

СОДЕРЖАНИЕ

1 Теоретические основы профилактики безнадзорности и совершения правонарушений в Российской Федерации

1.1 Нормативно-правовые аспекты профилактики безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних

1.2 Понятие, причины и последствия безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних

1.3 Органы и учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних

2 Исследование проблемы безнадзорности и совершения правонарушений несовершеннолетних

2.1 Особенности реализации профилактических мер по предупреждению безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних

2.2 Состояние проблемы безнадзорности и совершения преступлений несовершеннолетними в Пермском крае и Лысьвенском муниципальном округе

3 Практические основы профилактической деятельности по предупреждению безнадзорности и совершения правонарушений в образовательных учреждениях

3.1 Организация воспитательной и профилактической работы с обучающимися по предупреждению безнадзорности и совершения правонарушений на примере МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

3.2 Программа профилактической работы социального педагога в МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

Заключение

Список использованных источников

ВВЕДЕНИЕ

Детская и подростковая преступность является глобальной проблемой всего общества. Употребление психоактивных веществ, алкогольная зависимость, курение, венерические заболевания и другие социально-опасные явления поражают особенно интенсивно молодежную среду. Помимо этого, растущее число преступлений, совершаемых несовершеннолетними, свидетельствует о глубоких деформациях в процессах социализации молодого поколения, что создает серьезные угрозы общественной стабильности и национальной безопасности.

Безнадзорность и детская преступность дестабилизируют социальную обстановку и наносят ущерб развитию гражданского общества. Поэтому одним из ключевых направлений государственной политики Российской Федерации является создание эффективной системы профилактики правонарушений и обеспечение условий для нормального физического, психического и нравственного становления несовершеннолетних. Несмотря на принимаемые государством меры, ситуация остается напряженной. Возникают новые формы молодежных субкультур, увеличиваются риски вовлечения подростков в различные виды противозаконной деятельности, возрастает количество повторных правонарушений. Таким образом, актуальность выпускной квалификационной работы обоснована необходимостью раннего выявления антисоциального поведения среди несовершеннолетних, которые готовы переступить черту закона.

Данная проблема требует комплексного подхода, основанного на сочетании законодательных, административных, педагогических и психологических мер воздействия. Эффективная система профилактики должна учитывать возрастные особенности психологии подростков, способствовать созданию условий для гармоничного развития личности, обеспечивать раннее выявление групп риска и организацию целенаправленной коррекционной работы. Поэтому целью выпускной

квалификационной работы заключается в разработке комплексной модели профилактики совершения правонарушений и безнадзорности в образовательных учреждениях.

Для достижения цели выпускной квалификационной работы поставлены следующие задачи:

1) изучение нормативных документов федерального и регионального уровня, регламентирующих деятельность образовательных учреждений по предупреждению детской безнадзорности и совершения правонарушений;

2) рассмотрение существующих концепций, моделей и методик профилактики девиантного поведения, применяемые отечественными и зарубежными специалистами;

3) выявление особенностей социальной обстановки, условий воспитания и развития обучающихся,

4) оценка состояния воспитательной системы образовательной организации на примере МБОУ «СОШЦ №16 с УИОП»;

4) разработка комплексной программы мероприятий педагогического, психологического и социального характера, направленной на формирование правовой культуры и воспитание законопослушного поведения.

Объектом исследования выступают общественные отношения, возникающие в процессе организации и осуществления профилактических мероприятий по предотвращению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Предметом исследования являются правовые, организационно-методические и социальные аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних, направленные на предупреждение антиобщественных проявлений в поведении подростков.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении определена актуальность темы, цель, задачи, объект, предмет исследования. Первая глава раскрывает теоретические основы профилактики безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних. Во второй главе проанализировано современное состояние проблемы детской и подростковой преступности в Пермском крае и Лысьвенском муниципальном округе, а так же раскрыты особенности реализации профилактических мер по предупреждению безнадзорности и подростковой преступности. Третья глава посвящена разработке комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и совершения правонарушений. В заключении подводятся итоги анализа изучаемой проблемы и формируются обобщенные выводы по теме исследования.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы использовались такие методы, как статистический анализ, наблюдение, моделирование и педагогическое проектирование.

При написании выпускной квалификационной работы были использованы труды известных исследователей и ученых, занимающихся вопросами детской психологии и социальной педагогики – Василюк Ф.Е., Мухина В.С., Ветошкин, С. А., Колесникова Г.И., Холостова Е.И., Кокоренко В.Л..

1 Теоретические основы профилактики безнадзорности и совершения правонарушений в Российской Федерации

1.1 Нормативно-правовые аспекты профилактики безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних

Российская Федерация позиционируется как социальное государство, чьей основной задачей является реализация социальной политики, нацеленной на достижение достойного уровня жизни и создание условий для всестороннего развития личности. Государство принимает федеральные программы развития в сфере образования и утверждает нормативно-правовые акты, регулирующие сферу воспитания несовершеннолетних.

В настоящее время проводится активная работа по предупреждению, выявлению, пресечению безнадзорности, асоциального и неправомерного поведения несовершеннолетних. Эффективная профилактика безнадзорности и девиантного поведения среди несовершеннолетних невозможна без четкого правового регулирования, которое определяет полномочия и обязанности различных субъектов, участвующих в этом процессе.

Международные акты в сфере прав детей играют значительную роль в установлении глобальных стандартов защиты прав и интересов несовершеннолетних. Наиболее значимым международным документом, регулирующим права детей, является Конвенция о правах ребенка, которая была ратифицирована СССР в 1990 году и до сих пор действует в России. Она регулирует права детей в сферах, связанных с жизнью и развитием, выступает гарантией международного признания и соблюдения прав и свобод детей, а также влияет на формирование внутренней правовой базы страны.

Одним из основных нормативных актов Российской Федерации является Конституция, которая регламентирует права и обязанности родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Государство

защищает материнство и детство, обеспечивая ребёнку право на жизнь, охрану здоровья, свободу мыслей, защиту чести и достоинства, а также гарантируя доступность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.

Федеральное законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав детей представлено множеством нормативных актов, которые призваны обеспечить реализацию прав и интересов несовершеннолетних граждан. Так, например, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ определяет возраст, по достижении которого наступает административная ответственность, условия наступления административной ответственности за противоправные, виновные действия (бездействие).

Однако одними административно-правовыми инструментами дело не ограничивается. Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

Вместе с тем законодательство учитывает имущественные права детей. Например, дети, независимо от возраста, могут иметь в собственности объекты недвижимости. Но право несовершеннолетних распоряжаться своим недвижимым имуществом ограничено. В соответствии с Гражданским кодексом от 30 ноября 1994 года « 51-ФЗ Российской Федерации совершать сделки в отношении имущества несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), от их имени могут только законные представители. При заключении договора купли-продажи квартиры, принадлежащей несовершеннолетнему, продавцом будет выступать один из родителей.

Отдельно стоит упомянуть Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ, который ставит перед собой задачи по применению воспитательных мер наказания в более мягкой форме для несовершеннолетних, а так же пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступные действия.

Важным этапом развития государственной политики в области защиты прав детей стало принятие Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Этот закон устанавливает основы государственной политики в области защиты и обеспечения прав и законных интересов детей в Российской Федерации. Основная задача закона заключается в предоставлении широкого спектра гарантий и мер поддержки для полноценного развития и защиты детей.

Другой ключевой закон – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает принципы построения всей образовательной системы страны, права и обязанности участников образовательного процесса, а также механизмы финансирования и управления образовательными учреждениями. В законе отдельно оговаривается право каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка и происхождения.

Тем не менее, несмотря на имеющиеся законодательные инициативы, проблема профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних остается острой. Учитывая это, был разработан Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Он регулирует организацию системы мер, направленных на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, определяет полномочия органов государственной власти и местного самоуправления, специализированных

учреждений и организаций, занимающихся вопросами профилактики правонарушений и защиты прав несовершеннолетних.

Настоящий закон рассматривает следующие основные понятия профилактики безнадзорности и правонарушений:

1) безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

2) антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

3) семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию, а также отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;

4) индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, является важной составляющей государственной политики Российской Федерации. Современное информационное пространство

наполнено разнообразными материалами, многие из которых могут отрицательно влиять на физическое, психическое и нравственное развитие детей. Поэтому крайне важна целенаправленная работа по установлению границ и ограничений на распространение такой информации, чтобы минимизировать потенциальный вред для детской аудитории. Данную сферу регулирует федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», который устанавливает правовые основы защиты детей от негативного информационного воздействия, регулирует оборот информационной продукции.

Кроме того, сфера социальной защиты несовершеннолетних также заслуживает отдельного внимания. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» регламентирует порядок предоставления социальных услуг, вопросы организации, финансирования и контроля за качеством социального обслуживания, а также устанавливает права и обязанности граждан, поставщиков социальных услуг и органов государственной власти в данной сфере.

В Пермском крае, как и в любом другом субъекте Российской Федерации, разработана своя система нормативных актов, регулирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Например, Закон Пермского края от 7 июля 2014 года №352-ПК «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае» регулирует организацию и осуществление мер, направленных на предупреждение и преодоление неблагоприятной обстановки в семье и устранения причин, приводящих к безнадзорности, жестокому обращению, правонарушениям и иным случаям нарушения прав и интересов детей.

Другим примером является Закон Пермского края от 10 мая 2017 года № 91-ПК «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Пермском крае», который регулирует организацию системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, устанавливает полномочия органов государственной власти и местного самоуправления, специализированных учреждений и организаций, а также определяет меры по выявлению, устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений и возникновению безнадзорности среди несовершеннолетних.

Важным шагом в решении проблемы является постановление Правительства Пермского края от 12.07.2023 № 517-п «О внесении изменений в постановление Правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736-п «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесении изменений в постановление Правительства Пермского края от 28.09.2016 № 846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения». Этим постановлением устанавливается порядок выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении, а также меры, направленные на своевременное вмешательство и помощь семьям, оказавшимся в зоне риска.

На уровне образовательных учреждений важным документом является приказ Министерства образования и науки Пермского края от 9 октября 2019 года №СЭД-26-01-06-969 «Об утверждении алгоритма работы педагогических работников образовательной организации, медицинского работника медицинской организации, осуществляющего деятельность в образовательной организации, по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия с использованием Единой информационной системы «Профилактика детского и семейного неблагополучия». В документе изложены четкие алгоритмы, которые должны применяться работниками

образовательных учреждений при подозрении на наличие неблагополучия в семье или индивидуальном поведении ребенка. Алгоритм включает в себя описание процедур фиксации информации, передачи сигналов соответствующим органам и организациям, ведение документооборота в электронной форме с использованием автоматизированной информационной системы.

Ещё одним значимым приказом является приказ Министерства образования и науки Пермского края от 28 июля 2022 года № 26-01-06-714 «Об утверждении Типового положения о коллегиальном органе образовательной организации по решению вопросов коррекции детского и семейного неблагополучия», который регулирует порядок формирования и деятельности коллегиального органа (комиссии или совета) в образовательных организациях Пермского края, который занимается вопросами выявления, профилактики и коррекции детского и семейного неблагополучия.

Постановление КДН и ЗП ПК от 6 октября 2023 года № 19 «Об утверждении Порядка организации межведомственной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» регулирует организацию совместной работы различных ведомств и учреждений по выявлению, оценке и минимизации рисков для детей и семей, находящихся в социально опасном положении. Порядок устанавливает правила взаимодействия между образовательными учреждениями, органами опеки и попечительства, здравоохранением, службой занятости, правоохранительными органами и другими структурами в Пермском крае, ответственными за профилактику безнадзорности, правонарушений и социальной дезадаптации несовершеннолетних.

На муниципальном уровне также принимаются меры для повышения эффективности работы с несовершеннолетними. Постановление администрации Лысьвенского городского округа от 7 ноября 2023 года №

3412 «Об организации деятельности муниципальной службы примирения» регулирует вопросы создания и функционирования муниципальной службы примирения, которая оказывает посреднические услуги в разрешении споров и конфликтов между гражданами, организациями и муниципальными органами. Цель постановления – внедрение альтернативных способов разрешения конфликтов, повышение эффективности досудебного урегулирования разногласий и уменьшение нагрузки на судебную систему.

Приказ начальника Управления образования администрации города Лысьвы от 15 января 2019 года № 6/01-08 регулирует порядок действий образовательных организаций города Лысьвы по выявлению и предупреждению случаев семейного и детского неблагополучия, а также организацию мероприятий по коррекции сложившейся ситуации. Цель приказа – повысить эффективность выявления неблагополучных семей и своевременно оказывать помощь детям и их семьям, предотвращая возникновение серьезных социальных и правовых проблем.

Наконец, отдельное внимание уделяется профилактической работе в образовательных учреждениях. Приказ начальника Управления образования администрации города Лысьвы от 10 сентября 2018 года № 365/01-08 «Об организации профилактической работы в образовательных организациях Лысьвенского городского округа» регулирует организацию профилактической работы в образовательных учреждениях округа, направленной на предупреждение безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения среди несовершеннолетних.

Таким образом, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является предметом комплексного регулирования, как на международном, так и национальном, региональном и муниципальном уровне. Основой служат международные соглашения, в первую очередь Конвенция ООН о правах ребенка, которая закрепляет универсальные принципы защиты прав детей. Работа по профилактике

правонарушений тесно связана с институтом семьи, закрепляемым в Семейном кодексе РФ, и требует участия образовательных учреждений, чья деятельность регулируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основным российским федеральным законом в сфере профилактики является Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который определяет организационные и правовые основы профилактики, полномочия органов власти и специализированных учреждений.

На региональном уровне в Пермском крае вопросы профилактики урегулированы отдельными нормативными актами, детально прописывающими механизмы выявления и коррекции детского и семейного неблагополучия. Помимо этого, большое значение имеют муниципальные нормативные акты, определяющие внутри территории организацию профилактической работы, порядок выявления и регистрации неблагополучных семей и несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию или ставшими нарушителями закона.

1.2 Понятие, причины и последствия безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних

Подростковый возраст – это важный этап индивидуального развития, сопровождающийся резкими изменениями в физиологических, когнитивных и эмоциональных аспектах жизни. Именно в этот период человек осознаёт свою идентичность, приобретает независимость и осваивается в социальной среде. Однако одновременно с положительными сторонами переходного возраста возникают и повышенные факторы риска асоциального поведения:

1) биологический фактор, который сопровождается гормональными перестройками организма, интенсивным ростом тела и созреванием мозга (эти изменения могут приводить к импульсивности, раздражительности,

колебаниям настроения и снижению способности контролировать эмоции, что повышает вероятность асоциальных проявлений);

2) психологический фактор вызывает значительные изменения в самосознании подростка, стремление к независимости и самоопределению (иногда такое желание приводит к противостоянию взрослым, желанию выделяться среди сверстников и участию в рискованном поведении ради подтверждения собственной уникальности и принадлежности к определённой группе);

3) социальный фактор связан с семьей, друзьями и культурой, которые оказывают огромное влияние на поведение подростка (неблагополучные внутрисемейные отношения, низкий уровень социальной поддержки, давление сверстников, зависимость от субкультур и интернета увеличивают вероятность девиантного поведения);

4) экономический фактор (материально неблагополучные условия жизни, низкое качество образования и отсутствие увлекательных и полезных занятий увеличивают вероятность попадания подростка в среду, провоцирующую асоциальное поведение);

5) факторы окружающей среды (городской район, где живут подростки, инфраструктура микрорайонов, доступность алкогольных напитков и наркотических веществ) значительно влияют на выбор стиля жизни и привычек подростков.

Безнадзорность и совершение правонарушений среди несовершеннолетних представляют собой серьезные проблемы, обуславливающие деструктивные процессы в молодежной среде и ведущие к значительным экономическим и социальным трудностям для общества. Безнадзорность трактуется как ситуация, при которой ребенок оказывается вне постоянного присмотра взрослых (законных представителей и субъектов профилактики), утрачивает необходимые социальные контакты и испытывает дефицит полноценного воспитания. Совершение правонарушений, в свою

очередь, означает активное нарушение норм действующего законодательства, возникающее вследствие недостаточного социального контроля и неудовлетворенности потребностей индивидов.

Согласно статье 1 федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», безнадзорность – отсутствие систематического контроля за поведением несовершеннолетнего, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц. Что касается правонарушений, речь идет о действиях несовершеннолетнего, выражающихся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иных действиях, нарушающих права и законные интересы других лиц.

Судя из определений настоящего закона, безнадзорность и совершение правонарушений возникает вследствие дефицита родительского внимания и контроля, низкого материального уровня жизни, плохого микроклимата в семье и проблем в воспитательном процессе.

Причины безнадзорности и совершения правонарушений весьма многогранны и обусловлены совокупностью экономических, культурных, демографических и психологических факторов. Влияние окружающей среды, низкий уровень доходов семей, недостатки воспитательной работы, а также дефекты правового сознания и слабая интеграция в общественные институты становятся основными триггерами появления подобной девиантности. Существует следующая классификация причин возникновения безнадзорности и совершения правонарушений:

- 1) экономические причины:

а) отсутствие регулярного заработка родителей, бедность, невозможность удовлетворить базовые потребности ребёнка способствуют уходу несовершеннолетнего из дома и возникновению его желания добывать деньги незаконным способом;

б) законным представителям приходится больше времени уделять зарабатыванию денег, оставляя ребёнка без должного контроля и воспитания;

2) социальные причины:

а) конфликты между родителями, расторжение брака, домашнее насилие, употребление алкогольной продукции и (или) наркотических средств близкими родственниками создают неблагоприятную атмосферу в семье, вынуждая подростка искать комфорт вне дома;

б) желание соответствовать ожиданиям друзей или боязнь оказаться изгнанным из компании могут толкнуть подростка на совершение правонарушений;

в) доступность спиртосодержащей продукции и наркотических средств провоцирует развитие аддиктивного поведения и последующую потерю контроля над собственным поведением;

3) психологические причины:

а) импульсивность, низкая способность к самоконтролю, чрезмерная тяга к острым ощущениям или низкая самооценка могут повышать риск асоциального поведения;

б) подростки, растущие в неблагополучных или неполных семьях, нередко усваивают искажённую картину социальных норм и не понимают значения правильного поведения;

в) плохая успеваемость в школе порождает разочарование и нежелание следовать установленным правилам;

4) биологические причины:

а) наследственные факторы могут увеличивать риск развития расстройств поведения, склонности к агрессии и поиску острых ощущений;

б) период полового созревания, связанный с изменением гормонов, ведёт к эмоциональной нестабильности, вспыльчивости и импульсивности.

Анализ причин безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних показывает, что их появление обусловлено сочетанием множества факторов. К числу наиболее значимых относятся: сложные социально-экономические условия жизни семьи, проблемы воспитания, психологические особенности подросткового возраста и внешние средовые факторы. Таким образом, безнадзорность и совершение правонарушений среди несовершеннолетних нельзя рассматривать изолированно от контекста их жизни и окружения. Для решения этой проблемы необходим комплексный подход, включающий улучшение социально-экономического положения семей, повышение профессионализма педагогов и психологов, расширение сети спортивных и культурно-массовых мероприятий для подростков, укрепление института семьи и оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Безнадзорность и совершение правонарушений среди несовершеннолетних имеют серьёзные последствия как для самой личности, так и для общества в целом. Правонарушения среди подростков часто связаны с подражанием старшим, стремлением утвердиться в глазах сверстников, низкой сопротивляемостью внешним соблазнам, психологическими нарушениями и низким уровнем саморегуляции. На индивидуальном уровне такие явления приводят к глубокой деформации психоэмоционального статуса подростка, заторможенности развития его личностных качеств, отсутствию устойчивого фундамента для дальнейшей социализации и интеграции в общество. Отсутствие правильного воспитания, постоянное пребывание вне поля зрения родителей и педагогических коллективов увеличивает вероятность вовлечения в асоциальные группы, что впоследствии провоцирует дальнейшие правонарушения.

Для общества последствия также проявляются остро: увеличивается нагрузка на правоохранительные органы, возрастает потребность в финансировании реабилитационных центров и учреждений системы исполнения наказаний, снижается общая безопасность и комфортность среды обитания. Длительный контакт с асоциальной средой приводит к стойкому усвоению девиантных форм поведения, что осложняет последующую ресоциализацию и затрудняет возвращение подростка к обычной жизни. Эти тенденции делают необходимым введение комплексных мер профилактики и коррекции, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений, что повысило бы устойчивость общества и снизило нагрузку на систему уголовной юстиции.

Таким образом, последствиями указанных выше явлений выступают замедленное социальное развитие, прогрессирующая маргинализация молодых поколений, низкая успеваемость и посещаемость в образовательных учреждениях, алкоголизм, наркомания и криминализация среды обитания.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что безнадзорность – это состояние, при котором несовершеннолетний систематически пребывает вне зоны родительского или иного попечительского контроля, а совершение правонарушений – это сознательное или непредумышленное нарушение несовершеннолетним норм права, сопряжённое с нанесением ущерба окружающим и самим себе.

Причинами безнадзорности и совершения правонарушений выступает комплекс факторов, таких как неблагоприятные условия жизни, психологические и эмоциональные проблемы, неправильное воспитание, социальное неравенство, дефицит положительных образцов поведения и невозможность занять ребёнка полезными видами деятельности, что стимулирует формирование девиантного и асоциального поведения среди молодежи. Последствиями такого поведения является нарушение развития личности, отставание в получении образования, ухудшение физического и

психического здоровья, затруднённая социализация, разрыв социальных связей и постепенное погружение в асоциальную среду.

Таким образом, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних требует глубокого понимания причин и последствий асоциального поведения, а так же комплексного подхода, включающего меры по улучшению социальной среды, работы образовательных учреждений, психологического сопровождения и воспитательной работы с семьями и молодыми людьми.

1.3 Органы и учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних

Профилактика безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних – это комплексная, целенаправленная деятельность государственных органов, образовательных учреждений, общественных организаций и семьи, направленная на предупреждение и устранение причин, способствующих безнадзорности, девиантному поведению и правонарушениям среди детей и подростков.

Согласно Кокоренко В.Л., органы системы профилактики безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних – это специально созданные структуры и ведомства, которые координируют и осуществляют мероприятия, направленные на предупреждение асоциального поведения, защиту прав и интересов несовершеннолетних, а также восстановление нарушенного равновесия в их жизни и социальной среде.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят следующие органы и учреждения:

- 1) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- 2) органы управления социальной защитой населения;

3) федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

4) органы опеки и попечительства;

5) органы управления здравоохранением;

6) органы внутренних дел (учреждения уголовно-исполнительной системы, в которые входят следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции);

7) общественные организации (российское движение детей и молодежи, благотворительные организации, добровольческие организации, социально ориентированные некоммерческие организации, муниципальные службы примирения).

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних образуют целостную систему, в рамках которой происходит взаимодействие различных государственных и негосударственных организаций. Они объединены общим направлением деятельности – предотвращение социальной дезадаптации и девиантного поведения несовершеннолетних. Главным и координирующим органом деятельности системы профилактики являются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые созданы специально для обеспечения интересов несовершеннолетних, а также для предотвращения и пресечения безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков. Основными направлениями деятельности КДН и ЗП является выявление и постановка на учёт семей, находящихся в социально опасном положении, рассмотрение дел о правонарушениях, совершённых несовершеннолетними, а так же применение мер воспитательного воздействия. Помимо этого, комиссии обеспечивают охрану прав и законных интересов несовершеннолетних за счет взаимодействия с органами внутренних дел,

прокуратурой, образовательными учреждениями и другими организациями, участвующими в профилактике правонарушений и безнадзорности.

Очевидно, что КДН и ЗП играют ведущую роль в системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, выполняя функции выявления, защиты и восстановления прав детей, а также организуя мероприятия по их социальной адаптации и воспитанию.

Немаловажное значение имеют органы внутренних дел, которые в пределах своей компетенции осуществляют контроль над соблюдением общественного порядка и предотвращением совершения правонарушений несовершеннолетними, занимаются проведением разъяснительной работы с подростками, состоящими на профилактическом учете, а так же осуществляют поиск и возвращение домой пропавших детей. Для эффективной профилактической работы взаимодействуют с комиссиями по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, образовательными учреждениями с целью решения проблем подростковой преступности и безнадзорности. В органы внутренних дел входят следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции, которые проводят культурно-воспитательную работу с несовершеннолетними, организуют оказание им медицинской, социальной и психологической помощи, а также осуществляют иные мероприятия по предупреждению правонарушений.

Но профилактика правонарушений среди несовершеннолетних – это не только карательная мера. Большую роль в предупреждении асоциального поведения играет своевременная поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Для этого органы социальной защиты населения реализуют деятельность, направленную на предоставление детям и семьям необходимых средств жизнеобеспечения. Органы социального развития содействуют адаптации и интеграции детей в общество, организуют и

финансируют реабилитационные центры и приюты для детей, оставшихся без попечения родителей. Таким образом, органы социальной защиты обеспечивают своевременное выявление проблемных ситуаций и принимают меры по их разрешению, что существенно снижает риск безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Параллельно с этим федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления заняты обеспечением эффективной системы воспитания, образования и социальной адаптации детей и подростков. Основными направлениями деятельности этих органов является организация воспитательной работы в образовательных учреждениях, подготовка педагогических кадров, владеющих современными методами профилактики девиантного поведения, организация досуга, спорта и культурных мероприятий. Образовательные организации, в свою очередь являются важнейшей площадкой для реализации этой профилактической работы, обеспечивая условия для гармоничного развития личности, здоровой и безопасной среды, в которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки, необходимые для успешной социализации и формирования законопослушного поведения. Следуя из этого, указанные органы обеспечивают комплексное управление процессом профилактики безнадзорности и совершения правонарушений, внедряя современные подходы и инструменты для работы с детьми и подростками, находящимися в группе риска.

Основную роль в защите прав и интересов несовершеннолетних, оставшихся без надзора родителей, играют органы опеки и попечительства. Их основными задачами в сфере профилактики является контроль за условиями проживания и воспитания детей, прием в специализированные учреждения детей, оставшихся без попечения родителей, консультирование и поддержка семей, находящихся в кризисной

ситуации, с целью восстановления нормальных условий воспитания и развития ребенка. Исходя из этого, органы опеки и попечительства выступают гарантом защиты прав несовершеннолетних и способствуют предотвращению безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.

Однако одних только мер со стороны органов опеки недостаточно для эффективной профилактики. Органы здравоохранения также имеют ключевое значение в предупреждении асоциального поведения среди несовершеннолетних. Их основными задачами являются своевременное выявление отклонений, требующих особого внимания, оказание квалифицированной психиатрической и психологической помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в адаптации, а также реабилитация несовершеннолетних и их семей, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью. Всё это осуществляется в рамках реализации политики здорового населения, обеспечивая комплексный подход к профилактике, сосредоточившись на сохранении и укреплении здоровья детей и подростков, предотвращении заболеваний и негативных факторов, способствующих асоциальному поведению.

Одновременно с государственным сектором большую роль в профилактике безнадзорности и правонарушений играют общественные организации. Они тесно сотрудничают с образовательными учреждениями, органами внутренних дел, КДН и ЗП, привлекая несовершеннолетних, к занятиям в художественных, технических, спортивных и других клубах, кружках, секциях, способствуют их приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры. Существует большое количество общественных объединений, благотворительных фондов, которые помогают несовершеннолетним в адаптации к окружающей среде, в развитии их нравственному воспитанию и обучению полезным навыкам.

1) Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийское общественно-государственное движение, созданное 20 июля 2022 года по инициативе руководства России. Цели движения является содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации молодого поколения, а так же подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

2) Муниципальные службы примирения (МСП) – это объединения специалистов, которые проводят восстановительные программы с несовершеннолетними правонарушителями и детьми, находящимися в кризисной ситуации.

Общественные организации и объединения способствуют формированию правовой культуры, воспитывают уважение к закону и правам других людей. Через просветительские мероприятия, консультации и образовательные программы такие организации помогают гражданам осознавать последствия противоправных действий и мотивируют подростков вести законопослушный образ жизни. Важность общественных организаций заключается также в их возможности привлекать внимание общества и власти к существующим проблемам, инициируя изменения в законодательстве и практику правоприменения. Таким образом, общественные организации являются важным элементом системы профилактики правонарушений, способствуя созданию безопасной и гармоничной социальной среды.

Система профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой совокупность государственных органов и учреждений, реализующих меры по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних. Органы и учреждения, занимающиеся профилактикой безнадзорности среди несовершеннолетних,

выполняют важнейшую социальную функцию защиты детей от негативных факторов окружающей среды. Их деятельность направлена на предупреждение случаев беспризорности, бродяжничества и совершения преступлений несовершеннолетними. Ведущую роль в данной деятельности играет комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, координирующая усилия правоохранительных органов, образовательных учреждений, социальных служб и медицинских организаций. Эти структуры взаимодействуют между собой, обеспечивая комплексный подход к решению проблемы детской безнадзорности. Особое значение имеет сотрудничество указанных структур с общественными организациями и средствами массовой информации, позволяющее эффективно информировать население о мерах профилактики и привлекать внимание общественности к вопросам воспитания подрастающего поколения. Эффективная профилактика включает в себя работу с семьями группы риска, организацию досуга подростков, создание условий для успешной социализации и адаптации детей в обществе. Регулярное взаимодействие различных органов позволяет своевременно выявлять факторы риска и предотвращать негативные последствия для ребенка и общества в целом.

2 Исследование проблемы безнадзорности и совершения правонарушений несовершеннолетних

2.1 Особенности реализации профилактических мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Современное российское законодательство столкнулось с необходимостью решать целый ряд сложных задач, связанных с профилактикой безнадзорности и совершения противоправных деяний среди несовершеннолетних. Отсутствие единой государственной стратегии противодействия преступлениям среди несовершеннолетних препятствует реализации многих профилактических мер. Лишь в условиях научно аргументированной системы социально-педагогического воздействия, оснащённой действенными методиками коррекции поведения подростков, последовательная реализация педагогически направленных и превентивных мероприятий способна сформировать личность с устойчивыми нравственно-правовыми ориентирами. Одной из наиболее острых проблем остается именно адекватная реализация профилактических мер непосредственно в стенах образовательных учреждений. Меры по профилактике противоправного поведения в образовательных учреждениях направлены на следующие аспекты:

а) обеспечение и соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, которые связаны с организацией их воспитания и развития;

б) содействие в обеспечение правопорядка и уровня общественной безопасности, путем уменьшения фактов противоправного поведения несовершеннолетних;

в) социальную реабилитацию и абилитацию подростков, склонных к асоциальному поведению;

г) выявление и устранение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений и антиобщественных действий;

д) создание комплексной системы раннего выявления алкогольной и наркотической зависимости подростков, своевременной диагностики и лечения в специализированных центрах для несовершеннолетних.

ж) принятие эффективных мер по пресечению распространения табачных изделий, алкогольной продукции и наркотических средств, а так нахождения несовершеннолетних в ночных клубах.

Проблема безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних остаётся актуальной для нашего общества, требуя пристального внимания и системного подхода к её решению. Современные образовательные учреждения принимают непосредственное участие в профилактике данных явлений, используя различные педагогические технологии, направленные на формирование социально зрелой, ответственной личности, готовой соблюдать нормы морали и права. Выбор подходящих педагогических технологий оказывает существенное влияние на успешность профилактической работы, позволяя своевременно выявлять и нейтрализовать факторы риска, препятствующие нормальному развитию и социализации подростков.

Одной из таких технологий является технология личностно-ориентированного воспитания основанная на признании уникальности каждого ученика и сосредоточении на его индивидуальных особенностях. Она включает следующие элементы: выделение проблемных зон у каждого учащегося, подбор подходящего метода воздействия и коррекционной работы, построение доверительных отношений между педагогом и учеником, создание открытой среды общения, организация проектной работы, где ученики могут проявить инициативу, принять участие в значимых мероприятиях и ощутить собственную ценность.

Особенно эффективной в профилактике девиантного поведения является игровая технология, которая используется для развития познавательных, эмоциональных и волевых качеств учащихся. В игровой форме легче усвоить правила поведения, научиться разрешать конфликты и проявлять заботу о других людях. Вот некоторые примеры игровых технологий:

- деловая игра (моделирование ситуаций, близких к реальной жизни, развитие навыков общения и принятия решений),
- ролевая игра (разыгрывание ролей в заданных сюжетах, формирование эмпатии и толерантности),
- психологическая игра (упражнения на снятие напряжения, развитие коммуникативных навыков и саморегуляции).

Развитие критического мышления также является важным компонентом профилактической работы. Оно помогает учащимся объективно оценивать происходящее, избегать манипуляций и сомнительных авторитетов. Эта технология включает: поощрение самостоятельного размышления и аргументации, обучение обоснованному анализу фактов и выводов, развитие навыков оценки информации и фильтрации недостоверных сообщений.

Технология воспитывающих ситуаций – это методика, предполагающая организацию ситуаций, в которых подросток вынужден выбирать линию поведения, усваивая правильные нормы и правила. Примерами таких ситуаций служит:

- выбор между двумя вариантами: ставить ученика перед выбором между правильным и неправильным действием,
- моделирование конфликтов: предлагать учащимся разрешить реальные конфликтные ситуации, обсудив возможные варианты поведения.

- самостоятельное принятие решений: давать ученикам возможность самому определять направление деятельности, нести ответственность за свои поступки.

Эффективным средством профилактики является и групповая работа, которая способствует развитию навыков сотрудничества, самоконтроля и эмоциональной стабильности. Основные приемы этой технологии: выполнение заданий командой, распределение ролей и обязанностей, обсуждения, дебаты, мозговые штурмы, развивающие способность аргументировано отстаивать свою точку зрения, разбор успешных и неудачных примеров поведения в группе, выяснение причин неудач и способов их преодоления.

Немаловажную роль играет технология социально-психологической поддержки, предполагающая организацию психологического сопровождения учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации. К основным компонентам этой технологии относятся: помощь подросткам в разрешении личностных и социальных проблем, групповые и индивидуальные занятия по развитию эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции и снятия напряжения, ведение записей успехов и достижений, фиксация прогресса и рефлексия по поводу собственного поведения.

Наконец, важной составляющей профилактической работы является экологическое воспитание, способствующее формированию бережного отношения к природе и ответственности за собственное поведение. Элементы экологического воспитания: прогулки на природу, знакомство с флорой и фауной, выращивание растений, уборка парков, скверов, очистка водоемов, посадка деревьев, обсуждение экологической ответственности, бережливого отношения к природным ресурсам.

Использование перечисленных педагогических технологий позволяет повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений в образовательных учреждениях. Главное преимущество этих технологий –

индивидуальный подход, развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование устойчивых позитивных установок и навыков, необходимых для успешной социализации и построения достойной жизни.

В практике образовательных учреждений основной целью ранней профилактики является формирование у учащихся устойчивых установок на соблюдение правопорядка, уважение к закону и окружающим людям. Эффективность такой профилактики правонарушений в значительной степени определяется качеством педагогической деятельности, способностью учителей вовремя замечать признаки деструктивного поведения, правильно реагировать на возникающие конфликты и формировать необходимые навыки конструктивного социального взаимодействия.

Однако, несмотря на важность ранней профилактики, существует ряд серьезных препятствий, мешающих эффективно реализовать профилактические меры в российских школах.

Одним из главных препятствий в достижении положительных результатов профилактики является отсутствие скоординированной совместной работы педагогов и специалистов различных служб. Это приводит к дублированию усилий, недооценке реальных потребностей детей и неэффективному использованию имеющихся ресурсов. Межведомственные барьеры затрудняют осуществление межведомственного взаимодействия в социально-педагогической работе. Помимо этого, процесс взаимодействия часто сводится к заполнению формальных отчетов и документов, не отражающих реального состояния дел и необходимых изменений. Важным направлением преодоления этой проблемы должно стать создание четкого механизма взаимодействия между всеми участниками профилактического процесса, начиная от педагогов и заканчивая медицинскими работниками и представителями общественности.

Ключевой причиной сложившейся ситуации становится уровень профессиональной компетентности педагогов и сотрудников субъектов

профилактики, который зачастую не соответствует современным реалиям. Преподаватели и специалисты испытывают трудности в понимании специфики детского возраста, особенностях восприятия современных технологий и виртуальной реальности, что создает дополнительные риски возникновения правонарушений среди подростков. Отсутствие опыта работы с различными категориями трудных подростков ограничивает возможности эффективного вмешательства и предотвращения негативных последствий. Большинство педагогов не получают специальной подготовки в области юриспруденции, связанной с правами несовершеннолетних. Это приводит к многочисленным юридическим казусам и недопониманию между сторонами, создавая дополнительный слой трудностей при разработке и реализации профилактических мероприятий. Для устранения данной проблемы необходимо регулярно повышать квалификацию работников сферы воспитания, вводить новые программы переподготовки и постоянно обновлять знания о современных тенденциях и угрозах, связанных с молодежной средой.

Следующей существенной преградой педагогического воздействия является то, что большинство образовательных учреждений применяют стандартные формы профилактической работы, такие как лекции, беседы и тематические собрания. Традиционные формы общения предполагают одностороннюю передачу информации от преподавателя к ученику. Учащиеся остаются пассивными слушателями, не имея возможности выразить свое мнение или задать вопросы. Подобные методы оказываются неэффективными, так как не учитывают индивидуальные потребности подростков и не способствуют глубокому осмыслению последствий противоправных действий. Таким образом, подростки часто воспринимают профилактические мероприятия как навязывание морали и правил поведения, что вызывает сопротивление и недоверие к специалистам. Необходимо

разработать новые эффективные модели профилактической работы, адаптировав их к особенностям целевой аудитории.

Помимо этого, часто упускается самый важный аспект профилактической работы – привлечение родителей к процессу воспитания и осведомленности о возможных рисках и последствиях неправильных действий подростков. Родители часто не получают своевременной и достоверной информации о возможностях и мероприятиях, проводимых образовательными учреждениями и специализированными службами. Информация либо отсутствует вовсе, либо предоставляется в неудобной форме – сложно читаемые буклеты, малодоступные веб-сайты и прочее.

Родительская поддержка и участие играют ключевую роль в формировании законопослушного поведения. Некоторые родители считают, что ответственность за воспитание лежит исключительно на школе или внешкольных учреждениях. Они недооценивают собственную роль в жизни ребёнка, полагаясь лишь на внешние институты. Эффективная профилактика правонарушений и девиаций среди подростков невозможна без активной позиции родителей. Привлекая родителей к этому процессу, мы создаём надёжную основу для устойчивого личностного развития молодого поколения, минимизируя вероятность попадания подростков в неблагоприятные ситуации и формируя здоровое общество будущего. Обучение родителей основным приемам эффективного взаимодействия с детьми, разъяснение рисков, связанных с нарушением закона, должно стать приоритетом профилактической политики образовательных учреждений.

Также значимой составляющей выступает нехватка материально-технического обеспечения внешкольных мероприятий учащихся. Недостаточность оборудования, расходных ресурсов, низкая численность или низкое качество инвентаря существенно влияют на функционирование соответствующих секций (творческих, спортивных), ведь без необходимого

набора предметов существование подобных объединений практически невозможно.

Помимо педагогических проблем реализации профилактических мер в образовательных учреждениях, присутствуют также серьезные правовые аспекты, создающие дополнительные трудности в этой сфере. Необходимость наличия единой государственной стратегии противостояния детским правонарушениям очевидна, поскольку без неё многие меры предупредительного характера остаются нереализованными. Лишь комплексная программа, основанная на научных исследованиях и подкрепленная прогрессивными технологиями социально-педагогического ориентирования личности подростка, способна привести к формированию устойчивого мировоззрения, соответствующего общепринятым нормам и правилам.

Образование не относится к непосредственной юрисдикции правоохранительных органов, что накладывает ограничения на действия педагогов и администрации школы. Полиция и другие силовые ведомства работают согласно своим регламентам и процедурам, что замедляет реакцию на случаи нарушений дисциплины внутри учебного заведения. Нередко школа вынуждена самостоятельно решать конфликты, пока правоохранительные органы приступят к действиям. Практически любые попытки применить дисциплину или наказание вызывают острые споры и обвинения в нарушении прав ребенка. Образовательные учреждения вынуждены действовать осторожно, что ограничивает возможности воздействия на нарушителей дисциплины и снижает общую эффективность профилактических мероприятий.

Существенной проблемой так же являются законы о защите персональных данных несовершеннолетних, которые устанавливают жесткие рамки для сбора и распространения информации о ребенке. Перед обработкой личных данных ребенка обязательно требуется согласие одного

из родителей или законного представителя. Такое требование усложняет процессы сбора и обработки информации, особенно в случаях экстренных ситуаций или быстрого принятия решений. Между тем для полноценной профилактики иногда требуются доступ к дополнительной информации, выходящей за пределы стандартной школьной статистики. Нарушение принципов конфиденциальности влечет значительные штрафы и репутационные потери для образовательных учреждений.

Несмотря на наличие множества нормативных актов, отсутствуют унифицированные стандарты и инструкции, позволяющие последовательно реализовывать профилактические меры. Отсутствие единства стандартов приводит к различиям в подходе к профилактике девиантного поведения. Некоторые законы содержат противоречивые формулировки, что затрудняет правильное толкование и исполнение. Кроме того, деятельность различных ведомств (образования, здравоохранения, ОВД, прокуратуры) направлена на достижение общих целей, но конкретные методики и алгоритмы работы отличаются. Между ними не выстроена единая система координации и взаимного обмена информацией, что осложняет профилактическую работу. Каждый регион адаптирует федеральные акты к местным условиям, создавая уникальные инструкции и рекомендации, что усиливает дисбаланс и дезорганизацию профилактической деятельности. Поэтому возникающая правовая неопределенность затрудняет разработку и внедрение эффективных моделей профилактики правонарушений.

Исходя из вышеизложенного, одной из главных проблем является неслаженность действий различных государственных органов и организаций, участвующих в процессе профилактики. Действующие программы носят разобщённый характер, что ведёт к неэффективному использованию ресурсов и недостаточному уровню охвата целевой аудитории. Внедрение современных методов профилактики требует наличия высокопрофессиональных специалистов, владеющих новейшими

технологиями и приёмами работы с подростками. Однако недостаток таких кадров создаёт значительные трудности в осуществлении программ. Кроме того, реализация профилактических программ требует значительных финансовых ресурсов, которыми располагают далеко не все регионы. Вследствие этого многие потенциально полезные проекты остаются нереализованными.

Таким образом, перечисленные проблемы наглядно демонстрируют конкретные сложности, препятствующие достижению эффективных результатов в масштабах государственной профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних. Вместо целостной организованной системы мы имеем разрозненное объединение автономных учреждений, каждое из которых обладает собственными функциями и компетенциями.

2.2 Состояние проблемы безнадзорности и совершения преступлений несовершеннолетними в Пермском крае и Лысьвенском муниципальном округе

Проблема преступности несовершеннолетних занимает особое место в ряду актуальных вопросов современного российского общества. Общественно-опасные деяния, совершенные несовершеннолетними, обладают значительной степенью социальной опасности, поскольку затрагивают самую молодую и активную группу населения, формирующую будущее страны. Подростковая преступность не только нарушает общественный порядок и право граждан на личную безопасность, но и несет угрозу дальнейшему развитию личности, тормозит процессы интеграции несовершеннолетних в социальную среду и препятствует успешной адаптации их к условиям взрослой жизни. Данная категория преступников отличается особенностями возрастной психологии, наличием специфического жизненного опыта и нередко отсутствием сформированной системы моральных ориентиров. Именно поэтому преступления,

совершаемые лицами, не достигшими совершеннолетия, требуют особого внимания со стороны правоохранительных органов, судебной власти, образовательных учреждений и социума в целом.

Подростковая преступность оказывает негативное воздействие не только на самих несовершеннолетних правонарушителей, их семьи и ближайшее окружение, но и общество в целом. Профилактика преступлений данной категории выступает одним из приоритетных направлений государственной политики, направленной на снижение уровня преступности и защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Рассматриваемая проблема имеет широкий спектр проявления, начиная от мелких хулиганских действий и заканчивая тяжкими преступлениями против личности и собственности. Понимание природы подростковой преступности, выявление основных тенденций её роста и распространения позволяют разрабатывать эффективные механизмы предупреждения и борьбы с данным негативным социальным явлением.

Проводя анализ состояния безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних в Пермском крае и конкретно в Лысьвенском муниципальном округе, необходимо отметить ряд ключевых моментов, отражающих масштабы и природу существующей проблемы. Одной из существенных проблем Пермского края и города Лысьва является увеличение численности несовершеннолетних, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, связанных с утратой родительского контроля, оставленных без присмотра и заботы близких. Причинами этого явления служат многочисленные социальные, экономические и демографические факторы, осложняющиеся снижением общего уровня жизни населения и высоким уровнем алкоголизма среди взрослого населения.

Подобная ситуация ведет к увеличению числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Основная масса правонарушений связана с мелкими кражами, бытовым хулиганством, нанесением

незначительного ущерба имуществу третьих лиц. Часто дети и подростки попадают под влияние старших товарищей, начинают употреблять алкогольную продукцию и наркотические вещества, становясь частью преступных сообществ.

Несмотря на общее снижение числа зарегистрированных преступлений в Пермском крае, доля преступлений, совершаемых несовершеннолетними, остается высокой. За 2022-2024 год подростками совершено 1739 преступлений. Ежегодная статистика показывает следующую картину удельного веса преступлений, совершенных подростками в Пермском крае за период с 2022 по 2024 год. В 2022 году молодыми людьми в Пермском крае совершено 633 преступления (3,1 % от общего числа преступлений); в 2023 году 768 преступлений (3,4 % от общего числа преступлений); в 2024 году 538 преступлений (2,9 % от общего числа преступлений) в соответствии с рисунком 1.

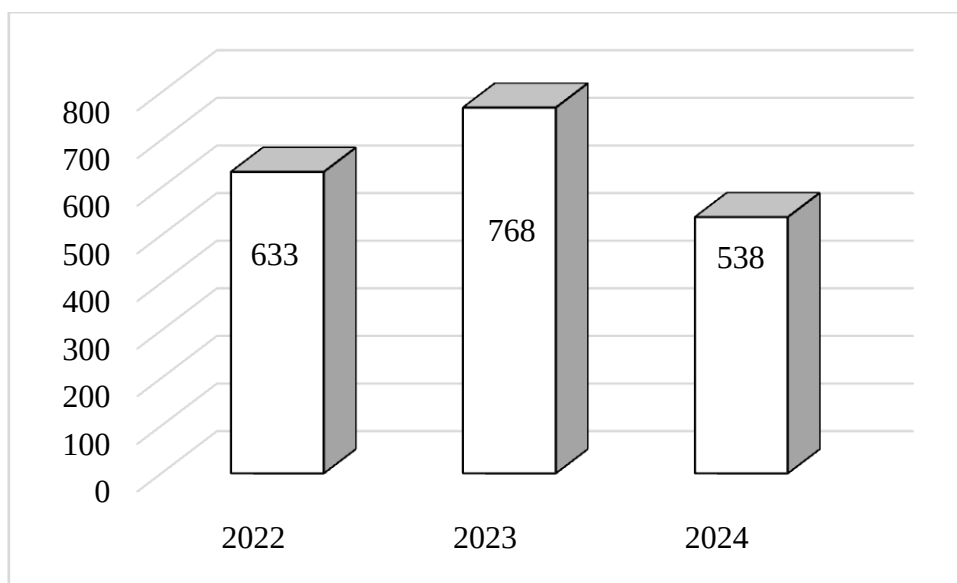


Рисунок 1 – Количество совершенных преступлений подростками
Пермского края, 2022-2024 год

Несмотря на относительное уменьшение доли подростковой преступности в общем объеме правонарушений, ее абсолютные значения остаются достаточно высокими, свидетельствуя о сохранении проблемы.

Поэтому требуются дополнительные меры профилактики и реагирования, направленные на раннюю диагностику рисков и устранение неблагоприятных факторов, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними.

Наиболее распространёнными преступлениями, совершаемыми подростками, являются кражи, угоны транспортных средств, преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, грабежи, а также умышленные причинения вреда здоровью различной степени тяжести (предусмотренные статьями 111 и 112 Уголовного кодекса Российской Федерации). В 2022 году в Пермском крае преимущественно преобладают преступления, совершенные подростками в сферах имущественной направленности – 67% (или 424 преступления): кражи – 51,8% (или 328), неправомерное завладение транспортным средством – 8,1% (или 51), грабежи – 5,7% (или 36), вымогательства – 0,8% (или 5), разбойные нападения – 0,6% (или 4). В 2023 году число уголовных преступлений, совершённых несовершеннолетними, увеличилось на 21,3% (с 633 до 768 эпизодов). Рост произошёл главным образом за счёт увеличения количества многоэпизодных преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и мошенническими действиями по схеме «Родственник в беде». В 2024 году ситуация вернулась примерно к уровню 2022 года. В структуре подростковой преступности вновь доминировали имущественные преступления – 63,2% (340 эпизодов), причём большая часть из них составили кражи – 75,9% (258 эпизодов). Одновременно произошло заметное сокращение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков – с 113 до 18 эпизодов.

Анализируя статистику за период с 2022 по 2024 год, можно сделать вывод о том, что подростковая преступность в Пермском крае носит преимущественно имущественный характер, хотя существуют кратковременные скачки, вызванные активизацией других видов преступлений.

В рамках ранних профилактических мер в период с 2022 по 2024 год в центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) ГУ МВД России было помещено 323 подростка по разным основаниям, в соответствии с таблицей 1:

Таблица 1 – Причины помещения подростков в ЦВСНП ГУ МВД России

Причина помещения	2022 г.	2023 г.	2024 г.
За совершение общественно-опасных деяний	87	66	44
За совершение административных правонарушений	22	25	39
Направлены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа	18	13	9
Помещено всего несовершеннолетних	127	104	92

Таким образом, в течение периода с 2022 по 2024 год наблюдается стабильное снижение числа подростков, помещаемых в центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) ГУ МВД России с 127 человек в 2022 году до 92 человек в 2024 году. Стоит особенно заметить, что сократилось число подростков, помещенных в ЦВСНП за совершение общественно опасных деяний – с 87 в 2022 году до 44 в 2024 году. Однако стоит обратить внимание на рост числа подростков, помещенных в ЦВСНП за административные правонарушения (в 2022 – 22 подростка, в 2024 году – 39 несовершеннолетних), что свидетельствует о необходимости усилить работу по профилактике нарушений подобного рода и повысить правовую грамотность среди несовершеннолетних.

В период с 2022 по 2024 год наблюдается значительное снижение количества несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения. В 2022 году было зафиксировано 147 таких случаев, в 2023 году – 124, а в 2024 году – 69. Таким образом, за указанный период

количество преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения, снизилось на 53,1%, в соответствии с рисунком 2.

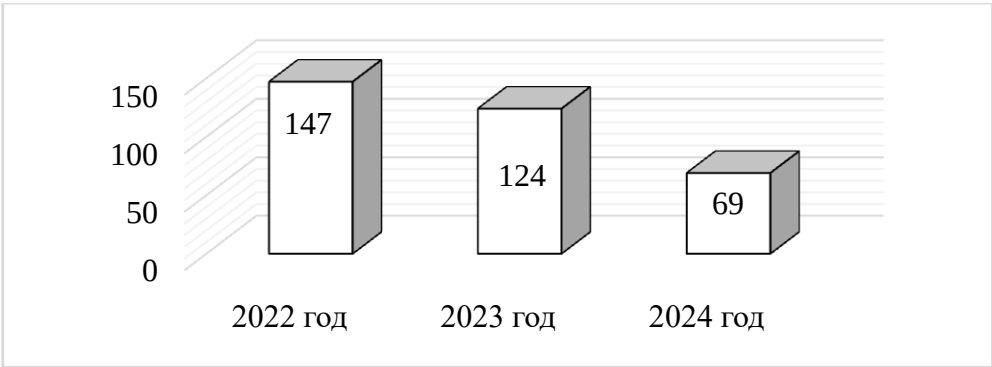


Рисунок 2 – Количество совершенных преступлений подростками в состоянии алкогольного опьянения, 2022-2024 год

Семьи с проблемами алкоголизма, наркомании или насилия создают неблагоприятную среду для детей, что может привести к их уходу из дома и безнадзорности. За 2022-2024 года на профилактический учет в органы внутренних дел поставлено 8 353 законных представителя, в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Количество поставленных законных представителей на профилактический учет в органы внутренних дел

Причина	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Поставлены за период	3225	2675	2453
В том, числе за употребление спиртных напитков	2534	2501	2018
В том, числе за употребление наркотических средств	466	399	355
В том, числе за совершение преступлений в отношении детей	81	67	69
Всего состоит законных представителей на профилактическом учете	5085	4942	4453

Анализ данных показывает, что в период с 2022 по 2024 год наблюдается снижение количества родителей и законных представителей, состоящих на учете. Наибольшая часть родителей, состоит на учете по

основаниям, связанным с употреблением спиртных напитков, однако этот показатель также снижается. Употребление наркотических средств и совершение преступлений в отношении детей также имеют тенденцию к снижению, хотя и остаются значительными проблемами в Пермском крае.

Согласно ежегодной статистике о состоянии преступности и организации охраны общественного порядка в Лысьвенском муниципальном округе всего за период с 2022 по 2024 год совершенно подростками 94 преступления. В 2022 году подростковая преступность в Лысьве была относительно низкой: всего 11 преступлений, совершенных 10 несовершеннолетними, что составило 1,8% от общего числа преступлений. Однако в 2023 году ситуация резко ухудшилась: количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, достигло отметки в 64 преступления, совершенных 24 подростками, что увеличило удельный вес подростковой преступности до 8,4%. К счастью, в 2024 году ситуация значительно улучшилась: количество снизилось до 19 преступлений, совершенных 16 несовершеннолетними, что снизило удельный вес до 2,6%, в соответствии с рисунком 3.

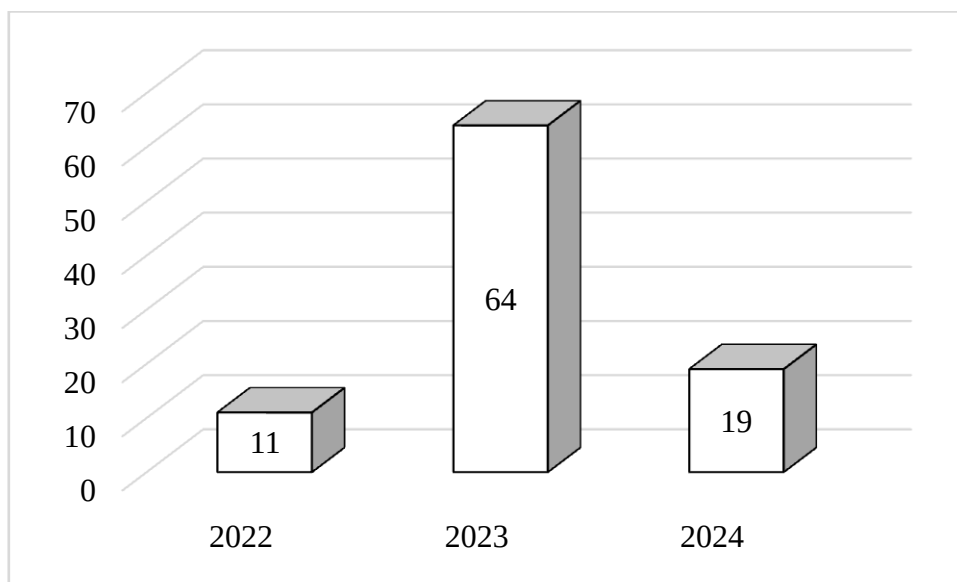


Рисунок 3 – Количество совершенных преступлений подростками Лысьвенского муниципального округа, 2022-2024 год

Статистика за период с 2022 по 2024 год демонстрирует значительные колебания в уровне подростковой преступности. В 2023 году наблюдался резкий рост числа преступлений, совершенных несовершеннолетними, на 481,8% по сравнению с 2022 годом. Однако уже в 2024 году ситуация значительно улучшилась, и количество таких преступлений снизилось на 70,3% по сравнению с 2023 годом. Это свидетельствует о положительной динамике в снижении подростковой преступности, хотя и остаются значительные проблемы, требующие дальнейшего внимания и профилактических мер.

Анализ собранных данных за период с 2022 по 2024 год в Пермском крае и Лысьвенком муниципальном округе выявил положительные тенденции в снижении уровня детской безнадзорности и подростковой преступности. В частности, наблюдается уменьшение количества законных представителей, состоящих на учете, а также снижение числа подростков, помещенных в центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Это свидетельствует о том, что профилактические меры, направленные на предотвращение правонарушений среди подростков и их родителей, приносят свои плоды. Однако, несмотря на достигнутые успехи, сохраняется необходимость в усилении профилактической работы и координации усилий различных ведомств для устранения потенциальных источников правонарушений и обеспечения безопасности подрастающего поколения.

3 Практические основы профилактической деятельности по предупреждению безнадзорности и совершения правонарушений в образовательных учреждениях

3.1 Организация воспитательной и профилактической работы с обучающимися по предупреждению безнадзорности и совершения правонарушений на примере МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

Воспитательная работа с подростками направлена на создание безопасной и комфортной среды, формирование правовой культуры и ответственности у учащихся. Подробно рассмотрим основные направления и мероприятия, используемые в школе. Организация воспитательной и профилактической работы с обучающимися по предупреждению безнадзорности и совершения правонарушений в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» строится на комплексном подходе, включающем профилактические мероприятия, психологическую поддержку и развитие социальных компетенций учащихся.

В рамках работы по профилактике безнадзорности и правонарушений особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности: кружки, секции, мероприятия по профориентации и туризму помогают ребятам занять свободное время полезными занятиями, что сокращает вероятность попадания в асоциальную среду. Дополнительно организована работа педагогов-психологов и социальных педагогов, которые проводят диагностику учащихся, выявляют группы риска и осуществляют индивидуальную работу с подростками, склонными к асоциальному поведению. Важным инструментом профилактики является тесное взаимодействие с семьей: проводятся родительские собрания, организованы консультационные часы для родителей, что позволяет своевременно выявлять и разрешать конфликтные ситуации в семье, способствующие росту риска безнадзорности и правонарушений. Кроме того, ведется сотрудничество с правоохранительными органами, комиссией по делам

несовершеннолетних и другими профильными структурами, что помогает комплексно подходить к решению возникающих проблем и предотвращать асоциальное поведение подростков.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 16» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: в усвоении ими основных норм поведения в обществе, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. При проведении школьных мероприятий используются разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволяет придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся:

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери и 23 февраля, 8 Марта, Конкурс «А ну-ка, парни», выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок», День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная

обучающимися, организация дня самоуправления); Конкурс «Смотра строя и песни», праздник «За честь школы» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Для организации воспитательной и профилактической работы с обучающимися по предупреждению безнадзорности и совершения правонарушений в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» предусмотрено несколько типов помещений и пространств:

- а) классные аудитории – для непосредственной работы классных руководителей с коллективом учащихся;

- б) актовый зал и Центр детских инициатив – для проведения мероприятий органов самоуправления, организации культурного досуга и занятий художественным творчеством;

- в) кабинет психолога и кабинет социального педагога – для работы психолого-педагогических и социологических служб, проведения консультаций и диагностики;

- г) библиотека – как объект социокультурной среды, обеспечивающий доступ к знаниям и ресурсам для личностного развития;

д) спортивные залы и площадки, оснащённые игровым и спортивным оборудованием, – для занятий физической культурой и спортом, укрепления здоровья и развития двигательной активности учащихся.

Таким образом, материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления, классные руководители и специалисты социально-психологической службы. Основными направлениями работы является:

1) правовое просвещение и формирование правового сознания (представители правоохранительных органов приглашаются в школу для чтения лекций и бесед о правах и обязанностях несовершеннолетних, ответственности за правонарушения, последствия асоциального поведения);

2) тематические занятия и круглые столы, на которых рассматриваются реальные ситуации и кейсы из жизни подростков, обсуждаются сценарии выхода из конфликтных ситуаций, развиваются навыки аргументации и критики (периодически школьники могут получить индивидуальную консультацию сотрудника полиции по волнующим их вопросам);

3) тестирование и анкеты, позволяющие выявить учащихся, входящих в группу риска, страдающих от низкой самооценки, испытывающих трудности в общении, склонных к агрессии или замкнутости (в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» разработаны индивидуальные маршруты сопровождения для учащихся, выявленных в качестве «группы риска», педагоги-психологи и социальные педагоги посещают семьи учащихся, предлагают помощь в нормализации отношений в семье, находят варианты выхода из кризисных ситуаций);

4) музыкальные ансамбли, театральные кружки, литературные студии и танцевальные коллективы помогают через творчество находить друзей, улучшать коммуникативные навыки и учиться самовыражению;

5) спортивные секции, соревнования, туристические походы и велозаезды, военно-патриотические клубы позволяют вести активный отдых и укрепляют дисциплину, командный дух, способствуют снятию накопившегося напряжения;

6) встречи с психологами, врачами и педагогами позволяют обсудить важные вопросы воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности, а также получить полезные практические рекомендации (родители имеют возможность задать интересующие вопросы специалистам лично или дистанционно, обратиться за поддержкой в решении проблем воспитания и адаптации ребенка, помимо этого, дополнительно предусмотрены специальные программы для родителей, направленные на овладение эффективными методами воспитания, улучшения общения с детьми и умения справляться с трудными ситуациями);

7) мероприятия по профилактике правонарушений проводятся совместно с полицией, включая акции и флешмобы, организовываются профориентационные мероприятия, стажировки и обучение школьников рабочим профессиям, помогающим определиться с выбором будущей специальности (детям и подросткам, испытывающим эмоциональные и психологические трудности, предоставляется необходимая консультация и терапия);

7) учителя постоянно повышают квалификацию и проходят переподготовку, осваивая новейшие технологии воспитания и профилактики;

8) создается теплая и дружелюбная атмосфера в классах, исключая проявления буллинга и травли, ученикам доступен современный компьютерный парк, хорошо оборудованные кабинеты и новейшие технологии, что стимулирует интерес к учебе и приобретению новых знаний.

Таким образом, в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» создана комплексная система профилактики безнадзорности и правонарушений, включающая в себя правовое просвещение, индивидуальный подход, организацию досуга, просветительскую работу с родителями, сотрудничество с внешними организациями и высокое качество преподавательского состава. Такая многопрофильная работа способствует снижению уровня асоциального поведения и правонарушений среди учащихся, а также помогает каждому ученику обрести уверенность в себе и найти свой путь в жизни.

Воспитательная работа в школе играет ключевую роль в формировании гармонично развитой личности, способной ориентироваться в современном мире и уверенно следовать выбранному жизненному пути. Сегодняшние школьники живут в эпоху быстрых перемен, высоких нагрузок и глобализации, сталкиваясь с большим количеством соблазнов и искушений. Чтобы уберечь детей от негативного влияния извне и направить их энергию в созидательное русло, школа обязана предложить качественное и современное воспитание.

Важнейшая составляющая воспитательной работы в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» – создание условий для всестороннего раскрытия потенциала каждого ученика. Через общение с одноклассниками, творческую деятельность, физическую активность, участие в конкурсах и проектах учащиеся приобретают уверенность в себе, развивают лидерские качества, формируют активную жизненную позицию. Особенную роль играет личный пример педагогов, демонстрирующий высокие моральные и профессиональные качества. Эффективность воспитательной работы оценивается не только уровнем дисциплины и успеваемости, но и общим развитием личности школьника, его ориентацией на здоровые привычки, стремление к самосовершенствованию и желание приносить пользу обществу. Успех любой воспитательной инициативы возможен только при соблюдении принципа единства образовательных и воспитательных задач,

тесном сотрудничестве педагогов, родителей и общественности. Таким образом, воспитательная работа в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» призвана стать фундаментом для будущего процветания общества, основой духовного и культурного наследия нового поколения россиян.

3.2 Программа профилактической работы социального педагога в МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

Ранняя профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в школе направлена на предупреждение возникновения опасных форм поведения и правонарушений еще до их появления. Этот вид профилактики обеспечивает выявление и нейтрализацию факторов риска, повышая устойчивость подростков к воздействию отрицательных внешних стимулов. Профилактическая работа социального педагога в школе направлена на предупреждение различных социальных проблем среди учащихся, таких как безнадзорность, правонарушения, зависимость от вредных привычек, буллинг и другие негативные явления. Главная цель профилактической деятельности – формирование здоровой и комфортной обстановки в образовательном учреждении, содействие развитию личности каждого ученика и защита его интересов. Основными направлениями профилактической работы социального педагога в МБОУ «СОШ №16 с УИОП» является:

1) диагностика и выявление проблем. Проводится комплексное обследование учащихся, выявление факторов риска и особенностей личного развития, изучение семейной ситуации, окружающей среды и микросоциума. Это позволяет определить степень подверженности различным видам девиаций и выбрать подходящие профилактические меры;

2) пропаганда здорового образа жизни. Организация мероприятий, направленных на пропаганду физического здоровья, правильного питания, отказа от вредных привычек (алкоголя, курения, наркотиков). Это

реализуется через уроки здоровья, тематические выставки, акции, просмотр фильмов и дискуссионные площадки;

3) противодействие правонарушениям. Осуществляется профилактическая работа, направленная на повышение уровня правовой грамотности учащихся, формирование уважительного отношения к законам и нормам, принятым в обществе. Используются лекции, беседы, игры, тренинги, экскурсии в полицейские участки и суды;

4) антитеррористическая профилактика. Включает разъяснение правил поведения в экстремальных ситуациях, тренировки эвакуации, практические занятия по действиям в чрезвычайных обстоятельствах. Важна работа по укреплению толерантности и взаимоуважения среди учащихся;

5) антибуллинговая политика. Мероприятия, направленные на предотвращение травли и насилия в учебном заведении. Это может быть связано с проведением кампаний по популяризации доброжелательности, создании антитеррористической службы, налаживанием коммуникаций между учащимися и педагогами;

6) семейное консультирование. Предоставление родителям необходимой информации и консультаций по вопросам воспитания, взаимоотношениям с детьми, разрешение конфликтов и трудностей, возникших в семье. Это осуществляется через проведение родительских собраний, семинары, горячие линии и индивидуальные консультации;

7) социальная адаптация и инклюзивное образование. Работа с детьми из особых социальных групп (дети-инвалиды, мигранты, дети оставшиеся без попечения родителей), создание условий для их комфортного включения в учебный процесс, формирование толерантного отношения окружающих;

8) профконсультирование. Консультирование учащихся по выбору профессии, изучению рынка труда, ознакомлению с профессиональными возможностями и карьерными путями.

Таким образом, главная цель ранней профилактики – предотвратить появление признаков безнадзорности и правонарушений, развить у учащихся чувство ответственности, дисциплинированности, уважения к обществу и самим себе через реализацию основных направлений воспитательной работы в школе.

Для реализации данной цели в профилактической работе используются такие формы, как классные часы, тематические мероприятия, встречи с сотрудниками других ведомств, осуществляющих профилактику, спортивно-массовые мероприятия, олимпиады, творческие конкурсы, концерты, спектакли, посещения культурных центров, занятия с психологами, индивидуальные и групповые консультации, работа с социальными сетями и интернет-ресурсами. Для того чтобы провести качественную профилактическую работу должно быть четкое понимание целей и задач профилактической деятельности. Социальному педагогу необходимо умение общаться с детьми и подростками, знать их возрастные особенности, а так же осуществлять межведомственное взаимодействие и сотрудничество с другими специалистами. Помимо этого, требуется постоянное обновление знаний и профессиональное развитие навыков.

Таким образом, профилактическая работа социального педагога в школе занимает важное место в общем комплексе мероприятий по обеспечению социальной безопасности и благополучия учащихся.

Воспитание детей является большим трудом, который в первую очередь исполняют родители или законные представители несовершеннолетних. Сколько бы родители не ссылались на образовательные учреждения, основное время ребенок проводит в семье. Родители могут не всегда справляться со своими обязанностями. Такое происходит по многообразным причинам. Сложнее всего, конечно родителям, которые воспитывают ребенка одни. ВМБОУ «СОШ №16 с УИОП» ведется активная работа по предупреждению асоциальных явлений у

подростков. Трудные подростки – это дети, которые нарушают нормы и правила общества, в следствие негативного воздействия окружающей среды. Следствием такой тенденции выступают следующие факторы: отрицательная обстановка в семье, дефицит эмоционального контакта с родителями, влияние сети «Интернет», компьютерных игр, низкая правовая грамота, отклонение в психическом здоровье.

Таким образом, для достижения цели выпускной квалификационной работы разработана комплексная методическая программа ранней профилактики безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних. Целью программы является профилактика антисоциальных процессов в формировании личности несовершеннолетних в образовательной организации. Для успешной реализации программы определены следующие задачи:

- предотвращение распространения преступности среди детей;
- формирование у подростков законопослушного поведения;
- помощь в освоении и развитии у подростков навыков разрешения конфликтных ситуаций;
- ознакомление со способами, позволяющими справляться с тревогой и агрессией;
- профилактика употребления психоактивных веществ.

Методическая разработка подходит для работы с обучающимися возрастной категории 10-16 лет, которые были поставлены на внутриведомственный учет образовательной организации. Для более качественного и успешного исполнения индивидуальной программы коррекции антисоциального поведения, методическая разработка дополнена дневником индивидуальной работы с несовершеннолетним в соответствии с приложением Б. Программа и дневник включают в себя типовые занятия, в то же время программа профилактики дополнена консультацией с родителями. Таким образом, комплекс состоит из 6 индивидуальных занятий с ребенком и

1 консультации с родителями (приложение А). Тематика занятий определена в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3 – Тематическое планирование программы «Профилактика безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних»

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во (час)
1	«Кто я?». Знакомство.	- анкетирование «Расскажи о себе» - методика первичной диагностики и выявления детей группы риска (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) - семейная социограмма - рефлексия занятия	45 мин
2	Консультация с родителями	- консультация с родителями о проблемах несовершеннолетнего по итогам первичной диагностики и беседы - раздача памяток «Как вести себя с трудным подростком?»	60 мин
3	«Я тоже чувствую». Что такое эмоции?	- теоретический материал на тему: «Эмоции» - упражнение «Эмоции в стакане» - методика «Дерево с человечками» Д. Лампена (в адаптации Л.П. Пономаренко) - техника эмоционального (экспрессивного) письма - рекомендации «Я контролирую свои эмоции» - рефлексия занятия	45 мин
4	«Я закон не нарушаю!». Разъяснение прав, обязанностей и ответственности несовершеннолетних	- проверка теоретических знаний у подростка на тему прав, обязанностей и ответственности несовершеннолетних - выдача в виде презентации, карточек теоретического материала - решение кейс-ситуаций, связанных с нарушением закона - рефлексия занятия	45 мин

Продолжение таблицы 3

5	«Конфликты – это нормально?»	- теоретический материал - анкета «Определение тактики поведения в конфликтных ситуациях» - анализ ситуаций, связанных с конфликтами - рекомендации «Как вести себя в конфликтной ситуации?» - рефлексия занятия	60 мин
6	«Что такое ПАВ?». Профилактика употребления психоактивных веществ	- теоретический материал - беседа с подростком - ролевая игра «НЕТ!» - рефлексия занятия	45 мин
7	Заключительное занятие	- итоговая диагностика виде теста смысложизненных ориентаций Джеймса Крамбо и Леонардо Махолика - рефлексия проведенных занятий	30 мин

Программа рассчитана примерно на 3-6 месяцев (1-2 занятия в месяц), каждый урок занимает от 45 до 60 минут. Помимо этого, во время выполнения профилактической программы, занятия можно корректировать и дополнять в зависимости от успешности формирования жизненных установок ребенка.

Практическая деятельность программы будет осуществляться в виде индивидуальных и групповых встреч. Для взаимодействия с детьми будут использоваться следующие методы: тренинг, беседа, ролевые игры просмотр видеороликов, индивидуальные консультации, диагностики, вовлечение в критический анализ своих поступков.

Для оценки эффективности и успешности выполнения индивидуальной программы работы с подростком основным критерием будет являться достижение поставленных задач разработанной программы. Это определяется: сформированной базой знаний подростка о вреде ПАВ; высоким развитием личных качеств учащихся; умением принимать решения в разных условиях; физическим и психическим здоровьем несовершеннолетнего. По завершении программы, консилиум педагогов дает заключение об эффектности и успешности проведенных занятий.

Благодаря, данной программе по ранней профилактике безнадзорности и совершения правонарушений можно достичь снижения преступности, выявить и устранить антисоциальные изменения личности ребенка, а также создать условия для позитивного воспитания и развития несовершеннолетнего. Таким образом, профилактическая работа социального педагога в школе занимает важное место в общем комплексе мероприятий по обеспечению социальной безопасности и благополучия учащихся.

Заключение

Асоциальное и девиантное поведение подростков – серьезная проблема современности, характеризующаяся широким спектром негативных проявлений: употребление психоактивных веществ, агрессия, участие в криминальных действиях, побеги из дома, пренебрежение нормами поведения и правилами общественной жизни. Подростковый возраст отличается повышенной эмоциональной лабильностью, поиском идентичности, экспериментальным поведением, желанием проявить независимость и протестовать против авторитета старших. Именно поэтому подростки особенно подвержены риску попасть в ловушку асоциального образа жизни. Выпускная квалификационная работа посвящена актуальной проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. Исследование позволило углубленно изучить теоретико-практические аспекты профилактической деятельности, проанализировать существующее законодательство и выявить ключевые проблемы, препятствующие эффективной реализации профилактических мер.

Актуальность выбранной темы обусловлена растущим числом правонарушений среди подростков и низким уровнем готовности образовательных учреждений к осуществлению полноценной профилактической работы. Данные обстоятельства подчеркивают необходимость скорейшего введения качественных профилактических программ, позволяющих своевременно выявлять и нейтрализовать факторы риска.

Основная цель выпускной квалификационной работы заключалась в разработке комплексной модели профилактики совершения правонарушений и безнадзорности в образовательных учреждениях.

Изучив теоретические основы профилактики безнадзорности и правонарушений, выделяются три уровня профилактики: первичная,

вторичная и третичная. Показано, что каждая ступень отличается своими особенностями и способами воздействия на личность подростка. Наибольшее значение принадлежит первичной профилактике, направленной на предотвращение появления неблагоприятных условий жизни подростка.

Цель выпускной квалификационной работы была достигнута, выполнены следующие задачи:

1) изучены нормативные документы федерального и регионального уровня, регламентирующие деятельность образовательных учреждений по предупреждению детской безнадзорности и совершения правонарушений;

2) рассмотрены существующие концепции, модели и методики профилактики девиантного поведения, применяемые отечественными и зарубежными специалистами;

3) выявлены особенности социальной обстановки воспитания и развития обучающихся;

4) проведена оценка состояния воспитательной системы образовательной организации;

5) разработана комплексная программа мероприятий педагогического, психологического и социального характера, направленная на формирование правовой культуры и воспитание законопослушного поведения.

Рассмотрены формы и методы профилактической работы, используемые в образовательных учреждениях. Среди них особое внимание уделено воспитательной работе, психологическому сопровождению, профориентационным мероприятиям, физкультурно-оздоровительным программам и др. Важнейшим условием эффективности работы стало привлечение к процессу родителей, социальных педагогов, психологов и представителей правоохранительных органов. Исследование показало, что эффективность профилактики напрямую зависит от состояния нормативно-правовой базы, кадрового обеспечения, материальной базы образовательных учреждений и заинтересованности самих учащихся и их родителей.

Установлено, что значительная доля факторов риска, способствующих появлению правонарушений, лежит в плоскости семьи и ближайшего окружения подростка.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении представлений о механизме профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, а также в определении направлений дальнейших исследований в данной области.

Практическая ценность работы определяется возможностью непосредственного использования разработанной программы в деятельности образовательных учреждений.

Перспективы дальнейшей работы предполагают продолжение исследований в области профилактики правонарушений несовершеннолетних, включая разработку экспериментальных программ, апробацию новых методик и дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы. В частности, планируется продолжить изучение механизмов ранней профилактики и усовершенствования работы с семьями группы риска, изучив возможности привлечения современных цифровых технологий для диагностики и профилактики отклоняющегося поведения.