

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам.....	5
1.1 Понятие и сущность самостоятельной работы студентов.....	5
1.2 Формы, методы и средства организации самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования.....	11
1.3 Организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях по правовым дисциплинам.....	22
2 Анализ учебных дисциплин и образовательной среды ЛФ ПНИПУ.....	29
2.1 Исследование особенностей организации самостоятельной работы студентов СПО в ЛФ ПНИПУ по правовым дисциплинам.....	29
2.2 Анализ учебных планов СПО на наличие самостоятельной работы по правовым дисциплинам в ЛФ ПНИПУ.....	39
3 Организация самостоятельной работы студентов с использованием справочно-правовой системы КонсультантПлюс.....	46
3.1 Практические занятия по обществознанию в читальном зале с использованием СПС КонсультантПлюс.....	46
3.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов с использованием СПС КонсультантПлюс.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ А	
Результаты анонимного опроса среди студентов СПО.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов является важнейшим условием успешного освоения учебного материала и формирования профессиональных компетенций, особенно в сфере юридических дисциплин. Современные реалии требуют от студентов не только усвоения знаний, но и умения самостоятельно искать, анализировать и использовать информацию в профессиональной деятельности. Особую роль в этом процессе играет интеграция информационно-коммуникационных технологий, в частности справочно-правовых систем, таких как КонсультантПлюс.

В данной дипломной работе предпринята попытка проанализировать и систематизировать существующие подходы к организации самостоятельной работы студентов средних профессиональных образовательных учреждений (СПО) на примере лабораторных филиалов Пермского национального исследовательского политехнического университета (ЛФ ПНИПУ). Особое внимание уделено организации самостоятельной работы по правовым дисциплинам и применению информационно-справочных систем в учебном процессе.

Целью настоящего исследования является разработка методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования, а также изучение особенностей такой работы в образовательных учреждениях СПО.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить теоретические основы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам,
- провести анализ особенностей организации самостоятельной работы студентов в системе СПО в ЛФ ПНИПУ,

- разработать практические занятия и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в рамках правовых дисциплин на уровне СПО,

- оценка эффективности предложенных мероприятий.

Новизна работы заключается в систематизации подходов к организации самостоятельной работы студентов СПО с применением информационно-правовых систем, что позволит значительно повысить эффективность учебного процесса и укрепить профессиональные компетенции будущих специалистов.

Актуальность темы обусловлена стремительным развитием цифровой среды и необходимостью подготовки квалифицированных кадров, умеющих эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

В работе выделены три главы, каждая из которых посвящена разным аспектам организации самостоятельной работы студентов. Первая глава рассматривает теоретические основы и сущность самостоятельной работы, формы и методы ее организации. Вторая глава посвящена анализу образовательной среды и учебных планов ЛФ ПНИПУ, выявлению особенностей организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам. Третья глава сосредоточена на разработке практических занятий и методических рекомендаций по использованию СПС КонсультантПлюс в самостоятельной работе студентов.

Результатом исследования станут рекомендации, повышающие качество и эффективность самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам, а также предложение методики использования информационно-правовых систем в учебном процессе.

1 Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам

1.1 Понятие и сущность самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – один из основных видов деятельности учащихся, осуществляемый на всех видах учебной работы.

Самостоятельная работа сводится не только к усвоению материала, но направлена на развитие собственной мыслительной работы, что обеспечит подготовку к решению конкретных практических задач, входящих в профессиональные обязанности.

Самостоятельная работа учащихся, индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. С точки зрения организации самостоятельная работа может быть фронтальной; групповой; парной; индивидуальной. Наиболее распространённые виды самостоятельной работы:

- работа с учебником, справочной литературой или нормативно правовыми документами,
- решение правовых задач,
- составление схем, таблиц,
- написание эссе, создание проекта и т.д.

В педагогической литературе самостоятельность учащихся как один из ведущих принципов обучения рассматривается с кон. XVIII в. Вопрос о развитии самостоятельности и активности учащихся – центральный в педагогической системе К.Д Ушинского, который обосновал пути и средства организации самостоятельной работы учащихся на уроке с учётом возрастных периодов обучения[12]. Теоретики трудовой школы (Г. Кершенштейнер, А. Ферьер и др.) и различных её модификаций (новое воспитание, педагогика действия, школа активности) решали проблему повышения самостоятельности учащихся путём стимулирования их

«умственной самостоятельности», применяя в качестве основы воспитательного средства ручной труд.

В 20-х гг. XX в. определённую роль в развитии теории самостоятельности учащихся сыграли комплексная система обучения и другие формы индивидуализации обучения[17].

При формировании знаний и умений учащихся традиционный, стереотипный, в основном вербальный, способ обучения становится малоэффективным. На современном этапе роль самостоятельной работы школьников возрастает также в связи с изменением целей обучения, его направленностью на формирование навыков творческой деятельности, а также в связи с компьютеризацией обучения. Доля самостоятельной работы в учебном процессе увеличивается от класса к классу: в начальных классах на неё отводится не менее 20 %, в старших – до 70 %[1].

Самостоятельная работа считается важной формой учебной активности, нацеленной на углубленное освоение знаний, умений и навыков во внеурочное время. Она предполагает, что студент занимается индивидуально, без прямого вмешательства преподавателя, однако под его общим контролем и руководством. Самостоятельная работа воспринимается как форма учебной деятельности, которая активно вовлекает студента в процесс обучения, стимулирует его познавательную активность, развивает критическое мышление и способности к самообразованию.

В последнее время педагоги всё больше обсуждают вопросы, касающиеся организации самостоятельной работы студентов. Общее мнение сводится к тому, что такая работа является неотъемлемой частью учебного процесса и действенным инструментом формирования профессиональных навыков будущего специалиста[1].

Существует ряд актуальных вопросов, связанных с самостоятельной работой: что именно подразумевается под этим понятием; какими бывают её виды и формы; какая роль отводится общению между преподавателем и

учеником; как контролировать и оценивать эту работу; какое значение имеют информационные и коммуникационные технологии в её организации.

Переход российского высшего образования на Болонскую систему и введение рейтинговой системы оценок привели к необходимости модернизации учебного процесса, породив дискуссионные моменты. Среди них: как организовать информационную, методическую и педагогическую поддержку самостоятельной работы студентов; как регламентировать объём такой работы; какие методы стимулирования интереса студентов к самостоятельной деятельности можно применить; какие дидактические подходы способствуют глубокому усвоению учебного материала; какова роль самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения и другие важные аспекты.

Термин «самостоятельная работа» интерпретируется различными авторами по-разному, в зависимости от того, как они понимают понятия «самостоятельность» и «самостоятельный». Толковые словари русского языка определяют слово «самостоятельный» как действие, совершаемое без внешней помощи, по собственному желанию. В педагогике утверждается, что одной из главных целей образования является превращение обучающегося из объекта обучения в субъекта, а шире — в субъекта деятельности.

Многие исследователи в области педагогики подчеркивали важность активной роли самого обучающегося в процессе получения знаний. Ниже приведены примеры взглядов известных ученых на этот вопрос.

Жан Пиаже. Швейцарский психолог Жан Пиаже был одним из основоположников теории когнитивного развития. Его идеи касались того, что дети и взрослые конструируют свое знание через взаимодействие с окружающей средой. Согласно Пиаже, обучающийся активно участвует в создании смысла, а не просто пассивно усваивает готовые знания. Поэтому ключевую роль в обучении играют собственные усилия и опыт человека[18].

Лев Семенович Выготский. Советский психолог Лев Выготский разработал теорию культурно-исторического развития, согласно которой социальные взаимодействия и культурные инструменты (например, язык) играют решающую роль в развитии умственных способностей. Выготский утверждал, что обучение должно опираться на зону ближайшего развития (ЗБР), где ученик способен решать задачи с помощью учителя или сверстника. Постепенно ученик переходит к самостоятельному выполнению этих задач, что подчеркивает важность активных усилий обучающегося[14].

Джером Брунер. Американский психолог Джером Брунер известен своими идеями конструктивизма в обучении. Он считал, что ученики лучше всего учатся, когда они активно участвуют в процессе познания, создавая собственные гипотезы и экспериментируя. По мнению Брунера, учителя должны выступать скорее в качестве наставников, поддерживающих и направляющих самостоятельные усилия учеников[5].

Конструктивизм (Джона Дьюи и другие). Идеи Джона Дьюи и последователей конструктивистской педагогики основаны на убеждении, что учащиеся должны сами строить свои знания через личный опыт и взаимодействие с окружающим миром. Конструктивисты подчеркивают, что обучение происходит наилучшим образом тогда, когда обучающиеся сами формулируют проблемы, ищут пути их решения и отражают на своих ошибках[10].

Павел Петрович Блонский. Павел Блонский, советский педагог и психолог, рассматривал самостоятельную работу учащихся как одну из важнейших составляющих образовательного процесса. Он выделял три этапа обучения: восприятие, осмысление и воспроизведение. Первый этап — восприятие — предполагает уже активную роль ученика, который должен проявлять внимание и интерес к новой информации[3].

Виктор Шатовкин. Современный российский педагог Виктор Шатовкин утверждает, что основной задачей школы является развитие

личности ребенка, и делает акцент на самостоятельность как важном факторе в этом процессе. Он предлагает выстраивать образовательный процесс вокруг активного участия ученика, предоставляя ему возможности для самостоятельного выбора направлений и темпа обучения[27].

Эти ученые и их идеи подтверждают, что успех обучения зависит не только от усилий учителей, но и от активности самих обучающихся.

Применение самостоятельной работы в образовательных процессах имеет огромное значение, будь то в рамках учебных или внеучебных занятий. Рассмотрим основные функции и особенности самостоятельной работы в обоих контекстах.

Учебные занятия.

Функция углубления знаний. Во время учебных занятий самостоятельная работа используется для углубленного изучения материалов, представленных учителем. Например, после лекции студенты могут проработать дополнительные источники, решить задачи или написать эссе, что позволит им лучше разобраться в сложных концепциях.

Развитие аналитических навыков. Самостоятельная работа требует от студентов умения анализировать информацию, сравнивать разные точки зрения и делать обоснованные выводы. Такие упражнения помогают развить критическое мышление и навыки самостоятельного принятия решений.

Подготовка к будущим занятиям. Учителя нередко задают домашнюю работу, связанную с предстоящей темой. Это позволяет студентам заранее ознакомиться с материалом, подготовиться к обсуждению и прийти на занятие с определенными знаниями и вопросами.

Проверка понимания. Задания, выполняемые самостоятельно, служат отличным способом проверки уровня понимания материала. Преподаватель может оценить, насколько хорошо студенты усвоили тему, и внести необходимые коррективы в учебный план[28].

Внеучебные занятия.

Творческое развитие. Внеучебные мероприятия, такие как кружки, секции и творческие мастерские, зачастую предполагают значительную долю самостоятельной работы. Здесь студенты могут проявить свои таланты, исследовать новые области знаний и создавать оригинальные произведения искусства, науки или техники.

Навыки самоуправления. Внеучебная деятельность часто строится на принципах самоуправления. Учащиеся могут выбирать темы для исследований, планировать мероприятия и распределять обязанности внутри группы. Это развивает лидерские качества и умение работать в команде.

Формирование междисциплинарных связей. Внеучебные занятия часто пересекаются с несколькими дисциплинами одновременно. Например, проектная работа может включать элементы математики, физики, дизайна и даже гуманитарных наук. Самостоятельная работа в таком контексте помогает увидеть взаимосвязь между предметами и развить системное мышление.

Расширение кругозора. Внеучебные занятия предоставляют уникальную возможность расширить кругозор, выходя за пределы школьной программы. Самостоятельное исследование интересных тем, чтение дополнительной литературы и посещение мероприятий, связанных с хобби или карьерными планами, обогащают интеллектуальное и эмоциональное развитие студентов[29].

Функции самостоятельной работы.

Образовательная функция. Самостоятельная работа способствует углубленному изучению предметов, развитию аналитических и творческих способностей, а также подготовке к будущим занятиям.

Воспитательная функция. Развивает дисциплину, ответственность и умение управлять своим временем. Студенты учатся ставить цели и добиваться их, что крайне важно для взрослой жизни.

Социальная функция. Коллективные проекты и групповые задания помогают развивать коммуникативные навыки, учиться работать в команде и уважительно относиться к мнениям других людей.

Профессиональная ориентация. Анализируя определения самостоятельной работы и её ключевых характеристик, можно заключить, что эта форма учебной деятельности, подобно другим видам, реализует основные образовательные функции[23].

Самостоятельная работа позволяет студентам пробовать себя в различных сферах, выявлять свои интересы и склонности, что впоследствии поможет сделать осознанный выбор профессии.

Самостоятельная работа играет ключевую роль как в учебных, так и во внеучебных занятиях. Она способствует всестороннему развитию личности, помогает формировать профессиональные компетенции и закладывает основу для успешной адаптации в обществе. Важно, чтобы педагоги продолжали поддерживать и поощрять самостоятельность студентов, обеспечивая им необходимые ресурсы и обратную связь.

1.2 Формы, методы и средства организации самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей образовательного процесса в колледже и направлена на раскрытие их творческого потенциала, развитие знаний, умений и навыков в различных дисциплинах, а также на формирование личностных качеств, развитие познавательных процессов и способностей. Ещё в середине XIX века педагоги осознавали, что правильная организация самостоятельной работы влияет на глубину и устойчивость знаний будущих специалистов, их способность самостоятельно решать сложные задачи и успешно строить свою карьеру.

Успех образовательного процесса во многом зависит от правильного выбора форм для организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает три основных взаимодополняющих компонента, каждый из которых играет ключевую роль в развитии обучающихся.

1. Аудиторная самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется непосредственно во время занятий, включая лекции, практические занятия и семинары. Этот вид деятельности помогает закрепить теоретические знания, полученные на уроках, развить практические навыки и умение применять теорию на практике.

Основные формы аудиторной самостоятельной работы включают:

- решение учебных задач и выполнение упражнений под руководством преподавателя,
- проведение лабораторных работ и экспериментов,
- анализ текста, конспектирование и подготовка докладов,
- дискуссии и обсуждения изученного материала,
- самостоятельное изучение дополнительного материала в рамках темы занятия.

Цель данной составляющей — углубленное усвоение предмета, развитие аналитического мышления и критической оценки полученной информации.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами вне стен учебного заведения, преимущественно дома или в библиотеке. Этот тип работы способствует формированию самостоятельности, ответственности и организованности, необходимых каждому специалисту.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

- подготовка рефератов, эссе и контрольных работ,
- чтение дополнительной литературы и источников по предмету,

- изучение материалов рекомендованных учебно-методическими комплексами,

- работа над проектами и исследованиями, проводимыми индивидуально или в группах,

- подача отчетов и сдача экзаменов.

Основная задача внеаудиторной работы заключается в расширении кругозора студентов, закреплении полученных знаний и формировании навыков самостоятельной познавательной активности.

3. Творческая и научно-исследовательская работа.

Творческая и научно-исследовательская деятельность является важным компонентом образовательной программы колледжа, позволяющим развивать креативность, способность решать нестандартные задачи и приобретать опыт научной работы.

Примеры творческой и научно-исследовательской работы:

- написание статей и участие в научных публикациях,
- проектная деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах,
- исследование реальных профессиональных ситуаций и разработка решений,
- научно-исследовательские проекты, конференции и симпозиумы,
- учебно-производственная практика и стажировки[8].

Эти виды деятельности помогают будущим специалистам сформировать профессиональные компетенции, необходимые для успешного трудоустройства и дальнейшего карьерного роста.

Совокупность всех трёх указанных компонентов обеспечивает полноценное овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми выпускникам колледжа для дальнейшей жизни и профессиональной деятельности.

В ЛФ ПНИПУ практикуются на уровне СПО такие виды научно-исследовательской работы как:

- лекции по дисциплине «Обществознание»,
- индивидуальные задания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»,
- проведение практических и лабораторных занятий с элементами научных исследований по курсу «Обществознание»,
- выполнение курсовых и дипломных проектов с включением научных изысканий,
- подготовка и публикация статей, тезисов докладов,
- участие студентов в научных исследованиях, проводимых преподавателями и сотрудниками научных подразделений колледжа,
- включение студентов в работу проектных, технологических, исследовательских центров и научных вычислительных комплексов.

Выбор наиболее эффективных форм самостоятельной работы является ключевым аспектом повышения качества образования в колледже.

Преподаватель должен учитывать ряд факторов, чтобы процесс обучения стал действительно продуктивным и мотивирующим для каждого студента. Рассмотрим основные направления, которыми руководствуются преподаватели при разработке системы самостоятельной работы.

Целью выбора эффективной формы самостоятельной работы является создать оптимальные условия для максимального раскрытия потенциала студентов, стимулируя интерес к изучению дисциплины и обеспечивая глубокое понимание материала. Ниже приведены моменты, которые необходимо учесть для достижения этой цели.

Формирование мотивации. Эффективные задания должны вызывать интерес и желание учиться, создавая ощущение значимости приобретаемых знаний и умений. Важно включать интерактивные формы работы, такие как проектные задания, творческие работы, групповые дискуссии, презентации, что повышает вовлеченность студентов.

Индивидуализация заданий. Необходимо учитывать разные уровни подготовленности учащихся, различный темп восприятия информации и специфику подходов к учебе. Одни студенты предпочитают аналитический стиль работы, другие нуждаются в практическом опыте. Индивидуально подобранные задания позволяют каждому студенту почувствовать себя успешным и уверенным в своих силах.

Корректировка объема заданий. Объем и сложность заданий должны соответствовать уровню сложности курса и объему времени, выделяемого на дисциплину. Нельзя перегружать студентов чрезмерным количеством заданий, однако недостаток нагрузки также снижает эффективность обучения. Задача преподавателя — установить оптимальный баланс между объемом заданного материала и временем, необходимым для его качественного освоения.

Определение временных рамок. Время на выполнение заданий должно быть реалистичным и обоснованным. Оно зависит от уровня сложности материала, наличия вспомогательных ресурсов и индивидуального подхода каждого студента. Оптимальное распределение времени позволит избежать стресса и создаст комфортные условия для качественной учебы.

Оценивание результатов. Система оценивания должна поощрять успехи и давать обратную связь относительно ошибок и недостатков. Регулярная проверка выполненных заданий, помощь в исправлении ошибок и предоставление рекомендаций способствуют повышению эффективности самостоятельной работы.

Использование информационных технологий. Современные технологии предлагают широкий спектр методов поддержки самостоятельной работы: электронное тестирование, веб-квесты, онлайн-ресурсы, образовательные платформы. Интеграция IT-технологий облегчает проверку знаний, делает процесс изучения увлекательным и современным.

Развитие навыков самообразования. Помимо приобретения конкретных знаний, важная задача — научить студентов искать необходимую информацию, анализировать её, структурировать и правильно интерпретировать. Умение организовать собственное обучение станет залогом успеха будущих профессионалов.

Групповая форма работы. Совместная работа в группе стимулирует активное обсуждение, обмен мнениями и идеями, развивает коммуникативные навыки и учит сотрудничеству. Групповое взаимодействие способствует лучшему пониманию сложных вопросов и улучшает качество результата.

Эффективные формы самостоятельной работы позволяют реализовать принцип вариативности и дифференцированного подхода, формируя готовность к профессиональному росту и успеху в будущей карьере[19].

Современные методики преподавания в колледже акцентируют внимание на личностно ориентированном подходе, который способствует формированию профессиональной компетентности и готовности к самообразованию. Среди наиболее успешных подходов можно выделить следующие:

Проблемно-поисковые методы. Такой метод стимулирует студентов к самостоятельному поиску решений и активному участию в образовательном процессе. Данный вид обучения предполагает:

- самостоятельный поиск студентами новых понятий и способов действий,
- последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентами познавательных проблем,
- новый способ мышления, прочность знаний и творческое применение их в практической деятельности.

При проблемно-поисковом обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учащихся на их поиск: понятия,

закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдений, анализа фактов, мыслительной деятельности. Такая методика стимулирует студентов к глубокому погружению в учебный материал и самостоятельному поиску путей решения поставленных вопросов. Благодаря этому процессу студенты осваивают новые знания и навыки, одновременно развивая критическое мышление и аналитические способности.

Игровые методы: образовательные процессы организуются в форме деловых игр и ролевых ситуаций, что позволяет студентам погрузиться в атмосферу реальной профессиональной среды. Эти методы помогают развивать навыки общения, принятия решений и взаимодействия в команде, создавая мощную мотивацию для учебы[16].

Деловая игра: данный метод представляет собой симуляцию профессиональных взаимодействий и ситуаций, возникающих в деловой среде. Это позволяет участникам игры экспериментировать, проверять разные способы поведения и даже совершать ошибки, которые в реальности нельзя себе позволить. Смысл феномена деловой игры в обобщенном виде зафиксирован в психологических словарях, например: «Деловая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики». Студенты получают возможность принимать решения, исходя из предложенной ситуации, что развивает у них независимость и уверенность в собственных силах. Кроме того, деловая игра создает дополнительные стимулы для активного участия в учебном процессе благодаря своему игровому характеру.

Использование этих методов помогает адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности студентов, повышая их вовлеченность и мотивацию, что в конечном счете ведет к повышению общей эффективности обучения[26].

Одним из наиболее популярных и действенных методов для организации самостоятельной работы студентов является кейс-анализ. Кейсы представляют собой реальные или приближенные к реальности ситуации из бизнес-среды, которые служат основой для обсуждения, анализа и поиска решений. Они предоставляют студентам возможность детально исследовать проблему, выявить её причины, проанализировать внутреннюю логику событий и спрогнозировать возможные последствия (оценочные кейсы). В некоторых случаях кейсы предлагают несколько альтернативных решений, среди которых нужно выбрать оптимальный вариант, что тренирует навыки принятия взвешенных и обоснованных решений[15].

Другой важный метод — проектный метод, который основывается на индивидуальном или коллективном выполнении студентами проектных заданий разного уровня сложности. Проекты направлены на функциональное применение изученного материала и позволяют студентам использовать весь арсенал уже сформированных навыков и знаний. Процесс работы над проектом включает несколько этапов: постановку задачи, выбор стратегии её решения, сбор и анализ необходимой информации, выработку гипотез и возможных вариантов решения, а также оформление выводов и результатов в логически структурированной форме. Завершающим этапом проекта часто становится его публичная защита, что дополнительно развивает навыки представления и защиты собственной позиции[6].

Обе эти методики — кейс-анализ и проектный метод — предполагают интенсивное взаимодействие студентов с информацией, что способствует развитию их аналитических, креативных и коммуникационных способностей. Однако их реализация невозможна без использования современного инструментария, который обеспечивает поддержку и облегчает процесс обучения.

Для организации самостоятельной работы на занятиях полезно задействовать широкий спектр средств обучения, которые способствуют

более эффективному освоению учебного материала и развитию у студентов навыков самостоятельного познания. Вот некоторые из них:

- дидактические средства:

1) первоисточники: оригинальные тексты, документы, архивные материалы, которые предоставляют студентам доступ к первичным данным и фактам, что способствует глубокому пониманию предмета;

2) периодические издания: журналы, газеты и специализированные научные публикации, позволяющие студентам следить за современными тенденциями и новостями в изучаемой области;

3) справочная литература: энциклопедии, справочники и пособия, дающие возможность быстро находить нужную информацию и углубляться в детали изучаемого вопроса[25].

- технические средства:

1) учебные фильмы и видеокурсы: визуализация материала помогает лучше воспринимать сложные концепции и закрепляет знания через аудиовизуальное восприятие;

2) интерактивные мультимедиа: программы, виртуальные лаборатории и симуляции, которые позволяют студентам взаимодействовать с материалом и проводить эксперименты в безопасной среде;

3) электронные библиотеки и базы данных: ресурсы, предоставляющие доступ к обширным коллекциям книг, статей и документов, облегчающих поиск и изучение необходимой информации.

- средства для руководства самостоятельной деятельностью студентов:

1) инструкции и методические рекомендации: общие указания для студентов, содержащие пошаговую инструкцию по выполнению различных типов работ, что помогает структурировать их усилия и снижает риск ошибок;

2) карточки с дифференцированными заданиями: специальные карточки, разработанные для организации индивидуальной и групповой

работы, которые учитывают разный уровень подготовки студентов и стимулируют их к достижению лучших результатов;

3) тестовые и контрольные задания: инструменты, которые помогают отслеживать прогресс студентов и выявлять пробелы в знаниях, предоставляя возможность для своевременной коррекции.

Эти средства обучения играют ключевую роль в повышении эффективности самостоятельной работы студентов, делая её более разнообразной, интересной и продуктивной[13].

Сегодня для обучения требуются новые средства. Такие средства может дать электронное обучение. Главной чертой электронного обучения является использование Интернет, что позволяет сделать процесс обучения более современным, гибким и познавательным.

Помимо выполнения своей основной функции — обучения на расстоянии, электронное обучение может стать ценным дополнением к очной форме обучения, поскольку технологии, используемые при создании электронных курсов, способны значительно улучшить качество и эффективность традиционных методов обучения. Более того, электронное обучение предоставляет возможность организовать самостоятельную работу, индивидуально адаптируя задания под каждого студента и постепенно увеличивая сложность по мере их прогресса. Это также позволяет студентам отслеживать результаты своей работы при выполнении контрольных или тестовых заданий, что помогает им самостоятельно выявлять и устранять пробелы в знаниях.

Электронное обучение находит широкое применение и в тестировании, выступая одной из форм самостоятельной работы. Педагогическое тестирование представляет собой метод оценки знаний учащихся, основанный на использовании специально разработанных тестов. Этот процесс включает несколько этапов: создание качественных тестов, непосредственное проведение тестирования и дальнейшую обработку

результатов, что позволяет объективно оценить уровень обученности студентов[11].

Таким образом, классификация самостоятельной работы студентов позволяет систематизировать разнообразные формы и методы, применяя которые педагоги могут целенаправленно управлять процессом обучения и способствовать качественному усвоению материала по трем критериям:

- 1) классификация по месту и времени проведения, характеру руководства и способу осуществления контроля со стороны преподавателя,
- 2) классификация по уровню обязательности,
- 3) классификация по уровню проявления творчества студентов[24].

Каждая из приведённых классификаций важна для педагогического проектирования, позволяя выбрать наиболее подходящие методы и формы самостоятельной работы, соответствующие потребностям конкретного контингента студентов и требованиям программы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся - не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания обучающихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

Умение самостоятельно справляться с учебными задачами — один из важнейших навыков, который необходим любому человеку в современном мире. Давайте рассмотрим несколько причин, почему этот навык настолько важен:

- развитие самостоятельности и независимости,
- способствует развитию критического мышления,
- повышает удовлетворённость результатом.

Таким образом, умение самостоятельно справляться с учебными задачами крайне важно, поскольку оно влияет на формирование личности, становление характера и подготовку к дальнейшему жизненному пути[4].

Эффективность обучения во многом определяется условиями, которые преподаватель создаёт для активного и самостоятельного освоения знаний студентами. Параллельно перед педагогом стоит задача совершенствования учебного процесса путём внедрения активных методик, повышения педагогического мастерства, использования технических и иных наглядных средств, а также расширения применения инновационных образовательных технологий. Необходимо формировать такую образовательную среду, в которой учащиеся смогут активно участвовать в процессе обучения, самостоятельно приобретать и систематически применять знания.

Таким образом, использование разнообразных форм, методов и средств организации самостоятельной работы студентов в колледже – перспективное направление совершенствования подготовки профессионально-компетентных, мобильных, конкурентоспособных специалистов, умеющих постоянно повышать свой профессиональный уровень, моделировать процессы и результаты своей профессиональной деятельности.

1.3 Организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях по правовым дисциплинам

Самостоятельная работа на занятиях по правовым дисциплинам играет важную роль в формировании высоких стандартов умственной деятельности, развитии навыков самостоятельного труда, а также в умении рационально распоряжаться своим временем. Занятия такого рода способствуют усвоению информации, необходимой для успешного обучения и профессионального роста.

Однако задача образования выходит далеко за рамки простого предоставления студентам суммы знаний. Образовательный процесс должен сосредоточиться на развитии у обучающихся способности эффективно оперировать этими знаниями, применять их в новых, нестандартных ситуациях, делать собственные выводы и обобщения, а также находить

решения в условиях неопределённости. Чтобы подготовить студентов к использованию правовых знаний на практике, научить их решать сложные правовые вопросы и выбирать наилучшие варианты действий из множества предложенных, необходимо выработать у них конкретные навыки решения задач.

Самостоятельная деятельность обучающихся может и должна организовываться на нескольких уровнях — от простейшего копирования действий по образцу и распознавания объектов через их сравнение с эталоном до создания собственных моделей и алгоритмов действий в непредвиденных обстоятельствах. Такое разнообразие уровней позволяет переориентировать традиционную цель самостоятельной работы — простое усвоение знаний, приобретение умений и навыков, а также развитие опыта творческой и научно-исследовательской деятельности — на развитие внутреннего и внешнего самоорганизационного механизма обучающегося. Обучающийся учится не только потреблять информацию, но и активно преобразовывать её, формируя способность самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Этот новый подход к целям самостоятельной работы имеет важное дидактическое значение для педагогов, давая им возможность ориентироваться на предложенные уровни и цели при организации самостоятельной работы студентов. Тем не менее, наряду с наставничеством, крайне важно научить обучающихся самим устанавливать перед собой цели. На всех этапах обучения, будь то разбор нового материала или проверка выполненных заданий, первоначально следует направить студентов на понимание целей, поставленных учителем, а затем стимулировать их к самостоятельной постановке своих, лично значимых целей. Главное условие при этом — чтобы цели были реалистичными и достижимыми[2].

Основной задачей самостоятельной работы на занятиях по правовым дисциплинам является развитие критического мышления студентов. Данная

цель находит своё отражение в конкретных задачах, стоящих перед каждым уроком, среди которых выделяются приоритеты, соответствующие специфике правового курса.

При подборе содержания для самостоятельной работы на занятиях по правовым дисциплинам необходимо учитывать целый ряд психолого-педагогических условий, которые помогут повысить эффективность ее применения. Среди них можно выделить аспекты, приведенные ниже.

Интеграция дидактических средств. Использование на занятиях различных дидактических материалов, таких как учебные пособия, тесты, практические задания, способствует оптимизации учебного процесса как для преподавателей, так и для студентов. Эти средства не только упрощают подачу информации, но и повышают мотивацию студентов к самостоятельной работе.

Контроль и диагностика. Эффективная самостоятельная работа требует регулярных контрольно-диагностических мероприятий. Преподаватель должен уметь вовремя оценивать прогресс студентов, выявлять пробелы в знаниях и оперативно реагировать на возникающие трудности. Это позволит корректировать учебный процесс и обеспечивать высокое качество обучения.

Формирование активно-поискового уровня самостоятельности. Важнейшая задача преподавателя — помочь студентам перейти от пассивного восприятия информации к активному поиску решений. Это достигается через внедрение дидактических средств, которые стимулируют студентов к самостоятельному мышлению и принятию решений[21].

Технологическая сторона учебного процесса по правовым дисциплинам требует особого внимания. Преподаватель должен рассматривать занятие как сложную систему, которая подчиняется определенным целям и требованиям. Основные элементы такой системы включают: четкость целей, организационное и материальное обеспечение,

оптимальный психологический режим, темпы и ритмы работы, последовательность и завершенность, экономия времени, контроль и самоконтроль, закрепление и оценка знаний.

Организация учебного занятия по правовым дисциплинам — это не только следование установленным правилам, но и проявление индивидуального педагогического творчества. Преподаватель должен учитывать как общие требования к учебному процессу, так и свои личные предпочтения и способности. Творческий подход позволяет сделать каждое занятие уникальным и интересным, а также адаптировать его под нужды конкретной группы студентов.

Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по правовым дисциплинам направлена на формирование и развитие профессионально значимых компетенций будущего специалиста в области юриспруденции. Ее технология строится на трех ключевых компонентах, которые обеспечивают последовательное достижение поставленных целей и повышение качества обучения[30].

Целевой компонент самостоятельной работы.

Целевой компонент представляет собой совокупность педагогических задач, определяемых преподавателем для реализации на каждом этапе занятия. Он служит своеобразным ориентиром для студентов, показывая, чему именно предстоит научиться и какие результаты должны быть получены.

Цели самостоятельной работы:

- Овладение основными понятиями и категориями права. Студенты знакомятся с ключевыми терминами, такими как норма права, правоотношения, юридические факты, правоспособность и дееспособность субъектов права, правонарушение и юридическая ответственность.
- Понимание структуры и функционирования правовой системы государства. Это включает знакомство с системой органов власти,

устройством государственной службы, судопроизводством и правоохранительными органами.

- Развитие навыков анализа и толкования правовых норм. Основной задачей становится формирование умения читать законы, понимать их смысл и уметь применить их в конкретной жизненной ситуации.

- Выработка навыков юридического мышления, необходимого для аргументации позиции, защиты интересов клиента и правильного оформления процессуальной документации.

- Повышение общей правовой культуры и нравственных ориентиров. Через изучение истории российского права, особенностей национальной правовой культуры, традиций законотворчества и правосудия формируются уважение к правопорядку и законопослушность[31].

Содержательный компонент самостоятельной работы.

Содержательный компонент включает перечень и описание видов деятельности, предлагаемых студентам в качестве самостоятельных заданий. Его содержание определяется содержанием изучаемого курса и целями, обозначенными в предыдущем пункте.

Виды самостоятельной работы:

- Изучение учебной литературы и нормативно-правовых актов. Студенты читают учебники, научные публикации, комментарии к законам, обзоры судебной практики, международные акты и национальные законы.

- Решение ситуационных задач (казусы). Типичные случаи, взятые из судебной практики или созданные специально для обучения, требуют от студентов определения обстоятельств дела, квалификации правонарушения, поиска соответствующей нормы права и вынесения собственного решения.

- Участие в деловых играх, ролевых постановках, моделировании судебных заседаний. Подобные мероприятия развивают навыки публичного выступления, ведения переговоров, разрешения конфликтов и соблюдения процедурных требований.

- Проекты и исследования. Сложные многоэтапные задания, предполагающие командную работу, координацию действий, выработку совместных решений и согласование позиций внутри коллектива.

- Экскурсионные визиты в суды, нотариальные конторы, адвокатские бюро. Возможность увидеть реальные учреждения юстиции изнутри, познакомиться с деятельностью работников правоохранительных органов и судов[22].

Контрольно-корректировочный компонент.

Контрольно-корректировочный компонент обеспечивает постоянный мониторинг достижений студентов, оценку уровня сформированности компетенций и организацию обратной связи.

Методы контроля и коррекции:

- Тестирование и опросы. Быстро и точно определяют уровень знаний студентов по основным разделам курса. Могут проводиться как письменно, так и в электронном виде.

- Зачетные и экзаменационные процедуры. Проверка глубины и полноты знаний студентов, выявления пробелов и недопониманий.

- Отчеты и портфолио. Собираются и анализируются выполненные работы студентов, отражающие динамику их прогресса и усилия, приложенные в течение семестра.

Мониторинг посещаемости и активности студентов. Постоянный учет посещаемости занятий, выполнения домашних заданий, участия в дискуссиях и групповых мероприятиях.

- Дифференцированный подход к контролю. Учёт индивидуальных особенностей студентов, установление различных критериев оценки и типов заданий, позволяющих каждому проявить свои сильные стороны[33].

Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по правовым дисциплинам базируется на взаимодействии трех ключевых компонентов: целевого, содержательного и контрольно-корректировочного.

Тщательная продуманность каждого этапа гарантирует достижение качественных результатов обучения, развивает интеллектуальную активность, самостоятельность и профессионализм студентов-юристов.

Таким образом, имеются разнообразные взгляды на понятие «самостоятельная работа», которое некоторые ученые считают видом учебной деятельности, кто-то воспринимает как инструмент обучения, кто-то видит в нем форму деятельности, а отдельные исследователи трактуют сразу как средство, метод и способ одновременно. Мы рассматриваем самостоятельную работу как совокупность многообразных форм индивидуальной и групповой познавательной активности студентов, которую они выполняют как на аудиторных занятиях, так и вне аудитории, без прямого руководства педагога, хотя и под его общим контролем[20].

Рассмотренный нами обзор разных точек зрения и подходов, касающихся определения и классификации видов самостоятельной работы, подтверждает тот факт, что данная тема всегда была актуальной и продолжает оставаться предметом внимания педагогов и исследователей.

Для правильной организации самостоятельной работы на занятиях полезно задействовать различные средства обучения, такие как:

- информационные материалы, служащие источником знаний для студентов (нормативные акты, первоисточники, периодика),
- технические устройства и ресурсы, используемые для подачи учебного материала (видеофильмы, записи, компьютерные программы),
- руководящие и методические материалы, применяемые преподавателями для управления самостоятельной работой студентов (методические рекомендации, инструктажи, карточные задания, адаптированные для индивидуальной и групповой работы).

2 Анализ учебных дисциплин и образовательной среды ЛФ ПНИПУ

2.1 Исследование особенностей организации самостоятельной работы студентов СПО в ЛФ ПНИПУ по правовым дисциплинам

Организация самостоятельной работы студентов средних специальных учреждений (ССУЗов) играет значительную роль в подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих способностью самостоятельно приобретать знания и эффективно применять их на практике. Сегодня качественное профессиональное образование невозможно представить без грамотной организации самостоятельной работы студентов. В данном исследовании рассматривается состояние и особенности организации самостоятельной работы студентов СПО на примере ЛФ ПНИПУ.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам ССУЗов, которые должны обладать не только профессиональными компетенциями, но и готовностью к постоянному самообразованию и повышению квалификации. Организационные модели самостоятельной работы играют ключевую роль в формировании таких компетенций. Исследовать особенности и современные подходы к организации самостоятельной работы студентов СПО в ЛФ ПНИПУ важно для улучшения качества образовательного процесса и повышения конкурентоспособности молодых специалистов. Актуальность исследования особенностей организации самостоятельной работы студентов СПО в ЛФ ПНИПУ обусловлена несколькими важными факторами, которые приведены ниже.

Требования современного общества и экономики.

Современный рынок труда предъявляет повышенные требования к молодым специалистам, ожидая от них не только твердых знаний и профессиональных навыков, но и способности к самостоятельному поиску и

обработке информации, принятию решений и решению прикладных задач. Самоорганизация и самоуправление становятся неотъемлемым элементом повседневной профессиональной деятельности. Следовательно, качественный уровень подготовки специалистов напрямую зависит от того, насколько удачно организована самостоятельная работа студентов в образовательных учреждениях.

Тенденции реформирования отечественного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) третьего поколения подчеркивает важность самостоятельной работы студентов, требуя от образовательных организаций уделять ей повышенное внимание. Самостоятельная работа студентов занимает центральное место в структуре ФГОС для среднего профессионального образования, поскольку отражает современный подход к подготовке конкурентоспособных специалистов, способных самостоятельно приобретать знания и адаптироваться к изменениям на рынке труда.

ФГОС вводит новую парадигму образования, основанную на активном участии самих студентов в учебном процессе. Вместо пассивной передачи знаний от преподавателя самостоятельная работа становится механизмом формирования компетенций и навыков. Теперь студент не просто слушатель, а активный участник образовательного процесса, способный самостоятельно изучать материал, исследовать, анализировать и синтезировать информацию.

Согласно ФГОС, значительная доля общего учебного времени выделяется именно на самостоятельную работу студентов. Тем самым усиливается их персональная ответственность за получение знаний и развитие профессиональных навыков. Основная задача преподавателя теперь заключается не столько в передаче информации, сколько в создании условий для активного учения, контроле и поддержке самостоятельных усилий студентов.

ФГОС обязывает учебные заведения готовить специалистов, владеющих не только узкопрофессиональными компетенциями, но и универсальными качествами, такими как способность к саморазвитию, критическому мышлению, взаимодействию в команде, владению информацией и ИКТ-навыкам. Самостоятельная работа позволяет студентам накапливать именно такие важные компетенции, участвуя в исследованиях, написании рефератов, проектировании, подготовке презентаций и проведении самостоятельных расчетов[7].

Преподаватели переходят от традиционной роли преподавателя к роли кураторов и организаторов учебного процесса. ФГОС предписывает усиление роли преподавателя в обеспечении условий для самостоятельной работы студентов, предоставляя рекомендации по выбору источников информации, формулированию задач и контролю хода выполнения работ.

Наряду с традиционными формами контроля (экзамены, зачёты), появляются новые методы оценивания, основанные на итогах самостоятельной работы: защита проектов, презентация отчётов, демонстрация результатов самостоятельных изысканий. Акцент смещается с запоминания большого количества информации на развитие способностей анализировать, обрабатывать и создавать новое знание.

Что даёт правильная реализация ФГОС в отношении самостоятельной работы?

Реализовав рекомендации ФГОС по организации самостоятельной работы студентов, ЛФ ПНИПУ сможет гарантировать, что выпускники будут способны самостоятельно повышать квалификацию, адаптироваться к новым условиям рынка труда, проявлять инициативу и творчески подходить к решению профессиональных задач. Эти навыки станут гарантией конкурентоспособности наших специалистов на российском и международном рынках труда.

Специфичность обучения в технических вузах.

Технические специальности отличаются высоким уровнем интеграции науки и производства, необходимостью интенсивного накопления профессиональных знаний и практических навыков. В частности, специалисты инженерных профессий должны владеть информационными технологиями, проектированием, организацией технологического процесса, системами автоматизации и многим другим. Все это невозможно полноценно изучить только на лекциях и практических занятиях, поэтому возрастает потребность в самостоятельной работе студентов.

Нехватка должного внимания к особенностям самостоятельной работы в среднем профессиональном образовании.

Несмотря на большое количество публикаций, посвященных самостоятельной работе студентов высших учебных заведений, самостоятельная работа студентов среднего звена (СПО) остается недостаточно изученной темой. Между тем, многие будущие бакалавры и магистры начинают своё профессиональное образование именно с техникумов и колледжей, где первоначальные навыки самоорганизации и самоуправления приобретают первостепенное значение.

Недостаточность текущего состояния организации самостоятельной работы.

Традиционное отношение к самостоятельной работе как к простому дополнению к аудиторным занятиям («домашним заданиям») тормозит реализацию потенциала самостоятельного обучения. Современная концепция обучения предполагает активную роль самого студента в собственном образовательном процессе, где учитель выступает в роли фасилитатора, коуча и куратора, а не только поставщика информации. Улучшить нынешнюю ситуацию возможно только через серьезное изучение сложившейся практики и внедрение новаторских подходов к организации самостоятельной работы студентов.

Таким образом, исследование особенностей организации самостоятельной работы студентов СПО в ЛФ ПНИПУ по правовым дисциплинам актуально как с точки зрения потребностей рынка труда, так и с точки зрения соответствия стандартам высшего образования, а также потому, что большинство предыдущих исследований упускало из виду специфику среднего профессионального образования.

В отечественной педагогике самостоятельная работа студентов традиционно признается одним из ведущих способов активизации познавательной деятельности, развития навыков самообучения и воспитания ответственности. Действительно, самостоятельная работа способна сыграть решающую роль в формировании всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и ответственному отношению к своему труду.

Ключевыми характеристиками самостоятельной работы студентов принято считать аспекты, которые приведены ниже.

Уровень самостоятельности студентов. Это означает, что студенты берут на себя ответственность за собственный образовательный путь, выбирая подходящий режим и интенсивность обучения, распределяя личное время, устанавливая сроки выполнения заданий и принимая осознанные решения относительно способов получения знаний.

Способы организации учебного процесса. Речь идет о создании благоприятных условий для успешного протекания самостоятельной работы. Сюда относятся организация удобного пространства для занятий, предоставление информационных ресурсов (электронные библиотеки, курсы, методические материалы), поддержка со стороны преподавателей посредством консультаций и советов.

Методы контроля. Эффективная самостоятельная работа невозможна без адекватного контроля. Преподаватели используют различные методы контроля, такие как регулярные проверки, контрольные работы, викторины, собеседования, демонстрации результатов работы (например, публичных

презентаций, защите проектов и др.). Это позволяет убедиться в достижении запланированных результатов и вовремя скорректировать возникающие проблемы.

Критерии оценки результатов. Важно разработать чёткие и прозрачные критерии оценки самостоятельной работы студентов. Критерии могут варьироваться в зависимости от специфики учебного курса и профиля подготовки, но всегда содержат общие признаки: полноту охвата материала, глубину проработки, аккуратность выполнения заданий, проявление креативности и самостоятельности.

Отдельного внимания заслуживает особенность самостоятельной работы в системе среднего профессионального образования (СПО). Одной из отличительных черт СПО является выраженная практическая направленность обучения. Профессиональные навыки и компетенции занимают ведущее место в программах подготовки специалистов среднего звена. В связи с этим особое внимание уделяется самостоятельному овладению студентами различными практическими навыками и компетенциями.

Таким образом, самостоятельная работа студентов в системе СПО призвана обеспечивать тесную связь теоретических знаний с практикой, готовить выпускников к реальным рабочим условиям и помогать быстрее адаптироваться к трудовой деятельности.

Для анализа реализации самостоятельной работы студентов в ЛФ ПНИПУ по правовым дисциплинам был проведен опрос.

Цель исследования: изучение особенностей организации и эффективности самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования (СПО) в Лысьвенском филиале Пермского национального исследовательского политехнического университета (ЛФ ПНИПУ) по правовым дисциплинам.

Методы исследования: анонимный анкетный опрос, направленный на выявление отношения студентов к самостоятельной работе, оценку качества учебных материалов и ресурсов, предоставляемых вузом, удовлетворенность процессом организации самостоятельной работы и наличие необходимых условий для её успешного выполнения.

Участники исследования: анкетирование проведено среди обучающихся первого-третьего курсов специальностей СПО ЛФ ПНИПУ.

Основные блоки вопросов касались следующих аспектов:

- оценка уровня сложности заданий для самостоятельной работы по правовым дисциплинам,
- удовлетворённость качеством учебно-методического сопровождения самостоятельной работы по правовым дисциплинам,
- использование информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в процессе самостоятельной работы по правовым дисциплинам,
- наличие мотивации и интереса к выполнению самостоятельной работы по правовым дисциплинам,
- затруднения и проблемы, возникающие при выполнении самостоятельной работы по правовым дисциплинам.

Была проведена обработка данных по опросу[см. Приложение А].

Проведенный анонимный опрос выявил ключевые аспекты организации самостоятельной работы студентов СПО в ЛФ ПНИПУ.

Основные выводы приведены ниже.

Объем самостоятельной подготовки. Большинство студентов (около 50%) тратят на самостоятельную подготовку от 3 до 5 часов в неделю, что свидетельствует о среднем уровне вовлеченности в процесс внеаудиторной работы. Вместе с тем значительное число учащихся (25%) посвящают этому занятию менее одного часа, подчеркивая низкую активность части студенческой аудитории.

Качество самостоятельной подготовки. Несмотря на то, что около трети опрошенных считают себя хорошо подготовленными («часто», «всегда»), почти каждый пятый студент сталкивается с проблемами систематически («редко»). Это подчеркивает неравномерность восприятия студентами собственной готовности к освоению программы.

Необходимость сокращения нагрузки. Почти половина респондентов (45%) высказали пожелание снизить объем самостоятельной работы, тогда как значительная доля (40%) хотела бы сохранить текущий уровень. Однако анализ текущего положения дел демонстрирует, что фактически нагрузка самостоятельной работы у студентов уже минимальна. Таким образом, существует несоответствие между ожиданиями студентов и реальной ситуацией. Это обстоятельство требует дополнительного обсуждения с учащимися, направленного на осознание ими значения самостоятельной работы для формирования профессиональных компетенций, развития аналитических способностей и закрепления теоретических знаний.

Рекомендуется организовать беседы с преподавателями и куратором группы, направленные на разъяснение роли и ценности самостоятельной работы в учебном процессе.

Основные трудности при выполнении самостоятельной работы. Наибольшее беспокойство вызывает отсутствие нужных материалов и технических возможностей (44%), недостаточное свободное время (27%). Нехватка пояснений со стороны преподавателей также является значимой проблемой (18%).

Обеспеченность учебными материалами. Лишь малая часть студентов удовлетворены уровнем доступности учебных ресурсов (8%). Значительное число (42%) испытывает неопределенность относительно их наличия, а четверть отметили недостаточность обеспеченности необходимыми материалами.

Предложения по совершенствованию библиотечного фонда.

Подавляющее большинство студентов (75%) предлагают усилить доступ к цифровым ресурсам, подчеркнуть потребность в улучшении инфраструктуры информационно-коммуникационных технологий.

Мотивация самостоятельной работы. Основной причиной выполнения самостоятельной работы выступает выполнение требований преподавателей (44%). Остальные причины (зачёт, повышение оценки, понимание предмета) играют меньшую роль.

Эффективные стимулы самостоятельной работы. Наиболее эффективными способами стимулирования оказались положительные отзывы преподавателей (42%) и высокие оценки (32%). Меньшее значение имеют личный интерес к предмету (21%) и внешнее одобрение окружения (5%).

Рекомендации и итоги:

- необходимо регулярно проводить консультации преподавателей для устранения проблем понимания сложных моментов,
- следует оптимизировать объём и структуру заданий, учитывая потребности разных групп студентов,
- важно акцентировать внимание на формировании внутренней мотивации к обучению путем развития познавательного интереса и позитивного подкрепления успехов.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что одной из ключевых проблем, препятствующих эффективной реализации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в ЛФ ПНИПУ, является низкая осведомленность и недостаточная информированность студентов о наличии в университетской библиотеке важных интернет-ресурсов.

Так, многие студенты сообщили, что испытывают трудности именно из-за нехватки качественного информационного наполнения, хотя библиотека предоставляет свободный доступ к специализированным базам

данных, таким как КонсультантПлюс, электронная библиотека и другие аналогичные платформы.

Отсюда возникает проблема диссонанса: несмотря на очевидную пользу указанных ресурсов, студенты либо не подозревают об их существовании, либо не умеют эффективно ими пользоваться.

Причины такой ситуации могут заключаться в следующем:

- недостаточность информирования студентов о существующих инструментах поддержки их образовательной деятельности,
- сложности освоения интерфейса специализированных платформ и формирование навыков эффективного поиска необходимой информации,
- отсутствие регулярных тренингов и семинаров, направленных на обучение использованию предложенных библиотекой инструментов.

Чтобы устранить обозначенную проблему и повысить уровень самостоятельности студентов, предлагается следующий комплекс мероприятий, представленный ниже.

Организация регулярных мероприятий, посвящённых ознакомлению студентов с возможностями использования библиотеки и имеющихся в ней электронных ресурсов. На таких мероприятиях преподаватели совместно с сотрудниками библиотеки могли бы продемонстрировать порядок доступа к информационным базам и алгоритм действий по поиску нужной информации.

Создание обучающих материалов и инструкций. Разработка подробных пошаговых руководств по пользованию интернет-платформами, представленными в библиотеке, включая видеоролик или инфографику, размещённые на официальном сайте филиала или внутри электронной среды учебного заведения.

Организация семинаров для преподавателей, занимающихся сопровождением пользователей информационных сервисов.

Подключение преподавателей различных дисциплин к распространению информации о преимуществах и особенностях пользования

предлагаемыми интернет-сервисами во время проведения занятий и консультаций.

Введение регулярного мониторинга потребностей студентов путём сбора отзывов и предложений, позволяющих своевременно вносить изменения в систему предоставления информации и услуг библиотеки.

Использование внутренних каналов коммуникации, таких как стенгазеты, информационные доски, внутривузовская рассылка новостей и публикаций в социальных сетях, для продвижения информации о возможностях электронного ресурса библиотеки.

Реализация данных рекомендаций позволит значительно расширить возможности студентов в области самостоятельного приобретения знаний и повысит продуктивность их самостоятельной работы.

2.2 Анализ учебных планов СПО на наличие самостоятельной работы по правовым дисциплинам в ЛФ ПНИПУ

Целью анализа является выявление состава и объема самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам, предусмотренным учебными планами среднего профессионального образования в ЛФ ПНИПУ.

Исследование направлено на оценку, насколько содержание учебных планов соответствует актуальным требованиям к подготовке специалистов, обладающих способностью успешно вести самостоятельную деятельность в правовой сфере.

Самостоятельная работа играет ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена в области права. Именно благодаря ей формируются базовые профессиональные компетенции, позволяющие студентам уверенно ориентироваться в правоприменительной практике и постоянно обновлять свои знания в динамично меняющемся законодательстве.

Качественная организация самостоятельной работы способствует становлению будущего специалиста-практика, готового решать повседневные задачи и соответствовать профессиональным требованиям современного рынка труда.

Анализ учебных планов СПО в ЛФ ПНИПУ показывает, что по отдельным правовым дисциплинам предусмотрены специальные часы для самостоятельной работы студентов.

Рассмотрим специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». В учебных планах данной специальности самостоятельная работа студентов предусмотрена лишь по нескольким дисциплинам. По дисциплинам «Обществознание» и «Безопасность жизнедеятельности» самостоятельная работа отсутствует вовсе. По дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» предусмотрено два часа самостоятельной работы. Задания включают:

- создание коллажа на тему «Моя семья в будущем»,
- подготовку презентации по вопросам государственной политики в области профессиональной подготовки инвалидов, а также программ государственных служб занятости, ориентированных на трудоустройство лиц с ограниченными возможностями,
- рассматриваются вопросы квотирования рабочих мест, оплаты труда инвалидов, самозанятости и открытия собственного бизнеса лицами с инвалидностью.

Рассмотрим специальность «Информационные системы и программирование». В учебном плане данной специальности предусмотрена самостоятельная работа студентов по двум дисциплинам. По дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» установлено 2 часа самостоятельной работы. Эта работа предполагает подготовку к практическим занятиям, направленным на применение норм информационного права для разрешения практических ситуаций, а также на

выявление признаков информационных правонарушений при решении ситуационных задач. По дисциплине «Охрана труда» также предусмотрено 2 часа самостоятельной работы. Данная работа включает подготовку реферата на тему «Средства индивидуальной и коллективной защиты», а также изучение определений и классификаций, связанных с указанной темой. Вместе с тем, самостоятельная работа студентов не предусмотрена по дисциплинам «Обществознание» и «Безопасность жизнедеятельности».

Рассмотрим специальность «Электроснабжение (по отраслям)». Самостоятельная работа не предусмотрена по дисциплинам «Обществознание» и «Безопасность жизнедеятельности». Учебный план предусматривает самостоятельную работу студентов по нескольким дисциплинам. По дисциплине «Охрана труда» выделяется 2 часа самостоятельной работы. За это время студенты готовят конспекты по следующим темам: аттестация рабочих мест по условиям труда, опасные и вредные производственные факторы. По дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» также предусмотрено 2 часа самостоятельной работы. В течение этого времени студенты разрабатывают творческий проект под названием «Я — предприниматель». По дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» также запланированы 2 часа самостоятельной работы. Они распределяются следующим образом:

- создание коллажа на тему «Моя семья в будущем»,
- подготовка презентации по вопросам государственной политики в области профессиональной подготовки инвалидов, включая государственные программы занятости, вопросы квотирования рабочих мест, оплаты труда и организации собственных предприятий людьми с инвалидностью.

Рассмотрим специальность «Технология машиностроения». По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено 40 часов самостоятельной работы, включающей: составление таблицы

«Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при чрезвычайных ситуациях», подготовка доклада на тему «Последствия чрезвычайных ситуаций для человека и среды», написание эссе «Что будет, если...?», подготовка презентации по теме «Индивидуальные средства защиты» и разработка схемы гражданской обороны на объекте экономики, изучение законов и актов, регулирующих военную службу, международного гуманитарного права, написание эссе «Мое отношение к вредным привычкам», а также составление алгоритмов оказания первой помощи при различных травмах и состояниях. По дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено 36 часов самостоятельной работы, которая включает в себя: определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни, влияние психологической уравновешенности на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, и подготовка рефератов на темы «Обеспечение личной безопасности», «Государственная система обеспечения безопасности населения», и «Основы обороны государства», освоение ситуаций для оказания первой помощи, а также изучение действия при ожогах, отморожениях, тепловом ударе и инородных телах в дыхательных путях. По дисциплине «Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности» имеется 30 часов самостоятельной работы, включая: подготовку конспектов на темы «Организации и предприятия в Гражданском Кодексе РФ», «Проблема обновления основного капитала», «Трансформация системы оплаты труда», и «Распределение и использование прибыли», написание рефератов на темы «Управление ценами», «Сущность Конституции РФ» и подготовка конспектов по другим важным вопросам, связанным с правовыми аспектами деятельности организаций. По дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» предусмотрено 22 часа самостоятельной работы, включающей: подготовку конспектов на темы «Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов» и «Адаптация

первокурсника», написание докладов по Конвенции ООН о правах инвалидов, создание коллажа «Моя семья в будущем», написание эссе «Я за или против брачного контракта» и подготовку тематических презентаций.

Рассмотрим специальность «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)». По дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» отсутствует самостоятельная работа студентов. По дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» предусмотрены два часа самостоятельной работы, заключающиеся в подготовке презентаций по предложенным темам. По дисциплине «Налоги и налогообложение» предусмотрено 10 часов самостоятельной работы. Она включает подготовку отчётов по следующим практическим занятиям:

- расчёт платежей при предоставлении отсрочки уплаты налога,
- расчёт платежей при предоставлении рассрочки уплаты налога,
- расчёт штрафных санкций за налоговые правонарушения,
- взимание федеральных налогов,
- взимание региональных налогов,
- взимание местных налогов,
- взимание страховых взносов,
- расчёт налогов при специальных налоговых режимах,
- заполнение платёжных поручений для перечисления налогов,
- заполнение платёжных поручений для перечисления страховых

взносов.

Рассмотрим специальность «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров». По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусматривается 40 часов самостоятельной работы, в течение которой студенты составляют таблицу о факторах риска в бытовых условиях и на производстве, пишут доклады о последствиях чрезвычайных

происшествий, разрабатывают схему гражданской обороны, формируют индивидуальный проект по защите объектов экономики, осваивают правила оказания первой помощи и изучают правовые нормы, касающиеся защиты и безопасности труда. Кроме того, самостоятельная работа по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» тоже занимает 40 часов. За этот период учащиеся получают знания о здоровье и правильном образе жизни, исследуют влияние стрессоустойчивости на общее состояние организма, усваивают принципы охраны личного здоровья, создают рефераты по таким важным направлениям, как безопасность личности, государственная защита населения и оборона страны. Студенты практикуются в оказании первой помощи, идентифицируя признаки болезней и неотложных состояний, применяя практические навыки для спасения пострадавших. Далее по курсу предусмотрен блок самостоятельной работы объемом 20 часов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Здесь студент должен самостоятельно подготовиться и представить отчет по выполненному практическому заданию. Завершается перечень обязательным циклом самостоятельной работы продолжительностью 22 часа по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний». Учащиеся выполняют различные задания: готовятся к составлению конспекта о мерах поддержки инвалидов, планируют мероприятия по адаптации в образовательных учреждениях, знакомятся с положениями международной конвенции по правам инвалидов, демонстрируют своё видение семейной жизни через творческий коллаж, выражают личное мнение относительно института брака и семейных контрактов, а также работают над созданием презентаций по выбранной теме.

Проведённый анализ учебных планов СПО в ЛФ ПНИПУ выявил различную степень включения самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам. Для ряда дисциплин предусмотрено значительное количество часов для самостоятельной работы, позволяющей формировать

актуальные профессиональные компетенции в области права. Однако ряд дисциплин, таких как «Обществознание» и «Безопасность жизнедеятельности», часто остаются без должного внимания в части самостоятельной учебной нагрузки, что ограничивает возможности углубленного освоения соответствующих правовых знаний и формирования способности самостоятельного юридического анализа ситуаций.

Исследование показало, что особое внимание уделяется формированию практических навыков правовой грамотности и понимания нормативной базы в дисциплинах, непосредственно связанных с профессиями, такими как «Охрана труда», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», однако зачастую недостаточное количество выделяемых часов затрудняет полноценное овладение необходимыми знаниями и умениями.

В целом, учебный процесс демонстрирует стремление вузов включить элементы самостоятельного изучения правовых дисциплин, однако важно отметить необходимость дальнейшего совершенствования подходов к организации самостоятельной работы студентов, особенно в областях общих правовых курсов, чтобы обеспечить всестороннюю подготовку конкурентоспособных выпускников, готовых эффективно применять полученные знания на практике.

3 Организация самостоятельной работы студентов с использованием справочно-правовой системы КонсультантПлюс

3.1 Практические занятия по обществознанию в читальном зале с использованием СПС КонсультантПлюс

Цель занятий: научить студентов пользоваться СПС КонсультантПлюс для поиска и анализа нормативно-правовых актов, договоров и налоговой информации.

1-е занятие: Ознакомление с СПС КонсультантПлюс.

Время проведения: 1 час.

Форма проведения: самостоятельная работа с элементами семинара.

Материалы: компьютеры с доступом к КонсультантПлюс, раздаточные листы с заданиями.

Ход занятия:

1.Инструктаж по работе с СПС. Руководитель объясняет основные разделы и возможности КонсультантПлюс: быстрый поиск, расширенный поиск, комментарии и пояснения к актам.

2.Задания для самостоятельной работы:

- найдите и откройте главный федеральный закон Российской Федерации,
- найдите Конституцию РФ и определите количество глав и статей,
- узнайте последнюю версию Гражданского кодекса РФ и найдите раздел, посвященный договорам купли-продажи,
- найдите федеральный закон о полиции и выясните дату последней редакции,
- найдите Кодекс административного судопроизводства РФ и выясните, когда он вступил в законную силу.

3.Обсуждение результатов. Студенты озвучивают результаты поиска, руководитель комментирует и уточняет неясные моменты.

2-е занятие: Трудовой договор. Трудовой кодекс РФ.

Время проведения: 1 час.

Форма проведения: самостоятельная работа с элементами анализа и разбора документов.

Материалы: ПК с доступом к КонсультантПлюс, образцы трудовых договоров.

Ход занятия:

1.Найдите действующий Трудовой кодекс РФ в КонсультантПлюс.

2.Самостоятельная работа:

- изучите ст. 56 ТК РФ («понятие трудового договора») и сделайте короткую запись,
- найдите ст. 57 ТК РФ («содержание трудового договора») и запишите обязательные условия трудового договора,
- найдите образец типового трудового договора в КонсультантПлюс и проанализируйте его структуру и содержание,
- составьте таблицу обязательных реквизитов трудового договора.

3. Обсуждение. Обсудите, какие обязательные реквизиты трудового договора должны присутствовать, как оформляется договор и какие возможны типы трудовых договоров.

3-е занятие. Налогообложение. НДС, НДФЛ, налог с доходов самозанятых.

Время проведения: 1 час.

Форма проведения: самостоятельная работа с элементами анализа налогового законодательства.

Материалы: ПК с доступом к КонсультантПлюс, бланки таблиц.

Ход занятия:

1. Найдите действующие федеральные законы, регулирующие налоги (НДС, НДФЛ, налог с доходов самозанятых).

2. Самостоятельная работа:

- найдите НК РФ и узнайте ставки налогообложения по НДС и НДФЛ,
- найдите ФЗ о налоге на профессиональный доход (налог для самозанятых) и выясните размер налоговой ставки и условия уплаты налога,
- составьте таблицы с основными параметрами налогов: ставка, объект налогообложения, плательщики, сроки уплаты.

3. Обсуждение. Обсудите отличия между тремя налогами, нюансы их исчисления и уплаты.

4. Подведите итоги по составленным таблицам.

Самостоятельные занятия по обществознанию с использованием СПС КонсультантПлюс значительно улучшают качество обучения, формируют необходимые навыки и компетенции, повышают уровень правовой грамотности и способствуют развитию критического мышления и аналитических способностей. Эффективность данной методики оправдывает затраты времени и усилий на её внедрение и использование в учебном процессе.

3.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов с использованием СПС КонсультантПлюс

1. Введение. Справочно-правовая система КонсультантПлюс является незаменимым инструментом для студентов, изучающих право, экономику, менеджмент и смежные дисциплины. Она предоставляет возможность быстро находить и анализировать актуальную информацию по федеральным законам, судебным решениям, международным соглашениям и многим другим правовым документам.

Эффективное использование КонсультантПлюс в самостоятельной работе студентов помогает развивать навыки критического мышления, анализа и синтеза информации, ускоряет процесс освоения программного материала и улучшает качество выполнения заданий.

2. Основные цели использования КонсультантПлюс в самостоятельной работе студентов:

- повышение уровня владения нормативно-правовой информацией,
- развитие навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации,
- улучшение понимания действующих законов и нормативных актов,
- углубление знаний в области права и смежных дисциплин,
- поддержка выполнения курсовых, контрольных и дипломных работ.

3. Основные задачи использования КонсультантПлюс в самостоятельной работе студентов:

- освоение способов поиска и отбора информации,
- формирование навыков анализа и критики нормативно-правовых актов,
- усвоение правил применения законов и судебной практики,
- развитие навыков систематизации и фиксации результатов самостоятельной работы.

4. Последовательность шагов при организации самостоятельной работы студентов с использованием КонсультантПлюс.

4.1. Подбор и ознакомление с источниками информации:

- ознакомьтесь с возможностями КонсультантПлюс и структурой поиска,
- используйте рубрикатор и каталог для выбора раздела, подходящего под вашу тему,
- ознакомьтесь с формами документов (законы, постановления, письма, инструкции, разъяснения и т.д.).

4.2. Поиск информации:

- введите ключевые слова или точный запрос в поисковую строку,
- используйте расширенный поиск, задавая дополнительные параметры (дата принятия, тип документа, отрасль права и т.д.),
- изучите аннотации документов, чтобы выбрать наиболее подходящую информацию.

4.3. Анализ и систематизация информации:

- читайте найденные документы, сравнивайте и анализируйте их содержание,
- выделяйте ключевые положения, делайте пометки и создавайте закладки,
- составляйте краткие конспекты и аналитические обзоры по материалам.

5. Примерные задания для самостоятельной работы студентов с использованием КонсультантПлюс.

5.1. Для студентов юридических факультетов:

- найдите и проанализируйте действующую редакцию Уголовного кодекса РФ,
- изучите судебную практику по уголовным делам определенного типа,
- найдите последний комментарий эксперта по одному из нововведений гражданского законодательства.

5.2. Для студентов экономических специальностей:

- найдите Федеральный закон о бухучёте и финансовом учете,
- извлеките данные о последних изменениях в Налоговом кодексе РФ,
- выполните сравнительный анализ изменений тарифов по транспортному налогу в регионах РФ.

5.3. Для студентов инженерных специальностей:

- найдите СНиП или СанПиН, применяемые в строительстве,
- определите актуальные нормативные акты по промышленной безопасности и охране труда,
- подготовьте обзор последних изменений в законе о градостроительном кодексе.

5. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы.

Преподаватель осуществляет проверку выполненных заданий и оценивает результаты по следующим критериям:

- полнота и глубина освещения темы,
- грамотность и логика изложения материала,
- умение анализировать и обобщать информацию,
- соответствие конечных результатов заданиям и требованиям преподавателя.

Самостоятельная работа студентов с использованием КонсультантПлюс является важнейшим компонентом образовательного

процесса. Использование системы позволяет студентам глубже проникнуть в нормативную базу, развивать навыки самостоятельного поиска и анализа информации, повышать качество подготовки и вырабатывать ценные профессиональные компетенции.

Рассмотрим конкретные примеры заданий для самостоятельной работы студентов по предметам «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда» с использованием СПС КонсультантПлюс. Для выполнения заданий использовать методичку по работе с КонсультантПлюс.

Простой поиск:

- наберите название документа или искомое выражение в строке поиска,
- сервис предложит наиболее релевантные результаты. Выберите нужный документ.

Расширенный поиск:

- воспользуйтесь функцией расширенного поиска, расположенной в разделе «Документы»,
- настройте фильтры: выберите тип документа (кодекс, постановление, приказ и т.д.), область права, орган принятия и дату вступления в силу.

Использование подсказок: КонсультантПлюс автоматически предлагает синонимы и альтернативные формулировки вашего запроса, чтобы облегчить поиск нужного документа.

Работа с найденными документами:

- просмотрите содержание документа:
 - 1) изучите заголовок и аннотацию документа, чтобы убедиться, что он соответствует нужному запросу;
 - 2) документ доступен в удобной гипертекстовой версии, позволяющей легко перемещаться между частями документа.
- пользуйтесь комментариями и пояснениями: рядом с большинством документов размещены комментарии экспертов и пояснения, которые помогут лучше понять сложные правовые вопросы.

- делайте закладки и заметки:

1) добавляйте понравившиеся документы в избранное, чтобы вернуться к ним позже;

2) оставляйте заметки и выделения в документах для облегчения повторного изучения.

Дополнительные полезные функции:

- настройка оповещения: подключите уведомления о внесении изменений в интересующие вас документы,

- экспорт документов: сохраняйте документы в удобном формате PDF или Word для печати или последующего чтения офлайн.

Интеграция с мобильными устройствами: скачайте мобильное приложение КонсультантПлюс, чтобы иметь доступ к документам в любое время и в любом месте.

Задание по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Тема: Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (№ 68-ФЗ).

1. Найдите в КонсультантПлюс текст вышеуказанного Федерального закона.

2. Ознакомьтесь с текстом закона и ответьте на следующие вопросы:

3. Кто является ответственным органом за предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций?

4. Что входит в полномочия территориальных органов МЧС России?

5. Какие существуют меры предупреждения чрезвычайных ситуаций?

6. Проанализируйте статьи, касающиеся обязательной подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

7. Составьте краткий конспект с выделением ключевых положений закона.

Задание по дисциплине «Охрана труда».

Тема: Трудовой кодекс РФ, охрана труда и техника безопасности.

1. Найдите в КонсультантПлюс действующий Трудовой кодекс РФ.

2. Изучите главу 34 «Охрана труда» и ответьте на вопросы:

- Какие обязательства возлагаются на работодателя по созданию безопасных условий труда?

- Какие гарантии предоставляются сотрудникам в случае наступления производственных травм?

- Какова процедура проведения инструктажа по технике безопасности?

3. Найдите и изучите Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (№ 125-ФЗ).

4. Составьте сравнительную таблицу гарантий, предоставляемых работодателем и государством сотруднику, получившему производственную травму.

Задание по дисциплине «Охрана труда».

Тема: Обязательное страхование работников от несчастных случаев на производстве.

1. Найдите в КонсультантПлюс Федеральный закон № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

2. Изучение закона и ответы на вопросы:

3. Какой процент страхового тарифа действует для предприятий различной степени опасности?

4. Как осуществляется расчет страховой выплаты пострадавшему сотруднику?

5. Какие документы работодатель обязан предоставить в Фонд социального страхования для назначения выплат?

6. Составьте короткий аналитический отчет по данному закону, указав плюсы и минусы действующей системы обязательного страхования.

Задание по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Тема: Правила пожарной безопасности в образовательных учреждениях.

1.Найдите в КонсультантПлюс Постановление Правительства РФ № 390 «О противопожарном режиме».

2.Прочитайте текст и отметьте в нем:

- требования к установке и эксплуатации огнетушителей,
- нормы эвакуационных выходов и сигнализации,
- мероприятия по предупреждению возгораний в зданиях учреждений.

3.Составьте краткий аналитический отчет с иллюстрацией конкретных требований, которые необходимо соблюдать в помещениях образовательных учреждений.

Задание по дисциплине «Охрана труда».

Тема: Производственные травмы и ответственность работодателя.

1.Найдите в КонсультантПлюс нормативные акты, регулирующие вопросы производственного травматизма (Трудовой кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ и др.).

2.Ответьте на вопросы:

- Какие действия обязан предпринять работодатель при наступлении производственного травматизма?
- Какая мера уголовной ответственности предусмотрена за нарушение правил охраны труда, повлекших тяжелые последствия?
- Что включает компенсация пострадавшему сотруднику помимо медицинских расходов?

3.Составьте небольшой отчет с выводами по вопросам ответственности работодателя за несоблюдение норм охраны труда.

Задание по предмету «Безопасность жизнедеятельности».

Тема: Организация ликвидации последствий аварии на химическом предприятии.

1. Найдите в КонсультантПлюс нормативные акты, регулирующие порядок ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах.

2. Составьте план действий спасателей и персонала предприятия при аварийной утечке токсичных веществ.

3. Обозначьте возможные риски и угрозы здоровью населения и окружающую среду при крупной аварии на химическом заводе.

4. Составьте краткий отчет с выводом о важности правильной организации ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах.

Все задания выполняются с использованием СПС КонсультантПлюс, и их результаты должны быть оформлены в виде письменных отчетов.

Данная методическая рекомендация способствует повышению качества подготовки студентов, экономии времени и ресурсов, формированию профессиональных навыков.

Разработанная методическая рекомендация направлена на повышение эффективности самостоятельной работы студентов с использованием справочно-правовой системы КонсультантПлюс. Она призвана помочь преподавателям организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты могли полноценно осваивать нормативно-правовую информацию, развивать навыки анализа, синтеза и оценки информации, необходимые для успешной учебы и профессиональной деятельности.

Представленные рекомендации содержат четкие инструкции по организации работы с системой, примеры заданий для студентов, советы по контролю и оценке результатов самостоятельной работы. Подобный подход поможет сделать образовательный процесс современным, интересным и эффективным, соответствующим высоким требованиям подготовки молодых специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящей дипломной работе были детально рассмотрены теоретические основы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам, проведены исследования особенностей и текущих практик организации самостоятельной работы в лабораторных филиалах Пермского национального исследовательского политехнического университета (ЛФ ПНИПУ), а также разработан комплекс методических рекомендаций по эффективному использованию справочно-правовой системы КонсультантПлюс в самостоятельной работе студентов.

В первом разделе работы были раскрыты основные понятия и сущность самостоятельной работы студентов, охарактеризованы формы, методы и средства организации самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования, а также предложены рекомендации по организации самостоятельной работы на занятиях по правовым дисциплинам.

Во втором разделе диплома проведен тщательный анализ учебных дисциплин и образовательной среды ЛФ ПНИПУ, установлены характерные особенности организации самостоятельной работы студентов СПО по правовым дисциплинам, а также дан подробный анализ учебных планов СПО на предмет наличия самостоятельной работы по указанным дисциплинам.

Третий раздел работы посвящен непосредственной организации самостоятельной работы студентов с использованием справочно-правовой системы КонсультантПлюс. Были разработаны и апробированы практические занятия по обществознанию в читальном зале, предназначенные для ознакомления студентов с основными нормативными актами и документацией, а также предложены методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов с использованием КонсультантПлюс.

Исследования и анализ позволили сделать следующие выводы:

- организация самостоятельной работы студентов должна быть тесно связана с развитием информационно-коммуникационных навыков и умением эффективно использовать справочно-правовые системы;

- наличие современных учебно-методических комплексов и цифровых ресурсов значительно повышает качество самостоятельной работы студентов и формирует прочные профессиональные компетенции;

- справочно-правовая система КонсультантПлюс является незаменимым инструментом для качественного освоения правовых дисциплин и повышения уровня правовой грамотности студентов.

Разработанные методические рекомендации и практические занятия могут быть использованы преподавателями и администрацией образовательных учреждений для оптимизации учебного процесса и повышения эффективности самостоятельной работы студентов.

Таким образом, настоящая дипломная работа создала основу для дальнейшего совершенствования системы самостоятельной работы студентов в ЛФ ПНИПУ и может послужить моделью для аналогичных исследований и разработок в других образовательных учреждениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.Абакумова, И.В. Современные технологии организации самостоятельной работы студентов / И.В. Абакумова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 384 с.

2.Алексеева, Л.С. Современная методика преподавания юридических дисциплин в вузе : учебно-методическое пособие / Л.С. Алексеева. — Москва : Проспект, 2020. — 256 с.

3.Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 т. / П.П. Блонский. — Москва : Педагогика, 1979. — Т. 1. — 304 с.

- 4.Болотина, Л.Р. Самостоятельная работа студентов : стратегия успешного обучения // Высшее образование в России. — 2017. — № 10. — С. 83–89.
- 5.Брунер, Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации / Дж. Брунер ; пер. с англ. — Москва : Прогресс, 1977. — 416 с.
- 6.Булычева, Т.А. Проектный метод в системе высшего образования : проблемы и перспективы / Т.А. Булычева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия : Педагогика и психология. — 2014. — № 3. — С. 5–12.
- 7.Гурьянова, Е.В. Самостоятельная работа студентов как одно из условий достижения планируемых результатов освоения ФГОС / Е.В. Гурьянова // Образование и наука. — 2018. — № 3. — С. 67–75.
- 8.Денисова, И.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов колледжей / И.В. Денисова // Современные проблемы науки и образования. — 2022. — № 4. — С. 101–107.
- 9.Дмитриев, Я.Б. Интерактивные игровые технологии в инженерном образовании / Я.Б. Дмитриев. — Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва, 2022. — 192 с.
- 10.Дубровина, И.В. Влияние внеучебной деятельности на развитие самостоятельности студентов / И.В. Дубровина // Современные проблемы науки и образования. — 2022. — № 4. — С. 95–101.
- 11.Журавлёв, В.И. Организация самостоятельной работы студентов в образовательном процессе : монография / В.И. Журавлёв. — Кемерово : КемГУКИ, 2015. — 216 с.
- 12.Забродина, И.А. Подготовка студентов к занятиям через самостоятельную работу / И.А. Забродина // Педагогика и психология образования. — 2023. — № 2. — С. 83–89.

13.Исаева, Н.Я. Дидактические средства и способы их использования в самостоятельной работе студентов / Н.Я. Исаева // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 56–1. — С. 34–39.

14.Карпов, А. В. Психология мышления и сознания: методология и теория. — М.: Издательство "Институт психологии РАН", 2020. — 432 с.

15.Кириякова, М.Н. Самостоятельная работа студентов на основе анализа конкретных ситуаций (кейс-метода) / М.Н. Кириякова // Учёные записки Орловского государственного университета. — 2023. — № 4. — С. 145–148.

16.Ковалевская, Е.А. Деловая игра как форма организации самостоятельной работы студентов / Е.А. Ковалевская // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. — 2023. — № 4. — С. 110–116.

17.Крылова, Е.С. Контрольно-корректировочный компонент самостоятельной работы студентов / Е.С. Крылова // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. — 2024. — № 2. — С. 74–80.

18.Ларина, Е.Н. Критическое мышление и самостоятельная работа студентов по правовым дисциплинам / Е.Н. Ларина // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. — 2024. — № 1. — С. 68–74.

19.Леонова, А.С. Самостоятельная работа студентов: стратегии и классификация / А.С. Леонова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2023. — № 2. — С. 87–95.

20.Любимов, А.В. Самостоятельная работа студентов-юристов в образовательном процессе : дидактические и психологические аспекты / А.В. Любимов // Высшее образование сегодня. — 2019. — № 10. — С. 54–59.

- 21.Макарычев, А.В. Электронное обучение и его влияние на образовательный процесс / А.В. Макарычев // Инновации в науке и образовании. — 2018. — № 4. — С. 98–103.
- 22.Николаев, Д.А. Содержательный компонент самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам / Д.А. Николаев // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 4. — С. 93–99.
- 23.Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / пер. с фр.; ред. и послесловие В.П. Зинченко. — Москва : Генезис, 2025. — 560 с.
- 24.Поляков, Д.А. Факторы, влияющие на уровень самоорганизации студентов / Д.А. Поляков // Вестник Санкт-Петербургского университета. — 2019. — № 2. — С. 126–134.
- 25.Рыбина, Л.В. Эффективность использования первоисточников и справочной литературы в обучении / Л.В. Рыбина // Вестник Томского государственного университета. — 2024. — № 4. — С. 95–102.
- 26.Серегин, А.В. Активизация познавательной деятельности студентов-юристов средствами интерактивных методик / А.В. Серёгин. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2023. — 200 с.
- 27.Смирнова, О.И. Целевые компоненты самостоятельной работы студентов в юриспруденции / О.И. Смирнова // Педагогика и психология образования. — 2022. — № 3. — С. 81–87.
- 28.Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / К.Д. Ушинский. — Москва: Педагогика, 1974. — Т. 1. — 440 с.
- 29.Франкфорт, Э. Воспитание личности в условиях глобализации и демократии / Э. Франкфорт ; пер. с англ. — Москва : Либроком, 2024. — 376 с.
- 30.Харитоновна, О.В. Современные подходы к организации самостоятельной работы студентов / О.В. Харитоновна // Инновации в образовании. — 2024. — № 1. — С. 76–81.

31.Шатовкин, В. Самостоятельность в образовательном процессе: концепция и практика / В. Шатовкин // Педагогика. — 2019. — № 5. — С. 45–52.

32.Шереметьева, Л.Н. Дидактические принципы самостоятельной работы студентов в юриспруденции / Л.Н. Шереметьева // Вестник Северного Арктического федерального университета. Серия : Гуманитарные и социальные науки. — 2019. — № 2. — С. 110–116.

33.Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. — Москва : Педагогика, 1974. — 280 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

РЕЗУЛЬТАТЫ АНОНИМНОГО ОПРОСА СРЕДИ СТУДЕНТОВ СПО

Первым вопросом было, сколько часов в неделю вы уделяете самостоятельной подготовке по правовым дисциплинам? Результаты ответа на первый вопрос представлены в рисунке 1.

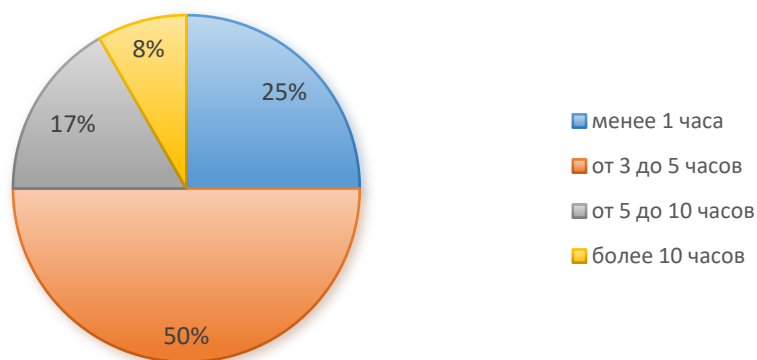


Рисунок 1 – Результаты ответа на первый вопрос

Вторым вопросом было, как часто вам удается качественно подготовиться самостоятельно? Результаты ответа представлены в рисунке 2.

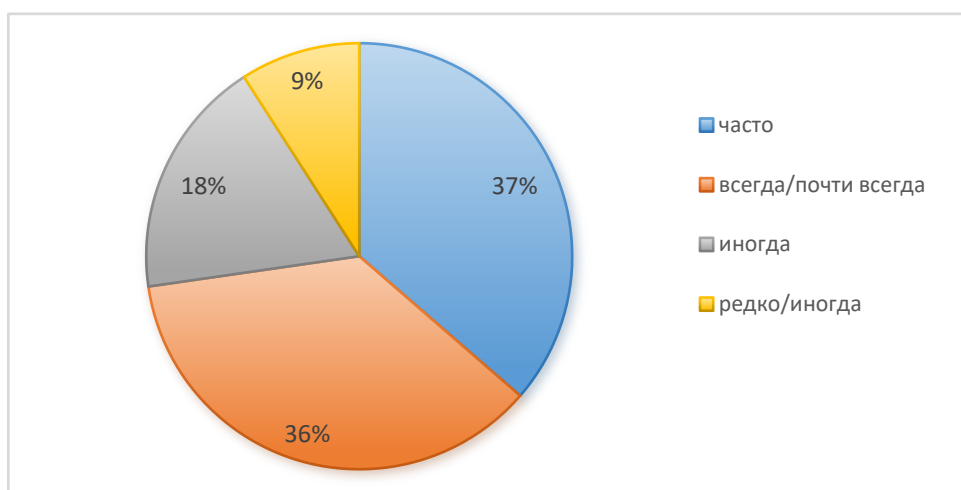


Рисунок 2 – Результаты ответа на второй вопрос

Далее был предложен вопрос, если ли необходимость сократить объем самостоятельной работы, заданной преподавателями по правовым дисциплинам? Результаты ответа представлены в рисунке 3.

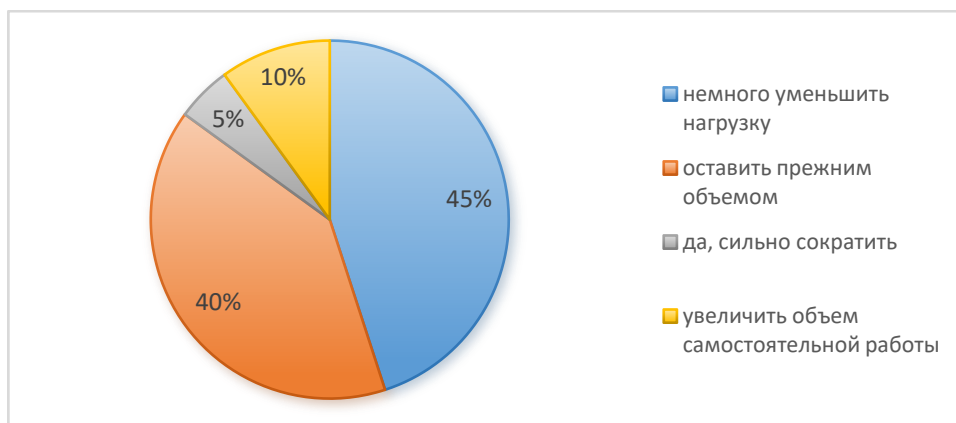


Рисунок 3 – Результаты ответа на третий вопрос

Четвертым вопросом было, какие основные трудности возникают при выполнении самостоятельной работы по правовым дисциплинам? Результаты ответа представлены в рисунке 4.

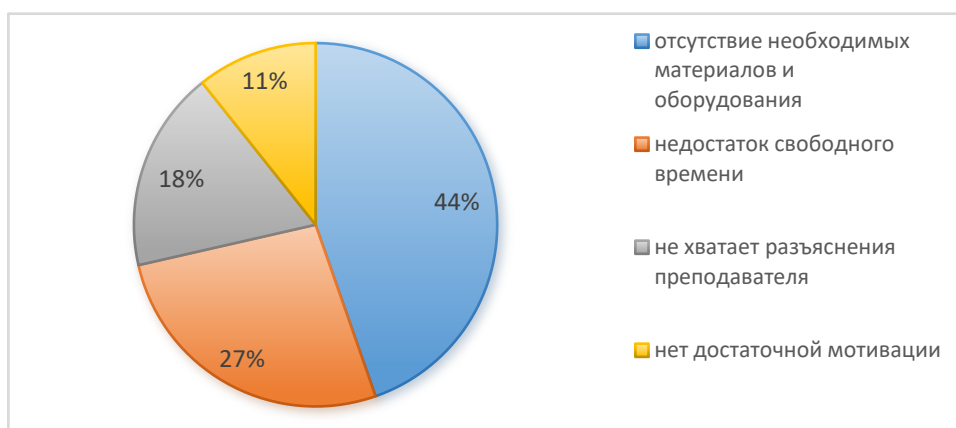


Рисунок 4 – Результаты ответа на четвертый вопрос

Также был предложен вопрос, достаточно ли обеспечены учебные материалы (учебники, пособия, онлайн-ресурсы) по правовым дисциплинам? Результаты ответа представлены в рисунке 5.

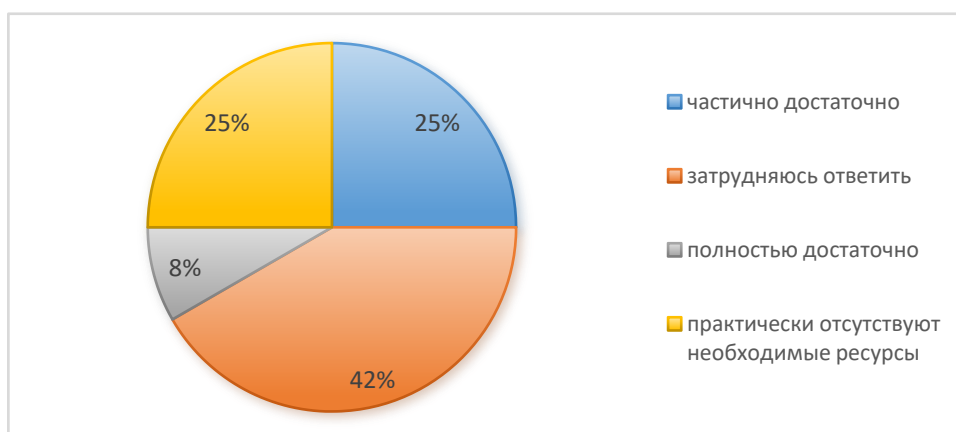


Рисунок 5 – Результаты ответа на пятый вопрос

Шестым вопросом было, что бы вы хотели видеть дополнительно в библиотеке/ учебных материалах университета по правовым дисциплинам? Результаты ответа представлены в рисунке 6.

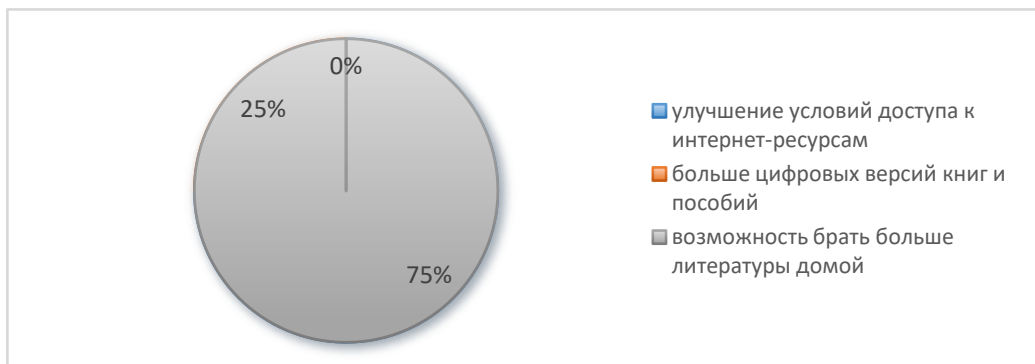


Рисунок 6 – Результаты ответа на шестой вопрос

Далее был предложен вопрос, почему вы занимаетесь самостоятельной работой? Результаты ответа представлены в рисунке 7.

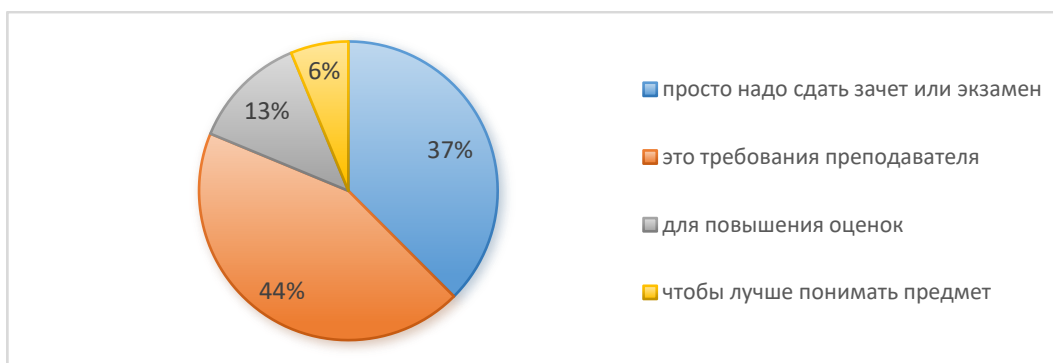


Рисунок 7 – Результаты ответа на седьмой вопрос

Восьмым вопросом было, по вашему мнению, какая мотивация эффективнее всего стимулирует вас заниматься самостоятельно? Результаты ответа представлены в рисунке 8.

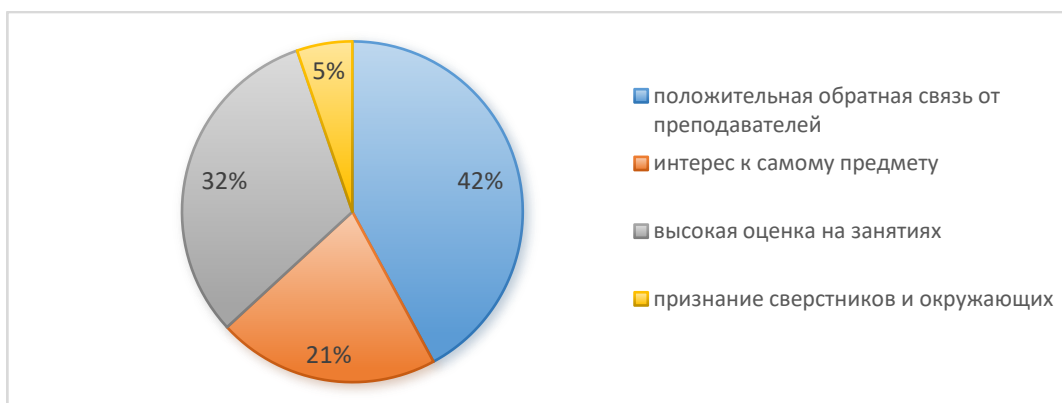


Рисунок 8 - Результаты ответа на восьмой вопрос