

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Факультет: Профессионального образования
Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность
Кафедра «Общенаучных дисциплин»

Допускается к защите
и.о.зав.кафедрой ОНД
канд.техн.наук
_____ М.Е. Жалко
«__» _____ 2025 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«Организация предметно-пространственной среды учебной аудитории в вузе (на примере
направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение)»

Студент: _____ П.Е.Собачкин
(подпись, дата)

Группа: ППД-21-16ЛФ

Состав ВКР:

1. Пояснительная записка на стр.
2. Электронный носитель с материалами ВКР.

Руководитель: _____ канд.пед.наук, доцент Е.Н. Хаматнурова
(подпись, дата)

Проверено на
наличие

заимствования: _____ канд.пед.наук, доцент Е.Н. Хаматнурова
(подпись, дата)

Лысьва – 2025

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Факультет: Профессионального образования
Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность
Кафедра «Общенаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ
и.о.зав.кафедрой ОНД
канд.техн.наук
М.Е. Жалко
«10» 02. 2025 г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество: Собачкин Павел Евгеньевич

Группа: ППД-21-16ЛФ

Начало выполнения работы: 25.09.2024

Срок предоставления на кафедру: 18.06.2025

Защита работы на заседании ГЭК: 23.06.2025, : 24.06.2025

1. Вид ВКР - дипломная работа

наименование темы: «Организация предметно-пространственной среды учебной аудитории в вузе (на примере направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение)»

2. Исходные данные к работе: СУОС

3. Содержание пояснительной записки

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса в вузе

1.1 Материально-техническое обеспечение как средство, способствующее повышению эффективности учебного процесса

1.2 Рекомендации по организации предметно-пространственной среды учебной аудитории гуманитарных дисциплин в вузе

1.3 Выводы по главе 1

Глава 2. Анализ организации предметно-пространственной среды по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение в ЛФ ПНИПУ

2.1 Требования к МТБ СУОС ПНИПУ по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение

2.2 Соответствие МТБ ЛФ ПНИПУ требованиям СУОС ПНИПУ по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение

2.3 Выводы по главе 2

Глава 3.

3.1 Мероприятия по совершенствованию МТБ по направлению 44.03.04
Профессиональное обучение в ЛФ ПНИПУ

3.2 Проект организации предметно-пространственной среды

4. Дополнительные указания

Разработать макет-план по обновлению и адаптации аудитории 301

5. Основная литература

Из списка литературы взять несколько учебников, несколько статей, Не старше 5 лет,
лучше за последние 2-3 года

Руководитель ВКР,
канд.пед.наук, доцент

(подпись, дата) Е.Н. Хаматнурова

Задание получил

(подпись, дата) Собачкин П.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса в вузе	8
1.1 Материально-техническое обеспечение как средство, способствующее повышению эффективности учебного процесса	8
1.2 Рекомендации по организации предметно-пространственной среды учебной аудитории гуманитарных дисциплин в вузе	12
1.3 Вывод.....	16
Глава 2. Анализ организации предметно-пространственной среды по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение в ЛФ ПНИПУ	19
2.1 Требования к МТБ СУОС ПНИПУ по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение	19
2.2 Соответствие МТБ ЛФ ПНИПУ требованиям СУОС ПНИПУ по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение	24
2.3 Вывод.....	29
Глава 3.	33
3.1 Мероприятия по совершенствованию МТБ по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение в ЛФ ПНИПУ	33
3.2 Проект организации предметно-пространственной среды.....	43
Заключение	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование требует создания условий, способствующих эффективному усвоению знаний, развитию творческого мышления и активному взаимодействию студентов и преподавателей. Одним из ключевых факторов, влияющих на качество учебного процесса, является организация предметно-пространственной среды учебной аудитории. Правильно спроектированное и оснащённое пространство способствует формированию комфортной и функциональной образовательной среды, которая учитывает особенности различных дисциплин и педагогических методов.

В условиях вузов, где обучение предполагает не только получение теоретических знаний, но и развитие практических навыков, коммуникативных компетенций и критического мышления, предметно-пространственная среда становится важным инструментом повышения эффективности образовательного процесса. Она включает в себя не только мебель и оборудование, но и организацию светового, акустического и визуального пространства, а также использование современных технологий.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью адаптации учебных аудиторий к современным требованиям и инновационным подходам в образовании. Целью данной работы является анализ и разработка рекомендаций по оптимальной организации предметно-пространственной среды учебной аудитории в вузе с учётом специфики гуманитарных и других дисциплин.

В ходе исследования будут рассмотрены теоретические основы организации образовательного пространства, проанализированы существующие подходы и практические решения, а также предложены конкретные рекомендации по улучшению предметно-пространственной среды, направленные на повышение качества и эффективности учебного процесса.

Таким образом, организация предметно-пространственной среды учебной аудитории является важной составляющей современного

образовательного процесса, оказывающей существенное влияние на формирование компетенций и профессиональных навыков будущих специалистов. Результаты данного исследования могут быть полезны для администрации вузов, преподавателей, проектировщиков образовательных пространств и всех заинтересованных в развитии качественного высшего образования.

Объект: предметно-пространственная среда учебного заведения.

Предмет: влияние предметно-пространственной среды учебного заведения на эффективность учебного процесса по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение.

Цель: Анализ предметно-пространственной образовательной среды в ЛФ ПНИПУ по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение с разработкой наглядных материалов.

Задачи:

Изучить предметно-пространственную образовательную среду в ЛФ ПНИПУ по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение;

Обосновать необходимость обновления и адаптации материально-технической базы;

Разработать макет-план по улучшению предметно-пространственной образовательной среды.

Предметом исследования являются правовые, организационно-методические и социальные аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних, направленные на предупреждение антиобщественных проявлений в поведении подростков. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введение определена актуальность темы, цель, задачи, объект, предмет исследования. Первая глава раскрывает теоретические основы профилактики безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних. Во второй главе проанализировано современное

состояние проблемы детской и подростковой преступности в Пермском крае и Лысьвенском муниципальном округе, а так же раскрыты особенности реализации профилактических мер по предупреждению безнадзорности и подростковой преступности. Третья глава посвящена разработке комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и совершения правонарушений. В заключении подводятся итоги анализа изучаемой проблемы и формируются обобщенные выводы по теме исследования. В процессе выполнения выпускной квалификационной работы использовались такие методы, как статистический анализ, наблюдение, моделирование и педагогическое проектирование. При написании выпускной квалификационной работы были использованы труды известных исследователей и ученых, занимающихся вопросами детской психологии и социальной педагогики - Василюк Ф.Е., Мухина В.С., Ветошкин, С. А., Колесникова Г.И., Холостова Е.И., Кокоренко В.Л.

Глава 1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса в вузе

1.1 Материально-техническое обеспечение как средство, способствующее повышению эффективности учебного процесса

Материально-техническое обеспечение (МТО) учебного процесса в вузах является одним из ключевых факторов, существенно влияющих на качество и эффективность образования.

Под материально-техническим обеспечением понимается комплекс материальных ресурсов, технических средств и оборудования, которые создают необходимые условия для организации и проведения учебных занятий, а также для самостоятельной работы студентов и научно-образовательной деятельности преподавателей.

Роль материально-технического обеспечения в учебном процессе

Современный образовательный процесс требует использования разнообразных форм и методов обучения, которые невозможно реализовать без соответствующей материально-технической базы. Наличие современного оборудования, учебных пособий и технических средств способствует реализации интерактивных и мультимедийных технологий, что повышает уровень восприятия и усвоения учебного материала. Кроме того, технические средства облегчают работу преподавателей, позволяют оперативно проводить демонстрации, эксперименты, презентации и обеспечивают доступ к электронным образовательным ресурсам.

Ключевые компоненты материально-технического обеспечения

1. Учебное оборудование и мебель. Особое внимание уделяется эргономике и функциональности учебной мебели — столы, стулья, кафедры должны обеспечивать комфорт и удобство как для преподавателей, так и для студентов, учитывая длительность занятий. Мобильная и модульная мебель

позволяет быстро трансформировать пространство аудитории под различные виды учебной деятельности: лекции, семинары, групповые проекты.

2. Компьютерная и мультимедийная техника. Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы и аудиосистемы создают мультимедийную образовательную среду, способствующую визуализации сложных концепций, демонстрации видео- и аудиоматериалов, а также проведению дистанционных и смешанных форм обучения. Современные интерактивные доски позволяют преподавателю и студентам взаимодействовать с учебным материалом в реальном времени, что повышает вовлечённость и активность на занятиях.

3. Программное обеспечение и цифровые образовательные ресурсы. Использование специализированных программных продуктов - систем тестирования, платформ для онлайн-обучения, электронных библиотек, баз данных — расширяет возможности для самостоятельной работы студентов и контроля знаний. Цифровые ресурсы делают обучение более гибким, позволяют адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности обучающихся.

4. Интернет и коммуникационные технологии. Высокоскоростной интернет необходим для доступа к онлайн-курсам, вебинарам, научным публикациям и электронным базам данных. Коммуникационные платформы (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet) обеспечивают возможность проведения дистанционных занятий и групповой работы, что особенно актуально в условиях дистанционного и смешанного обучения.

5. Лабораторное и практическое оборудование. Для многих дисциплин, включая гуманитарные, важны мультимедийные и технические средства, позволяющие проводить практические занятия, моделировать ситуации, использовать аудио- и видеоматериалы, например, для изучения языков, психологии, истории и др.

Влияние материально-технического обеспечения на эффективность учебного процесса

- Повышение качества усвоения знаний. За счёт использования визуальных и интерактивных средств обучения студенты лучше воспринимают и запоминают информацию, что снижает уровень утомляемости и повышает мотивацию.

- Развитие практических навыков и компетенций. Благодаря техническим средствам студенты имеют возможность применять теоретические знания на практике, участвовать в моделировании профессиональных ситуаций, что способствует формированию компетенций, востребованных на рынке труда.

- Ускорение обратной связи и контроля знаний. Электронные системы тестирования и мониторинга позволяют быстро оценивать уровень знаний, выявлять пробелы и корректировать учебный процесс.

- Обеспечение доступности и инклюзивности образования. Современные технические средства помогают создавать условия для обучения студентов с различными особенностями здоровья, включая использование адаптивных технологий и оборудования.

- Стимулирование самостоятельной и групповой работы. Технические ресурсы обеспечивают возможность организации проектной деятельности, коллективного обсуждения и обмена информацией, что развивает коммуникативные и организационные навыки.

Проблемы и вызовы материально-технического обеспечения

Несмотря на очевидные преимущества, многие образовательные учреждения сталкиваются с рядом проблем, связанных с материально-техническим обеспечением:

- Недостаточное финансирование. Часто обновление и модернизация оборудования ограничены бюджетом, что приводит к устареванию техники и снижению качества учебного процесса.

- Низкая квалификация персонала. Эффективное использование технических средств требует подготовки преподавателей и технических специалистов, что не всегда реализуется на должном уровне.

- Несоответствие оборудования современным требованиям. Быстрое развитие технологий требует постоянного обновления и адаптации материально-технической базы к новым образовательным стандартам и методикам.

Перспективы развития материально-технического обеспечения

Для дальнейшего повышения эффективности учебного процесса необходимо комплексное развитие материально-технической базы вузов, включающее:

- Внедрение инновационных технологий - виртуальной и дополненной реальности, интерактивных симуляторов, искусственного интеллекта для персонализации обучения.

- Создание multifunctional и адаптивных учебных пространств с использованием мобильной мебели и гибких конфигураций.

- Обеспечение постоянного повышения квалификации преподавателей в области использования современных технологий.

- Развитие инфраструктуры для дистанционного и смешанного обучения с учётом технических и методических аспектов.

Вывод

Материально-техническое обеспечение является фундаментальным элементом современного образовательного процесса, напрямую влияющим на качество, доступность и эффективность обучения. Комплексное и системное развитие материально-технической базы позволяет не только улучшить восприятие учебного материала и повысить мотивацию студентов, но и подготовить их к профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося технологического мира. Инвестиции в материально-техническое обеспечение — это инвестиции в будущее образования и общества в целом

1.2 Рекомендации по организации предметно-пространственной среды учебной аудитории гуманитарных дисциплин в вузе

Рекомендации по организации предметно-пространственной среды учебной аудитории гуманитарных дисциплин в вузе требуют комплексного подхода, учитывающего специфику гуманитарных наук, особенности педагогических методов и потребности студентов и преподавателей. В гуманитарных дисциплинах акцент делается на развитие критического мышления, коммуникации, творческих способностей и анализа текстов, что накладывает свои требования на организацию учебного пространства. Ниже представлены максимально подробные рекомендации по созданию эффективной предметно-пространственной среды в аудитории гуманитарного профиля.

Планировка и зонирование пространства

1. - Гибкая планировка.

Использование мобильной и трансформируемой мебели (столы, стулья на колёсах, складные столы) позволяет быстро менять конфигурацию аудитории под разные форматы занятий: лекции, семинары, групповые дискуссии, мозговые штурмы. Это способствует активному взаимодействию и поддерживает динамику учебного процесса.

2. Зонирование пространства

Аудитория должна быть разделена на функциональные зоны:

- Зона для фронтальных занятий - место для преподавателя и вывода информации (доска, проектор).
- Зона для групповой работы - столы, расставленные по группам, где студенты могут обсуждать и работать совместно.
- Зона для индивидуальной работы - комфортные места, где можно сосредоточиться на чтении или написании текстов.

- Уголок с дополнительной литературой - небольшой книжный стеллаж или полки с учебной и научной литературой, словарями, справочниками.

3. Мебель и эргономика

- Комфортная и функциональная мебель. Стулья должны быть удобными, с поддержкой спины, регулируемой высотой при возможности, чтобы избежать усталости и сохранить концентрацию. Столы — оптимального размера, чтобы на них помещались учебники, ноутбуки и письменные принадлежности

- Мобильность мебели. Возможность легко менять расположение мебели стимулирует активное участие студентов, способствует групповой работе и творческим занятиям.

- Эргономичные рабочие места. Размещение мебели должно обеспечивать свободный доступ к выходам, визуальный контакт со всеми участниками и преподавателем

4. Освещение и микроклимат

Естественное освещение. Максимальное использование естественного света положительно влияет на внимание и настроение студентов. Окна должны иметь регулируемые жалюзи или шторы для контроля яркости

Искусственное освещение. Равномерное, не ослепляющее освещение с возможностью регулировки яркости для разных видов деятельности (чтение, работа с экраном, обсуждение).

Микроклимат - важно обеспечить комфортную температуру, вентиляцию и уровень влажности для поддержания работоспособности и здоровья

5. Техническое оснащение

Интерактивные доски и проекторы. Позволяют визуализировать материал, создавать интерактивные презентации, использовать мультимедийные ресурсы.

Аудиосистема. Качественные колонки и микрофоны необходимы для проведения дискуссий и презентаций, особенно в больших аудиториях.

Доступ к интернету и розетки. Быстрый и стабильный Wi-Fi для работы с электронными ресурсами, а также достаточное количество розеток для зарядки ноутбуков и мобильных устройств.

Компьютеры или планшеты. По возможности - наличие техники для коллективной работы и доступа к цифровым образовательным ресурсам.

6. Визуальное оформление и атмосфера

Тематическое оформление. Стены можно декорировать цитатами известных мыслителей, постерами с историческими фактами, картами, художественными произведениями, связанными с изучаемой дисциплиной. Это стимулирует интерес и погружение в предмет.

Цветовое решение. Использование спокойных, нейтральных или слегка тёплых тонов способствует концентрации внимания и созданию уютной атмосферы. Яркие акценты могут применяться для выделения важных зон.

Зоны вдохновения. Небольшие уголки с книгами, художественными материалами, досками для записей идей и вопросов стимулируют творческое мышление и самостоятельную работу.

7. Организация пространства для взаимодействия

Круговая рассадка. Для семинаров и дискуссий рекомендуется рассадка в полукруг или круг, что улучшает зрительный контакт и способствует открытому диалогу.

Групповые столы. Позволяют студентам легко обмениваться идеями, работать над проектами и проводить совместные исследования.

Места для презентаций. Отдельное пространство для выступлений с оборудованием для демонстрации визуальных материалов

8. Учёт специфики гуманитарных дисциплин.

Доступ к печатным материалам. Обеспечение возможности быстро обратиться к бумажным источникам - словарям, энциклопедиям, архивным материалам - для углублённого анализа текстов.

Технические средства для работы с текстом и аудио. Например, аудиоплееры для восприятия речевых материалов, записи лекций, а также программы для анализа текстов и создания презентаций. Пространство должно способствовать открытому обмену идеями, поддерживать эмоциональный комфорт и уважительное отношение

9. Безопасность и доступность.

Удобные проходы и эвакуационные выходы. Пространство должно обеспечивать безопасность всех участников учебного процесса

Доступность для людей с ограниченными возможностями. Организация среды должна учитывать потребности студентов с особыми образовательными потребностями: наличие пандусов, специальных мест

Психологический комфорт

1. Зонирование для отдыха и переключения внимания

Небольшие зоны для кратковременного отдыха, что помогает снизить утомляемость и повысить продуктивность.

2. Поддержка творческой атмосферы

Использование элементов искусства и природы (растения, картины) способствует снижению стресса и стимулирует творческое мышление.

Отдельные рабочие места для студентов, предпочитающих сосредоточенную индивидуальную работу, необходимо предусмотреть тихие уголки с удобным освещением.

3. Доступ к ресурсам

Предоставление доступа к учебным материалам в электронном и печатном виде, а также к справочным системам и базам данных.

Итог

Оптимальная организация предметно-пространственной среды учебной аудитории гуманитарных дисциплин — это создание гибкого, комфортного, функционального пространства, которое отвечает потребностям современного образовательного процесса. Такой подход способствует развитию критического и творческого мышления, улучшает коммуникативные навыки и повышает мотивацию студентов, создавая благоприятные условия для глубокого и осмысленного усвоения гуманитарных знаний при реализации данных рекомендаций важно учитывать специфику конкретного учебного заведения, особенности дисциплин и предпочтения преподавателей и студентов, обеспечивая при этом баланс между технологичностью, эргономикой и эстетикой пространства.

1.3 Вывод

Материально-техническое обеспечение и организация предметно-пространственной среды учебной аудитории являются взаимосвязанными и неотъемлемыми элементами современного образовательного процесса в вузах, оказывающими значительное влияние на качество и эффективность обучения, особенно в сфере гуманитарных дисциплин.

Современное материально-техническое обеспечение создает базис для внедрения инновационных педагогических технологий, расширяет возможности преподавателей и студентов в использовании мультимедийных и интерактивных средств обучения, а также обеспечивает доступ к цифровым образовательным ресурсам.

Наличие удобной и функциональной мебели, высококачественного технического оснащения, программного обеспечения и устойчивого интернет-соединения способствует формированию комфортной и продуктивной образовательной среды.

При этом материально-техническая база должна регулярно обновляться и адаптироваться к меняющимся требованиям образовательных стандартов и технологическому прогрессу, чтобы поддерживать высокий уровень учебного процесса и развивать у студентов необходимые современные компетенции.

Параллельно с этим, предметно-пространственная среда учебной аудитории гуманитарного профиля требует особого подхода, учитывающего специфику дисциплин, направленных на развитие критического мышления, коммуникационных и творческих навыков.

Гибкая планировка, зонирование пространства, эргономичная и мобильная мебель, а также грамотное освещение и акустика создают условия для активного взаимодействия участников учебного процесса и разнообразных форм учебной деятельности — от лекций до групповых дискуссий и индивидуальной работы.

Визуальное оформление и атмосфера аудитории играют важную роль в мотивации студентов и стимулировании творческого и аналитического подхода к изучаемым материалам. Особое внимание уделяется организации пространства, способствующего свободному обмену идеями и комфортному выражению мнений, что особенно важно для гуманитарных дисциплин.

Таким образом, для достижения максимальной эффективности учебного процесса необходимо комплексное и системное сочетание качественного материально-технического обеспечения и продуманной предметно-пространственной организации учебных аудиторий.

Это обеспечивает не только высокое качество восприятия и усвоения знаний, но и развитие ключевых компетенций, востребованных в современном обществе и профессиональной деятельности. Внедрение рекомендованных подходов способствует созданию образовательной среды, которая стимулирует активное обучение, поддерживает мотивацию студентов и преподавателей, способствует развитию творческого потенциала и формированию устойчивых профессиональных навыков.

Для успешной реализации данных задач необходимо постоянное обновление и модернизация материально-технической базы, повышение квалификации педагогического состава в области использования современных технологий, а также учет мнения и потребностей всех участников образовательного процесса при проектировании и обустройстве учебных аудиторий. Такой комплексный подход позволит создать оптимальные условия для реализации целей высшего образования и подготовки конкурентоспособных специалистов.

Глава 2. Анализ организации предметно-пространственной среды по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение в ЛФ ПНИПУ

2.1 Требования к МТБ СУОС ПНИПУ по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение

Требования к материально-технической базе (МТБ) системы управления образовательным процессом (СУОС) в Пермском национальном исследовательском политехническом университете (ПНИПУ) по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» формируются с учетом специфики подготовки специалистов в области педагогики профессионального образования.

Данный профиль ориентирован на подготовку преподавателей и методистов, обеспечивающих организацию и проведение профессионального обучения в различных сферах деятельности, что накладывает определённые требования к оснащению учебной среды и техническим ресурсам. Ниже приведено максимально подробное описание требований к МТБ СУОС ПНИПУ по данному направлению.

1. Общие требования к материально-технической базе

1.Соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ВО), в частности требованиям, предъявляемым к подготовке специалистов в области педагогического и профессионального обучения.

2.Обеспечение комплексного оснащения аудиторий и лабораторий современным оборудованием, позволяющим реализовывать образовательные программы на уровне, соответствующем профилю подготовки.

3.Интеграция цифровых технологий и систем управления образовательным процессом, включая электронные образовательные ресурсы, платформы дистанционного обучения, базы данных и интерактивные средства обучения.

4. Обеспечение доступности и удобства использования оборудования для всех категорий обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к учебным аудиториям

1. Функциональная гибкость — аудитории должны быть оборудованы мобильной мебелью (столы и стулья на колесах, складные столы), что позволяет быстро менять конфигурацию пространства для проведения лекций, семинаров, практических занятий и групповых проектов.

2. Оснащение мультимедийным оборудованием: интерактивные доски, проекторы высокой четкости, аудиосистемы с микрофонами для обеспечения качественной звуковой поддержки.

3. Наличие компьютерной техники — стационарные или переносные компьютеры, ноутбуки, планшеты для проведения учебных занятий с использованием цифровых ресурсов.

4. Доступ к высокоскоростному интернету — важен для работы с электронными образовательными платформами, онлайн-ресурсами и системами дистанционного обучения.

5. Оптимальное освещение и акустика — должны обеспечивать комфортные условия для восприятия учебного материала и взаимодействия в группе.

3. Лаборатории и практические классы

1. Педагогические лаборатории — оснащены оборудованием для моделирования учебных ситуаций, проведения педагогических экспериментов, использования интерактивных средств обучения.

2. Кабинеты профессионального обучения — оборудованы специализированными инструментами, техническими средствами и учебными материалами, позволяющими отрабатывать навыки преподавания профессиональных дисциплин и организации учебного процесса.

3.Средства мультимедийной поддержки обучения — видео- и аудиозаписывающая техника для фиксации и анализа учебных занятий, а также для проведения дистанционных консультаций и вебинаров.

4.Тренажеры и симуляторы (при необходимости) — для отработки профессиональных умений преподавателей в условиях, максимально приближенных к реальным.

4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

1.Системы управления образовательным процессом (СУОС) — программное обеспечение, обеспечивающее планирование, мониторинг, контроль и анализ учебной деятельности студентов и преподавателей.

2.Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) — мультимедийные учебники, базы данных, электронные библиотеки, интерактивные модули и тестовые системы.

- Платформы дистанционного обучения и взаимодействия — обеспечение возможности проведения онлайн-занятий, вебинаров, форумов и групповой работы в виртуальном пространстве.

3.Средства обеспечения информационной безопасности — антивирусные программы, системы резервного копирования и защиты персональных данных обучающихся.

4.Библиотечно-информационные ресурсы

5.Современный фонд учебной и научной литературы, включающий печатные и электронные издания по педагогике, психологии, методике профессионального обучения и смежным дисциплинам.

6.Доступ к электронным библиотекам и научным базам данных, что позволяет студентам и преподавателям оперативно находить необходимые материалы для учебы и научной деятельности.

7.Рабочие места с компьютерами и доступом к интернету в библиотеке для самостоятельной работы и подготовки учебных проектов.

5. Организация учебного процесса с учетом МТБ

1. Интеграция материально-технических средств в учебные планы и программы — оборудование должно использоваться в соответствии с учебными целями и задачами, обеспечивая практическую направленность обучения.

2. Обеспечение технической поддержки и обслуживания оборудования — наличие квалифицированного персонала для настройки, ремонта и обновления техники.

3. Обучение преподавателей навыкам эффективного использования технологий — регулярные курсы повышения квалификации и тренинги по работе с современными образовательными технологиями и системами.

6. Специфика направления 44.03.04 «Профессиональное обучение»

1. Практическая направленность подготовки требует наличия оборудования, позволяющего моделировать профессиональные ситуации, проводить педагогические эксперименты и использовать интерактивные методы обучения.

2. Методическое оснащение — наличие методических пособий, мультимедийных презентаций, видеоуроков и кейс-материалов, способствующих развитию педагогических и методических компетенций у будущих специалистов.

3. Средства для организации самостоятельной и групповой работы — учебные кабинеты должны быть оборудованы так, чтобы поддерживать активные формы обучения, проектную деятельность, дискуссии и рефлексию.

Заключение

Материально-техническая база СУОС ПНИПУ по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» формируется с учетом современных требований к качеству педагогической подготовки, обеспечивая комплексное оснащение учебных аудиторий, лабораторий и информационно-технологической инфраструктуры.

Такая база позволяет реализовывать образовательные программы на высоком уровне, способствует развитию профессиональных компетенций будущих педагогов профессионального обучения и адаптирована под современные методы и формы обучения, включая дистанционные и интерактивные технологии.

Обеспечение постоянного обновления материально-технических ресурсов, обучение преподавательского состава и адаптация учебных пространств под нужды обучающихся создают предпосылки для успешного достижения целей образовательной программы и формирования конкурентоспособных специалистов в сфере профессионального образования.

2.2 Соответствие МТБ ЛФ ПНИПУ требованиям СУОС ПНИПУ по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение

Соответствие материально-технической базы (МТБ) Лингвистического факультета Пермского национального исследовательского политехнического университета (ЛФ ПНИПУ) требованиям системы управления образовательным процессом (СУОС) ПНИПУ по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» является важным аспектом обеспечения качества подготовки специалистов в области профессионального педагогического образования.

Данное соответствие подразумевает, что материалы, оборудование и технические ресурсы факультета полностью удовлетворяют нормативным и методическим стандартам, установленным университетом для реализации образовательных программ по данному направлению.

Ниже приведён максимально подробный обзор ключевых аспектов соответствия МТБ ЛФ ПНИПУ требованиям СУОС ПНИПУ по направлению 44.03.04.

Общая характеристика МТБ ЛФ ПНИПУ

Характеристики МТБ ЛФ ПНИПУ

1. Современное оборудование: МТБ ЛФ ПНИПУ оснащена современным оборудованием, включая компьютеры, лабораторное оборудование и технические средства обучения.

2. Доступ к информационным ресурсам: Филиал обеспечивает доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронно-библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

3. Комфортные условия: Учебные корпуса, библиотека и общежитие создают комфортные условия для студентов и преподавателей.

4. Безопасность: МТБ ЛФ ПНИПУ обеспечивает безопасность студентов и преподавателей, включая системы видеонаблюдения и охраны.

Соответствие учебных аудиторий требованиям СУОС

- Гибкость и многофункциональность аудиторий

Учебные помещения ЛФ оборудованы мобильной мебелью, позволяющей адаптировать пространство под различные виды занятий — лекции, семинары, групповые обсуждения и практические занятия. Это соответствует требованию СУОС о создании условий для активного и интерактивного обучения.

- Мультимедийное оснащение

Аудитории факультета оснащены современными интерактивными досками, проекторами, звуковыми системами с микрофонами. Это обеспечивает визуализацию учебного материала и способствует реализации инновационных педагогических технологий, что является обязательным условием СУОС.

Доступ к информационным ресурсам

В помещениях предусмотрен стабильный доступ к высокоскоростному интернету, что позволяет использовать электронные учебные материалы, дистанционные образовательные платформы и базы данных в соответствии с требованиями системы управления образовательным процессом.

Лаборатории и специализированные учебные помещения

- Педагогические и методические лаборатории

ЛФ ПНИПУ располагает кабинетами и лабораториями, оснащёнными техническими средствами для моделирования педагогических ситуаций, проведения методических экспериментов и отработки профессиональных навыков. Это соответствует стандартам СУОС по обеспечению практической направленности обучения

- Компьютерные классы

Компьютеры с необходимым программным обеспечением и доступом к интернету позволяют студентам выполнять учебные и исследовательские задания, работать с электронными ресурсами, что полностью отвечает требованиям СУОС.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и программное обеспечение

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и программное обеспечение ЛФ ПНИПУ Лысьвенский филиал Пермского национального исследовательского политехнического университета (ЛФ ПНИПУ) активно использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и программное обеспечение для обеспечения качественного образовательного процесса и научно-исследовательской работы.

ИКТ в ЛФ ПНИПУ

1. Компьютерные классы: Филиал располагает современными компьютерными классами, оснащенными компьютерами и необходимым программным обеспечением.

2. Доступ к Интернету: ЛФ ПНИПУ обеспечивает доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, что позволяет студентам и преподавателям использовать онлайн-ресурсы и сервисы.

3. Электронная почта: Филиал предоставляет электронную почту для студентов и преподавателей, что облегчает коммуникацию и обмен информацией.

4. Электронные образовательные ресурсы: ЛФ ПНИПУ использует электронные образовательные ресурсы, включая электронные учебники, онлайн-курсы и другие образовательные материалы.

Программное обеспечение в ЛФ ПНИПУ

1. Операционные системы: Филиал использует современные операционные системы, включая Windows и Linux.

2. Офисные приложения: ЛФ ПНИПУ использует офисные приложения, включая MicrosoftOffice и LibreOffice.

3. Специализированное программное обеспечение: Филиал использует специализированное программное обеспечение, необходимое для различных направлений подготовки, включая инженерные и научные приложения.

4. Системы управления обучением: ЛФ ПНИПУ использует системы управления обучением (LMS), такие как Moodle, для организации образовательного процесса и взаимодействия между студентами и преподавателями.

Применение ИКТ и программного обеспечения в ЛФ ПНИПУ

1. Образовательный процесс: ИКТ и программное обеспечение используются для поддержки образовательного процесса, включая чтение лекций, проведение практических занятий и выполнение самостоятельных работ.

2. Научно-исследовательская работа: Филиал использует ИКТ и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы, включая моделирование, симуляцию и анализ данных.

3. Управление образовательным процессом: ЛФ ПНИПУ использует ИКТ и программное обеспечение для управления образовательным процессом, включая учет успеваемости, расписание занятий и другие административные задачи.

Преимущества использования ИКТ и программного обеспечения в ЛФ ПНИПУ

1. Повышение качества образования: Использование ИКТ и программного обеспечения позволяет повысить качество образования, обеспечивая доступ к современным образовательным ресурсам и технологиям.

2. Улучшение эффективности образовательного процесса: ИКТ и программное обеспечение позволяют оптимизировать образовательный процесс, сокращая время на выполнение рутинных задач и повышая производительность.

3. Развитие научно-исследовательской работы: Филиал имеет возможности для проведения научно-исследовательской работы на современном уровне, используя ИКТ и программное обеспечение.

5. Методическое и техническое сопровождение

- Обучение преподавателей

Проводятся регулярные курсы повышения квалификации и тренинги по использованию технических средств и цифровых образовательных технологий, что способствует эффективному применению МТБ и соответствует требованиям СУОС.

-Техническая поддержка ЛФ обеспечивает оперативное техническое сопровождение оборудования, что минимизирует риски сбоев в образовательном процессе и соответствует стандартам качества образовательной среды.

6. Соответствие специфике направления 44.03.04 «Профессиональное обучение»

- Оснащение для профессионального педагогического обучения

МТБ ЛФ адаптирована для реализации программ, направленных на подготовку педагогов профессионального обучения с учётом специфики методик преподавания, проведения тренингов, организации учебного процесса в профессиональной сфере.

- Средства для развития педагогических компетенций

Наличие специализированных кабинетов с возможностями для имитации учебных ситуаций, проведения мастер-классов и тренингов соответствует требованиям СУОС по развитию практических навыков у студентов.

7. Доступность и инклюзивность

- Условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями

МТБ ЛФ включает адаптивное оборудование и программное обеспечение, обеспечивающее комфортное обучение для студентов с ограниченными возможностями здоровья, что соответствует требованиям университета и законодательству в области инклюзивного образования.

8. Перспективы развития и улучшения МТБ

- Планируемое обновление оборудования

Факультет систематически обновляет материально-техническую базу с учетом новых образовательных стандартов и технологий, что поддерживает соответствие требованиям СУОС и обеспечивает конкурентоспособность образовательных программ.

- Внедрение инновационных технологий

Рассматривается внедрение VR, AR и других современных технологий для расширения возможностей практического обучения и повышения привлекательности образовательного процесса.

Заключение

Соответствие МТБ ЛФ ПНИПУ требованиям СУОС ПНИПУ по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение является критически важным для обеспечения качественного образовательного процесса. Для этого необходимо поддерживать и развивать материально-техническую базу, обеспечивая ее соответствие современным требованиям и стандартам. Это включает в себя регулярную оценку состояния МТБ, обновление оборудования и ресурсов, а также обеспечение доступа к информационным технологиям и сети Интернет. Реализация этих мер позволит обеспечить высокий уровень подготовки специалистов в области профессионального обучения.

2.3 Вывод

Материально-техническая база (МТБ) является одним из ключевых факторов, определяющих качество и эффективность образовательного процесса в вузах, особенно в рамках специализированных направлений подготовки, таких как 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Требования к МТБ, установленные системой управления образовательным процессом (СУОС) Пермского национального исследовательского политехнического университета (ПНИПУ), отражают современные стандарты высшего образования, учитывают специфику профессиональной педагогики и ориентированы на формирование у

обучающихся комплексных профессиональных компетенций. Эти требования охватывают широкий спектр аспектов — от оснащения учебных аудиторий и лабораторий современным оборудованием до интеграции информационно-коммуникационных технологий и создания инклюзивной образовательной среды.

Исходя из предъявленных стандартов, МТБ должна обеспечивать функциональную гибкость учебного пространства, позволяя эффективно реализовывать разнообразные формы и методы обучения — от традиционных лекций до интерактивных семинаров, мастер-классов и проектной деятельности. Мобильная и эргономичная мебель, мультимедийные комплексы с интерактивными досками, высококачественные звуковые системы и современная компьютерная техника создают условия для активного вовлечения студентов и повышения качества восприятия учебного материала.

Одновременно с этим, высокоскоростной доступ в интернет и интеграция с электронными образовательными ресурсами и платформами дистанционного обучения обеспечивают гибкость и доступность образовательного процесса, а также позволяют внедрять инновационные методы преподавания.

Особое внимание в требованиях СУОС уделяется обеспечению доступности образования для всех категорий обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это предусматривает оснащение учебных помещений адаптивными техническими средствами и программным обеспечением, что создает равные условия для освоения профессиональных знаний и навыков, а также способствует формированию инклюзивной образовательной среды.

Анализ соответствия материально-технической базы факультета ПНИПУ требованиям СУОС по направлению 44.03.04 демонстрирует, что факультет располагает современным и комплексным оснащением, которое полноценно удовлетворяет предъявленным стандартам. Учебные аудитории

оборудованы мобильной мебелью и мультимедийными средствами, что обеспечивает возможность проведения разнообразных форм учебной работы. Специализированные кабинеты и лаборатории оснащены техническими средствами для моделирования профессиональных ситуаций и развития педагогических компетенций.

Компьютерные классы с необходимым программным обеспечением и стабильным доступом в интернет позволяют студентам эффективно использовать электронные образовательные ресурсы и участвовать в дистанционных формах обучения.

Информационно-коммуникационные технологии, интегрированные в систему управления образовательным процессом, обеспечивают качественное планирование, мониторинг и контроль учебной деятельности, а также поддерживают взаимодействие между преподавателями и студентами.

Регулярное повышение квалификации преподавателей и оперативная техническая поддержка оборудования способствуют эффективному использованию материально-технической базы и поддержанию высокого уровня образовательного процесса.

Таким образом, соответствие МТБ факультета требованиям СУОС ПНИПУ является залогом успешной реализации образовательных программ по направлению «Профессиональное обучение». Это соответствие обеспечивает создание оптимальных условий для формирования у студентов необходимых профессиональных, педагогических и методических компетенций, которые являются востребованными на современном рынке труда и в образовательной сфере.

Комплексный подход к оснащению, учитывающий как технологические, так и педагогические особенности направления, позволяет обеспечить высокий уровень качества подготовки специалистов.

В перспективе ключевыми направлениями развития материально-технической базы должны стать постоянное обновление и модернизация оборудования с учётом новейших технологических достижений, внедрение

инновационных образовательных технологий (включая виртуальную и дополненную реальность, интерактивные симуляторы и искусственный интеллект), а также расширение возможностей для дистанционного и смешанного обучения.

Не менее важным является систематическое повышение квалификации педагогического состава в области эффективного использования современных технических средств и цифровых образовательных ресурсов.

В совокупности все эти меры будут способствовать не только поддержанию, но и значительному повышению качества образования по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» в ПНИПУ, укреплению конкурентоспособности выпускников и их успешной адаптации в профессиональной деятельности.

Таким образом, соответствие и развитие материально-технической базы факультета в рамках требований СУОС университета является стратегическим фактором, обеспечивающим устойчивое развитие образовательного процесса и повышение его результативности в условиях динамичных изменений в сфере образования и рынка труда.

Глава 3.

3.1 Мероприятия по совершенствованию МТБ по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение в ЛФ ПНИПУ

Общая характеристика МТБ ЛФ ПНИПУ Лысьвенский филиал Пермского национального исследовательского политехнического университета (ЛФ ПНИПУ) обладает развитой материально-технической базой (МТБ), которая обеспечивает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской работы. Состав МТБ ЛФ ПНИПУ

1. Учебные корпуса: ЛФ ПНИПУ располагает современными учебными корпусами, оснащенными необходимыми техническими средствами обучения, включая мультимедийное оборудование, компьютеры и доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 2. Лаборатории и мастерские: Филиал имеет специализированные лаборатории и мастерские, оснащенные современным оборудованием, необходимым для проведения практических занятий и научно-исследовательской работы по различным направлениям подготовки. 3. Библиотека: Библиотека ЛФ ПНИПУ обладает фондом учебной, научной и методической литературы, а также доступом к электронно-библиотечным системам, что обеспечивает студентов и преподавателей необходимыми информационными ресурсами. 4. Спортивные сооружения: Филиал располагает спортивными сооружениями, включая спортзалы и открытые спортивные площадки, что позволяет студентам заниматься физической культурой и спортом. 5. Общежитие: Для иногородних студентов предоставляется общежитие, оснащенное необходимыми удобствами. Характеристики МТБ ЛФ ПНИПУ 1. Современное оборудование: МТБ ЛФ ПНИПУ оснащена современным оборудованием, включая компьютеры, лабораторное оборудование и технические средства обучения. 2. Доступ к информационным ресурсам: Филиал обеспечивает доступ к информационно-телекоммуникационной сети

Интернет, электронно-библиотечным системам и другим информационным ресурсам. 3. Комфортные условия: Учебные корпуса, библиотека и общежитие создают комфортные условия для студентов и преподавателей. 4. Безопасность: МТБ ЛФ ПНИПУ обеспечивает безопасность студентов и преподавателей, включая системы видеонаблюдения и охраны. Преимущества МТБ ЛФ ПНИПУ 1. Качественное образование: МТБ ЛФ ПНИПУ обеспечивает необходимые условия для получения качественного образования. 2. Научно-исследовательская работа: Филиал имеет возможности для проведения научно-исследовательской работы, что способствует развитию научных исследований и инноваций. 3. Комфортная среда: МТБ ЛФ ПНИПУ создает комфортную среду для студентов и преподавателей, что способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Ниже будет предоставлена разработанная мной аналитическая таблица

Кабинет педагогики №301

Оборудование. Средства обучения и воспитания.

Таблица 1- Технологическая карта обеспечения 301 аудитории

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Введение в профессионально педагогическую специальность, Возрастная физиология и психофизиология,	
I.	Оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект 15 экз.
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1

III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы:	Демонстрационныйэкземпл яр
2.	Презентации по всем разделам курса:	Демонстрационныйэкземпл яр
IV.	Печатные пособия	
1.	Портреты: - педагогов советских, зарубежных. - педагогов современности	Демонстрационныйэкземпл яр
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: • конспекты лекций по всем темам курса; • учебники и пособия по педагогике;	Демонстрационныйэкземпл яр
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	Комплект 15 экз.
3	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал;	Комплект 15 экз.
4	Комплекты контрольно-оценочных средств: • материалы для входного контроля; • материалы для текущего контроля;	Комплект

	материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	
	Психология профессионального образования	
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы:	Демонстрационныйэкземпляр
2.	Презентации по всем разделам курса: - теоретические и методические основы работы преподавателя	Демонстрационныйэкземпляр
IV.	Печатные пособия	
1.	Портреты: -	Демонстрационныйэкземпляр
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций по всем темам курса; -раздаточный материал с теоретическим содержанием;	Демонстрационныйэкземпляр
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практическиематериалы;	Комплект 15 экз.
3	Материалы по организации самостоятельной	Комплект 15 экз.

	работы: - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал;	
4	Комплекты контрольно-оценочных средств: • материалы для входного контроля; • материалы для текущего контроля; • материалы для промежуточной аттестации; • материалы для итоговой аттестации.	Комплект

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Общая и профессиональная педагогика, Педагогические технологии,	
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - «Загадки природы. Гении»; - «От Адама до атома».	Демонстрационный экземпляр
IV.	Печатные пособия	
1.	Схемы-опоры: • Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн). • Структура индивидуальной деятельности. • Возрастные периодизации развития.	Комплект
V.	Учебно-методические материалы по	

	дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций по всем темам курса; -тезаурус учебных тем.	Демонстрационныйэкземпляр
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: • учебно-практическиематериалы; • алгоритмывыполненияпрактическихработ.	15 экземпляров
3	Материалы по организации самостоятельной работы: - рекомендации по организации самостоятельной работы; - раздаточный дидактический материал.	15 экземпляров
4	Комплектыконтрольно-оценочныхсредств: • материалыдлявходногоконтроля; • материалыдлятекущегоконтроля; • материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	Комплект
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - Записи уроков по учебным дисциплинам общего образования.	Демонстрационныйэкземпляр
2.	Презентациипоразделакурса:	Демонстрационныйэкземпляр
IV.	Печатныепособия	

1.	Схемы-опоры:	Комплект
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций по всем темам курса; - тезаурус учебных тем; - ФГОС НОО.	Демонстрационный экземпляр
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: • учебно-практические материалы; • алгоритмы выполнения практических работ.	15 экземпляров
3	Материалы по организации самостоятельной работы: - рекомендации по организации самостоятельной работы; - раздаточный дидактический материал.	15 экземпляров
4	Комплекты контрольно-оценочных средств: • материалы для входного контроля; • материалы для текущего контроля; • материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	Комплект

Методика воспитательной работы, Философия и история образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	

1.	Видеофильмы: - записи: о роли преподавателя, проектной деятельности, самообразовании педагога	Демонстрационныйэкземпл яр
2.	Презентации по всем разделам курса: • нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов; • создание в кабинете предметно-развивающей среды; • особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования; • обобщение педагогического опыта; • организация деятельности педагога по самообразованию; • виды и структура портфолио; • требования к оформлению реферата; • основы проектной деятельности в области начального образования	Демонстрационныйэкземпл яр
IV.	Печатные пособия	
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине Методика профессионального обучения и частная методика, Образовательное право,	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций по всем	Демонстрационныйэкземпл яр

	темам курса;	
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы;	15 экземпляров
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: • задания; -- таблицы, рисунки, схемы; • дневники по практике; • раздаточные терминологические словари; • курсовые работы; • рефераты; • раздаточный дидактический материал	15 экземпляров
5.	Комплекты контрольно-оценочных средств: • материалы для входного контроля; • материалы для текущего контроля; • материалы для промежуточной аттестации; • материалы для итоговой аттестации	Комплект

Учебно-исследовательская работа

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - записи: внеурочных занятий по направлениям	Демонстрационный экземпляр

	(общекультурному, спортивно-оздоровительному	
IV.	Печатные пособия	
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций по всем темам курса;	Демонстрационный экземп
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы;	12 экземпляров
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: • задания; -- таблицы, рисунки, схемы; • дневники по практике; • раздаточные терминологические словари; • курсовые работы; • рефераты; • раздаточный дидактический материал	12 экземпляров
5.	Комплекты контрольно-оценочных средств: • материалы для входного контроля; • материалы для текущего контроля; • материалы для промежуточной аттестации; • материалы для итоговой аттестации	Комплект

3.2 Проект организации предметно-пространственной среды

На данный момент в кабинете находится 4 двойных стенда, 4 одинарных и портретов педагогов. Они будут представлены ниже. В планах это все переделать, так как отсутствует целостность и стиль. Буду связываться со сторонними компаниями и оформлять пожертвование ЛФ ПНИПУ на обновление кабинета 301, также ниже приложу этот договор.



Рисунок 1 – Двойной стационарный стенд

На рисунке изображен двойной стационарный стенд, в котором говорится про педагогическую литературы и новости.



Рисунок 2 – Два двойных стационарных стенда

На рисунке виднеются два двойных стационарных стенда по темам :
 “История педагогической науки” и “Педагогические Технологии”



Рисунок3 – Двойной стационарный стенд

На рисунке 3 виден двойной стационарный стенд по теме “Помощь студенту”



Рисунок 4 – Два одинарных стационарных стенда

На рисунке 4 видны два одинарных стационарных стенда, в которых говорится о новинках периодики



Рисунок 5 – Два одинарных стационарных стенда

На рисунке 5 виднеются два одинарных стационарных стенда в которых говорится о Системе и Законах Образования в РФ

На данных ниже рисунках 1-2 ниже представлены макеты, которые в будущем будут воплощены в реальность. Именно так будет выглядеть новая обновленная аудитория №301

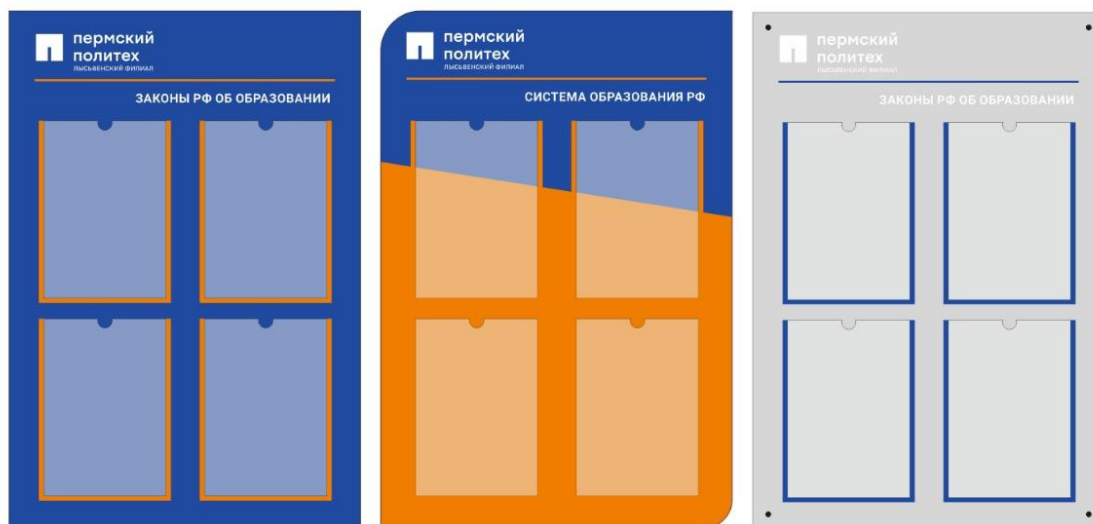


Рис 1

ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИ

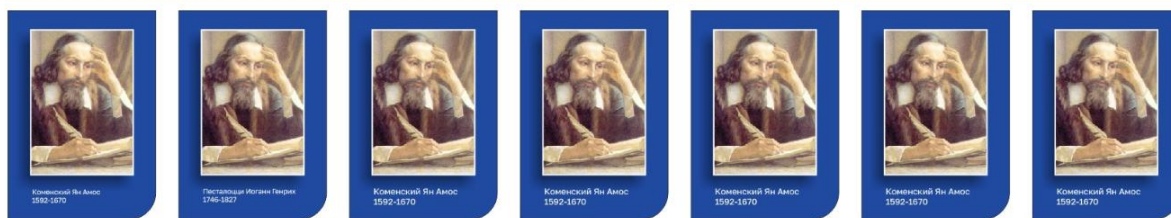


Рис 2

Заключение

В ходе работы все задачи были выполнены, а именно изучена предметно-пространственная образовательная среда в ЛФ ПНИПУ по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение;

Предметно-пространственная образовательная среда в ЛФ ПНИПУ по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение" представляет собой комплекс цифровых ресурсов, предназначенных для обеспечения качественной подготовки специалистов в области профессионального образования. Основные компоненты этой среды включают:

1. Аудитории и лаборатории: Оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий и лабораторных работ, что позволяет студентам развивать навыки, необходимые для будущей педагогической деятельности.
2. Современные технологии: Использование симуляторов, виртуальных лабораторий и других цифровых инструментов для качества обучения и адаптации к современным требованиям образовательного процесса.
3. Библиотека и образовательные ресурсы: Доступ к обширным библиотечным фондам, электронным базам данных и онлайн-платформам, обеспечивающим студентам необходимые материалы для изучения дисциплин.
4. Партнерства с предприятиями: Сотрудничество с профессиональными образовательными организациями и предприятиями предоставляет студентам возможность прохождения практики и стажировок, что способствует получению реального опыта.

Обоснование необходимости обновления и адаптации материально-технической базы 301 аудитории:

1. Современная аудитория повышает репутацию учебного заведения, привлекая студентов и преподавателей.
2. Обновление аудитории необходимо для соответствия современным стандартам и требованиям
3. Внедрение обновленных стендов улучшит процесс обучения, сделает его более интерактивным и интересным, а также подготовит студентов к работе с актуальными вопросами

Разработан и предоставлен макет-план по улучшению предметно-пространственной образовательной среды, в виде новых стендов, а также в виде красивого оформления портретов великих педагогов. Оформление аудитории 301 будет произведено через пожертвование ЛФ ПНИПУ, к диплому будет приложен договор пожертвования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шадрикова, Е.И. "Педагогическая среда образовательного учреждения: содержание, структура, развитие" – М.: Педагогическое общество России, – 2020. – № 3. – С. 87–94.
2. Кузнецова, Н.А. "Педагогическая среда вуза как фактор качества профессионального образования" – М.: Изд-во РУДН, – 2020. – Т. 20. – № 3. – С. 125–133.
3. Крылов, А.А. "Организация учебного пространства в высшем учебном заведении: методологический аспект" – СПб.: Изд-во СПбУЭФ. – 2020. – Т. 18. – № 4. – С. 235–245.
4. Абрамова, Л.А. "Эргономическое проектирование учебных аудиторий" – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012– 2021. – № 5. – С. 112–118.
5. Сидорова, М.В. "Дизайн учебных пространств: современные тенденции и технологии" – М.: Изд-во "Архитектура-С" – 2021. – № 8. – С. 34–39.
6. Книга "Эргономика для всех" под ред. Б.М. Величковского. – М.: ПсихИнформ-Пресс – 2022. – № 10. – С. 23–29.
7. Сергеева, Н.Н. "Организация учебной аудитории как фактор качества образования" – М.: Изд-во РГСУ. – 2022. – № 4. – С. 56–62.
8. Психологические и технологические аспекты Петровский, А.В. "Психология образовательной среды" – М.: Изд-во "Институт общегуманитарных исследований" – 2022. – № 6. – С. 101–107.
9. Гордеев, М.Н. "Цифровизация учебных аудиторий: новые возможности и вызовы" – М.: Изд-во НИУ ВШЭ, – 2023. – № 3. – С. 76–83.
10. Кузнецова, Т.В. "Проектирование учебных помещений: от классики к инновациям" – М.: Изд-во "Архитектурное обозрение", – 2023. – № 4. – С. 121–129.

11. Книга "Обучение в гибких пространствах" под ред. Н.И. Кузьминой. М.: Изд-во "Педагогика", 2020. Технологии и инновации в организации учебных пространств – 2024. – № 1. – С. 33–40.
14. Попова, Н.В. "Умные аудитории: интеграция технологий и дизайна" – М.: Изд-во "Директ-Медиа". – 2024. – № 2. – С. 88–95.
15. Книга "Эргономика и дизайн учебных помещений" под ред. Т.М. Суровой. – М.: Изд-во "Интан", – 2024. – № 3. – С. 55–61.
16. Методические рекомендации по организации учебной аудитории в условиях цифрового образования – М.: Минобрнауки России, 2022
17. Материалы научно-практической конференции "Современные тенденции в организации учебных аудиторий" – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2018.