

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Профориентация обучающихся среднего звена как педагогическая проблема.....	6
1.1 Историография вопроса организации профориентации обучающихся	6
1.2 Психолого-педагогические аспекты формирования образовательной профессиональной траектории обучающихся 9 класса	14
1.3 Федеральные проекты и платформы направленные на содействие профориентации в школе	16
2. Анализ организации профориентационной деятельности в МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ».....	23
2.1 Структура МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ».....	23
2.2 Организация формирования индивидуальной образовательной и профессиональной траектории у обучающихся в рамках планирования учебного заведения	25
2.3 Социально-психологический портрет 9 «Е» класса МАОУ Лицей «ВЕКТОРиЯ».....	37
3.2 Результаты констатирующего эксперимента	43
3.3 Разработка и внедрение рекомендаций.....	48
3.4 Анализ экспериментальной работы.	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60
Приложение А	64
Приложение Б	67
Приложение В.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Что такое профессия? Если говорить научным языком, то профессия – это трудовая деятельность, которая является источником существования и требует определённой подготовки со стороны человека.

В мире на данный момент существует более пятидесяти тысяч профессий и выбрать что-то одно очень сложно. Каждый старшеклассник ежедневно задумывается и переживает о том, как выбрать профессию, на что опираться при её выборе, какие профессии вообще существуют и актуальны на ближайшие несколько лет, а что, если эта специальность не подойдет мне, что я буду тогда делать. Путь выбора и получения профессионального образования тянется очень долго, тяжело и мучительно. Учащиеся постоянно переживают что могут выбрать то, что им не понравится в будущем, что их разочарует, что не подойдет им. Они опираются на мнение друзей, родителей, общества, потому что сами не уверены в том, куда идти.

На помощь к старшеклассникам приходят учителя, которые рассказывают, направляют, учат. Они рассказывают своим подопечным о профессиях, о поступлении, о сложностях, водят по разным предприятиям в городе, ездят на «Ярмарку профессий», где знакомятся с потенциальными руководителями, которым необходимы высоко квалифицированные сотрудники, готовые трудиться и приносить результаты. От некоторых организаций приходят представители, чтобы лично познакомиться с учащимися, подробно рассказать о себе и ответить на все волнующие ребят вопросы.

Во время выбора экзаменов я столкнулась с проблемой, что не знаю, чем я хочу заниматься в будущем. На мой выбор повлияли родители, поэтому я захотела помочь учащимся 9 класса разобраться и принять самостоятельное решение в выборе профессиональной деятельности.

Цель: разработка программы по профессиональной ориентации выпускников девятого класса, которая направлена на формирование

профессиональных предпочтений и подготовку к осознанному выбору дальнейшего профессионального пути.

Актуальность: на данный момент времени, большинство людей не работают по своей специальности, потому что она им не нравится, выбрали её, потому что посоветовали родители/одноклассники/друзья. Они не чувствуют удовлетворения от деятельности, которой занимаются и от этого чувствуют себя неполноценными. Также существует несколько факторов определения актуальности данной темы: изменчивость современной экономики, недостаточная подготовленность школьников к принятию важных жизненных решений, требования федеральных государственных стандартов основного общего образования, возрастающая роль школы в профессиональном ориентировании. Сейчас в школах проводят профориентационные уроки, на которых помогают школьникам разобраться в вопросах профессиональной деятельности и выбрать профессию им по душе. Старшие подростки (8-9 классы) – это ключевой этап школьной жизни, в которой ученику необходимо принять жизненно важные решения: продолжать учиться в старшей школе, поступать в средне специальное учебное заведение или переход к рабочей деятельности. От выбора обучающегося зависит его дальнейшее развитие, как специалиста, его социальная адаптация и возможность реализации себя в обществе.

Задачи:

- изучить историографию по вопросу организации профориентации обучающихся
- рассмотреть федеральные проекты и платформы, направленные на содействие профориентации в школе
- составить структуру МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»
- охарактеризовать социально-психологический портрет учащихся 9 «Е» класса МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»

- разработать и внедрить рекомендации по работе с обучающимися по теме профессиональной деятельности

Объект: профориентация старшеклассников.

Предмет: профориентация учащихся 9 «Е» класса МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ».

Гипотеза: целенаправленная педагогическая деятельность по формированию индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий у учащихся девятых классов, которая способствует повышению уровня осознанности выбора дальнейшего образовательного маршрута и профессионального самоопределения.

1. Профориентация обучающихся среднего звена как педагогическая проблема

1.1 Историография вопроса организации профориентации обучающихся

Сейчас актуальность профориентации растет с каждым днем. Из-за постоянного развития рыночных отношений от выпускников школ и тех, кто планирует развитие своего профессионального пути требуют самостоятельного принятия решения в вопросах карьеры и осознанного планирования в жизни.

Как и в XXв., на сегодняшний день появляется огромное количество разных профессий и рабочих мест, на которые требуются специалисты с высокой квалификацией.

Давайте ознакомимся, как мы пришли к тому, что профориентация стала актуальной темой для старшеклассников и новой задачей в образовательных учреждениях.

В самом начале XX века было несколько классических сюжетов выбора профессии:

1. Случайный, необдуманный выбор
2. Выбор по призванию
3. Выбор по расчету

До революции 1921 г. печатались журналы, в которых была вся информация об профессиональных образовательных учреждениях («Студенческий альманах», «Адрес-календарь»). До первой мировой войны, задолго до признания профориентационных служб государственными, профессор, педагог и ученый Николай Прокофьевич Кирее безвозмездно помогал молодому поколению в выборе факультета и специализации в университете в Санкт-Петербурге. Несколько позже в гимназии стали также помогать с выбором профессии педагог, фольклорист Мария Александровна Рыбникова и педагог, психолог Николай Александрович Рыбников.[12]

С помощью Московского Педагогического музея учительского дома смогли организовать обследования, которые касаются выбора специализации среди учащихся школ различных типов. Необходимо было выяснить, какие специальности больше всего привлекают выпускников, по каким причинам молодые люди выбирают именно эти направления в профессиональной сфере. Был организован опрос учащихся школ, в котором были заданы следующие вопросы: «Куда, на какое место ты поступишь по окончании школы?», «Почему ты поступишь именно на это место?», «Кем бы тебе самому больше всего хотелось быть в будущем?», «Почему именно им?», «Кто твои родители?», «Чем они занимаются?», «Имя, фамилия, класс, возраст, тип школы». Также были проведены опросы учителей об учащихся их классов. [1]

Во время первой мировой войны (1914-1918гг.) поняли, что нынешней профессиональной подготовки не хватает и необходимо расширять эту сферу: была большая нехватка подготовленных лиц, которые обладали интеллектуальными и физическими качествами, необходимыми для военного дела.[12]

Проблемы трудовой подготовки, труда, профориентации стали важнейшими темами марксистской идеологии во времена Советской России. С самого основания СССР были подняты вопросы о профориентации, профотборе и профконсультации. Данными вопросами занимались органы здравоохранения, просвещения и Народного комиссариата труда, научные коллективы.

В мае 1917 года Надежда Константиновна Крупская заявляет в «Школьной муниципальной программе» о том, что учащимся необходимо давать комплексное развитие личности. В школьную программу необходимо включить производительный труд, чтобы школьники были готовы к умственному и физическому труду.

При Ленинградском институте с инициативы Александра Фёдоровича Кларка была организована первая Лаборатория профориентации по изучению мозга. В апреле 1927г. впервые Наркомтруд организывает бюро профессиональных консультаций. В этом ему помогает директор Института Мозга Владимир Михайлович Бехтерев.

В ходе своей работы бюро при Институте мозга и Наркомата труда, пришли к решению, что профориентационные консультации необходимы выпускникам школ. Так же было доказано, что создание целой сети таких бюро является правомерным решением.

В 20-е годы прошлого столетия стали проводиться первые научные исследования советских ученых, которые работали над причинами выбора той или иной профессии. Один из учёных, Анатолий Александрович Смирнов, в 1927г. смог выделить несколько таких причин:

1. Семейные традиции
2. Близость предприятия или учебного заведения к месту жительства
3. Знакомство
4. Материальная выгода
5. Стремление к более высокому общественному статусу
6. Пример старших братьев/сестёр и товарищей
7. Заинтересованность в како-либо специальности[13]

В октябре 1929 г. правительство Советской России принимает постановление, которое гласит, что теперь будут обращать особое внимание на профессиональный отбор кандидатов на рабочие места. Будут интересоваться и смотреть на склонности рабочих и их способности. Для выполнения поставленной цели Совнарком СССР поручил НКТ СССР и НКТ союзных республик начать работу с организацией и профессиональным отбором безработных. Позже Народный комиссариат труда РСФСР с согласованием Наркомпроса утвердил и ввел Положение об организации бюро профессиональных консультаций.[13]

Началась работа по рациональному распределению рабочей силы. При различных учреждениях и организациях Ленинграда было организовано пятнадцать психотехнических лабораторий. В работу данных лабораторий включалась работа с профессиональным отбором, нормированием труда, изучением профессий, рационализацией подготовки к профессиональному труду и условий труда, психогигиеническими и психотерапевтическими воздействиями и т.д. Через пару лет число обследованных подростков равнялось к двадцати тысячам. [5]

Основной задачей психотехнических лабораторий являлось распределение выпускников по школам фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). Целью создания таких школ являлась подготовка высококвалифицированных специалистов. Возраст приёма варьировался от четырнадцати до восемнадцати лет, так же было начальное образование. В учебный план включались предметы общетехнических, специальных и общеобразовательных дисциплин, а 40-60% от обучения составляло производственное обучение. Срок обучения был небольшой. Сначала обучение проходило на базе семилетней школы, а после снизился до полутора или двух лет. Сами школы фабрично-заводского ученичества действовали с 1918г. по 1940г. [5]

В 1940г. большинство школ ФЗУ преобразовали в школы фабрично-заводского обучения (ФЗО), железнодорожные и ремесленные училища, которые сохранили преимущества в легкой и пищевой промышленности. В 1940-1953гг. учащиеся призывались на обучение в ФЗО и были полностью на государственном обучении. Срок обучения в ФЗО был ещё меньше, чем в ФЗУ – всего шесть месяцев. В данные учреждения принимали сельскую и городскую молодежь от шестнадцати до восемнадцати лет, главное, чтобы была хоть какая-нибудь общеобразовательная подготовка. На некоторые направления такие, как подземные работы, работа в горячих цехах, строительные специальности брали исключительно юношей с восемнадцати

лет. Школы фабрично-заводского обучения действовали до 1963г. В 1959г. появились профессионально-технические училища (ПТУ) с различными сроками обучения. Их появление связано с законом от 1958г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР». Базой данных учреждений были горнопромышленные, ремесленные, железнодорожные, строительные учебные организации. Также ПТУ учреждались на базе фабрично-заводского обучения (ФЗО). Срок обучения варьировался от года до трёх лет. Появились разные формы обучения: дневная и вечерняя. С 1980г. «Положение о профессионально-технических учебных заведениях СССР» ПТУ поделилось на два типа учреждений – средних ПТУ (СПТУ) и училища массовых профессий. Если в СПТУ обучение составляло три – четыре, то в училищах массовых профессий составляло год – два. К 2000-м гг. эти учебные организации претерпели множество изменений, а к 2010-м гг. учреждения начального профессионального образования были переданы на региональное финансирование с федерального. Уже позже в 2012г. был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» учреждения начального профессионального образования были упразднены.[13]

Возвращаясь к XX в., конце 50-х – начале 60-х гг. был открыт Научно-исследовательский институт трудового обучения и профессиональной ориентации (НИИТОиПО) при поддержке Академии педагогических наук СССР. Руководителем НИИТОиПО стал А.М. Голомшток. В эти же года был начат эксперимент, в котором упор был на организацию учебного процесса, учитывая различные особенности учащихся – дифференцированное обучение.[6]

В 1958г. ученый-педагог Николай Кириллович Гончаров раздумывал в своей работе «О введении фуркации в старших классах средней школы» о том, что необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы

старшеклассники могли изучать не только общеобразовательные предметы, но и сконцентрировать своё внимание на предметах из области, которую выбрал учащийся. В ходе написания своего доклада Н.К. Гончаров предлагает создать несколько учебных профилей (отделений): физико-техническое, гуманитарное, естественно-агрономическое, химико-техническое.

В 1969 г. в Ленинграде было проведено первое Всесоюзное совещание по профессиональной ориентации и профессиональной консультации, на которой было подчеркнуто, что «школа тогда отвечает своему назначению, когда из ее стен выходят подготовленные к жизни, полезные социалистическому обществу люди. Поэтому проблема профессиональной ориентации – одна из важнейших, которую необходимо решать» [2].

В период с середины 1960 до середины 1980 гг. количество исследований по профориентации значительно уменьшилось. В это время всех выпускников призывали работать на заводах, на фермах, на комсомольских стройках и никто тогда не думал о том, где именно хочется работать выпускнику. На первом месте оказывались интересы народного хозяйства и обороноспособности страны.

К 1970-м гг. профориентацией снова стали интересоваться и проводить исследования. Всё это благодаря психологу Евгению Александровичу Климову. Он в это время работал в Институте профессионально-технического образования в Ленинграде. Работая над теорией и методиками профориентации школьников, он вывел несколько классификаций профессий, которыми мы пользуемся до сих пор. Это классификация по предмету труда: «человек», «природа», «техника», «художественный образ», «знаковая система».[7]

Уже в 1980-х гг. в крупных городах советского государства стали появляться центры профориентации для молодежи. Данные центры управлялись и финансировались Министерством образования и Министерством труда. В это время в межотраслевых научно-методических

центрах работали профессиональные психологи, которые решали поставленные государством практические задачи. [3]

«Расцвет» профориентации пришёлся на 1984г. Связан он с выходом свет Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда. Об этих улучшениях высказал

Начало «расцвета» профориентации пришлось на 1984г. Связан он с манифестацией Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда». На счет этого постановления выразился ВитиньшВилмарсФрицевич, который написал монографию «Реформа школы и профессиональная ориентация школьников». Он считал, что Постановление доказывает значимость функции профессиональной ориентации в процессе обучения, ведь она связывает школьное обучение и воспитание выпускников.

«Некоторые актуальные перспективы профориентации требуют необходимости признать профориентацию одним из существенных аспектов образования и считать ее функцию новым измерением системы образования. В Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы указывается: «Система трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся призвана подвести их ко времени окончания неполной средней школы к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования». [2]

Переходя к 90-м годам XX века, можно сказать, что профориентация в стране перестала существовать. Сначала от профессиональной ориентации фактически отказался Минздрав РФ, а после в службах занятости населения она стала «дополнительной услугой». Позднее финансирование на

образовательные учреждения, в частности и на профориентацию, резко урезали.

Если переходить к 1999 г., то можно сделать вывод о том, что отсутствие профессиональной ориентации дало о себе знать, ведь рынок профессий стал сильно меняться и из-за этого произошёл высокий скачок спроса на квалифицированных специалистов уровнем выше. Организации профессионального образования не были готовы к такому, поэтому не смогли справиться с появившимся дефицитом кадровых рабочих. [12]

Давайте рассмотрим статистику, к чему привело недолжное внимание к профориентации. В России поступают в вузы до 95% выпускников средних школ (в крупнейших городах почти 100%). По доле специалистов с высшим образованием в экономически активном населении страна вышла на 3-е место в мире (после США и Норвегии), оставив далеко позади Великобританию (19,2%), Японию (16,1 %), Германию (13,6 %), Францию (13 %) и Португалию (8,1%). Если посмотреть распределение обучающихся, то можно заметить, что самый большой сдвиг по уровням профессиональной подготовки произошёл между высшим и начальным профессиональным образованием [4].

В начале 2000-х гг. было замечено, что большим мотиватором работы для молодежи являлась быстрая и большая заработная плата. Большинство из них хотели стать владельцами своего дела, и только малая часть горела желанием работать на предприятиях рабочим персоналом. Даже на предприятия с хорошими условиями и достойной оплатой труда хотели идти немногие. Существовала также безработица среди молодого поколения, которое не хотело трудиться по рабочим профессиям.

В нынешнее время часть школьников и сейчас стремиться к работе, при которой необходимы минимальные усилия, которые обеспечат их большим заработком и достижениям. Сейчас школы налаживают общение с руководителями предприятий, водят школьников на заводы и в разные

государственные организации, чтобы заинтересовать выпускников в специальностях рабочих классов. Это необходимо, чтобы учащиеся познакомились с профессиями разного рода и имели представления, как проходит рабочий процесс. Школы и учебные организации делают всё, чтобы помочь своим подопечным в выборе профессии.

На сегодняшний день у школьников есть возможность ходить на день открытых дверей в организации профессионального образования, знакомиться со специальностями разного рода, беседовать с профессионалами, руководителями и студентами, узнавая много интересного об специальностях и обучении в образовательных учреждениях.

1.2 Психолого-педагогические аспекты формирования образовательной профессиональной траектории обучающихся 9 класса

В наши дни большинство выпускников выбирают поступление в колледжи и техникумы, нежели продолжение обучения в старших классах. Учащиеся, чаще всего вместе с родителями, выбирают куда двигаться дальше, акцентируя внимание на том, какие издержки будут и какая будет потенциальная выгода. Чаще всего старшеклассники хотят быстрее получить профессиональное образование и самостоятельно зарабатывать себе на жизнь.

Сложности выбор возникают из-за того, что многие не знают и не понимают, как работает рынок труда, какие требования есть к личностным и профессиональным качествам специалиста у непосредственных работодателей, какие аспекты следует учесть при выборе профессии. Также необходимо учитывать востребованность выбранной профессии, она должна быть не менее 5-7 лет.

Если смотреть с другой стороны, на выпускников влияет социально-экономический статус их семьи и образование, которое получили их родители. Если хотя бы один из родителей получал высшее образование, то

учащийся, скорее всего, пойдет в старшие классы, а после будет поступать в учебные организации высшего образования.

Многие старшеклассники считают, что не смогут сдать Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) и из-за страха не поступить на бюджетную основу идут получать среднее профессиональное образование. Большинство семей не могут позволить себе платное высшее образование, особенно если это семьи из регионов, поэтому школьники переживают, что они потеряют время в старших классах, не поступят и всё равно уйдут в колледж. Это также влияет на поступления выпускников в колледжи и техникумы.

Для успешной профориентации школьников, их учителя также должны быть включены в этот выбор. Задачей педагога является помощь учащимся в выборе специальности. Ему необходимо учитывать особенности возраста старшеклассников и основываться на необходимости профессионального жизненного пути выпускников основной школы.

После получения среднего профессионального образования у обучающихся есть возможность получить высшее образование, но не все готовы продолжать обучения. Чаще это связано с нежеланием тратить 4-6 лет снова на обучение, хотя государство делает для этого всё необходимое. Высшее образование в Российской Федерации можно получить бесплатно, сдав необходимые экзамены для прохождения конкурсного отбора. Также государство помогает студентам, выплачивая им разного рода стипендии.

Кто-то из выпускников средних профессиональных образований сразу устраиваться работать и уже после какого-то промежутка времени идёт получать высшее образование. Некоторые работодатели отправляют своих подопечных на обучение за свой счет, чтобы у работников была высокая квалификация и они смогли с помощью знаний улучшить продукт, который производят или сделать рабочий процесс лучше. Взамен работник должен будет отработать определённый срок, чтобы покрыть растраты на его обучение.

Также существует дополнительное профессиональное образование – курсы повышения квалификации. На некоторых специальностях курсы повышенной квалификации являются обязательными по закону. Например, медработник должен повышать квалификацию не реже одного раза в пять лет, а преподаватель не реже одного раза в три года. Для некоторых специальностей это не является обязательной мерой, но если руководителю понадобится, то он может отправить подопечных на курсы. Это может быть связано с изменением в рабочих процессах, стремление самого работника к профессиональному росту, необходимость восстановить утраченные сотрудником навыки, например, после ухода за ребёнком.

Выработка профессиональной образовательной траектории школьников является не просто путём в профессиональное учреждение, но и маршрутом по жизни. К сожалению, предсказуемый переход «образование-работа» теряет свою актуальность, появляется безработица среди молодежи, временная занятость, долгое обучение на разных курсах и программах и т.п. [5]

Профессиональная и образовательная траектория приравнивается к жизненному пути человека, это постоянный переход от одного статуса к другому. Изменения статуса происходит в конкретных условиях, базируясь на шагах, которые были ранее. Примером этапов профессиональной траектории являются поступление в вуз или в колледж, далее продолжение обучения, а после выход на рынок труда и т.д.

1.3 Федеральные проекты и платформы направленные на содействие профориентации в школе

Тема профориентации волнует не только школьников и их родителей, но и государство. Правительству Российской Федерации важно, чтобы учащие выбирали специализацию, в которой станут высококвалифицированными специалистами, ведь от этого зависит качество

продукции. Также государству необходимо, чтобы выпускники прошли качественную профессиональную ориентацию и осознанно выбрали направление, в котором хотят развиваться. От этого будет зависеть то, как профессионально они будут выполнять свою работу.

Для регулирования профориентации школьников издали несколько нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75).
2. Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации».
3. Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».
4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Для помощи старшеклассникам создаются разные проекты, которые знакомят с разными специальностями, с требованиями к специалистам, с большим количеством руководителей, которые с удовольствием отвечают на вопросы будущих подопечных.

Часть Федеральных проектов по профориентации школьников:

1. «Билет в будущее»
2. «ПроеКТОриЯ»
3. «Россия – мои горизонты»
4. «Школа реальных дел»
5. «Всероссийская ПрофДиагностика»

Рассмотрим несколько существующих проектов.

Одним из проектов является «Билет в будущее» (Рисунок 1; Рисунок 2). Это Всероссийский проект, который реализуется при поддержке государства. Данный проект создан для ранней профориентации школьников 6 – 11 классов. Здесь также имеют возможность участвовать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, родители, учителя, студенты среднего профессионального образования и дополнительного образования. [8]

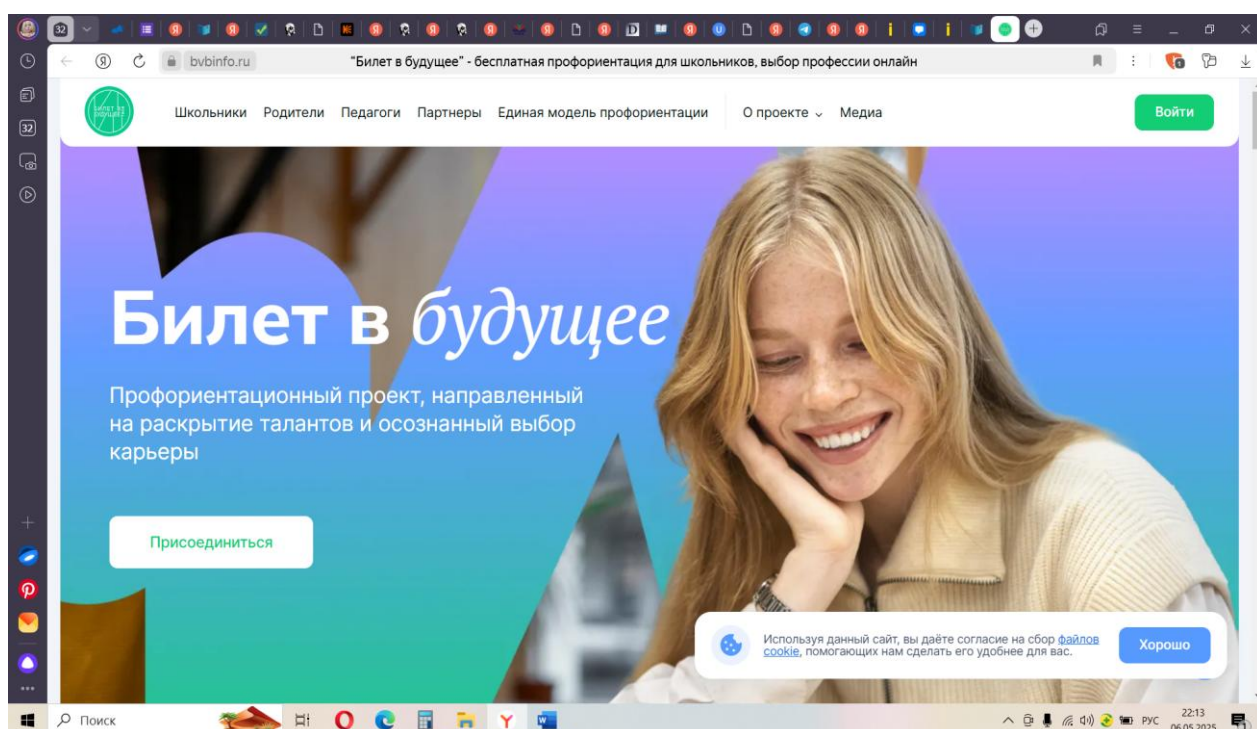


Рисунок 1 – Сайт проекта «Билет в будущее»

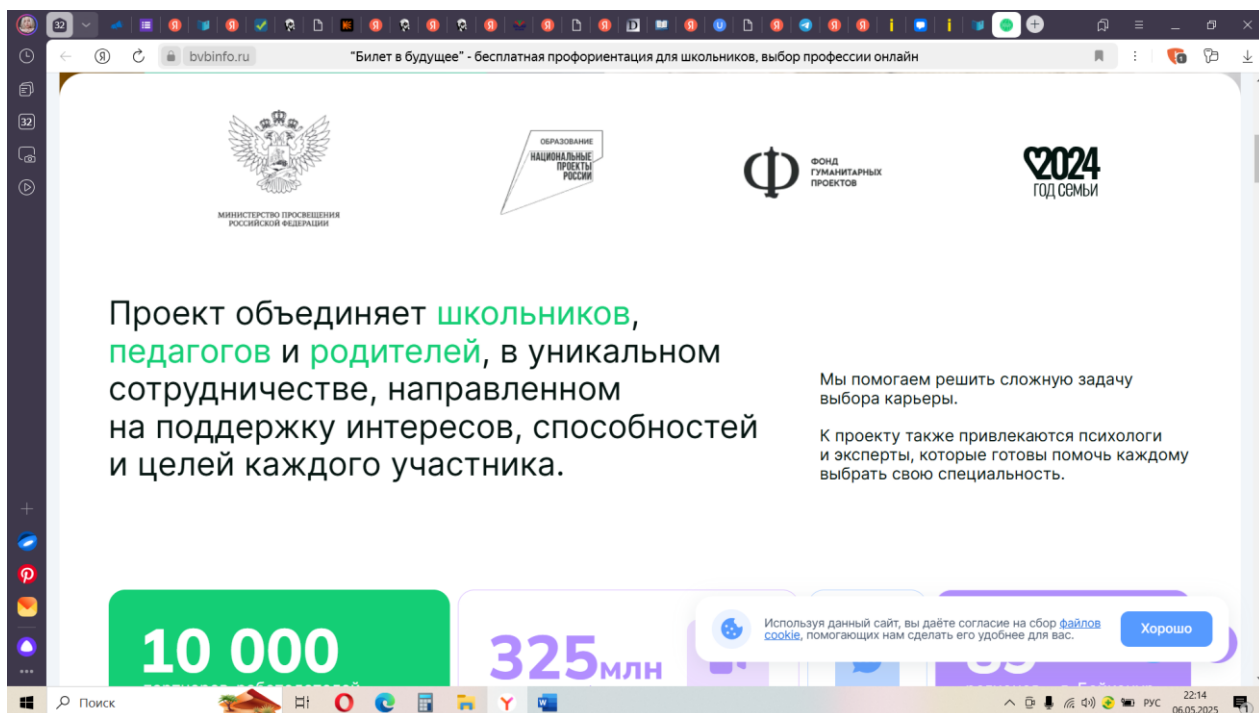


Рисунок 2 – Сайт проекта «Билет в будущее»

Руководители проекта ориентировались на практическую профориентацию школьников, поэтому решили создать три этапа прохождения.

Этапы:

1. Профориентационный урок
2. Онлайн – тестирование и групповая консультация с педагогом-навигатором
3. Практические мероприятия для профориентации

На первом этапе учащиеся проходят консультацию с педагогом-навигатором, разбирая профессиональную самореализацию. Учитывается возраст участников. Для 6 – 7 классов проводятся беседы о том, как выбирать профессию и о том, что это увлекательный процесс, для 8 – 9 классов рассказы о профессиональном образовании и какие существуют преимущества и недостатки обучения в колледже и вузах, а для 10 – 11 классов – на каком направлении сделать упор. Проходят занятия очно или онлайн и сопровождаются видео и интерактивной работой.[8]

Следующий этап состоит из онлайн – тестирования, которое можно пройти в школе или дома. Вопросы будут направлены на ориентиры, которые существуют при выборе профессии, на имеющиеся интересы, способности школьников. Результатом будет понимание о том, какие профессиональные направления подойдут учащемуся больше всего и какие навыки стоит ему развивать. Тестов всего три: «Почему я выбираю профессию», «Как я выбираю» и «Что я выбираю». Тесты также разделены на возрастные группы 6 – 7, 8 – 9, 10 – 11 классы. [8]

Последним этапом являются мероприятия. Данные мероприятия именуются, как профессиональные пробы. Выпускники пробуют себя на сцене как актёры, создают свои проекты как дизайнеры, решают задачи как маркетологи от этого они получают опыт в выбранной профессии и понимают подходит им это или нет. Организация проб проходит в колледжах и на предприятиях каждого региона.

После прохождения проекта подросток узнает о разных специальностях, которые существуют, получит рекомендации по выбору профессии, попробует на практике себя в профессиях и осознанно выберет те, которые понравились ему больше всего.

Ещё одним государственным проектом является «Школа реальных дел» (Рисунок 3). В данном проекте представлена организация проектно-исследовательской деятельности и профессиональная ориентация 7 – 11 классов. [9]

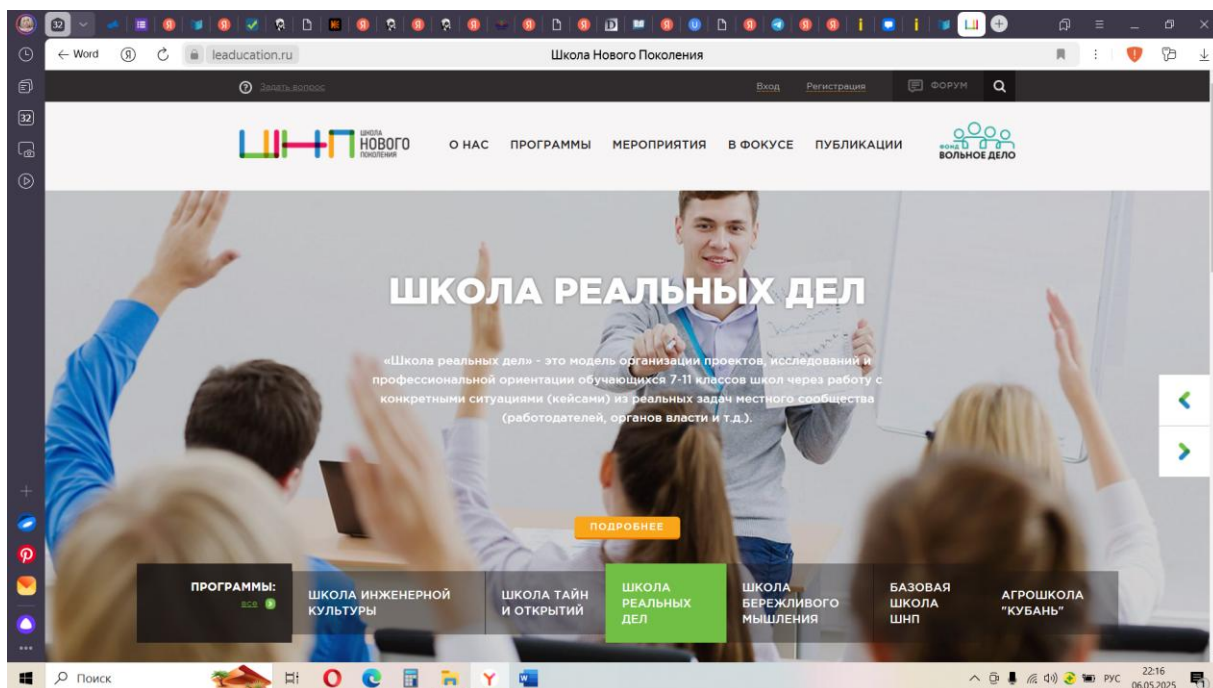


Рисунок 3 – Сайт проекта «Школа реальных дел»

Здесь необходимо выполнить конкретную ситуацию (кейс), которую даёт работодатель. Руководители взяты из разных сфер: экономики, организации науки и культуры, органов местного самоуправления. Реальные ситуации дают из профессиональной и общественной жизни города. Для выполнения проекта необходимо собрать команду из 3 – 5 человек. Учащие решают кейсы, проходят этапы исследования, создания и проектирования образец решения и после уже представляют свои решения экспертам, которые поставили перед ними данную задачу.[9]

Выборы задания происходят на ярмарке профессий, где работодатели выставляют свои задачи, и школьники сами решают какую выбрать. Основная работа проходит в школах. За школьниками присматривают учителя-кураторы, а также ребята имеют возможность прийти к реальному заказчику и поговорить с ним, задать вопросы, ознакомиться с их жизнью и получить консультации. По окончании проходит защита проектов, на которой школьники получают оценки от экспертов за проделанную работу и вручаются призы с наградами.[9]

Сложность работы состоит в том, что необходимо понятно и интересно поднести информацию для школьников. С заданиями нужно хорошо подумать и преобразовать, чтобы они были доступны для понимания. Также важно донести до учащихся, что выполнения данных кейсов они смогут прочувствовать и понять, чем им нужно будет заниматься, если они пойдут к определённом работодателю.

Рассмотрев пару примеров, можно сделать вывод, что государство заинтересовано в профессиональной ориентации школьников, ведь это новые будущие работники, которые будут приносить результаты за проделанную работу и если их заинтересовать в профессиях, то рабочие процессы будут более автоматизированы и результаты будут качественнее.

2. Анализ организации профориентационной деятельности в МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»

2.1 Структура МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»

Каждая образовательная организация может самостоятельно формировать свою структуру.

В структуру образовательной организации может входить разные структурные подразделения, которые обеспечивают осуществление образовательной деятельности и учитывают уровень, вид и направленность учебных программ, которые реализует. Комплексы, которые базируются на учебном процессе, создаются с целью практической подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, по дополнительному специализированному образованию, предоставление временной работы обучающимся и выпускникам. [10]

У каждого образовательного учреждения есть свой устав, по которому они выполняют свои обязанности и положения для структурных подразделений. [10]

Рассмотрим структуру Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «ВЕКТОРиЯ».

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Директор является единоличным исполнительным органом и осуществляет нынешнее руководство над деятельностью Учреждения. У директора в подчинении имеется заместитель по учебно-воспитательной работе, заместителя по методической работе, заместителя по воспитательной работе, секретаря, главного бухгалтера, заведующего хозяйством. Далее заместителям уже подчиняются классные руководители и учителя предметники. В подчинении у главного бухгалтера – бухгалтер, а у заведующего хозяйством – рабочие, уборщицы служебных помещений и гардеробщицы.

В учебном заведении существуют коллегиальные органы управления. К ним относится Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. Деятельность данных органов регламентируются надлежащими Положениями. Для установления структуры, порядка формирования, срока полномочий и компетенции коллегиальных органов устанавливаются Уставом и локальными нормативно-правовыми актами Учреждения.

Отдельно рассмотрим каждый коллегиальный орган. Начнем с Педагогического совета. В него входят все педагоги, которые работают в Учреждении. Регламентируются деятельность и функции совета Положением о педагогическом совете. К компетенциям Педагогического совета относятся:

1. Разработка учебной программы, предложений по приему и отчислению, учебного плана, программы учебной деятельности и т.д.
2. Определение приоритетов развития учебной организации
3. Обучение педагогического состава для дальнейшего развития учебного процесса
4. Повышение квалификации сотрудников и раскрытие их творческого потенциала
5. Разработка научных работ, внедрение проектов сотрудников в учебный процесс и т.п. [11]

Следующий орган Общее собрание работников Учреждения. В нем осуществляются трудовые отношения среди сотрудников. К его компетенциям относятся:

1. Поднятие вопросов по поводу поощрения, выдачи наград работникам Учреждения
2. Заключение о необходимости заключения и принятия коллективного договора
3. Подтверждение Правил внутреннего распорядка труда и т.п. [11]

Самым последним органом коллегии является Управляющий совет. Это орган управления Учреждения. Цель создания: соблюдение прав участников образовательного процесса в участии управления учреждения для поднятия эффективности и результативности. Также рассмотрим компетенции Управляющего совета:

1. Определение основной программы развития
2. Определение компонента при реализации государственного стандарта общего образования
3. Согласование отчетной документации по финансированию, смете бюджета учреждения
4. Создание оптимальных условий и форм организации учебной организации и т.п. [11]

Учебной организации важно учитывать мнение учащихся и их родителей (законных представителей), также педагогов по управлению образовательной организацией. Это необходимо для улучшения качества образования, укрепления межличностных отношений среди участников образовательного процесса и развития личностных качеств у обучающихся. Для регулирования всех вопросов создаются совет родителей и профсоюзный комитет.

В свою очередь Учреждение признаёт представителей данных союзов, поэтому предоставляет всю необходимую информацию, допускает их к обсуждению по управлению Учреждения и принятию нормативно-правовых актов, которые затрагивают непосредственно законные интересы и права учащихся, их родителей (законных представителей) и работников.

2.2 Организация формирования индивидуальной образовательной и профессиональной траектории у обучающихся в рамках планирования учебного заведения

Независимо от учебной организации вопрос профориентации стоит всегда. Для учебных заведений важно, чтобы старшеклассники нашли свой

профессиональный путь и после окончания школы поступали в организации профессионального обучения.

Образовательное учреждение МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» также ставит вопрос профориентации школьников. Важным моментом является помощь обучающимся ещё с пятых и sixth классов, чтобы к выпуску из школы учащиеся уже знали куда поступать, имели представления о рынке труда.

Целью профориентации в Лицее является создание общего пространства, делая упор на профориентации выпускников и готовя их к самоопределению в области профессий.

Задачи программы:

1. Развить нормативно-правовую систему по организации работы в рамках профессиональной ориентации
2. Разработать мониторинг и варианты оценивания профориентационной ориентации
3. Систематизировать профориентационной работы
4. Обеспечить работникам, специализирующимся на профессиональной ориентации школьников, курсы повышения квалификации
5. Обеспечить партнерские отношения среди участников, которые участвуют в профориентационной работе: образовательными организациями всех видов, центрами занятости населения, учащимися и их родителями [11]

Для решения данных задач создали программу по профминимуму, в которой указаны все задачи, подходы работы, указаны форматы, в которых ведутся мероприятия для школьников от первого до одиннадцатого классов, включая учащихся с ОВЗ и инвалидностью, содержание профориентационной работы лицея.

Рассмотрим основные подходы, которые реализуются в рамках данной программы:

1. Мотивационно-активизирующий подход – процесс профессионального определения должен быть интересен школьником, чтобы привлечь их внимание. Данный подход направлен на активизацию внутреннего потенциала школьника, давая ему стимул на принятия решений самостоятельно и развитие ответственности. Мотивационно-активизирующий подход актуален на каждом этапе профессионального определения.
2. Диагностико-консультативный подход – помощь обучающимся оказывается под средством организации мероприятий, которые способствуют выбору профессии, опираясь на анализ личных ресурсов, сильных сторон, дефицитных областей, интересов и наклонностей. Мероприятия проводятся с использованием современных инструментов и с консультированием по вопросам профессионального самоопределения.
3. Практико-ориентированный подход – специальные меры, при которых учащемуся помогают выстроить связь между теоретическими и практическими знаниями, которые у него уже есть и которые будут в будущем. Подробное погружение в рабочие процессы – это необходимо школьникам для понимания в будущем, что от них ждут работодатели. [11]

Форматы, которые используются для реализации профориентационных проектов в общеобразовательной организации: внеучебная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный уровень; урочная деятельность, работа с родителями и профессиональное обучение.[]

Важным элементом в организации работы с профессиональной ориентацией является учет в её содержании федерального и регионального

компонентов. Федеральный компонент позволяет знакомить учащихся со стратегией экономического развития страны, ключевыми отраслями экономики, соответствующими потребностями в компетенции, кадровой политикой РФ. Региональный компонент направлен на изучение регионального рынка труда, экономических особенностей региона, специфических потребностей в кадрах и задач экономического развития, характерных для конкретного региона; территориальной образовательной среды, охватывающей профессиональное образование, общее образование, ДО. Часть занятий включена в внеурочную работу школьников.[11]

Реализация профессиональной ориентации:

Урочная деятельность: практические задания: создание портфолио и резюме, написание мотивационных писем, подготовка к собеседованиям и т.п.; профориентационные диагностики и тесты: выявление потребностей, личных качеств, профессиональных предпочтений, выявление индивидуальных особенностей учащихся, которые помогают выявить определённую сферу деятельности; экскурсии на предприятия и организации, которые помогают больше погрузиться в рабочие процессы, ознакомиться с условиями труда, технологиями производства; тренинги и мастер-классы по развитию коммуникативных навыков, командной работы, лидерства, стрессоустойчивости и т.п.; занятия по профессиональному самоопределению: регулярные уроки, на которых школьники узнают о различных профессиях, требований работодателей, особенностей рынка труда, возможностей карьерного роста.

Внеурочная деятельность: профильные кружки и клубы: организация определённых кружков и клубов (например, IT-технологии, инженерия, творчество, медицина и т.д.), в которых учащиеся могут полностью погрузиться в профессиональную сферу, изучить основные практические навыки и применить полученные знания; участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства: поддержка школьников в различных

соревнованиях и конкурсных мероприятиях, которые связаны с разными областями профессиональной деятельности.

Также сюда входит работа по программе курса «Билет в будущее» (далее – Программа). Она содержит в себе знания, которые содержат профориентационные диагностики (диагностика склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей и т.п.), профориентационные уроки; занятия, которые посвящены изучению отраслей экономики; занятия на рефлексии, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего». [11]

Практико-ориентированный модуль: здесь необходим наставник и пробные погружения учащихся в профессиональный контекст. Этот модуль состоит из мероприятий профессионального выбора, экскурсий по производствам и профессиональным организациям высшего образования (далее – ВО), посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участие в дне открытых дверей в профессиональных учреждениях высшего и среднего образования, посещение открытых уроков на базе колледжей, проектной деятельности, ярмарке профессий и т.д.

Дополнительное образование: подразумевается выбор и участие обучающихся в ознакомительных занятиях в рамках ДО, на которых учитываются склонности и образовательные потребности обучающихся.

Профессиональное обучение: мероприятия, которые помогают выбрать и пройти обучение по программам профессионального обучения, если это заинтересует учащегося. Данное образование направлено на приобретение профессиональной компетенции обучающихся любого возраста. В обучение входит работа с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными или другими профессиональными средствами. Профессиональное обучение реализуется в рамках сотрудничества с профессиональными организациями среднего профессионального образования.

Взаимодействие с родителями (законными представителями): осуществляется проведение тематических родительских собраний и информационное сопровождение с родителями. Также могут производиться тематические рассылки по электронной почте и с помощью различных мессенджеров, в которых будет указаны процесс профессионального самоопределения школьника, профессиональные курсы и участие родителей в профессиональной ориентационной работе как представителей профессий.

Профильные предпрофессиональные классы: заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями ВО для создания комплекса мероприятий, которые включают в себя все вышеперечисленные форматы.

Приоритетные профили предпрофессиональных классов в МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»: медицинский, информационно-технологический (ИТ).[11]

Описание профориентационных мероприятий.

Профориентационный урок.

Профориентационный урок представляет собой занятие, которое проводится с целью формирования осознанного выбора профессии и рассчитан на разные возрастные группы. Для каждого класса уроки разрабатываются с учетом возрастной группы и актуальности профориентационных задач.

При работе с 1 – 7 классами стоит сделать упор на том, какой широкий выбор профессий существует, рассказать о том, почему труд важен для человека, рассмотреть предпрофильные направления обучения, темы проектных работ. С 8 – 9 классами стоит поговорить о выборе уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий. В 10 – 11 классах рассмотреть выбор профессионального обучения и предметов, которые понадобятся для вступительных экзаменов,

какие особенности есть при поступлении в профессиональные организации ВО, старт профессиональной карьеры.

Продолжительность такого урока – не менее 30 минут. Необходимо в каждый урок встраивать интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование/опрос для организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. По возможности давать школьникам задания или в классе, или на дом. [11]

Участие в проекте «Билет в будущее» (по особому плану).

В 2024-2025 уч.г. – до 430 человек.

Проектная деятельность обучающихся

Для организации проектной работы учащимся необходимо выбрать профессиональное направление или учитывать свой профиль обучения. Далее основываясь на результатах и рекомендациях профориентационной диагностики, придумать и презентовать свой проект.

Экскурсии

- Экскурсии в профессиональные образовательные учреждения ВО, чтобы ознакомить обучающихся с существующими программами обучения, с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями. Также обсудить с выпускниками востребованность специальностей.
- Экскурсии на предприятия или компании для знакомства учащихся с ежедневной профессиональной деятельностью специалистов, с различными рабочими процессами, чтобы ученик «применил» профессию на себя и начал рассуждать подойдёт ли ему данная специальность [11]

Мультимедийные выставки

Мультимедийная выставка – это действующая экспозиция на открытых площадках, которая была специально организована.

Выставка «Лаборатория будущего» для участников проекта «Билет в будущее».

Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.[11]

Профессиональные пробы

Профессиональные пробы – это мероприятия, реализующиеся на базе профессиональных организаций ВО, СПО и ДО, которые осуществляют профессиональную подготовку и на базе компаний-работодателей.

Для проведения таких мероприятий используется два формата: очный (организация выездной поездки) и заочный (онлайн).

Также у профессиональной пробы есть два уровня:

1. Моделирующий. В данном случае участнику предлагается модель какой-нибудь деятельности. Она может быть виртуальной; реализованной через решение реальной профессиональной задачи; работой на тренажёре или в игровом формате
2. Практический. Здесь предполагается реальная профессиональная деятельность. Для решения данной задачи необходимы характерные условия для выполнения и использование средств труда.

Профессиональные пробы осуществляются в соответствии с Трудовым договором. Необходимо составить профессиональную пробу, моделируя элементы конкретного вида профессиональной деятельности, при этом нужно учитывать возрастные особенности учащихся.

Подход профессиональной пробы ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение специфического опыта среди учащихся.

Немного остановимся на детях с ОВЗ и инвалидностью, ведь для них профессиональная ориентация также важна.

Программа «Профориентационный минимум» учитывает данные особенности и предполагает создание специальных условий для отдельных групп.

В рамках профориентационной работы каждому участнику доступен методический инструментарий, который адаптирован по содержанию для всех возрастных категорий.

Также участие детей с ОВЗ и инвалидностью на мероприятиях по профессиональному выбору возможно, если это не будет сложностью для их проведения. Учащихся с ОВЗ и инвалидностью можно объединить в группы по 5-6 человек или совместно с обучающимися без ОВЗ и инвалидности.

Необходимо понять готовность школьников к профессиональному распределению. Для этого есть несколько критериев: целевой, мотивационный, информационный, деятельностный, рефлексивный. Разные классы имеют различный уровень подготовки. Рассмотрим каждый критерий с учётом возраста школьников.[11]

Целевой.

Младшие учащиеся (1-5 классы): готовностью является определение своего места в обществе.

Младшие подростки (6-7 классы): готовностью является определение значимости будущих профессиональных выборов и выявление своей социальной роли.

Старшие подростки (8-9 классы): готовностью является осознанность, целенаправленность и самостоятельность в построении личного профессионального плана и профессионально-образовательного выбора.

Старшеклассники (10-11 классы): готовностью является конкретизация своего профессионального выбора. Ставится цель в развитии своих профессиональных качеств, учитывая избранный профиль обучения и избираемую сферу профессиональной деятельности.[11]

Мотивационный.

Младшие учащиеся (1-5 классы): готовностью является принятие и понимание ценности профессионально-трудовой деятельности, которая стоит в основе личностного развития человека.

Младшие подростки (6-7 классы): готовностью является выявление личностного смысла в профессиональной деятельности. Принятие и понимание ценности профессионально-трудовой деятельности, которая стоит в основе личностного развития человека.

Старшие подростки (8-9 классы): готовностью является соотношение своих возможностей и потребностей с настоящими требованиями профессиональной деятельности.

Старшеклассники (10-11 классы): готовностью является соотношение своих профессиональных качеств с настоящими требованиями выбранного профиля обучения и планируемой будущей карьеры. Принятие ценности личной продуктивности в профессиональной трудовой деятельности. [11]

Информационный.

Младшие учащиеся (1-5 классы): готовностью является знание многообразия сфер и типов профессиональной деятельности, трудовых ролей, склонностей и интересов.

Младшие подростки (6-7 классы): готовностью является знание многообразия сфер и типов профессиональной деятельности, трудовых ролей, склонностей и интересов, которые значимы для будущего профессионального выбора, а также степень влияния и характер профессионального выбора на будущее человека.

Старшие подростки (8-9 классы): готовностью является понимание современных тенденций и особенностей развития профессиональной трудовой деятельности. Знание своих способностей и внутренних ограничений, значимых для профессионального выбора.

Старшеклассники (10-11 классы): готовностью является знание своих профессиональных качеств, которые соответствуют выбранному профилю обучения; основного правового регулирования в сфере труда; мифы и стереотипы, социальные деформации в мире профессий.[11]

Деятельностный.

Младшие учащиеся (1-5 классы): готовностью является вовлечение в творческую, игровую деятельность, которая направлена на профориентацию школьников.

Младшие подростки (6-7 классы): готовностью является вовлечение в специально организованную творческую, игровую, практическую, познавательную, проектно-исследовательскую деятельность профориентационной направленности. Получение опыта через прохождение игровых профессиональных проб.

Старшие подростки (8-9 классы): готовностью является полученный опыта через успешный поиск необходимых профориентационных внешних ресурсов и использование их в профессиональном самоопределении. Также полученный опыта через прохождение профессиональных практик, которые предполагают погружение в социально-профессиональный контекст; успешное преодоление препятствий, которые затрудняют процесс самоопределения; построения набора альтернатив (личного профессионального плана); презентации самого себя, своих умений, своих сильных сторон, целей, достижений и карьерных намерений.

Старшеклассники (10-11 классы): готовностью является принятие участия в социальных и профессиональных практиках, которые исходят от выбранной профессиональной сферы. Выбор и прохождение очных или

дистанционных курсов ДО, которые имеют профориентационную/профессиональную направленность.[11]

Рефлексивный.

Младшие учащиеся (1-5 классы): готовностью является самостоятельная оценка своих склонностей и интересов, достижений в учёбе.

Младшие подростки (6-7 классы): готовностью является самостоятельная оценка интересов и склонностей, являющиеся основами профессионального выбора в аспекте профессионального самоопределения. Самостоятельная оценка учебно-предпрофессиональных достижений.

Старшие подростки (8-9 классы): готовностью является самостоятельная оценка своих возможностей и потребностей в аспекте потребностей территориального рынка труда – это считается основой профессионального выбора. Сравнительная оценка вариантов для оптимального выбора решений. Идентификация и оценка внешних негативных факторов и рисков, который препятствуют успешному самоопределению. Разрешение внутренних и внешних противоречий, которые школьники решают самостоятельно и возникает в процессе самоопределения. Самостоятельная оценка частичных (промежуточных) результатов процессов своего профессионального самоопределения в аспекте своего профессионального выбора и целей личностного плана.

Старшеклассники (10-11 классы): готовностью является адекватная самостоятельная оценка уровня своей готовности к получению профессионального образования и следующей профессиональной деятельности.[11]

Приходя к выводу, мы можем понять, что для лица «ВЕКТОРиЯ» очень важно, чтобы дети, после окончания школы, нашли свой профессиональный путь и стали высококачественными специалистами в различных областях. Преподаватели проводят для школьников профориентационные уроки, водят их на экскурсии по предприятиям и

профессиональным образовательным организациям, помогают с проектной деятельностью. Также находятся в общении с родителями учащихся, которым тоже важно, чтобы их ребёнок определился с выбором профессии. Руководство старается не обделять обучающихся с особенностями развития и предлагают разные варианты проведения профориентационных уроков.

2.3 Социально-психологический портрет 9 «Е» класса МАОУ Лицей «ВЕКТОРиЯ»

Профориентационную работу проходили в МАОУ Лицей «ВЕКТОРиЯ» в 9 «Е» классе. Классным руководителем данного класса является Хламкина Екатерина Михайловна. В классе 29 человек. Возраст в классе 15 – 16 лет.

Это класс, состоящий преимущественно из детей среднего достатка, проживающих в городских условиях. Большинство семей характеризуются стабильными условиями воспитания, родители заинтересованы в успехах ребенка, однако уровень вовлеченности родителей варьируется индивидуально.

Среди обучающихся преобладают средние успевающие ученики, многие из которых сталкиваются с внутренними конфликтами относительно выбора будущей профессии и стратегии поступления в старшие классы или профессиональное образование. Активно проявляются лидерские качества некоторых ребят, организуются неофициальные группы по интересам, что усиливает социальные роли и позиции отдельных школьников.

Класс демонстрирует выраженную динамику групповых процессов, регулярно возникают мини-группы по разным признакам: совместному увлечению спортом, музыкой, школьными предметами и др. Эти группы оказывают значительное влияние на социализацию каждого ученика, определяют характер и интенсивность контактов внутри класса.

По результатам психологических наблюдений можно сделать вывод, что большинство выпускников демонстрируют среднюю степень психологической зрелости, нуждаясь в поддержке и направляющей помощи педагогов и родителей при принятии важных решений, касающихся будущего профессионального становления и личного роста.

Около половины выпускников планируют продолжить образование в старших классах средней школы с целью сдачи ЕГЭ и поступления в вуз. Примерно треть хочет поступить в колледжи или техникумы сразу после окончания девятого класса, считая этот путь наиболее быстрым способом начать карьеру. Меньшинство учеников рассматривает вариант временной трудовой деятельности с последующим возвращением к образованию либо желает попробовать себя в предпринимательской деятельности, а также некоторые ещё затрудняются сформулировать своё представление о будущей профессии и продолжает поиски подходящего вектора профессионального развития.

Класс представляет собой достаточно сплоченную группу, члены которой поддерживают друг друга, взаимовыручка и взаимопомощь присутствуют. Иногда возникают конфликты, вызванные конкуренцией, чувством несправедливости или недостаточной терпимостью друг к другу.

Проблема низкой уверенности в себе, завышенные требования к самим себе и окружающим. Тревожность и стрессовые состояния, возникающие вследствие экзаменационных испытаний, неопределенности будущего и давления со стороны окружающих. Ограниченное понимание собственных сильных сторон и слабостей, что ведет к неверному выбору дальнейшего пути.

Необходимо развивать индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая личные особенности и потенциал.

Целесообразно организовать регулярную работу специалистов (психологов, учителей-предметников, социальных работников) по оказанию

помощи в профессиональном ориентировании и поддержке подростковой идентичности. Важно создавать благоприятные условия для общения внутри класса, поддерживать позитивную атмосферу и доброжелательные взаимоотношения.

Перед началом работы с классом было проведено анкетирование, чтобы понять, что учащиеся уже знают и о чем они хотели бы узнать для дальнейшего выбора профессии (Приложение А). В анкете вопросы были направлены на интересы обучающихся; области профессионального обучения, которые их интересуют; нравится ли им работать в команде или они предпочитают работать одни; была ли практика, связанная с выбранной профессией. Главным вопросом является, что мешает сделать выбор специальности. Ответы были совершенно разные, что помогло в выполнении моих задач. Больше всего ребят интересует сфера информационных технологий и творческая направленность.

Рассмотрим также индивидуальный подход к одному из учащихся. Для этого мы проводили опрос среди ребят, чтобы выяснить к какой сфере деятельности они больше всего расположены и что им нравится. У одна из учащихся есть интерес к работе с природой (человек-природа) и работа в творческих профессиях (человек-художественный образ). Было необходимо понять какие профессии ей подходят, какая деятельность ей интересна, какие у неё способности и увлечения. Помимо учёбы девочка занимается в танцевальной студии и участвует в спектаклях. В ходе беседы мы определили, что ей подойдут профессии, связанные с природоведческими науками, искусством, эстетическим восприятием мира и творческим выражением. Было несколько вариантов работать исключительно в какой-то одной сфере или объединить их. Если брать одну сферу, то такие профессии, как эколог, биолог, гидрогеолог и т.д. – подходят к сфере человек-природа, а профессии такие, как художник, дизайнер, хореограф, актёр и т.д. – подходят к сфере человек-художественный образ. Если объединять обе сферы, то были

предложены такие профессии, как ландшафтный дизайнер, флорист, декоратор, хореограф и т.п.

Также были даны рекомендации, чтобы выпускнице было легче выбрать свой профессиональный путь:

1. Тренировка имеющихся навыков – посещение курсов современной хореографии, уроков в театре, волонтерская работа в питомниках для животных. С помощью тренировки навыков будет больше понимания какие будут необходимы для будущей профессии.
2. Расширение кругозора – посещение выставок, фестивалей, специализированных мероприятий, конференций, по выбранной сфере.
3. Наставничество – общение с профессионалами разных сфер, с помощью которых появится понимание об этих сферах, о сложностях, недостатках и преимуществах.
4. Важность поддержки семьи и друзей – для любого ребёнка это является важной частью выбора своей будущей деятельности.

Такой комплексный подход поможет девочке осознанно выбрать профессиональную деятельность, где она сможет сочетать любимые направления, связанные с заботой о природе и реализации творческого потенциала.

Этот социально-психологический портрет отражает общую картину выпускников 9-го «Е» класса и служит основой для разработки рекомендаций и практических мер по совершенствованию образовательного процесса и оказания квалифицированной поддержки в период взросления и профессиональной ориентации выпускников.

3. Экспериментальная работа по формированию индивидуальной образовательной траектории обучающихся 9 «Е» класса МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ»

3.1 Портрет диагностического инструментария

Диагностический инструментарий – это методики, используемые для исследования характеристик, например, когнитивных функций, личностных особенностей, мотивации и т.п. Инструментарий помогает определить степень развития, выявить затруднения в обучении и общении, оценить эффективность психологических систем. [15]

Для работы с учащимися я использовала различные анкетирования и опросники. Две анкеты создавались самостоятельно для оценки знаний обучающихся в сфере профориентации и для оценки знаний, которые они получили после проведенных уроков.

Первую анкету мы с вами уже разобрали в прошлой главе, поэтому сейчас разберем вторую анкету, которая была направлена на оценку результатов.

Данная анкета была направлена на получение обратной связи о проведенных уроках по профориентации. Задачей являлось оценка полученных знаний и уровня удовлетворённости уроками. В анкету входили такие вопросы, как причины сложности выбора профессии, какие решения в итоге приняли учащиеся, какие сферы они выбрали, какие шаги для выбора специальности необходимо принять, пользовались ли какими-нибудь методиками, какие именно профессии заинтересовали, понравились ли занятия.

В начале нашей работы некоторые из учащихся не имели представления о том, куда им поступать и на чем сделать упор. Если смотреть на полученные ответы (Приложение Б), то большинство выбрало поступление в 10-11 классы на технологический и медицинский профили. Те,

кто поступает в колледж выбрали такие направления, как экономика и финансы, строительство и архитектура, искусство и культура.

Также использовался дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова. Данный опросник был создан советским психологом Евгением Александровичем Климовым. Опросник направлен на определение профессиональной направленности личности и позволяет выявить предрасположенность учащегося к пяти основным типам профессий.

В ДДО основные типы профессий делятся на:

1. Человек-природа
2. Человек-техника
3. Человек-человек
4. Человек-знак
5. Человек-художественный образ

Человек-природа связан с работой с животными, растениями, микроорганизмами. Человек-техника связан с деятельностью, ориентированной на взаимодействие с механизмами, техникой, оборудованием. Человек-человек связан с работой с людьми и коллективной работой. Человек-знак связан с работой с цифрами, символами, знаковой информацией. Человек-художественный образ связан с созданием визуальных образов, творчеством, художественными произведениями. [21]

В структуру опросника входят несколько пар утверждений, каждое из которых описывает ситуацию или занятие, относящееся к одному из указанных типов профессий. Испытуемому необходимо выбрать наиболее привлекательное для него утверждение в каждой паре.

Данный опросник прошли 25 учащихся – это 86%. После подсчета результатов, большинство учащихся интересуются сферой человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ. Человек-техника – 7 человек из класса, человек-знаковая система – 6, человек-художественный образ – 6, человек-человек – 4, человек-природа – 2.

Несколько человек интересуются сразу несколькими вариантами, например человек-человек и человек-художественный образ; человек-техника и человек-знаковая система; человек-знаковая система и человек-художественный образ и т.д. После обсуждения итогов, мы с учащимися провели беседу, в которой обсуждали что для них значит профессиональная ориентация, что они хотели бы узнать и в чем их трудности выбора.

Используя всё вышеперечисленное, можно помочь обучающимся понять себя, что им интересно и куда им стоит пойти обучаться. Данные опросники и анкеты позволяют преподавателю облегчить сбор обратной связи и больше понять в чем возникает сложность выбора и чем помочь своим подопечным. Некоторые учащиеся стесняются высказать своё мнение и признаться, что у них возникает в чем-то сложность, поэтому использование анкет и опросников очень упрощает.

3.2 Результаты констатирующего эксперимента

Перед тем, как начать работу с обучающимися было необходимо узнать какая работа была проделана на тот момент, чтобы уже от чего-то отталкиваться. Для этого была проведена беседа с классным руководителем.

В самой начале беседы велся диалог о самих учащихся, чтобы иметь представление о том, какой вообще класс, что им нравится в педагогическом процесс, а что нет. Так мы пришли к выводу о том, что ребята очень дружные, весёлые, не любят разные интерактивы и им нравится слушать о чем-нибудь.

После того, как сделали выводы о том, какие ребята, мы приступили обсуждать профориентационную работу в классе. Классный руководитель, Екатерина Михайловна, обратила внимание на то, что их класс ходил на различные производства нашего города. Данные встречи были организованы с целью познакомить ребят с производственными процессами, ознакомить учащихся с перспективами трудоустройства.

Одним из предприятий был Лысьвенский металлургический завод, который был основан в 1785г.[31] Представитель производства рассказал обучающимся о разных направлениях деятельности, возможностях карьерного роста и преимуществах работы.

Во время встречи были подняты различные темы. Такие как:

1. История завода – рассказ о становлении предприятия и как оно развивалось, его значении для региона и страны
2. Современные технологии – рассказ об используемых на заводе современных технологиях
3. Карьерные возможности – рассказ о перспективах профессионального роста и развития сотрудников
4. Социальная поддержка – рассказ о социальных программах, которые используются и предоставляются сотрудникам

Во время данной встречи школьники проявили интерес к нескольким аспектам:

- Возможность увидеть производство изнутри
- Расширение знаний о современном оборудовании и технологиях
- Понимание, что на данных предприятиях возможен карьерный рост

Также появился интерес к самим производственным процессам. Они интересовались как вообще происходит автоматизация производства, какие меры предпринимаются для меньшего загрязнения атмосферы, какие есть перспективы инновационного развития отрасли.

Важным вопросом встречи являлся вопрос о трудоустройстве и что может предложить предприятия для выпускников. Есть несколько вариантов помощи:

- Программа стажировок и практик для студентов
- Поддержка молодых специалистов в освоении специальности
- Возможность дальнейшего образования и дальнейшее повышение квалификации

– Социальные гарантии и льготы для работников

Данная встреча помогла учащимся 9 «Е» класса понять специфику работы на промышленном предприятии и оценить возможные перспективы в будущем трудоустройстве.

Также у учащихся была возможность съездить в Пермь на Всероссийскую ярмарку трудоустройства «Работа России: время возможностей». Здесь они смогли познакомиться с вакансиями на рынке труда Пермского края в различных сферах. Были выставочные стенды более 50 работодателей. Ребята прошли предварительное собеседование с представителями интересующей их компании и смогли получить консультацию по бесплатному обучению в рамках федерального проекта «Демография. Содействие занятости».

Ребята интересовались какие вообще есть работодатели на рынке и что они могли предложить, какие навыки необходимы сотрудникам для дальнейшего трудоустройства.

Основными темами мероприятия являлись разнообразие профессиональных направлений и специальностей; особенности отраслей экономики Пермского края; требования работодателей к сотрудникам и необходимые навыки; преимущества и недостатки профессий и сфер деятельности.

Учащиеся отметили несколько моментов, которые им понравились: возможность пообщаться с профессионалами разных сфер и задать интересующие вопросы; участие в мастер-классах и практических заданиях; знакомство с современными технологиями и оборудованием, которые применяются в различных сферах; получение полезных советов по выбору профессий и дальнейшему обучению.

Многих ребят заинтересовали представители таких отраслей, как IT-технологии и программирование, строительство и архитектура, искусство и культура.

Также во время беседы с работодателями, учащиеся узнали о необходимых навыках для сотрудника: профессиональные знания и практические навыки, ответственность и дисциплинированность, коммуникабельность и умение работать в команде, готовность к развитию и повышению профессиональных навыков, и смогли узнать что им может предложить работодатели предприятий: проведение тренингов и семинаров по развитию необходимых компетенций, создание условий для профессионального роста и карьерного движения, предоставление рекомендаций и помощь в трудоустройстве.

Таким образом, участие в таком мероприятии позволило обучающимся расширить кругозор и знания о имеющихся профессиях, определиться с выбором специальности и получить важную информацию о возможных путях реализации своих планов и амбиций.

Важной работой классного руководителя также считаются классные часы, которые были отведены на профессиональную ориентацию школьников. Одной из тем был выбран «Рынок труда и востребованные специальности». Для раскрытия данной темы, классный руководитель использовал словесный метод (объяснения) совместно с наглядным приёмом (презентацией). В ходе урока учащиеся узнали понятия рынка труда; элементы рынка труда; факторы, влияющие на состояние рынка; тенденции изменения структуры рынка труда; проблемы рынка труда. Также были перечислены востребованные профессии в современной экономике. Целью было познакомить обучающихся с рынком труда и рассказать о востребованных профессиях.

Во второй половине урока для закрепления знаний была проведена деловая игра «Биржа труда – рынок профессий». Перед проведением игры классный руководитель попросил учащихся выяснить условия труда и заработную плату у интересующих их профессий. Целью данной игры

является познакомить учащихся с приоритетными профессиями и с соответствующей заработной платой. В игре имеются три этапа.

Первый этап. На листе бумаги каждый учащийся выписывает пятнадцать любых профессий, которые актуальны на сегодняшний день. После этого необходимо выбрать одну профессию из всего списка, которая ценится больше всего в обществе, самая перспективная, более высокооплачиваемая и престижная. Название этой профессии необходимо выписать на отдельный листок в первую строчку нового столбца. Далее в этот столбик нужно выписывать профессии, опираясь на критерии, которые указаны выше. В верхней части столбца будут самые высокооплачиваемые профессии, а в нижней части менее оплачиваемые, но такие же нужные и важные.

Второй этап. Рядом с названием каждой профессии необходимо указать самый максимальный и минимальный размер заработной платы, который может получить этот специалист на данный момент.

Третий этап. Каждый учащийся должен прочесть получившийся список профессий, не указывая заработную плату. Если у кого-то из класса совпадают такие же профессии, то рядом с каждой нужно поставить пометку. Когда выступят все участники, у каждого с некоторыми профессиями может получиться много пометок. Каждая пометка равняется единице. Некоторые профессии могут быть помечены не один раз – это будет означать, что они одни из самых популярных. После баллы необходимо посчитать и обменяться своими мнениями. К концу обсуждения нужно будет составить список профессий, которые упоминались больше всего. Затем возле каждой профессии проставляем заработную плату. При несостыковке цифр необходимо обсудить и прийти к одному мнению. Когда список будет полностью готов, необходимо подвести итоги. Для этого проводится конкурс аналитиков. Нужно сравнить индивидуальные списки профессий с основным. На основе этого рядом с профессией, которая есть в списке ученика и общем

списке поставить один балл, если заработная плата оказалась одинаковой. После этого сравниваются баллы и выбираются победители.

Таким образом, учащиеся не только узнали полезную для них информацию о рынке труда и востребованных профессиях, но и закрепили интересной игрой в конце урока.

Исследуя вышесказанное, делаем вывод, что обучающиеся уже имели представления о том, что такое профессиональная ориентация, как проводятся уроки по данной теме и чем эти уроки помогут им в будущем профессиональном пути. Для работы с классом такие исследования необходимы, чтобы понимать отправную точку нашей работы и долго не задерживаться на некоторых темах, которые ребята уже слышали.

3.3 Разработка и внедрение рекомендаций

В начале нашей работы с классом, у нас главной проблемой было то, что большинство учащихся не знали куда именно поступать. Они сомневались идти в колледж или в 10-11 класс. Сначала была проведена беседа с ребятами, в ходе которой мы разбирали мой опыт. На своем примере и примере моих одноклассников я рассказывала о том, как проходил личный путь.

В самом начале был диалог о правильности выбора. Здесь мы разговаривали о том, чтобы ребята не заикливались на «правильности». Каждый опыт для них важен и тут нет чего-то неправильного. Они были обеспокоены, что им нужно выбрать что-то одно и дальше идти за развитием в одном деле. Мы пришли к мысли о том, что нужно хотя бы попробовать и сделать небольшой шаг в профессиональную деятельность.

Для понимания создавалась пара документов, которые рассказывали о преимуществах и недостатках поступления после 9 класса и после 10 -11 классов (Приложение В). Целью предоставления данной информации является показать какие существуют различия между ними и облегчить выбор. Здесь создавалась информационная основа, которая предполагала

возможности и перспективы поступления, чтобы обучающиеся понимали, что у них есть выбор. Важным было донести до выпускников, что здесь нужно делать осознанный выбор. Для этого предоставлялась информация, которая несла в себе и положительные, и отрицательные пункты, которые помогали сделать выбор на одном из вариантов. Подростки понимают, что для них это следующий этап жизни, но они о нем мало, что знают. Переход должен быть естественным этапом развития личности и обеспечить наилучшие условия для дальнейшего освоения профессии.

Следующим этапом стало анкетирование, по итогам которого можно было понять каких знаний не хватает учащимся. Важными вопросами являлись стратегии выбора профессии и виды трудоустройства. Начнем с стратегий выбора профессий.

Во время нашего урока учащиеся узнали какие важные шаги необходимо было предпринять для дальнейшего выбора. Вот три основных:

1. Самоанализ
2. Исследование профессий и рынка труда
3. Принятие решения и реализация плана

При самоанализе выпускник должен понимать какие у него интересы, какие способности и навыки, к чему есть склонности. От этих знаний будет легче отталкиваться при выборе профессии. Они являются ключевыми. Для выявления интересов и склонностей можно использовать различные опросники. Например, «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)»Е.А.Климова, про который мы разговаривали ранее.

Исследование профессий и рынка труда помогает сделать оптимальный выбор профессионального пути, ведь он основывается на востребованных и перспективных профессиях и исходит из реальных потребностей общества и экономики. Исследование рынка труда помогает в получение достоверной информации о вакансиях, требованиях работодателей и заработной плате, которые помогают подготовиться к поиску работы, повышению

конкурентоспособности среди других. Также это помогает в построении личной стратегии обучения. Учащийся уже примерно понимает куда ему следует поступать, какие курсы повышения квалификации помогут улучшить его профессиональные навыки, какие стажировки и учебные программы можно пройти.

Принятие решения и реализация плана становится самым последним и сложным этапом, ведь некоторые не уверены в себе и своих силах. В этот момент жизни у выпускника появляется много факторов в неуверенности выбора. Где-то начинает давить окружение (родители, друзья, общественные стандарты), которые могут сбить с толку и не учитывать истинных желаний и потребностей обучаемого. Также на данный момент появилось огромное количество разных профессий, которые усложняют выбор и кажется, что ты перегружен большим количеством информации. Большинство школьников в этот период находятся в стадии личностного становления, поэтому это ограничивает способность уверенно и самостоятельно принимать важные решения в жизни.

Можно сказать проведение урока о стратегиях выбора было крайне важно, чтобы помочь выпускникам систематизировать полученную информацию и понять какие шаги необходимо выполнить, чтобы разобраться в вопросе выбора профессионального пути.

Важным вопросом также являлись виды трудоустройства, которые делятся на официальные и неофициальные. С ребятами мы поговорили об официальных видах трудоустройства: трудовой договор, ГПХ и аутстаффинг.

В первую очередь знания о видах трудоустройства и их различиях гарантирует правовую защиту прав работников. Знание норм трудового законодательства защищает выпускников от неправомерных действий работодателя. С помощью знаний видов трудоустройства можно остановиться на выборе подходящего формата занятости. Эти знания

позволят выбрать тот вид деятельности, который соответствует личным предпочтениям выпускника и его профессиональным амбициям.

Четкое понимание различий трудовых видов деятельности поможет выстроить учащемуся карьерный рост и стабильность. Это обеспечит уверенность в рабочем месте. Например, знание нюансов оформления по Трудовому кодексу даст понимание гарантий и льгот, предоставляемых официально устроенным сотрудникам.

Также была проведена работа с классным руководителем, в ходе которой мы разработали рекомендации для работы с учащимися.

Рекомендации:

1. Использование различных методик диагностики профессионального потенциала школьника: тестирование личностных качеств и социальных способностей
2. Привлечение учащихся в проектную деятельность, олимпиады, научную деятельность, которые связаны с интересующимися областями
3. Поддержка контакта с родителями подопечных через собрания, совместные мероприятия, консультация и ответы на вопросы
4. Знакомства с онлайн-курсами, интерактивными платформами, которые помогают определиться с профессией
5. Посещение профессиональных организаций среднего и высшего образования для ознакомления с существующими специальностями и профессиями нашего города

Посредством уроков по профориентации и диалогов с обучающимися мы смогли выстроить работу, которая позволила каждому из них разобраться в темах, в которых у них были трудности. С помощью проведённого исследования мы разработали комплекс мероприятий и рекомендаций, которые направлены на повышения эффективности процесса профессиональной ориентации. Данная работа показывает, что необходима

систематическая работа над профориентацией школьников, чтобы облегчить им выбор своего профессионального пути. Разработанные материалы и рекомендации помогут в формировании осознанного выбора профессии, снижает уровень тревожности и неопределённости будущего.

3.4 Анализ экспериментальной работы

После прохождения полного цикла занятий по профориентации, учащиеся прошли заключительное анкетирование, которое было ориентированно на проверку их знаний и эффективность занятий.

У большинства (47,6%) были проблемы с определением своих интересов и склонностей (Рисунок 4). Для этого мы проводили беседы с ребятами и проходили опросники. У 19% были сложности с тем, что им не хватало информации для определения. Для этого мы разбирали их вопросы, проводили уроки, на которых отвечали на поставленные вопросы. У 19% были сложности с давлением родителей и друзей. Для этого проходили беседы с самим учащимся, а классный руководитель проводил беседы с родителями. Всё это работало в комплексе для тех, у кого были проблемы со

Назовите основную причину трудностей при выборе профессии



всеми тремя пунктами.

Рисунок 4 – Результаты анкетирования

По анкете мы можем увидеть, что 57,1% из учащихся выбрали 10-11 классы (Рисунок 5). Кто-то из них уже точно определился с профессией, а кто-то выбрал только профиль и ещё не до конца пришёл к выбору своего профессионального пути. Учащиеся, которые выбрали поступление в колледж после 9 класса (42,9%), уже определились с профилем и направлением, выбрали предметы на экзамен, которые помогут им лучше погрузиться в свой профиль.

Какое решение Вы приняли о поступлении после 9 класса?

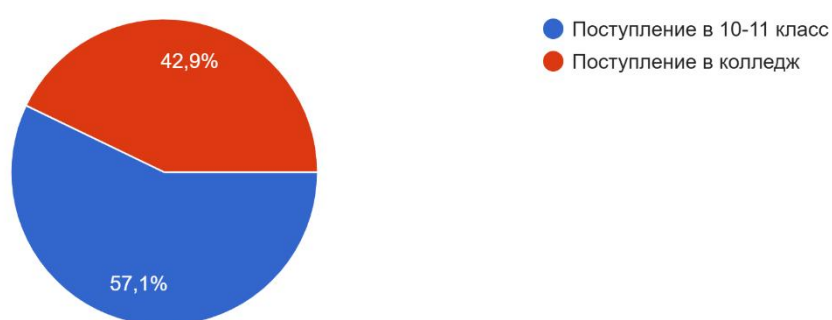


Рисунок 5 – Результаты анкетирования

Если смотреть диаграмму по полученным знаниям, большинство из учащихся правильно выбрали правильные ответы: самоанализ, исследование профессий и рынка труда, принятие решения и реализация плана (Рисунок 6).

Выберите три основных шага, необходимых для успешного выбора профессии

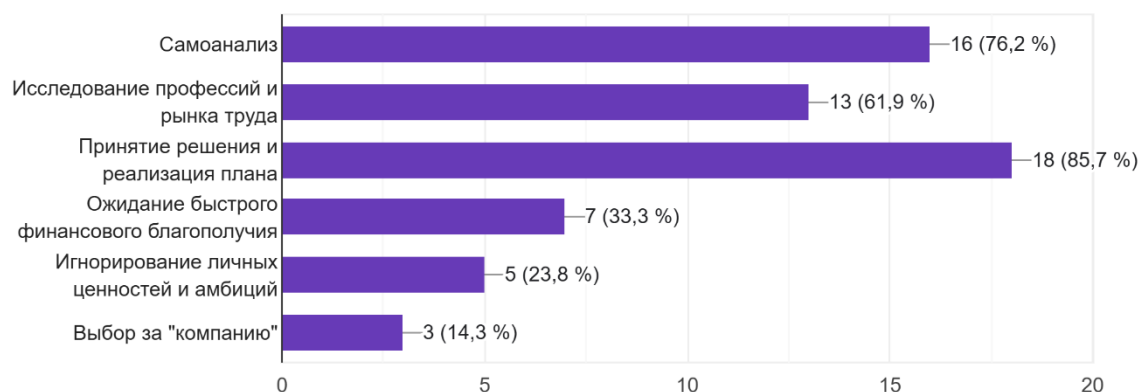


Рисунок 6 – Результаты анкетирования

Также обучающиеся отметили, что смогли сделать выбор в пользу разных сфер деятельности (Рисунок 7). Большинство (38,1%) поняли, что готовы работать с людьми и им нравятся гуманитарные профессии. Другая часть поняла, что им нравится работать в техническом направлении (33,3%). Другие пришли к выводу, что им нравится заниматься исследовательской деятельностью и наукой (28,6%).

Что нового вы узнали о себе?



Рисунок 7 – Результаты анкетирования

С ребятами мы разбирали востребованные профессии различных сфер. Вот профессии, которые заинтересовали ребят: программист, хирург, архитектор, инженер по электроснабжению, инженер – эколог, депутат, стоматолог, дефектолог, юрист, строитель.

Подходя к итогам проделанной работы, можно сделать вывод, что программа оказалась эффективной в формировании осознанного выбора профессии среди выпускников 9 «Е» класса. Самыми эффективными оказались опросники и беседы с самими обучающимися, на которых мы работали над их личными запросами.

Также исследование подтвердило, что в вопросе профессиональной ориентации важно учитывать индивидуальную работу с учащимися. Важной

ролью сыграла работа школы и классного руководителя, который всё это время был рядом, помогал и подсказывал.

С помощью поиска информации по запросам учащихся мы смогли закрыть их потребности и помочь в выборе профессий. Многие из ребят указали, что наши уроки помогли им определиться с выбором своего профессионального пути.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Делая выводы, можно сказать, что профессиональная ориентация – это самостоятельный, сознательный, целенаправленный процесс определения и реализации способностей личности в профессиональной деятельности. Время становления личности выпускников старших классов повышает значимость в профессиональном самоопределении, который помогает определить свой профессиональный путь. Результатом профессионального самоопределения является выбор своего дальнейшего пути в профессии. Учащиеся начинают работать над своими знаниями и улучшать необходимые профессиональные навыки. Достаточно тяжело самостоятельно прийти к выбору, ведь не хватает знаний и навыков, поэтому родители, преподаватели, учебные заведения и государство помогает выпускникам сделать свой профессиональный выбор.

Для изучения помощи профориентационных уроков была проведена научно-исследовательская работа, которая включала в себя анкетирование, опросники, проведение уроков и бесед с выпускниками определённого класса. Базу исследования составили учащиеся 9 «Е» класса МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ» г. Лысьва в количестве 29-ти человек. Возраст учащихся 15-16 лет.

В ходе исследования были использованы и разработаны анкеты, опросники, материалы для уроков и проведены беседы. Анализ полученных результатов позволил выявить ключевые факторы, влияющие на выбор профессии учащимися, включая интересы, способности, склонности, личностные качества и внешние обстоятельства (например, влияние семьи и окружения).

Во время работы над исследованием были поставлены задачи, которые были последовательно решены.

Во-первых, была изучена историография организации профессиональной ориентации. В ходе изучения мы узнали о профессоре Николае Прокофьевиче Кирее, который ещё до первой мировой войны

помогал с выбором факультета и специализации молодому поколению. Позже в гимназиях стали также помогать с выбором педагоги Мария Александровна Рыбникова и Николай Александрович Рыбников. Также мы узнали о Надежде Константиновне Крупской, которая в 1917г. делает заявление о том, что в школах необходимо поднимать вопрос профессиональной ориентации, а позже, в 1927г. организывают бюро профессиональных консультаций, с которым помогал директор Института Мозга Владимир Михайлович Бехтерев.

С помощью анализа литературы мы выявили ключевые этапы развития системы профессиональной ориентации в образовательных учреждениях среднего общего образования, которые важным звеном в зарождении профориентации.

Во-вторых, мы рассмотрели федеральные проекты и платформы, которые направлены на содействие профориентации в школе. Они играют важную роль в формировании эффективной системы профориентации выпускников. Одними из ключевых проектов являются: «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Россия – мои горизонты», «Школа реальных дел», «Всероссийская ПрофДиагностика». Данные инструменты профессиональной ориентации позволяют учащимся получать актуальную информации о рынке труда, перспективах карьерного роста, востребованных профессиях, требованиях работодателя и т.п.

В-третьих, мы составили структуру МАОУ «Лицей «ВЕКТОрия», которая выявила четкую иерархию подразделений и служб, обеспечивающих эффективное функционирование учебного заведения. Было установлено, что структура состоит из коллегиальных органов: Управляющего совета, Педагогического совета, Общее собрание работников Учреждения. Такой подход позволяет равномерно распределять нагрузку среди сотрудников и обеспечивает высокий уровень качества обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что структура «МАОУ «Лицей «ВЕКТОРия» способствует успешной реализации целей и задач образовательной деятельности, которые обеспечивают комфортные условия для учебной, воспитательной и профориентационной работы учащихся.

В-четвертых, благодаря исследованию, мы охарактеризовали социально-психологический портрет учащихся 9 «Е» класса МАОУ «Лицей «ВЕКТОРия». Данные, которые мы получили свидетельствуют о стремлении к саморазвитию и самореализации, высоком уровне познавательной активности среди учеников данного класса. Вместе с тем выявлены некоторые особенности межличностных отношений внутри коллектива, такие как преобладание дружеских связей и стремление к взаимопомощи, что создает благоприятную атмосферу для успешного освоения профессиональных ориентаций.

Полученная характеристика важна для практической части исследования, ведь это поможет в улучшении системы профориентационной деятельности Учреждения.

В-пятых, мы разработали и внедрили рекомендации по работе с обучающимися по теме профессиональной деятельности. Разработанная программа, представляет собой комплекс уроков, материалов и опросников, которые направлены на формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению. Они включают в себя различные формы взаимодействия педагога с учащимися, такие как групповые занятия и индивидуальные консультации. Мероприятия способствуют расширению кругозора учащихся, развитию их компетенций и формированию устойчивых мотиваций к последующему обучению и труду.

Реализация разработанных рекомендаций и мероприятий позволит создать условия для адаптации старшеклассников к условиям современного рынка труда, сформировать необходимые компетенции для работы и личностные качества.

Проведённая работа продемонстрировала значимость раннего выявления профессионально значимых качеств школьников и необходимость формирования осознанного подхода к выбору будущей специальности. Предложены рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленные на активизацию познавательной деятельности учеников, развитие критического мышления и самостоятельности в принятии решений относительно своего профессионального пути.

Таким образом, данное исследование способствует решению важной социальной проблемы — подготовки конкурентоспособных специалистов будущего, обладающих необходимыми компетенциями и готовых успешно адаптироваться в условиях современной экономики. Практическая значимость работы заключается в возможности её внедрения в образовательную практику российских школ, способствуя повышению уровня удовлетворённости выбором профессии среди молодёжи и уменьшению риска ошибочного карьерного самоопределения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Профессиональная ориентация учащихся / Подред. А.Д. Сазонова. - М.: Просвещение, 1988. - 223 с.
2. Витиньш В.Ф. Реформа школы и профессиональная ориентация школьников. - М.: Педагогика, 1988. - 120 с.
3. Казакевич В.М. Состояние и перспективы технологической подготовки учащихся к труду II Педагогика, 2000. - №10. -С.38-45.
4. Колесникова О.А. Системное управление профориентацией: монография / О.А. Колесникова, Н.А. Крымова, С.В. Барковская. - Воронеж: ИПЦ «Научная книга, 2011. - 179 с.
5. Константиновский Д.Л, Попова Е.С. От восприятия перемен - к изменению социального поведения // Мир России. 2022. Т. 31. № 1. 6- 24 с.
6. Тарлавский В.И. Проектирование и реализация профильного технологического обучения в процессе подготовки выпускников школы к профессиональному образованию: дисс. канд. пед. наук, Воронеж, 2004.
7. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 496 с.
8. «Билет в будущее» : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 28.04.2025г.)
9. «Школа реальных дел» : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://leaducation.ru/> (дата обращения: 28.04.2025г.)
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025): [принят Государственной Думой 21 декабря 2012г. и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.]

11. МАОУ Лицей «ВЕКТОРия» : официальный сайт. – Лысьва. – URL: <http://lyceum1-lysva.ru/> (дата обращения 28.04.2025г.)
12. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников: Организация и управление / С.Н. Чистякова, Н.Н. Захаров. - М.: Педагогика, 1987. - 160 с.
13. Насер Н.С., Кондратенко Е.В., Лаврентьев С.Ю. Феномен непрерывного педагогического образования на рубеже XX-XXI ВВ.: от методологии к практике // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. URL: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=29758> (дата обращения: 15.03.2025г.).
14. Гаврилова Т.П. Профориентация подростков и молодежи в современном обществе: теория и практика. — М.: Академия, 2018. — 320 с.
15. Дружилов С.А. Проблемы профессионального становления молодых специалистов // Высшее образование в России. — 2016. — № 10. — 123 – 130 с.
16. Иванова Ю.В. Методические рекомендации по проведению занятий по профессиональной ориентации в образовательных учреждениях. — СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена, 2019. — 180 с.
17. Колесникова О.Г. Формирование профессиональных компетенций обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений. — Саратов: Научная книга, 2017. — 240 с.
18. Краснова О.В. Практическая психология профессиональной ориентации. Учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 368 с.
19. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2018. — 432 с.
20. Волков П.Н. Технология профориентационного сопровождения подростков. — Самара: Бахрах-М, 2017. — 160 с.

21. Симонова А. В. Профессиональное развитие подростков в контексте гуманистической парадигмы образования // Человек и образование. — 2017. № 3. — 123 – 129 с.
22. Денисова О. А. Формирование мотивационно-потребностной сферы старшеклассников в процессе профессиональной ориентации // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. — 2017. № 4. — 31 – 37 с.
23. Василенко В. Я. Использование информационных технологий в профессиональном консультировании старшеклассников // Ученые записки Орловского государственного университета. — 2017. № 4. — 114 – 120 с.
24. Гайнутдинова Э. Х. Методы психологической диагностики профессиональной направленности школьников // Молодой ученый. — 2020. № 12. — 281 – 284 с.
25. Ермолаева Е. П. Организация эффективной профориентационной работы в образовательном учреждении // Мир науки, культуры, образования. — 2018. № 6. — 154 – 157 с.
26. Казакова И. Н. Проектирование содержания профконсультационной помощи старшеклассникам // Социальная политика и социология. — 2020. № 2. — 203 – 212 с.
27. Ключниченко С. В. Оценка уровня сформированности профессионального самоопределения подростков // Актуальные проблемы гуманитарных наук. — 2017. № 1. — 45 – 51 с.
28. Никулина Т. А. Модель личностно-развивающей профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. — 2020. № 1. — 64 – 72 с.
29. Новикова Л. В. Современные методы профессиональной ориентации детей и подростков // Научные ведомости Белгородского

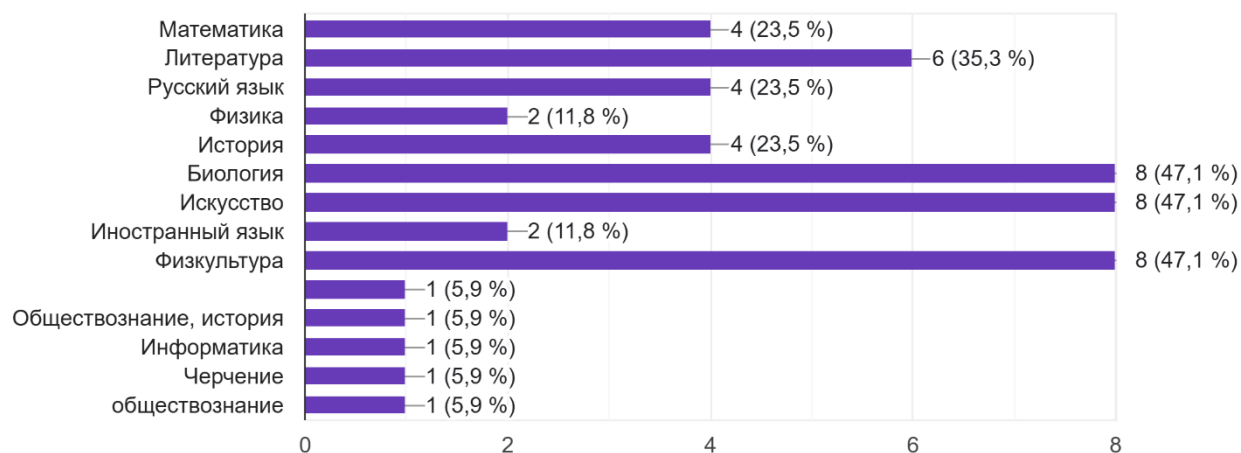
государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2018. № 3. — 117 – 123 с.

30. Белозерцева И. А. Особенности профессионального самоопределения подростков в условиях цифровизации образовательной среды // Современная наука и инновации. — 2019. № 1. — 23 – 30 с.
31. ММК-Лысьвенский металлургический завод – официальный сайт. – Лысьва. – URL:<https://lysksamk.ru/> (дата обращения: 12.05.2025г.)

Приложение А

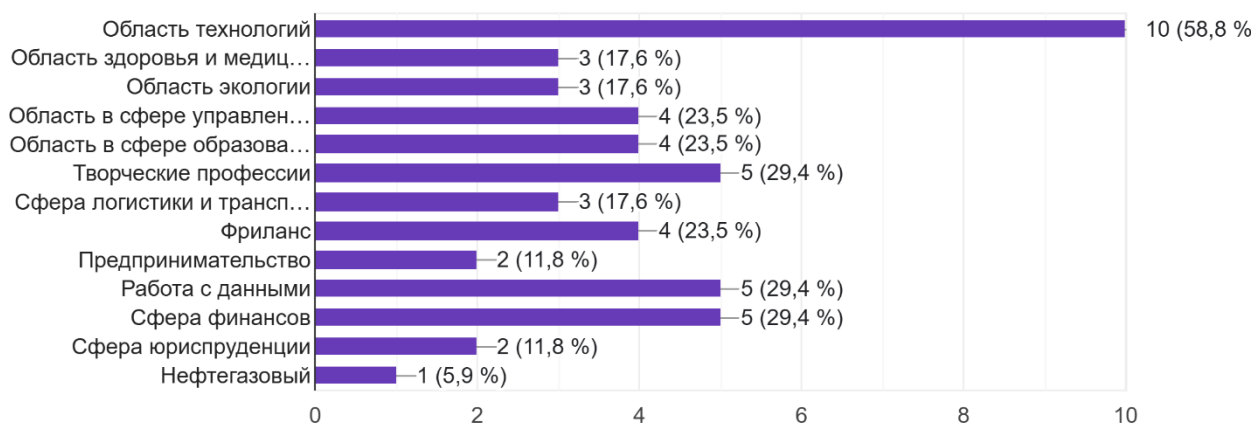
Какой предмет в школе тебе нравится больше всего?

17 ответов



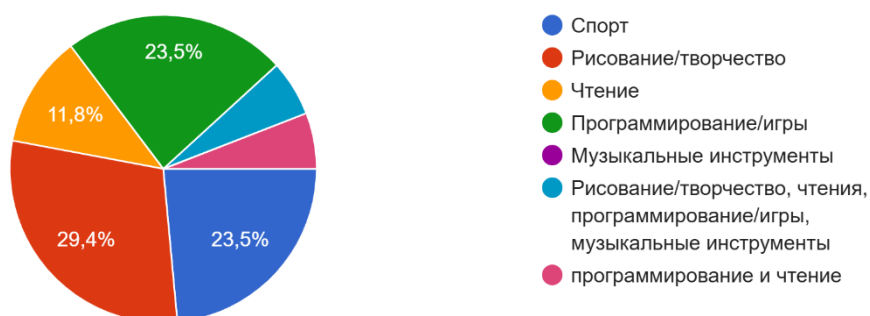
Какие области профессий тебя интересуют?

17 ответов



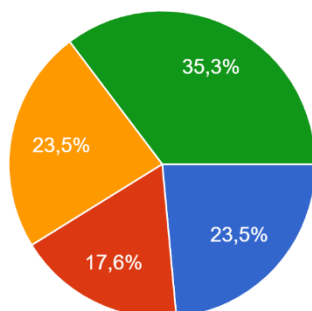
Какое занятие тебе приносит наибольшее удовольствие?

17 ответов



Как ты относишься к работе в команде?

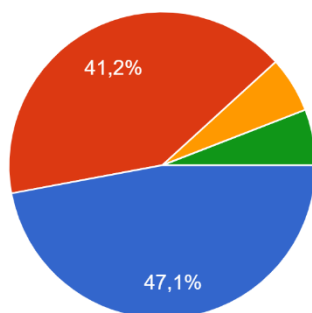
17 ответов



- Люблю работать в команде
- Предпочитаю работать самостоятельно
- Не против работы в команде, но иногда хочется самостоятельно
- Зависит от поставленной задачи

Что для тебя важнее всего в профессии?

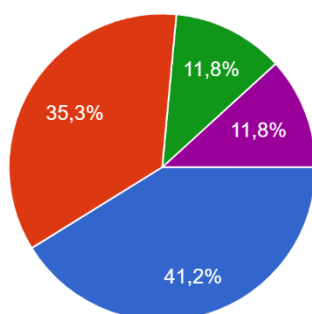
17 ответов



- Высокая заработная плата
- Удовлетворение от работы
- Возможность карьерного роста
- Социальная значимость работы

Планируешь ли ты продолжать обучение после 9 класса?

17 ответов



- Да, в школе
- Да, в колледже
- Да, на профессиональных курсах
- Нет, планирую сразу работать
- Затрудняюсь ответить

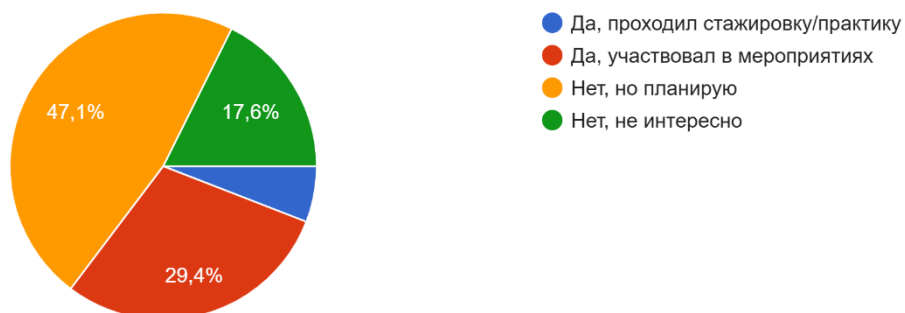
Как ты оцениваешь свои навыки коммуникации?

17 ответов



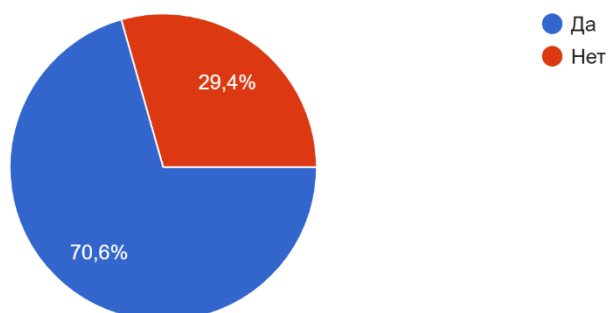
Пробовал ли ты заниматься чем-то, связанным с будущей профессией?

17 ответов



Знаешь ли ты, какие учебные заведения предлагают обучение по профессиям, которые тебя интересуют?

17 ответов



Приложение Б

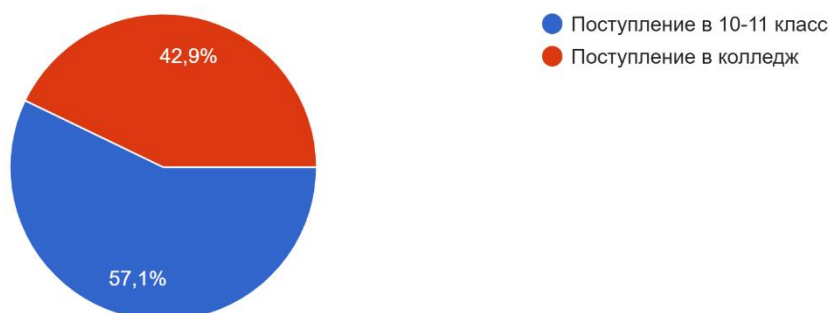
Назовите основную причину трудностей при выборе профессии

21 ответ



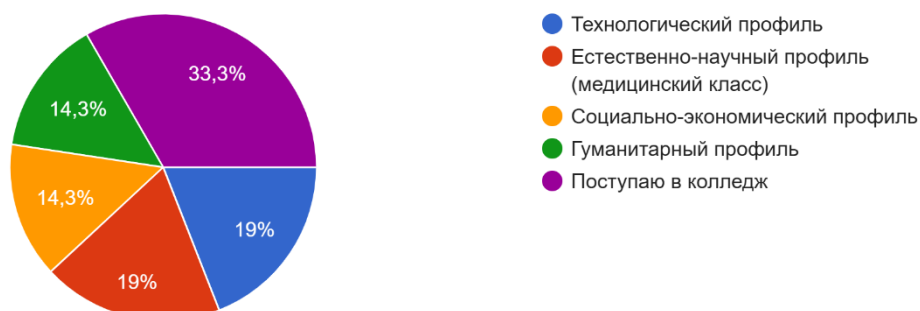
Какое решение Вы приняли о поступлении после 9 класса?

21 ответ



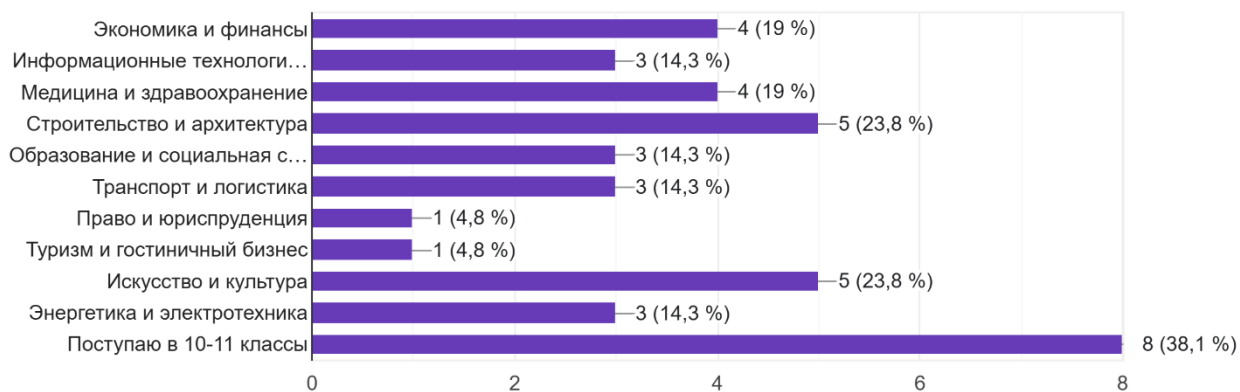
Какой профиль Вы выбрали при поступлении в 10-11 класс?

21 ответ



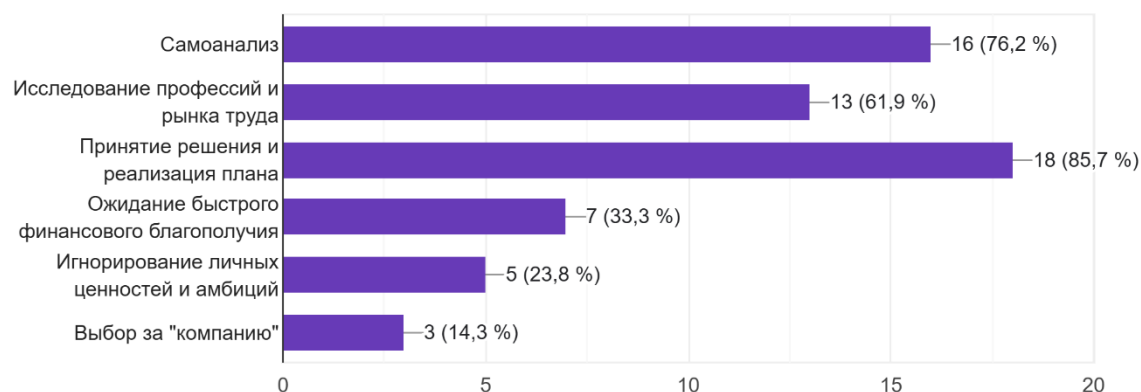
Какую сферу(-ы) Вы выбрали для поступления в колледж?

21 ответ



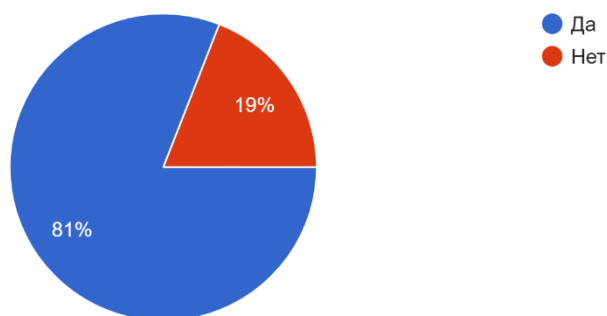
Выберите три основных шага, необходимых для успешного выбора профессии

21 ответ



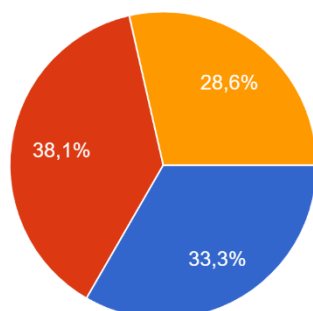
Пользовались ли вы какими-то тестами или методиками самооценки своих профессиональных возможностей?

21 ответ



Что нового вы узнали о себе?

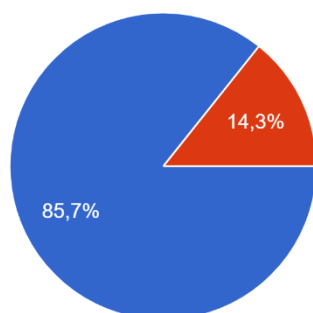
21 ответ



- Я понял(-а), что моя настоящая страсть связана с техническим направлением
- Мне стало ясно, что я люблю общаться с людьми и предпочитаю гуманитарные профессии
- Я осознал(-а), что моё призвание связано с наукой и исследовательск...
- Ничего существенного не узнал(-а) о себе

Ходили ли Вы на производства нашего города с целью знакомства с рабочими процессами?

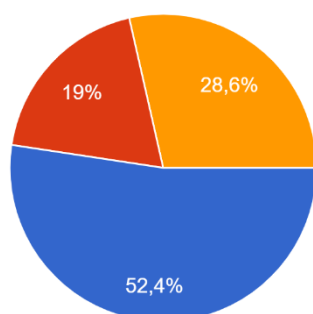
21 ответ



- Да
- Нет

После занятий у меня появились ясные идеи о том, кем я хочу стать в будущем

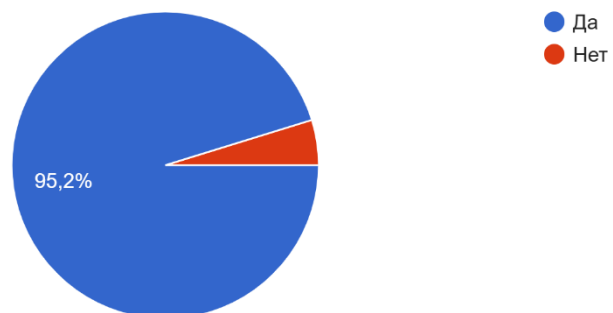
21 ответ



- Да, мои мысли и планы окончательно сформировались
- Нет, у меня всё равно остались нерешённые вопросы и сомнения
- Частично, однако ещё предстоит провести дополнительное исследование
- Совсем ничего не поменялось

Были занятия по профориентации полезным и нужным для вас?

21 ответ



Приложение В

