для восприятия студентами технических специальностей, усиливать вовлечённость и мотивацию через интерактивность.

2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

2.1 Организация и методы исследования (описание экспериментальной и контрольной группы, методики сбора данных)

Наше исследование проводилось в 1 семестре 2025-2026 учебного года на базе Лысьвенского филиала Пермского национального исследовательского политехнического университета (далее - ЛФ ПНИПУ. Опишем основную информацию об учебном заведении высшего образования, в котором проводился наш эксперимент.

В 1998 году на основании решения учёного совета ПГТУ от 26.09.1997, письма администрации г. Лысьва от 03.09.1997, а также ходатайства департамента образования и науки пермской области от 04.12.1997. Приказом Министерства общего и профессионального образования в РФ 11 мата 1998 года образован Лысьвенский филиал Пермского государственного технического университета.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2011г. № 1720 Лысьвенский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный технический университет» переименован в Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2016 г. № 297 Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» переименован в Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (далее – Филиал).

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02 апреля 2021 года № 236 Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» переименован в Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет».

Филиал находится по адресу: Пермский край, г. Лысьва, ул. Ленина, д. 2.

На данный момент исполняющим обязанности директора назначен Михаил Евгеньевич Жалко, кандидат технических наук. У филиала есть официальный сайт: www.lf.pstu.ru. А также официальные страницы в социальных сетях и мессенджерах.

Филиал является обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (далее - ПНИПУ).

Важно отметить тот факт, что филиал был создан с целью осуществления кадрового обеспечения в различных отраслях промышленности, для выполнения научных исследований, чтобы была возможность интегрировать науку в производства Горнозаводского региона.

Как уже выше упоминалось, наше исследование проводилось в 1 семестре 2025-2026 учебного года на базе Лысьвенского филиала. В эксперименте участвовали студенты первых курсов технических направлений (всего 54 человека, одно из анкетированиий прошло 42 человека). Были сформированы контрольная и экспериментальная группы. Контрольными группами выступили студенты технических направлений: 08.03.01 «Строительство» (12 человек), 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» (14 человек), 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» (14 человек). Экспериментальной группой выступали студенты

направления 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» в количестве 14 человек. Опишем данное направление.

В филиале по направлению 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» осуществляется обучения по всем возможным формам, это очная, заочная и очно-заочная. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) – это программа бакалавриата по профилю «Компьютерные системы». Она была разработана в соответствии с требованиями СУОС ВО ПНИПУ, подробнее можно изучить цель реализации и задачи программы на официальном сайте [3].

Объѐм программы «Информатика и вычислительная техника»направленности (профиля) «Компьютерные системы» составляет 240 зачѐтных единиц, определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы. Оно включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачётных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий. Срок освоения программы бакалавриата составляет в очной форме обучения – 4 года, в очно-заочной и заочной формах обучения - 5 лет.

Планируемые результаты освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» по профилю «Компьютерные системы» определяются сформированными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, навыки и умения, а также личностные качества студента. В результате освоения программы по данному направлению, выпускник должен обладать компетенциями, формируемыми в процессе освоения данной ОПОП, определенными на основе СУОС ВО ПНИПУ по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», в том числе – профессиональными компетенциями, которые были сформированы на основе профессиональных стандартов. Стандарты должны соответствовать профессиональной деятельности

выпускников, а также другим требований, в том числе тем, что предъявляются к выпускникам на рынке труда.

Согласно матрице отношений между утверждёнными компетенциями и учебными дисциплинами, обучаясь новой дисциплине «Основы российской государственности», студент должен освоить следующие компетенции: УК-5 и УК-11.

Первая категория компетенций: межкультурное взаимодействие, УК 5 – студент способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Перечислим индикаторы достижения этой компетенции ИД-1 УК-5. В нём говорится о том, что студент должен знать основные философские основания анализа, и социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия нашего российского общества, так как в многонациональной стране проживает много этносов разных конфессий. И говорится о том, что студент должен знать основы этики межкультурных коммуникаций.

Следующий индикатор ИД-2 УК-5 означает, что студент умеет учитывать историческую обусловленность и межкультурное разнообразие российского общества. Осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур, проявлять толерантность по отношению ко всем этносам и конфессиям, принимать это за этическую норму поведение в обществе.

Следующий индикатор ИД-3 УК-5, студент должен владеть опытом оценивать культуры, иметь навыки межкультурной коммуникации в своей профессиональной среде с учетом этических норм.

Перейдём к следующей категории компетенций посвященных гражданской позиции, УК-11. Студент способен сформировать нетерпимое отношение к проявлением экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в совей профессиональной деятельности. Это компетенция сегодня является наиболее актуальной.

Рассмотрим также индикаторы этой компетенции, ИД-1 УК-11, говорит нам о том, что студент должен знать признаками экстремистской, террористической деятельности, а индикатор ИД-2 УК-11 говорит о том, что студент умеет выявлять

информацию, связанную с призывами осуществить эту деятельность. Ну и последний индикатор ИД-3 УК-11 показывает то, что студент овладел навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

На первых этапах изучения дисциплины в сентябре 2025 года студентам было предложено пройти опрос, направленный на выявление первоначального уровня знаний по гуманитарным направлениям, в соответствии с темами рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности». Для этого мы разработали анкету для социального анонимного опроса в электронном формате. Студентам, только начавшим изучение дисциплины, было предложено пройти итоговый зачётный тест по вопросам из фонда оценочных средств (рисунок 2).

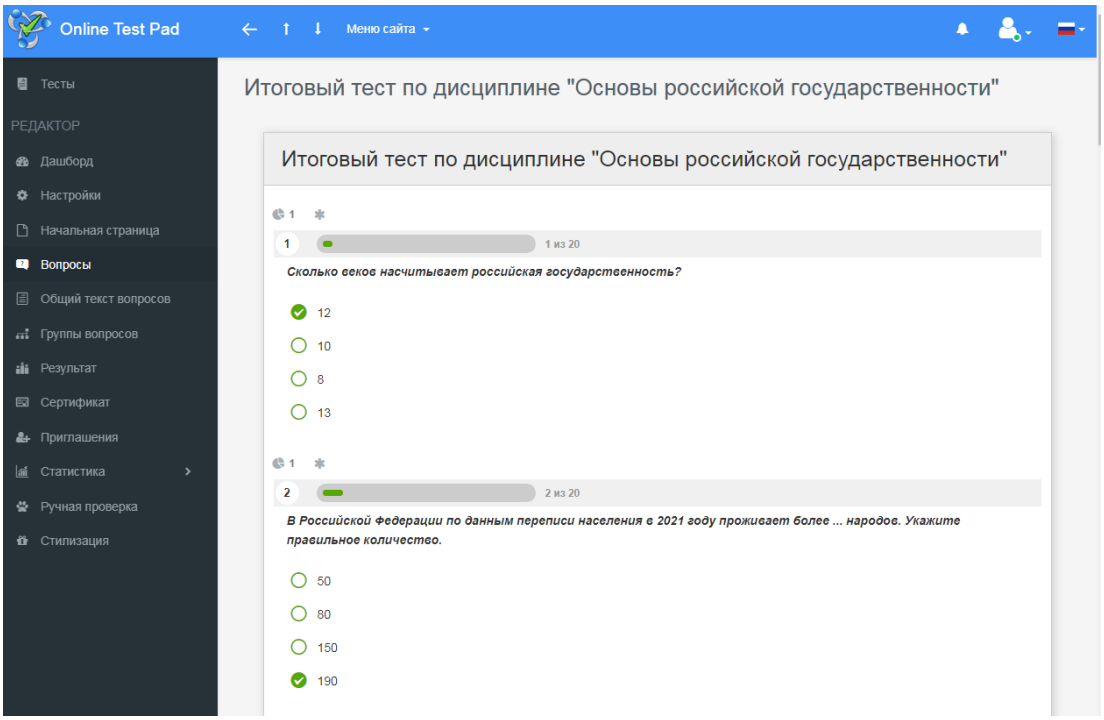


Рисунок 2 – Итоговый зачётный тест по дисциплине «Основы российской государственности», размещённый в системе «OnlineTestPad».

Эксперимент был проведён при изучении первых трёх модулей дисциплины: «Что такое Россия?», «Российская цивилизация и её ценностные ориентиры», «Российское мировоззрение и ценности». Контрольные группы занималась по традиционной методике: лекции (в основном информационно-иллюстративные) и семинары. В экспериментальной группе

(студенты группы «Информатика и вычислительная техника») обучение было реализовано с использованием интерактивных педагогических технологий: для оценки эффективности использовался комплексный подход. После изучения трёх модулей, студентам предстояло вновь пройти тест из фонда оценочных средств – для оценки прироста знаний.

Для всестороннего решения исследовательских задач и проверки выдвинутой гипотезы был применён системный подход. Он объединил взаимодополняющие теоретические и эмпирические методы, а также соответствующий диагностический и педагогический инструментарий. Выбор разных методик определялся спецификой каждого из этапов исследования– от изучения научной литературы до проведения педагогического эксперимента.

Ключевая особенность предложенного комплекса методов –это целостность: теоретические подходы создают научную базу исследования, эмпирические гарантируют получить достоверные практические данные. Главное основное место в этой системе занимает педагогический эксперимент. Он не просто фиксирует текущее состояние изучаемого явления, но и позволяет активно влиять на процесс формирования инженерного мышления. Именно так удаётся объективно оценить эффективность разработанной программы обучения.

Перечислим теоретические методы нашего исследования.

1. Анализ научной литературы в области педагогики, психологии и методики преподавания. Этот этап позволил:

— Раскрыть определения и сущность визуальных и мультимедийных средств обучения;

— оценить их дидактический потенциал;

— определить теоретические основания для применения таких инструментов в гуманитарном образовании, особенно при работе со студентами технических специальностей.

2. Систематизация и обобщение педагогического опыта. В рамках этого метода был проведён анализ:

— существующих учебно-методических комплексов;

— электронных образовательных ресурсов;

— практик преподавания дисциплины «Основы российской государственности».

Цель – выявить как традиционные, так и инновационные подходы к визуализации учебного материала, оценить их сильные и слабые стороны.

3. Моделирование образовательного процесса. На этом этапе была разработана структурно-функциональная модель повышения эффективности обучения. Она основана на целенаправленном использовании визуальных материалов и мультимедийных ресурсов. Модель включает:

— чёткое описание этапов внедрения;

— механизмы взаимодействия участников образовательного процесса;

— критерии оценки результативности.

Эмпирические методы исследования.

1. Педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный) – ключевой метод эмпирической части работы. Его этапы следующие.

Констатирующий. На этом этапе проводится диагностика исходного уровня:

— познавательного интереса студентов;

— понимания ключевых концептов дисциплины;

— отношения обучающихся к разным типам учебных материалов.

Формирующий. Предполагает внедрение и апробацию специально разработанного комплекса визуальных и мультимедийных ресурсов в учебный процесс. Затем оценивается, как эти инструменты влияют на образовательные результаты.

Контрольный. Позволяет сравнить начальные и итоговые показатели, сделать выводы об эффективности применяемых методик.

Методы опроса.

Анкетирование студентов. Позволяет получить количественные данные:

— о предпочтениях обучающихся;

— об оценке доступности, наглядности и полезности используемых мультимедийных материалов;

— о трудностях, с которыми сталкиваются студенты в процессе обучения.

Тестирование (входное, промежуточное, итоговое). Даёт возможность объективно отследить динамику изменений:

— в уровне знаний студентов;

— в понимании политико-правовых явлений;

— в способности анализировать информацию у представителей экспериментальных и контрольных групп.

Наблюдение за учебным процессом (включённое и прямое). Этот метод помогает зафиксировать:

— уровень активности студентов на занятиях;

— характер взаимодействия с мультимедийным контентом (пассивный просмотр или активное обсуждение);

— эмоциональные реакции на используемые материалы;

— степень вовлечённости в работу на занятии.

Сочетание всех вышеперечисленных количественных и качественных методов на всех этапах нашего педагогического эксперимента обеспечивает надёжность и верность полученных данных. Такой подход позволяет получить разностороннюю картину исследуемого явления, проверить выдвинутую гипотезу с разных точек зрений, достичь цели исследования с высокой степенью истинности и достоверности.

Разработанный инструментарий носит практико-ориентированный характер. Его можно успешно применять не только в рамках данного исследования, но и в дальнейшей педагогической деятельности – для совершенствования методик преподавания гуманитарных дисциплин в вузах технической направленности.

2.2 Анализ результатов проведенного констатирующего эксперимента

Основной целью констатирующего эксперимента являлось выявление текущего положения при использовании в учебном процессе визуальных материалов и мультимедийных ресурсов на дисциплине «Основы российской

государственности», а также диагностика исходного уровня заинтересованности студентов дисциплиной и их мотивацией к обучению.

Задачи эксперимента:

— Оценить исходный уровень знаний студентов посредством итогового теста из фонда оценочных средств;

— Узнать мотивацию студентов к изучению дисциплины и их познавательную активность;

— Оценить ожидания студентов от изучения дисциплины;

— Выявить предпочтения студентов касательно наиболее эффективных средств обучения по дисциплине.

Гипотеза исследования: предполагалось, что на момент начала исследования использование визуальных и мультимедийных ресурсов в преподавании дисциплины «Основы российской государственности» носит преимущественно эпизодический и иллюстративный характер, не реализуя в полной мере их потенциал для формирования системных знаний, критического мышления и гражданской идентичности. Кроме того, ожидалось выявление запроса студентов на более разнообразные и интерактивные форматы подачи сложных социально-политических и исторических концепций.

В данной главе мы представляем анкету для проведения констатирующего эксперимента, для выявления познавательной активности студентов, уровня мотивации и предпочтений студентов касательно средств обучения по дисциплине. Результаты по проведению теста из фонда оценочных средств мы приведём в следующих главах.

Анкета

1. Ваш пол

А) Мужской

Б) Женский

2. Название группы

3. Знаете ли вы основные достижения, изобретения и открытия, связанные с развитием российской истории?

А) Да, уверен, что знаю многие достижения, изобретения и открытия

Б) Знаю некоторые достижения

В) Не знаю ни одного

Г) другое_____ (открытый ответ)

4. Знаете ли вы географические особенности РФ?

А) Да, знаю

Б) Немного представляю

В) Совсем не знаю

5. Знакомы ли вы с Конституцией РФ?

А) Да, читал полностью

Б) Знаю некоторые аспекты

В) Никогда не интересовался тем, что написано в Конституции

Г) другое_____ (открытый ответ)

6. Знаете ли вы, как устроена современная политическая система российского общества?

А) Да, знаю

Б) Знаю только некоторые основы

В) Не знаю совсем

Г) другое_____ (открытый ответ)

7. Можете ли вы объяснить, что такое российская цивилизация?

А) Да, знаю

Б) Знаю или могу предположить некоторые из них

В) не знаю

Г) другое_____ (открытый ответ)

8. Знаете ли вы, что Россия является многонациональным государством, знаете ли вы о культурных различиях народов России

А) Да, знаю

Б)Знаю некоторые из них

В) Не знаю

Г) Другое_____ (открытый ответ)

9. Вы уважительно относитесь к историческому наследию и культурным традициям России?

А) Да

Б) Нет

В) не знаю

Г) другое_____ (открытый ответ)

10. Знаете ли вы этапы исторического развития России?

А) Да

Б) Немного знаком с этой темой

В) не знаю совсем

Г) другое_____ (открытый ответ)

11. Как вы считаете, обладаете ли вы собственной гражданской позицией?

А) Да

Б) Нет

В) не знаю

Г) другое_____ (открытый ответ)

12. Знаете ли вы признаки экстремистской, террористической и коррупционной деятельности?

А) Да

Б) Нет

В) не знаю

Г) другое_____(открытый ответ)

13. Владеете ли вы навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению?

А) Да

Б) Нет

В) не знаю

Г) другое_____(открытый ответ)

14. Какие у вас ожидания от изучения дисциплины «Основы российской государственности» (открытый ответ студента)

15. Какие средства обучения Вы считаете наиболее эффективными при изучении дисциплины «Основы российской государственности» (можно выбрать варианты ответов)

- Видеоролики

- Дискуссии

- Интерактивные игры

- Использование информационных технологий (онлайн-платформы)

- Деловые игры

- Лекции преподавателя

- Групповая работа

- Работа с наглядными материалами

- Квизы

- Работа с учебником

- Тесты и контрольные

- Доклады

- Другое _____ (свой вариант ответа)

16. Умеете ли вы самостоятельно искать информацию и выделять из множества нужное именно вам?

А) Да, я имею такой навык, отлично фильтрую информацию

Б) Нет, рассказываю всё подряд, что нашел в интернете

В) Умею, но для меня это сложно, так как занимает много времени

Г) Другое

17. Владеете ли вы навыками самостоятельного критического мышления?

А) Да

Б) нет

В) Не знаю

Г) Другое

18. Было бы вам удобно, если бы все материалы по дисциплине "Основы российской государственности" располагались на одном веб-сайте?

А) Да

Б) Нет

В) Другое

19. Как вы относитесь к возможности дистанционного обучения?

А) Положительно

Б) Скорее положительно, чем отрицательно

В) Отрицательно

Г) Скорее отрицательно, чем положительно

Д) Незнаю

Е) Другое

Проведем детальный анализ результатов представленного опроса. Опрос направлен на оценку уровня гражданско-патриотических знаний и ожиданий от дисциплины «Основы российской государственности». Опрос прошло 42 студента технических направлений.

Выводы и интерпретация ответов:

1. Демография (рисунок 3): преобладание мужской аудитории (59,5%). Это важно для дизайна курса, так как может влиять на предпочтения в методах обучения (например, интерес к интерактивным играм и видео).

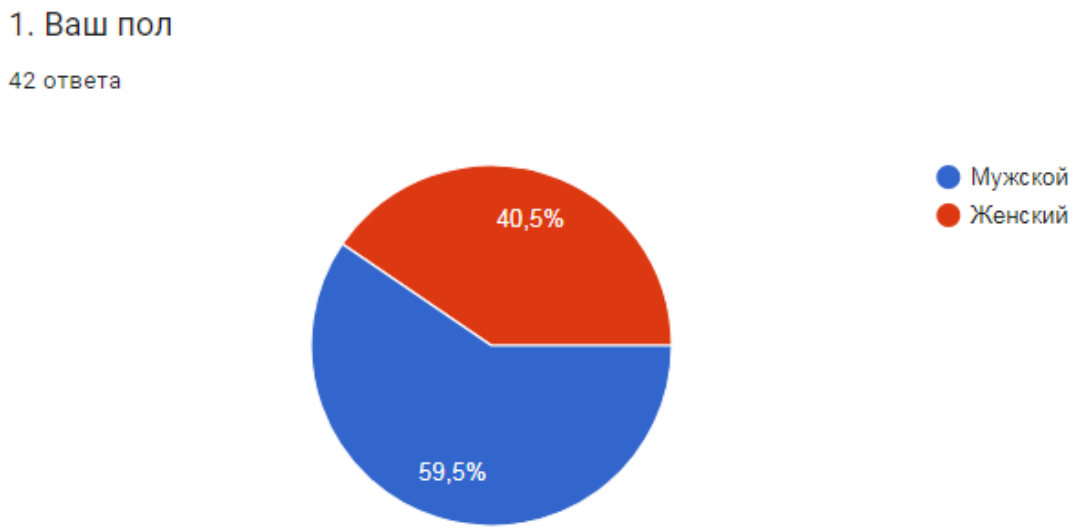


Рисунок 3 – Процентное соотношение ответов на вопрос «Ваш пол»

Следующий блок вопросов направлен на выявления общего уровня знаний. Ответы по типу «Знаю некоторые из», которые представлены на рисунках 4, 5, 6, 7 выступают как доминирующие. По всем ключевым вопросам (история, география, политика) большинство студентов (от 54% до 79 %) выбирают

вариант «Знаю некоторые/ немного представляю/ знаю основы». На этом основании мы делаем вывод: у аудитории есть общая, но поверхностная осведомленность. Они не чувствуют себя полными невеждами, но и не считают свои знания глубокими. Это создает почву для нашего курса, который должен систематизировать и углубить эти фрагментарные гуманитарные знания. Приведём ниже результаты на такие вопросы.



Рисунок 4 – Процентное соотношение ответов на вопрос «Знаете ли вы основные достижения, изобретения и открытия, связанные с развитием российской истории?»



Рисунок 5 – Процентное соотношение ответов на вопрос «Знаете ли вы географические особенности РФ?»



Рисунок 6 – Процентное соотношение ответов на вопрос «Можете ли вы объяснить, что такое российская цивилизация?»



Рисунок 7 – Процентное соотношение ответов на вопрос «Знаете ли вы этапы исторического развития России?»

Отдельно выделим вопросы, которые отнесём к проблемной зоне (высокий процент ответов «не знаю»).

Вопрос №5 «знакомы ли вы с текстом Конституцией РФ» (рисунок 8): 16,7% никогда не интересовались ее содержанием. Это тревожный сигнал для гражданского образования. Немаловажно, что 76,2% студентов все-таки знают

некоторые аспекты самого главного документа страны, в которой они проживают, а 7,1%; (это 3 человека) читали её полностью.



Рисунок 8 – Процентное соотношение ответов на вопрос «Знакомы ли вы с текстом Конституцией РФ?»

Сложным оказался вопрос об устройстве политической системы российского общества (рисунок 9): 26,2% не знают ее совсем. Согласимся со студентами, эта тема, действительно, практически не поднимается в школьной программе. И наш курс призван восполнить эти знания у молодёжи.

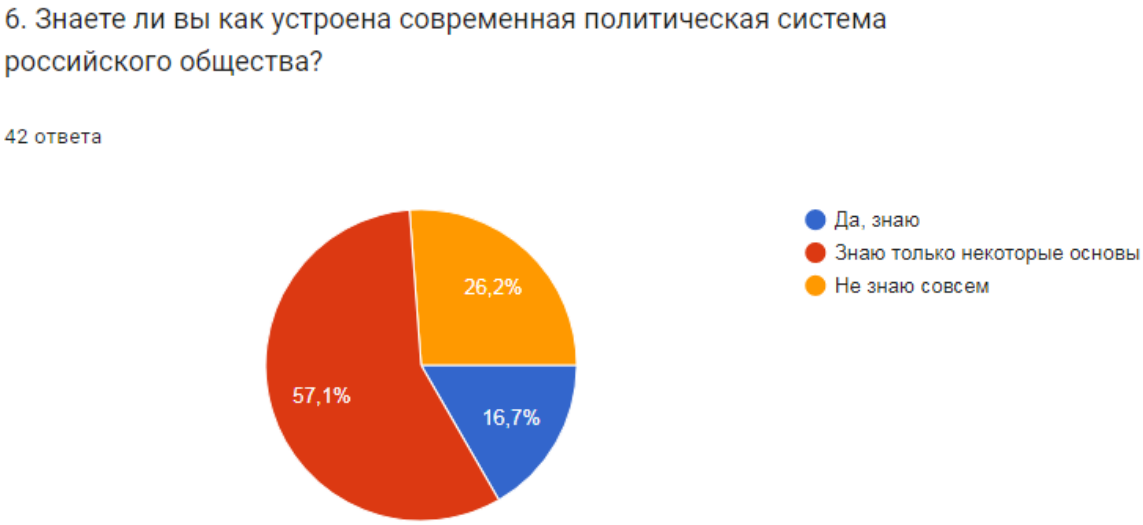


Рисунок 9 – Процентное соотношение ответов на вопрос «Знаете ли вы, как устроена политическая система российского общества?»

Важное место в курсе дисциплины занимают вопросы, связанные со знаниями о противодействии терроризму и экстремизму. Навыки противодействия угрозам (рисунок 10): 26,2% не владеют навыками и еще 35,7% не знают, владеют ли они (возможно, не понимают, что это такое). Ответы студентов указывают на практический дефицит, который курс должен восполнить, перейдя от теории к прикладным сценариям событий.



Рисунок 10 – Процентное соотношение ответов на вопрос «Владеете ли вы навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению?»

Красной нитью в рабочей программе дисциплины и главным смыслов курса является мысль о том, что Россия – это особая цивилизация. Потому мы включили в опрос следующие вопросы: определение «российской цивилизации» (рисунок 11): 64,3% могут только «предположить». Это сложная, мировоззренческая тема, которая требует четких объяснений и дискуссий, что и планируется делать в рамках дисциплины.



Рисунок 11 – Процентное соотношение ответов на вопрос «Можете ли вы объяснить, что такое российская цивилизация?»

Отметим среди ответов студентов и сильные стороны и их позитивный настрой.

Вопросы из раздела «Многонациональность и культура» (рисунок 12): 66,7% хорошо знают эту тему, что говорит о высоком уровне межкультурной осведомленности среди студентов.



Рисунок 12 – Процентное соотношение ответов на вопрос «Знаете ли вы, что Россия является многонациональным государством, знаете ли вы о культурных различиях народов России?»

Вопрос об уважении к историческому наследию и культурным традициям (рисунок 13): 85,7% отвечают «Да», 0% — «Нет». Это фундамент для патриотического воспитания, однако, его нужно подкреплять конкретными знаниями (вопросы 3 и 10 показывают пробелы).

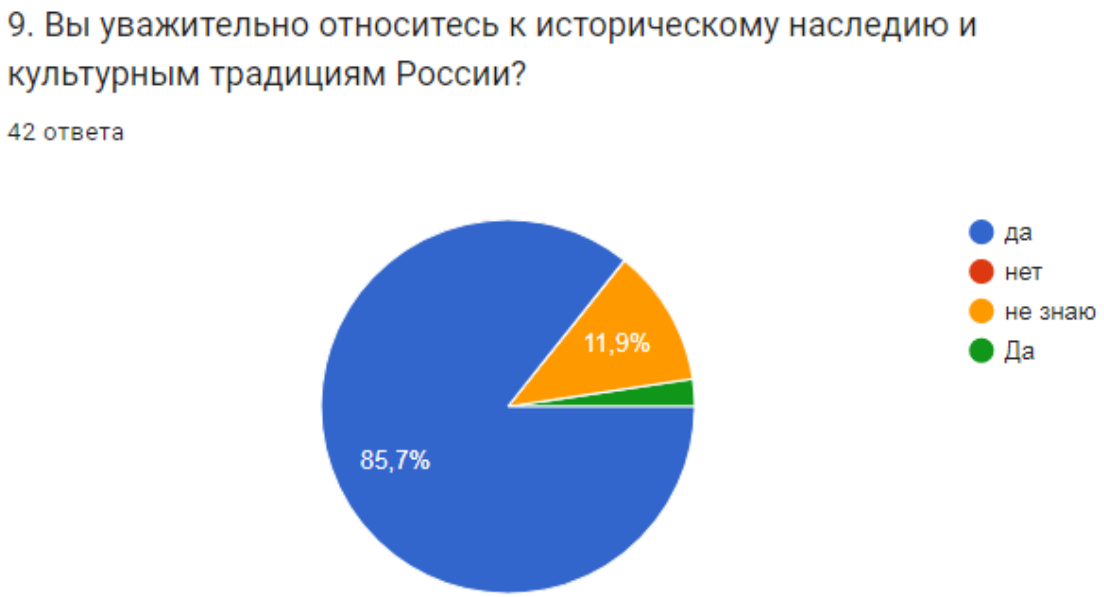


Рисунок 13 – Процентное соотношение ответов на вопрос «Вы уважительно относитесь к историческому наследию и культурным традициям России?»

Следующий блок вопросов был посвящён уровню самооценки навыков студентов. Подавляющее большинство считает, что умеют самостоятельно искать информацию и выделять из множества нужное, это 69% (рисунок 14), 31 % считает, что тоже умеет, но для них это сложно из-за того, что поиск нужной информации занимает иного времени. Важным результатом по этому вопросу считаем то, что ни один студент не дал ответ «Нет», это говорит нам о том, что все студенты отлично умеют находить нужную им информацию.



Рисунок 14 – Процентное соотношение ответов на вопрос «Умеете ли вы самостоятельно искать информацию и выделять из множества нужное именно вам?»

Студенты считают, что обладают навыком критического мышления, это 78,6% (рисунок 15). Это молодое поколение, уверенное в своих цифровых и аналитических компетенциях. Курс должен опираться на этот навык, говоря о современной политической ситуации в мире, человек должен уметь анализировать, а значит – критически мыслить. В данной дисциплине не нужно запоминать даты и события, а нужно уметь размышлять.



Рисунок 15 – Процентное соотношение ответов на вопрос «Владеете ли вы навыками самостоятельного критического мышления?»

В результатах мы отметили интересный парадокс: вопрос о гражданской позиции (рисунок 16): 66,7% утверждают, что обладают ею, но при этом остальные дали отрицательный ответ или ответ «незнаю» (что необычно высоко для такого вопроса). Это может указывать на разное понимание термина «гражданская позиция» или на внутренний конфликт: человек чувствует себя патриотом, но не знает, как эту позицию реализовать или аргументировать. Курс должен помочь сформировать осознанную и аргументированную гражданскую позицию и объяснить, что это значит.



Рисунок 16– Процентное соотношение ответов на вопрос «Как вы считаете, обладаете ли вы собственной гражданской позицией?»

Один из самых интересных вопросов, который и являлся для нашего исследования фундаментальным - ожидания от дисциплины (рисунок 17, рисунок 18). Ответы студентов оказались интересными, и в основном направлены на желание систематизировать все свои знания («полное представление», «узнать новые факты», «изучить Конституцию»), а также на получении практических

навыков («научиться выступать», «работать в команде»). Участники хотят не просто получить ненужную рутинную информацию, которую они и так могут найти в свободном доступе, авладеть целостной картиной происходящего в мире и в России и такженаучиться новым умениям.

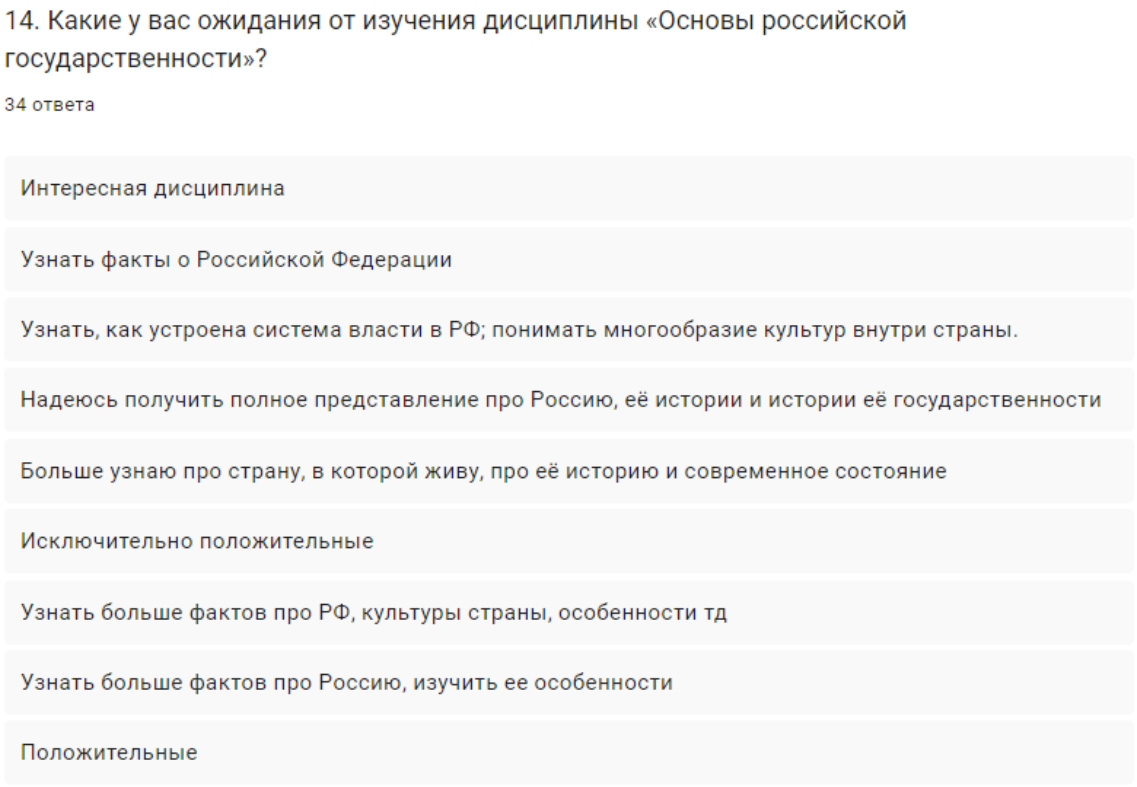


Рисунок 17 – Ответы на открытый вопрос: «Какие у вас ожидания от изучения дисциплины «Основы российской государственности?»

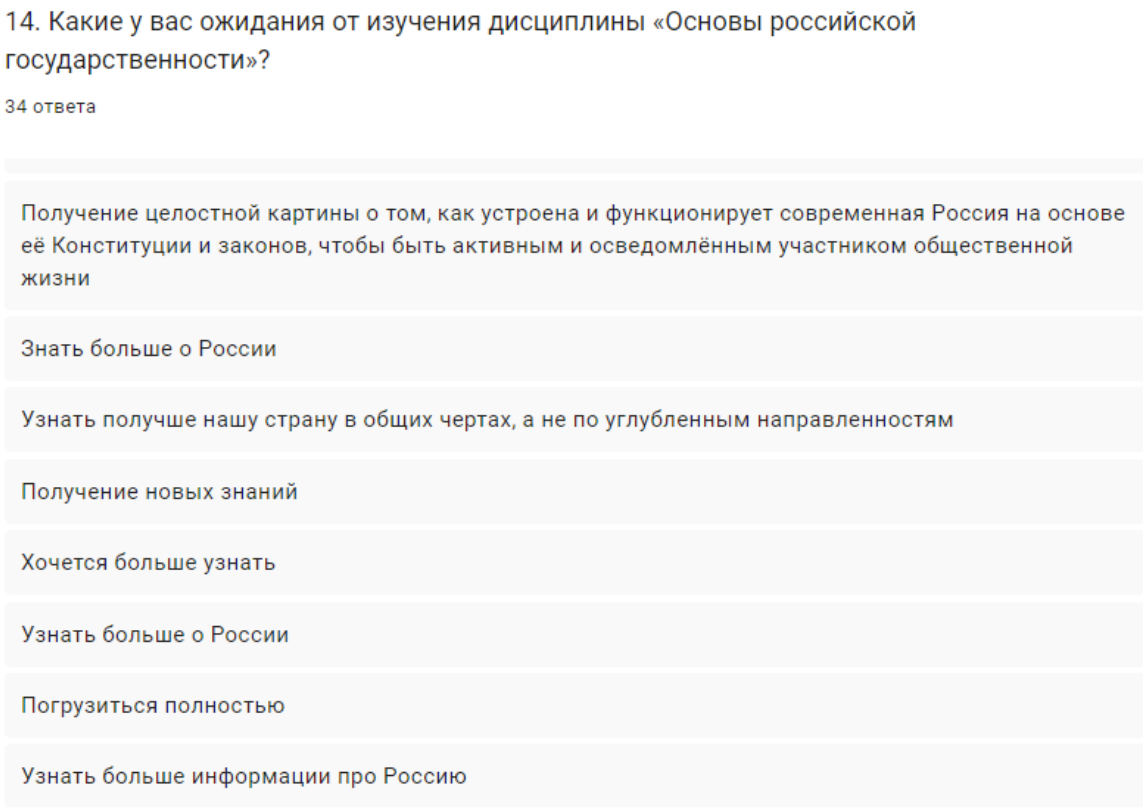


Рисунок 18 – Ответы на открытый вопрос: «Какие у вас ожидания от изучения дисциплины «Основы российской государственности?»

Мы задали студентам вопрос о предпочтительных форматах обучения, о чём явно их никто никогда не спрашивал, ни в школе, ни на СПО (рисунок 19). Мы получили крайне интересные результаты, явные фавориты среди ответов это использование: видеоролики (71,4%), интерактивные игры (64,3%), квизы (54,8%), групповая работа (52,4%). Непопулярные методы обучения у современных студентов: работа с учебником (4,8%), тесты (11,9%), доклады (19%). Делаем следующий вывод: аудитория желает интерактивный, визуальный, игровой и социальный формат. Традиционные пассивные методы (лекции, учебник) наименее интересны. Это значит, что у студентов присутствует запрос на использовании в педагогике современных методов обучения, ориентированных на плотное взаимодействие со студентами.



Рисунок 19 – Ответы на открытый вопрос: «Какие средства обучения вы считаете наиболее эффективными при изучении дисциплины «Основы российской государственности?»

Рассмотрим блок вопросов о цифровой среде и дистанционном обучении. Мы задали эти вопросы с той целью, чтобы понимать, а актуально ли цель нашего исследования, нужна ли современным студентам эта самая цифровая среда? В итоге мы видим следующие результаты: единый веб-сайт, на котором бы располагались все материалы по дисциплине желателен для 83,3% респондентов (рисунок 20). К дистанционному обучению (рисунок 21), в целом положительно относятся 90,5% (варианты «положительно»+»скорее положительно»+«очень положительно»). Делая вывод, мы отмечаем, что существует четкий запрос на удобную, централизованную онлайн-платформу, где был бы быстрый доступ ко всем материалам по дисциплине, этот ответ коррелируется с предыдущими ответами студентов о предпочтительных методах обучения.



Рисунок 20 – Ответы на вопрос: «Было бы вам удобно, если бы все материалы по дисциплине «Основы российской государственности» располагались на одном веб-сайте?»?»



Рисунок 21 – Ответы на вопрос: «Как вы относитесь к возможности дистанционного обучения?»

Проведённый опрос стал своего рода зеркалом, в котором отразились ожидания и потребности современной студенческой аудитории. Картина получилась неоднозначной: с одной стороны, студенты демонстрируют искреннюю заинтересованность и патриотизм, уверенно ориентируются в цифровом пространстве. С другой – их знания по ключевым вопросам российской

идентичности пока напоминают мозаику: отдельные фрагменты есть, но общей картины не складывается.

Этот разрыв между высоким уровнем мотивации и разрозненностью знаний создаёт особый вызов для разработчиков курса. Студенты не хотят просто получать справочную информацию – они ждут целостного, живого, практического курса, который поможет им сориентироваться в вопросах гражданственности и национальной идентичности.

Таким образом, результаты опроса не просто подтвердили актуальность заявленной проблемы – они задали чёткое направление для её решения. Теперь, наша задача состоит в том, чтобы создать курс, который станет настоящим проводником в мир российской культуры и гражданской ответственности, отвечая на реальные запросы молодого поколения.

2.3 Разработка и внедрение комплекса визуальных и мультимедийных материалов по дисциплине «Основы российской государственности» (примеры заданий, сценарии занятий)

Формирующий эксперимент был организован с целью апробации и оценки эффективности авторской педагогической программы преподавания дисциплины «Основы российской государственности». Характер курса можно назвать мультидисциплинарным, так как он сочетает в себе знании в других гуманитарных областях. Поэтому мы можем использовать широкий спектр методического инструментария, который есть в арсенале педагога [30]. Наиболее интересными для студентов оказались мероприятия культурно-исторического характера. Например, это тематические экскурсии в городские краеведческие музеи (в Лысьве, это музей каски, музей о войне в Афганистане). Также это посещение выставок по разным тематикам (в том числе и патриотических, которые часто открываются в нашем городе). В Лысьве есть театр, спектакли которого часто ставятся на актуальные темы, и они связаны с темами по дисциплине. Студенты посещали разные патриотические концерты, в честь государственных праздников. Нами организовывались встречи с деятелями культуры науки, участниками специальной военной операции и т.д.

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы как семинары и лекции, активно применялись следующие образовательные технологии:

— обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;

— открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;

— прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;

— деловые игры, работа с кейсами (case study) и техники сценарного моделирования;

— квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;

— студенческие дебаты;

— доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;

— иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;

— просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Разработка практических занятий по дисциплине «Основы российской государственности» будет сочетать в себе теоретический материал и интерактивные формы работы, чтобы постараться помочь студентам сформировать реальное понимание истории и современных реалий российской

государственности [30]. Мы опишем далее следующие формы и варианты проведения практических занятий.

А) Аналитические и дискуссионные форматы.

— Разбор кейсов – анализ исторических и современных событий (например, принятие Конституции 1993 г., реформы Петра I, современные госпрограммы).

— Дебаты – обсуждение спорных вопросов (федерализм vs. унитаризм, светскость государства, роль Церкви в истории России).

— Сравнительный анализ – сопоставление политических систем РФ и других стран (президентская модель, парламентаризм).

Б) Работа с документами.

— Анализ Конституции РФ – разбор статей, связанных с основами государственного строя, правами и свободами.

— Изучение исторических источников – от «Русской Правды» до современных законов.

— Проектная работа – разработка предложений по совершенствованию госуправления (моделирование реформ).

В) Интерактивные и игровые методы.

— Ролевые игры – моделирование заседаний Госдумы, Конституционного Суда.

— Викторины и квизы – проверка знаний по истории госучреждений, символам, выдающимся политикам.

— Экспертные круглые столы – приглашение преподавателей права, историков, госслужащих.

Г) Практико-ориентированные формы работы.

— Встречи с ветеранами, государственными деятелями, представителями общественных организаций.

— Участие в проектах гражданско-патриотической направленности (волонтёрство, поисковые движения, краеведческие исследования).

— Дебаты на тему«Что значит быть патриотом в сегодняшней России?», или эссе на тему «Моя малая Родина в судьбе страны» и т.д.

Д) Использование современных технологий.

— Визуализация и интерактивное представление материала.

— Интерактивные таймлайны:создание динамических лент времени (с помощью инструментов like TimelineJS, Tiki-Toki) для отображения ключевых этапов формирования российской государственности, от Древней Руси до современности. Позволяет наглядно показать причинно-следственные связи.

— Интеллект - карты и инфографика: визуализация федеративного устройства РФ, структуры органов государственной власти, разделения полномочий (например, через сервис MindMeister). Помогает упростить усвоение сложных административных систем.

— VR/AR технологии (как перспектива): виртуальные туры по любым музеям страны (Государственный Кремль, Эрмитаж, военно-исторический музей), возможно создать реконструкции исторических событий и даже 3Д-модели официальных символов государства. Всё это погружает в контекст, создает «эффект присутствия».

— Онлайн - платформы для взаимодействия: использование LMS (Learning Management Systems) типа Moodle, Microsoft Teams, Яндекс.Учебник для размещения материалов, заданий, тестов и организации обсуждений.

— Инструменты с возможностью мгновенной обратной связью: платформы для проведения опросов, викторин, анкетирований, сбора мнений по спорным вопросам курса (например, обсуждение реформ или трактовки исторических событий). Это оживляет лекции.

— Онлайн - дискуссии и дебаты: организация форумов, текстовых или видеоконференций для обсуждения актуальных вопросов государственной политики, российской цивилизации, самоидентификации как гражданина. Модерируемые дебаты учат аргументированной позиции.

— Цифровые архивы и библиотеки: активное привлечение материалов с сайтов Президента РФ, Правительства, Госдумы, Конституционного суда, портала

«Госуслуги», а также проектов типа «Президентская библиотека им. Ельцина», «Архивы России».

— Анализ больших данных и медиа: проектная работа по анализу тональности публикаций в СМИ на государственно значимые темы, изучению открытых данных о социально-экономическом развитии регионов.

— Проектная и игровая деятельность (геймификация).

— Серьезные игры и симуляторы: разработка или использование игровых симуляторов, где студенты могут примерять на себя роли государственных служащих, участвовать в виртуальном принятии решений, учитывая интересы разных уровней власти и общества.

— Создание цифрового контента: студенческие проекты в форме мультимедийных презентаций (Prezi), подкастов, видеороликов (объясняющие видео), блогов на темы, связанные с российской гражданственностью, Конституцией, национальными целями развития.

— Онлайн - курсы: интеграция лучших видеолекций с платформ «Открытое образование», «Лекториум», «Универсариум» по смежным темам (история, политология, право). Использование формата коротких (5-10 мин) видео для объяснения ключевых понятий.

Практические занятия разработаны в соответствие с утвержденной рабочей программе по дисциплине «Основы российской государственности» для всех направления подготовки высшего образования в ЛФ ПНИПУ [4]. Рабочая программа разделена на 5 модулей, в которые входят 18 часов лекций и 36 часов практических занятий. Всего предполагается проведение 18 практических занятий на темы в соответствии с лекциями. В нашем исследовании мы представим полную методическую разработку практических занятий.(Приложение А – методические указания по организации практических занятий).

2.4 Рекомендации для преподавателей по эффективному использованию визуальных и мультимедийных ресурсов при преподавании дисциплины «Основы российской государственности»

То, насколько эффективно сработают наши методические указания по организации практических занятий для направления 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» зависит от многих факторов. В основном, от качества методического сопровождения.

Конечно, и специфика контингента обучающихся требует от преподавателя особого подхода к визуализации гуманитарного материала. Очень многое зависит от конкретного направления подготовки, от конкретных студентов, которые обучаются в группе.

На основе проведенного нами исследования и апробации авторской методики сформулированы следующие рекомендации, адресованные преподавателям дисциплины «Основы российской государственности». Начнём с принципов отбора и структурирования информации:

1. Принцип когнитивной эргономики. Для студентов информатиков характерна высокая утомляемость при работе с большими текстовыми массивами гуманитарного содержания. Рекомендуется использовать принцип «одна смысловая единица – один визуальный образ». Сложные темы (например, связанные с государственным устройством РФ) должны представляться в виде логических схем, а не в виде сплошного текста на слайде.

2. Принцип модульности. В соответствии с рабочей программой, каждый мультимедийный ресурс должен быть привязан к конкретному разделу дисциплины. Рекомендуется создавать «визуальные конспекты» длительностью не более 3-4 минут для каждого ключевого понятия (суверенитет, гражданственность, федерализм).

3. Принцип наглядной абстракции. Студенты-программисты хорошо оперируют моделями. Для понимания государственного устройства России эффективны интерактивные схемы «субъект – центр – обратная связь»,

стилизованные под архитектуру клиент-серверного взаимодействия, что переводит абстрактную политическую концепцию на понятный для них язык.

Мы составили небольшую таблицу, которую в будущих исследованиях можно дополнить, ориентируюсь на педагогические эксперименты. В рамках разработанных методических указаниях к практическим заданиям предлагается использовать следующие типы ресурсов, указанные в таблице 1:

Таблица 1 - Типология рекомендуемых ресурсов и методика их применения

Тип ресурса	*Рекомендуемый формат*	*Место в структуре занятия*
Инфографика статическая	Таймлайн, хронограф, алгоритмическая схема принятия решений	Этап актуализации знаний (5-7 мин)
Мультимедийная презентация	Слайды с минимальным текстом (правило 7х7), акцент на визуальных метафорах	Этап объяснения нового материала (до 15 мин)
Интерактивная карта/схема	Кликабельные элементы, показывающие изменения территории/полномочий	Этап закрепления (работа в малых группах)
Видеокейс	Короткие видео (2-3 мин) с последующим разбором по алгоритму («вижу – понимаю – применяю»)	Этап контроля и рефлексии

Для направления высшего образования 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» особенно эффективны задания на обратное проектирование: предложение студентам на основе текста закона самим создать схему или инфографику. Это соответствует деятельностному подходу.

Рассмотрим методические условия эффективности использования мультимедийных ресурсов:

1. Синхронизация мультимедии с письменными материалами. Каждое практическое задание должно иметь перекрестные ссылки на конкретные слайды лекции или временные коды видео. Это позволяет студенту легко возвращаться к визуальному материалу при выполнении домашних заданий.

2. Приоритет информативности над эстетикой. Для технических специальностей декоративная перегруженность слайдов (сложные фоны, анимация на каждый клик) снижает усвоение информации. Рекомендуется использовать плоский дизайн, единую цветовую гамму (например, синий, белый, красный для акцентов, или бренд университета) и спокойные шрифты без засечек.

3. Техника «Пустой экран». При объяснении сложных тем не следует выводить всю информацию сразу. Используйте прием последовательного появления блоков (анимация «выцветание» или «появление по щелчку»), управляя темпом подачи материала. Это соответствует когнитивной нагрузке студентов ИТ-профиля, привыкших к пошаговой отладке алгоритмов.

4. Рефлексивные паузы. После демонстрации любого визуального блока (особенно инфографики или видео) в методических указаниях должна быть предусмотрена пауза в 30-40 секунд для фиксации вопросов. Практика показывает, что технически ориентированные студенты нуждаются во времени для «распаковки» образного ряда гуманитарной визуализации.

Важно помнить, что преподавателю будет гораздо удобнее обеспечить единое цифровое хранилище (свой собственный сайт, облачный сервис или LMS-платформа), где размещены эталонные образцы визуальных материалов, созданных как преподавателем, так и лучшие студенческие работы (с сохранением авторских прав). Это формирует базу постоянно пополняемого контента.

Для преподавателей принципиально важен измеримый результат. Рекомендуется включить в программу следующие критерии оценки влияния визуализации на эффективность обучения:

– Коэффициент удержания внимания (доля студентов, активно взаимодействующих с интерактивными элементами);

– Точность воспроизведения схем (при проверке практических заданий);

– Время выполнения аналитических операций (сравните скорость решения кейса с текстовым описанием и с визуальным алгоритмом).

Разработанные методические указания станут максимально эффективными при условии отказа от «иллюстративного» подхода к визуализации в пользу «инструментального». Визуальные и мультимедийные ресурсы должны выступать не как украшение лекции, а как равноправный инструмент анализа государственно-правовых явлений, понятный студентам технического профиля. Преподавателю рекомендуется выступать в роли «навигатора» по визуальному контенту, обучая студентов читать, воспринимать и анаоизировать визуальную информацию так же свободно, как программный код.

Выводы по второй главе.

Во второй главе представлено эмпирическое исследование, нацеленное на проверку предположения: системное внедрение визуальных и мультимедийных материалов в процесс преподавания дисциплины «Основы российской государственности» для студентов технических специальностей (в т.ч. направления 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника») способно повысить результативность обучения, стимулировать познавательную активность и способствовать формированию ключевых компетенций (УК-5 и УК-11).

Эксперимент проводился в первом семестре 2025-2026 учебного года на базе Лысьвенского филиала ПНИПУ, который располагает всей необходимой инфраструктурой для внедрения современных образовательных методик: оснащёнными компьютерными классами, доступом к мультимедийному порталу «ДНК России» и развитой цифровой образовательной средой. В исследовании участвовали 54 первокурсника.

Участники были разделены на две группы, это экспериментальная – 14 студентов группы информатиков 09.03.01 «Информатика и вычислительная

техника» по профилю «Компьютерные системы». И контрольная группа - 40 студентов смежных технических направлений (08.03.01, 13.03.02, 15.03.05).Такое распределение обеспечило сопоставимость групп по ключевым параметрам: возрасту, уровню гуманитарной подготовки до поступления в вуз, базовым знаниям и навыкам.

Для сбора и анализа данных применялся комплекс исследовательских методов: анкетирование, тестирование (входное и промежуточное), а также педагогическое наблюдение. Сравнительный анализ результатов обеих групп позволил добиться высокой достоверности выводов.На основе данных, полученных на констатирующем этапе, и с учётом особенностей направления 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» была создана авторская разработка методических рекомендаций по организации практических занятий по курсу «Основы российской государственности».

В рамках формирующего эксперимента апробировался набор мультимедийных и визуальных инструментов, среди которых: интерактивные таймлайны; инфографика; ментальные карты; видеокейсы; онлайн-квизы;элементы деловых и ролевых игр (например, моделирование заседаний Госдумы);задания на «обратное проектирование» — студенты самостоятельно создавали схемы и инфографику на основе нормативных документов.

Особое внимание уделялось интеграции материалов портала «ДНК России». Занятия были перестроены по модульному принципу: каждый модуль сопровождался пакетом визуальных материалов, согласованных с тематикой лекций и семинаров.

В ходе эксперимента отслеживались показатели вовлечённости обучающихся: коэффициент удержания внимания; количество задаваемых вопросов; частота инициативных высказываний на занятиях. Дополнительно фиксировались результаты промежуточного тестирования по каждому модулю.

По итогам формирующего эксперимента были сформулированы проверенные на практике практические рекомендации для преподавателей, ведущих дисциплину «Основы российской государственности». Эти

рекомендации учитывают специфику работы со студентами технических направлений и опираются на подтверждённую эффективность использования мультимедийных и визуальных ресурсов в образовательном процессе.

3 РЕАЛИЗАЦИЯ АВТОРОСКОЙ МОДЕЛИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» (ОПИСАНИЕ ФОРМИРУЮЩЕГО И КОНТРЛЬНОГО ЭКСПЕИМЕНТА)

3.1 Специфика влияния визуальных материалов и мультимедийных ресурсов на эффективное обучение студентов ЛФ ПНИПУ

В современном образовательном процессе, особенно при преподавании гуманитарных дисциплин, которых сейчас не мало, студентам, обучающимся на технических специальностях, использование визуальных материалов и мультимедийных ресурсов занимает особое место. Как показали результаты проведенных нами констатирующего и формирующего экспериментов, описанных во второй главе нашего исследования, студенты направления 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» Лысьвенского филиала ПНИПУ обладают специфическими когнитивными характеристиками: клиповое мышление, высокая степень утомляемости при работе с большими текстовыми массивами, преобладание визуально-образного восприятия над вербально-логическим, а также уверенность в собственных цифровых компетенциях. Данные особенности обусловливают необходимость пересмотра традиционных подходов к преподаванию «Основ российской государственности» и активного внедрения мультимедийных средств обучения. В данной главе на основе анализа теоретических источников, данных педагогического эксперимента и собственного опыта преподавания раскрывается специфика влияния визуальных и мультимедийных ресурсов на эффективность обучения студентов ЛФ ПНИПУ.

Дисциплина «Основы российской государственности» имеет выраженную мировоззренческую и гражданско-правовую направленность. Её содержание включает такие сложные для абстрактного восприятия темы, как эволюция российской государственности, понятие цивилизации, система разделения властей, механизмы противодействия экстремизму и коррупции. Визуальные и мультимедийные ресурсы выполняют в процессе преподавания данной дисциплины дидактические функции.

Первая важная особенность, это преобразование всей лекционной информации через наглядность. Одна из важнейших задач – трансформировать сложные гуманитарные концепции в понятные визуальные структуры. Студенты ИТ-направлений привыкли работать с алгоритмами и блок-схемами, поэтому представление материала в виде схем, таймлайнов или ментальных карт становится своеобразным «языковым мостом». Например, процесс принятия федеральных законов можно изобразить как алгоритмическую блок-схему с условными переходами – это помогает чётко проследить последовательность этапов законодательного процесса.

Во-вторых, важно стимулировать интерес у студентов через интерактивность. Визуальные ресурсы не просто дополняют учебный процесс, а выступают мощным мотиватором. Данные констатирующего эксперимента демонстрируют явное предпочтение студентов к интерактивным форматам: 71,4 % отдают предпочтение видеороликам;64,3 % – интерактивным играм; 54,8 % – квизам.

При этом традиционные лекции привлекают лишь 28,6 % респондентов. Особенно это важно для студентов «технарей», не склонных к углублённому изучению гуманитарных дисциплин: интерактивные и визуально привлекательные форматы пробуждают интерес там, где классические методы оказываются менее эффективными.

В дисциплине очевидно имеется объединение знаний из самых разных областей. «Основы российской государственности» – это междисциплинарная дисциплина. Мультимодальный подход (сочетание текста, изображений, видео и звука) позволяет связать исторические, правовые, политологические и культурные аспекты российской государственности в единую картину. Например, мы показываем, как географические особенности страны (самая большая в мире территория) повлияли на формирование централизованной модели управления государством, а затем проследить отражение этой модели в других областях: архитектуре, искусстве и современной цифровой культуре.

Для студентов Лысьвенского филиала ПНИПУ особую ценность представляют локальные визуальные кейсы. Фотографии заводских цехов

военных лет, инфографика экономического развития региона и видеосюжеты о современной промышленности помогают «опредметить» абстрактные понятия: «оборонная промышленность», «трудовой подвиг», «региональное развитие» обретают конкретные черты и становятся частью личного опыта обучающихся.

Работа с мультимедийными ресурсами учит студентов критически анализировать визуальную информацию. Задания на сравнение трактовок одного исторического события в разных документальных фильмах, разбор политической карикатуры или деконструкцию пропагандистского плаката развивают медиаграмотность и способность отличать факты от интерпретаций. Этот навык напрямую связан с формированием компетенции УК-11 (способность противодействовать экстремизму, терроризму, коррупционному поведению). Распознавание манипулятивных приёмов в визуальной среде помогает студентам выявлять признаки деструктивного контента и осознанно противостоять ему.

Активизация самостоятельной работы студентов - создание собственных визуальных продуктов – презентаций, инфографики, коротких видео или ментальных карт — стимулирует учебную активность. В рамках формирующего эксперимента студентам экспериментальной группы предлагались задания на «обратное проектирование»: на основе текста закона или исторического документа требовалось разработать схему, инфографику или алгоритм.

Такой подход не только углубляет понимание материала, но и позволяет студентам применить профессиональные навыки: работу с графическими редакторами, принципы визуализации данных. Это повышает их самооценку и мотивацию к обучению.

Чтобы оценить влияние мультимедийных ресурсов на студентов направления 09.03.01, важно учитывать их специфические характеристики, выявленные в ходе констатирующего эксперимента и наблюдений:

— Алгоритмическое мышление. Студенты-программисты привыкли к формальной логике и причинно-следственным связям, выраженным в условных операторах («если – то – иначе»). При изучении гуманитарных дисциплин они подсознательно ищут аналогичные структуры. Хаотичное размещение визуальных элементов (например, слайды с пёстрым фоном или несвязанной

анимацией) вызывает когнитивный диссонанс и мешает усвоению материала. Напротив, иерархически организованные схемы –дерево целей государственной политики или блок-схема бюджетного процесса – воспринимаются как «правильные» и легко запоминаются. Эксперимент показал, что студенты предпочитают инфографику с чёткими границами, стрелками и условными обозначениями.

— Скорость обработки информации. 69 % студентов считают себя способными быстро фильтровать информацию, а 78,6 % уверены в наличии критического мышления. Однако при работе с многостраничным текстом (например, Конституция) они быстро утомляются и теряют концентрацию. Визуальные ресурсы удерживают внимание за счёт динамики, цвета и структуры. Особенно эффективными оказались короткие (2–3 минуты) видеоролики с объяснением одного ключевого понятия («суверенитет», «федерализм», «гражданская идентичность»), после которых следовал интерактивный квиз. В экспериментальной группе доля правильных ответов составила 86,4 %, тогда как в контрольной группе (лекционная форма) – лишь 54,2 %.

— Склонность к игровым форматам. 64,3 % студентов отметили предпочтение интерактивных игр. В ходе эксперимента успешно апробированы: деловые игры («Заседание Государственной Думы: принятие закона»);ролевые игры («Конституционный суд: разрешение спора»);квизы на платформах Quizizz. Студенты активно участвовали в соревновательных форматах, предлагали усовершенствования (рейтинговые системы, временные ограничения, бонусные уровни), перенося профессиональный опыт в гуманитарную дисциплину.

— Потребность в цифровой автономии.83,3 % респондентов высказались за создание единого веб-сайта. Это отражает привычку ИТ-специалистов к самоорганизации через цифровые платформы. В экспериментальной группе студенты активно использовали мессенджер с визуальными конспектами, ссылками на видео и тестами. Некоторые самостоятельно создавали ментальные карты в MindMeister и делились ими с группой. Такая «цифровая самостоятельность» – ресурс, который преподаватель может использовать:

делегировать создание визуальных материалов, организовать совместное оценивание.

Анализ влияния визуальных и мультимедийных ресурсов на обучение студентов ЛФ ПНИПУ позволяет сформулировать ключевые положения.

Визуальные материалы выполняют пять функций: когнитивно-трансформационную, мотивационно-стимулирующую, интегративно-междисциплинарную, рефлексивно-оценочную и активизационно-деятельностную. Это особенно важно для преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе.

Студенты-программисты обладают специфическими когнитивными особенностями: алгоритмическое мышление, высокая скорость обработки визуальной информации при низкой устойчивости внимания к тексту, склонность к игровым форматам, потребность в цифровой автономии. Эти черты необходимо учитывать при проектировании контента.

Наиболее эффективные форматы для данной аудитории: интерактивные таймлайны ;структурно-логические схемы; сравнительная инфографика; короткие видео объяснения; интерактивные карты; геймифицированные тесты. Локальная привязка контента к Пермскому краю и городу Лысьва повышает вовлечённость и личностную значимость обучения.

Эффективность визуальных ресурсов зависит от соблюдения условий: соответствие содержательной логике, синхронизация вербального и визуального каналов, дозированность, интерактивность, учёт локального контекста. Нарушение этих условий может снизить положительный эффект.

Визуальные и мультимедийные ресурсы напрямую влияют на формирование компетенций:УК-5 – через визуализацию культурного разнообразия и проектные работы; УК-11 – через визуальные кейсы распознавания экстремизма и коррупции, алгоритмические памятки противодействия.

Исходя из всего вышеперечисленного, мы можем сказать, что эффективность применения визуальных и мультимедийных материалов в обучении студентов ЛФ ПНИПУ по дисциплине «Основы российской

государственности» определяется сочетанием трёх факторов: природа дисциплины, когнитивный профиль студентов-программистов: алгоритмическое и визуально-ориентированное мышление, условия локальной образовательной среды: техническая оснащённость филиала и социально-культурный контекст города Лысьва.

3.2 Описание авторского ЭУМКД с использованием визуальных материалов и мультимедийных ресурсов

Разработанные в ходе исследования методические указания по организации практических занятияй по дисциплине «Основы российской государственности» представляют собой составную часть учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД), ориентированного на студентов направления 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» Лысьвенского филиала ПНИПУ.

Методические указания по выполнению практических занятий относятся к числу основных учебно-методических документов, обеспечивающих реализацию рабочей программы дисциплины. Согласно сложившейся в системе высшего образования практике, под методическими указаниями понимается документ, содержащий систематизированные рекомендации для обучающихся по освоению практической части курса, организации самостоятельной работы, выполнению конкретных видов учебных заданий, а также для преподавателя — по проведению занятий и оцениванию результатов.

С методической точки зрения, методические указания к практическим занятиям выполняют следующие функции:

— ориентирующую – определяют цели, задачи и ожидаемые результаты каждого практического занятия;

— организующую – задают последовательность действий студента при подготовке к занятию и в ходе его проведения;

— контролирующую – содержат критерии и формы оценки выполнения заданий;

— методическую – предлагают преподавателю варианты организации активных и интерактивных форм работы.

В контексте настоящего исследования разработка методических указаний была ориентирована на активное использование визуальных и мультимедийных ресурсов, что соответствует выявленным в констатирующем эксперименте предпочтениям студентов ИТ-направления и специфике их когнитивного стиля.

При создании авторских методических указаний учитывались общие педагогические требования к данному виду учебных изданий, включая соответствие рабочей программе дисциплины, учёт компетентностного подхода (ФГОС ВО), а также требования к структуре и оформлению учебно-методической документации. Типовая структура методических указаний к практическим занятиям, как правило, включает множество компонентов, титульный лист, пояснительная записка, тематический план всех практических занятий согласно рабочей программе, подробное описание каждого занятия, домашнее задание, список рекомендуемой литературы и источников визуальной информации.

В разработанных методических указаниях перечисленные структурные элементы дополнены использованием мультимедийных ресурсов на каждом занятии: видеороликов, интерактивных схем, инфографики, квизов, материалов портала «ДНК России» и др.

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» для всех направлений подготовки высшего образования в Лысьвенском филиале ПНИПУ предусматривает разделение учебного материала на пять модулей. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 18 часов лекционных и 36 часов практических занятий. Всего в рамках курса запланировано 18 практических занятий, тематика которых соотносится с лекционными разделами и обеспечивает последовательное формирование компетенций.

В данной работе представлена методическая разработка практических занятий для пяти модулей дисциплины:

Модуль 1. «Что такое Россия?» - входит 4 занятия: «Россия: географические факторы и природные богатства», «Многообразие российских регионов», «Испытания и победы России», «Герои большой страны и малой Родины: феномен героизма».

Модуль 2. «Российская цивилизация и её ценностные ориентиры» - входит также 4 занятия: «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода», «Российская цивилизация в исторической динамике», «Российская цивилизация в академическом дискурсе», «Российская цивилизационная идентичность на современном этапе».

Модуль 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» включает в себя всего 2 занятия: «Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения», «Ценности российской цивилизации».

Модуль 4. «Российская цивилизация и её будущее развитие» включает в себя 4 занятия: «Власть и легитимность в конституционном преломлении», «Уровни и ветви власти», «Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы», «Гражданское участие и гражданское общество в современной России».

Модуль 5. «Вызовы будущего и развития страны» как и предыдущие модули включает в себя 4 занятия: «Россия и глобальные вызовы», «Внутренние вызовы общественного развития», «Образы будущего России», «Ориентиры в стратегическом развитии России».

В целях комплексного методического обеспечения дисциплины разработаны следующие компоненты УМКД:

1. Методические рекомендации для преподавателя по организации практических занятий с использованием визуальных и мультимедийных ресурсов — включают сценарии занятий с детализацией этапов, методических приёмов активизации внимания студентов и форм контроля, а также рекомендации по синхронизации визуального и вербального рядов.

2. Банк мультимедийных ресурсов (образовательный веб-сайт) – включает оригинальные тексты лекций, видеоролики, презентации, интерактивные карты, квизы, а также ссылки на внешние источники (портал «ДНК России», электронные библиотеки и др.).

При создании методических указаний учитывался когнитивный профиль студентов направления 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»,

выявленный в ходе констатирующего этапа исследования. В связи с этим в методические указания включены следующие особенности:

– акцент на алгоритмизированных форматах представления заданий (пошаговые инструкции, чёткая структура отчёта);

– широкое использование заданий на «обратное проектирование»: создание студентами структурно-логических схем, ментальных карт, инфографики на основе текстов законов и исторических документов;

– интеграция с цифровыми инструментами, знакомыми студентам-программистам (для визуализации данных, MindMeister для ментальных карт, онлайн-доски для совместной работы).

Разработанные методические указания по организации практических занятий по дисциплине «Основы российской государственности» представляют собой практико-ориентированный учебно-методический документ, соответствующий требованиям рабочей программы и учитывающий специфику подготовки студентов направления 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника». Методические указания включают детальные сценарии практических занятий по пяти модулям дисциплины. Особенностью разработки является интеграция визуальных и мультимедийных ресурсов в структуру каждого занятия, что обеспечивает реализацию всех функций.

Полный текст методических указаний представлен в Приложении А. Ниже приведём пример одного из практических занятий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

«Испытания и победы России»

Цели занятия:

- Формирование у студентов понимания закономерностей российской истории, в которой периоды тяжелейших испытаний закономерно сменяются великими победами благодаря единству народа, силе государства и способности принимать судьбоносные решения.

Задачи занятия:

- Развить навыки исторического анализа через исследование ключевых «точек бифуркации» –переломных моментов, когда перед страной открывались

альтернативные пути развития, а от выбора лидеров и общества зависело само существование российской государственности.

- Воспитать чувство сопричастности к истории Отечества и уважение к подвигу предков через осознание цены, которой достигались победы, и жертвенности, проявленной в годы суровых испытаний.

- Отработать умения работы с цифровыми историческими архивами, анализа документов и визуализации исторических данных с помощью современных интерактивных инструментов (онлайн-досок, лент времени, карт).

Планируемые результаты обучения:

Знать: ключевые "точки бифуркации" российской истории (нашествия, смуты, войны, реформы) и их последствия; имена героев и выдающихся личностей, определивших исход этих событий .

Уметь: анализировать исторические альтернативы, оценивать эффективность принятых в кризисных ситуациях решений, аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.

Владеть: навыками проектной работы, методами исторического анализа (работа с документами, картами, статистикой), основами создания интерактивных презентаций и лент времени.

Формы и методы обучения:

Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Технология развития критического мышления, цифровые образовательные технологии, проектная технология, игровая технология.

Материально-техническое оснащение:

1. Компьютерный класс или аудитория, оснащенная мультимедийным проектором, экраном и доступом к сети Интернет (для работы с онлайн-картами и базами данных).

2. Раздаточные материалы с кейсами, бумага для альтернативной визуализации.

Структура и содержание занятия:

Этап 1. Организационный момент. Преподаватель демонстрируется короткий видеоролик, построенный на контрасте о событиях России. Студенты

высказывают свои первые ассоциации, включаются в обсуждение и делятся на рабочие группы по четыре-пять человек.

Этап 2. Актуализация знаний в формате интерактивной викторины «Своя игра: Испытания и победы».

Этап 3. Проектно-исследовательская работа «Точка бифуркации». Каждой команде достается один из переломных моментов российской истории, и в течение тридцати минут группе предстоит провести историческое расследование. Раздаются кейс-пакеты с историческими справками, документами, картами и ссылками на цифровые архивы. Примерные темы: первая команда исследует 1812 год и решение Кутузова оставить Москву, вторая — 1918 год и подписание Брестского мира, третья — 1941 год и решение стоять насмерть в битве за Москву, четвертая — 1612 год и формирование Второго ополчения. Внутри команд распределяются роли: историк-аналитик изучает документы, картограф работает с картами местности, источниковед ищет дополнительные материалы в интернете, а спикер готовит итоговое выступление.

В течение тридцати минут студенты работают с информацией: изучают документы на сайтах Президентской библиотеки или портале «Подвиг народа», анализируют альтернативные варианты развития событий, формулируют, какие решения были возможны в тот момент и почему история пошла именно по тому пути, который известен нам сегодня. Результаты своей работы команды визуализируют на онлайн-доске или на бумаге, создавая интерактивную карту событий с цитатами, фотографиями героев и схемами.

Этап публичной защиты под названием «Суд истории». Каждая команда в течение пяти минут представляет свой кейс, доказывая, что принятое в тот момент решение – будь то отступление, подписание тяжелого мира или организация сопротивления – было единственно верным для спасения России.

Этап 4. Рефлексия и подведение итогов.

Этап 5. Домашнее задание (носит дифференцированный характер).

Базовый уровень предполагает написание эссе на тему «Уроки истории: чему нас учат победы и поражения России».

Повышенный уровень – творческое задание: создать ментальную карту или интеллект-карту «Цена Победы: ресурсы, потери, итоги» по одному из изученных на занятии событий.

Справочные материалы.

1. Березов П.И. Минин и Пожарский / П.И. Березов. – [доп. изд.]. – Москва : Московский рабочий, 1957. – 343 с.

2. Борьба за мир : (отчет о мирных переговорах в Бресте) : с приложением договора о перемирии, германских и русских условий мира, декларации и этнографической, политической и военной карты предложенной германцами границы. – Москва, 1918. – 48 с. – URL: https://www.prlib.ru/item/356410 (дата обращения: 07.06.2026).

3. Великие граждане великой России. Нижегородскому ополчению (1611–1612 гг.) посвящается : методические материалы в помощь духовно-нравственному воспитанию детей и подростков / Нижегородская гос. обл. дет. б-ка ; сост.: Л.В. Сускина, Е.А. Мартыненко. – Нижний Новгород, 2006. – 43 с. : ил.

4. Володихин Д.М. Пожарский / Д.М. Володихин. – Москва : Вече, 2012. – 332 с.

5. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления : в 2 томах / Г.К. Жуков. – 15-е изд. – Москва : Издательство Агентства печати Новости, 1997. – Т. 1. – 398 с. ; Т. 2. – 364 с.

6. Козлов В.Т. Кутузов и Александр I (письмо Александра I графу П. А. Толстому по поводу оставления князем М. И. Кутузовым Москвы от 8 сентября 1812 г.) / В.Т. Козлов // Отечественная война 1812 года. Источники. Памятники. Проблемы : материалы XII Всероссийской научной конференции, Бородино, 6-8 сентября 2004 г. – Москва, 2005. – С. 344-347.

7. Московская битва в документах Центрального государственного архива Московской области / сост. и подгот. текстов А.В. Белова [и др.]. – Москва, 2011.

8. Обобщенный банк данных «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» [Электронный ресурс] / Министерство обороны РФ. – URL: https://podvignaroda.ru/?#tab=navHome (дата обращения: 07.06.2026).

9. Отечественная война 1812 года : сборник документов : в 2 частях / под ред. Л.Г. Бескровного. – Москва : Воениздат, 1954–1955.

10. Письмо ЦК РСДРП в связи с заключением Брестского мира. 1918 г. // Центральный архив ФСБ России, д. Р-40072, т. 3, л. 89. – Опубликовано в: Меньшевики в советской России : сборник документов. – Казань, 1998.

11. Портал «Архивы России» [Электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. – URL: https://portal.rusarchives.ru/ (дата обращения: 07.06.2026).

12. Текст Брест-Литовского мирного договора 1918 года // Портал «Документы XX века». – URL: https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/164363 (дата обращения: 07.06.2026).

13. Электронная библиотека исторических документов [Электронный ресурс] / ЭБИД. – URL: https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya (дата обращения: 07.06.2026).

3.3 Описание эффективности авторской методики посредством применения контрольного эксперимента

Заключительным этапом нашего исследования является контрольный эксперимент, целью которого стало выявление объективной оценки эффективности разработанной нами методики преподавания дисциплины «Основы российской государственности», основанной на системном использовании визуальных материалов и мультимедийных ресурсов. В отличие от констатирующего этапа, фиксировавшего исходный уровень знаний и мотивации, контрольный эксперимент был призван выявить динамику изменений в экспериментальной группе по сравнению с контрольной, а также определить степень сформированности компетенций УК-5 и УК-11.

Входной контроль для студентов проводился в течение первых двух недель изучения дисциплины, до начала проведения формирующего эксперимента. Всем студентам было предложено пройти опрос (первое анкетирование) и выполнить тест из фонда оценочных средств, предназначенный для итогового контроля. Такой подход помог нам зафиксировать «нулевой» уровень подготовки студентов,

которые только поступил в ЛФ ПНИПУ, и выявить зоны, которые предстояло восполнить в процессе обучения.

Оценим результаты входного контроля, предложенного студентам, отметим также, что тест был пройден в онлайн формате, в системе «OnlineTestPad». Результаты теста оказались не достаточно высокими, что мы и ожидали увидеть: 45% протестированных студентов не ответили более чем на половину вопросов, а средний балл составил 3,3 (по пяти бальной шкале). Это подтверждает нашу гипотезу о том, что у студентов недостаточно систематизированы знания в области российской государственности. Не смотря на то, что они только что окончили школу и изучали предмет обществознание. Важно отметить, что и контрольная и наша экспериментальная группа на входном контроле не имели значимых различий. Средний балл в контрольной группе составил 3,3, а в экспериментальной 3,2.

Формирующий этап нашего эксперимента охватил изучение первых трёх модулей дисциплины, так как мы не могли допустить, чтобы все группы обучались по традиционным методикам всё время обучения, а одна с использованием нашей современной методики. Это было бы несправедливо по отношению к остальным. Поэтому оставшиеся два модуля мы провели для всех одинаково, это никак не повлияло на наш эксперимент. И так, напомним название первых модулей: «Что такое Россия?», «Российская цивилизация и её ценностные ориентиры», «Российское мировоззрение и ценности». Учебный процесс в группах был организован по-разному. И по завершению изучения этих трёх модулей, а это было в середине ноября 2025 года, студентам этих групп было предложено пройти вновь тест из фонда оценочных средств. Результаты эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнение результатов тестирования в контрольной и экспериментальной группах

Показатель	Контрольная группа (42)	Экспериментальная группа (14)
Средний балл входного тестирования (макс 5)	3,3	3,2
Средний балл итогового тестирования	3,5	4,5
Абсолютный прирост	+0,2	+1,3
Относительный прирост	+6,1%	+40,6%
Доля студентов, выполнивших тест на «4» и «5»	28,6%	85,7%
Доля студентов, не справившихся с тестом (оценка «2»)	16,7%	0%

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о крайне незначительном прогрессе в контрольной группе: показатель вырос лишь на 0,2 балла — с 3,3 до 3,5. Такая динамика укладывается в границы статистической погрешности, что позволяет предположить: наблюдаемый рост связан преимущественно с регулярным изучением дисциплины на лекциях и семинарах без применения дополнительных методик. В экспериментальной группе средний балл вырос на 1,3 - с 3,2 до 4,5, то есть на 40,6% относительно исходного уровня. Более того, 85,7% студентов экспериментальной группы получили оценки «хорошо» и «отлично» за тест, тогда как в контрольной группе таких оказалось лишь 28,6%. Ни один студент экспериментальной группы не показал неудовлетворительного результата, тогда как в контрольной группе 16,7% вовсе не справились с тестом.

Анализ ответов показал, что студенты экспериментальной группы продемонстрировали не просто высокий уровень запоминания фактов, но и

способность применять общие знания к конкретным ситуациям. Например, при ответе на вопрос о признаках экстремистской деятельности студенты экспериментальной группы не просто перечисляли формальные признаки, но и анализировали предложенный визуальный кейс (изображение с потенциально конфликтным содержанием), аргументированно обосновывая свою позицию. В контрольной группе ответы на аналогичные задания были преимущественно воспроизводящими, без элементов анализа.

Для выявления субъективного восприятия эффективности обучения было проведено анонимное анкетирование, посвящённое удовлетворённости дисциплиной, уровню интереса и полезности полученных знаний. Вопросы были сформулированы как утверждения, с которыми студентам предлагалось согласиться или не согласиться по 5-балльной шкале (или дихотомически «да/нет»). Наиболее важные результаты представлены ниже.

Рассмотрим уровень интереса студентов к занятиям (рисунок 22). У 93% студентов из экспериментальной группы мы отметили высокий уровень интереса к дисциплине, они поставили оценки 4 и 5 по пятибалльной шкале. А в контрольной группе таковых студентов оказалось всего лишь 46%. При этом 11% студентов контрольной группы оценили свой интерес как очень низкий (оценка 1–2). Разница в 47 процентных пунктов свидетельствует о том, что наша авторская методика с активным использованием визуальных и мультимедийных ресурсов значительно повышает вовлечённость студентов в учебный процесс.

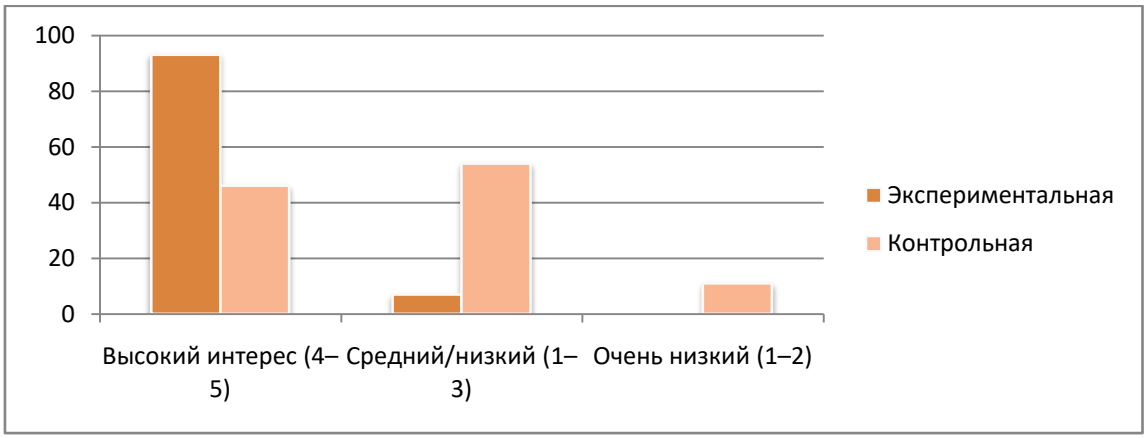


Рисунок 22 – Сравнение уровня интереса к занятиям.

Рассмотрим следующие вопросы, о полезности знаний для будущей профессиональной жизни молодых людей. На утверждение «Полученные знания могут быть полезны в моей будущей профессиональной жизни» ответили «Да» 88% респондентов экспериментальной группы и только 52% контрольной группы. Студенты экспериментальной группы приводили конкретные примеры: умение анализировать нормативные документы (что пригодится в любой работе), понимание государственного устройства, навыки распознавания экстремистского контента. В контрольной группе студенты чаще воспринимали дисциплину как «обязательный, но малополезный для них предмет».

Студентам экспериментальной группы был задан вопрос: «Какие из использованных методов оказались для вас наиболее полезными?» (разрешалось выбрать несколько вариантов), результаты представлены на рисунке 23. Распределение ответов оказалось следующим:

- разбор реальных практических ситуаций – 91%;
- мозговой штурм – 87%;
- использование информационных технологий (интерактивные карты, временные лены, онлайн квизы) – 75%;
- работа с визуальными материалами – 68%;
- деловые и ролевые игры 0 64%.

Ни один из студентов экспериментальной группы не назвал традиционную лекцию или работу с учебником в числе наиболее полезных методов. Это подтверждает необходимость дальнейшего отказа от иллюстративно-объяснительного подхода в пользу деятельностных и визуально-ориентированных технологий.

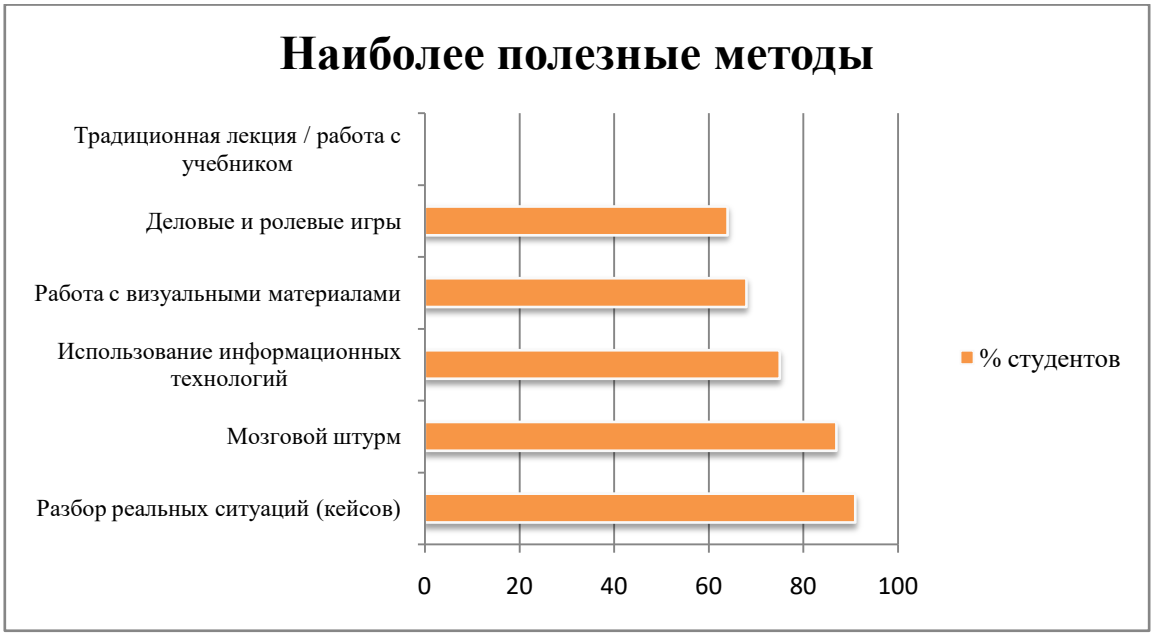


Рисунок 23 – Наиболее полезные методы.

В свободной форме студенты оставили свои комментарии: «Раньше я думал, что Конституция, государственной устройство – это скучно, а после построения схемы полномочий президента и правительства всё встало на свои места, мы разделились на группы, подготовили выступления, и в интерактивной форме с презентациями (а кто-то даже нашёл короткие видеоролики) делились информацией с одногруппниками». «Спасибо за видео про федерализм на примере клиент-серверной архитектуры, когда преподаватель объяснил всё на нашем языке и показал на схемах, как мы и привыкли, до меня наконец дошло». «Нам дали домашнее задание – снять ролик – рилс – о героях своей семьи. Сначала я не знал, как это сделать, гл в результате я не только научился монтировать видео, но и узнал много нового от своих родственниках о предках. Получилось невероятно познавательно, а ролик я разослал всем членам семьи».

Такие высказывания свидетельствуют о достижении одной из ключевых целей методики: переводе абстрактного гуманитарного знания на язык, понятный и близкий студентам ИТ-направления.

Контрольный эксперимент позволил также оценить влияние авторской методики на формирование целевых компетенций. Для оценки УК-5 (способность воспринимать межкультурное разнообразие) использовалось задание, в котором студентам предлагалось описать культурные особенности трёх народов России и

предложить варианты межкультурного диалога в профессиональной среде. Экспериментальная группа справилась с заданием в среднем на 83% (процент правильных, развёрнутых и толерантных ответов), контрольная – на 54%. Студенты экспериментальной группы чаще использовали визуальные материалы (фотографии национальных костюмов, карты расселения) в своих презентациях, что говорит о сформированном навыке визуальной репрезентации культурных различий.

Для оценки УК-11 (способность противодействовать экстремизму, терроризму, коррупции) было использовано задание-кейс: проанализировать три визуальных материала (мем, новостной видеосюжет, текст объявления) и идентифицировать признаки противоправной деятельности. В экспериментальной группе 86% студентов правильно идентифицировали все три признака и предложили алгоритм реагирования. В контрольной группе таких было 41%. Причём студенты экспериментальной группы демонстрировали «визуальную бдительность»: они обращали внимание на скрытые символы, контекст, целевую аудиторию – навыки, сформированные именно благодаря регулярной работе с визуальными кейсами.

Проведённый контрольный эксперимент подтвердил высокую эффективность авторской методики преподавания дисциплины «Основы российской государственности», основанной на системном использовании визуальных и мультимедийных ресурсов. Основные результаты:

1. Значительный прирост академической успеваемости. Средний балл итогового тестирования в экспериментальной группе увеличился на 40,6% относительно входного уровня и составил 4,5 против 3,5 в контрольной группе. Доля студентов, успешно освоивших материал (оценки «4» и «5»), выросла с 21,4% (входной срез) до 85,7% (итоговый срез).

2. Качественное улучшение понимания материала. Студенты экспериментальной группы продемонстрировали не просто репродуктивное, но аналитическое и прикладное знание: умение интерпретировать визуальные источники, выстраивать причинно-следственные связи, применять абстрактные правовые нормы к конкретным ситуациям.

3. Рост мотивации и удовлетворённости. Отметим, что 93% студентов экспериментальной группы оценили интерес к занятиям на высоком уровне. 88% студентов отметили, что все полученные знания будут полезными для них, а наиболее предпочтительными методами оказались кейсы, мозговой штурм и информационные инструменты.

4. Успешное формирование компетенций УК-5 и УК-11. В экспериментальной группе показатели сформированности компетенций оказались на 29–45 процентных пунктов выше, чем в контрольной, что подтверждает эффективность визуально-ориентированных заданий для развития межкультурной толерантности и антиэкстремистской позиции.

5. Положительная динамика в отношении студентов к дисциплине. Если на входе многие студенты воспринимали «Основы российской государственности» как очередную «скучную» гуманитарную дисциплину, то по итогам эксперимента они изменили своё мнение, отмечая связь предмета с реальной жизнью и будущей профессией.

Мы можем отметить, что контрольный эксперимент доказал, что разработанная нами методика преподавания с активным использованием визуальных и мультимедийных ресурсов не только повышает академическую успеваемость, но и формирует устойчивый познавательный интерес, гражданскую идентичность и практические навыки, необходимые будущим специалистам. Полученные результаты позволяют рекомендовать предложенную нами методику для внедрения в процесс преподавания дисциплины «Основы российской государственности» и в другие учебные заведения.

3.4 Описание образовательного веб-сайта по дисциплине «Основы российской государственности» для создания возможности дистанционного обучения студентов

В процессе изучения дисциплины «Основы российской государственности», когда нормативная база постоянно обновляется (вносятся поправки в Конституцию, новые законы и указы), а также регулярно появляются новые актуальные примеры из политической и общественной жизни, отсутствие

централизованного хранилища становится критическим недостатком. Преподавателю необходим ресурс (например сайт), где он может один раз разместить материал, постоянно его обновлять, и он бы становился доступен всем студентам в актуальной версии без дополнительных рассылок. Мы уже доказали, что отсутствие интерактива снижает мотивацию студентов к обучению дисциплины, и она воспринимается как «скучный и обязательный предмет». Внедрение же таких элементов, как тесты-самопроверки после каждого раздела с мгновенным выводом результата, видео-вставки с контрольными вопросами, раскрывающиеся блоки с определениями, формы для отправки вопросов преподавателю, способно существенно повысить вовлечённость и качество усвоения материала. Поэтому мы приняли решение разработать такой образовательный веб-сайт. Проектирование сайта выполнялось с учётом требований к образовательным ресурсам (УМКД) и личных пожеланий преподавателя. На первом этапе была разработана логическая структура (информационная архитектура).

Раскроем подробно структуру нашего сайта.

1. Главная страница – мы описали миссию нашей дисциплины, цели и задачи дисциплины, новости/объявления (всё, что связано с процессом обучения, а также в будущем планируется дополнить этот раздел новостями о том, что происходит в стране и в мире), быстрые ссылки на ключевые разделы, контактная информация о преподавателе (рисунок 24).

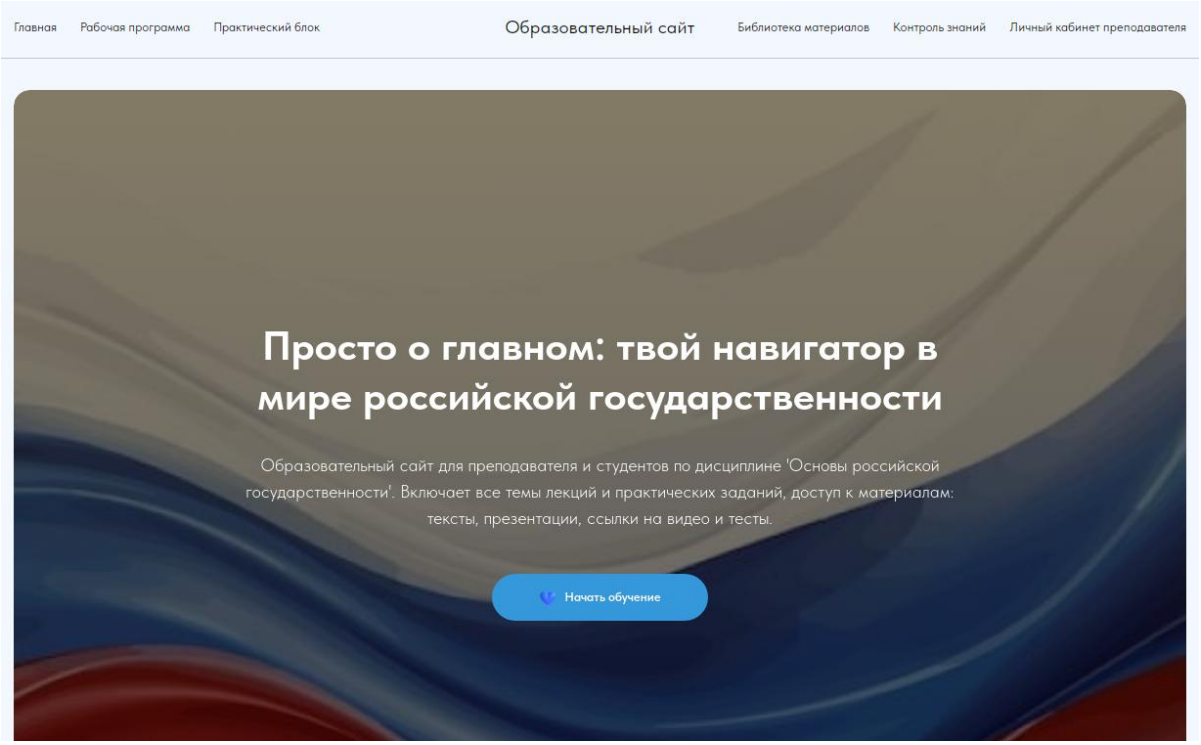


Рисунок 24 – Главная страница сайта

2. Рабочая программа разделена на 5 модулей, в которые входят 18 часов лекций и 36 часов практических занятий [6]. Всего предполагается проведение 9 лекций и 18 практических занятий на темы в соответствии с лекциями. Лекционный блок (рисунок 25) представлен темами в соответствии с рабочей программой дисциплины, а также на сайте представлена лекционная часть к каждой из тем (рисунок 26). Все темы утверждены в рабочей программе, и подробно разработаны за несколько лет преподавания дисциплины.

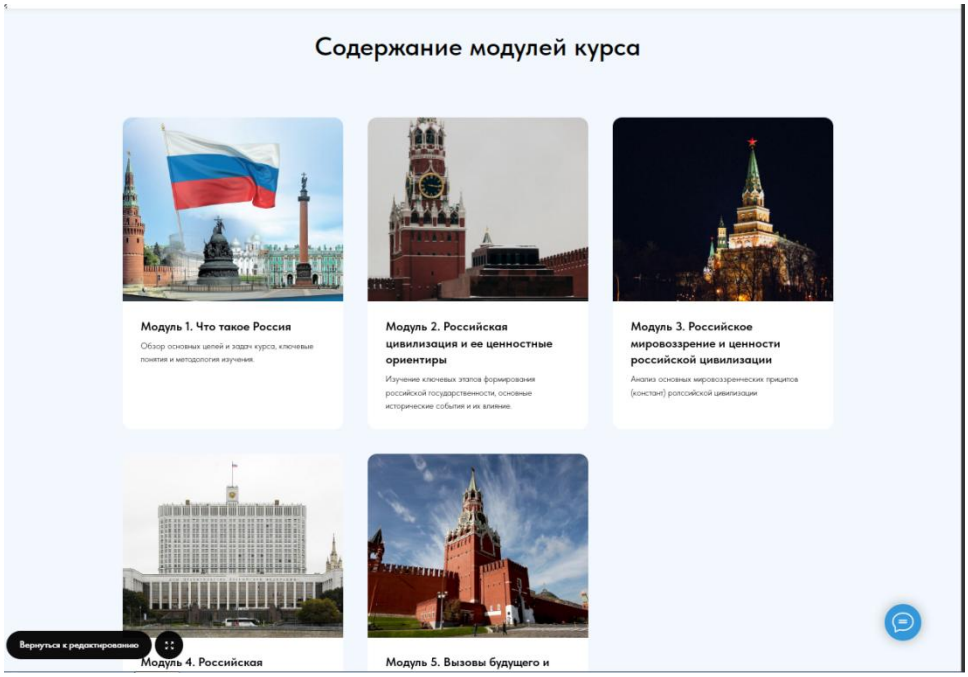


Рисунок 25 – Содержание модулей курса

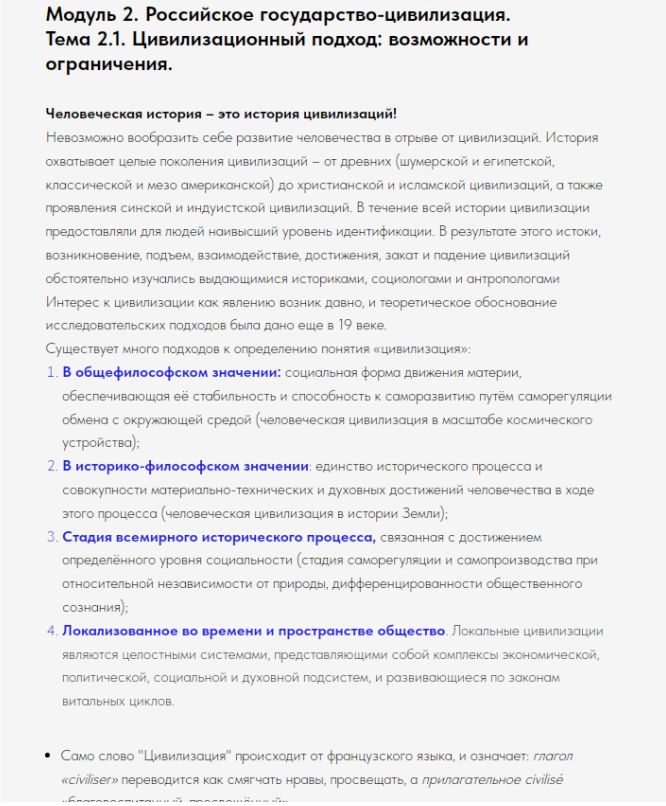


Рисунок 26 – Лекционный материал по модулю 2

3. В практическом блоке представлены все задания, которые студенты могут самостоятельно выполнить и прислать на проверку преподавателю (рисунок 27).

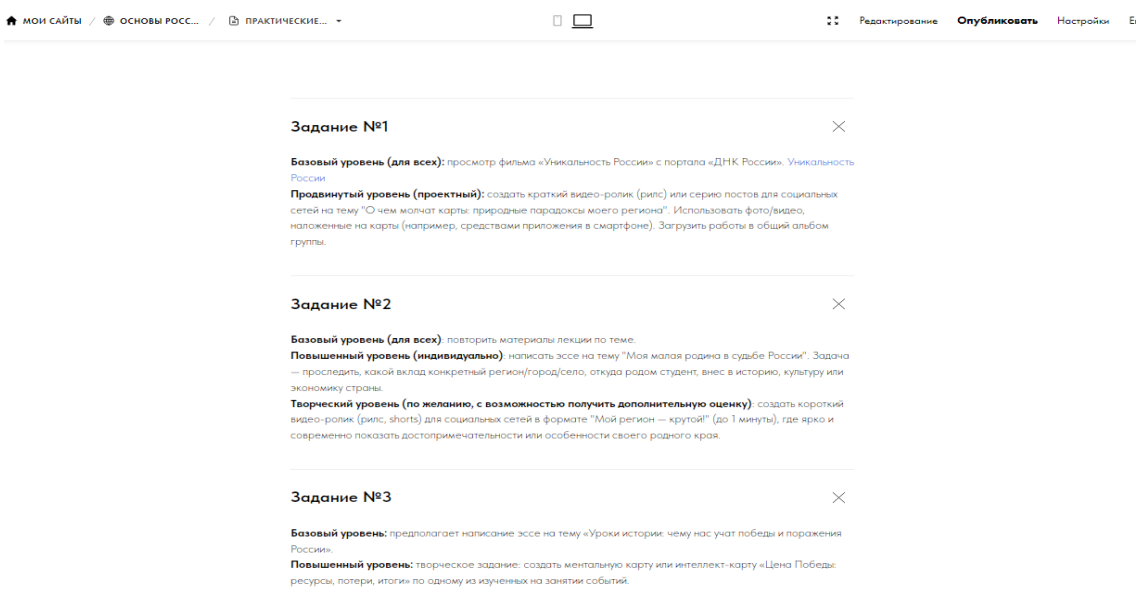


Рисунок 27 – Практический блок

4. Библиотека материалов представлена на рисунке 28.В этом блоке мы расположили все необходимые для работы нормативные документы, например, Конституция, указы Президента РФ, все они открываются по прямым ссылкам, в системе Консультант-Плюс. В блоке видеоматериалов собраны все видео, которые мы используем на лекционным и практических занятиях со студентами, все они открываются прямыми ссылка на портал «ДНК-России», данные видео специально были разработаны для нашей дисциплины, и полностью соответствуют темам. В словаре терминов собраны основные определения, необходимые для работы, например, цивилизация, федерализм, государство и т.д.

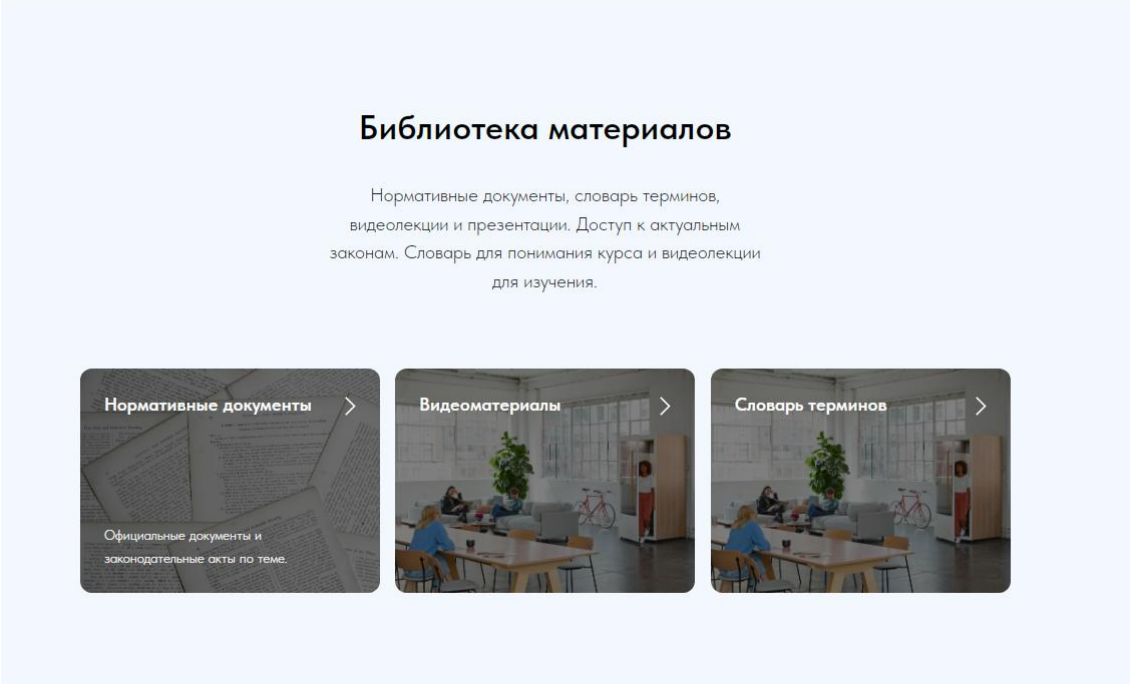


Рисунок 28 – Библиотека материалов

5. Блок контроля знаний – здесь собраны тесты для самопроверки, темы эссе, вопросы к зачёту (рисунок 29). Все тесты переходят по ссылкам на специально созданные нами опросы в системе OnlineTestPad.

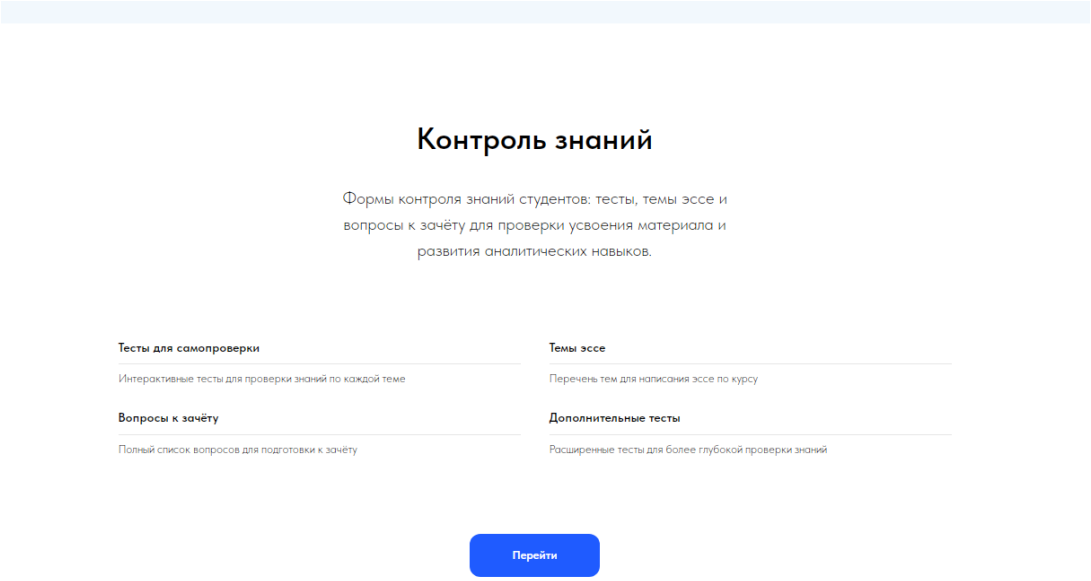


Рисунок 29– Контроль знаний

6. Личный кабинет преподавателя – в этом блоке расположена вся основная информация о преподавателе, которая была бы полезна для студентов, образование, место работы, сфера интересов.

7. Контакты и поддержка– через данный блок студенты могут узнать все контакты преподавателя – ссылки на социальные сети (если преподаватель не против, чтобы студенты писали ему в личные сообщения), адрес электронной почты, часы консультаций в университете. А также через специальное окно можно задать вопрос преподавателю по темам дисциплины, если вдруг возникли сложности в выполнении заданий.

Навигация спроектирована по иерархическому принципу: основное меню закреплено в «шапке» сайта, для удобства предусмотрены поиск по ключевым словам.

Для создания сайта была выбрана платформа Tilda Publishing [19, 26]. Платформа Тильда обладает рядом преимуществ, важных именно для образовательного проекта. Во-первых, Тильда – это визуальный конструктор, который не требует знания языков программирования. Это означает, что сам преподаватель сможет без помощи разработчиков обновлять текст лекций, добавлять новые тесты или менять объявления. Во-вторых, все сайты на Тильде автоматически становятся адаптивными – они одинаково хорошо выглядят и на большом мониторе компьютера, и на экране планшета, и на маленьком смартфоне студента. В-третьих, платформа предоставляет удобные инструменты для создания интерактивных элементов: тестов, форм обратной связи, опросов, а также позволяет встраивать видео, документы и презентации. Наконец, на данной платформе можно создать сайт абсолютно бесплатно, а можно подключить тариф Tilda Personal (больше возможностей для создания именно образовательного сайта), где даётся бесплатные 2 недели для использования, а далее мы платим 750 рублей в месяц, что на наш взгляд является обоснованной тратой, учитывая все преимущества нашей разработки.

Наполнение сайта контентом проводилось строго в соответствии с рабочей программой дисциплины. Вот какие материалы были размещены:

1. Тексты лекций. В Тильде эти тексты были нами отформатированы: разбиты на логические абзацы, выделены заголовки первого, второго и третьего уровня, важные термины выделены жирным шрифтом.

2. Презентации, которые преподаватель обычно показывает на лекциях, были загружены на облачный сервис Google Диск, а затем встроены ссылками в страницы сайта. Студенты могут листать слайды прямо на сайте, не скачивая файл.

3. Видеоматериалы. В курсе предусмотрены ссылки на лекции «ДНК-России», документальные фильмы и сюжеты новостей. Эти видео были добавлены нами через медиаблок Тильды: достаточно вставить ссылку, и платформа сама создаёт плеер с обложкой. Под каждым видео мы разместили краткие комментарии.

4. Тесты для самопроверки. Один из самых важных элементов интерактива. В Тильде есть встроенный инструмент «Tilda Quiz» (доступна нам на платной версии). С его помощью были созданы небольшие тесты после каждой крупной темы. Тест состоит из 5–10 вопросов с вариантами ответов. Когда студент отвечает на все вопросы и нажимает кнопку «Узнать результат», сайт моментально показывает, сколько правильных ответов дано, и подсвечивает ошибки (без выставления оценки – только для самоконтроля). В будущем планируется составить такие тесты после каждой лекции.

5. Документы для скачивания. Нормативные правовые акты (Конституция РФ, федеральные законы, указы Президента) были выложены в формате PDF.

6. Форма обратной связи. Чтобы студенты могли задать вопрос преподавателю, не отвлекаясь на написание письма, была добавлена простая форма: поля «Имя», «Группа», «Текст вопроса» и кнопка «Отправить». Все вопросы приходят преподавателю на электронную почту.

В результате всех описанных действий был создан работающий, полностью заполненный контентом сайт. Он представляет собой единую точку доступа ко всем материалам дисциплины «Основы российской государственности». Сайт выглядит современно, ярко, им удобно пользоваться и с компьютера, и с телефона. Преподаватель получил инструмент, с помощью которого он может в любой момент самостоятельно обновить любую информацию – добавить новое видео, исправить опечатку в лекции, дополнить тест вопросами. Студенты же

получили доступ к структурированному, визуально понятному и интерактивному ресурсу, который делает изучение предмета более увлекательным и эффективным, а главное доступным.

Мы опишем начальную работу, которую проделали пред тем, как получить этот продукт. Прежде чем приступить к разработке сайта, нам важно было не просто решить технические вопросы (какой выбрать конструктор, как сверстать страницы), а сформулировать чёткую концепцию. Концепция – это своего рода каркас сайта, который отвечает на вопросы: зачем нужен этот сайт, для кого он создаётся, чем он будет полезен и как его воспримут пользователи. Без продуманной концепции даже красивый и технически правильный сайт может оказаться невостребованным или непонятным. Поэтому данному этапу было уделено особое внимание.

Миссия – это самое общее, самое главное предназначение сайта. Она формулируется не техническими терминами, а простыми человеческими словами, чтобы было понятно, какую ценность сайт несёт студентам, преподавателю и, возможно, учебному заведению в целом. Миссия не меняется со временем – она остаётся ориентиром для всех решений по развитию сайта.

При формулировке миссии для нашего сайта мы исходили из следующих соображений. Дисциплина «Основы российской государственности» имеет особый статус: она не просто даёт знания, но и формирует у студентов понимание истории, культуры, политического устройства и правовой системы России. Однако на практике изучение этого курса часто сталкивается с проблемами: материалы разбросаны по разным папкам и флешкам, лекции представляют собой скучные текстовые файлы, а у студентов нет единого удобного места, куда можно зайти и найти всё необходимое. Кроме того, информация в этой сфере быстро меняется (выходят новые законы, происходят политические события, появляются новые данные), и важно, чтобы учебные материалы всегда были актуальными.

Исходя из этого, была сформулирована следующая миссия сайта:

« Создание доступной, понятной и постоянно обновляемой цифровой среды для изучения основ российской государственности, которая помогает студентам сформировать целостное и глубокое понимание совей страны, а преподавателю –

эффективно и без лишних технических сложностей управлять учебным процессом»

Целевая аудитория – это те люди, для которых создаётся сайт. Чтобы сайт был действительно удобным, нужно понимать, кто будет его посещать, с какими устройствами, с каким уровнем подготовки, с какими целями и потребностями. Мы выделили три группы целевой аудитории: первичную (самую важную), вторичную (которая тоже активно использует сайт, но в других ролях) и третичную (которая может заходить эпизодически).

Первичная аудитория, основная – студенты 1 курсов всех направлений подготовки. Это молодые люди в возрасте 17–20 лет. Они выросли в цифровой среде, привыкли получать информацию быстро, с мобильных устройств, с минимальным количеством текста и с возможностью интерактива. Для многих из этих студентов, дисциплина является непрофильной (особенно если мы говорим о студентах технических специальностей). Мы считаем, что очень важно, чтобы сайт не был скучным, и не было представления о том, что он создан «просто так».

Мы предположили, чего же хотели бы студенты получить от этого сайта? Ответ ясен - иметь всё в одном месте, быстро находить нужную тему, проверять себя перед семинаром или зачётом, не скачивать десятки разных файлов, иметь возможность задать вопрос преподавателю, не тратить время на поиски.

Вторичная аудитория – преподаватель (возможно, другие преподаватели кафедры). Для преподавателя сайт – это не столько объект изучения, сколько инструмент работы. Преподаватель должен иметь возможность:

— Быстро обновлять любой материал (добавить новое видео, исправить опечатку, заменить устаревший закон).

— Видеть, какие разделы сайта студенты посещают чаще.

— Не тратить время на рассылку материалов по электронной почте или в мессенджерах – достаточно один раз выложить на сайт.

— Использовать сайт как основу для лекций (выводить на экран) и для заданий на семинарах.

Исходя из всего вышесказанного, сайт должен быть удобен прежде всего студентам (простота, мобильность, интерактив) и преподавателю (возможность самостоятельного управления контентом).

Ключевые преимущества – это то, чем наш сайт отличается от других способов получения материалов по дисциплине (от папок на флешке, от облачных дисков, от рассылок в мессенджерах, от чужих сайтов в интернете). Простыми словами: «Почему студенту и преподавателю стоит пользоваться именно этим сайтом, а не чем-то другим?» Мы выделили пять главных преимуществ.

Преимущество 1. «Единое окно» – всё в одном месте.

Никаких больше поисков: где лежит презентация? На флешке или в облаке? А видео? А тесты? На сайте всё собрано: лекции, практикум, библиотека, тесты, контакты. Студент открывает одну ссылку и получает полный доступ к курсу. Преподаватель размещает материал один раз – и он сразу доступен всем студентам.

Преимущество 2. Обновление в реальном времени.

Если вышел новый закон или произошло важное событие в современной России, преподаватель заходит в Тильду, правит текст или добавляет новость – и сайт становится актуальным. Никаких «старых версий», которые остались на флешках, и «новых версий», которые разосланы по почте. Все видят одно и то же – самую свежую информацию.

Преимущество 3. Мобильная адаптация – учись с телефона.

Современные студенты редко сидят за стационарным компьютером. Они учатся в автобусе, в очереди, на перемене между парами. Сайт автоматически подстраивается под экран любого смартфона: текст становится удобочитаемым, кнопки – крупными, меню превращается в «три полоски». Студент может открыть лекцию на телефоне так же легко, как открыть любой мессенджер.

Преимущество 4. Интерактивность – не просто читай, а проверяй себя.

Это одно из самых сильных отличий от обычных PDF-документов. На сайте встроены тесты для самопроверки: студент прошёл тему – сразу может ответить на 5–10 вопросов и увидеть свой результат. Это даёт мгновенную обратную связь: понял или нет, какие темы нужно повторить. Кроме того, есть форма обратной

связи — можно задать вопрос преподавателю, не открывая почту. А в будущем можно добавить опросы, интерактивные схемы, таймлайны.

Преимущество 5. Полное соответствие рабочей программе.

В интернете много материалов по дисциплине, но они не привязаны к конкретной рабочей программе, к конкретным темам, к порядку их изучения, к требованиям конкретного вуза. Наш сайт построен строго по рабочей программе дисциплины: раздел за разделом, тема за темой. Студент не тратит время на отсеивание лишнего – он видит ровно то, что нужно сдать на зачёте.

Позиционирование – это то, как сайт будет восприниматься пользователями. Это своего рода «образ» сайта, который формируется через дизайн, тон общения, структуру. Хорошее позиционирование помогает сайту запомниться и выделиться на фоне других ресурсов.

Для нашего сайта было выбрано следующее позиционирование, выраженное в короткой фразе – слогане, расположенном на главной странице: «Просто о главном: твой навигатор в мире российской государственности».

Мы считаем, что сайт не должен быть просто «дополнительным ресурсом» или «справочным материалом». Он должен стать центральным элементом учебного процесса по дисциплине «Основы российской государственности». Это означает, что и лекции, и семинары, и самостоятельная работа студентов строятся вокруг сайта. Преподаватель может использовать сайт непосредственно во время лекции. Для этого в аудитории нужен компьютер (или ноутбук) с проектором или большой экран. Семинары – это активная форма работы, где студенты обсуждают, анализируют, решают задачи. Сайт может стать платформой для подготовки к семинару и для работы на самом семинаре. Его методическое наполнение можно постепенно расширять: добавлять чек-листы, глоссарий, интерактивные схемы, примеры заданий. Контроль успеваемости может быть частично перенесён на сайт. А официальное закрепление сайта в рабочей программе сделает его использование системным и обязательным. С учётом возможных рисков и способов их минимизации, мы рассчитываем, что сайт станет надёжным и эффективным инструментом как для преподавателя, так и для студентов.

Выводы по третьей главе.

Подводя итоги третьей главы, мы можем отметить следующее: мы описали, как на практике применили авторскую методику интерактивного обучения для студентов направления «Информатика и вычислительная техника» (09.03.01) по дисциплине «Основы российской государственности». Сюда вошли два этапа экспериментов – формирующий и контрольный, – а также подробно описали разработку учебно-методического комплекса и цифровую площадку, на которой он может работать.

Выяснилось, что визуальные и мультимедийные ресурсы в преподавании этой дисциплины берут на себя пять важных дидактических задач. Во-первых, они помогают перевести сложные гуманитарные понятия в наглядные схемы и алгоритмы. Во-вторых, подстёгивают интерес у студентов к предмету за счёт интерактива. В-третьих, связывают воедино весь гуманитарный цикл дисциплин. В-четвёртых, развивают навык критически оценивать всю получаемую информацию. И наконец, в-пятых, побуждают студентов самим создавать визуальные продукты.

Также в главе приведена структура методических указаний к практическим занятиям – они входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины. Главная находка разработки в том, что визуальные и мультимедийные ресурсы вливаются в каждое занятие для студентов. Учитывается и особенности именно студентов информатиков, задания приведены в алгоритмизированной форме, используется приём «обратного проектирования» и метафоры из мира программирования.

Эксперимент подтвердил, что системное использование таких ресурсов повышает успеваемость. В экспериментальной группе средний балл за итоговый тест вырос на 40,6% (с 3,2 до 4,5), а в контрольной – всего на 6,1% (с 3,3 до 3,5). Доля тех, кто написал тест на «четыре» и «пять», в экспериментальной группе составила 85,7% против 28,6% в контрольной группе. Качественный анализ показал: студенты из экспериментальной группы не просто воспроизводили материал, а сумели анализировать и применять знания на практике. Так же заметно выросла их мотивация и удовлетворённость от изучения нашей дисциплины.

Отдельно представлена цифровая платформа, собранная на платформе Tilda Publishing. Она нужна, чтобы все учебные материалы по курсу хранились в одном месте и легко обновлялись. Tilda выбрали не случайно: это визуальный конструктор, не требующий навыков программирования, созданный нами сайт актуален и на экране телефона, также есть встроенные инструменты для тестов и форм обратной связи. Благодаря этому студенты в любое время могут зайти и посмотреть лекции, презентации, видео, решить тесты для самопроверки и скачать любые нормативные документы. А преподаватель может самостоятельно добавлять информацию на сайт, обновлять лекции, делиться новостями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование, посвящённое проблеме влияния визуальных материалов и мультимедийных ресурсов на эффективное обучение студентов направления 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» по дисциплине «Основы российской государственности», позволяет сформулировать следующие выводы в соответствии с поставленными во введении задачами.

Решение первой нашей задачи – изучение исходного уровня состояния проблемы на практике, степени методической разработанности и рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации – показало, что дисциплина «Основы российской государственности» введена в 2023 году и находится в стадии активного методического становления. Анализ рабочей программы ПНИПУ и фонда оценочных средств выявил дефицит теоретико-методологического раздела, отсутствие единых учебных пособий и разрозненность. При этом, разработчики данной дисциплины рекомендуют активное использование интерактивных методов и информационно-коммуникационных технологий, что создаёт благоприятные условия для их внедрения. Изучение научной литературы показало, что вопросы применения мультимедийных ресурсов в преподавании данного курса остаются недостаточно разработанными, особенно применительно к техническим специальностям.

Решение второй задачи – описание видов визуальных материалов и мультимедийных ресурсов и выявление значимости их использования при обучении студентов технических вузов – позволило уточнить понятийный аппарат.

Решение третьей задачи – разработка педагогической модели. Предложенная модель включает цель (эффективное обучение дисциплине), задачи (внедрение информационных технологий, формирование патриотизма, развитие критического мышления, практическое применение знаний), методологические подходы (компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, инновационный, практико-ориентированный), принципы (практической направленности, активности, междисциплинарности,

цифровизации, персонализации), методы и средства обучения, а также ожидаемые результаты. Модель легла в основу организации формирующего эксперимента.

Решение четвёртой задачи – разработка контрольно-измерительных и контрольно-оценочных процедур, проведение педагогического эксперимента. Создана анкета для констатирующего эксперимента (19 вопросов, включая открытые и закрытые), проведено входное и итоговое тестирование с использованием фонда оценочных средств. Педагогический эксперимент (сентябрь–декабрь 2025 г.) охватил 54 студентов первых курсов Лысьвенского филиала ПНИПУ (контрольная группа – 40 человек, экспериментальная – 14 человек). Констатирующий этап выявил фрагментарность знаний, высокую долю неосведомлённых о Конституции и политической системе, а также явный запрос на интерактивные и визуальные форматы обучения. Формирующий этап включал апробацию авторского комплекса визуальных и мультимедийных ресурсов.

Решение пятой задачи – описание и апробация авторской методики преподавания дисциплины с использованием визуальных материалов и мультимедийных ресурсов. Разработаны методические указания по организации практических занятий (18 занятий по всем пяти модулям), включающие активное использование визуальных и мультимедийных ресурсов. Сформулированы принципы отбора контента для студентов ИТ-направления: когнитивная эргономика, модульность, наглядная абстракция (метафоры из программирования), синхронизация вербального и визуального рядов, техника «пустого экрана», рефлексивные паузы. Контрольный эксперимент показал, что по всем показателям контрольная группа лучше усваивала знания по дисциплине.

Решение шестой задачи – проектирование структуры веб-сайта для централизованного доступа к учебным материалам Создан сайт на платформе Tilda Publishing, включающий главную страницу, лекционный блок (5 модулей, 9 тем), практический блок, библиотеку материалов, контроль знаний (тесты для самопроверки, эссе, вопросы к зачёту), личный кабинет преподавателя, контакты. Сайт обеспечивает постоянный доступ к лекциям, презентациям,

видеоматериалам, нормативным документам, не требует от преподавателя знаний программирования для его обновления.

Выдвинутая гипотеза о том, что внедрение разработанного процесса обучения с использованием визуальных материалов и мультимедийных ресурсов повысит эффективность обучения студентов при наличии чёткой структуры организации обучения на основе современных педагогических технологий, проведении промежуточной и контрольной диагностики уровня знаний студентов по дисциплине и активизации деятельности посредством пользования информационными технологиями для решения практических задач, полностью подтвердилась. Экспериментально доказано, что системное применение визуализации повышает не только академическую успеваемость, но и мотивацию, критическое мышление, способность применять абстрактные знания к практическим ситуациям, а также формирует устойчивую гражданскую идентичность и навыки противодействия экстремизму и коррупции.

Научная новизна заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности использования мультимедийных технологий для повышения объёма восприятия, усиления внимания, развития памяти и интеллекта, активизации мыслительной деятельности студентов на основе визуальных материалов и мультимедийных ресурсов применительно к новой дисциплине «Основы российской государственности».

Теоретическая значимость состоит в разработке и обосновании системы применения современных педагогических технологий для формирования общекультурных компетенций студентов; углублении понимания особенностей применения визуализации в процессе обучения студентов технических специальностей; разработке теоретической модели организации обучения на основе применения современных педагогических технологий.

Практическая значимость выражается в создании электронного учебно-методического комплекса (методические указания к практическим занятиям, рекомендации для преподавателя, фонд оценочных средств с визуальной составляющей, банк мультимедийных ресурсов) и функционирующего веб-сайта.

Разработанные материалы могут быть использованы преподавателями других технических вузов для повышения качества преподавания «Основ российской государственности», а также адаптированы для других гуманитарных дисциплин. Предложенная методика позволяет централизовать учебные материалы, оперативно их обновлять, повысить вовлечённость студентов и сделать образовательный процесс соответствующим современным цифровым трендам.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с апробацией дисциплины в полностью дистанционном формате с использованием разработанного веб-сайта. Представляется целесообразным провести педагогический эксперимент, в котором вся учебная нагрузка по дисциплине будет реализована удалённо через созданный сайт и интегрированные с ним сервисы (тесты, видео-конференции, форумы). Сравнение результатов дистанционной и очной групп позволит оценить, в какой степени сайт компенсирует отсутствие непосредственного контакта с преподавателем и насколько эффективно визуальные ресурсы поддерживают автономное обучение студентов технических направлений.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, все задачи решены.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. – Введ. 2007-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2006. – 24 с.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17.01.2025).

3. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования – программа бакалавриата «Информатика и вычислительная техника».- URL:http://lf.pstu.ru/sites/default/files/oop/suos/OPOP_09.03.01_01.03.2019.pdf (дата обращения: 17.05.2025).

4. Перечень поручений по итогам заседания Государственного Совета от 29 января 2023 г. № ПР-173ГС. – URL: https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1606107/ (дата обращения: 17.01.2025).

5. Проект концепции учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности»: документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/Ps_MON_MN_11_1516_PK_21042023.pdf (дата обращения: 17.01.2025).

6. Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» / Лысьвенский филиал ПНИПУ. – URL: http://lf.pstu.ru/sites/default/files/rpd/vo/suos/44.03.04m/RPD_ORG_44.03.04_25.12.2024.pdf (дата обращения: 17.01.2025).

6. Андреев, А. Л. О преподавании основ российской государственности / А. Л. Андреев, И. А. Андреев // Высшее образование в России. – 2025. – № 2. – С. 159–167.

7. Асонов, Н. В. Цивилизационные основы российской государственности / Н. В. Асонов // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 9. – С. 7–15.

8. Байковский, К. Ю. Методические аспекты преподавания истории в высшей и средней школе с применением мультимедийных технологий / К. Ю. Байковский. – URL: https://vestnik-muiv.ru/article/metodicheskie-aspekty-prepodavaniya-istorii-v-vysshey-i-sredney-shkole-s-primeneniem-multimediynykh-/ (дата обращения: 11.05.2026).

9. Боголюбов, В. И. Инновационные технологии в педагогике / В. И. Боголюбов // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 44–49.

10. Бойко, П. Е. О философско-историческом содержании курса «Основы российской государственности» / П. Е. Бойко, Г. Л. Галустьянц // Вестник Челябинского государственного университета. – 2023. – № 4 (474). – С. 85–90.

11. Бороненко, Т. А. Образовательное мультимедиа и методические особенности обучения его разработке / Т. А. Бороненко // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=6856 (дата обращения: 11.05.2026).

12. Бороненко, Т. А. Multimedia technology in education and training of students of pedagogical areas / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S3. – С. 16–20. – URL: https://e-koncept.ru/2017/170015.htm (дата обращения: 11.05.2026).

13. Борзова, Т. А. Возвращение к истокам: о подходах к преподавании курса «Основы российской государственности» в высшей школе / Т. А. Борзова // МНКО. – 2023. – № 4 (101). – С. 138–142.

14. Борзова Т. А. Приобщение студентов высшей школы к ценностным принципам русской цивилизации в рамках дисциплины «Основы российской государственности» // МНКО. – 2023. – № 6 (103). – С. 114–116.

15. Бродовская, Е. В. Курс «Основы российской государственности» в вузах: общественно-политические эффекты в социальных медиа / Е. В. Бродовская, Н. А. Тюков, В. А. Лукушин, Е. Р. Никулин // Высшее образование в России. – 2025. – № 2. – С. 136–157.

16. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высшая школа, 1991. – 207 с.

17. Гребенкина, А. А. Российская государственность как дидактическая единица учебно-методического комплекса «Основы российской государственности» / А. А. Гребенкина, С. К. Сергеев, О. В. Колесникова, О. Д. Романников // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 1(69). – С. 22–31.

18. Гуляев, А. А. Значимость новой дисциплины «Основы российской государственности» в вузах / А. А. Гуляев // Власть. – 2023. – № 5. – С. 100–103.

19. Как устроена Тильда: подробный видеообзор конструктора сайтов Tilda / Tilda Education. – URL: https://tilda.education/video/kak-ustroena-tilda (дата обращения: 05.04.2026).

20. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский // Избранные педагогические сочинения : в 2 т. – Москва : Педагогика, 1982. – Т. 1. – С. 242–476.

21. Ломовцева, Н. В. Роль и место визуальных средств в образовательном процессе / Н. В. Ломовцева, О. Р. Киямутдинова // Новые информационные технологии в образовании и науке : НИТО-2017 : материалы X международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 27 февраля – 3 марта 2017 г. – Екатеринбург : РГППУ, 2017. – С. 186–190.

22. Носкова, Т. Н. Мультимедийные образовательные ресурсы: понятие, виды, специфика, дидактические возможности / Т. Н. Носкова // Инфоурок. – URL: https://infourok.ru/multimedijnye-obrazovatelnye-resursy-ponyatie-vidy-specifika-didakticheskie-vozmozhnosti-7926827.html (дата обращения: 11.05.2026).

23. «Основы российской государственности»: в вузах страны с началом учебного года запущен новый образовательный модуль // Министерство науки и высшего образования РФ. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72650/ (дата обращения: 17.01.2025).

24. Пустовалова, В. В. Инфографика как средство визуализации учебной информации / В. В. Пустовалова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-2. – С. 193–196. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-kak-sredstvo-vizualizatsii-uchebnoy-informatsii(дата обращения: 17.05.2025)..

25. Селезнева, А. В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи / А. В. Селезнева. – Москва : Аквилон, 2022. – 321 с.

26. Создание адаптивного сайта : возможности конструктора Tilda / Tilda Publishing. – URL: https://fr.tilda.cc/ru/lp/sozdanie-adaptivnogo-saita/ (дата обращения: 05.04.2026).

27. Сырина, Т. А. Когнитивная визуализация: сущность понятия и его роль в обучении языку / Т. А. Сырина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 7 (172). – С. 112–117. – URL: https://vestnik.tspu.ru/archive?article_id=5966&format=html&issue=7&year=2016(дата обращения: 05.04.2026).

28. Тихонова, И. В. Концептуальные основы визуализации обучения / И. В. Тихонова, Н. Н. Пилюк, О. Ф. Барчо // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 5 (195). – С. 443–447. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-vizualizatsii-obucheniya(дата обращения: 05.04.2026).

29. Фаргиева, З. С. Особенности применения информационных технологий в образовательном процессе вуза / З. С. Фаргиева, М. А. Аушева, М. И. Мурзабекова, А. М. Даурбекова, Ш. С. Албаков // Проблемы педагогики. – 2016. – № 7 (18). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza (дата обращения: 08.01.2026).

30. Фрик, О. В. О роли учебной дисциплины «Основы российской государственности» в идеологическом образовании и гражданско-патриотическом воспитании в вузе / О. В. Фрик // Педагогическая перспектива. – 2024. – № 4(16). – С. 57–65.

31. Харунжева, Е. В. Классификация мультимедийных средств обучения / Е. В. Харунжева, В. А. Суровцева // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=29186 (дата обращения: 11.05.2026).

32. Шатилов, А. Б. Приоритетные ценности «генетического кода» российской государственности / А. Б. Шатилов, З. И. Волхонская, Д. Д. Осинина //

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2023. – Т. 25. – № 1. – С. 97–112.

33. Широкова, М. А. К вопросу о целях и содержании политического образования в современной России (на материале курса «Основы российской государственности») / М. А. Широкова // Социодинамика. – 2023. – № 10. – С. 109–116.

34. Шляпина, С. Ф. Модель педагогического сопровождения духовного самоопределения личности студентов как одна из основ проектирования курса «Основы российской государственности» / С. Ф. Шляпина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2023. – № 10 (480). – С. 79–85.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методическая разработка практических занятий по дисциплине «Основы российской государственности»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»
(ЛФ ПНИПУ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы российской государственности»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки бакалавров всех ОПОП ЛФ ПНИПУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации практических занятий

Лысьва, 2026