

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Факультет: Профессионального образования
Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность
Кафедра общенаучных дисциплин

Допускается к защите
и.о. зав.кафедрой ОНД
канд.техн.наук
_____ М.Е. Жалко
« ____ » _____ 2025

г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:

«Адаптация иностранных студентов к учебному процессу в вузе РФ
(на примере ЛФ ПНИПУ)»

Студент: _____ И.А. Шевырин
(Подпись)

Группа: ППД-21-16ЛФ

Состав ВКР:

1. Пояснительная записка на 54 стр.
2. Электронный носитель с материалами ВКР.

Руководитель: _____ канд.пед.наук, доцент Н.А.Степанова
(подпись, дата)

Проверено на
наличие

заимствования: _____ канд.пед.наук, доцент Е.Н. Хаматнурова
(подпись, дата)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	7
1.1 Определение и характеристика процесса адаптации	7
1.2 Особенности адаптации иностранных студентов в Российских вузах	14
1.3 Привлекательность России для иностранных студентов в контексте их обучения в вузах	20
2 ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ЛФ ПНИПУ	28
2.1 Особенности анкетирования иностранных студентов в вопросах адаптации в ЛФ ПНИПУ	28
2.2 Анализ результатов анкетирования иностранных студентов по изучению адаптации в ЛФ ПНИПУ	29
3 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: СТРАТЕГИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ЛФ ПНИПУ)	40
3.1 Организация проекта «Курс новичка»	40
3.2 Создание менторских программ для иностранных студентов	42
3.3 Организация культурных мероприятий для иностранных студентов	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Процессы глобализации затрагивают в наше время не только сферу экономики, политики, но и образования. Довольно распространенной практикой сегодня является профессиональная мобильность. Люди свободно перемещаются из страны в страну в поисках возможностей профессиональной, личностной самореализации. Эти же тенденции проявляются и в сфере образования.

Мы наблюдаем повышенный уровень академической мобильности. Молодые люди имеют возможность получать образование в той стране, в которой они хотят и могут. Кроме того, введение определенного количества иностранных студентов, обучающихся в вузе, как показателя эффективности вуза стимулирует многие вузы на усиленное приглашение иностранцев для поступления на различные образовательные программы как на уровень бакалавриата, так и на уровень магистратуры. Развитие образования, прежде всего, как сферы услуг, в свою очередь, напрямую связано с необходимостью повышения конкурентоспособности российских вузов на международном рынке образования. Наличие иностранных студентов является определенным показателем статуса любого вуза. Былая фундаментальность советского образования, известная далеко за пределами России, делает ее привлекательной для иностранцев. Традиционно в вузы приезжают на обучение студенты из разных стран. В связи с этим становится актуальным изучение пребывания иностранных студентов в российских вузах, проблем их адаптации. Однако, если в былые времена они приезжали, в основном, в вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Астрахани и других постоянных мест приема гостей, то сейчас география принимающей стороны значительно расширилась.

Естественно, что ведущие вузы находятся в крупных городах, неких студенческих центрах. А это значит, что не только среда вуза, но и среда ме-

гаполиса является тем, к чему гость должен привыкнуть, принять новый город, как свой, в какой-то мере привыкнув к нему.

В ходе исследования были проанализированы труды исследователей – социологов, психологов, педагогов, посвященные вопросам адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в Российской Федерации.

Выявлено, что такая группа, как иностранные студенты в структуре российских вузов практически не исследована. Недостаточно работ, изучающих процесс привыкания иностранных студентов к среде российского вуза и к среде российского мегаполиса.

Следовательно, актуальность выражается в повышенном спросе на Россию как источника знаний для студентов.

Цель исследования: изучить теоретические и практические основы процесса адаптации иностранных студентов к вузу на примере ЛФ ПНИПУ.

Задачи:

1. Выполнить анализ психолого – педагогической литературы по проблеме адаптации иностранных студентов.
2. Рассмотреть адаптацию как процесс взаимодействия субъекта и объекта адаптации в повседневности.
3. Выявить особенности процесса социокультурной адаптации иностранных студентов в условиях ЛФ ПНИПУ.
4. Установить влияние учебной мотивации на протекание социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в городе Лысьва.
5. Определить организационно - педагогические условия эффективной адаптации иностранных студентов в условиях ЛФ ПНИПУ.

Объект исследования: процесс адаптации иностранных студентов к учебному процессу в ЛФ ПНИПУ

Предмет исследования: организационно - педагогические условия эффективной адаптации иностранных студентов в условиях ЛФ ПНИПУ

Социальная адаптация обеспечивает «самонастройку» личности на должный уровень взаимодействия с конкретными индивидами, социальными

группами, обществом в целом, вытекает из индивидуальных запросов и потребностей личности.

Социокультурная адаптация - это форма взаимодействия субъекта со средой в повседневности, создающая субъекту предпосылки эффективного вхождения в социум и освоения различных форм социальной деятельности. Это взаимодействие опосредуется культурой среды и индивидуальной культурой субъекта. Результатом социокультурной адаптации является приобретение субъектом опыта жизнедеятельности в новой культуре [7].

Последствия данного опыта могут иметь пролонгированный характер, поскольку приводят к трансформации обыденного мира человека. Социокультурная адаптация иностранных студентов в российской повседневности носит прикладной и принудительный характер. Она протекает как нелинейный процесс, в котором выделяются периоды: «медовый месяц» - начало обучения, «культурный шок» - второй и третий курсы, «стабилизация» - старшие курсы. Результатом социокультурной адаптации является выработка межкультурной компетенции, не предполагающей внутреннего духовного единства с российской культурой. Внешнее поведение адаптантов регламентируется социальными нормами, принятыми в принимающей культуре, а внутреннее - нормами своей национальной культуры. Сближение с российской повседневностью затрудняют иностранных студентов в вузе и в городе из-за проявлений расовой и национальной дискриминации и отсутствие тесных неформальных контактов с российскими гражданами.

Адаптация иностранных студентов к обыденной стороне социального пространства вуза носит линейный характер: самооценки приспособленности к процессу обучению возрастают в зависимости от года обучения. Обмен информацией между адаптантами и средой затрудняют лингвистический барьер, психологические трудности, связанные с преодолением национально-культурных различий в образовании; не достаточно активное реагирование вузовской среды на пребывание в ней иностранных студентов.

Научная значимость работы заключается в исследовании культурной адаптации иностранных студентов в российских вузах, что помогает понять, как культурные различия влияют на образовательный процесс и взаимодействие в академической среде.

Практическая значимость работы заключается в разработке рекомендаций по улучшению процессов адаптации иностранных студентов в вузах, что способствует созданию более благоприятной образовательной среды и повышает успеваемость и удовлетворенность студентов.

Теоретико-методологический анализ проблемы социокультурной адаптации, представленный выпускной квалификационной работы позволяет глубже понять содержание и механизм адаптационных процессов на микро-уровне, вносит вклад в осмысление особенностей социокультурной адаптации учебных мигрантов. Материалы выпускной квалификационной работы могут использоваться при чтении ряда курсов: общей социологии, социальной антропологии, социологии социальных изменений, педагогики, социальной психологии и пр. Результаты проведенных автором исследований могут быть востребованы при работе над вопросами профессионального обучения иностранных студентов общественными структурами, руководством учебных заведений.

В качестве *методологической базы исследований* адаптации иностранных студентов используются различные подходы и концепции, а именно: аксиологический подход, культурологический подход и т.д. Работы, посвящённые сущности адаптации и адаптационных процессов. К ним относятся труды – А.Л. Арефьева, Д.С. Дрожжиной, Т.Т.Калезиной, И.О.Кривцовой, О.А. Лебедевой, И.А. Позднякова, Ю.И. Скопиной, Ф.Э. Шереги.

Методы исследования: психолого-педагогической литературы, методы анализа и синтеза, сравнительный анализ, моделирование, метод табличного и графического представления информации, методы математической и статистической обработки данных.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

1.1 Определение и характеристика процесса адаптации

Адаптация - это процесс вхождения в согласие с внешним миром, с одной стороны, и со своими собственными уникальными психологическими характеристиками - с другой, что подразумевает способность распознавать субъективные образы внешнего мира, а также умение эффективно воздействовать на среду [2]. Рассмотрим разные примеры адаптаций иностранных студентов.

Социальная адаптация включает в себя формирование новых социальных связей и интеграцию в местное сообщество. Иностранные студенты часто сталкиваются с трудностями в общении из-за языкового барьера и культурных различий.

Рассмотрим данную проблему во взглядах разных школ психологии. Классический психоанализ предполагает, что младенец удовлетворяет свои желания, руководствуясь лишь принципом наслаждения без учета внешней реальности, путем галлюцинаторного исполнения желаний и не имеет своего эго и психической структуры. Адаптация рассматривается здесь как функция, налагаемая на развивающегося индивида извне, как результат переживания им фрустрации [13].

Однако существует и альтернативный взгляд, в соответствии с которым младенец начинает жизнь уже адаптированным к среде, и его адаптация становится все более усложненной по мере взросления и приобретения опыта.

Адаптация, являясь центральным понятием, связывающим аналитическую психологию и биологию. Адаптацию, имеющую пассивные и активные компоненты, следует отличать от приспособленности.

Рассмотрим подробнее адаптацию. В зависимости от благоприятности взаимодействия представителей разных культур и этносов, исследователи рассматривают множество переменных:

- территория, которая может быть общей либо принадлежать только одной из групп
- продолжительность взаимодействия (постоянное, долговременное, кратковременное)
- цель (совместная деятельность, совместное проживание, учеба, досуг)
- тип вовлечения в жизнь общества (от участи до наблюдения)
- частота и глубина контактов
- относительное равенство статуса и прав
- численное соотношение (большинство - меньшинство)
- явные различительные признаки (язык, религия, раса) [6].

В настоящее время более широкое значение приобретает изучение межкультурной адаптации, в широком смысле понимаемой как сложный процесс, благодаря которому человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой, а также результат этого процесса. Обычно выделяют внутреннюю сторону адаптации, выражающуюся в чувстве удовлетворенности и полноты жизни, и ее внешнюю сторону, которая проявляется в участии индивида в социокультурной стороне вуза.

Психологические аспекты также играют ключевую роль в процессе адаптации. Иностранцы студенты могут испытывать стресс, тревогу и одиночество, особенно на начальном этапе. Наличие психологической поддержки, таких как консультации с психологами или группы поддержки, может помочь студентам справиться с эмоциональными трудностями. Понимание того, что подобные чувства испытывают многие студенты, может быть успокаивающим фактором и способствовать улучшению психологического состояния.

Важно также учитывать роль семьи и друзей в процессе адаптации. Поддержка со стороны близких может значительно облегчить переход в новую культурную среду. Современные технологии, такие как видеозвонки и социальные сети, позволяют сохранять связь с родными и друзьями, что мо-

жет позитивно сказаться на эмоциональном состоянии студента. Однако зависимость от удаленной поддержки может также препятствовать активному взаимодействию с местным сообществом.

Академические достижения иностранных студентов могут зависеть от их уровня вовлеченности в учебный процесс. Участие в дополнительных занятиях, семинарах и научных проектах не только способствует лучшему усвоению материала, но и позволяет студентам расширить свои социальные сети. Преподаватели могут играть важную роль в этом процессе, поощряя студентов задавать вопросы и участвовать в обсуждениях, что поможет создать более инклюзивную образовательную среду.

Одной из серьезных и важных проблем современного образования является адаптация студентов к освоению фундаментальных знаний приемами многоэтапного учебного процесса для формирования объективности представлений изучаемого предмета и его закономерностей, в тесном взаимоотношении с другими науками в междисциплинарных связях. Принцип получения информации современных студентов отличается от классического дидактического подхода, студенты предпочитают использовать поисковые системы, настроенные на передачу кратких изложений учебного материала, передающего суть, но опускающих освещение многосторонних связей и причинно-следственных заключений развития, широты концепций изучения и объективных противоречий суждений поставленного вопроса. Такой принцип обучения не формирует многие навыки, в том числе в области научного анализа, синтеза и составления целостности представлений изучаемого явления, не структурируя при этом академические знания в их совокупности.

В условиях повышенных требований социально-экономической среды к соискателям вакансий в различных сферах человеческой деятельности, выпускник вуза должен иметь высокий уровень подготовки, предусматривающий быстрое включение в производственный процесс и способность к самостоятельной деятельности, однако особенности академического становления

современных специалистов создают в производственной социализации выпускников вузов дополнительные трудности.

Иностранные граждане при выборе страны для получения образования, в том числе медицинского, руководствуются доступностью образования, наличием социальных связей в этой стране, а также особенностями системы образования. Совокупность социокультурных, бытовых, психофизиологических и учебно-познавательных факторов определяет успешность адаптации иностранных студентов в российском вузе [2; 3]. При этом большую трудность для иностранных студентов представляет социальная изоляция, связанная с языковыми и социокультурными барьерами. Среди факторов, способствующих адаптации к обучению в российском вузе, можно назвать доступ к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, а также социальную, культурную и религиозную поддержку [4].

Е. В. Ключникова отмечает следующие проблемы, возникающие у иностранных студентов при получении высшего образования в России: адаптационные (наличие языкового барьера и коммуникативного барьера в целом; климатические и географические условия физической среды, которые приводят к необходимости изменения гардероба; бытовые трудности; трудности в планировании и организации свободного времени; проблемы, связанные с изменением пищевого рациона), психофизиологические (мультикультурализм России, региональные особенности среды; наличие социальных и этнических стереотипов), учебно-познавательные трудности (различие образовательных программ; проблема признания периода обучения за рубежом; различие форм учебного процесса; недостаток учебно-методического обеспечения, недостаток мотивации студентов), проблемы безопасности жизнедеятельности (расизм; проблема подтверждения статуса).

Н. М. Романенко к числу проблем адаптации иностранных студентов в отечественных вузах относит, в первую очередь, трудности в овладении русским языком, использовании его в повседневной жизни, а также на более высоком уровне, например, при посещении лекций. По мнению самих студен-

тов, помочь им в адаптации могут землячества, где состоят иностранные студенты старших курсов, которые уже прошли этот процесс [7].

В. И. Зиновьева, Е. М. Покровская и М. Ю. Раитина выявили, что адаптация иностранных студентов происходит быстрее в образовательной сфере, нежели в социально-бытовой. Чем более прозрачен и ясен какой-либо процесс, тем он проще для осуществления иностранным студентом (например, зная алгоритм выполнения домашнего задания, студент выполняет его более успешно). Иностранные студенты более подготовлены к системе обучения, менее - к трудностям социально-бытового характера. Преодолевать проблемы адаптации студентам помогает эффективное сопровождение, базирующееся на специально разработанных программах адаптации [8]. В контексте социокультурной адаптации существенным положительным фактором является налаживание межкультурного взаимодействия через проведение специальных мероприятий, осуществляемого администрацией вуза, преподавателями и студентами с целью принятия иностранными студентами новой культуры, условий проживания и деятельности [9]. Кроме принятия иностранными студентами новой для них российской среды, значимым также является и бесконфликтное принятие этой средой самой личности [10].

Процессы глобализации затрагивают в наше время не только сферу экономики, политики, но и образования. Довольно распространенной практикой сегодня является профессиональная мобильность. Люди свободно перемещаются из страны в страну в поисках возможностей профессиональной, личностной самореализации. Эти же тенденции проявляются и в сфере образования. Молодые люди имеют возможность получать образование в той стране, в которой они хотят и могут.

Обучение иностранных студентов в России является важной областью развития российского высшего образования и занимает значительное место в международной образовательной среде. В России принимаются студенты из разных стран, некоторые из которых являются ближними и дальними зарубежными партнерами, такими как Китай, Индия, Казахстан и т.д.

Для того, чтобы принять и обучать иностранных студентов в России, необходимо соответствовать определенным требованиям и стандартам. Эти требования включают необходимость иметь лицензию на такую деятельность, учить иностранных студентов на основе подтвержденных государством программ, а также обеспечивать им доступ к жилью и другим услугам.

Целью обучения иностранных студентов в России является трансфер знаний, опыта и культурных ценностей. Российские университеты также предоставляют иностранным студентам возможность принимать участие в международных научных и культурных мероприятиях, что обогащает их опыт обучения и дает им возможность познакомиться с российской культурой и обычаями.

Адаптация к условиям жизни в не родной стране способствует механизму развития системы высшего профессионального образования нашей страны и, как следствие, сохранению и совершенствованию высокопрофессиональных кадров профессорско-преподавательского состава. Положительная адаптация к образовательному пространству в вузе способствует адаптационному поведению человека в целом. Повышается мотивация иностранного студента к любому другому адаптивному процессу, например к изучению культуры и традиции, обычаев в стране пребывания, к сложившимся устоям. Необходимо понять, как иностранные студенты ощущают себя в новой социокультурной среде, и какие меры можно принять для усовершенствования условий проживания и обучения, а также облегчения адаптационного процесса.

Проблемы адаптации иностранных студентов в России могут быть связаны с культурными различиями, языковыми барьерами, сложными процедурами получения визы, различиями в учебной системе и т.д.

1. Языковой барьер: Один из наиболее распространенных препятствий, с которым сталкиваются иностранные студенты, - это языковой барьер. Многие студенты встречаются с трудностями в общении с учителями и другими сотрудниками вуза из-за плохого знания русского языка. Это может стать

причиной проблем в процессе обучения и становится источником стресса и дискомфорта для студента.

2. Культурные различия: Культурные различия могут влиять на адаптацию иностранных студентов. Некоторые студенты могут испытывать трудности в общении со студентами и преподавателями, так как некоторые культурные особенности и традиции могут отличаться от их собственных.

3. Климатические условия: Некоторые иностранные студенты могут испытывать трудности в приспособлении к климатическим условиям России, особенно если они приехали из теплых стран. Это может привести к проблемам со здоровьем и вызвать дополнительный стресс.

Сами иностранные студенты отмечают, что в России самым трудным было привыкнуть к погоде и условиям проживания в общежитии, необходимости коммуникации на неродном (русском) языке 27.

Процесс адаптации - сложный процесс, формирующий способности иностранного студента развиваться не только в области коммуникативного общения, изучения методики познания иностранного языка, но и успешно взаимодействовать в формировании новых качеств личности, приобретение новых ценностей, осмысление значимости будущей профессии. Важность проблемы адаптации иностранных учащихся в российских вузах определяется задачами их дальнейшего эффективного обучения как будущих специалистов. Успешная и быстрая адаптация помогает быстро включиться в учебный процесс и способствует повышению качества подготовки студентов в вузе. В целом, адаптация иностранных студентов в России может быть вызовом, но многие университеты тесно сотрудничают с иностранными студентами, чтобы помочь им приспособиться к новой культуре и системе образования.

1.2 Особенности адаптации иностранных студентов в Российских вузах

Для большинства иностранных студентов в России является необходимым опыт прохождения предвузовской подготовки, дающий им право поступления на основные факультеты российских вузов.

Во-первых, студент попадает в несвойственную ему микро- и макро-среду, он мало информирован о политической, экономической и социальной системах, о культурных традициях, о нормах и обычаях этой страны. На этапе предвузовской подготовки идет «вхождение» личности студента в новую среду.

Существует также проблема интернационализации, то есть студенту необходимо взаимодействовать с окружающими людьми на несвойственном ему языке, что может вызывать трудности в адаптации.

Во-вторых, в процессе адаптации к новой среде происходит этап социализации и адаптации личности студента. Иностранный студент - это зрелые личности, прошедшие этап социализации в другой культурной среде. Каждый из них имеет свою жизненную позицию, свои индивидуальные особенности, а также особенности национально-психологические, личностные, этнические, психофизиологические и т.д.

В-третьих, в процессе вхождения в новую иноязычную среду студент сталкивается с неадекватной психической и физической нагрузкой, так как происходят значительные изменения вследствие попадания в новую среду, организму необходимо адаптироваться к новым условиям окружающей среды. Этот процесс является нормальным и необходимым для всех организмов, потому что изменяет и перестраивает физиологические и психические процессы относительно той культуры, в которую попадает организм.

На самом начальном этапе вхождения в новую среду студент оказывается в состоянии стресса сродни шоковому состоянию, это связано с определенными причинами:

- Переизбыток поступающей извне информации (информация поступает на всех уровнях, как в учебном процессе, так и вне его).
- Эмоциональная перегрузка (возникают новые связи, проблемы коммуникации, связанные с языковым барьером, дискомфортность и т.д.).
- Адаптация на бытовом уровне (проблемы самообеспечения, обслуживания, распределения бюджета и т.д.) [8].

В следствие на этапе адаптации иностранного студента в России требуется следующее:

- Обеспечение студентов механизмом саморегуляции, помощи в овладении им;
- Создание благоприятных условий студентам для снятия как психических, так и физических трудностей.

Таким образом, посещение иностранными студентами факультетов предвузовской подготовки является необходимым этапом успешной адаптации как в России, так и в любой другой стране, все это связано с многими факторами, обусловленными вышеперечисленными особенностями, которые довлеют над личностью и создают проблемы при попадании в неадекватные, непривычные условия, отличающиеся от тех, которые закреплены в личности.

В настоящее время психологические проблемы получили значительное развитие как нашей стране, так и за ее пределами.

Процесс адаптации реализуется всякий раз, когда в системе «организм-среда» возникают значимые изменения, и обеспечивает формирование нового гомеостатического состояния, которое позволяет достигать максимальной эффективности физиологических функций и поведенческих реакций. Поскольку организм и среда находятся в динамическом равновесии, а их соотношения меняются постоянно, и, следовательно, также постоянно должен

осуществляется процесс адаптации. Поскольку период пребывания иностранных студентов в России колеблется от двух недель до нескольких лет, то можно понять, насколько важен постоянный контроль за процессом адаптации. Последний включает в себя множество аспектов, наиболее важными из которых являются: приспособление к новой социокультурной среде, приспособление к новым климатическим условиям, времени, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и потоков, приспособление к культуре новой страны и так далее [10].

В первые несколько недель после приезда в новую страну особое напряжение испытывают студенты из материально плохо обеспеченных семей и те, кто привык к чрезмерной опеке со стороны родителей. Они находятся в состоянии стресса: жалуются на потерю аппетита, усталость, вялость, бессонницу, плохое настроение и раздражительность.

Кроме бытовых, каждый иностранный студент испытывал языковые трудности по приезде в другую страну для обучения. Невозможность объясниться с людьми из службы сервиса ставит их в крайне затруднительное положение. Трудности возникают при покупке вещей или продуктов питания. Лишь при помощи жестов, мимики и отдельных фраз иностранные студенты могут первое время объясняться с русскими людьми. Объяснение жестами и ошибки в построении фраз вызывают смех и удивление, а порой носят неприличный характер, что очень огорчает и смущает иностранцев.

Смена климата также является сильным раздражителем для человека, она может вызвать расстройство сна, головную боль, повышение кровяного давления, обострить хронические заболевания. Повышение и понижение температуры, изменение влажности воздуха, колебания атмосферного давления, особенности светового дня могут вызвать плохое настроение и дискомфорт.

Наиболее быстро протекает процесс адаптации к русской кухне. Во многих странах как и в России предпочитают картофель, рис, мясо и рыбу, но

используют большее количество приправ. Поэтому отдельные блюда оказались сходными с блюдами родной кухни, что вызывало приятное удивление.

Хочется подчеркнуть, что приспособление к резкому изменению климатических условий и пище заставляет человека включать соответствующие адаптационные механизмы, что оказывает отрицательное влияние на учебный процесс, отодвигая его на второй план.

Адаптации студента-иностранца к новой социокультурной среде способствуют две группы факторов: зависящие от студента и зависящие от преподавателя. Со стороны студента важны: достаточный уровень базовой подготовки, уровень знания русского языка, индивидуальная способность к обучению, особенности национального менталитета. Преподаватель, в свою очередь, должен быть компетентен в предмете, владеть языком общения и обладать определенными личными качествами.

Одним из важных аспектов адаптации студентов-иностранцев к обучению является понимание новой системы образования.

Главным условием общебиологической довузовской подготовки иностранных студентов является быстрое и эффективное овладение русским языком. Чем лучше усваивается язык, тем эффективнее адаптация, тем быстрее студент перестает стесняться обращаться со своими просьбами и вопросами к русским, то есть общаться становится легче, а значит, и проще познание нового, что очень важно.

Студенты-иностранцы болезненно переживают непонимание, а тем более конфликты с преподавателями. По их мнению, самым идеальным «ускорителем» адаптации является создание атмосферы «доброго дома», где каждый студент-иностранец «нашел бы себя».

К сожалению, иногда преподаватели не хотят вникать во все проблемы иностранных студентов из-за отсутствия опыта или свободного времени. Некоторые преподаватели субъективно относятся к иностранцам, проявляют национализм. Иногда возникают ситуации, когда преподаватель не понимает студента, так как тот плохо владеет русским языком, и у него складывается

впечатление, что этот студент плохо учится. Иногда студенты не успевают записывать лекции, так как преподаватели диктуют очень быстро. Но большинство преподавателей помогают студентам-иностранцам решать их проблемы, поддерживают их в учебе (объясняют подробно задания на английском языке, разрешают сдавать зачеты на английском, психологически поддерживают).

Немаловажным является состав групп подготовительного факультета. В основном каждая группа состоит из 8-10 человек, благодаря чему преподаватель может каждому студенту уделить достаточно внимания. Спорным является вопрос формирования групп по национальному признаку. Лучше, когда группа является интернациональной. Как отмечают сами студенты, это очень стимулирует процесс изучения русского языка.

Таким образом, особенности адаптации иностранных студентов включают необходимость преодоления языкового барьера, адаптации к новым культурным и образовательным стандартам, а также развитие навыков межкультурной коммуникации. Успешное освоение этих аспектов способствует более плодотворной учебе и интеграции в университетское сообщество.

Адаптация и интеграция связаны между собой стадийно. Успешно адаптировавшийся к социальнокультурным, экономическим и правовым реалиям принимающего общества иностранный мигрант имеет возможность в процессе своей жизнедеятельности постепенно интегрироваться в местное сообщество, став его полноправным членом. При этом барьеры для успешной адаптации иностранных студентов часто непреднамеренно создаются в самих вузах. Так, например, широко известна практика компактного поселения иностранных студентов в отдельных общежитиях. Делается это из соображений безопасности и удобства, однако в результате получается, что у студентов отсутствует практика языкового взаимодействия с местными носителями языка вне учебного процесса, ограничены контакты с российскими студентами, нет возможности завести дружеские отношения с ними, обратиться к ним

за помощью или советом. Другим примером такого рода барьеров является сегрегация студентов во время учебного процесса: в некоторых

1.3 Привлекательность России для иностранных студентов в контексте их обучения в вузах

Все последние годы тема международной деятельности российских вузов остается одной из важных для профессионального сообщества. Российские подходы к интернационализации основываются на особом психологическом восприятии термина, который чаще всего определяется как «включение международного аспекта (компонента) в образовательную и научную деятельность» университета [3; 45]. Правильно организованная межкультурная коммуникация, которая учитывает ожидания иностранных студентов будет способствовать улучшению имиджа и популяризации российского высшего образования, а также поможет иностранным студентам в их социокультурной адаптации.

После завершения обучения в области изобразительного искусства или архитектуры студенты зарубежных стран задумываются о выборе места для продолжения высшего образования, и здесь Россия предстает как страна с богатым художественным наследием, которую можно сравнить с большим художественным музеем, и высоким мировым рейтингом в области научных исследований. Сегодня Российская образовательная система входит в десятку мировых систем, что способствует привлекательности российского образования [1]. Многие студенты приезжают в Россию для продолжения обучения, но сталкиваются с определенными трудностями, такими как:

Российские университеты предоставляют поддержку иностранным студентам для преодоления данных трудностей. Например, большинство университетов выделяют целый год на изучение русского языка, однако имеются недочеты, такие как отсутствие возможности сохранения учебных материалов после окончания языкового курса и ограничения на совместное проживание

иностранцев с российскими студентами в общежитии. Что касается обучения специализированным предметам, некоторые университеты начинают их вводить слишком рано, когда студенты еще недостаточно подготовлены и ещё плохо владеют русским языком после всего лишь четырех месяцев языковых занятий. Это может быть источником усталости и затруднений для иностранных студентов.

Преподаватели, обладающие богатым профессиональным опытом и межкультурной коммуникационной культурой, активно взаимодействуют с иностранными студентами, однако возникают ситуации, когда некоторые из них могут отказать в проведении дополнительных занятий, под предлогом нарушения авторских прав. Российские студенты проявляют дружелюбие и готовность помогать иностранным коллегам, но иногда им не хватает активности и инициативы в рамках межличностной коммуникации. Некоторые специалисты высказывают мнение, что при изучении иностранного языка трудно говорить о диалоге культур. Например, В. М. Лейчик подчеркивает, что обучение иностранному языку не всегда является диалогом культур. Межкультурная коммуникация возможна лишь при двустороннем или многостороннем обмене ценностями материальной и духовной культуры [2; 39].

Тем не менее, вузовское образование должно быть ориентировано на практическое применение в будущей профессиональной деятельности студентов. Обучение должно способствовать формированию у студентов навыков для успешного взаимодействия с различными культурами и развитию компетенций, необходимых для успешного обучения в ВУЗе. Для иностранных студентов погружение в новую культурную среду является очень сложной и одной из самых важных ступеней коммуникации. Студенты должны быстро реагировать на происходящее и одновременно решать множество задач: вливаться в учёбу, в новую культуру, находиться в интернациональной среде студентов из самых различных стран.

Когда речь заходит о проблеме погружения в новое общество, особенно следует отметить богатство культурного и социального многообразия в Рос-

сии, а также большое взаимопонимание между этими культурами. В России уважаются различные религиозные конфессии, и любые нападки на них рассматриваются как преступление, которое подлежит наказанию согласно закону. В Сирии некоторые родители опасаются за своих дочерей из-за возможности лишения права носить хиджаб в зарубежных странах, подобно тому, как это произошло во Франции. Однако мы находимся в России, где чтятся различные религии, и в стране действуют законы, защищающие свободу вероисповедания. Россия стремится к соблюдению прав и уважению различных религиозных традиций, при этом осуждая любые формы дискриминации на религиозной почве. В рамках законодательства гарантируется право граждан на практику своей религии и ношение соответствующей одежды, включая хиджаб, без страха или давления. Проблема употребления алкоголя в России контролируется путем проверки паспорта покупателя и запрета на продажу алкогольных напитков в университетских общежитиях, что способствует поддержанию порядка и соблюдению законов о регулировании потребления алкоголя в образовательных учреждениях. 79 Стоит также отметить, что в России пропаганда гомосексуализма законодательно запрещена и рассматривается как преступление, что может отличать ее от других стран. Эти особенности могут стимулировать родителей отправлять своих детей учиться именно в Россию, где существуют определенные правовые нормы и ценностные установки. Для достижения гармонии в обществе важно помнить, что все люди равны, обладают своей собственной историей и опасениями. Понимание этого факта может значительно облегчить взаимодействие и адаптацию в новой среде, способствуя созданию атмосферы, в которой иностранные студенты чувствуют себя принятыми и понятыми. При обсуждении решения проблемы стоимости обучения и выбора университета в России важно отметить, что международные учебные заведения активно соревнуются за привлечение студентов через разнообразные программы стипендий. Некоторые из них предоставляют полное финансирование обучения, проживания и проезда, в то время как другие охватывают только обучение. В

России также используется подобный подход, и некоторые университеты предлагают студентам возможность трудоустройства после занятий [1]. После осознания данных препятствий перед студентом возникает задача выбора университета. Первым шагом для студента может быть оценка мирового рейтинга университета, где Россия выделяется высокими и значительными показателями качества образования и большим количеством выпускников с ученой степенью [4; 87]. Затем студентам следует изучить учебную программу, предлагаемую в университете, а также опыт преподавателей, работающих на факультете. При выборе университетов по специальности графический дизайн важно обратить внимание на то, насколько активно университеты продвигают себя через свои веб-сайты, плакаты и брошюры.

80 Заключение.

Россия, как страна с богатым культурным наследием и высоким уровнем образования, предоставляет много возможностей для иностранных студентов в области графического дизайна. Важно рационально оценивать все аспекты выбора университета и активно использовать доступные ресурсы для успешного обучения и интеграции в новую образовательную среду. Адаптация иностранных студентов в российских вузах является важным этапом их образовательного пути. При переезде в другую страну для обучения иностранные студенты сталкиваются с различными вызовами, такими как новая культура, языковой барьер, непривычная образовательная система. Для успешной адаптации важно, чтобы университет предоставил поддержку иностранным студентам. Это может включать в себя специальные программы по изучению русского языка, культурные мероприятия, организацию встреч и интеграцию со студенческим сообществом. Кроме того, важную роль играют и сами студенты — открытость к новым знаниям и опыту, стремление к саморазвитию и общению с местными студентами помогут быстрее освоиться в новой среде. Поговорка из родной страны автора, Сирии гласит: «Есть два человека, которые ненасытны: тот, кто ищет знаний, и тот, кто ищет деньги». Эта мудрость подчеркивает стремление студентов естественных наук к постоянному обучению и самосовершенствованию. Как отмечал профессор доктор Файез

Сандук: «Я останусь студентом до последнего дня своей жизни». Таким образом, многие студенты готовы преодолевать трудности в целях завершения своего образования. В целом, адаптация иностранных студентов в российских вузах — это взаимный процесс, требующий усилий как со стороны университета, так и со стороны самих студентов. Разнообразие культур и мнений на фоне общих образовательных целей способствует развитию толерантности, понимания и дружбы между молодыми людьми из разных стран. Международная образовательная миграция — распространенная тенденция в современном мире, который стремится к глобализации. Образовательная миграция в мире стала неотъемлемой частью политических и экономических процессов. Миграционные процессы влияют на демографические показатели в стране, поэтому миграционная политика государства является инструментом для регулирования демографической ситуации. Текущая демографическая ситуация в России провоцирует проблему дефицита трудовых ресурсов. Государство привлекает больше иностранных студентов в высшие учебные заведения страны, предлагая им квоты на бесплатное обучение, упрощенные процедуры въезда, регистрации, поступления, разнообразие направлений обучения также немаловажный притягивающий фактор миграции иностранных студентов в РФ.

Россия в настоящее время активно вовлечена в миграционный процесс. Как страна-реципиент она находится на четвертом месте в списке наиболее популярных для въезда мигрантов стран: за 2020 год на миграционный учет в РФ было поставлено 9 802 448 человек. Согласно Концепции демографической политики РФ до 2025 года планируется уже к 2025-му году обеспечить планомерный рост численности населения РФ до 145 миллионов человек, в том числе за счет замещающей миграции. Привлекаются не только мигранты трудоспособного возраста, но и студенты, которые могут получить высшее образование и занять престижные рабочие места [17].

В связи с этим, согласно концепции, также ожидается обеспечить миграционный прирост на уровне более 300 тысяч человек ежегодно. Среди задач

демографической политики в РФ следует выделить те, которые очевидно должны принести результат в совокупности с задачами миграционной политики РФ. Иными словами, это задачи, направленные на привлечение мигрантов в страну в соответствии с необходимостью стратегического развития Российской Федерации в целом и демографической и социально-экономической сфер жизни общества в особенности. При этом следует учитывать значимость вопроса адаптации и интеграции мигрантов в гражданском обществе. Решение данных задач связанных с привлечением мигрантов осуществляется с помощью некоторых механизмов. В первую очередь это поддержка добровольного перемещения российских граждан, проживающих за рубежом, на постоянное место жительства в Российскую Федерацию, а также оказание содействия в возвращении эмигрантов в Россию.

Вместе с этим демографическая политика предполагает разработку мер по повышению миграционной привлекательности территории Российской Федерации для молодых мигрантов за счет формирования условий, на которых студенты могут обучаться в высших учебных заведениях страны, получая профессиональное образование.

Именно поэтому существует острая необходимость в создании программ, направленных на успешную интеграцию и адаптацию студентов-иммигрантов в образовательной среде. Кроме того, важным составляющим комплекса мер по решению задач демографической политики является привлечение не только квалифицированных иностранных специалистов и выпускников высших учебных заведений для постоянного проживания в Российской Федерации, но и привлечение молодежи из других стран для обучения в Российской Федерации с предоставлением возможностей получения гражданства РФ и рабочего места после окончания высшего учебного заведения. Это лишний раз доказывает, что миграционная и демографическая политика в настоящее время неразрывно связаны.

Цель миграционной политики в РФ на сегодняшний день – это формирование миграционного процесса, способствующего развитию и осуществле-

нию планов в демографической и социально экономической сферах. Кроме того, немаловажен вопрос повышения качества жизни граждан РФ, поддержание стабильности рынка труда, сохранения культуры, а также защиты межнационального согласия. Задачи миграционной политики заключаются в перманентном совершенствовании правовых и организационных механизмов, которые в свою очередь призваны регулировать добровольную миграцию в РФ, а также поддерживать иностранных граждан процессе адаптации и проживания на территории РФ. Особое внимание в концепции миграционной политики следует уделить ее направленности на повышение интереса иностранной молодежи к образовательным услугам в РФ, формирование условий для нахождения иностранных студентов [15].

Миграция иностранных студентов в РФ включает в себя и процесс поступления их в вузы страны. В сети сейчас существует платформа «StudyinRussia», она предназначена для иностранных студентов, где содержится вся информация о вузах, процессе поступления, условиях и так далее [4].

Данная онлайн платформа является частью реализации государственной программы «Развитие экспортного 50 потенциала российской системы образования» принятой в 2017 году. Большая часть иностранных студентов, почти 80 %, прибывают из стран СНГ. Одним из выталкивающих факторов для поступающих в российские вузы студентов из стран СНГ является дефицит рабочих мест в родных странах, а также невысокое качество высшего образования или отсутствие некоторых направлений обучения [22].

Согласно имеющимся исследованиям, именно качество образования – это основная причина выбора страны для поступления в вуз. Самыми популярными вузами среди иностранных студентов стали СПбГУ, МГУ, МИФИ, МФТИ и НГУ. Популярность этих высших учебных заведений определяется не только их статусом и авторитетом на рынке образовательных услуг, но и наличием грамотно составленных программ по набору и мероприятий адап-

тации иностранных студентов и их последующей возможной интеграции в Российское общество.

На 2024-2025 учебный год общее число установленных бюджетных мест составило 684,3 тысячи, из которых 42,2 тысячи – дополнительные бюджетные места по программам бакалавриата и специалитета. Далее, согласно приказу Минобрнауки от 24 января 2025г в следующем учебном году между вузами России будет распределено 644 тысяч бюджетных мест. 71 %, из которых принадлежат региональным вузам [27].

В заключение, привлекательность России для иностранных студентов в сфере высшего образования обусловлена множеством факторов, включая высокое качество образовательных программ, доступные цены на обучение, разнообразие культурного опыта и возможность изучения русского языка.

2 ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ЛФ ПНИПУ

2.1 Особенности анкетирования иностранных студентов в вопросах адаптации в ЛФ ПНИПУ

Автором выпускной квалификационной работы был составлен опрос об успешности адаптации иностранцев в ЛФ ПНИПУ, вопросы представлены ниже:

- 1) Пол, возраст, из какой страны приехали
- 2) Курс обучения
- 3) Уровень образования
- 4) Как вы оцениваете свой уровень адаптации к учебному процессу?
- 5) Какие факторы, по вашему мнению, наиболее способствовали вашей адаптации? (Выберите все подходящие варианты)
- 6) Вопрос 3: Какие трудности вы испытываете в процессе адаптации? (Выберите все подходящие варианты)
- 7) Вопрос 4: Насколько вы удовлетворены поддержкой, которую получаете от университета?
- 8) Вопрос 5: Какие изменения вы бы предложили для улучшения процесса адаптации? (Открытый вопрос)

При наиболее точных ответах со стороны опрашиваемых данный набор вопросов показывает полную картину адаптации иностранных студентов в Российских вузах, выявляет проблемы адаптации, или отношения в коллективах, и на основе этого можно делать выводы и формировать решение проблем.

Автором выпускной квалификационной работы были проанализированы ответы и составлены в статистику все ответы опрошенных.

Целью эксперимента является определение уровня удовлетворенности и сложности адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ, выявить основные трудности, с которыми они сталкиваются, и собрать предложения по улучшению их интеграции в образовательную среду и сообщество.

2.2 Анализ результатов анкетирования иностранных студентов по изучению адаптации в ЛФ ПНИПУ

В опросе участвовало 10 студентов ЛФ ПНИПУ, приехавших сюда учиться из стран СНГ.

*Вопрос 1 – 100% опрошенных оказались **юноши**.*

Возраст опрошенных в большинстве случаев оказался – 16-18 лет – это 90%, остальные 10% – 18-25 лет (**рисунок 1**).

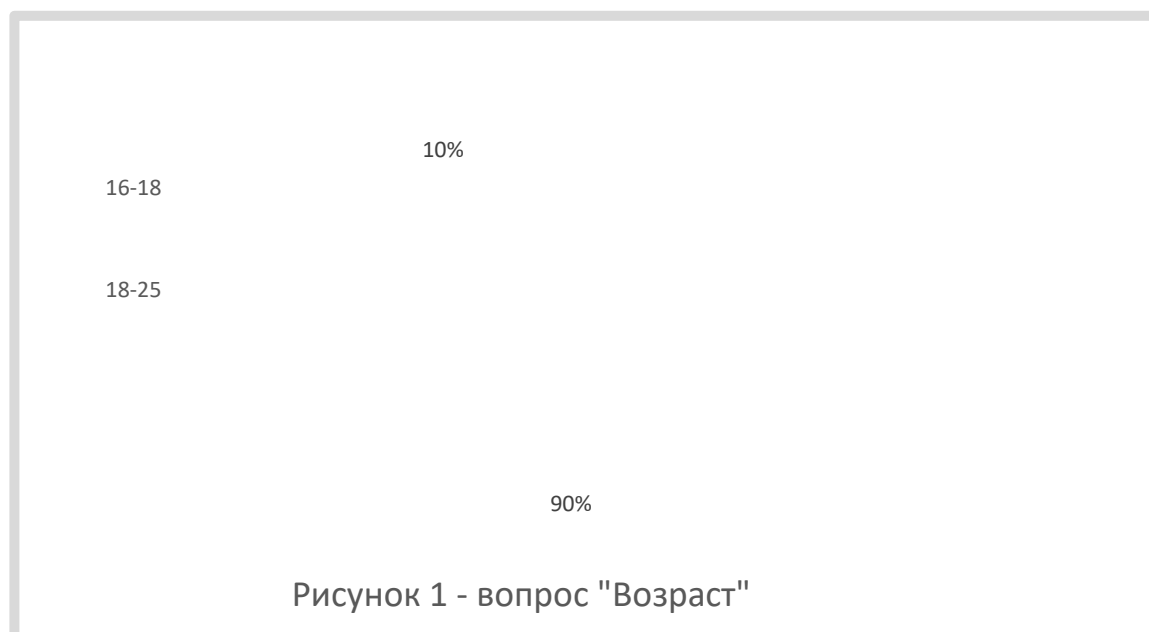
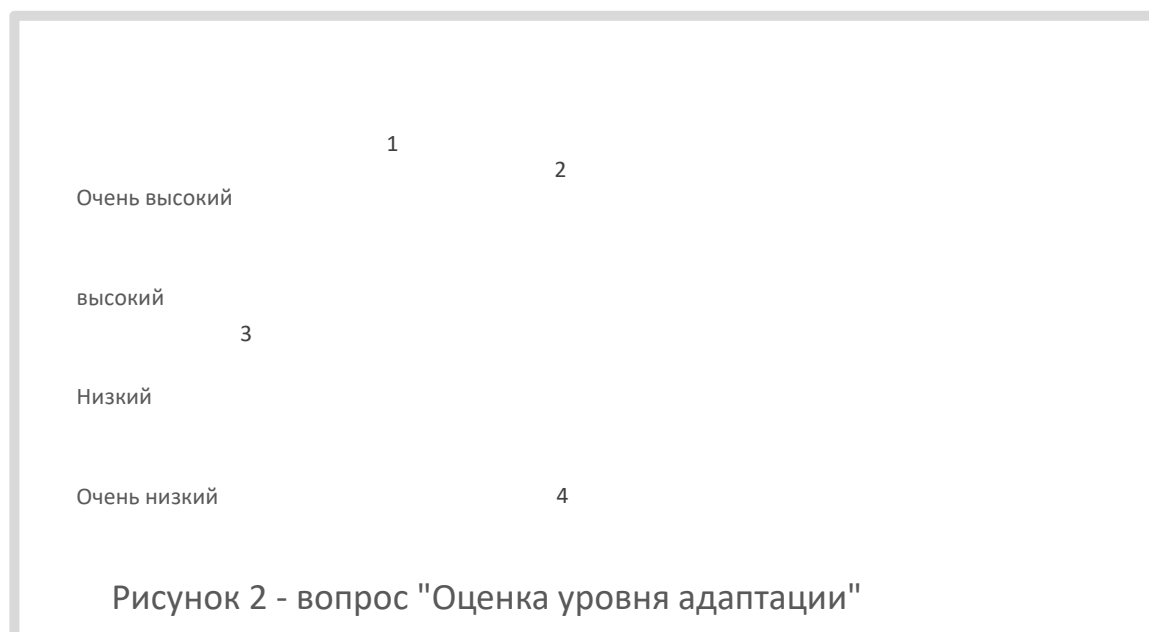


Рисунок 1 - вопрос "Возраст"

В 100% случаев приезжие были из постсоветских стран (Киргизия – 70%, Казахстан 30%).

Вопрос 4. Оценка уровня адаптации (рисунок 2).

Большинство студентов (60%) оценивают свой уровень адаптации как высокий или очень высокий (20% и 40% соответственно). Это свидетельствует о том, что большинство иностранных студентов успешно справляются с адаптацией к учебному процессу. Однако 40% студентов оценивают свой уровень адаптации как низкий (30%) или очень низкий (10%), что указывает на необходимость дополнительной поддержки для этой группы.



Вопрос 5. Факторы, способствующие адаптации (рисунок 3).

Поддержка со стороны других студентов является наиболее значимым фактором адаптации (60%), что подчеркивает важность социальной среды для иностранных студентов. На втором месте — поддержка со стороны преподавателей (30%), что также подтверждает необходимость активного вовлечения учебного персонала в процесс адаптации. Языковые курсы и культурные мероприятия также играют важную роль, однако их значимость ниже, что может указывать на необходимость улучшения этих программ.

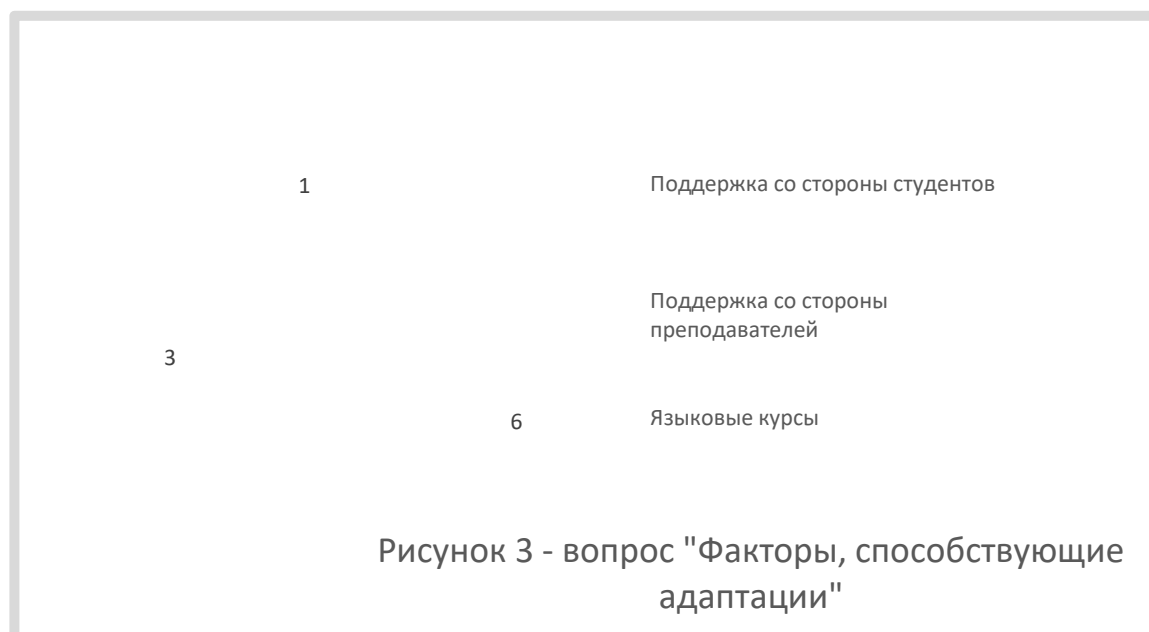


Рисунок 3 - вопрос "Факторы, способствующие адаптации"

Вопрос 6. Трудности в процессе адаптации (рисунок 4).

Основной трудностью для студентов является языковой барьер (50%), что подчеркивает важность языковой подготовки и дополнительных курсов. Культурные различия (30%) и социальная изоляция (20%) также являются значительными проблемами, что указывает на необходимость более активного вовлечения студентов в сообщество и культурные мероприятия. Финансовые проблемы и академические требования также отмечаются, но в меньшей степени, что может сигнализировать о более стабильной финансовой ситуации у большинства опрошенных.

Рисунок 4 – вопрос "Трудности в процессе адаптации"



Вопрос 7. Удовлетворенность поддержкой университета (рисунок 5).

В целом, 60% студентов удовлетворены или очень удовлетворены поддержкой, предоставляемой университетом (20% и 40% соответственно). Это говорит о том, что вузы в значительной степени справляются с задачей поддержки иностранных студентов. Однако 40% студентов выражают неудовлетворенность, что указывает на необходимость анализа и улучшения существующих программ поддержки, чтобы учесть потребности всех студентов.

Рисунок 5 - вопрос "Удовлетворенность поддержкой университета"

Очень удовлетворен	2
Удовлетворен	4
Неудовлетворен	4

Вопрос 6. Предложения для улучшения адаптации.

Открытые ответы на вопрос о предложениях могут варьироваться, но основное внимание студентов, вероятно, будет сосредоточено на улучшении языковых курсов, организации более разнообразных культурных мероприятий и создании менторских программ. Это свидетельствует о том, что студенты ищут дополнительные ресурсы и возможности для более глубокой интеграции и поддержки.

При подведении итогов опроса и составления статистики можно определить что в ЛФ ПНИПУ бережно относятся к студентам иностранцам, и на это можно выделить ряд причин

- В учебном заведении малое количество студентов иностранцев
- ЛФ ПНИПУ находится в малом провинциальном городе, и каждый человек обращает внимание на ближнего
- В университете грамотно подобран педагогический состав, состоящий из высококвалифицированных специалистов

В целом, результаты опроса подчеркивают необходимость комплексного подхода к адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ, направленного на создание позитивной и поддерживающей образовательной среды. Улучшение языковой подготовки, развитие культурной интеграции и активное вовлечение студентов в социальную жизнь могут существенно повысить качество их обучения и обогатить культурное разнообразие учебного заведения.

3 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: СТРАТЕГИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ЛФ ПНИПУ)

3.1 Организация проекта «Курс новичка»

Благодаря исследованию, проведенное между студентами иностранцами, обучающимися в ЛФ ПНИПУ, можно сделать вывод, что не все их потребности адаптации закрыты, исходя от рисунка 2.5. Для более качественной структуре адаптации, были разработаны методики для помощи студентам иностранцам, поступающим в ЛФ ПНИПУ.

«Курс новичка» - проект, основанный для введения социально не адаптированных к новой среде студентов иностранцев, состоящий из нескольких этапов внедрения в новую социально – культурную среду.

1. Цели и задачи «Курса новичка»

Цели «Курса новичка»:

- Ознакомление студентов с учебным заведением;
- Информирование о доступных ресурсах;
- Помощь в первых знакомствах в вузе, с преподавателями, персоналом, одногруппниками;
- Знакомство с культурой страны, кухне, обычаях, праздниках и так далее;

2. Структура курса

«Курс новичка» разделен в несколько этапов, каждый из которых будет рассматривать и решать определенные проблемные зоны адаптации:

- Информация о вузе, расписания, время звонков, месторасположение корпусов;
- Информация о процессе обучения: рассмотрение учебной программы, требований к студентам, системы оценивания и сроков.
- Информирование о культурных ценностях страны

— Бытовая информация: расположение магазинов, аптек, средний продуктовый чек, расписание и маршруты автобусов.

3. Формат проведения курса

— Очные занятия:

— Онлайн-ресурсы:

4. Методы вовлечения студентов

— Групповые задания:

— Интерактивные элементы:

— Экскурсии по корпусам:

3.2 Создание менторских программ для иностранных студентов

1. Определение целей и задач программы

Основной целью менторской программы является поддержка иностранных студентов в процессе адаптации, улучшение их академической успеваемости и развитие социальных и профессиональных навыков.

2. Выбор формата менторства

— Один-на-один: Назначение одного ментора для каждого иностранного студента;

— Групповое менторство: Формирование групп из нескольких студентов, которые работают под руководством одного ментора;

— 3. Контроль исполнения

Необходимо назначить человека, в обязанности которого будет входить контроль над менторами и их действиями, сбор отчетов об результатах, опрос студентов иностранцев.

3.3 Организация культурных мероприятий для иностранных студентов

1. Определение целей и задач мероприятий

Основными целями культурных мероприятий являются содействие интеграции иностранных студентов, повышение их культурной осведомленности и создание дружеской атмосферы в учебном заведении.

2. Выбор формата мероприятий

— Культурные фестивали:

— Темы вечеров:

— 3. Создание организационного комитета

Составление команды из студентов, преподавателей и сотрудников, которые будут заниматься планированием и реализацией мероприятий.

Определение ролей и обязанностей участников команды, таких как координаторы, организаторы, волонтеры и ответственные за рекламу.

4. Планирование и подготовка мероприятий

Необходимо выбрать время и локацию, удобную всем участникам, согласовать расписание со всеми. Составить бюджет на мероприятие, и распланировать его на необходимые покупки. Создать необходимую рекламную кампанию, создание постеров, флаеров и онлайн объяснений. Необходимо привлечь внимание студентов и проинформировать их, так же можно использовать и социальные сети, так как это наиболее популярный источник информации для современных студентов.

6. Проведение мероприятий

На мероприятии важно внимание к участникам, а именно студентам иностранцам, нужно вовлекать их в сам процесс, различные активности и обсуждения. Включение игр или конкурсов будет только улучшать процесс вовлечения студентов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования выражается в повышенном спросе на Россию как источника знаний для студентов. Так же мы наблюдаем повышенный уровень академической мобильности. Молодые люди имеют возможность получать образование в той стране, в которой они хотят и могут. Кроме того, введение определенного количества иностранных студентов, обучающихся в вузе, как показателя эффективности вуза стимулирует многие вузы на усиленное приглашение иностранцев для поступления на различные образовательные программы как на уровень бакалавриата, так и на уровень магистратуры.

Анализ нормативной, психолого-педагогической литературы и экспериментальное исследование позволили решить поставленные нами задачи, следующим образом:

1 задача – выполнить анализ психолого – педагогической литературы по проблеме адаптации иностранных студентов.

Адаптация - это процесс вхождения в согласие с внешним миром, с одной стороны, и со своими собственными уникальными психологическими характеристиками - с другой, что подразумевает способность распознавать субъективные образы внешнего мира, а также умение эффективно воздействовать на среду [2]. Рассмотрим разные примеры адаптаций иностранных студентов.

2 задача – рассмотреть адаптацию как процесс взаимодействия.

Успешная адаптация иностранных студентов зависит от множества факторов, включая культурные, социальные, психологические и академические аспекты. Поддержка со стороны учебного заведения, местного сообщества и близких людей имеет решающее значение для достижения успеха в этом процессе.

3 задача - выявить особенности процесса социокультурной адаптации иностранных студентов в условиях ЛФ ПНИПУ.

Результаты опроса подчеркивают необходимость комплексного подхода к адаптации иностранных студентов в российских вузах, направленного на создание инклюзивной и поддерживающей образовательной среды. Улучшение языковой подготовки, развитие культурной интеграции и активное вовлечение студентов в социальную жизнь могут существенно повысить качество их обучения и обогатить культурное разнообразие учебного заведения.

4 задача - установить влияние учебной мотивации на протекание социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в городе Лысьва.

Учебная мотивация и социокультурная адаптация студентов протекает одновременно и зависят друг от друга. Студент должен получать знания, а для этого нужно приспособиться к новой социальной среде, для чего студент иностранец и должен более быстро проходить этап адаптации

5 задача - Определить организационно - педагогические условия эффективной адаптации иностранных студентов в условиях ЛФ ПНИПУ.

В ЛФ ПНИПУ можно реализовать ряд мероприятий, такие как:

- «Курс новичка»
- создание менторских программ для иностранных студентов
- организация культурных мероприятий для иностранных студентов
- методы вовлечения иностранных студентов в культурную среду
- создание информационной поддержки для иностранных студентов

Таким образом, цель работы достигнута, задачи исследования решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова О.В. Образовательный туризм : проблемы и перспективы // Актуал. проблемы гуманитар. и естествен. наук. – 2013. – № 2. – С. 77 – 79.
2. Александрова А.Ю. – Международный туризм // Учебное пособие. – 2002. – Москва
3. Аннамуродова А.А.. [Электронный ресурс] / Проблемы 1. адаптации и пути их решения в ШПГУ. Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум»., 2013. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/6241.pdf>
4. Барабаш В. Э. / Connect-Universum-Junior-2015: Специальные мероприятия как инструмент коммуникации с иностранными студентами (на примере сибирских вузов) / Барабаш В. Э., Иванова А. С. – Томск – 2015.
5. Богданова И. А., Болдырева Л. И., Ботаева Л. Б., Веснина Л. В., Высокоморная Ю. И., Ивонина Е. В., Казакова Н. А., Леонтьева М. Ю., Черникова Я. А., Шпаченко И.А. Основные результаты деятельности системы высшего и профессионального образования Томской области в 2013 году / Под ред. Пушкаренко А. Б. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2014. – 92 с.
6. Биржаков М. Б. Введение в туризм. СПб., 2002.
7. Бутузов А. Г. Этнокультурный туризм : учебное пособие / А.Г. Бутузов. — М. : КНОРУС, 2013. – С. 39
8. Витенберг Е.В. Социально – психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям. - СПб.,1995. 16 с
9. Витенберг Е.В. Социально – психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям. - СПб.,1995.
10. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002.

11. Гальмук Н.А. Педагогические условия личностно-1. ориентированного становления специалиста социальной сферы в среднем профессиональном образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2008. – С.5-24.
12. Дедова О.М., Шерстникова С.В, Тумакаева Ф.А. Адаптационный процесс аккультурации иностранных студентов – англофонов медицинских вузов. // Достижения и проблемы современной медицины: сборник статей Международной научно – практической конференции. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С. 62 – 65
13. Дедова О.М., Шерстникова С.В, Тумакаева Ф.А. Адаптационный процесс аккультурации иностранных студентов – англофонов медицинских вузов. // Достижения и проблемы современной 77 медицины: сборник статей
14. Дементьева С.В.. Вузы России как 4. механизм адаптации мигрантов (в контексте социологического и философского анализа). Известия Томского политехнического университета – Томск, 2008. – 158–164с.
15. Дмитриенко С.А. Формирование навыков адап2. тации к профессиональной деятельности // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 2. – С. 38-41.
16. Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов. Социологические исследования. – 2007., 3: 73– 77с.
17. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка. — М., 2009.
18. Ефремова Е.С., Волонтьёрское движение: возможности участия студентов – психологов.- МГППУ – 2013, №4
19. Иванова М.А., Титкова Н.А. Социально – психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. – СПб.,1993 – 2с
20. Иванова М.И.. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России. Дис. д-ра психол. наук. СПб.: СПбГТУ. 7. Кастельс М. 2000. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: Изд. дом ВШЭ, 2001.
21. Иностранные университеты. Вып. I. Университеты Англии и годы студенчества ее знаменитых людей. М., 1899. 78

22. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс] Документы системы ГАРАНТ – Электрон. текстовые дан., 2005 — Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

23. Ковалева Т.М. Сборник АПКиППРО / Т.М. Ковалева, Л.М. Долгова и др. — Москва. 2009.

24. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики / Т.М. Ковалева // Тьюторство: концепции, технологии, опыт: Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996–2005. Томск: М"Принт, 2005.

25. Концепция развития туризма и гостеприимства в Томской области на 2008 – 2013 годы [Электронный ресурс] /Губернатор Томской области от 29.06.2007 — Режим доступа http://plotnik.tomsk.ru/?p=official_concept

26. Кормилицын А.П. Управление процессом адаптации иностранных студентов в новых экономических условиях. Современные научнотехнические проблемы гражданской авиации: тезисы докладов Международной научно-технической конференции. М.: МГТУ ГА; ГА – 1996.; 258 с.

27. Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко). Фундаментальные исследования. – 2011., 8 (1): 284–288с.

28. Ларина Л.Н. Обучение иностранных студентов [Электронный ресурс] // Томский политехнический университет – Электрон. дан., – Режим доступа:URL: <http://tpu.ru/education/int-edu-work/iie/>

29. Латыш Л.Б. К проблеме управления адаптацией 5. молодежи // Право и образование. – № 2. – 2007. – С. 119-130.

30. Лилиенталь И.Е. Адаптация студентов к вузовскому обучению как этап личностного и профессионального развития: сб. науч. статей Сев-КавГТУ . Сер. «Гуманитарные науки». – № 5. –2007.

31. Международной научно – практической конференции. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С. 62 – 65
32. Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете. Ярославский педагогический вестник. – 2013., 2 (1): 111–115с. 76
33. Педагогическая энциклопедия / Гл. ред. И.А. Каиров, Ф.Н. Петров [и др.]. Т. 4. М.: Советская энциклопедия, 1968. 1,с. 334
34. Перспективы России на международном рынке экспорта образовательных услуг [Электронный ресурс] – Электронные данные. – NT-INFORM информационный интернет-канал, 2012. — Режим доступа. — http://www.rsci.ru/grants/admin_news/233101.php
35. Пономарева Т. В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей [Текст] / Т. В. Пономарева // Проблемы современной экономики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 139-143.
36. Портал «Статистика Российского образования» [Электронный ресурс] – Электронные данные., 2014. – Режим доступа: <http://stat.edu.ru>
37. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития. В сб.: Дефиниции культуры: сборник трудов участников Всероссийского семинара молодых ученых. Томск: Издательство Томского университета. – 2011., 9: 406–411с. Режим доступа: [http:// www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/12/image/12-123.pdf](http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/12/image/12-123.pdf)
38. Росляков А.Е. Процесс адаптации студентов в 8. условиях вуза // Психология и эргономика. – № 3. – С. 47-49.
39. Российский статистический ежегодник. [Электронный ресурс] Электронные данные., – 2012. Режим доступа:URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087342078 79

40. Савченко И.А. Иностраный студент в России: условия и барьеры интеграции. Вестник Оренбургского государственного университета. – 2010.,25–31с.

41. Стратегия 2020, стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года [Электронный ресурс] Группа Экспертные группы по обновлению "Стратегии – 2020" – Электрон. текстовые дан., 2012 — Режим доступа: <http://2020strategy.ru/documents/32710234.html>

42. Терещенко А.Г. Изменение особенностей психических процессов у студентов в связи с адаптацией к учебной деятельности. – Иркутск, 2006. – С. 89-103.

43. Тульчинский В.Г. PR фирмы: технология и эффективность: Учебное пособие. – СПб.: Издательство: «Алетейя», 2001. – 135 с.

44. Шереги Ф.Э. Численность учащейся молодежи образовательных учреждений Российской Федерации: Среднесрочный прогноз до 2014 года и оценка тенденций до 2025 года/ Шереги Ф.Э., Арефев А.Л.. – М.: ЦСПиМ. – 2010.

45. Шкута, А.А., Образовательный туризм как мощный фактор повышения эффективности образования в высших учебных заведениях [Электронный ресурс] /А. А. Шкута Аракчеева З. В. — Материалы V Междунар. студ. эл. науч. конф. «Студенческий научный форум» – Электрон. текстовые дан., 2013., 3с. — Режим доступа <http://www.scienceforum.ru/2013/136/338>

46. Шумович А. Великолепные мероприятия. Технологии и практика event management: - М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2006. – 34 с.

47. OECD. [Электронный ресурс] Education at a Glance 2013: OECD Indicators. OECD Publishing. – Электронные данные., – 2013b. Режим доступа:URL: <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-en>

48. Global Education Digest // UNESCO Institute of Statistics. - [электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа: http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/ged-2008_en.pdf 75