

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ.....	7
1.1 Понятие патриотизма и патриотического мировоззрения	7
1.2 Исторические аспекты воспитания патриотизма в России	11
1.3 Современные подходы к формированию патриотического мировоззрения	18
1.4 Роль образовательных учреждений в воспитании патриотизма	22
2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
2.1 Нормативно-правовая база патриотического воспитания в РФ	27
2.2 Практика патриотического воспитания в российских колледжах и системе СПО.....	31
2.3 Проблемы и трудности в формировании патриотического мировоззрения у студентов СПО	35
2.4 Опыт зарубежных стран в развитии патриотических ценностей у молодежи.....	36
3 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ	42
3.1 Постановка эксперимента	42
3.2 Методы и инструменты исследования.	46
3.3 Настольная игра «Патриотический маршрут»	49

3.4 Анализ результатов эксперимента и вывод	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ А	65
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ В	72
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	82
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж	88
ПРИЛОЖЕНИЕ И	91
ПРИЛОЖЕНИЕ К	94
ПРИЛОЖЕНИЕ Л	97
ПРИЛОЖЕНИЕ М	100
ПРИЛОЖЕНИЕ Н	105

ВВЕДЕНИЕ

Патриотизм является одной из важнейших составляющих национальной идентичности каждого гражданина. Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине, Отечеству, его народу, культуре, языку, родной природе, историческим корням [1]. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности, идентификацию себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа. Патриотизм означает не только наличие высоких моральных и правовых требований к личности со стороны государства, но и каждой личности к государству.

Актуальность темы обусловлена необходимостью воспитания молодых специалистов, готовых внести вклад в развитие страны, осознающих свою принадлежность к историческому наследию и культурному многообразию России. Патриотизм – это не только любовь к родине, но и понимание своей роли в её будущем, готовность защищать интересы государства и способствовать его процветанию.

Цель дипломной работы заключается в исследовании особенностей формирования патриотического мировоззрения среди студентов СПО, выявлении факторов, влияющих на этот процесс, и разработке игровой технологии для совершенствования системы патриотического воспитания.

Задачи исследования включают:

- 1) анализ теоретических подходов к понятию патриотизма и патриотического воспитания;
- 2) изучение опыта организации патриотической работы в образовательных учреждениях СПО;
- 3) выявление проблем и трудностей, возникающих в процессе формирования патриотического мировоззрения;
- 4) разработка патриотической настольной игры для повышения эффективности патриотического воспитания.

Объектом исследования являются студенты среднего профессионального образования ЛФ ПНИПУ

Предмет исследования: процессы и условия формирования патриотического мировоззрения у студентов среднего профессионального образования.

Методология исследования включает методы анализа научной литературы, анкетирования, интервьюирования, наблюдения и обобщения педагогического опыта.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования полученных результатов для совершенствования образовательной деятельности учреждений СПО, разработка патриотической настольной игры, направленной на формирование патриотического сознания будущих специалистов.

Структура дипломной работы включает введение, три главы, заключение, список использованной литературы и приложения. Первая глава посвящена теоретическим аспектам патриотического воспитания, вторая – эмпирическому исследованию, третья – патриотической настольной игре, с помощью которой можно улучшить процесс формирования патриотического мировоззрения.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют труды и исследования педагогов и психологов по проблеме развития патриотических чувств (Е. П. Ильин, Р. С. Немов, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и другие)

Воспитание патриотических чувств было изучено в работах Н. А. Добролюбова, С. Е. Матушкина, А. Н. Радищева, И. Ф. Харламова и многих других деятелей, которые внесли свой вклад в изучение педагогических аспектов воспитания патриотических.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

1.1 Понятие патриотизма и патриотического мировоззрения

Патриотизм рассматривался еще в глубокой древности, раскрываясь в трудах таких мыслителей, как Платон, Цицерон, Гегель и др.

Литература дает возможность более подробно изучить суть этого явления, выявляя всевозможные аспекты проявления патриотизма на примере художественных произведений, философских трудов и публицистики.

Современный толковый словарь русского языка С. И. Ожегова определяет понятие «патриотизм», как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [34], Н.В. Полетаева определяла патриотическое воспитание по трем составляющим: знание фактов об истории, положительное отношение к истории, готовность участвовать в общественной деятельности [35], С.Л. Карпухин рассматривал патриотизм как систему ценностей, сформированную под влиянием внешних воздействий, т.е. социума [19]. Именно внешние ценности патриотизма проявляются в таких качествах, как честность и справедливость, уверенности в своих трудах и умениях, ответственности. Тогда как внутренняя сторона патриотизма – это прямое её проявление: деятельность на благо Родины, освоение истории, культуры и традиций.

Патриотизм – это сложное социально-психологическое явление, включающее эмоциональные, когнитивные и поведенческие компоненты.

Согласно определению А.Н. Леонтьева, патриотизм представляет собой комплекс чувств, убеждений и действий, направленных на защиту национальных интересов, сохранение культурного наследия и укрепление государственного суверенитета[30].

Такое познание позволяет расценивать патриотизм не только как эмоциональную преданность стране, но и как осознанную точку зрения, выражающуюся в определенных поступках.

Л.Г. Григорьев создал так называемую философию всеединства, в основе которой убеждение в том, что благо – в целостности, а зло – в раздробленности [9]. По мнению К.Е. Егорова, патриотизм предполагает сочетание чувства личной свободы и коллективной ответственности, которое выражается в стремлении служить общим интересам[12].

Философия Е.П. Ильина также выделяет идею связи патриотизма с гражданским долгом и осознанной ответственностью за будущее страны[16].

Эти мнения указывают о неразрывной связи между индивидуализмом и альтруизмом, которая создает основу истинного патриотизма.

Патриотическое воспитание — это комплексный и последовательный процесс, направленный на развитие у подрастающих поколений глубокого чувства привязанности, гордости и почтения к своей Родине, её богатой культуре, историческому пути и традиционным ценностям [28]. В этом контексте патриотизм предстает не просто как эмоциональная связь с отечеством, но и как готовность стоять на защите национальных интересов,

вносить вклад в развитие государства и сохранять его историческую память.

Патриотическое мировоззрение содержит систему ценностей, идеалов и ориентиров, определяющих причастность человека к своему государству, обществу и народу. Оно складывается под воздействием исторических событий, культурной среды и социального опыта.

Одним из важнейших компонентов патриотического мировоззрения является понимание и принятие ответственности перед будущими поколениями, готовность сберечь и направить им лучшие черты национального характера [21].

Художественное отражение патриотизма

Русская литература богата примерами, демонстрирующими выражение патриотизма в разнообразных жизненных ситуациях.

Художественная литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины, рассказы, стихотворения. Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – мы видим в древнерусской литературе, в летописи «Повести временных лет», изучающейся на протяжении трех лет. Изучая «Житие Александра Невского», ученики говорят о бранных подвигах Александра Невского и его духовном подвиге самопожертвования, о защите русских земель от нашествий и набегов врагов. Горячий призыв к единению Руси перед лицом внешней опасности,

призыв к защите мирного созидательного труда русского населения – вот основной вывод, к которому приходят учащиеся при изучении «Слова о полку Игореве».

В среднем звене огромный материал для патриотического воспитания учащихся представляют эпизоды военной истории России. Так, изучая героические страницы истории нашей страны в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино», учащиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, размышления автора о значении Бородинской битвы и роли простого народа, о русском национальном характере, о том, что такое настоящие люди, какой ценой добывается слава родины и мн. др. На этих уроках происходит беседа о войне 1812 года и значении Бородинской битвы, рассказ о Лермонтове не только как о поэте, но и участнике битв на Кавказе. Главным при анализе стихотворения является ответ на вопрос: «Почему чувства участников далеких событий 1812 года продолжают нас волновать и сейчас? Почему во время Великой Отечественной войны защитники Москвы часто произносили слова Лермонтова: «Ребята! Не Москва ль за нами?»».

Высокое патриотическое чувство, всенародный патриотический подъем передает басня И.А. Крылова «Волк на псарне». В ее основе лежит конкретный исторический факт – попытка Наполеона вступить в переговоры с Кутузовым о заключении мира. В результате анализа школьники определяют мораль басни – всякого захватчика, посягнувшего на чужую землю, ищущего

легкой добычи, ждет участь Волка: «С волками иначе не делать мировой, как снявши шкуру с них долой». И тут же выпустил на Волка гончих стаю». Вместе с Ловчим, мудрым, опытным человеком, Крылов утверждает необходимость и справедливость суровой борьбы с любым коварным и хитрым врагом.

При изучении романа «Дубровский» ребята должны увидеть в А.С. Пушкине писателя, протестовавшего против гнета самодержавия, размышлявшего о судьбе родного народа и его роли в прошлом и будущем родины. На уроках при анализе текста можно использовать сопоставительную характеристику Троекурова и Дубровского, беседу.

Повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» – это прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Ученики отмечают героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за родную землю, патриотический пафос повести. Подвиг Тараса и его сына Остапа вызывает у учащихся чувство искреннего восхищения и дает конкретные представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная преданность Родине, храбрость и мужество в отстаивании ее чести и независимости.

1.2 Исторические аспекты воспитания патриотизма в России

Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования

наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного и политического сознания в XVIII веке, отражающего общенациональные моменты в его развитии [38].

Приписывая другим лицам патриотические чувства, а некоторым событиям патриотическую окраску, оценивающее лицо тем самым чаще всего даёт положительную характеристику.

Древняя Русь и Средневековье

История российского государства насчитывает многие века, в течение которых воспитание патриотизма играло важную роль в сохранении единства народов и укреплении власти. Уже в период Киевской Руси были заложены основы патриотической культуры, выражавшиеся в почитании героев-защитников земли русской, таких как князь Святослав Игоревич и князь Владимир Красное Солнышко.

Россия имеет богатую историю, наполненную множеством побед и испытаний, которые сформировали уникальную российскую идентичность и культуру. Среди основных компонентов национальной идентичности особое место занимает патриотизм – глубокое чувство привязанности к своей Родине, гордость за ее прошлое и настоящее, стремление сохранять и передавать потомкам наследие предыдущих поколений. Рассмотрим ключевые этапы исторического процесса, повлиявшие на формирование патриотизма в российском обществе.

Древнерусский период (IX-XV вв.).

Формирование первых государств и начало государственности.

Древнерусское государство возникло в IX веке вокруг Киева, ставшего центром славянской цивилизации. Период этот характеризуется активным развитием государственности, возникновением письменности, распространением христианства и постепенным формированием основ русской самобытности. В это время складывается первый опыт формирования политического единства, связанного с идеей общего дела («общее дело») и веры в общую цель.

Первоначально патриотизм имел религиозный характер, основой которого была вера в божественный промысел и защита православной веры. Такие герои, как князья Олег, Игорь, Ольга, Святослав, создавали предпосылки для появления представлений о священном предназначении Русской земли и начала формирования самосознания русских людей.

Эпоха татаро-монгольского нашествия (XIII век).

Нашествие монголов стало тяжелым испытанием для древнерусского государства, однако впоследствии привело к усилению национального сознания и появлению новой формы патриотизма. После разрушения городов и княжеств стали возникать новые центры силы, в частности Новгород и Московское княжество. Патриотизм стал проявляться в виде сопротивления внешним захватчикам, сохранившимся благодаря устоявшейся традиции православия и этнической близости населения.

Героями эпохи становятся полководец Александр Невский, Дмитрий

Донской, Сергей Радонежский, чьи имена ассоциируются с защитой православия и борьбой против внешних врагов.

Российское государство XVI-XVIII веков.

В XVI-XVII веках происходило дальнейшее усиление роли Москвы как центра объединения земель и зарождение идеи соборности, представлявшей собой своеобразную форму общинного сознания. Избранники князя Ивана III начали строительство централизованного государства, постепенно усиливавшего контроль над территориями.

Иван IV (Грозный), завершивший объединение Русского государства, проводил политику внутренней консолидации, создавая новую структуру управления и расширяя территорию. Реформы Петра Великого привели к резкому изменению внутреннего облика России, сделав возможным появление мощного государства европейского уровня.

Однако реформы сопровождались серьезными социальными потрясениями, что вызвало острую дискуссию о значимости традиционных ценностей. Появились разнообразные течения мысли, призывавшие вернуться к традиционным русским началам («почвенничество»), утверждая ценность исконных обычаев и религиозных символов.

Одним из главных результатов реформ было установление сильной армии и флота, приведшее к росту престижа страны на международной арене. В результате возник новый вид патриотизма, основывающийся на идее величия державы и её превосходстве над соседями.

Главными героями периода становятся Петр Великий, Екатерина II, Суворов, Кутузов, олицетворяющие образ сильного лидера и защитника государства.

XIX век – эпоха имперского подъема и кризисов.

Развитие промышленности и науки, рост влияния интеллигенции вызвали серьезные перемены в общественном сознании. Началась эпоха романтизма, проявившегося в литературе, искусстве и философии. Возникли концепции особого места России в мировой истории, ее особой миссии («русская идея»).

Центральное место занимала фигура императора Николая I, чье правление символизировало попытку соединить традиционные ценности и модернизационные тенденции. В то же время возникла оппозиция режиму, выразившаяся в движении декабристов, подавленных властью.

Период Крымской войны продемонстрировал недостаток подготовки и слабость экономики, вызвав общественное недовольство и обсуждение вопросов модернизации и освобождения крестьян. Начало преобразований Александра II породило противоречивые настроения в обществе: либералы стремились продолжить реформы, консерваторы выступали за возврат к старым порядкам.

Характерными чертами патриотизма этого периода являлись сословные различия и зависимость от успехов государства на международной арене. Поражение в Крымской войне существенно снизило авторитет правительства

и вызвало глубокий внутренний кризис, породив широкое движение за реформы.

Героями эпохи стали Тургенев, Толстой, Достоевский, Грибоедов, воплотившие гуманистические идеи и критику недостатков существующего порядка.

XX век – революционная эпоха и Великая Отечественная война.

Начало XX века ознаменовалось крахом старой монархии и установлением советской власти. Революционный перелом привел к радикальному переосмыслению прежних принципов существования общества и возникновению новых форм патриотизма.

Гражданская война стала важным этапом, отразившим борьбу сторонников старого строя и защитников революции. Идеи международного коммунизма вступили в конфликт с национальными чувствами, порождая внутренние разногласия.

Важнейшим событием первой половины столетия стала Великая Отечественная война, ставшая проверкой прочности советского общества и показавшая высокую степень сплоченности и стойкости народа. Победа в войне усилила чувство национальной гордости и уверенности в собственных силах, заложила основы современного понимания патриотизма.

Главный герой эпохи – советский солдат, ставший символом мужества и стойкости, готовый бороться за свободу и независимость своей Родины.

Советский период и постсоветская реальность.

В советском обществе патриотическое воспитание являлось составной частью нравственного воспитания, поэтому, понятие патриотизма теоретизировалось идеологами педагогического воспитания, например, Н. И. Болдыревым и Б. Т. Лихачевым. По верному замечанию Б. Т. Лихачева, «нравственное воспитание как педагогический процесс, имеет только ему свойственные специфические цели. Характер этих целей определяется господствующими общественными отношениями, преломляющимися в такой форме общественного сознания, как нравственность. Социалистическое нравственное воспитание преследует цели формирования ответственного отношения к труду и общественной собственности, советского патриотизма и социалистического интернационализма, уважения к людям и требовательности к себе».

Историческим типом патриотизма был «советский патриотизм», и содержание патриотического воспитания состояло в воспитании «любви к Отечеству, развитие чувства национальной гордости, готовности в любую минуту встать на защиту Родины, формирование чувства любви и уважения к другим нациям» [27].

При этом отличительной чертой советского патриотизма являлся его «действенный характер, то есть настоящие патриоты –это те, кто своими делами и трудом стремится возвеличить Родину, советский народ».

Чувство патриотизма даже являлось генератором определенных моральных качеств. Так, «коммунистическое отношение к труду и

социалистической собственности, дисциплинированность, социалистический гуманизм, честность зависят от патриотических чувств и убеждений советских людей» [14].

1.3 Современные подходы к формированию патриотического мировоззрения

Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами – попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это – осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны [18].

В начале XXI века патриотизм выступает как мобилизационный ресурс развития личности, общества и государства. Он призывает всех граждан объединиться, чтобы достигнуть общей цели – сделать всё возможное для становления экономически мощной и политически стабильной державы.

Таким образом, для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходимо сотрудничество школы, семьи, педагогов и самих детей. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели — воспитать истинного патриота.

Учащейся молодёжи предоставлены различные возможности для реализации своих потребностей и интересов. И на сегодняшний день лидирующие позиции занимает военно-патриотическое направление воспитания учащихся.

Сегодняшний подход к воспитанию патриотизма отличается многогранностью и разнообразием методов воздействия на сознание молодежи. Ведущую роль играют образовательные учреждения всех уровней, начиная от детских садов и заканчивая вузами. Основными направлениями деятельности являются:

- пропаганда идей уважения к историческим традициям и культурному наследию России;
- формирование активной гражданской позиции среди молодёжи;
- подготовка кадров для государственной службы и органов местного самоуправления;
- развитие системы дополнительного образования детей и подростков [10].

Кроме того, активное участие принимают средства массовой информации, киноиндустрия, театр и другие виды искусства. Особое значение приобретают акции памяти, посвящённые великим событиям отечественной истории, такие как День Победы, День защитника Отечества и День народного единства.

- 1) цифровое пространство и социальные сети;

Цифровая среда оказывает огромное влияние на восприятие окружающего мира молодыми людьми. Информация распространяется мгновенно, формируя картины реальности, порой далекие от объективности [5]. Именно поэтому возникает потребность в создании качественного цифрового контента, способного вдохновлять молодежь на положительные поступки и прививать любовь к Родине.

Примеры успешной реализации таких подходов включают использование цифровых платформ для распространения информации о культурных событиях, туристических достопримечательностях, выдающихся людях и великих достижениях России.

2) новые образовательные технологии;

Школа и университет остаются ключевыми инструментами воспитания патриотизма. Сегодня используется целый арсенал инновационных технологий: интерактивные доски, виртуальная реальность, дистанционное обучение и мультимедийные проекты. Учебные заведения проводят уроки, посвященные изучению истории, географии, литературы и культуры, обогащенные современными технологиями [20].

Например, внедрение виртуальных экскурсий по музеям и памятным местам России значительно повышает интерес учеников к изучению истории и культуры своей страны. Таким образом, цифровые инструменты становятся эффективным средством повышения мотивации и вовлеченности обучающихся.

3) проектная деятельность и волонтерство;

Активная позиция и практическое участие в жизни общества способствуют формированию зрелых гражданских позиций. Молодежь вовлекается в добровольческое движение, участвует в экологических акциях, спортивных соревнованиях, фестивалях и конференциях [15]. Подобные инициативы повышают самооценку участников, развивают лидерские качества и способствуют формированию крепких связей между сверстниками.

4) спортивное направление;

Спортивная активность традиционно связана с воспитанием волевых качеств, дисциплиной и здоровым образом жизни. Регулярные занятия спортом стимулируют выработку эндорфинов, улучшают настроение и общее самочувствие, помогая человеку справляться с жизненными трудностями [17].

Государством проводится политика поощрения массового спорта, строительства спортивных сооружений, организация крупных соревнований. Примером служат Олимпийские игры в Сочи, Чемпионат мира по футболу 2018 года, Универсиады и другие крупные спортивные форумы, способствующие повышению интереса молодежи к спорту и здоровому образу жизни.

5) музейно-выставочная работа;

Музейные экспозиции играют огромную роль в развитии патриотического сознания. Они предоставляют доступ к культурному наследию страны, позволяя посетителям соприкоснуться с прошлым и

настоящим России. Музеи организуют выставки, экскурсии, лекции, мастер-классы, привлекая посетителей различного возраста[31].

Одним из удачных примеров музейно-выставочной работы является Государственный исторический музей, где регулярно проводятся масштабные выставочные проекты, рассказывающие о судьбах выдающихся деятелей России, об особенностях народной культуры и обычаях разных регионов страны.

6) работа СМИ и блогеров;

Средства массовой информации оказывают существенное влияние на формирование общественного мнения. Телепередачи, фильмы, документальные ленты, публикации в газетах и журналах создают образы героев, привлекают внимание к положительным примерам и вдохновляют аудиторию на активные действия.

Популяризацией темы патриотизма занимаются известные блогеры, журналисты, телеведущие, авторы популярных каналов YouTube и Telegram-каналов. Их контент направлен на привлечение внимания к проблемам общества, освещению достижений страны и рассказу о повседневной жизни простых граждан.

7) творческая деятельность.

1.4 Роль образовательных учреждений в воспитании патриотизма

Образовательные учреждения выступают важнейшими институтами

социализации подрастающего поколения. Именно здесь закладываются основы нравственного поведения, формируются представления о долге и чести, вырабатываются установки на созидательную деятельность во благо родины.

Основные задачи педагогов заключаются в следующем:

- создание условий для глубокого изучения истории родного края и всей страны;
- организация внеклассных мероприятий, связанных с памятью предков и защитой прав будущих поколений;
- привлечение студентов и школьников к общественной работе, направленной на помощь ветеранам войн и пожилым людям;
- активизация участия учащихся в конкурсах научных работ и творческих проектов по тематике патриотизма [29].

Образовательные учреждения играют центральную роль в процессе формирования патриотического мировоззрения молодежи. Эта задача приобретает особую значимость в условиях сложных геополитических изменений и усиления глобализации, требующих ясного понимания национальной идентичности и ответственности за будущее страны.

Основная цель образовательных учреждений заключается в передаче учащимся базовых знаний о прошлом и настоящем России, формировании уважительного отношения к истории, культуре и традициям своей страны. Одновременно учебные заведения призваны развивать у молодых людей

личные качества, необходимые для активного участия в жизни общества и принятия взвешенных решений в интересах государства [7].

Для решения поставленной задачи используются следующие механизмы:

1) организация учебных курсов. Преподаватели ведут курсы истории, обществознания, права, политологии, нацеленные на изучение истории России, её культурного наследия, политических институтов и правовых норм. Такой подход обеспечивает систематизированное усвоение необходимой информации и понимание ключевых моментов развития страны;

2) проведение классных часов и внеклассных мероприятий. Классные часы, встречи с ветеранами, экскурсии, посещения музеев и мемориалов помогают создать атмосферу живого общения, пробуждают интерес к изучению собственного края и его особенностей;

3) участие в культурно-просветительных проектах. Организации совместных акций, фестивалей, концертов, конкурсов и олимпиад способствуют привлечению внимания широкой аудитории к вопросам патриотизма, помогают выявить таланты и лидеров среди учащихся;

4) использование информационных технологий. Интерактивные платформы, электронные учебники, специализированные приложения облегчают процесс освоения материала, делают обучение увлекательным и доступным;

5) поддержка ученических объединений и клубов. Создание кружков,

секций, факультативов, групп взаимопомощи позволяет активизировать самостоятельную деятельность учащихся, стимулирует их творческий потенциал и социальную активность;

б) подготовка квалифицированных преподавателей. Учителя, владеющие знаниями и умениями проводить эффективные уроки и внеклассные мероприятия, способны заинтересовать учеников, вызвать у них положительное отношение к учебе и стимул развиваться интеллектуально и профессионально [2].

Одной из важных мер является проведение специализированных школьных праздников, приуроченных к государственным датам и знаменательным событиям, таким как День Победы, День народного единства, День Конституции. Подобные мероприятия способствуют созданию атмосферы торжественности и праздника, учат учащихся помнить и почитать память предков [11].

Другим направлением работы может стать организация походов, экспедиций, экскурсионных поездок, направленных на знакомство с природными и культурными объектами региона проживания. Такая практика развивает наблюдательность, внимательность, физическую выносливость и чувство коллективизма [22].

Кроме того, образовательное учреждение может организовать дополнительные курсы и семинары по углубленному изучению истории, культуры, религии и этнографии, что позволит будущим специалистам

овладеть необходимыми компетенциями для профессиональной деятельности в сфере просвещения и воспитания.

Образование – это ключевой инструмент формирования здорового общества, основа будущего процветания страны. Образовательные учреждения несут большую ответственность за подготовку граждан, способных строить достойную и сильную Россию. Успех в достижении поставленных целей возможен только при условии тесного сотрудничества администрации школ и вузов, родителей, общественных организаций и местных властей [8].

2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Нормативно-правовая база патриотического воспитания в РФ

Патриотическое воспитание в Российской Федерации обеспечивается целым рядом федеральных законов, нормативных актов и стратегических документов, направленных на поддержку и развитие патриотических ценностей и национальной идентичности. Вот основные положения нормативно-правовой базы, регламентирующие вопросы патриотического воспитания:

1) Конституция Российской Федерации;

Статья 67.1 Конституции РФ гласит, что россияне обязаны проявлять заботу о защите и развитии культурного наследия, сохранении территории страны и окружающей среды. Данная норма косвенно поддерживает развитие патриотического сознания и воспитания [25].

2) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон регулирует вопросы образования и воспитания, подчёркивая обязанность образовательных учреждений осуществлять воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к законам и правам других лиц. Специально оговаривается включение в учебный процесс воспитательной работы, связанной с изучением истории и культуры России [40].

3) Указ Президента РФ от 02.07.2021 N° 400 «О стратегии национальной

безопасности Российской Федерации»;

Последовательно проводимый Российской Федерацией курс на укрепление обороноспособности, внутреннего единства и политической стабильности, на модернизацию экономики и развитие промышленного потенциала обеспечил укрепление суверенной государственности России как страны, способной проводить самостоятельную внешнюю и внутреннюю политику, эффективно противостоять попыткам внешнего давления.

Только гармоничное сочетание сильной державы и благополучия человека обеспечит формирование справедливого общества и процветание России. Для этого необходимы согласованные действия по реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, направленные на нейтрализацию внешних и внутренних угроз и создание условий для достижения национальных целей развития [39].

4) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [36];

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [37].

5) Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан

Российской Федерации»;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется деятельность по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Тема воспитания была обозначена Президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

31 июля 2020 года был принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В рамках данных инициатив с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

6) Национальный проект «Образование»;

Национальный проект «Образование» ставит целью повышение качества педагогического образования и воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и высокой нравственности. Планируется обновление содержания учебного процесса, внедрение новых методик и инструментов патриотического воспитания.

7) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации;

Документ утверждён Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 и рассматривает патриотизм как один из важнейших компонентов государственной национальной политики. Определяется, что одним из направлений государственной политики должна быть реализация мер по поддержке патриотического воспитания.

8). Распоряжение Правительства РФ «О плане мероприятий по реализации Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»;

Распоряжение утвердило перечень мероприятий, направленных на пропаганду патриотизма среди различных категорий граждан, включая молодёжь. Включает рекомендации по разработке программ, проведению форумов, конкурсов, просветительских мероприятий.

9) Локальные нормативные акты и ведомственные приказы

Так же сюда входят следующие нормативные документы:

1) Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»;

2) Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;

3) Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;

2.2 Практика патриотического воспитания в российских колледжах и системе СПО

Практика патриотического воспитания реализуется через комплекс организационных и методических мероприятий, проводимых образовательными организациями среднего профессионального образования (СПО).

Среди наиболее распространенных форм работы выделяются:

- Организация тематических занятий и бесед с приглашением ветеранов, сотрудников правоохранительных органов, общественных деятелей.
- Экскурсии в музеи боевой славы, посещение памятников и мемориалов, участие в митингах и шествиях.
- Проведение спортивных состязаний, викторин, конкурсов рисунков и фотографий, презентаций на тему военной истории, краеведческих исследований.
- Участие в волонтерских движениях, благотворительных акциях, субботниках и трудовых десантах [23].

Эффективность реализуемых мероприятий повышается за счёт внедрения информационно-коммуникационных технологий, таких как сетевые сервисы, мобильные приложения, веб-ресурсы, позволяющие оперативно обмениваться информацией и взаимодействовать с участниками мероприятий.

Пример эффективной практики можно наблюдать в московском колледже имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина, где ежегодно проходит фестиваль военно-исторической реконструкции, привлекающий большое количество учащихся и преподавателей [6].

Практика патриотического воспитания в российских колледжах и университетах.

В последнее десятилетие российское правительство уделяет повышенное внимание вопросам патриотического воспитания, рассматривая его как важный фактор стабилизации общества и укрепления национальной идентичности [26]. Колледжи и университеты выполняют одну из ключевых ролей в данном процессе, поскольку именно там студенты обретают необходимые знания и компетенции, формируют собственные ценности и взгляды на жизнь.

Особенности организации патриотического воспитания в колледжах и университетах.

Колледжи и университеты имеют уникальные возможности для осуществления целенаправленного воспитания патриотизма у студентов. Система среднего специального и высшего образования располагает достаточным количеством материальных и кадровых ресурсов, позволяющих реализовать долгосрочную стратегию формирования у молодёжи высокого уровня патриотического сознания [13].

Основными формами организации патриотического воспитания

являются:

- лекции и беседы, проводимые специалистами по истории, праву, политике и социологии, направленные на информирование студентов о состоянии дел в стране, значении патриотизма и способов его выражения;
- организованные экскурсии и туристические маршруты, посещаемые студентами, которые позволяют ознакомиться с историей и культурой родного края, освоить навыки выживания в экстремальных условиях;
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на поддержание физической формы студентов, укрепление дисциплины и самоорганизации;
- участие студентов в научно-исследовательской деятельности, направленное на выявление актуальных проблем общества и поиск оптимальных путей их разрешения [3].

Такие мероприятия направлены на создание у студентов чёткого представления о смысле патриотизма, его значении для развития личности и общества в целом.

Программы и проекты патриотического воспитания

Российские колледжи и университеты активно используют различные формы патриотического воспитания, среди которых можно выделить:

- клубы и секции патриотической направленности, предлагающие студентам заниматься исследовательской деятельностью, изучать военное искусство, осваивать основы самозащиты и медицинской помощи;
- военно-полевые сборы и учения, организуемые совместно с Министерством обороны, обеспечивают подготовку студентов к возможному участию в боевых действиях или ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- научно-практические конференции и круглые столы, посвящённые обсуждению вопросов, касающихся воспитания патриотизма, создают платформу для обмена мнениями и выработки предложений по дальнейшему развитию системы патриотического воспитания [32].

Особенно эффективными считаются проекты, направленные на вовлечение студентов в волонёрскую деятельность, охрану памятников культуры и экологии, содействие ветеранам и нуждающимся слоям населения.

Оценка эффективности патриотического воспитания

Оценка эффективности патриотического воспитания основана на нескольких критериях:

- уровень осведомлённости студентов о вопросах истории, культуры и политики;
- степень развитости у студентов способностей анализировать ситуации и действовать ответственно;

- способность к самостоятельной постановке целей и достижению положительных результатов [4].

Регулярный мониторинг и оценка результатов позволяют своевременно выявлять недостатки и предпринимать меры по устранению возможных негативных тенденций.

2.3 Проблемы и трудности в формировании патриотического мировоззрения у студентов СПО

Несмотря на значительный прогресс в деле патриотического воспитания, существуют определённые сложности и ограничения, затрудняющие достижение высоких результатов.

Среди основных трудностей выделяются:

- низкий уровень заинтересованности части студенческой молодёжи, отсутствие мотивации к участию в массовых мероприятиях;
- ограниченная материально-техническая оснащённость образовательных учреждений, нехватка специализированного оборудования и учебно-методических материалов;
- несовершенство нормативно-правового обеспечения, недостаточность финансовых ресурсов для реализации полномасштабных программ патриотического воспитания [24].

Решению указанных проблем может способствовать совершенствование системы подготовки педагогических кадров, улучшение инфраструктуры

колледжей и университетов, разработка эффективных моделей мониторинга и анализа достигнутых результатов.

Внедрение и эффективное функционирование патриотического воспитания в средних профессиональных образовательных организациях сталкиваются с рядом серьезных препятствий и сложностей.

Формирование патриотического мировоззрения у студентов СПО – важная и многогранная задача, успех которой зависит от сочетания ряда факторов: наличия продуманной стратегии, надлежащего финансирования, квалификационной готовности преподавателей, активного участия самих студентов и адекватной социальной поддержки [33].

Устранение вышеуказанных проблем потребует скоординированных усилий всех заинтересованных сторон: органов власти, образовательных учреждений, научного сообщества и общественности.

2.4 Опыт зарубежных стран в развитии патриотических ценностей у молодежи

Зарубежный опыт показывает наличие разнообразных подходов к решению вопроса патриотического воспитания. В странах Западной Европы широко применяются модели воспитания, основанные на принципе толерантности и многонациональности, предполагающие диалог культур и взаимное уважение.

Интересен опыт Франции, где функционирует Национальная служба

обязательной подготовленности граждан (Servicenationaluniversal), предусматривающая прохождение каждым юношей и девушкой курса начальной военной подготовки, приобщение к основам конституционного права и правам человека.

Французская модель патриотического воспитания основана на сочетании обязательного армейского резерва и широких общественных инициатив. Каждый молодой человек обязан пройти базовую военную подготовку и подготовиться к исполнению обязательств по защите Родины. Помимо этого, французским правительством разработана обширная сеть общественных движений и ассоциаций, работающих с молодежью.

- во Франции действуют клубы юных моряков, авиаторов, туристов, финансируемые государственными грантами и частными спонсорами;
- важную роль играют городские советы и муниципалитеты, организуя бесплатные курсы для молодежи по изучению французского языка, культуры и традиций.

Такой подход укрепляет патриотические чувства и воспитывает лояльность к стране.

Великобритания применяет практику наставничества и коучинга, когда молодые граждане участвуют в специальных программах, направленных на ознакомление с историей, культурой и общественно-политическими структурами своей страны.

Географическое расположение Великобритании способствовало

формированию у англичан таких черт национального характера, как изоляционизм, щепетильность, неприкосновенность личного пространства, самодостаточность, чувство национального превосходства.

Центральное место в системе патриотического воспитания Великобритании занимает школа. При этом в соответствии с реформой об образовании 1988 г. большое внимание в ней уделяется совершенствованию задач нравственного, интеллектуального, физического и трудового воспитания учащихся, где особое место занимают предметы гуманитарного цикла, которые рассматриваются как источники духовности, патриотизма и гражданственности.

Важную роль в патриотическом воспитании молодежи в Соединенном Королевстве играют скаутские отряды. Первая организация скаутов возникла в нем в 1907 г.. Сегодня скаутинг в Великобритании – это прошедшее испытание временем школа гражданственности и патриотизма для школьников, т.к. процесс воспитания ориентирован на формирование личностной зрелости обучаемых, развитие коллективных отношений, на понимание учащимися своей роли в обществе, отношении к нему и к своему государству. Опыт Германии интересен использованием принципа партнёрства университетов и предприятий, создающим возможности для трудоустройства выпускников и продолжения учёбы, одновременно обеспечивая интеграцию молодёжи в активную общественную жизнь.

Резюмируя опыт патриотического воспитания в Великобритании, можно заключить, что в эту работу включены: гражданские организации, движения, школа, семья, местное сообщество, правительственные организации и учреждения. Кроме того, важно отметить, что созданная в Великобритании система патриотического воспитания оказала большое влияние на многие страны, входящие в состав Британской Империи, в том числе и на США, где во многом именно благодаря английскому опыту сегодня наблюдается довольно высокий уровень патриотизма.

В современном Китае вопросам патриотического воспитания молодежи придается огромное значение.

Основными направлениями патриотического воспитания в Китае являются: укрепление коллективного духа; формирование массового сознания нации; содействие рациональному, открытому, спокойному, уверенному авторитету власти; осознание важности коллективной работы во внедрении инноваций; повышение осведомленности отечественных предприятий о социальной ответственности. Так, для примера в статье 6 «Закона КНР об образовании» прописано, что государство прививает воспитанникам такие качества, как патриотизм, коллективизм, верность делу социализма, дает понятие об идеях правовой системы государства, о национальной обороне страны, о принципах единства нации.

Важным фактором является наличие в стране официально провозглашенной идеологии, которая ориентирует граждан в процессе

патриотического образования задуматься о таких ценностях, как: воссоединение Родины и единение всего народа; гармоничное соотношение социалистической демократии, обладающей китайской спецификой, с капиталистической демократией Запада; укрепление национального единства; опора на марксистскую концепцию в области прав человека и образования.

Опросы общественного мнения, постоянно проводимые в США, показывают, что примерно три четверти американцев испытывают чувство гордости за свою страну. Приблизительно половина американских семей украшает свой дом национальным флагом, 15-20% водителей устанавливают американский флажок на машине. Девять из десяти американцев испытывают чувство гордости, когда звучит мелодия гимна страны.

В 2002 г. Правительством Японии разработан учебный план, в котором воспитание «чувства любви к своей стране» определяется как основная цель шестилетней программы обучения в средней школе. В 2003 г. Постановлением Правительства «О свободе слова и патриотизме в Японии» была введена система оценки патриотизма в школах. Всем школьникам, начиная с 11 лет, предполагалось выставлять оценки «за патриотизм», а также включить их в табель об успеваемости. демонстрирует богатый набор методов и инструментов, используемых странами для развития патриотизма у молодежи.

Можно отметить следующие преимущества зарубежных практик:

- комплексный подход, сочетающий государственную политику и общественный сектор;

- поддержка широкого круга добровольных организаций и сообществ;
- высокий уровень технологической оснащенности и доступность информационных ресурсов [6].

Изучая международный опыт, Россия сможет обогатить собственную практику патриотического воспитания, предложив населению эффективный механизм воспроизводства и трансляции национальных ценностей.

3 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Постановка эксперимента

Особенности студентов среднего профессионального образования (СПО).

Студенты среднего профессионального образования обладают рядом характерных особенностей, обусловленных возрастными, психологическими и социальными факторами. Рассмотрим наиболее важные из них подробнее.

Возрастные особенности.

Возраст большинства студентов СПО колеблется между 15 и 20 годами. Это период активной социализации и личностного становления, когда молодые люди формируют собственное представление о мире, определяют жизненные цели и приоритеты. Они открыты новому опыту, легко воспринимают информацию и стремятся проявить себя в различных сферах жизнедеятельности.

Психолого-педагогические особенности.

Разнообразие мотивации. У студентов могут преобладать разные мотивы выбора профессии: желание освоить практические навыки, стремление быстро трудоустроиться, интерес к определенной сфере деятельности либо внешние причины (родители, друзья, доступность поступления).

Практическая ориентация. Большинство предпочитает практическое освоение профессий, ориентируясь больше на прикладные дисциплины и

меньше на теорию.

Отсутствие опыта самостоятельной учебной деятельности. Многие приходят сразу после школы и сталкиваются с необходимостью самостоятельного планирования учебы, самоорганизацией и самоконтролем.

Социальная активность. Молодежь стремится реализовать себя социально, участвуя в добровольческих движениях, спортивных секциях, творческих объединениях.

Образовательные потребности

Стремятся овладеть профессиональными компетенциями, необходимыми для успешного начала трудовой деятельности. Для многих важно приобретение базовых трудовых навыков и возможность быстрого трудоустройства. Некоторые же выбирают среднее образование как промежуточный этап перед поступлением в вуз.

Проблемы адаптации

Учащиеся сталкиваются с проблемами перехода от школьной среды к профессиональной среде учебного заведения. Необходимо адаптироваться к новым требованиям, учебным дисциплинам, условиям проживания и взаимоотношениям внутри коллектива.

Исследование на базе Лысьвенского филиала Пермского национального исследовательского политехнического университета (ПНИПУ)

Общие сведения.

Настоящее исследование проводится на базе Лысьвенского филиала

ПНИПУ с целью изучения особенностей формирования патриотического мировоззрения у студентов среднего профессионального образования (СПО).

Выбор именно этого учреждения обусловлен несколькими причинами:

- представленность широкого спектра специальностей, позволяющая охватить различные профили подготовки;
- наличие развитой инфраструктуры для проведения исследований и внедрения инновационных практик;
- высокая степень вовлеченности студентов в учебно-воспитательную работу, активное участие в общественной жизни города и региона.

Цели и задачи исследования.

Основная цель исследования – выявить специфику формирования патриотического мировоззрения у студентов СПО, проживающих в небольших городах промышленного типа (на примере Лысьва), и разработать рекомендации по улучшению качества воспитательных процессов.

Задачи исследования:

- оценка уровня сформированности патриотического сознания;
- определение роли семейных, урочных и внеурочных факторов в развитии патриотических установок;
- предложение путей совершенствования воспитательной работы в университете.

Этапы исследования:

- 1) подготовительный этап:
 - формирование выборочной совокупности (группы студентов разных направлений подготовки);
 - подготовка диагностических материалов (анкета, тесты).
- 2) основной этап:
 - сбор первичной информации путем анкетирования, тестирования и наблюдения;
 - первичная обработка данных.
- 3) завершающий этап:
 - анализ полученных данных, формулировка выводов;
 - внедрение настольной игры «Патриотический маршрут»;
 - сравнительный анализ результатов.

Объектом исследования являются студенты первого курса ЛФ ПНИПУ, количество участников составляет 34 человека. Студентов разделили на две группы: экспериментальную группу (ЭГ), применяя новую технологию, и контрольную группу (КГ), продолжающую обучение традиционным способом. К экспериментальной группе относится группа первого курса СПО ЭС9-24-1спо (16 человек), а к контрольной группе относится группа первого курса СПО ТМ9-24-1спо (18 человек).

Гипотеза исследования: внедрение инновационных методик существенно повысит уровень патриотического сознания студентов ЭГ по сравнению с КГ.

3.2 Методы и инструменты исследования.

При проведении исследования на тему развития патриотического мировоззрения у студентов среднего профессионального образования применяются разнообразные научные методы и инструменты, позволяющие объективно оценить состояние изучаемого явления и предложить эффективные меры педагогического воздействия.

Методы исследования.

Теоретические методы:

Анализ научной литературы по вопросам патриотического воспитания, психологии личности, социологии молодёжи.

Эмпирические методы:

Метод анкетирования: Проводится анонимное анкетирование среди студентов с использованием специально разработанного опросника, состоящего из открытых и закрытых вопросов. В соответствии с приложением А.

Метод тестирования: Используется стандартизированный тест для определения уровня сформированности патриотического сознания. Тестовые задания направлены на оценку когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов патриотизма. В соответствии с приложением Б.

Наблюдение: Включенное наблюдение за поведением студентов в повседневной жизни и ходе воспитательных мероприятий.

Средства обработки данных: Графические средства визуализации

результатов (графики, диаграммы).

Анкетирование, проведенное среди студентов среднего профессионального образования (СПО), позволило выявить их отношение к вопросам патриотизма и гражданского сознания. В исследовании приняли участие 34 студента ЛФ ПНИПУ. Анкета включала вопросы, касающиеся понимания студентами понятий патриотизма, их отношения к истории страны, участию в общественных мероприятиях и готовности к выполнению гражданского долга.

Результаты анкетирования показывают, что часть студентов СПО имеют положительное отношение к патриотизму и гражданскому сознанию. Они проявляют интерес к истории своей страны, активно участвуют в общественных мероприятиях и готовы выполнять свой гражданский долг. Однако, есть и те студенты, которые показывают незаинтересованность и недостаток знаний в области истории и нуждаются в дополнительной поддержке для формирования полноценного патриотического мировоззрения.

С подробными результатами анкетирования можно ознакомиться в приложении В.

Таким образом, анкетирование подтвердило важность патриотического воспитания среди студентов СПО и выявило направления для дальнейшего развития этой работы.

Цель проведенного тестирования заключалась в проверке уровня информированности студентов СПО относительно государственных

праздников России, ключевых исторических периодов и значимых фактов, характеризующих историю нашей страны.

Проведение подобного тестирования позволило выявить сильные стороны подготовки студентов и обозначить направления для улучшения образовательного процесса.

Уровень знаний студентов чаще всего ограничивается школьным учебником, демонстрируя узость восприятия истории страны и недостаток осознания важности изучения исторических источников и мнений разных исследователей.

Подробно изучить результаты тестирования можно в Приложении Г.

Проведенный анализ уроков цикла «Разговоры о важном» в рамках образовательного процесса студентов СПО позволил выявить ряд существенных проблем, связанных с формированием патриотического сознания молодежи: 1) слабый интерес к истории нашей страны, который обусловлен ассоциациями с утомительными и скучными лекциями, нежеланием замечать актуальные общественные процессы; 2) неверная трактовка термина «патриотизм» как обязательного чувства привязанности к государству без учета остальных составляющих; 3) подверженность влиянию западной культуры, которая формирует у студентов иное представление о собственной идентичности и нравственных ценностях; 4) использование традиционных форм подачи материала (лекций, семинаров), требующих глубокого владения предметом и ораторского искусства, в отсутствии

которых часто не получается повысить интерес обучающихся к рассматриваемым вопросам.

Выявленные проблемы подчеркивают необходимость внедрения новых подходов, позволяющих эффективно формировать патриотическое мировоззрение у студентов СПО.

3.3 Настольная игра «Патриотический маршрут»

Для преодоления указанных трудностей предлагается использовать игровую технологию.

Авторами разработана настольная игра «Патриотический маршрут», ориентированная на развитие чувства патриотизма у молодёжи. Целью ее внедрения в учебный процесс является повышение привлекательности учебной деятельности, усиление познавательного интереса и активизация творческого потенциала студентов. Игра может использоваться у студентов разных специальностей во время изучения различных предметов, например, «Истории», а также в рамках проведения классных часов.

Игра состоит из 6 игровых полей, каждое посвящено одному празднику/событию: День народного единства (4 ноября), День защитника Отечества (23 февраля), День космонавтики (12 апреля), День Победы (9 мая), День России (12 июня), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Каждое из полей уникально своими событиями, важными датами и

дизайном. Ознакомиться с полями можно в приложении М.

Поле содержит набор из 30 вопросов к каждой игре (10 теоретических, 10 логических, 10 практических заданий).

Каждая карта с теоретическим заданием содержит два элемента: вопрос, связанный непосредственно с историей праздника, и факт, относящийся к празднику (служит подсказкой для последующих вопросов). Вопросы направлены на проверку знаний учащихся, развитие памяти и внимания, стимуляцию активного обсуждения темы.

В составе практических заданий предусмотрено выполнение участниками действий, характеризующихся многообразием форм.

Логические задания имеют вопрос и зашифрованный ответ, для расшифровки которого необходимы знания в смежных дисциплинах, таких как химия, математика, русский язык и др.

Категории:

- 1) Познавательные
- 2) Развивающие
- 3) Логические
- 4) Межпредметные связи
- 5) Физическая деятельность
- 6) Развлекательные

Познавательные

- что такое совнарком? (совет народных комиссаров);

– как звали выдающегося учёного и главного конструктора ракетно-космических систем? (Сергей Королев);

– кто стал царём после смутного времени? (Михаил Романов);

– как назывался старший мужчина в роду? (Большак);

– кто основал первый государственный университет? (Ломоносов);

– назовите дату Второй мировой войны? (1939-1945г).

Развивающие:

– свяжи узел (развивает мелкую моторику рук);

– прочти зеркальный текст (развивается зрительно-речевые функции);

– нарисуйте цветок одновременно двумя руками (задействует сразу два полушария мозга);

– быстро произнеси скороговорку (развивает дикцию);

– условие запоминать факты под вопросами (развивает память);

– найди отличия (развивает внимательность).

Логические:

– Шрифт Брайля;

– Азбука Морзе;

– Жесты глухонемых;

– Ребусы;

– Шарады;

– Стандартные шифры.

Физические:

- рапорт;
- простой в позе ласточки 1 минуту;
- для выполнения задания необходимо 3 участника команды, тот, что посередине обхватывает двух других участников и виснет на их плечах, другие двое должны присесть таким образом 3 раза;
- изобрази в slow mo (замедленно) несколько действий;
- исполни 3 движения русского народного танца;
- свяжите косичку из одного шнура.

Развлекательные:

- изобрази палитру из пяти звуков, которые могут встречаться на поле битвы
- сложи оригами;
- два участника берут в руку карандаш или ручку, затем необходимо совместными усилиями переложить два предмета (также это задание развивает умение работать в команде);
- признайся в любви в образе: ребёнка, подростка и пенсионера;
- создайте собственный герб своей команды;
- нарисуй символ дня победы левой рукой.

Межпредметные связи:

- история – вся концепция игры построена на этом предмете и имеет тесную связь с ним;

– химия – используется таблица Менделеева, требуются определенные знания химических элементов;

– математика – в заданиях присутствуют вычислительные элементы;

– география – знание столиц и флагов стран;

– ИЗО – используется креативное мышление;

– физическая культура – выполнение определенных упражнений для прохождения своего хода;

– английский язык – знание языка на школьном уровне;

– русский язык.

Также в игре предусмотрены карточки усложнений и бонусов. Усложнения игроки могут передать своим оппонентам, а бонусами воспользоваться сами.

Подробно ознакомиться с игровыми карточками можно в приложениях:

- 1) День защитника Отечества в соответствии с приложением Д
- 2) День космонавтики в соответствии с приложением Е
- 3) День народного единства в соответствии с приложением Ж
- 4) День семьи, любви и верности в соответствии с приложением И
- 5) День России в соответствии с приложением К
- 6) День Победы в соответствии с приложением Л

Визуализация и погружение в историю каждого события поможет не только увеличить качество и количество запоминаемого материала, но и повысит уровень понимания истории нашей страны, причин, почему эти даты

необходимо чтить.Разнообразие предлагаемых заданий способствует удержанию внимания и интереса игроков на протяжении всей игры, поддерживает высокий уровень мотивации и создает условия для развития когнитивных способностей, умения решать нестандартные задачи и эффективно взаимодействовать внутри коллектива. Командное прохождение особенно важно для формирования социальной компетентности учеников, поскольку оно стимулирует развитие коммуникативных навыков, умение кооперироваться и распределять роли, выявляет потенциальных лидеров. Это помогает педагогическому составу проводить последовательную работу по поддержанию высокого уровня мотивации обучающихся, формированию гармоничного микроклимата в группе и достижению высоких образовательных результатов.

Таким образом, разработанная авторами игра представляет собой эффективный инструмент патриотического и исторического просвещения, сочетая гибкий формат развития когнитивных навыков и повышения мотивации студентов с возможностью погружения в историю России.

3.4 Анализ результатов эксперимента и вывод

Эксперимент с использованием настольной игры «Патриотический маршрут» продемонстрировал значительное положительное влияние на формирование патриотического мировоззрения и повышение уровня знаний о истории и культуре России среди участников экспериментальной группы.

С результатами тестирования в процентном соотношении можно ознакомиться в приложении Н.

Основные выводы:

Улучшение знаний: Участники экспериментальной группы, обучающиеся по игровой методике, показали улучшенный результат при прохождении теста на знание истории и культуры России по сравнению с контрольной группой. Это подтверждает эффективность разработанной нами игры «Патриотический маршрут» как инструмента обучения.

Формирование патриотического мировоззрения: Экспериментальная группа также продемонстрировала более высокие показатели в тестах на патриотическое мировоззрение, что свидетельствует о том, что игра способствует развитию чувства гордости за свою страну и уважения к её традициям.

Мотивация и вовлеченность: Участники экспериментальной группы проявили высокую степень вовлеченности и интереса к игре, что способствовало более глубокому усвоению материала. Отзывы участников подтвердили, что игра была не только познавательной, но и увлекательной, что положительно сказалось на их мотивации к изучению истории и культуры России.

Командная работа и взаимодействие: Настольная игра «Патриотический маршрут» способствовала развитию навыков командной работы и взаимодействия среди участников. Это важно для формирования

социальной ответственности и умения работать в коллективе, что является неотъемлемой частью патриотического воспитания.

Долгосрочный эффект: Предварительные данные свидетельствуют о том, что эффект от участия в игре сохраняется и после завершения эксперимента. Участники продолжают проявлять интерес к истории и культуре России, что говорит о долгосрочном влиянии игры на формирование патриотического мировоззрения.

Универсальность применения: Настольная игра «Патриотический маршрут» показала свою универсальность и может быть адаптирована для использования в различных образовательных учреждениях, включая школы, колледжи и университеты, а также в рамках внешкольных мероприятий и патриотических акций.

Социальный эффект: Внедрение игры в образовательный процесс может способствовать укреплению социальной сплоченности и формированию активной гражданской позиции среди молодежи, что имеет важное значение для будущего страны.

Настольная игра "Патриотический маршрут" доказала свою эффективность в формировании патриотического мировоззрения и повышении уровня знаний о истории и культуре России. Ее использование в образовательных учреждениях может стать важным инструментом в процессе патриотического воспитания молодежи, способствуя развитию чувства гордости за свою страну, уважения к ее традициям и истории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование патриотического мировоззрения у студентов среднего профессионального образования является важнейшей задачей современного общества. Оно способствует воспитанию активной гражданской позиции, развитию чувства гордости за свою страну и уважения к её истории и культуре.

В ходе проведенного исследования была разработана и апробирована методика формирования патриотического мировоззрения у студентов средних профессиональных образовательных организаций на примере Лысьвенского филиала Пермского национального исследовательского политехнического университета (ПНИПУ), используя специально разработанную настольную игру «Патриотический маршрут».

Исследование основывалось на изучении современных подходов к формированию патриотического сознания молодежи. Особое внимание уделено роли игровой педагогики в процессе воспитания патриотизма, акцентируя внимание на развитии интереса к истории и традициям родного края.

Настольная игра «Патриотический маршрут» создана таким образом, чтобы вовлечь студентов в процесс познания исторического и культурного наследия региона. Игра построена на принципах интерактивности, соревновательности и командной работы, что стимулирует активное обсуждение и глубокое погружение в изучаемый материал.

Игровая практика показала высокую эффективность предложенной методики. Учащиеся активно включались в игровой процесс, демонстрировали высокий уровень заинтересованности и вовлеченности. Наблюдался рост уровня информированности о событиях и деятелях отечественной истории, укрепление чувства принадлежности к стране и региону.

Анализ полученных данных позволил сделать вывод о положительном влиянии настольной игры на формирование патриотического мировоззрения студентов. Участники продемонстрировали повышение уровня патриотической мотивации, стремление к активному участию в социально-значимых мероприятиях и уважение к ценностям своего народа.

Для дальнейшей реализации проекта предлагается включить игру «Патриотический маршрут» в классные часы, проводить регулярные турниры и соревнования между студентами различных групп и специальностей, привлекать кураторов для консультаций и обсуждений.

Таким образом, созданная методика доказала свою эффективность и перспективность для широкого внедрения в образовательный процесс средних профессиональных образовательных учреждений, способствуя укреплению патриотического духа и нравственных ценностей будущих специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С., Соколова О.А. Патриотизм как фактор формирования гражданской идентичности личности студента // Молодежная наука и инновации.– 2020. – № 8. – С. 12–19.
2. Афанасьев А.В. Формирование патриотического сознания молодежи средствами исторического образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2019. – № 4.– С. 113–118.
3. Бажанова Т.Н. Социально-психологические аспекты воспитания патриотизма у современных студентов // Проблемы современной педагогики. – 2021. – № 2. – С. 102–108.
4. Васильева Н.П. Современные тенденции развития патриотического воспитания студенческой молодежи // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика.– 2020.– Т. 20, вып. 1.– С. 35–40.
5. Виноградова Е.И. Роль гражданского образования в формировании патриотического мировоззрения учащихся системы среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2022.– № 1.– С. 34–39.
6. Воробьев П.М. Воспитание патриотизма среди молодых специалистов: теория и практика // Российский психологический журнал. – 2021.– Т. 18, № 2.– С. 121–128.

7. Горшков М.К. Современное состояние патриотического воспитания молодежи в России // Общество и молодежь.– 2020.– № 3.– С. 41–48.

8. Григорьев Д.И. Развитие культуры воспитания и образования. М. : Издательство «Перо», 2022. 492 с.

9. Григорьев Л.Г. Идеологическая роль молодежных движений в воспитании патриотизма // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика.– 2021.№ 2.– С. 10–16.

10. Дементьева Д.Б. Значение социально-культурных факторов в формировании патриотического мировоззрения молодого поколения // Молодые ученые в науке и образовании. – 2020. – № 4.– С. 31–37.

11. Дмитриев Ю.А. Опыт организации мероприятий по формированию патриотической культуры среди студентов средних профессиональных учебных заведений // Вопросы философии и психологии.– 2022.– № 1.– С. 43–50.

12. Егоров К.Е. Патриотическая направленность образовательной деятельности колледжа // Образование и общество.– 2021.– № 3.– С. 65–70.

13. Жук Я.Д. Особенности формирования ценностных ориентаций будущих профессионалов в условиях современного общества // Теория и практика общественного развития.– 2020.– № 3.– С. 25–30.

14. Забродин А.Ю. Историко-педагогические основы формирования патриотического сознания студентов // Ученые записки Российского государственного социального университета.– 2022.– № 1.– С. 56–62.

15. Иванов Д.О. Ценности и идеалы в молодежной среде: проблемы и перспективы воспитания патриотизма // Наука и жизнь молодежи.– 2021.– № 2.– С. 23–28.

16. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства: 2-е издание / Е. П. Ильин. – Москва : Питер, 2016. – 784С.

17. Ильинская И.В. Этнокультурные особенности формирования патриотического отношения у студентов колледжей // Актуальные проблемы гуманитарных наук.– 2020.– № 1.– С. 45–50.

18. Карапетянц Э.Ф. Методологические подходы к изучению особенностей формирования патриотического мировоззрения // Мир науки, культуры, образования.– 2022.– № 1.– С. 75–80.

19. Карпухин С.Л. Развитие патриотического воспитания студентов технических специальностей // Труды молодых ученых.– 2021.– № 2.– С. 102–108.

20. Кирьянова А.Н. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в рамках реализации образовательных стандартов СПО // Фундаментальная наука и технологии — перспективные разработки.– 2020.– № 3.– С. 11–16.

21. Козловская О.Р. Диагностика уровня сформированности патриотического мировоззрения у студентов профессионально-технических училищ // Новое слово в науке и практике.– 2022.– № 1.– С. 54–60.
22. Колесникова И.А. Подходы к разработке методологии исследования патриотического сознания молодежи // Обучение и развитие кадров.– 2021.– № 2.– С. 21–26.
23. Комарова Т.И. Условия успешного внедрения технологий патриотизма в колледжах России // Человек и образование.– 2020.– № 3. – С. 38–43.
24. Кондратьев И.В. Использование информационных ресурсов для повышения уровня патриотического самосознания молодежи // Педагогическое пространство региона.– 2022.– № 1.– С. 63–68.
25. Конституция Российской Федерации – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44edbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/ (дата обращения 13.04.25)
26. Копылов А.Н. Методы диагностики патриотических ценностей у студентов средне-профессиональных учреждений // Академический вестник УралНИИпроект РААСН.– 2021. – № 2.– С. 111–116.
27. Костиков В.В. Организационно-методические условия патриотического воспитания студентов техникумов и колледжей // Материалы всероссийских научных конференций.– 2020.– № 3.– С. 31–36.

28. Кузьмичева Е.Н. Формы и методы патриотического воспитания в образовательном процессе // Российские регионы: опыт и перспективы развития.– 2022.– № 1.– С. 71–76.

29. Леонтьев А.А. Факторы влияния социума на формирование патриотического мировоззрения студентов колледжей // Педагогика и психология образования.– 2021.– № 2.– С. 28–33.

30. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 1971. – 40 с.

31. Ломакина Л.В. Организация учебно-воспитательной среды для формирования патриотических качеств у обучающихся // Международная конференция "Педагогика и образование".– 2020.– № 3.– С. 55–60.

32. Макаров Д.В. Система внеклассной работы как средство патриотического воспитания студентов СПО // Проблемы социальной политики и права.– 2022.– № 1.– С. 67–72.

33. Морозова И.С. Проблема эффективности патриотического воспитания студенчества // Социально-гуманитарные знания.– 2021.– № 2.– С. 121–126.

34. Ожегов С.И. Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка/ Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. 4-е. изд., доп. М. : Азбуковник, 2017. С. 57

35. Полетаева Н.В. Изучение патриотического потенциала российского общества: возможности и ограничения // Вопросы теории и практики высшего образования.— 2020.— № 3.— С. 35–40.

36. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения 10.05.25).

37. Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р — URL: <https://base.garant.ru/71354582/> (дата обращения 11.06.25).

38. Сухомлинский, В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников: из опыта работы сельской школы / В.А. Сухомлинский — Москва : Учпедгиз, 1959. — 148 С.

39. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/49e275533c7512b66bfcaa9bd9eef6d046da8060/ (дата обращения 10.05.25).

40. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.04.25).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для студентов среднего профессионального образования (СПО)

Уважаемые студенты!

Просим вас заполнить данную анкету, предназначенную для изучения вашего отношения к проблемам патриотизма и гражданского сознания. Ваши искренние ответы помогут нам лучше понять ваши взгляды и сформировать эффективную программу патриотического воспитания.

Ваш пол *

- ☐ Женский
- ☐ Мужской

Ваш возраст: *

- ☐ 15–17 лет
- ☐ 18–20 лет
- ☐ Старше 20 лет

Направление вашей специальности: *

Краткий ответ

Что лично для вас значит слово «патриотизм»? *

- ☐ Любовь к своей стране
- ☐ Гордость за историю и культуру России
- ☐ Готовность защитить родину
- ☐ Выполнение обязанностей гражданина
- ☐ Другие варианты (напишите свой вариант)

...

Как вы считаете, насколько важны национальные символы России (герб, гимн, флаг)? *

- ☐ Очень важны
- ☐ Достаточно важны
- ☐ Не имеют большого значения
- ☐ Затрудняюсь ответить

...

Какие исторические фигуры вызывают у вас наибольшее восхищение? *

- ☐ Владимир Путин
- ☐ Александр Невский
- ☐ Юрий Гагарин
- ☐ Дмитрий Менделеев
- ☐ Николай II
- ☐ Никто конкретно не вызывает восхищения
- ☐ Другое...

Как часто вы посещаете культурно-исторические объекты и места боевой славы (музеи, *
памятники, мемориалы)?

- ☐ Часто (раз в месяц и чаще)
- ☐ Редко (раз в полгода-год)
- ☐ Никогда не посещаю такие места

Если бы вам предложили добровольно участвовать в акции памяти (например, *
Бессмертный полк), приняли бы вы такое предложение?

- ☐ Да, обязательно участвовал(-а) бы
- ☐ Возможно, принял(-а) бы участие
- ☐ Нет, не стал(-а) бы участвовать

Есть ли у вас опыт участия в волонтерском движении или общественных проектах? *

- ☐ Постоянно принимаю участие
- ☐ Иногда помогаю в таких проектах
- ☐ Никогда не принимал(-а) участия

По вашему мнению, достаточно ли внимания уделяют педагоги и администрация вашего учебного заведения воспитательным мероприятиям, связанным с патриотизмом? *

- ☐ Да, достаточно
- ☐ Недостаточно, хотелось бы больше акций и проектов
- ☐ Я вообще не замечаю таких мероприятий

Какие виды мероприятий помогли бы повысить ваш интерес к изучению истории и культуры России? *

- ☐ Тематические лекции и семинары
- ☐ Экскурсии и походы по исторически значимым местам
- ☐ Творческие конкурсы и фестивали
- ☐ Игровые квесты и соревнования
- ☐ Никакие мероприятия не заинтересуют меня

Хотели бы вы видеть больше предметов, затрагивающих вопросы исторического наследия и патриотизма, в вашем учебном плане? *

- ☐ Безусловно хотел(-а) бы добавить такие предметы
- ☐ Хотелось бы сохранить баланс между профильными предметами и историей
- ☐ Меня устраивает существующий набор дисциплин

...

Планируете ли вы продолжить свое дальнейшее образование в высшем учебном заведении или планируете начать трудовую деятельность непосредственно после окончания СПО? *

- ☐ Собираюсь получить высшее образование
- ☐ Хочу начинать работать сразу после окончания СПО
- ☐ Еще не определился(-ась) с решением

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тест по государственным праздникам России

Описание

Кто стал первым человеком, совершившим полёт в космос? *

- ☐ Алексей Леонов
- ☐ Юрий Гагарин
- ☐ Герман Титов
- ☐ Валентина Терешкова

До какого периода День Советской Армии и Военно-Морского Флота отмечался преимущественно как профессиональный праздник военнослужащих? *

- ☐ До распада СССР в 1991 году
- ☐ До начала XXI века
- ☐ До окончания Второй мировой войны
- ☐ До революции 1917 года

Кого считают героями освобождения Москвы от поляков в 1612 году? *

- ☐ Минин и Пожарский
- ☐ Александр Невский и Дмитрий Донской
- ☐ Петр I и Екатерина II
- ☐ Суворов и Кутузов

Как называется документ, принятый 12 июня 1990 года, объявивший суверенитет РСФСР? *

- ☐ Декларация о государственном суверенитете РСФСР
- ☐ Конституция Российской Федерации
- ☐ Закон о защите прав потребителей
- ☐ Устав Организации Объединённых Наций

Символом Дня Семьи, Любви и Верности является цветок... *

- ☐ Роза
- ☐ Тюльпан
- ☐ Ромашка
- ☐ Хризантема

Где состоялось подписание Акта о безоговорочной капитуляции нацистской Германии в мае 1945 года? *

- ☐ Москва
- ☐ Берлин
- ☐ Потсдам
- ☐ Париж

Что символизирует георгиевская ленточка, которую носят многие граждане России 9 мая? *

- ☐ Цвет флага Российской империи
- ☐ Цвета российского триколора
- ☐ Ценности защиты Родины и память о победе в Великой Отечественной войне
- ☐ Традиционный свадебный символ счастья

Что произошло впервые в мировой истории 12 апреля 1961 года?

Краткий ответ

Какое событие отмечается ежегодно 23 февраля в России? *

- ☐ Победа русских войск над шведскими войсками в Полтавской битве
- ☐ День победы Красной армии над немецкими интервентами в 1918 г.
- ☐ Провозглашение независимости СССР
- ☐ Основание Российского флота Петром I

Какой исторический праздник отмечают россияне 4 ноября начиная с 2005 года? *

- ☐ Освобождение Москвы от польских захватчиков в 1612 году
- ☐ Установление советской власти в 1917 году
- ☐ Отмена крепостного права в 1861 году
- ☐ Подписание акта о капитуляции Германии в 1945 году

Почему 8 июля принято считать днем семейных ценностей и брака в России? *

- ☐ Это день основания православной церкви в Киеве
- ☐ Дата празднования дня памяти святых Петра и Февронии Муромских
- ☐ День свадьбы царя Ивана IV и Анастасии Романовой
- ☐ День подписания документа о признании многоженства

К каким последствиям привело освобождение Москвы от польско-литовского вторжения в 1612 году? *

- ☐ Завоевание Москвой статуса столицы Русского государства
- ☐ Заключение союза с Польшей и Литвой
- ☐ Избрание Михаила Романова на российский престол

Что ознаменовал Парад Победы 9 мая 1945 года? *

- ☐ Окончание Великой Отечественной войны
- ☐ Первое испытание атомной бомбы
- ☐ Завершение Сталинградской битвы
- ☐ Формирование антигитлеровской коалиции

Как назывался корабль, на борту которого Юрий Гагарин совершил первый полёт в космос? *

- ☐ Восток-1
- ☐ Восход-1
- ☐ Союз-1
- ☐ Прогресс-1

Какие города подверглись нападению польского войска в Смутное время перед освобождением Москвы? *

- ☐ Новгород и Владимир
- ☐ Тверь и Ярославль
- ☐ Нижний Новгород и Рязань
- ☐ Казань и Астрахань

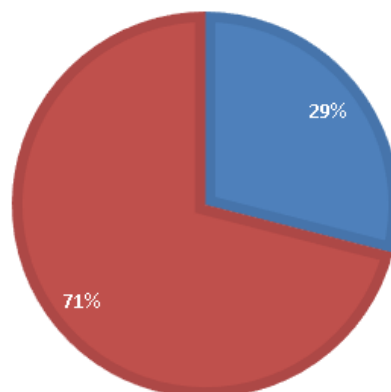
Кто являются святыми покровителями семейного благополучия согласно православному календарю? *

- ☐ Святые Пётр и Февронья
- ☐ Николай Чудотворец и Ксения Петербургская
- ☐ Иоанн Креститель и Андрей Первозванный
- ☐ Михаил Архангел и Серафим Саровский

ПРИЛОЖЕНИЕ В

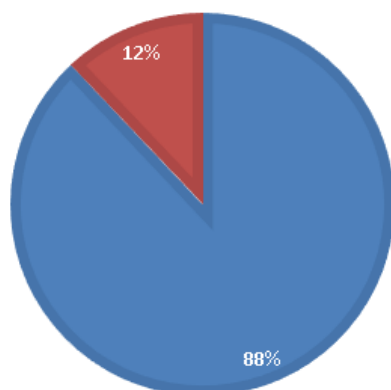
ВАШ ПОЛ

■ женский ■ мужской



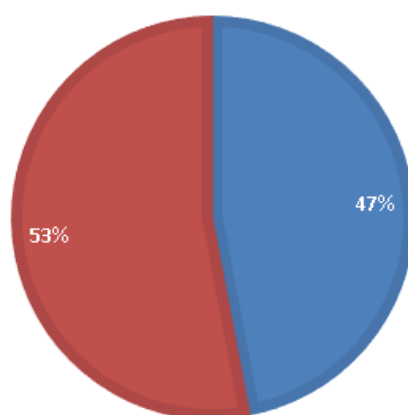
ВАШ ВОЗРАСТ

■ 15-17 лет ■ 18-20 лет ■ Старше 20 лет



НАПРАВЛЕНИЕ ВАШЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

■ ЭС9-24 ■ ТМ9-24

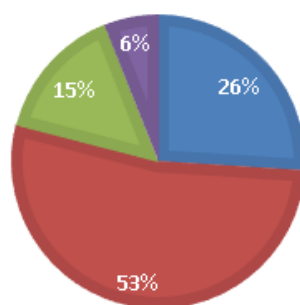


Что лично для вас значит слово "патриотизм"

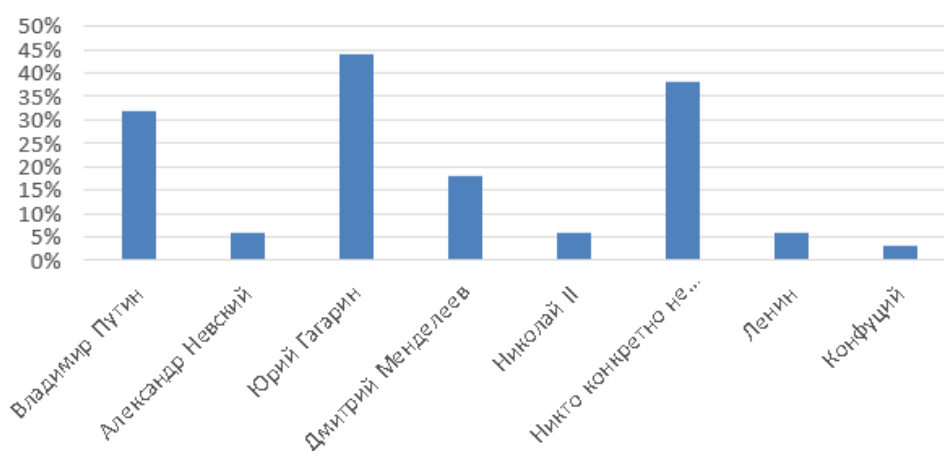


КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, НАСКОЛЬКО ВАЖНЫ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ (ГЕРБ, ФЛАГ, ГИМН)?

■ Очень важным
 ■ Достаточно важным
 ■ Не имеют большого значения
 ■ Затрудняюсь ответить

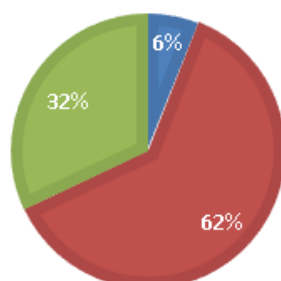


Какие исторические фигуры вызывают у вас наибольшее восхищение?



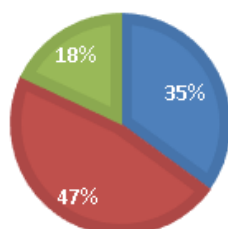
КАК ЧАСТО ВЫ ПОСЕЩАЕТЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ И МЕСТА БОЕВОЙ СЛАВЫ

- Часто (раз в месяц)
- Редко (раз в полгода-год)
- Никогда не посещаю такие места



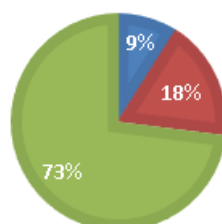
ЕСЛИ БЫ ВАМ ПРЕДЛОЖИЛИ ДОБРОВОЛЬНО УЧАСТВОВАТЬ В АКЦИИ ПАМЯТИ, ПРИНЯЛИ БЫ ВЫ ТАКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ?

- Да, обязательно участвовал(а) бы
- Возможно, приня(а) бы участие
- Нет, не стал(а) бы участвовать



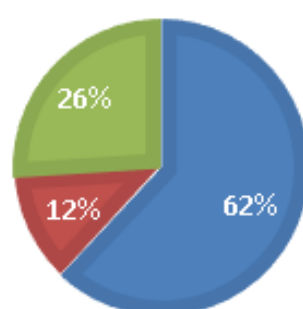
ЕСТЬ ЛИ У ВАС ОПЫТ УЧАСТИЯ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ ИЛИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОЕКТАХ?

- Постоянно принимаю участие
- Иногда помогаю в таких проектах
- Никогда не принимал(а) участия



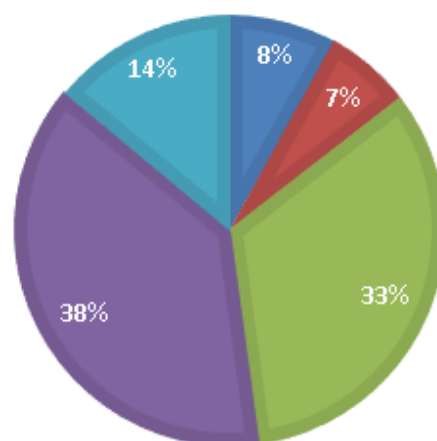
ДОСТАТОЧНО ЛИ ВНИМАНИЯ УДЕЛЯЮТ ПЕДАГОГИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ СВЯЗАННЫМ

- Да, достаточно
- Недостаточно, хотелось бы больше акций и проектов
- Я вообще не замечаю таких мероприятий



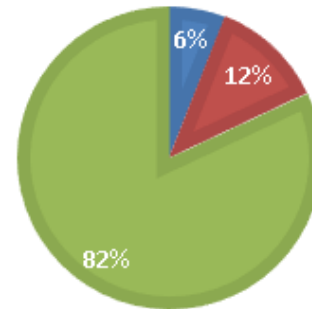
КАКИЕ ВИДЫ МЕРОПРИЯТИЙ МОГЛИ БЫ ПОВЫСИТЬ ВАШ ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РОССИИ?

- Тематические лекции
- Экскурсии и походы по исторически значимым местам
- Творческие квесты и фестивали
- Игровые квесты и соревнования
- Никакие мероприятия не интересуют меня



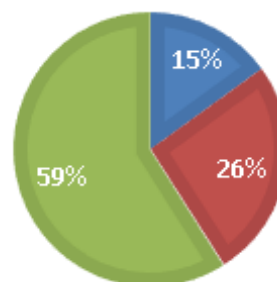
ХОТЕЛИ БЫ ВЫ ВИДЕТЬ БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ, ЗАТРАГИВАЮЩИЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ И ПАТРИОТИЗМА, В ВАШЕМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- Безусловно хотел(а) бы
добавить такие предметы
- Хотелось бы сохранить баланс
между профильными
предметами и историей
- Меня устраивает
существующий набор
дисциплин



ПЛАНИРУЕТЕ ЛИ ВЫ ПРОДОЛЖАТЬ СВОЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ?

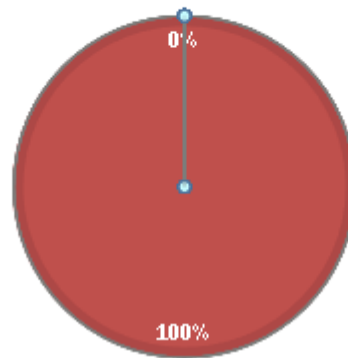
- Собираюсь получать высшее образование
- Хочу начать работать сразу после окончания СПО
- Еще не определился(-ась) с решением



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

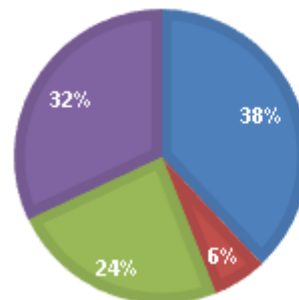
КТО СТАЛ ПЕРВЫМ ЧЕЛОВЕКОМ, СОВЕРШИВШИМ ПОЛЁТ В КОСМОС?

■ Алексей Леонов ■ Юрий Гагарин ■ Герман Титов ■ Валентина Терешкова



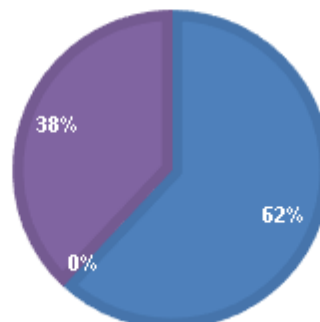
ДО КАКОГО ПЕРИОДА ДЕНЬ СОВЕТСКОЙ АРМИИ И ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА ОТМЕЧАЛСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК ВОЕННОСЛУЖАЩИХ?

■ До распада СССР в 1991 году
■ До начала XXI века
■ До окончания Второй мировой войны
■ До революции 1917 года



КОГО СЧИТАЮТ ГЕРОЯМИ ОСВОБОЖДЕНИЯ МОСКВЫ ОТ ПОЛЯКОВ В 1612 ГОДУ?

■ Минин и Пожарский
■ Александр Невский и Дмитрий Донской
■ Петр I и Екатерина II
■ Суворов и Кутузов

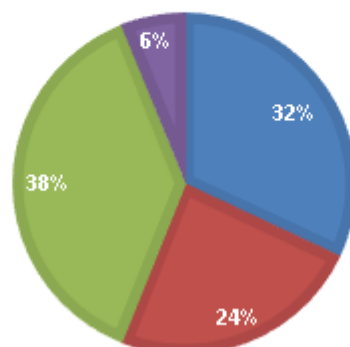


КАК НАЗЫВАЕТСЯ ДОКУМЕНТ, ПРИНЯТЫЙ 12 ИЮНЯ 1990 ГОДА, ОБЪЯВИВШИЙ СУВЕРЕНИТЕТ РСФСР?



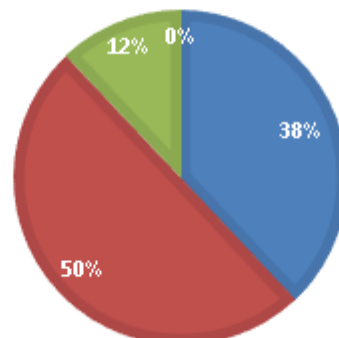
СИМВОЛОМ ДНЯ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ЦВЕТОК...

■ Роза ■ Тюльпан ■ Ромашка ■ Хризантема



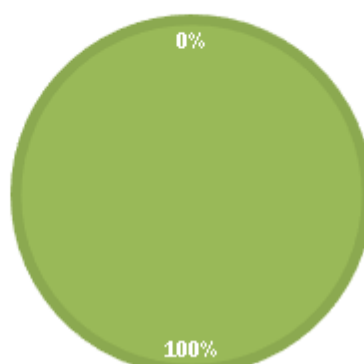
ГДЕ СОСТОЯЛОСЬ ПОДПИСАНИЕ АКТА О БЕЗОГОВОРЧНОЙ КАПИТУЛЯЦИИ НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ В МАЕ 1945 ГОДА?

■ Москва
■ Берлин
■ Потсдам
■ Париж



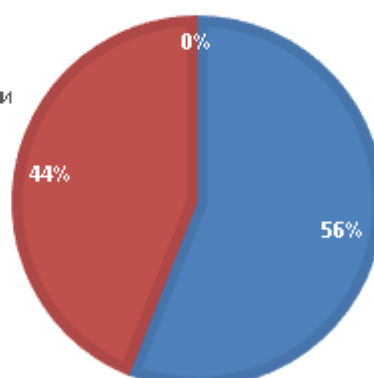
ЧТО СИМВОЛИЗИРУЕТ ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА, КОТОРУЮ НОСЯТ МНОГИЕ ГРАЖДАНЕ РОССИИ 9 МАЯ?

- Цвет флага Российской империи
- Цвета российского триколора
- Ценности защиты Родины и память о победе в Великой Отечественной войне
- Традиционный свадебный символ счастья



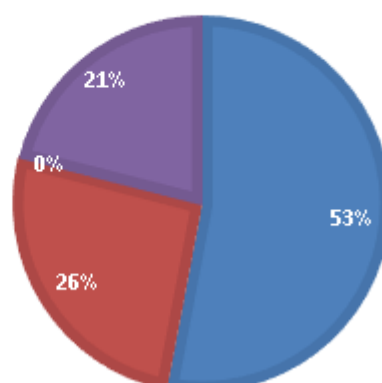
КАКОЕ СОБЫТИЕ ОТМЕЧАЕТСЯ ЕЖЕГОДНО 23 ФЕВРАЛЯ В РОССИИ?

- Победа русских войск над шведскими войсками в Полтавской битве
- День победы Красной армии над немецкими интервентами в 1918 г.
- Провозглашение независимости СССР
- Основание Российского флота Петром I



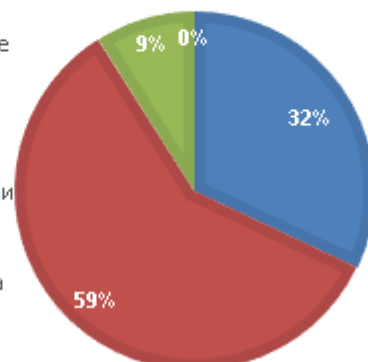
КАКОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК ОТМЕЧАЮТ РОССИЯНЕ 4 НОЯБРЯ НАЧИНАЯ С 2005 ГОДА?

- Освобождение Москвы от польских захватчиков в 1612 году
- Установление советской власти в 1917 году
- Отмена крепостного права в 1861 году
- Подписание акта о капитуляции Германии в 1945 году



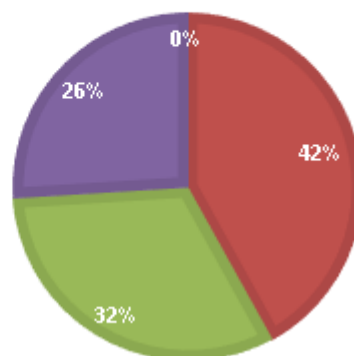
ПОЧЕМУ 8 ИЮЛЯ ПРИНЯТО СЧИТАТЬ ДНЕМ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И БРАКА В РОССИИ?

- Это день основания православной церкви в Киеве
- Дата празднования дня памяти святых Петра и Февронии Муромских
- День свадьбы царя Ивана IV и Анастасии Романовой
- День подписания документа о признании многоженства



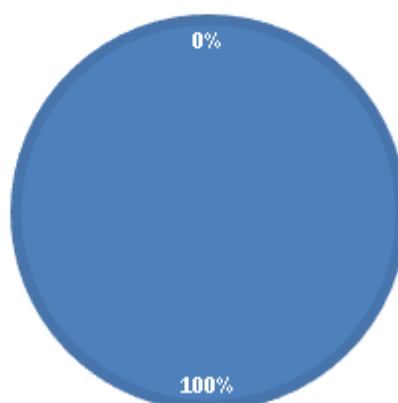
К КАКИМ ПОСЛЕДСТВИЯМ ПРИВЕЛО ОСВОБОЖДЕНИЕ МОСКВЫ ОТ ПОЛЬСКО- ЛИТОВСКОГО ВТОРЖЕНИЯ В 1612 ГОДУ?

- Завоевание Москвой статуса столицы Русского государства
- Заключение союза с Польшей и Литвой
- Избрание Михаила Романова на российский престол
- Установление полного контроля Московского княжества над всей территорией Руси



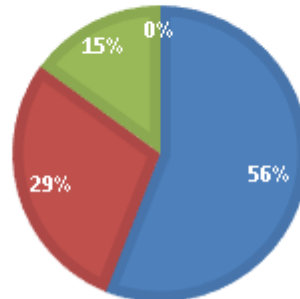
ЧТО ОЗНАМЕНОВАЛ ПАРАД ПОБЕДЫ 9 МАЯ 1945 ГОДА?

- Окончание Великой Отечественной войны
- Первое испытание атомной бомбы
- Завершение Сталинградской битвы
- Формирование антигитлеровской коалиции



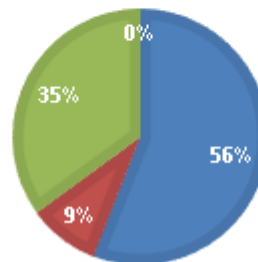
КАК НАЗЫВАЛСЯ КОРАБЛЬ, НА БОРТУ КОТОРОГО ЮРИЙ ГАГАРИН СОВЕРШИЛ ПЕРВЫЙ ПОЛЁТ В КОСМОС?

■ Восток-1 ■ Восток-1 ■ Союз-1 ■ Прогресс-1



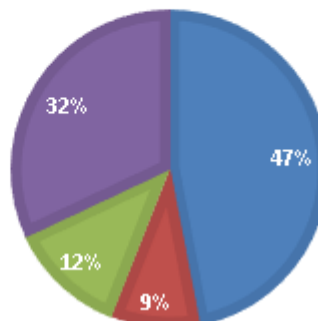
КАКИЕ ГОРОДА ПОДВЕРГЛИСЬ НАПАДЕНИЮ ПОЛЬСКОГО ВОЙСКА В СМУТНОЕ ВРЕМЯ ПЕРЕД ОСВОБОЖДЕНИЕМ МОСКВЫ?

■ Новгород и Владимир ■ Тверь и Ярославль
■ Нижний Новгород и Рязань ■ Казань и Астрахань



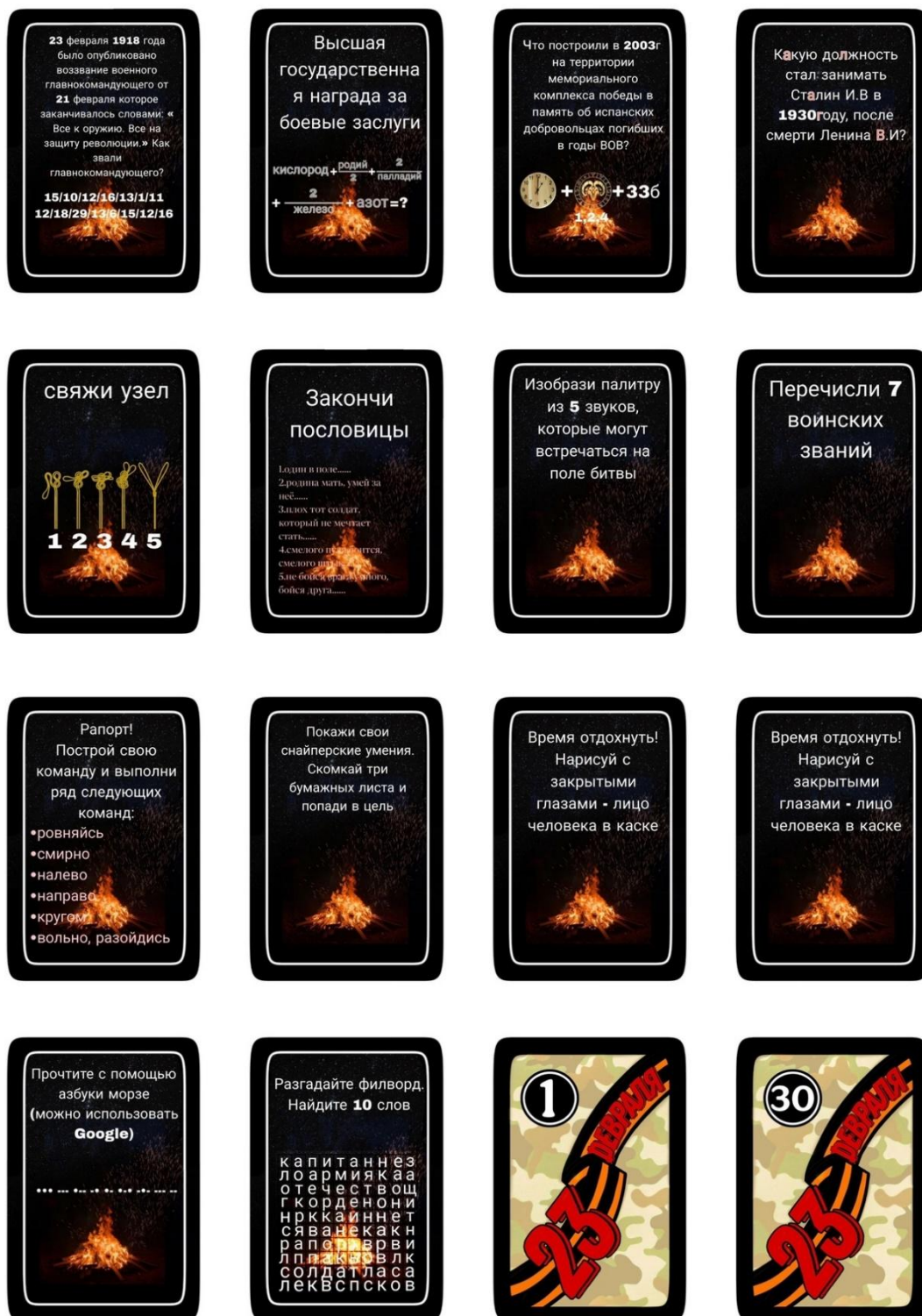
КТО ЯВЛЯЮТСЯ СВЯТЫМИ ПОКРОВИТЕЛЯМИ СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СОГЛАСНО ПРАВОСЛАВНОМУ КАЛЕНДАРЮ?

■ Святые Пётр и Февронья
■ Николай Чудотворец и Ксения Петербургская
■ Иоанн Креститель и Андрей Первозванный
■ Михаил Архангел и Серафим Саровский



ПРИЛОЖЕНИЕ Д







ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Как называется
первый
космодром в
мире?

Восток-1

космический
корабль, на
котором Юрий
Гагарин
совершил
первый полет в
космос

Государственная
корпорация созданная
в августе 2015г для
проведения
комплексной реформы
ракетно-космической
отрасли России?

СКП:
курс
общекосмической
подготовки

Что Юрий Гагарин оставил своей жене, в случае его смерти при первом выходе в космос?

**Сергей
Королёв**
выдающийся учёный,
главный конструктор
ракетно-космических
систем

Как назывался космический корабль, на котором Гагарин Ю. А. совершил первый полет в космос?

в 1962г
впервые
отметили день
космонавтики

Расшифруйте
аббревиатуру
ОКП

Российские

ЗОНДЫ
смогли достичь
поверхность
Венеры и Марса

Как звали
выдающегося
учёного, главного
конструктора
ракетно-космиче-
ских систем?

Белка и
Стрелка
совершили 17
оборотов
вокруг земли

В каком году
впервые
отметили день
космонавтики?

12 апреля 2011г.
дата принятия
резолюции, которая
стала
провозглашаться
международным
днем полёта
человека в космос

Поверхности
каких планет
достигли
Российские
зонды?

Юрьева ночь
международный
праздник, который
проводится 12 апреля
каждого года в знак
памяти о первом полёте
человека в космос

Сколько оборотов
вокруг земли
совершили
четвероногие
"космонавты"
Белка и Стрелка?

Капустин Яр
ракетный полигон
в северо-восточной
части
Астраханской
области России

Назовите дату принятия резолюции, которая стала провозглашаться международным днем полета человека в космос?

ИЗ КОСМОСА
старший
лейтенант
Гагарин
вернулся в
звании майор

Сложи
оригами



Собери
слово



Чтобы выполнить данное задание, нужно выбрать два человека из команды. Один будет диктовать (руками помогать нельзя), второй с завязанными глазами должен нарисовать созвездие Волопас

Нарисуй 5 звёзд в
один ряд, не отрывая
карандаша и не
проводя по одной
линии дважды

Пример:

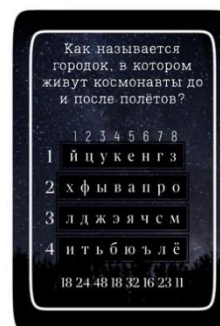
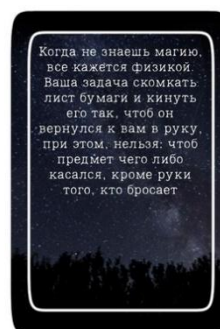


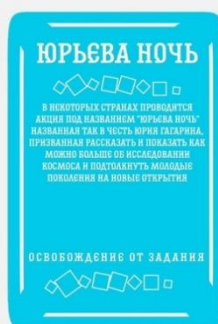
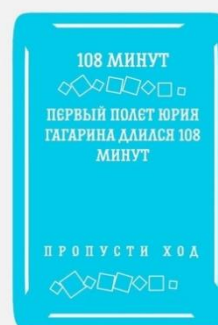
Простой в
позе
ласточки 1
минуту



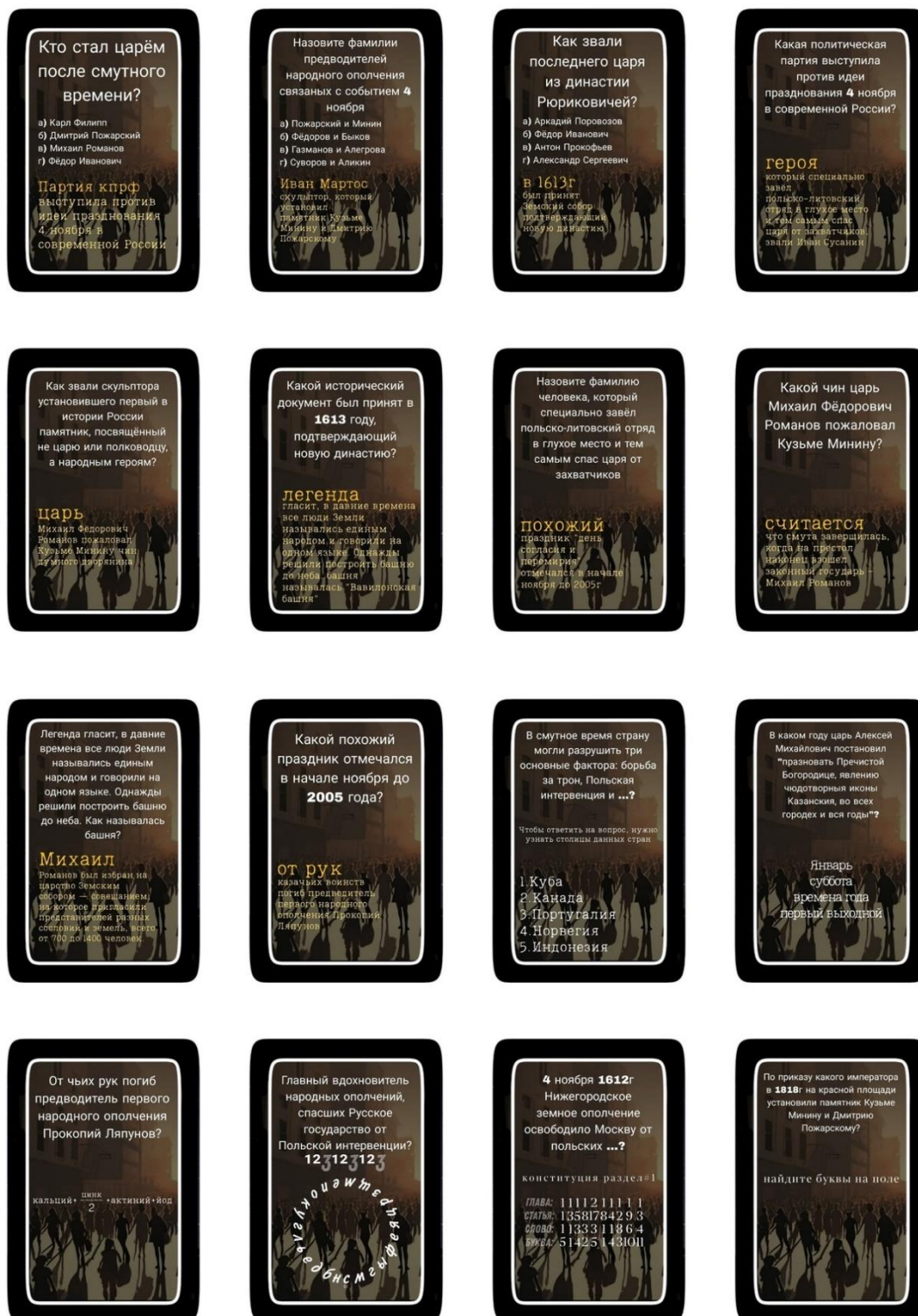
ТЭХЭТ НТҮОНП

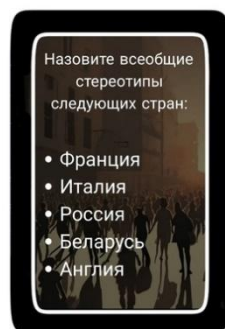
[illegible]

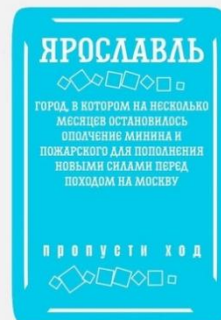
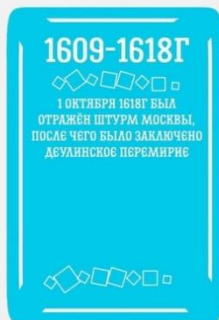
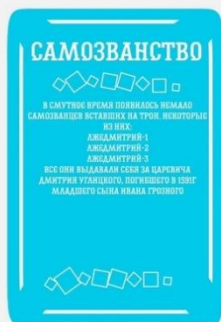




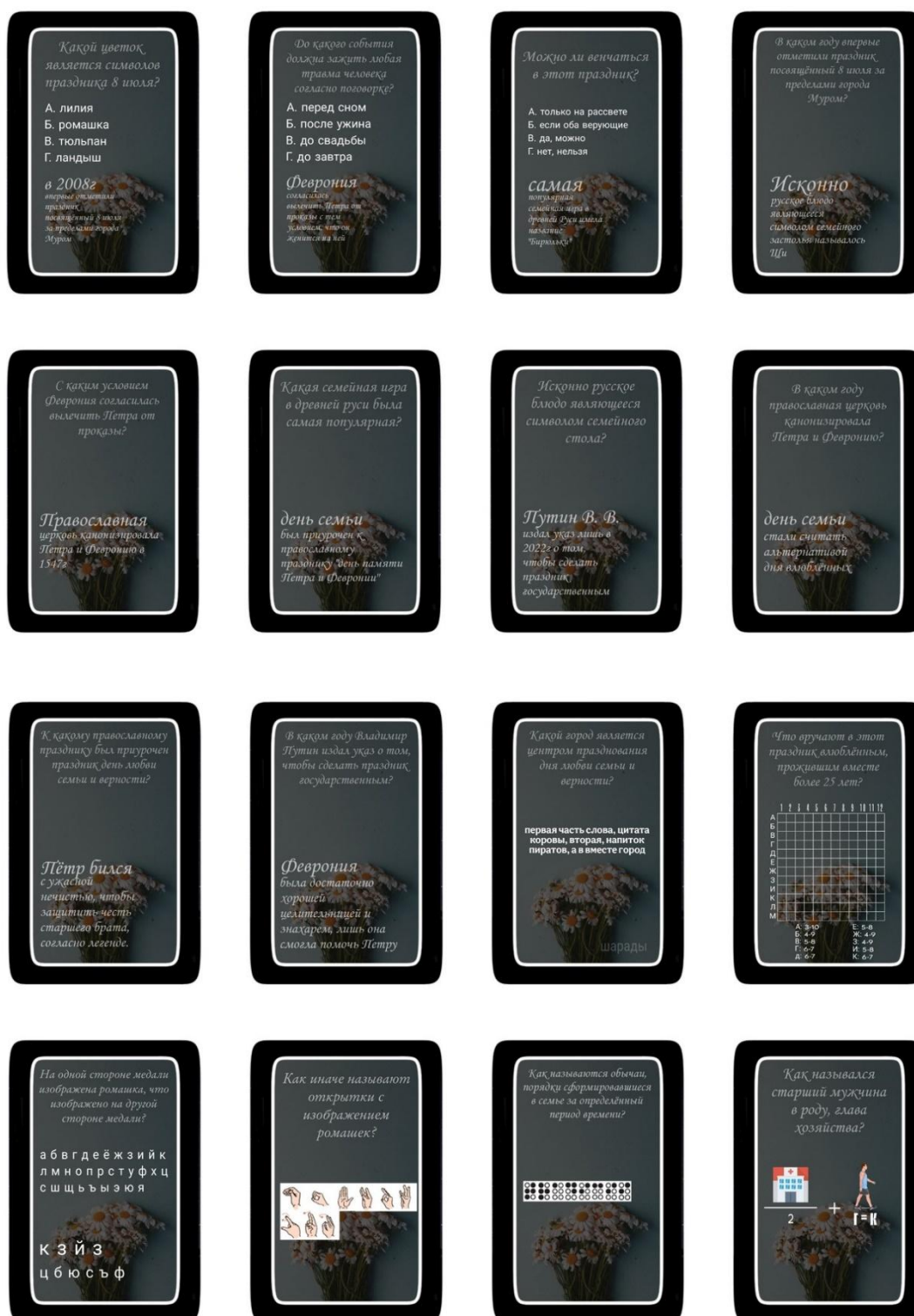
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

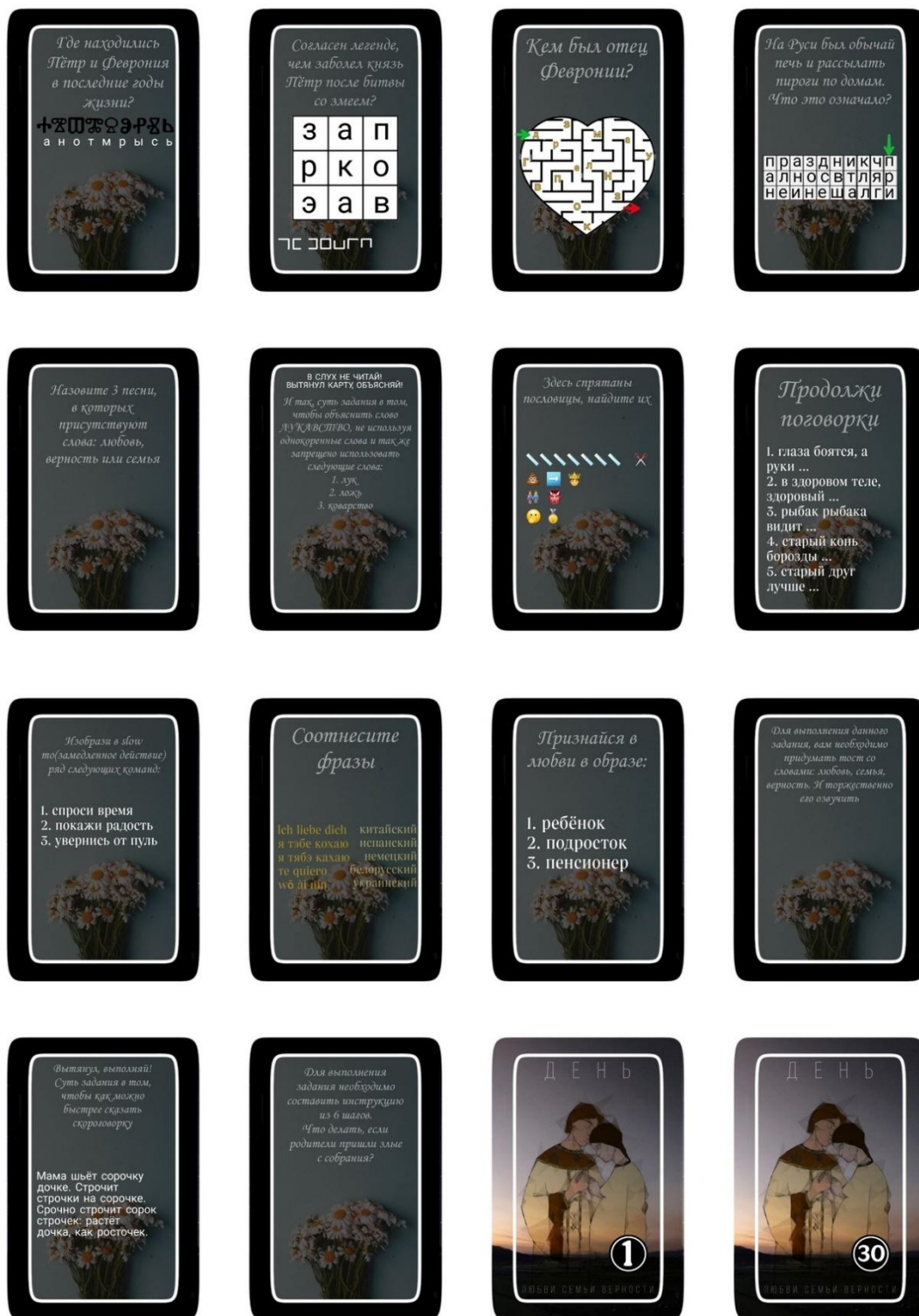


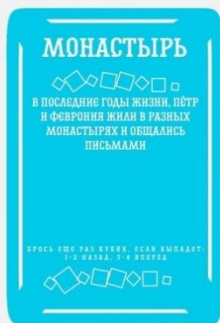
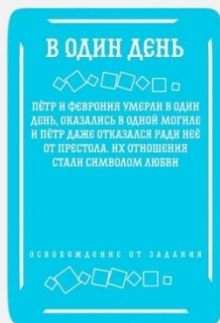
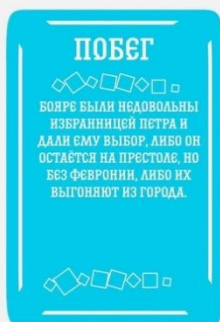
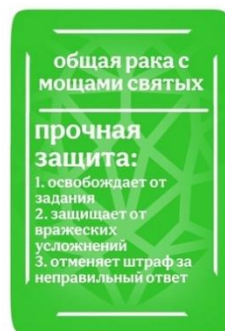




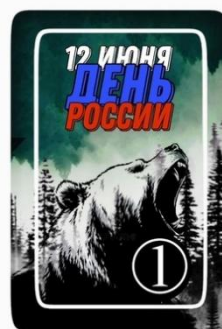
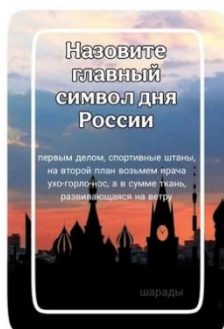
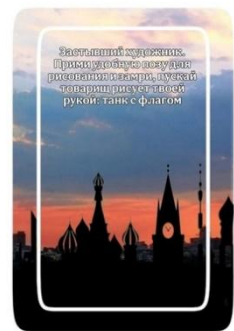
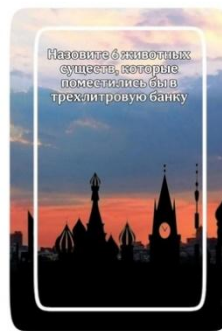
ПРИЛОЖЕНИЕ И







ПРИЛОЖЕНИЕ К





ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Назовите дату великой отечественной войны

А) 1941-1945г
Б) 1939-1945г
В) 1921-1934г
Г) 1944-1945г

Был подписан акт капитуляции 9 мая 1945г

Как называется акция, которую впервые провели томские активисты в 2012г?

А) живой полк
Б) бессмертный полк
В) вечный полк
Г) красный полк

Германия начала вторжение, развязав вторую мировую войну в 1939г

Какое из перечисленных сражений не относится к основным битвам Великой Отечественной войны?

А) Сталинградская битва
Б) Горлицкий прорыв
В) Курская битва
Г) Берлинская операция

Военно-политический союз государств и народов, борющихся во Второй мировой войне против агрессивного блока нацистов имел название Антигитлеровская коалиция

Какой акт был подписан 9 мая 1945г?

Военно-политический блок "Оси" был основан тремя государствами: Германией, Италией и Японией

В каком году Германия начала вторжение, развязав вторую мировую войну?

План нападения Германии на СССР назывался "план Барбаросса"

Как назывался военно-политический союз государств и народов, борющихся во Второй мировой войне против агрессивного блока нацистов?

Матросов стал прыгуном на амбразуру немецкого дзота, выграв время для бегства товарищей, этот подвиг назвали "Матросовская шпалы"

Какой военно-политический блок был основан тремя государствами: Германией, Италией и Японией?

Секретный пакт Молотова-Риббентропа был заключен в 1939г. СССР и немцами рейком

Как назывался план нападения Германии на СССР?

Не все знают, что после войны в Советском Союзе не отмечали День Победы. День Победы отмечали в семидесятые лет

Погиб в 19 лет, закрыв своей грудью амбразуру немецкого дзота, дав возможность бойцам своего взвода совершить атаку опорного пункта, как прозвали этот подвиг?

После битвы за Ленинград самым известным был приказом в Великой Отечественной войне за что? Приложили все усилия на то, чтобы восстанавливать человеческим грузом разрушенные здания

В каком году был заключен секретный пакт Молотова-Риббентропа?

Блокада Ленинграда (ныне Санкт-Петербург) длилась 872 дня

В каком году вновь возобновили празднование окончания страшной войны? (ВСР)

1941 + 22 = ?
? + 40 = ?
? - 20 = 20
20 = ? + 731 = ?

Более скольких миллионов жизней унесла за собой Великая Отечественная война?

Над каким зданием было поднято знамя СССР в честь победы над немецкими войсками?

ЙСАТРГЕХ
15374826

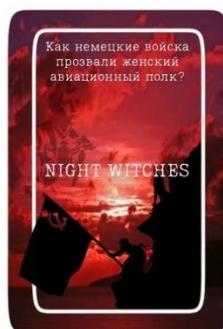
Расшифруйте аббревиатуру ЦВС

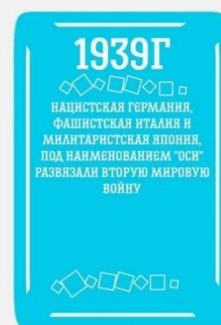
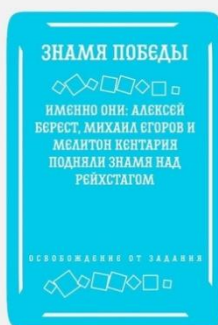
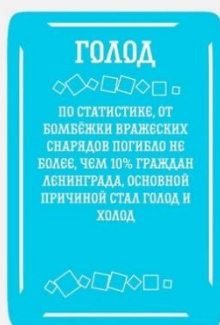
П	Р	Д	У	В	Н
Е	У	Ч	О	О	!
З	М	Н	Г	А	!
В	Р	О	Т	!	!
Е	С	Е	!	!	!
О	В	!	!	!	!

Назовите фамилию самого известного диктора в СССР

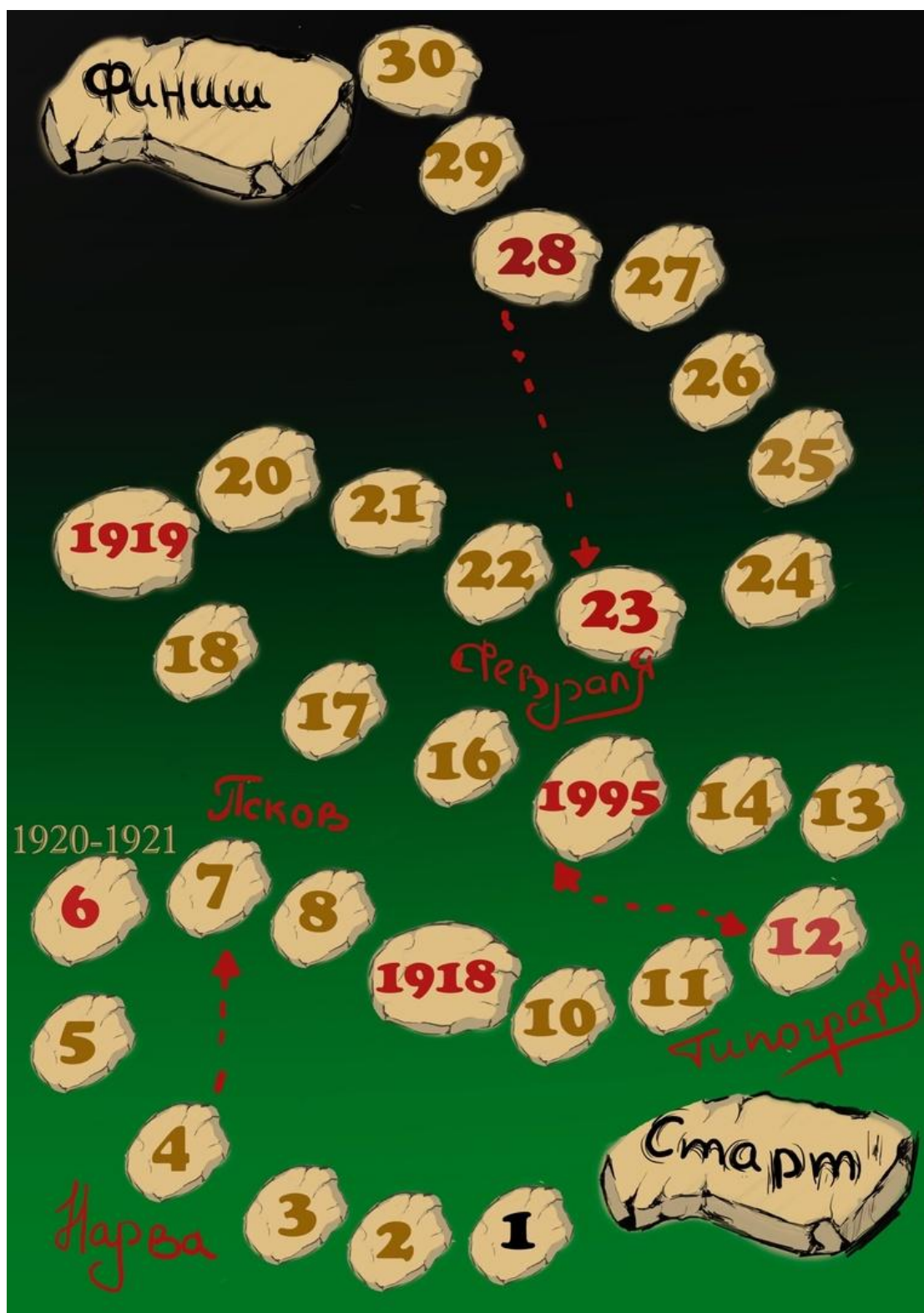
Расшифруйте аббревиатуру СССР

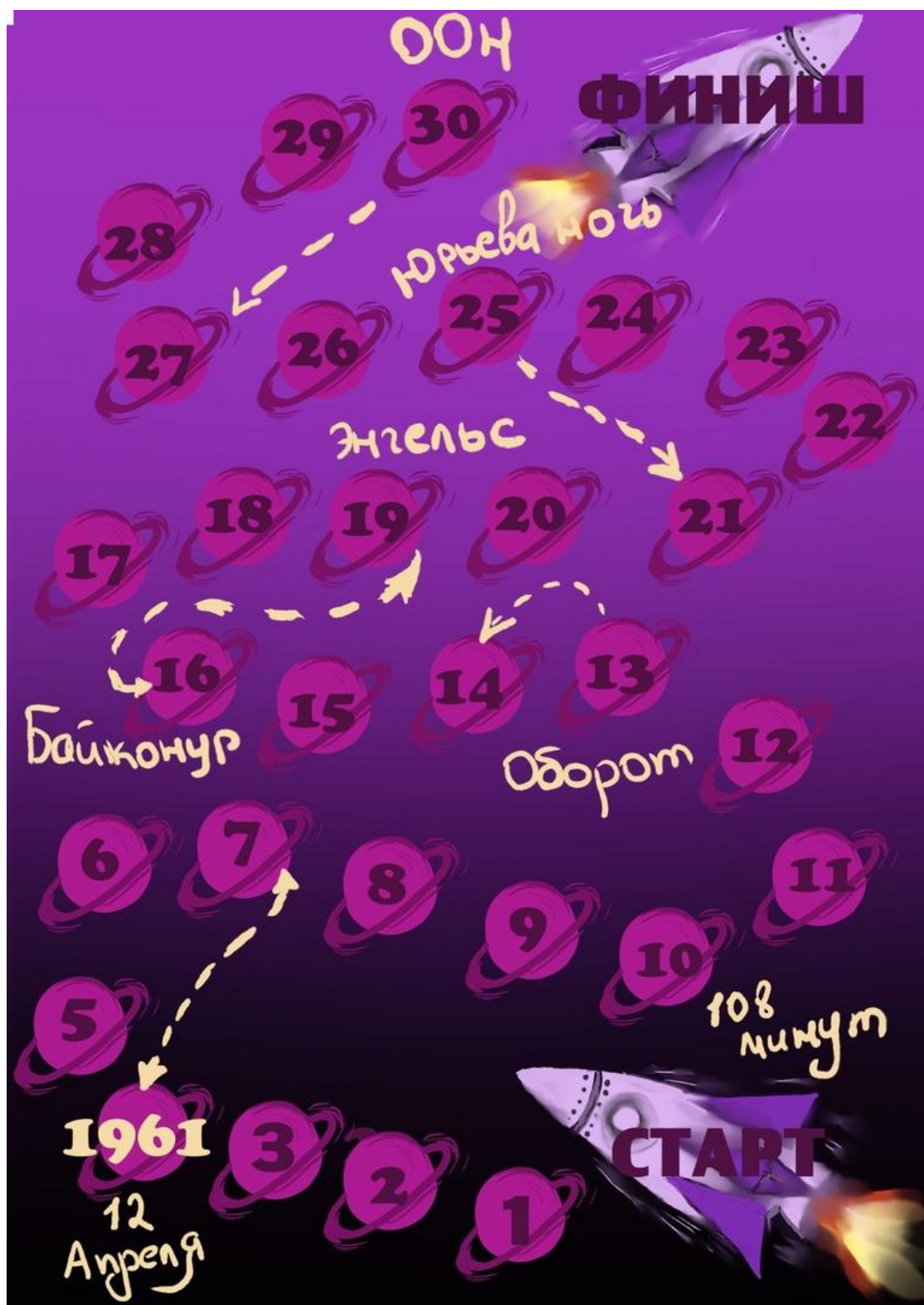
Ю	В	и	С
З	с	и	У
О	с	и	П
С	е	т	К
	о	т	и
	т	с	б
	к	и	р
	х	и	
	и	е	

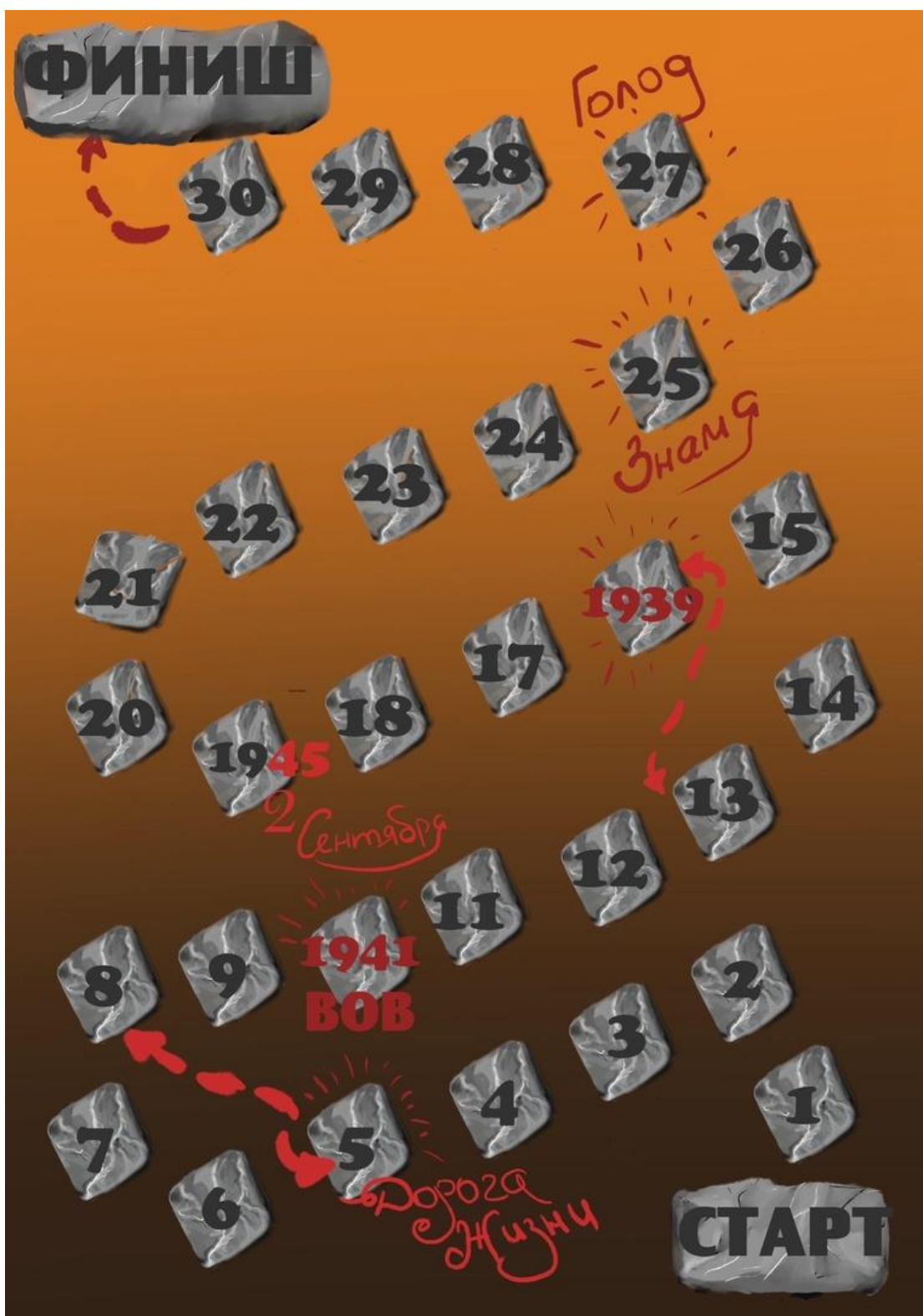


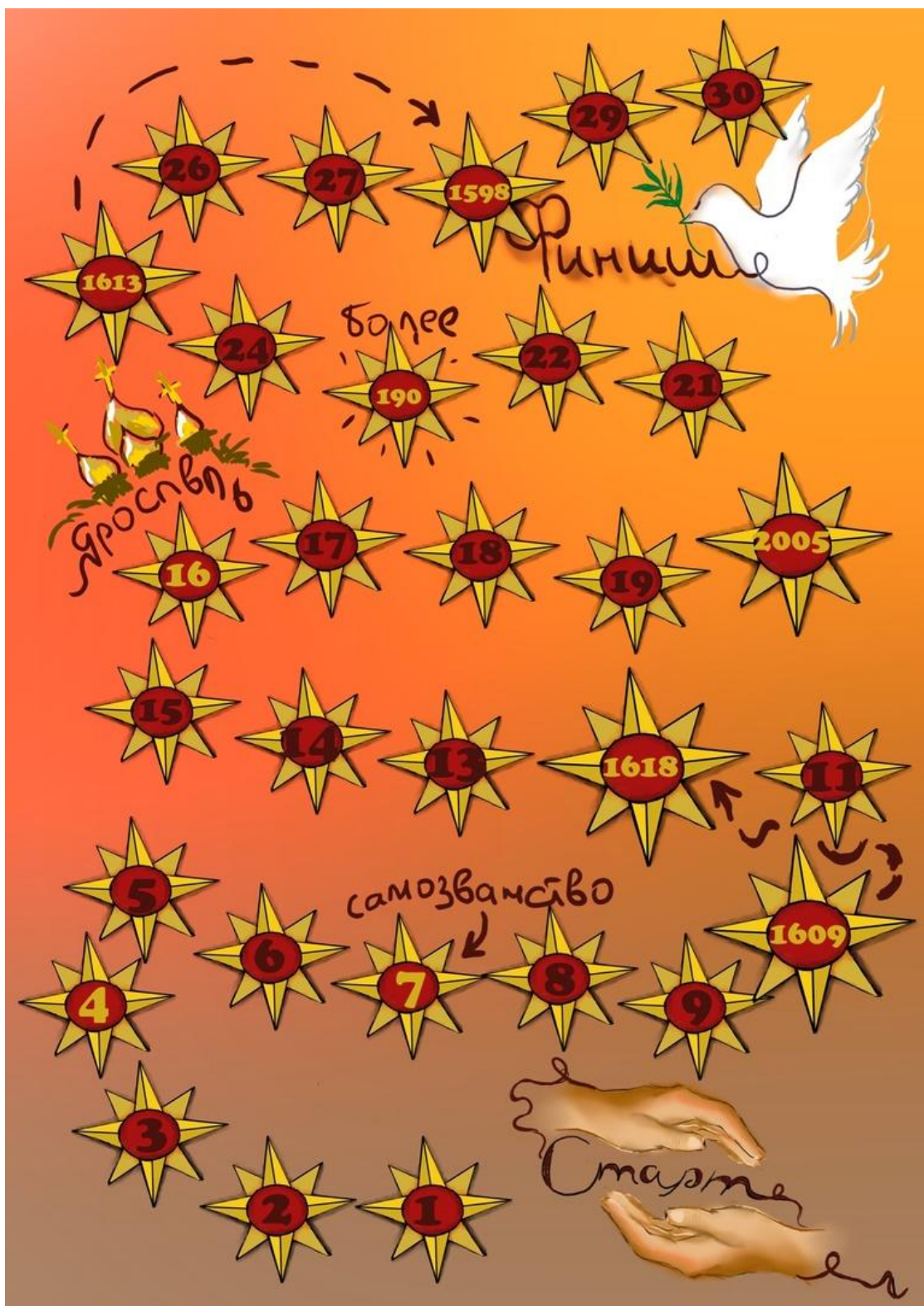


ПРИЛОЖЕНИЕ М



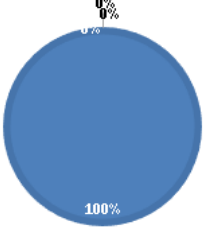
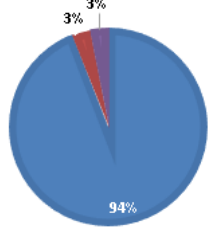
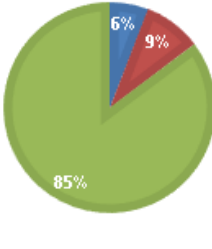
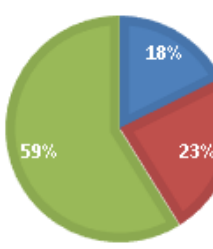
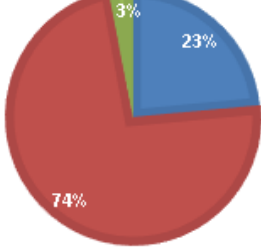
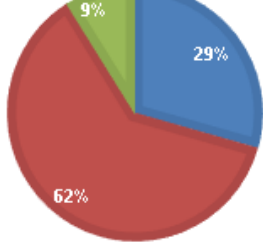
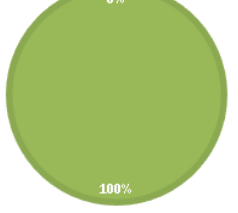
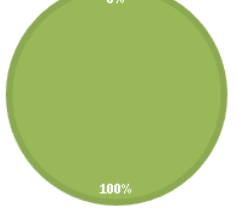
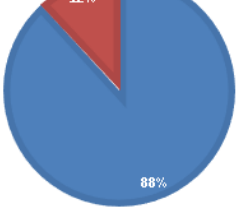
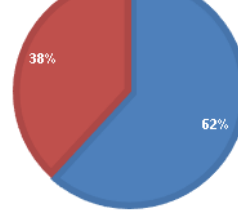


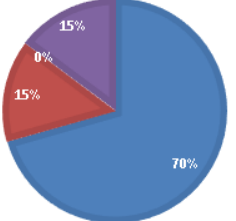
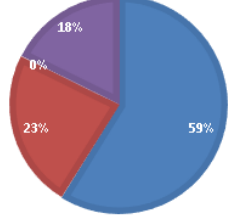
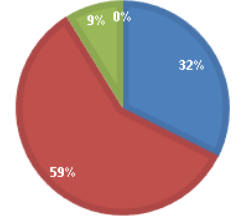
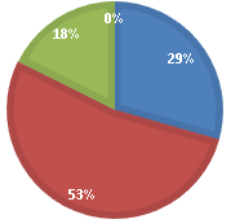
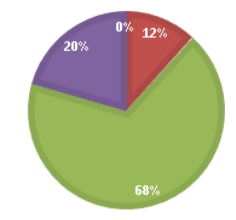
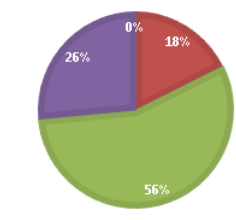
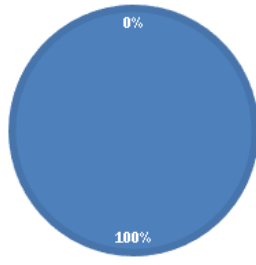
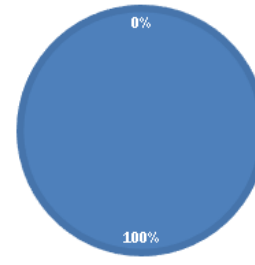
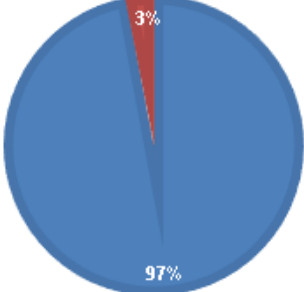
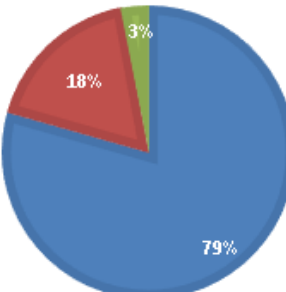


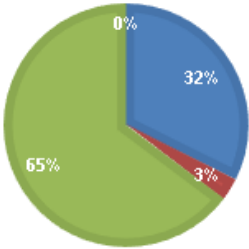
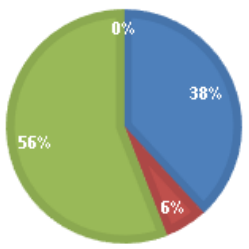
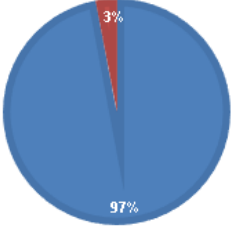
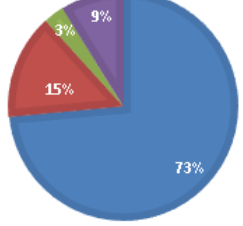


ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Сравнительная таблица		
Экспериментальная группа	Контрольная группа	Разница в %
Кто стал первым человеком, совершившим полёт в космос?		
- Алексей Леонов - Юрий Гагарин - Герман Титов - Валентина Терешкова	- Алексей Леонов - Юрий Гагарин - Герман Титов - Валентина Терешкова	-
До какого периода День Советской Армии и Военно-Морского Флота отмечался преимущественно как профессиональный праздник военнослужащих?		
- До распада СССР в 1991 году - До начала XXI века - До окончания Второй мировой войны - До революции 1917 года	- До распада СССР в 1991 году - До начала XXI века - До окончания Второй мировой войны - До революции 1917 года	12%
Кого считают героями освобождения Москвы от поляков в 1612 году?		
- Минин и Пожарский - Александр Невский и Дмитрий Донской - Петр I и Екатерина II - Суворов и Кутузов	- Минин и Пожарский - Александр Невский и Дмитрий Донской - Петр I и Екатерина II - Суворов и Кутузов	10%
Как называется документ, принятый 12 июня 1990 года, объявивший суверенитет РСФСР?		6%

■ Декларация о государственном суверенитете РСФСР ■ Конституция Российской Федерации ■ Закон о защите прав потребителей ■ Устав Организации Объединённых Наций 	■ Декларация о государственном суверенитете РСФСР ■ Конституция Российской Федерации ■ Закон о защите прав потребителей ■ Устав Организации Объединённых Наций 	
Символом Дня Семьи, Любви и Верности является цветок...		
■ Роза ■ Тюльпан ■ Ромашка ■ Хризантема 	■ Роза ■ Тюльпан ■ Ромашка ■ Хризантема 	26%
Где состоялось подписание Акта о безоговорочной капитуляции нацистской Германии в мае 1945 года?		
■ Москва ■ Берлин ■ Потсдам ■ Париж 	■ Москва ■ Берлин ■ Потсдам ■ Париж 	12%
Что символизирует георгиевская ленточка, которую носят многие граждане России 9 мая?		
■ Цвет флага Российской империи ■ Цвета российского триколора ■ Ценности защиты Родины и память о победе в Великой Отечественной войне ■ Традиционный свадебный символ счастья 	■ Цвет флага Российской империи ■ Цвета российского триколора ■ Ценности защиты Родины и память о победе в Великой Отечественной войне ■ Традиционный свадебный символ счастья 	-
Какое событие отмечается ежегодно 23 февраля в России?		
■ Победа русских войск над шведскими войсками в Полтавской битве ■ День победы Красной армии над немецкими интервентами в 1918 г. ■ Провозглашение независимости СССР ■ Основание Российского флота Петром I 	■ Победа русских войск над шведскими войсками в Полтавской битве ■ День победы Красной армии над немецкими интервентами в 1918 г. ■ Провозглашение независимости СССР ■ Основание Российского флота Петром I 	16%
Какой исторический праздник отмечают россияне 4 ноября начиная с 2005 года?		
		11%

- Освобождение Москвы от польских захватчиков в 1612 году - Установление советской власти в 1917 году - Отмена крепостного права в 1861 году - Подписание акта о капитуляции Германии в 1945 году 	- Освобождение Москвы от польских захватчиков в 1612 году - Установление советской власти в 1917 году - Отмена крепостного права в 1861 году - Подписание акта о капитуляции Германии в 1945 году 	
Почему 8 июля принято считать днем семейных ценностей и брака в России?		
- Это день основания православной церкви в Киеве - Дата празднования дня памяти святых Петра и Февронии Муромских - День свадьбы царя Ивана IV и Анастасии Романовой - День подписания документа о признании многоженства 	- Это день основания православной церкви в Киеве - Дата празднования дня памяти святых Петра и Февронии Муромских - День свадьбы царя Ивана IV и Анастасии Романовой - День подписания документа о признании многоженства 	6%
К каким последствиям привело освобождение Москвы от польско-литовского вторжения в 1612 году?		
- Завоевание Москвой статуса столицы Русского государства - Заключение союза с Польшей и Литвой - Избрание Михаила Романова на российский престол - Установление полного контроля Московского княжества над всей территорией Руси 	- Завоевание Москвой статуса столицы Русского государства - Заключение союза с Польшей и Литвой - Избрание Михаила Романова на российский престол - Установление полного контроля Московского княжества над всей территорией Руси 	12%
Что ознаменовал Парад Победы 9 мая 1945 года?		
- Окончание Великой Отечественной войны - Первое испытание атомной бомбы - Завершение Сталинградской битвы - Формирование антигитлеровской коалиции 	- Окончание Великой Отечественной войны - Первое испытание атомной бомбы - Завершение Сталинградской битвы - Формирование антигитлеровской коалиции 	-
Как назывался корабль, на борту которого Юрий Гагарин совершил первый полёт в космос?		
- Восток-1 - Восход-1 - Союз-1 - Прогресс-1 	- Восток-1 - Восход-1 - Союз-1 - Прогресс-1 	18%
Какие города подверглись нападению польского войска в Смутное время перед освобождением Москвы?		9%

■ Новгород и Владимир ■ Тверь и Ярославль ■ Нижний Новгород и Рязань ■ Казань и Астрахань 	■ Новгород и Владимир ■ Тверь и Ярославль ■ Нижний Новгород и Рязань ■ Казань и Астрахань 	
Кто являются святыми покровителями семейного благополучия согласно православному календарю?		
■ Святые Пётр и Февронья ■ Николай Чудотворец и Ксения Петербургская ■ Иоанн Креститель и Андрей Первозванный ■ Михаил Архангел и Серафим Саровский 	■ Святые Пётр и Февронья ■ Николай Чудотворец и Ксения Петербургская ■ Иоанн Креститель и Андрей Первозванный ■ Михаил Архангел и Серафим Саровский 	24%