

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Факультет: Профессионального образования
Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность
Кафедра «Общенаучных дисциплин»

Допускается к защите
и.о зав.кафедрой ОНД
канд.техн.наук
_____ М.Е. Жалко
«__» _____ 2025 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студентов
«группы риска» СПО (на примере гр. СПО ЛФ ПНИПУ)»

Студент: _____ Т.С. Бородина
(подпись, дата)

Группа: ППД-21-16ЛФ

Состав ВКР:

1. Пояснительная записка на 65стр.
2. Электронный носитель с материалами ВКР.

Руководитель: _____ канд.филол.наук, доцент Мухаева З.А
(подпись, дата)

Проверено на
наличие

заимствования: _____ канд.пед.наук, доцент Е.Н. Хаматнурова
(подпись, дата)

Лысьва 2025

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Факультет: Профессионального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

Кафедра «Общенаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. зав.кафедрой ОНД
канд.техн.наук
М.Е. Жалко
«10» 02. 2025 г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество: Бородина Татьяна Сергеевна

Группа: ППД-21-16ЛФ

Начало выполнения работы: 25.09.2024

Срок предоставления на кафедру: 18.06.2025

Защита работы на заседании ГЭК: 23.06.2025, : 24.06.2025

1. Вид ВКР - выпускная квалификационная работа, наименование темы: «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студентов «группы риска» СПО (на примере гр. СПО ЛФ ПНИПУ)»

2. Исходные данные к работе:

-Конституция РФ,

-Закон «Об Образовании»

-Положение о Лысьвенском филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

3. Содержание пояснительной записки

Введение

1 Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения студентов группы риска

1.1. Сущность понятия «психолого-педагогического сопровождения» учащихся в учреждениях среднего профессионального образования

1.2. Психологические особенности студентов группы риска. понятие и категории студентов группы риска

1.3. Педагогическое и психологическое сопровождение студентов группы риска

1.4. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению

1.5. Практические методики работы с студентами группы риска

1.6 . Эффективность различных форм сопровождения

2 Эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» на базе СПО ЛФ ПНИПУ

2.1. Общие сведения об образовательной организации ЛФ ПНИПУ

2.2 Деятельность психолога ЛФ ПНИПУ, цели и задачи психологической службы ЛФ ПНИПУ.

2.3. Результаты исследования для выявления студентов «группы риска» в группах СПО ЛФ ПНИПУ

3 Разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению студентов группы риска

3.1. Общие принципы разработки методических рекомендаций

3.2. Рекомендации для педагогов и психологов

3.3. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студентов «группы риска» СПО ЛФ ПНИПУ

Заключение

Список использованных источников

Приложение А

Приложение Б

4. Дополнительные указания

- разработать методические рекомендации для психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска» СПО ЛФ ПНИПУ

5. Основная литература

Абашкина, Е.В., Иванова, А.С. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению студентов группы риска // Научно-практический журнал «Психология и педагогика». – 2020. – № 3. – С. 87–94.

4.Афанасьева, М.Н. Особенности психолого-педагогического сопровождения студентов группы риска в колледжах // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – Т. 20. – № 3. – С. 125–133.

5. Белозёрова, Л.А. Проблемы социальной адаптации студентов группы риска в среднем профессиональном образовании // Социальная политика и социология. – 2020. – Т. 18. – № 4. – С. 235–245.

6.Блохин, Г.И., Колесникова, Ю.Б. Методы диагностики студентов группы риска в учреждениях СПО // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 5. – С. 112–118.

Руководитель ВКР,
канд.филол.наук,доцент

_____ Мухаева З.А
(подпись, дата)

Задание получил

_____ Т.С. Бородина

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ п.п		Объем этапа, в %	Сроки выполнения		Примечание
			начало	конец	
1	Получение задания на выполнение ВКР	5	25.09.2024	20.10.2024	
2	Написание ВКР	60	20.10.2024	11.05.2025	
3	Оформление пояснительной записки	20	11.05.2025	08.06.2025	
4	Представление работы на проверку и отзыв руководителя квалификационной работы	5	08.06.2025	18.06.2025	
5	Представление работы заведующему кафедрой	5	18.06.2025	18.06.2025	
7	Защита на заседании ГЭК	5	23.06.2025	24.06.2025	

Руководитель ВКР,
канд.филол.наук,доцент

_____ Мухаева З.А
(подпись, дата)

С календарным графиком ознакомлен

_____ Т.С.Бородина
(подпись, дата)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГРУППЫ РИСКА	6
1.1. Сущность понятия «психолого-педагогического сопровождения» учащихся в учреждениях среднего профессионального образования.....	6
1.2. Психологические особенности студентов группы риска. Понятие и категории студентов группы риска.....	7
1.3. Педагогическое и психологическое сопровождение студентов группы риска ..	11
1.4. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению	13
1.5. Практические методики работы со студентами группы риска	17
1.6. Эффективность различных форм сопровождения.....	20
2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» НА БАЗЕ СПО ЛФ ПНИПУ ..	24
2.1 Общие сведения об образовательной организации ЛФ ПНИПУ	24
2.2 Деятельность психолога ЛФ ПНИПУ. Цели и задачи психологической службы ЛФ ПНИПУ	29
2.3. Результаты исследования для выявления студентов «группы риска» в гр. СПО ЛФ ПНИПУ	34
3 РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СТУДЕНТОВ ГРУППЫ РИСКА	53
3.1. Общие принципы разработки методических рекомендаций.....	53
3.2. Методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска» СПО ЛФ ПНИПУ	55
3.3. Рекомендации для педагогов и психологов	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ	66
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение студентов «группы риска» в системе среднего профессионального образования (СПО) является одной из ключевых задач современной образовательной системы.

Актуальность исследования заключается в том, что на сегодняшний день в современном обществе возникают новые вызовы становления личности. Что касается обеспеченности прав студентов СПО в современной системе образования то, что на сегодняшний день реализация и получение качественного образования становится ключевой задачей любой образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение характеризуется помощью и поддержкой для всех студентов, оказавшихся в определенных ситуациях.

В Концепции психолого-педагогического сопровождения, принятой Министерством образования РФ, подчеркивается необходимость учета объективных различий в степени готовности подростков к осознанному выбору будущей профессии. В этой ситуации особую актуальность приобретает разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения учащихся, которые определяются с направлением профессионального обучения.

Цель исследования — разработать методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студентов «группы риска» СПО.

Объект исследования: процесс психолого-педагогического сопровождения студентов групп СПО ЛФ ПНИПУ.

Предмет исследования: педагогические условия психолого-педагогического сопровождения студентов СПО ЛФ ПНИПУ.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическое сопровождение студентов в СПО будет эффективным, если:

- сущность его определяется как процесс совместной деятельности психолога и учащегося, осуществляемый в диагностических, адаптационных,

реабилитационных и контрольных целях, позволяющий с одной стороны своевременно выявлять и решать проблемные ситуации учащихся, с другой обеспечивать их профессионально-личностное становление;

- концептуальными основами построения модели выступают теоретические, технологические основания и совокупность принципов, обеспечивающих целостность процесса психолого-педагогического сопровождения;

- ее структурно-функциональная модель включает взаимосвязанные компоненты: педагогический, психологический и технологический, которые выполняют развивающую, диагностическую, интегрирующую, регулирующую, защитную, компенсирующую функции;

- функционирование модели обеспечивается комплексом педагогических условий, включающих структурные, методические, управленческие компоненты.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить литературу по теме исследования
2. Проанализировать состояние психолого-педагогического сопровождения учащихся в теории и практике.
3. Определить сущность психолого-педагогического сопровождения учащихся в учреждениях среднего профессионального образования.
4. Определить педагогические условия психолого-педагогического сопровождения учащихся в учреждениях профессионального образования.
5. Разработать Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студентов «группы риска» СПО.

Методологической основой исследования явились:

- труды отечественных и зарубежных ученых (К.Я.Вазина, Ю.Н.Петров, К. Роджерс, НЛО. Синягина, И.С. Якиманская и др.), в которых раскрывается личностно-ориентированный подход как основа психолого-педагогического сопровождения, определяющая при построении модели

психолого-педагогического сопровождения приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности учащегося, максимальный учет ее индивидуальных, субъектных и личностных особенностей;

- антропологическая парадигма (Е.Г. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков и др.), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития учащегося в контексте его связей и отношений с другими;

- концепция психического и психологического здоровья учащихся (И.В. Дубровина и др.), рассматривающая в качестве предмета работы педагога-психолога проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, которая влияет на состояние ее психологического здоровья, отдающая приоритет психо-профилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;

- парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.), утверждающая необходимость проектирования такой образовательной системы, которая не только формирует знания и умения у учащихся, но и обеспечивает развитие у них фундаментальных способностей и личностных качеств, что предполагает «психологизацию» педагогической практики;

- теория педагогической поддержки (Г.С. Газман, Н.Н. Михайлова и др.), утверждающая необходимость сопровождения процесса .

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГРУППЫ РИСКА

1.1. Сущность понятия «психолого-педагогического сопровождения» учащихся в учреждениях среднего профессионального образования

Психолого-педагогическое сопровождение - это скоординированная профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на создание специальных условий для успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания и трудоустройства обучающихся, оказание помощи в планировании профессиональной карьеры обучающихся [5].

Целью психолого-педагогического сопровождения для учащихся среднего профессионального образования является активная помощь в развитии профессионального и личностного потенциала обучающихся, что в дальнейшем может выступать неотъемлемым условием для формирования выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности и для достижения высокого уровня компетентности в профессиональной деятельности обучающихся.

В свою очередь организация психолого-педагогического сопровождения в учреждении профессионального образования - особое направление образовательной деятельности, нацеленное на формирование ряда социально-значимых компетенций.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию и самореализации студентов;
- создание методов поддержки обучающихся в адаптации к образовательному процессу, различных стрессовых ситуациях;
- организация профессиональной ориентации с целью помощи построении карьерного пути;

- развитие личностных и профессиональных качеств для успешной учебной деятельности;
- предотвращение возникновения различных форм асоциального поведения среди студентов;
- мониторинг психологического состояния учащихся для своевременного выявления возможных проблем и оказания необходимой помощи [6].

1.2. Психологические особенности студентов группы риска.

Понятие и категории студентов группы риска

Понятие «группа риска» на сегодняшний день можно отнести к общепринятому, но существуют разнообразные трактовки этого понятия, поэтому она нуждается в более точном уточнении и развитии.

Студенты «группы риска» - это категория обучающихся, у которых существуют факторы, повышающие вероятность возникновения проблем в процессе обучения и социальной адаптации. Данные студенты могут сталкиваться с трудностями, требующего внимания со стороны образовательных учреждений, педагогов, психологов для предотвращения дальнейших последствий [5].

Данное понятие не является юридическим термином, но, тем не менее, в определенных нормативных актах встречаются положения, относящиеся для категории студентов, которым может понадобиться дополнительная помощь и поддержка со стороны государства. Например, такими нормативными документами являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который регламентирует общие принципы образования в стране. В частности, статья 42 закона касается социальной поддержки обучающихся, включая тех, кто нуждается в дополнительной помощи [1];

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [2]. В стандарте предусмотрены требования к обеспечению доступности образования для всех категорий учащихся, включая тех, кто испытывает затруднения в процессе обучения.

Многие ученые выделяли свои определения понятия «группа риска», например, советский психолог Леонтьев А.Н. рассматривал понятие «группа риска» как категорию лиц, находящихся в неблагоприятных условиях жизнедеятельности, которые приводят к повышенному риску возникновения негативных последствий для их здоровья, поведения и развития. А советский психолог Божович Л.И. рассматривая это же понятие определила, что это дети и подростки, находящиеся в состоянии эмоциональной нестабильности, дезадаптированности, имеющие склонность к девиантному поведению и подверженные повышенным рискам в плане психического и физического здоровья. В настоящее же время понятие «группа риска» трактуется совершенно по другому, например, российский социолог и психолог Кон И.С. дает определение понятию «группа риска» как «...это лица, оказывающиеся в обстоятельствах, способствующих формированию асоциального поведения, зависимостей, конфликтов с законом и социальным окружением. Однако все эти исследователи рассматривали это понятие через взаимодействия внешних обстоятельств и внутренних особенностей личности [8].

Ряд ученых, например, как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Р. Лурия, Б.М. Теплов также выделяли различные критерии, которые позволяли отнести студентов к данной категории. Все они внесли значительное влияние в понимание критерий. Их мысли и идеи на сегодняшний день помогают психологам и педагогам в поддержке обучающихся.

Среди общих критериев можно показать следующие:

- социально-экономический критерий. Этот критерий основывается на анализе материального положения, социального статуса, а так же уровень жизни;

- академическую неуспеваемость так же можно отнести к критерию, так как отражает взаимосвязь с другими факторами;

- психологические и личностные особенности. Этот критерий может включать в себя самые разнообразные аспекты, например, такие как мотивация, самооценка, эмоциональная стабильность к ней можно отнести склонность к депрессиям, тревожность, стресс, эти студенты могут испытывать трудности в общении не только с одноклассниками, но и окружающими, так же могут страдать от буллинга. И многие другие аспекты, относящиеся к чертам характера;

- физическое здоровье, этот критерий также влияет значительную роль в общих аспектах деятельности, как адаптации, так и дальнейшем обучении студентов. Здоровье сказывается на способности концентрироваться, усваивать полученный материал, а также адаптироваться к нагрузке. Иногда критерий может становиться основополагающим основанием для включения студента в "группу риска";

- проблемы поведения студентов. Данный критерий может служить для отнесения их к «группе риска», такие проблемы могут возникать различными способами и имеют разнообразные причины, начиная от личных особенностей до влияния внешних факторов [10].

Психологические особенности студентов группы риска — это набор качеств, установок и реакций, которые делают студента более подверженным к различным аспектам образовательной среды, что в дальнейшем могут сказываться на успеваемости, социальной адаптации, эмоциональной устойчивости и мотивации [4].

К психологическим особенностям студентов «группы риска» можно отнести:

- низкую самооценку, это может выражаться в сомнениях собственных способностях и сил, в дальнейшем могут сформироваться в страх перед новыми задачами, возможностями, избегание сложных ситуаций и приводит к снижению мотивации;

- высокий уровень тревожности. Он может выражаться в страхе перед неудачами; причинами такого может служить стресс, высокие требования к задаче, последствия могут быть самыми разнообразными, начиная от проблем с концентрацией вплоть до физического и эмоционального истощения;

- социальная изоляция, которая выражается в ограничении круга общения, в ощущении одиночества. Признаками служит тревожность, низкая самооценка, что в дальнейшем может привести к трудностям в установлении дружеских отношений;

- проблемы с мотивацией, выражается в низкой заинтересованности в результатах обучения, неудачные моменты, отсутствие объективных причин, а также отсутствие внутренней мотивации может привести к пропуску занятий без уважительной причины, невыполнение задания;

-прокрастинация выражается в отсрочке выполнения важных задач до последнего момента, что ведет к накоплению долгов и стрессу;

- интернет -зависимость, в современном мире такая особенность составляет ключевую роль, причинами могут служить побег от реальности, попытка справиться со стрессом, а так же давления со стороны общества. Последствиями служат ухудшение физического и психологического здоровья, разрушение социальной связи с внешним миром.

Таким образом, психологические особенности могут значительно повлиять на многие аспекты и охватывать значительный спектр факторов и критерий на деятельность студентов. Важным критерием остается своевременное выявление таких случаев и оказание необходимой помощи, поддержки, чтобы в дальнейшем предотвратить негативное последствие[11].

Это может включать в себя как работу над развитием необходимых не только личностных, но и профессиональных качеств.

1.3. Педагогическое и психологическое сопровождение студентов группы риска

Педагогическое сопровождение студентов группы риска - это система целенаправленных мер на выявление факторов и мер поддержки, которые представляют собой систематическую работу педагогов со студентами с целью своевременного выявления и устранения рисков, непосредственно связанных как с учебной, так и социальной адаптацией студентов, а также непосредственная помощь в достижении не только личностных и, в дальнейшем, профессиональных успехов [11].

Вопрос, связанный с педагогическим сопровождением, привлек свое внимание многих исследователей и ученых в области, связанной с психологией и непосредственно с педагогикой. Например, И.В. Дубровина работала по вопросам педагогического сопровождения, включая студентов группы риска. Один из основоположников теории педагогической поддержки в России О.С. Газман посвятил свои научные труды, связанные с созданием условий для личностного и профессионального роста студентов. Все они внесли неоценимый вклад в создание и внедрение теоретических основ и практических рекомендаций в вопросе, связанным с педагогическим сопровождением студентов [17].

Целью педагогического сопровождения является создание необходимых условий сопровождения студентов для успешной социализации, адаптации, а также личностного и профессионального роста студентов при помощи оказания необходимых комплексных мероприятий.

Основными задачами педагогического сопровождения можно отметить такие как:

- диагностика и выявления проблем путем;

- создания индивидуальной стратегии для выявления и преодоление трудностей;

- создание комфортной атмосферы;

- оценка результатов;

- оказание психологической поддержки.

Методы и подходы педагогического сопровождения:

- индивидуальная работа, например проведение личных бесед, консультаций;

- групповые занятия, например проведение семинаров для развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости и других важных компетенций.

- участие в научной исследовательской деятельности, социальных проектов;

- психологическая поддержка, что помогает в оценивании эмоционального состояния и своевременное реагирование на сигналы о возможных проблемах

- вовлечение студентов в волонтерские программы [20].

Что касается роли педагога в педагогическом сопровождении студентов, то она заключается в предоставлении всесторонней поддержки, которая направлена на установление условий для обучения, а также социальной адаптации. Ключевой функцией педагога в сопровождении студентов является функция служения опорой и помогать студентам в преодолении трудностей и находить необходимые ресурсы для развития личностных качеств и профессиональных компетенций, способствующих их успеху начиная от личных заканчивая профессиональных [18].

Целью педагога в педагогическом сопровождении студентов является создание оптимальной поддержки и условий для адаптации, социальной среды для студентов, путем реализации мероприятий направленных не только на устранение, но и на диагностику потенциальных трудностей и рисков [26].

Основными задачами педагога в педагогическом сопровождении студентов стоит отметить такие задачи как:

- наблюдение за состоянием студентов и отметка изменений в их поведении и успеваемости, чтобы своевременно диагностировать потенциальные проблемы;
- поддержка и мотивация, здесь педагог помогает студентам находить ресурсы для преодоления трудностей, поддерживает их эмоционально и мотивирует к дальнейшему развитию;
- тесная работа со специалистами, где педагог выступает посредником между студентами и другими специалистами, например, психологами, координируя усилия всех участников образовательного процесса [21].

Таким образом, педагогическое сопровождение студентов является неотъемлемой важной составляющей для успешной адаптации и профессиональной составляющей в образовательной среде. Педагог же в свою очередь является ключевым объектом для безопасной и поддерживающей среды, что в свою очередь помогает студентам в социальной адаптации, развитие навыков, создание индивидуальных возможностях как в личном плане так и профессиональном.

1.4. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению

Под данным понятием подразумевается применение и использование широкого спектра технологий и методик, которые направлены на раннюю диагностику, оценки поддержки эффективности образовательного процесса [27].

Основными компонентами современного психолого-педагогического сопровождения являются:

- личностно- ориентированный подход, под этим подходом нужно понимать, что весь образовательный процесс строится на самой личности обучающегося, учитывая его способности, индивидуальные особенности.

Этот метод в основном направлен на раскрытие потенциала, уникальности, а также интеграции знаний;

- принцип уникальности и ценности личности является одним из ключевых и основополагающих компонентов, так как это принцип заключается в том, что каждый обладает набором качеств, способностей, умений и подчеркивает важность для самого обучающегося, так как нельзя подходить ко всем одинаково, ведь у каждого есть свои сильные и слабые стороны [9];

- принцип практической направленности - это важный элемент в современном образовании, который направлен на создание тесной связи не только теоретической, но и практической подготовки. Под основными аспектами этого принципа можно понимать формирование профессиональных навыков с помощью интерактивных методов обучения, таких как решение кейс-задач, проведение деловых игр, проектных заданий, которые позволят обучающимся более обширно погрузиться в изучение тем и развить необходимые профессиональные компетенции, так же тесное сотрудничество непосредственно с работодателями, так как в современной системе образования у большинства учебных заведений есть возможность организовать стажировку или проведение практики для обучающихся непосредственно на предприятии, что в дальнейшем помогает им получить реальный опыт в профессиональной сфере деятельности [14];

- принцип эмоционально-ценностной ориентации утверждает, что эффективное образование невозможно без учета эмоциональных переживаний и внутренних установок обучающихся, а также без воспитания позитивных моральных и этических ориентиров. Применение этого принципа на практике можно осуществить с помощью использования интерактивных методов, например, таких как групповая работа, дискуссии, проведение внеклассных мероприятий и других активных методов обучения, которые помогут создать атмосферу сотрудничества, взаимопомощи, тем самым развивая у обучающихся определённые навыки и умения [23];

- принцип своевременности. Под ним следует понимать, что введение новых методик обучения предполагает гибкий и адаптированный подход к обучению. Применение данного принципа на практике представляет собой использование цифровых технологий, что помогает интегрировать цифровые инструменты образования для учебного процесса, например, дистанционное обучение, так же и профессиональная переподготовка;

- принцип активности играет ключевую роль в формировании у обучающихся ключевых аспектов. Благодаря внедрению этого принципа в психолого-педагогическом сопровождении создаются определенные условия для развития личности и профессиональных качеств, учитывая индивидуальные особенности. Практическая значимость заключается в использовании методов активного обучения, методов коллективной работы, а также оценка и рефлексия является неотъемлемой частью в анализе проделанной работы;

- принцип системности, под этим принципом предполагается, что любые образовательные и воспитательные процессы, которые состоят из множества взаимосвязанных элементов, что в свою очередь позволяет комплексно подходить к вопросам обучения (учитывая взаимодействие всех участников), влияющих на развитие личности. Практическая значимость этого метода заключается в применении психолого-педагогического сопровождения и постоянный сбор и анализ данных о результатах обучения и развитии обучающихся [31];

- электронные платформы, которые становятся ключевым фактором в современном психолого-педагогическом сопровождении. Этот компонент объединяет как образовательные, так и психологические инструменты, создавая пространство для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, что в свою очередь создает непрерывное развитие к имеющимся условиям. К преимуществам можно отнести удобство и доступность, экономия времени и ресурсов позволяющие автоматизировать

многие процессы и улучшить качество обратной связи, так же к преимуществам стоит отнести использование современных технологий;

-интерактивные технологии являются одними из ключевых инструментов, предлагая новые возможности для современного образования, однако необходимо учитывать недостатки, а также непрерывно совершенствовать методы применения. К интерактивным технологиям можно отнести такие технологии, как онлайн-курсы и вебинары, использование такой формы позволит получать знания в удобной для обучающихся форме, так же использование игровых элементов может повысить мотивацию и вовлеченность обучающихся. К преимуществам можно отнести следующие: индивидуальный подход, экономия времени, ресурсов, расширение доступности к образованию;

- технологии мониторинга позволяют собирать, анализировать и применять на практике полученные данные, что позволяет корректировать методы работы и взаимодействия для оптимизации не только образовательного процесса, но и поддержки обучающихся. Правильное использование может повысить не только качество образования, но и обеспечить подход к обучающимся. Практическая значимость использования технологий мониторинга может заключаться в различных аспектах, например, внедрение электронных журналов и дневников, диагностика и тестирование. К преимуществам можно отнести такие ключевые моменты как объективность и точность, эффективность ресурсов, персонализацию[29].

Таким образом, все приведенные выше подходы и методы направлены на создание комфортного, всестороннего, индивидуального развития как личностных, так и профессиональных компетенций. Все они основаны не только на гуманизме, активности, практической направленности, но и других более важных аспектах современного психолого-педагогического сопровождения в современной системе

образования, что в свою очередь способствует и подчеркивает важность в дальнейшем адаптации и развитию современного общества.

1.5. Практические методики работы со студентами группы риска

Современные образовательные учреждения активно разрабатывают и внедряют программы помощи учащимся группы риска, чтобы минимизировать возможные негативные последствия и способствовать их успешной интеграции в общество. Но несмотря на это, вопрос работы со студентами группы риска исследовались различными учеными и исследователями в областях педагогики, психологии и социологии. Известный российский ученый, специализирующийся на проблемах подростков группы риска И.А. Невский разработал методику, которая включает в себя диагностику проблем, организацию индивидуальной работы со студентами «группы риска». Е.В. Белоусова - исследователь в сфере воспитания и социальной адаптации молодежи, разработала методику модели взаимодействия образовательного учреждения с семьями учащихся группы риска. Внесли свой значительный практический вклад работы со студентами и другие ученые [6].

Целью в разработке практических методик заключается в обеспечении комплексной помощи и поддержки студентов.

Начиная с XIX века, многие исследователи и педагоги обращали внимание на проблему работы с учащимися группы риска. Рассмотрим примеры методик, которые были разработаны с тех пор до современности.

1. Методика «Игровая педагогика» была разработана Фридрихом Фрёбелем в 1837 году. Фридрих Фрёбель считается одним из первых педагогов, кто предложил использовать игры как важный элемент воспитания. Его идеи заключались в том, что игра помогает выражать эмоции, развивать творческие способности и улучшать когнитивные функции. Это особенно актуально для работы с детьми группы риска, которым необходима дополнительная поддержка в развитии.

2. Методика «Прогрессивизм в образовании» была представлена Джоном Дьюи при открытии Лаборатории Школы при Чикагском университете в 1896 году, где Дьюи начал воплощать свои идеи на практике. Суть методики заключалась в том, что Джон Дьюи был сторонником прогрессивизма в образовании, утверждая, что школа должна быть местом, где ученики могут учиться на практике, развивая свои навыки и знания через реальные жизненные ситуации. Его методология была важна для работы с учениками группы риска, поскольку она акцентировала внимание на индивидуальных потребностях и интересах ребенка.

3. Методика «Элементарное образование». Основателем данной методики является Йоганн Генрих Песталоцци. Песталоцци подчеркивал важность элементарного образования, которое должно начинаться с простого и постепенно усложняться. Он считал, что каждый ребенок уникален и нуждается в индивидуальном подходе, что имеет важное значение для работы с обучающимися группы риска.

4. Методика «Педагогическая психология». Йоганн Фридрих Герbart начал разрабатывать свои идеи о педагогической психологии развивались на протяжении нескольких десятилетий, начиная с 1806 года, но её окончательное оформление произошло в 1830-х годах. В этой методике Герbart заложил основы педагогической психологии, подчеркивая важность научного подхода к воспитанию. Он предложил концепцию "апперцепции", согласно которой новые знания усваиваются на основе уже имеющихся представлений, что важно для понимания процессов обучения у обучающихся группы риска.

5. Методика «Коллективная педагогика» Антона Семеновича Макаренко начала формироваться в 1920-х годах. Официально его педагогические идеи были оформлены в книгах и статьях, опубликованных в 1930-е годы. Основной идеей методики было воспитание через включение в общественно полезную деятельность, что способствовало социальной

адаптации и формированию моральных качеств. Его методы применялись для перевоспитания трудных подростков.

6. Методика «Воспитание на основе любви и уважения», созданная Владимиром Александровичем Сухомлинским. Сухомлинский разработал гуманистический подход к образованию, подчеркивающий важность любви, заботы и уважения к ребенку. Его методы воспитания широко применялись для работы с обучающимися группы риска, способствуя их социальной адаптации и личностному росту.

7. Константин Дмитриевич Ушинский. Его работы оказали значительное влияние на развитие отечественной педагогической мысли и практики. Несмотря на то, что термин "группа риска" появился гораздо позже, идеи Ушинского о воспитании и образовании вполне применимы к современным концепциям работы с учащимися, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах. Например, Ушинский подчеркивал важность индивидуального подхода к каждому ребенку. Это особенно актуально для учащихся группы риска, которым необходимы дополнительные ресурсы и поддержка. Что касается создания благоприятной образовательной среды, Ушинский считал, что образовательная атмосфера должна быть доброжелательной и поддерживать стремление к знаниям. Для учащихся группы риска это означает создание условий, где они чувствуют себя защищенными и уверенными в своих силах. Так же Ушинский рекомендовал использовать различные методы и приемы, чтобы сделать процесс обучения интересным и доступным. Это может включать игровые формы, проектные задания и другие интерактивные методы, которые помогут привлечь внимание и повысить мотивацию учащихся группы риска. Что касается физического и нравственного воспитания, Ушинский отмечал важность физического здоровья и нравственного воспитания. Это особенно важно для учащихся группы риска, которые могут испытывать трудности в этих областях.

8. Методика «Комплексная психологическая поддержка детей группы риска». Была разработана Ольгой Карабановой в 2007 году. Методика сочетает элементы психологической диагностики, консультирования и психотерапии. Цель — обеспечить всестороннюю поддержку детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях.

9. Методика «Онлайн-консультирование для обучающихся группы риска». Данную методику разработала Татьяна Яковлева в 2020 году. Суть методики предполагает дистанционные формы психологической помощи, используя цифровые технологии. Позволяет обеспечить доступ к поддержке даже в удалённых регионах.

10. Методика «Проектная деятельность для обучающихся группы риска». Разработанная методика была предложена Дмитрием Григорьевым в 2021 году. Методика основана на включении подростков в проекты, направленные на решение реальных социальных проблем. Способствует развитию ответственности, инициативности и командной работы [27].

Таким образом, практические методики представляет собой обобщение основных направлений и подходов, используемых для поддержки студентов, имеющих повышенные риски в социальной, образовательной или эмоциональной сферах. Эти методики включают разнообразные инструменты и стратегии, направленные на раннее выявление проблем. Так же комплексный подход обеспечивает не только краткосрочные результаты, но и долгосрочную перспективу успешной интеграции в общество, способствуя снижению рисков и повышению качества жизни.

1.6. Эффективность различных форм сопровождения

Эффективность различных форм сопровождения становится актуальной темой в реалиях современного образования. Сегодняшний день диктует свои правила и требования для необходимого создания программ и методик, связанных с поддержкой и помощи обучающихся «группы риска». Данные программы и методики могут меняться как от педагогических и

психологических, так и до специальных видов помощи в сопровождении, где каждый из которых имеет свои цели, задачи и механизмы воздействия [3].

Примерами таких форм сопровождения и их эффективности служат такие формы как:

1. Психологическое сопровождение. Это комплекс мероприятий, направленных на поддержание и улучшение психоэмоционального состояния учащихся, их развитие и адаптацию в образовательной среде. Оно охватывает диагностику, консультирование. Эффективность психологического сопровождения высока при работе с эмоциональными и поведенческими проблемами. Что помогает улучшить самооценку, развить навыки саморегуляции и справиться с тревожностью.

2. Педагогическое сопровождение. Целенаправленный процесс, направленный на поддержку учащихся в освоении учебного материала, развитие их познавательного интереса и способностей, а также на содействие их успешной адаптации к образовательной среде. Этот вид сопровождения предполагает взаимодействие педагогов с учащимися, а также с их родителями и коллегами, и нацелен на создание оптимальных условий для эффективного обучения и личностного и профессионального роста. Что касается эффективности педагогического сопровождения, оно оказывает положительное воздействие на различные факторы образовательного процесса; например, на повышение успеваемости, развитие интереса к обучению, форсированность компетенций, что в дальнейшем помогает в профессиональной деятельности.

3. Творческое сопровождение. Представляет собой взаимодействие педагогической и психологической поддержки, которая направлена на развитие и раскрытие способностей, их самовыражению не только в личном плане, но и профессиональном. Творческое сопровождение оказывает многозначительное влияние, так как развивает воображение и креативность, повышает самооценку и способствует эмоциональной разрядке.

4. Профориентационное сопровождение. Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на помощь учащимся в осознанном выборе профессии, построении карьеры и определении дальнейшего образовательного пути. Данный вид сопровождения помогает развивать профессиональные компетенции, исследовать рынок труда и планировать профессиональное будущее [6].

5. Социальное сопровождение. Комплекс мер, направленных на поддержку и интеграцию индивидов в общество, облегчение их социальной адаптации и улучшение качества жизни. Эффективность социального сопровождения оказывает зачитанное влияние непосредственно на развитие профессиональных качеств, знание правовой защищённости, а так же психологической стабильности.

6. Онлайн-сопровождение. Форма поддержки и взаимодействия, осуществляемая посредством интернета и цифровых технологий. Оно охватывает различные сферы, включая образование, здравоохранение, бизнес и социальную сферу. Онлайн-сопровождение характеризуется высокой эффективностью, благодаря ряду преимуществ таких как экономия времени и ресурсов, доступность [9].

7. Семейное сопровождение. Направлено на поддержку и укрепление внутрисемейных отношений, что в свою очередь включает в себя консультации по вопросам воспитания. Эффективность такого сопровождения включает в себя улучшение семейных отношений и микроклимата в доме, также профилактику конфликтов и насилия в семье.

8. Спортивное сопровождение. Эта форма сопровождения тесно связана с физической подготовкой и участием в спортивной деятельности. Основная задача спортивного сопровождения — поддерживать высокий уровень физической активности и здоровья. Что касается эффективности, то такое сопровождение способствует развитию силы воли, дисциплины и целеустремлённости [9].

9. Нравственное сопровождение. Включает в себя беседы, лекции, семинары и тренинги, направленные на развитие у человека чувства долга, ответственности, честности и уважения к другим. Задача нравственного сопровождения — содействовать духовному росту и укреплению нравственной основы личности. Эффективность нравственного сопровождения заключается в развитии навыков принятия ответственных решений, а также снижению уровня агрессии и антисоциального поведения [23].

Таким образом, все эти формы рассматривают широкий спектр уникальными преимуществами и областями применения, что позволяет выбирать наиболее подходящие методы в зависимости от конкретных задач и обстоятельств. Использование различных форм сопровождения в комплексе позволяет достичь наилучших результатов, обеспечивая всестороннюю поддержку и помощь в разных аспектах жизни.

2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» НА БАЗЕ СПО ЛФ ПНИПУ

2.1 Общие сведения об образовательной организации ЛФ ПНИПУ

Лысьвенский филиал находится в городе Лысьва Пермского края и является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ПНИПУ).

Филиал не является юридическим лицом и действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ, Типовым положением о филиалах высших учебных заведений, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, Уставом ПНИПУ, приказами ректора и другими внутривузовскими нормативными актами ПНИПУ.

На основании решения Учёного совета Пермского государственного технического университета приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 11.03.1998 № 659 образован Лысьвенский филиал Пермского государственного технического университета.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.05.2011 г. № 1720 Лысьвенский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный технический университет» переименован в Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ЛФ ПНИПУ).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2016 г. № 297 Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального

образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» переименован в Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (далее – Филиал).

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02 апреля 2021 года № 236 Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» переименован в Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет».

Филиал зарегистрирован с правом юридического лица Постановлением Администрации г. Лысьва Пермской области от 20.04.1998 серия АГ-15 № 51 по адресу 618900, Пермская область, г. Лысьва, ул. Ленина, д.2.; Уведомление о постановке на учёт российской организации в налоговом органе на территории Российской Федерации от 16.04.2021 № 597496185.

Директор филиала Кочнев Виктор Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент, телефон/факс (34-249) 2-04-92, e-mail: office@lf.pstu.ru, официальный сайт www.lf.pstu.ru, директор филиала действует на основании доверенности от 09 января 2025 года № 9.

Филиал является обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ПНИПУ).

Филиал действует на основании Лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.06.2021 г. рег. № Л035-00115-59/00096951, выданной бессрочно и Свидетельства о государственной

аккредитации от 22.06.2021 г. рег. № 3599 серия 90A01 № 0003819, действует бессрочно.

Образовательная деятельность филиала соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям на основании санитарно-эпидемиологического заключения № 59.02.01.000.М.000099.11.16 от 10.11.2016 г. и соответствует требованиям пожарной безопасности на основании Заключений о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №№ 7-10 от 22.11.2016 г. и № 3 от 27.03.2017 г.

Филиал создан с целью осуществления кадрового обеспечения высокотехнологичных отраслей экономики, выполнения научных исследований и прикладных разработок высокого уровня на основе интеграции науки, образования и производства в Горнозаводском регионе Пермского края, удовлетворения культурных, научных, просветительских, образовательных и духовных потребностей граждан региона.

Внешние механизмы:

- государственное лицензирование права реализации ОП ВО и СПО;
- государственная аккредитация реализуемых образовательных программ.

Внутренние механизмы:

- образовательный стандарт ПНИПУ, включающий три компонента: федеральный, региональный, университетский;
- программы развития ВУЗа;
- самоаттестация подразделений;
- система менеджмента качеством, основанная на требованиях международного стандарта ISO 9001:2015.

Принятыми критериями соответствия университетского менеджмента международным правилам являются:

- критерии TQM (всеобщего управления качеством);
- критерии международных стандартов серии ISO.

Филиал систематически организует работу по основному содержанию TQM, для того чтобы не только обеспечить качество образовательных услуг, но и одновременно улучшая организационное качество. Деятельность осуществляется всеми структурными подразделениями организации в соответствии с их структурными и функциональными особенностями.

Цель Лысьвенского филиала заключается в том, чтобы на основе знаний и опыта научно-педагогических работников обеспечивать:

- объединение образовательных и научно-инновационных процессов, удовлетворение потребностей граждан и общества в качественном высшем, среднем профессиональном образовании на основе принципа непрерывного образования;
- развитие рыночной базы инновационной деятельности, утверждение и внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий, развитие филиала технического университета как центра научно инновационного развития муниципальных образований Горнозаводского региона Пермского края;
- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в составе профильных кафедр головного вуза;
- разностороннее развитие личности будущих специалистов с высокими профессиональными, культурными, интеллектуальными, социально-активными и патриотическими гражданскими качествами, продолжающих позитивные традиции малой родины;
- создание условий, позволяющих гражданам использовать информационные ресурсы и полученные знания.

Деятельность филиала регламентируется Уставом ПНИПУ, Положением о Лысьвенском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», утвержденным ректором ПНИПУ 29.04.2021 г., приказами и распоряжениями

ректора ПНИПУ, директора филиала и другими внутривузовскими локальными нормативными актами.

Управление филиалом строится на принципах единоначалия и коллегиальности, участия научно-педагогических работников, сотрудников подразделений, представителей студенчества в работе Учёного совета филиала.

Руководство филиалом осуществляется через выборный представительский орган-Ученый совет, который возглавляет директор. Часть полномочий директора передана в соответствии с должностными инструкциями и приказами по филиалу на заместителей директора, осуществляющих непосредственное руководство отдельными направлениями деятельности филиала, а именно: учебной, воспитательной, научной, кадровой, финансово-экономической деятельностью, деятельностью по разработке и внедрению информационных технологий и телекоммуникаций. В филиале постоянно действует орган, который координирует и реализует мероприятия, направленные на повышения качества и эффективности учебного процесса. Руководителем данного органа является начальник учебно-методического отдела.

Учебный процесс студентов возлагается на факультет профессионального образования (ФПО). Сотрудники ФПО подчиняются непосредственно заместителю директора по учебной работе.

В структуру состава филиала входят: факультет профессионального образования; кафедры; отдел НИР и НИРС; учебно-исследовательские лаборатории; компьютерный центр; 2 сервисных центра; служба заместителя директора по довузовской подготовке и дополнительному образованию; служба заместителя директора по общим вопросам; служба заместителя директора по учебной работе; отдел научной библиотеки и иные подразделения.

Одним из самых основных научно-образовательных структурных подразделений Лысьвенского филиала является кафедра. Кафедрой

организуется и реализуется содержание научной, учебной, методической и воспитательной работы. В филиале сформировано 2 кафедры (кафедра «Общенаучные дисциплины» (ОНД); кафедра «Технические дисциплины» (ТД), действующие на основании Положения о кафедре ОНД от 30.08.2022 г., Положения о кафедре ТД от 05.09.2022 г.

Руководство кафедрами филиала осуществляется заведующим кафедрой, который несет полную ответственность за качество и результаты учебной, методической и научно-исследовательской деятельности конкретного структурного подразделения филиала. Руководитель отдела подчиняется непосредственно заместителю директора по учебной работе. Должность заведующего кафедрой является выборной. Назначение на должность решается Ученым советом университета результатом тайного голосования (срок выборов до 5 лет).

У ЛФ ПНИПУ есть положительный опыт по выполнению образовательных программ, которые направлены на получение высшего образования. По результатам работы за 20 лет, в Лысьвенском филиале были вручены дипломы о высшем образовании более 3100 выпускникам. Из них более 200 человек получили дипломы с отличием. Филиал имеет тесные связи с предприятиями Лысьвенского городского округа и Горнозавдского региона, в свою очередь, члены Попечительского совета оказывают большую помощь в развитии учебного процесса и способствуют повышению качества подготовки будущих высококвалифицированных специалистов.

2.2 Деятельность психолога ЛФ ПНИПУ. Цели и задачи психологической службы ЛФ ПНИПУ

Деятельность психолога в ЛФ ПНИПУ регламентируется рядом документов различного уровня, в которых задействованы нормативно-правовые основы. На сегодняшний момент роль психолога в образовательной среде возрастает, так как внедрение новых образовательных стандартов в систему современного образования играет особую роль для

социализации молодежи и патриотического и нравственного воспитания [19].

Психолог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы [26].

В своей деятельности психолог руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), Семейным кодексом Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; административным, трудовым и хозяйственным законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также уставом и локальными правовыми актами образовательного учреждения (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора образовательного учреждения, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором (контрактом). Психолог соблюдает Конвенцию о правах ребенка [29].

Психолог должен знать общую психологию, педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, психодиагностики, психологического

консультирования и психопрофилактики. Также психолог должен знать методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребёнка; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности [31].

Должностные обязанности психолога ЛФ ПНИПУ:

- осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- оказывает консультативную помощь студентам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- оценивает развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. тестовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

- проводит диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий;

- определяет студентов с нарушениями (умственных, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит психолого-педагогическую коррекцию;

- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития студентов;

- ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению;

- участвует в планировании и разработке развивающих программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей студентов, в обеспечении уровня подготовки студентов, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям;

- способствует развитию у студентов готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

- осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых студентов, содействует их развитию и организации развивающей среды;

-участвует в формировании психологической культуры студентов, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания;

- консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития студентов, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности студентов, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);

-участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных программой развития образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Основные направления службы психолога на весь период обучения в ЛФ ПНИПУ распределяются следующим образом:

— на первом году обучения – проводится адаптация обучающегося к условиям и режиму в образовательном учреждении, так же важным аспектом является определение психологических трудностей, каждый студент нуждается в помощи в определении своего места в коллективе к познанию нового;

— на втором году обучения – формируются условия для развития классного коллектива на основе формирования нравственных ценностей и таких понятий как: нравственное воспитание, дружба; забота о близких; сострадание и милосердие. Это год становится важным для становления коллектива, формирования и умения подчинять свои интересы общим, формируются на втором году обучения;

— на третьем году обучения – направлен на формирование самостоятельности, умение формулировать собственную гражданскую позицию, и отстаивать ее методы. Данные этапы реализуются благодаря

успешной работе классного руководителя через рабочую программу воспитания, одним из важнейших аспектов в программу воспитания входит проведение классных часов в группе.

Кураторская же работа играет важную роль в адаптации студентов. Ежеженедельно классные руководители и кураторы в своих группах проводят «Разговоры о важном». Данные темы являются актуальными и важными для студентов, например: «Ветераны труда», «Традиции и семейные ценности в культуре народов России», «Государственные символы моей страны», «Героический подвиг защитников Ленинграда», «Бессмертный подвиг Ю.Гагарина», «Сохранение окружающей среды», «День Победы», и другие.

2.3. Результаты исследования для выявления студентов «группы риска» в гр. СПО ЛФ ПНИПУ

Многие современные образовательные учреждения сталкиваются с таким факторам как повышение качества учебного процесса и поддержки студентов. В связи с чем, актуальным вопросом становится выявление учащихся, которых можно было бы отнести к «группе риска» [15].

Настоящее исследование проводилось на базе Лысьвенского филиала Пермского национального исследовательского политехнического университета (ЛФ ПНИПУ) с целью выявления факторов, влияющих на успешность обучения студентов СПО, и определения критериев отнесения учащихся к группе риска. Для достижения поставленной цели было проведено анкетирование среди студентов и преподавателей, работающих в университете.

На основе проведенного анкетирования среди студентов СПО нами проведен анализ полученных данных, который позволил выявить ряд значимых факторов, определяющих принадлежность студентов к «группе риска». Ниже представлены результаты опроса.

Диаграммы в соответствии с рисунками с 1-20 отражают ответы студентов на вопросы:

1. Доволен(-льна) своими успехами в учебе?

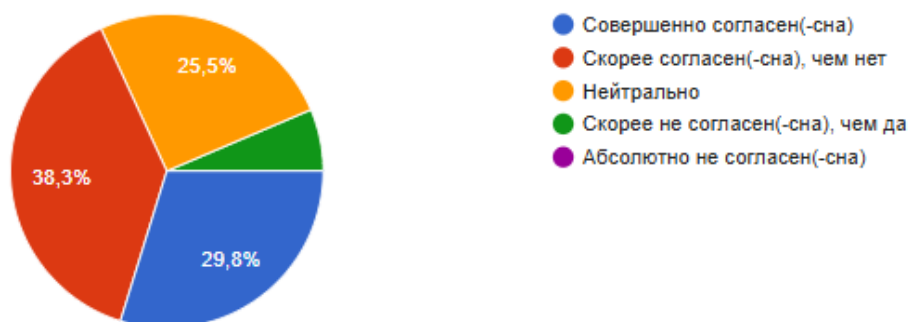


Рисунок 1 - Вопрос №1 «Доволен(-льна) своими успехами в учебе?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 29,8% студентов довольны своими успехами в учебе, 38,3% студентов скорее довольны своими успехами в учебе, 25,5% студентов нейтрально относятся к своим успехам в учебе, 5,4% студентов скорее не довольны своими успехами в учебе, 1% студентов абсолютно не довольны своими успехами в учебе.

Выводы: Подавляющее большинство студентов (38,3%) удовлетворены своими успехами в учебе. Четверть студентов (25,5%) не имеют четкого мнения о своих успехах, что может свидетельствовать о недостаточной вовлеченности в учебный процесс или отсутствии четких критериев оценки своих достижений. Только 6,4% студентов (5,4% + 1%) не удовлетворены своими успехами, что является крайне низким показателем.

2. Вы часто испытываете стресс из-за учебы?

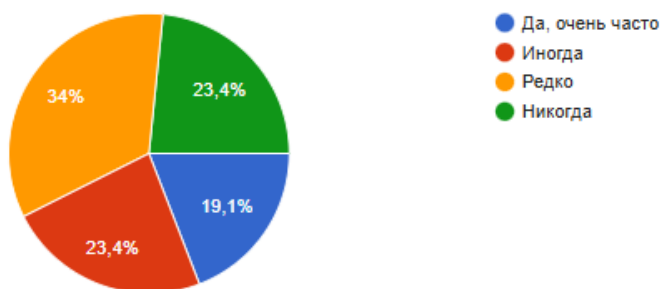


Рисунок 2 - Вопрос №2 «Вы часто испытываете стресс из-за учебы?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 34% студентов редко испытывают стресс из-за учебы, 23,4% студентов иногда испытывают стресс из-за учебы, 19,1% студентов часто испытывают стресс из-за учебы, 23,4% студентов никогда не испытывают стресс из-за учебы.

Выводы: Почти треть студентов (42,5%) часто испытывают стресс из-за учебы, что указывает на значительные психологические нагрузки, связанные с учебным процессом. Четверть студентов (23,4%) иногда испытывают стресс, что может быть связано с периодическими трудностями в учебе. Около 23,4% студентов никогда не испытывают стресс из-за учебы, что может свидетельствовать о хорошей адаптации к учебному процессу.

3. Как вы оцениваете свою текущую успеваемость?

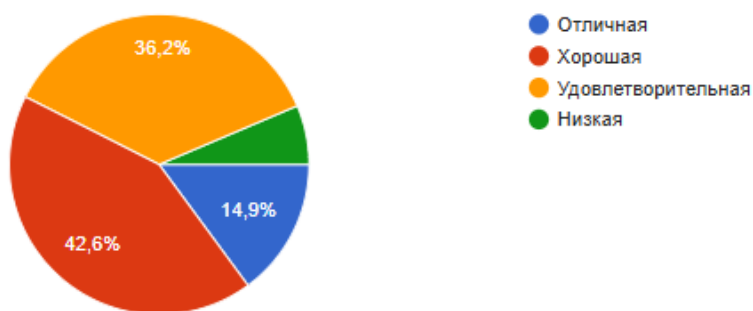


Рисунок 3 - Вопрос №3 «Вы часто испытываете стресс из-за учебы?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 42,6% студентов оценивают свою успеваемость как хорошую, 36,2% студентов оценивают свою успеваемость как удовлетворительную, 14,9% студентов оценивают свою успеваемость как отличную, 6,3% студентов оценивают свою успеваемость как низкую.

Выводы: Большинство студентов (57,5%) оценивают свою успеваемость как отличную или хорошую, что свидетельствует о высоком уровне академической подготовки и мотивации. Четверть студентов (36,2%) оценивают свою успеваемость как удовлетворительную, что может указывать на наличие определенных трудностей в учебе. Небольшая часть

студентов (6,3%) оценивают свою успеваемость как низкую, что может свидетельствовать о серьезных проблемах в обучении.

4. Часто ли ты нервничаешь?

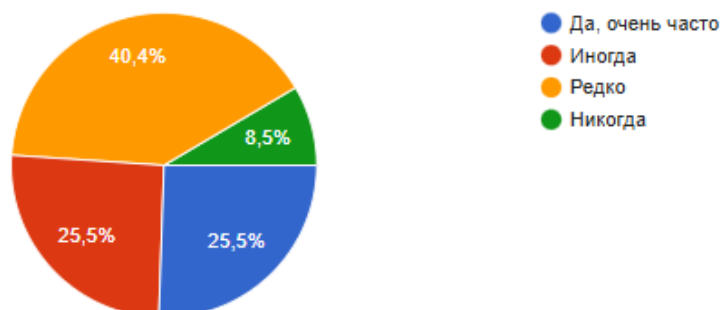


Рисунок 4 - Вопрос №4 «Часто ли ты нервничаешь?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 40,4% студентов редко нервничают, 25,5% студентов иногда нервничают, 25,5% студентов часто нервничают, 8,5% студентов никогда не нервничают.

Выводы: Почти половина студентов (40,4%) часто нервничают, что указывает на значительные психологические нагрузки, связанные с учебным процессом. Четверть студентов (25,5%) иногда нервничают, что может быть связано с периодическими трудностями в учебе. Около 34% студентов (25,5% + 8,5%) редко или никогда не нервничают, что может свидетельствовать о хорошей адаптации к учебному процессу или наличии стресса.

5. Вам легко общаться с преподавателями?

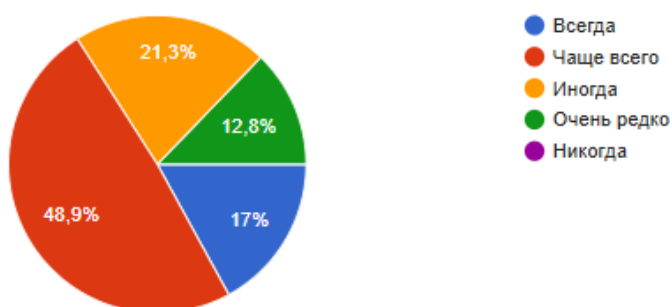


Рисунок 5 - Вопрос №5 «Вам легко общаться с преподавателями?»

Результаты этого вопроса показывают следующее распределение мнений: 48,9% студентов чаще всего легко общаются с преподавателями, 21,3% студентов иногда легко общаются с преподавателями, 17% студентов всегда легко общаются с преподавателями, 12,8% студентов очень редко легко общаются с преподавателями.

Выводы: Подавляющее большинство студентов (70,2%) всегда или чаще всего легко общаются с преподавателями, что свидетельствует о хорошей атмосфере и доверительных отношениях в учебном процессе. Четверть студентов (21,3%) иногда легко общаются с преподавателями, что может указывать на наличие определенных трудностей в общении. Небольшая часть студентов (12,8%) очень редко легко общаются с преподавателями, что может свидетельствовать о проблемах в общении или недостатке доверия к преподавателям.

6. Легко ли вам планировать свое учебное время?



Рисунок 6 - Вопрос №6 «Легко ли вам планировать свое учебное время?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 53,2% студентов в основном легко планируют свое учебное время, 23,4% студентов затрудняются ответить на этот вопрос, 12,8% студентов всегда легко планируют свое учебное время, 10,6% студентов сложно планировать свое учебное время.

Выводы: Большинство студентов (66%) всегда или в основном легко планируют свое учебное время, что свидетельствует о хорошей организации

и управлении временем. Четверть студентов (23,4%) затрудняются ответить, что может указывать на наличие определенных трудностей в планировании. Небольшая часть студентов (10,6%) испытывают сложности в планировании учебного времени, что может свидетельствовать о проблемах с организацией и управлением временем.

7. Ваша семья поддерживает вас в учебе?

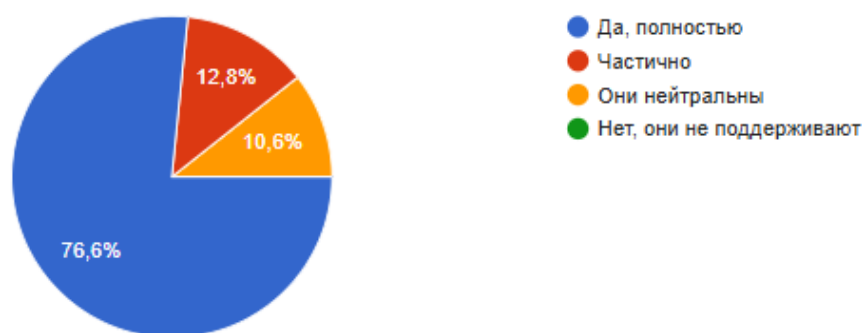


Рисунок 7 - Вопрос №7 «Ваша семья поддерживает вас в учебе?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 76,6% студентов полностью поддерживаются семьей в учебе, 12,8% студентов частично поддерживаются семьей в учебе, 10,6% студентов нейтрально поддерживаются семьей в учебе.

Выводы: Подавляющее большинство студентов (76,6%) полностью поддерживаются семьей в учебе, что свидетельствует о сильной социальной поддержке и вовлеченности семьи в образовательный процесс. Четверть студентов (12,8%) частично поддерживаются семьей в учебе, что может указывать на наличие определенных трудностей в поддержке. Лишь небольшая часть студентов (10,6%) нейтрально относится к поддержке семьи в учебе, что может свидетельствовать о проблемах в социальной поддержке или недостатке вовлеченности семьи.

8. Участвуете ли вы в общественной жизни института?

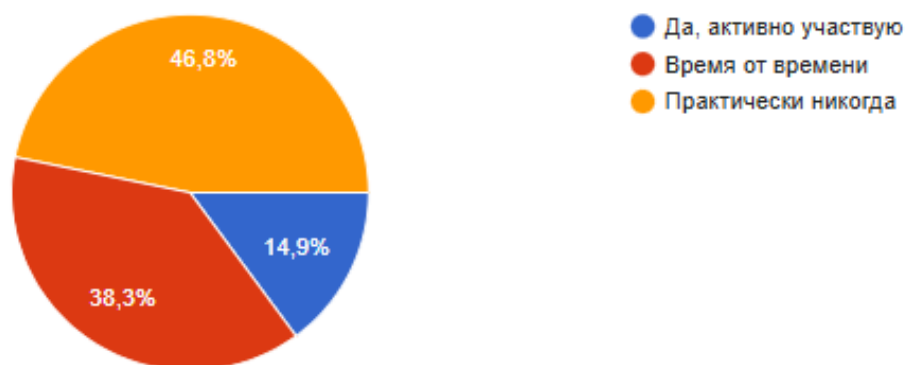


Рисунок 8 - Вопрос №8 «Участвуете ли вы в общественной жизни института?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 46,8% студентов практически никогда не участвуют в общественной жизни института, 38,3% студентов участвуют в общественной жизни института время от времени, 14,9% студентов активно участвуют в общественной жизни института.

Выводы: Почти половина студентов (46,8%) практически никогда не участвуют в общественной жизни института, что может свидетельствовать о проблемах в социальной активности или недостатке интереса к студенческой жизни. Четверть студентов (38,3%) участвуют в общественной жизни института время от времени, что может указывать на наличие определенных трудностей в участии или недостатке времени. Небольшая часть студентов (14,9%) активно участвуют в общественной жизни института, что свидетельствует о высокой социальной активности и вовлеченности в студенческую жизнь.

9. Испытываете ли вы трудности с пониманием учебного материала?

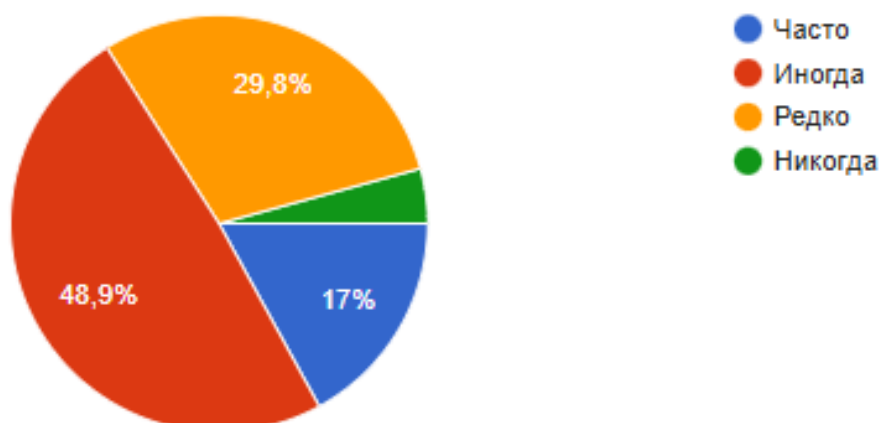


Рисунок 9 - Вопрос №9«Испытываете ли вы трудности с пониманием учебного материала?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 48,9% студентов иногда испытывают трудности с пониманием учебного материала, 29,8% студентов редко испытывают трудности с пониманием учебного материала, 17% студентов часто испытывают трудности с пониманием учебного материала, 4,3% студентов никогда не испытывают трудности с пониманием учебного материала.

Выводы: Подавляющее большинство студентов (65,9%) часто или иногда испытывают трудности с пониманием учебного материала, что указывает на наличие серьезных проблем в образовательной среде или личных трудностях студентов. Четверть студентов (29,8%) редко испытывают трудности с пониманием учебного материала, что может указывать на наличие определенных трудностей в учебе. Небольшая часть студентов (4,3%) никогда не испытывают трудности с пониманием учебного материала, что может свидетельствовать о высоком уровне академической подготовки и мотивации.

10. Есть ли у вас финансовые проблемы, которые мешают учебе?

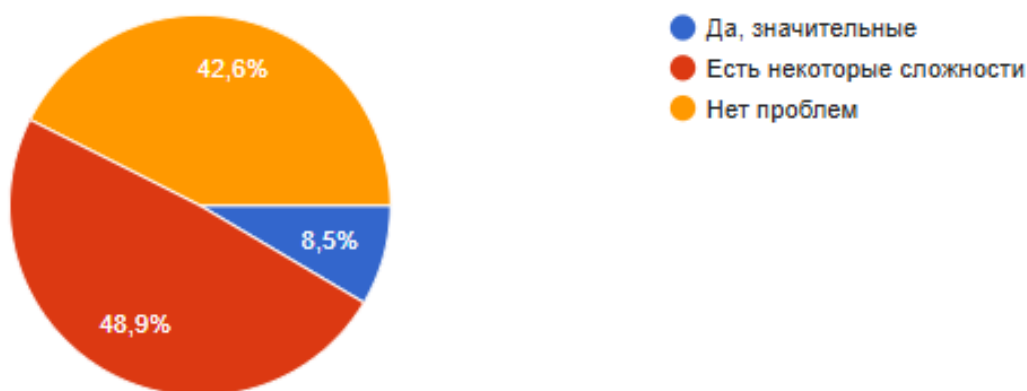


Рисунок 10 - Вопрос №10 «Есть ли у вас финансовые проблемы, которые мешают учебе?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 48,9% студентов имеют некоторые сложности, мешающие учебе, 42,6% студентов не имеют финансовых проблем, мешающих учебе, 8,5% студентов имеют значительные финансовые проблемы, мешающие учебе,

Выводы: Небольшая часть студентов (8,5%) имеют финансовые проблемы, мешающие учебе, что указывает на значительные социальные и экономические трудности, с которыми сталкиваются студенты. Подавляющее большинство студентов (48,9%) имеют некоторые сложности, мешающие учебе, что может указывать на наличие определенных трудностей в финансовом положении. Четверть студентов (42,6%) не имеют финансовых проблем, мешающих учебе, что может свидетельствовать о хорошем финансовом положении или наличии поддержки со стороны семьи.

11. Как часто вы пропускаете занятия без уважительной причины?

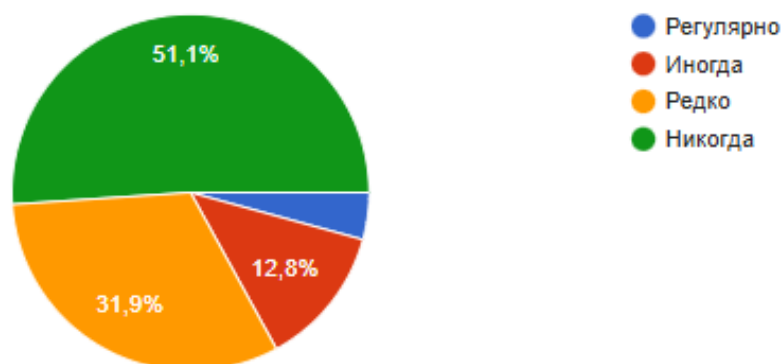


Рисунок 11- Вопрос №11 «Как часто вы пропускаете занятия без уважительной причины?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 51,1% студентов никогда не пропускают занятия без уважительной причины, 31,9% студентов редко пропускают занятия без уважительной причины, 12,8% студентов иногда пропускают занятия без уважительной причины, 4,2% студентов регулярно пропускают занятия без уважительной причины.

Выводы: Большинство студентов (44,7%) иногда и редко пропускают занятия без уважительной причины, что может указывать на наличие определенных трудностей в учебе. 51,1% студентов никогда не пропускают занятия без уважительной причины, что может свидетельствовать о высоком уровне дисциплины и мотивации. Небольшая часть студентов (4,2%) регулярно пропускают занятия без уважительной причины, что указывает на наличие серьезных проблем в организации учебного процесса или личных трудностях студентов.

12. Насколько комфортно вам общаться с другими студентами в группе?

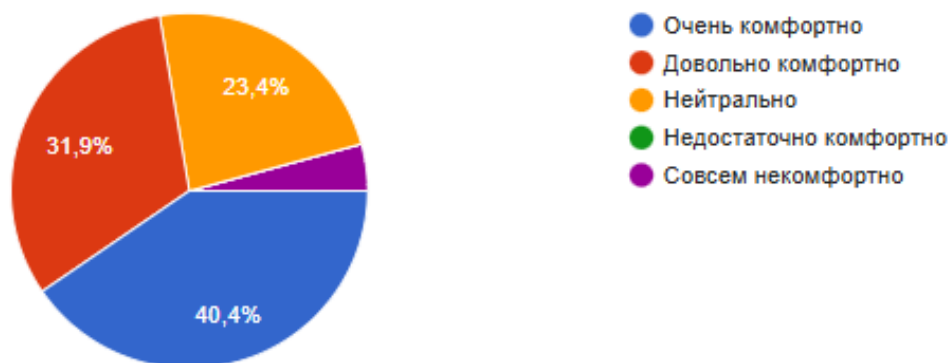


Рисунок 12 - Вопрос №12 «Насколько комфортно вам общаться с другими студентами в группе?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 40,4% студентов считают, что им очень комфортно общаться с другими студентами, 31,9% студентов считают, что им достаточно комфортно общаться с другими студентами. 23,4% студентов нейтрально относятся к комфортности общения с другими студентами, 4,3% студентов считают, что им совсем некомфортно общаться с другими студентами.

Выводы: Большинство студентов (72,3%) считают, что им очень или достаточно комфортно общаться с другими студентами, что свидетельствует о хорошей социальной атмосфере в группе. Четверть студентов (23,4%) считают, что им нейтрально относятся к комфортности общения с другими студентами, что может указывать на наличие определенных трудностей в общении. Небольшая часть студентов (4,3%) считают, что им совсем некомфортно общаться с другими студентами, что может свидетельствовать о проблемах в социальной адаптации или недостатке доверия к другим студентам.

13. Оцените ваше общее психологическое состояние за последние несколько месяцев:



Рисунок 13 - Вопрос №13 «Оцените ваше общее психологическое состояние за последние несколько месяцев:»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 46,8% студентов считают свое психологическое состояние спокойным и стабильным, 25,5% студентов испытывают небольшое тревожное состояние, 14,9% студентов периодически испытывают тревогу, 12,8% студентов постоянно чувствуют себя подавленными.

Выводы: Подавляющее большинство студентов (46,8%) считают свое психологическое состояние спокойным и стабильным, что свидетельствует о хорошей социальной адаптации и эмоциональном благополучии. Четверть студентов (25,5%) испытывают небольшое тревожное состояние, что может указывать на наличие определенных трудностей в учебе или личной жизни. Небольшая часть студентов (14,9%) периодически испытывают тревогу, что может свидетельствовать о временных трудностях или стрессовых ситуациях, а (12,8%) постоянно чувствуют себя подавленными, что может указывать на серьезные эмоциональные проблемы, требующие внимания.

14. Работаете ли вы параллельно с учебой?



Рисунок 14 - Вопрос №14«Работаете ли вы параллельно с учебой?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 51,1% студентов не работают, сосредоточены только на учебе, 38,3% студентов работают частично, 10,6% студентов работают полный рабочий день.

Выводы: Небольшая часть студентов (10,6 %) работают параллельно с учебой, что указывает на значительную нагрузку и необходимость совмещения работы и учебы. Четверть студентов (38,3%) работают частично, что может указывать на наличие определенных трудностей в совмещении работы и учебы. Большая часть студентов (51,1%) не работают, сосредоточены только на учебе, что может свидетельствовать о хорошем балансе между учебой и личной жизнью.

15. Есть ли у вас успехи или достижения вне учебного процесса (например, спорт, хобби)?

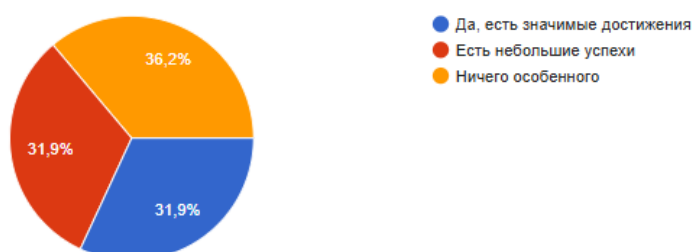


Рисунок 15 - Вопрос №15«Есть ли у вас успехи или достижения вне учебного процесса (например, спорт, хобби)?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 36,2% студентов не имеют особых достижений вне учебного процесса, 31,9% студентов имеют небольшие успехи вне учебного процесса, 31,9% студентов имеют значительные достижения вне учебного процесса.

Выводы: Подавляющее большинство студентов (63,8%) имеют значительные или небольшие успехи вне учебного процесса, что свидетельствует о высокой социальной активности и вовлеченности в различные виды деятельности. Четверть студентов (36,2%) не имеют особых достижений вне учебного процесса, что может указывать на наличие определенных трудностей в совмещении учебы и других видов деятельности.

16. Планируете ли вы продолжить обучение после завершения программы СПО?

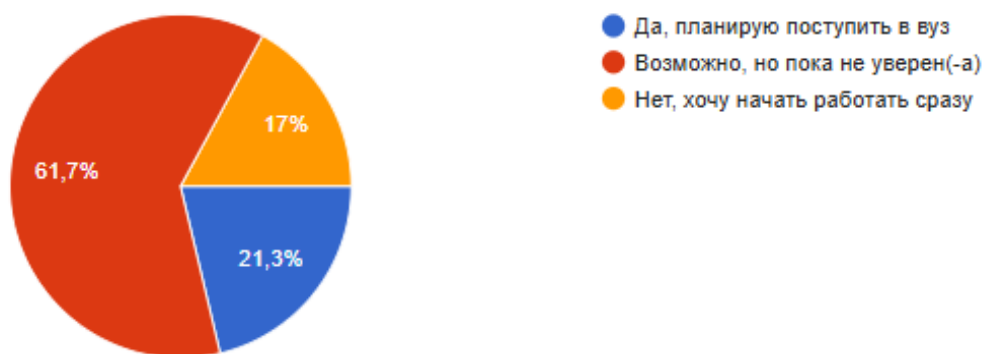


Рисунок 16 - Вопрос №16«Планируете ли вы продолжить обучение после завершения программы СПО?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 61,7% студентов возможно, но пока не уверены, 21,3% студентов планируют поступить в вуз, 17% студентов не планируют продолжать обучение, хотят начать работать сразу.

Выводы: 21,3% студентов планируют поступить в вуз, что свидетельствует о высокой мотивации к продолжению образования. Четверть студентов (61,7%) возможно, но пока не уверены, что может указывать на наличие определенных сомнений в выборе дальнейшего пути. Небольшая

часть студентов (17%) не планируют продолжать обучение, хотят начать работать сразу, что может свидетельствовать о желании начать профессиональную карьеру.

17. Какие цели вы ставили перед собой, начиная обучение в институте?

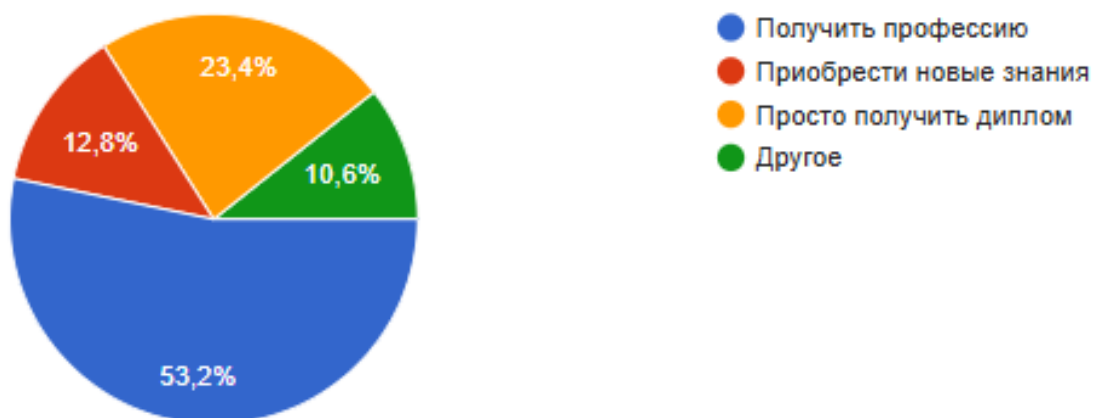


Рисунок 17 - Вопрос №17 «Какие цели вы ставили перед собой, начиная обучение в институте?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 53,2% студентов ставят целью получить профессию, 23,4% студентов просто хотят получить диплом, 12,8% студентов хотят приобрести новые знания, 10,6% студентов имеют другие цели.

Выводы: Большинство студентов (53,2%) ставят целью получить профессию, что свидетельствует о высокой мотивации к профессиональной деятельности. 12,8% студентов хотят приобрести новые знания, что может указывать на наличие интереса к саморазвитию и обучению. Часть студентов (23,4%) просто хотят получить диплом, что может свидетельствовать о недостаточной мотивации к учебе. 10,6% имеют другие цели, что может указывать на наличие индивидуальных мотиваций и интересов.

18. Были ли у вас случаи нарушения дисциплины в учебном заведении?

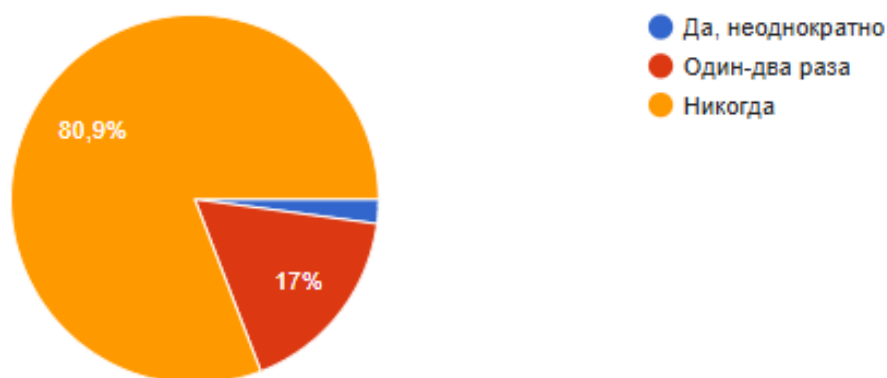


Рисунок 18 - Вопрос №18 «Были ли у вас случаи нарушения дисциплины в учебном заведении?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 80,9% студентов никогда не нарушали дисциплину, 17% студентов нарушали дисциплину один-два раза, 2,1% студентов нарушали дисциплину неоднократно.

Выводы: Большинство студентов (80,9%) никогда не нарушали дисциплину, что свидетельствует о высокой социальной адаптации и соблюдении правил учебного заведения. Четверть студентов (17%) нарушали дисциплину один-два раза, что может указывать на наличие определенных трудностей в соблюдении правил. Небольшая часть студентов (2,1%) нарушали дисциплину неоднократно, что может свидетельствовать о серьезных проблемах в соблюдении правил учебного заведения.

19. Сколько времени в неделю вы уделяете самостоятельной подготовке?

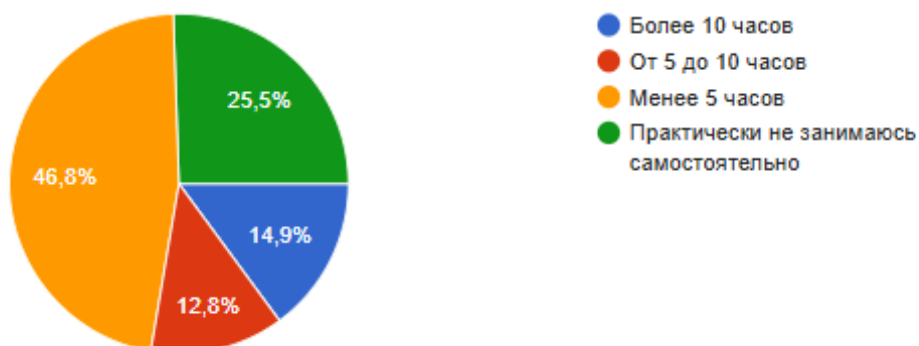


Рисунок 19 - Вопрос №19 «Сколько времени в неделю вы уделяете самостоятельной подготовке?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 46,8% студентов уделяют менее 5 часов в неделю на самостоятельную подготовку, что может свидетельствовать о недостаточной мотивации к учебе. 25,5% студентов практически не занимаются самостоятельно, что может указывать на проблемы в самоорганизации и недостатке времени. 14,9% студентов уделяют более 10 часов в неделю на самостоятельную подготовку, что свидетельствует о высокой мотивации к учебе и саморазвитию, 12,8% студентов уделяют от 5 до 10 часов в неделю на самостоятельную подготовку, что может указывать на наличие определенных трудностей в совмещении учебы и других видов деятельности.

20. *Нуждаетесь ли вы в дополнительной поддержке со стороны преподавателей или администрации учебного заведения?*

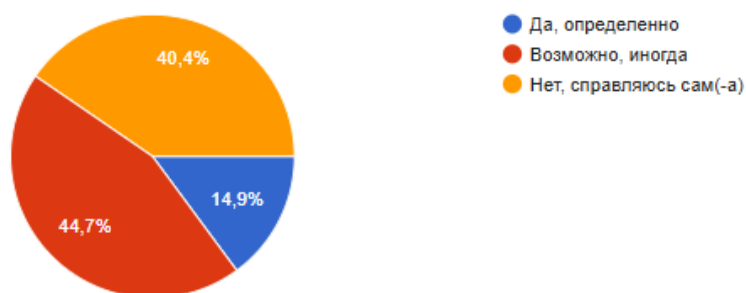


Рисунок 20 - Вопрос №20«Нуждаетесь ли вы в дополнительной поддержке со стороны преподавателей или администрации учебного заведения?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 44,7% студентов возможно, иногда нуждаются в дополнительной поддержке, 40,4% студентов не нуждаются в дополнительной поддержке, справляются сами, 14,9% студентов определенно нуждаются в дополнительной поддержке.

Выводы: Большинство студентов (44,7%) возможно, иногда нуждаются в дополнительной поддержке, что может указывать на наличие временных трудностей или стрессовых ситуаций. 40,4% не нуждаются в дополнительной поддержке, справляются сами, что свидетельствует о высокой социальной адаптации и самостоятельности. Небольшая часть студентов (14,9%) определенно нуждаются в дополнительной поддержке, что может указывать на наличие определенных трудностей в учебе или личной жизни.

Таким образом, анкетирование среди студентов позволило собрать данные о восприятии ими учебного процесса, уровне удовлетворенности качеством образования, наличии проблем в обучении и мотивационной составляющей.

На основе проведенного анкетирования среди преподавателей СПО нами проведен анализ полученных данных, который был направлен на изучение взглядов и опыта в области психолого-педагогического

сопровождения студентов СПО. Также на анализе опроса есть возможность лучше понять потребности и ожидания преподавателей и разработать эффективные стратегии поддержки студентов. Результаты анкетирования приведены в Приложении А.

Таким образом, анкетирование позволило оценить профессиональные взгляды педагогов на причины возникновения трудностей у студентов, существующие механизмы поддержки учащихся и необходимость внедрения новых методов помощи студентам «группы риска».

3 РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СТУДЕНТОВ ГРУППЫ РИСКА

3.1. Общие принципы разработки методических рекомендаций

Методические рекомендации — это документ, содержащий конкретные советы, инструкции и алгоритмы действий, предназначенные для практического применения специалистами в определенной области деятельности [31].

Основной целью разработки методических рекомендаций является повышение качества и продуктивности деятельности специалистов путём чёткого описания последовательности действий, правил и принципов, которыми целесообразно руководствоваться при выполнении той или иной работы [28].

Основные задачи методических рекомендаций заключаются в следующем:

- предоставление понятных и исчерпывающих инструкций;
- обеспечение единообразия и стандартизации выполняемых процедур и операций;
- повышение профессионализма и компетенции исполнителей;
- уменьшение вероятности возникновения ошибок и осложнений при выполнении заданий;
- создание основы для постоянного повышения качества предоставляемых услуг или продуктов.

Рассмотрим основные этапы, и принципы разработки методических рекомендаций включают следующие шаги.

Первым этапом является четкое понимание целей разработки документа и определение целевой аудитории. Это помогает сформулировать задачи, которые будут решены с помощью рекомендаций, и определить уровень детализации материала.

Так же в этот этап будет входить составление вопросов, которые помогут определить цель и аудиторию. Например, такие вопросы как «Какие проблемы или задачи должна решить данная рекомендация?», «Для кого предназначена данная методика (специалистам какого уровня квалификации)?», «Какого типа информация необходима пользователям?».

Вторым этапом будет являться сбор исходных материалов и анализа существующих подходов. Сбор всех необходимых источников информации, включая научные исследования, нормативные акты, передовые практики, экспертные мнения и другие материалы. Анализ собранных данных позволяет выявить ключевые аспекты и лучшие подходы к решению поставленных задач. К таким методам сбора информации можно отнести обзор научной литературы и публикаций, изучение нормативных документов, проведение исследования по данной тематике, проведение консультаций с экспертами и т.д [7].

Третий этап заключается в формулировании структуры и содержания. Разрабатывается структура рекомендаций, включающая введение, основную часть и заключение. Структура должна обеспечивать последовательное изложение материала от общего представления темы до конкретных практических шагов.

Примерная структура методических рекомендаций:

- введение: обоснование важности и актуальности методики, целевая аудитория;
- основная часть: пошаговая инструкция, иллюстративные примеры, иллюстрации, схемы, таблицы;
- заключение: выводы, практические рекомендации, дальнейшие перспективы развития данной тематики;

На четвертом этапе осуществляется непосредственная подготовка текста рекомендаций. Необходимо соблюдать ясность и лаконичность формулировок, избегать сложных конструкций и жаргона. Важно также

обеспечить наглядность представленного материала путем включения схем, таблиц, графиков и примеров.

Пятым этапом будет являться экспертиза и тестирование. Готовую версию рекомендуется передать группе экспертов для оценки качества предложенных решений и выявления возможных недостатков. Этот процесс позволяет повысить качество и эффективность рекомендаций.

Завершающим шестым этапом является утверждение разработанных рекомендаций соответствующими органами или организациями и последующая публикация документа. В нашем случае, это может быть Учебно-методический отдел или предметно-цикловая комиссия ЛФ ПНИПУ. Рекомендуется учитывать возможность периодической актуализации документа с учетом изменений законодательства, появления новых технологий и методов [26].

Таким образом, разработка качественных методических рекомендаций требует комплексного подхода, включающего четкую постановку целей, тщательную подготовку и структурирование материала, экспертизу и постоянное обновление документа.

3.2. Методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска» СПО ЛФ ПНИПУ

Методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска» в образовательном учреждении среднего профессионального образования направлены на обеспечение всесторонней поддержки обучающихся, испытывающих трудности в различных ситуациях касающихся адаптации, социализации в обучении и т.д [17].

Методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска» СПО ЛФ ПНИПУ включают следующие ключевые аспекты:

- цели методических рекомендаций;

- основные задачи методических рекомендаций;
- основные этапы, и принципы разработки методических рекомендаций.

Рассмотрим структуру методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска» СПО ЛФ ПНИПУ.

- Общее положение:

- а) пояснительная записка, определение понятий «психолого-педагогического сопровождение», «студенты группа риска»;
- б) цели и задачи сопровождения студентов «группы риска»;
- в) критерии студентов, относящихся к группе риска.

- Нормативно-правовая база

- а) перечень нормативных документов федерального и регионального уровней, регулирующих работу с данной категорией студентов;
- б) локальные акты учреждения, регламентирующие порядок организации психолого-педагогического сопровождения.

- Организация процессов сопровождения:

- а) этапы работы с учащимися «группы риска»: диагностика, профилактика, коррекция, мониторинг;
- б) функции педагогического коллектива и службы сопровождения;
- в) особенности взаимодействия различных служб учебного заведения.

- Диагностика студентов «группы риска»:

- а) методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы.

- Психологическое сопровождение:

- а) формы и методы психологической поддержки: индивидуальные консультации, групповые занятия;
- б) работа с эмоциями, самооценкой, мотивацией и стрессоустойчивостью;
- в) развитие саморегуляции и самоконтроля.

- Консультативная работа:

а) проведение консультаций для родителей и законных представителей;

- Заключение:

а) итоги реализации программы сопровождения;

б) рекомендации по дальнейшему совершенствованию методики.

- Приложения:

а) Анкетирования и опросники;

б) Методики диагностики и оценки;

В) Примеры планов индивидуального сопровождения.

Сами методические рекомендации представлены в Приложении Б.

Предлагаемые методические рекомендации охватывают различные аспекты работы с категориями учащихся, находящихся в зоне повышенного внимания. Это позволяет сформировать единую систему мер, включающую диагностику, профилактику, коррекционную работу, индивидуализацию образовательного пути и социальную поддержку [18].

Таким образом, внедрение настоящих методических рекомендаций создаст необходимые условия для успешного освоения студентами образовательной программы, формирования устойчивых жизненных ориентиров и готовности к дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

3.3. Рекомендации для педагогов и психологов

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска» среднего профессионального образования (СПО) важно учитывать специфику контингента, возрастные особенности и факторы риска. Ниже приведены конкретные рекомендации для педагогов и психологов, работающих в ЛФ ПНИПУ [12].

Выявление студентов «группы риска». Регулярно проводите диагностику (анкетирование, интервью, наблюдения) для раннего выявления факторов риска (социальная изолированность, низкая успеваемость, поведенческие нарушения, низкий уровень мотивации, отсутствие семьи или

трудная жизненная ситуация). Используйте стандартизированные инструменты и опросники для объективной оценки состояния студентов («Шкала депрессии Бека», «Анкета изучения тревожности») [6].

Создание доверительной среды. Создавайте атмосферу доверия и открытости на занятиях и внеклассных мероприятиях. Уделяйте внимание каждому студенту индивидуально, проявляйте интерес к личным проблемам и переживаниям. Применяйте техники активного слушания и эмпатии, показывая понимание чувств и переживаний учеников.

Психопрофилактика и коррекционные мероприятия. Проводите регулярные классные часы и лекции на темы личной безопасности, здоровья, этики отношений, карьеры и трудоустройства. Организуйте тематические встречи и тренинги, направленные на улучшение навыков коммуникации, разрешения конфликтов, управления временем и ресурсами [19].

Использование специальных методик. Включайте игровые формы работы, элементы для снятия напряжения и улучшения эмоционального фона. Привлекайте студентов к волонтерской деятельности и участию в творческих проектах для укрепления чувства собственной значимости и уверенности в себе.

Совместная работа с родителями и семьей. Установите контакт с семьями студентов, организуя родительские собрания и индивидуальные консультации. Объясняйте семьям важность участия в процессе обучения и формировании ценностей ребенка [17].

Направленность на профессиональный рост. Предлагайте карьерные ориентиры и возможности стажировок, участия в конкурсах и олимпиадах. Предоставьте возможность выбора профессии и приобретения практических навыков путем прохождения производственных практик.

Повышение компетенции педагогов и психологов. Проходите курсы повышения квалификации и посещайте конференции, посвящённые вопросам сопровождения подростков и молодёжи. Участвуйте в

межведомственных семинарах и обменивайтесь опытом с коллегами из других вузов и колледжей [20].

Следование данным рекомендациям обеспечит качественное психолого-педагогическое сопровождение студентов «группы риска» и повысит эффективность работы педагогических коллективов и психологических служб СПО ЛФ ПНИПУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена разработке методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению студентов, относящихся к критерию «группы риска» на примере образовательной организации СПО ЛФ ПНИПУ и она направлена на создание методов поддержки студентов вышеназванной категории и работы с ними.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы был проведен анализ состояния психолого-педагогического сопровождения учащихся в теории и практике. Изучена сущность психолого-педагогического сопровождения учащихся в учреждениях профессионального образования. Рассмотрены теоретические подходы и выявлены принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения учащихся в учреждениях, профессионального образования, так же разработана ее структурно-функциональная модель. Значимой частью выпускной квалификационной работы являлось определение педагогических условий психолого-педагогического сопровождения учащихся в учреждениях профессионального образования.

Особо важным этапом в работе можно выделить то, что проведено эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» на базе СПО ЛФ ПНИПУ. В рамках исследования были выявлены некоторые проблемные моменты в работе со студентами «группы риска» в группах СПО ЛФ ПНИПУ.

Заключительным этапом в выполнении выпускной квалификационной работы являлась разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению студентов группы риска, который включал в себя изучение общих принципов разработки методических рекомендаций, написание самих методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска» СПО ЛФ

ПНИПУ. Также Методические рекомендации были представлены педагогам и психологу данного образовательного учреждения.

Разработанные методические рекомендации являются основой для практической реализации моделей психолого-педагогического сопровождения студентов группы риска в современных условиях образовательной среды. Их внедрение создаст условия для гармоничного развития личности, предотвращения негативных тенденций и успешной социальной адаптации студентов в образовательной организации.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены. Разработанные Методические указания найдут свое практическое применение в работе классных руководителей, преподавателей, психолога в системе СПО ЛФ ПНИПУ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
3. Абашкина, Е.В., Иванова, А.С. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению студентов группы риска // Научно-практический журнал «Психология и педагогика». – 2020. – № 3. – С. 87–94.
4. Афанасьева, М.Н. Особенности психолого-педагогического сопровождения студентов группы риска в колледжах // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – Т. 20. – № 3. – С. 125–133.
5. Белозёрова, Л.А. Проблемы социальной адаптации студентов группы риска в среднем профессиональном образовании // Социальная политика и социология. – 2020. – Т. 18. – № 4. – С. 235–245.
6. Блохин, Г.И., Колесникова, Ю.Б. Методы диагностики студентов группы риска в учреждениях СПО // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 5. – С. 112–118.
7. Гаврилова, Е.Г. Модель психолого-педагогического сопровождения студентов группы риска в учреждении СПО // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 34–39.
8. Горшкова, К.Д. Специфика воспитательной работы с учащимися группы риска в средних специальных учебных заведениях // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 10. – С. 23–29.
9. Денисова, Р.П. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности у студентов группы риска // Современная наука и инновации. – 2022. – № 4. – С. 56–62.
10. Жданова, Я.Е. Практические рекомендации по профилактике девиантного поведения студентов группы риска в СПО // Вопросы воспитания. – 2022. – № 6. – С. 101–107.

11. Игнатова, А.О. Психологическое сопровождение студентов группы риска в учебно-воспитательном процессе колледжа // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – № 3. – С. 76–83.
12. Ильичева, Л.К. Организационно-методические основы психолого-педагогического сопровождения студентов группы риска в современном СПО // Российские университеты XXI века. – 2023. – № 4. – С. 121–129.
13. Калмыкова, В.В. Актуальные проблемы работы с группой риска в системе среднего профессионального образования // Педагогика и психология образования. – 2024. – № 1. – С. 33–40.
14. Киселёва, А.Л. Технология индивидуализированного подхода к студентам группы риска в учреждениях СПО // Теория и практика общественного развития. – 2024. – № 2. – С. 88–95.
15. Козлова, О.В. Использование инновационных технологий в сопровождении студентов группы риска в средне-профессиональных учебных заведениях // Молодёжь в науке и технике. – 2024. – № 3. – С. 55–61.
16. Крылова, С.А. Развитие ресурсного потенциала студентов группы риска средствами арт-терапии // Человек и профессия. – 2024. – № 4. – С. 102–108.
17. Левченко, Е.В. Реализация инклюзивных подходов в обеспечении психолого-педагогического сопровождения студентов группы риска // Университетская наука и общество. – 2025. – № 2. – С. 110–117.
18. Лунева, Э.Р. Психологический климат и учебная мотивация студентов группы риска // Образование и воспитание. – 2025. – № 3. – С. 45–52.
19. Малютина, Т.В. Роль наставничества в психолого-педагогическом сопровождении студентов группы риска // Среднее профессиональное образование. – 2025. – № 4. – С. 99–106.
20. Миронова, А.А. Компетенции преподавателя в психолого-педагогическом сопровождении студентов группы риска // Высшее образование в России. – 2021. – № 7. – С. 105–112.

21. Митрофанова, Е.Д. Пути оптимизации процессов индивидуального сопровождения студентов группы риска в колледже // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 8. – С. 78–85.
22. Моисеенко, О.В. Совершенствование механизмов работы с подростками группы риска в СПО // Международный научный журнал «Молодежный вестник». – 2023. – № 9. – С. 93–100.
23. Николаев, А.А. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних студентов группы риска в рамках корпоративного образования // Российская высшая школа: перспективы развития. – 2024. – № 10. – С. 115–122.
24. Овсянников, А.Т. Учебно-воспитательная среда и её влияние на поведение студентов группы риска // Информационное пространство вуза. – 2025. – № 11. – С. 124–131.
25. Осипова, А.В. Психолого-педагогические условия становления субъектности студентов группы риска / А.В. Осипова // Народное образование. – 2024. – № 1. – С. 99–106.
26. Петрова, И.В. Воспитание толерантности и предупреждение конфликтов среди студентов группы риска // Альманах современной науки и образования. – 2020. – № 2. – С. 113–119.
27. Романова, Е.В. Современные инструменты психолого-педагогического сопровождения студентов группы риска / Е.В. Романова // Мир психологии. – 2020. – № 3. – С. 125–133.
28. Сергеева, М.С. Организация психологического мониторинга студентов группы риска в колледжах // Школа здоровья и безопасности жизнедеятельности. – 2021. – № 3. – С. 103–110.
29. Соколова, В.В. Система психологической помощи студентам группы риска в среднепрофессиональных учебных заведениях // Практикующий психолог. – 2022. – № 4. – С. 126–133.

30. Хрущёва, А.А. Формирование позитивной идентичности у студентов группы риска средствами творческой активности // Успехи современного естествознания. – 2023. – № 5. – С. 140–146.

31. Эйгелис Г.В., Гайнутдинова И.Р. Педагогическая практика // Учебно-методическое пособие. -2021.-С.35.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты анкетирования среди преподавателей СПО ЛФ ПНИПУ

1. *Как долго вы работаете в системе среднего профессионального образования (СПО)?*

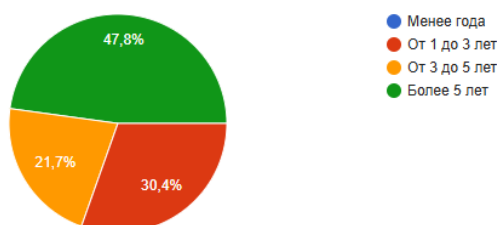


Рисунок 21-Вопрос №1 *Как долго вы работаете в системе среднего профессионального образования (СПО)?*

Результаты показывают следующее распределение мнений: 47,8% преподавателей работают в СПО более 5 лет, что свидетельствует о высоком уровне опыта и профессионализма, 30,4% преподавателей работают в СПО от 1 до 3 лет, что может указывать на наличие определенных трудностей в адаптации к новой среде, 21,7% преподавателей работают в СПО от 3 до 5 лет.

2. *Какие категории студентов, на ваш взгляд, требуют особого внимания и психолого-педагогического сопровождения?*

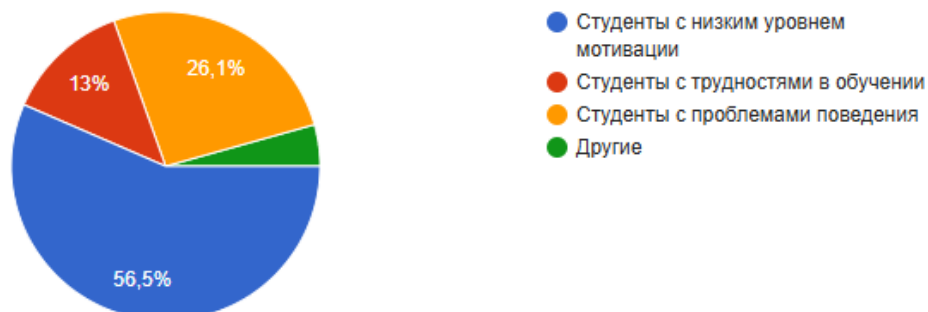


Рисунок 22-Вопрос №2 «Какие категории студентов, на ваш взгляд, требуют особого внимания и психолого-педагогического сопровождения?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 56,5% преподавателей считают, что студенты с низким уровнем мотивации требуют особого внимания, что свидетельствует о важности мотивации в учебном процессе. 26,1% преподавателей считают, что студенты с проблемами поведения требуют особого внимания, что может указывать на наличие определенных трудностей в обучении. 13% преподавателей считают, что студенты с трудностями в обучении требуют особого внимания, что может свидетельствовать о недостаточном внимании к поведенческим проблемам. 4,3% преподавателей считают, что другие категории студентов требуют особого внимания, что может указывать на наличие индивидуальных мотиваций и интересов.

3. *Какие методы психолого-педагогического сопровождения студентов вы используете в своей практике?*



Рисунок 23-Вопрос №3 «Какие методы психолого-педагогического сопровождения студентов вы используете в своей практике?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 69,6% преподавателей используют индивидуальные консультации, что свидетельствует о важности индивидуального подхода в учебном процессе. 13% преподавателей используют групповые занятия, что может указывать на наличие определенных трудностей в организации групповых занятий. 4,3% преподавателей используют проектную деятельность, что может указывать на наличие индивидуальных мотиваций и интересов. 13% преподавателей

используют другие методы психолого-педагогического сопровождения студентов в своей практике

4. *Насколько важным, на ваш взгляд, является наличие методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению студентов СПО?*

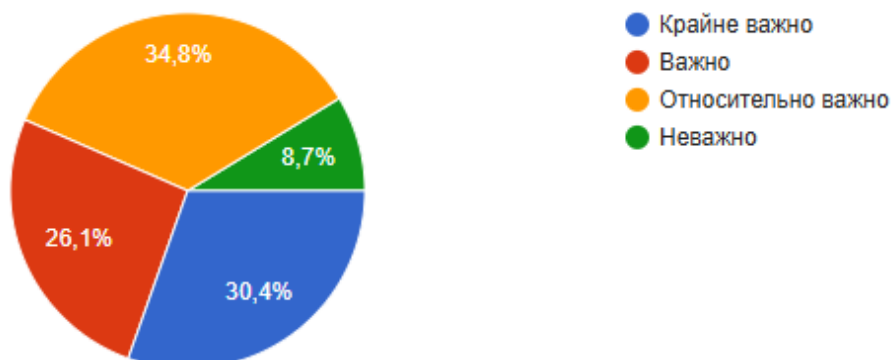


Рисунок 24-Вопрос №4 «Насколько важным, на ваш взгляд, является наличие методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению студентов СПО?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 34,8% преподавателей считают наличие методических рекомендаций относительно важным, что может указывать на наличие определенных трудностей в использовании методических рекомендаций. 30,4% преподавателей считают наличие методических рекомендаций крайне важным, а 26,1% преподавателей считают наличие методических рекомендаций важным, что свидетельствует о высокой значимости методических рекомендаций в учебном процессе. 8,7% преподавателей считают наличие методических рекомендаций неважным, что может свидетельствовать о недостаточном внимании к методическим рекомендациям.

5. *Какие трудности вы испытываете при работе со студентами, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении?*

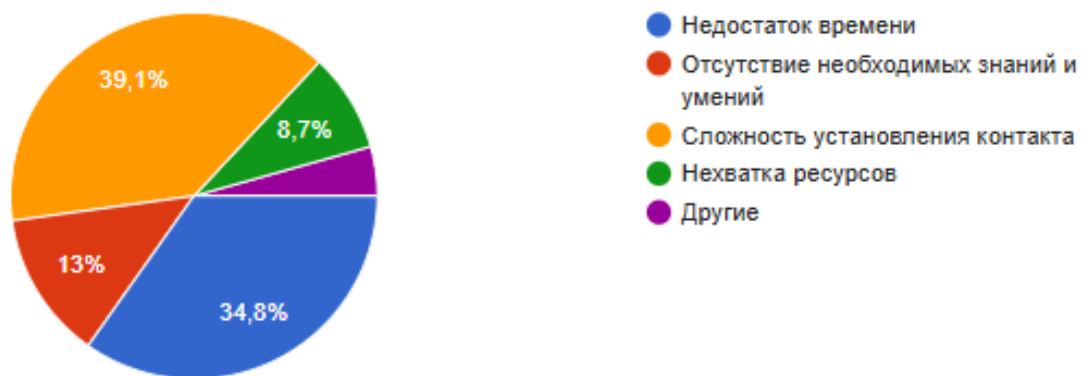


Рисунок 25-Вопрос№5 «Какие трудности вы испытываете при работе со студентами, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 39,1% преподавателей сложность установления контакта, что может свидетельствовать о недостаточном внимании к поведенческим проблемам. 34,8% преподавателей испытывают недостаток времени, что свидетельствует о высокой нагрузке и необходимости оптимизации рабочего времени. 13% преподавателей испытывают отсутствие необходимых знаний и умений, что может указывать на необходимость повышения квалификации и обучения. 8,7% преподавателей испытывают нехватку ресурсов, что может указывать на наличие индивидуальных мотиваций и интересов.

6. *Нуждаетесь ли вы в дополнительных материалах и рекомендациях по работе со студентами, требующими психолого-педагогического сопровождения?*

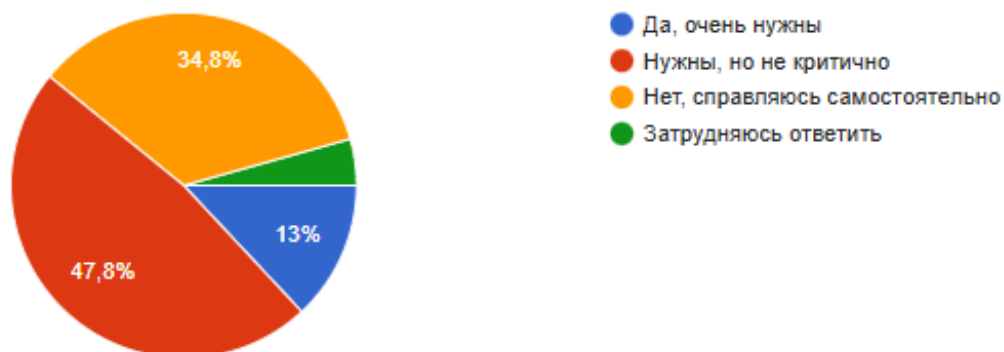


Рисунок 26-Вопрос №6 «Нуждаетесь ли вы в дополнительных материалах и рекомендациях по работе со студентами, требующими психолого-педагогического сопровождения?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 47,8% преподавателей считают, что дополнительные материалы и рекомендации нужны, но не критично, что может указывать на наличие определенных трудностей в использовании методических рекомендаций. 34,8% преподавателей считают, что справились самостоятельно, что может свидетельствовать о недостаточном внимании к методическим рекомендациям. 13% преподавателей считают, что дополнительные материалы и рекомендации очень нужны, что свидетельствует о высокой значимости методических рекомендаций в учебном процессе. 4,3% преподавателей затруднились ответить.

7. Оцените уровень своей готовности к работе со студентами, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.

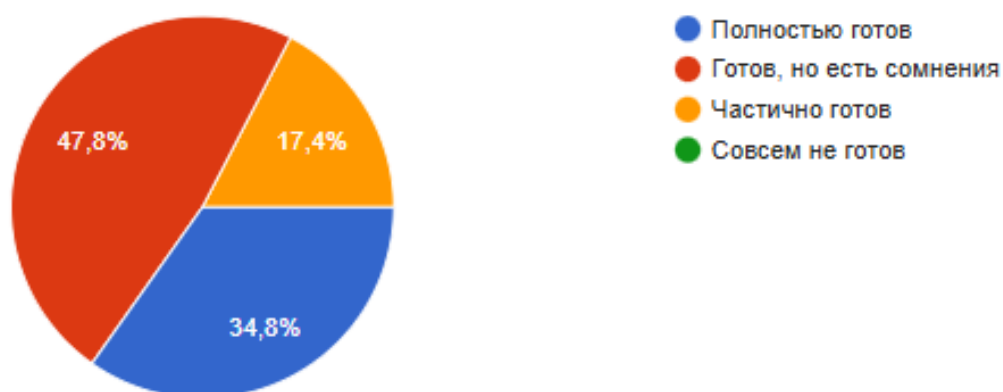


Рисунок 27-Вопрос №7 «Оцените уровень своей готовности к работе со студентами, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 34,8% преподавателей полностью готовы к работе со студентами, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма и уверенности в своих силах. 47,8% преподавателей готовы, но есть сомнения, то может указывать на наличие определенных трудностей в работе со студентами. 17,4% преподавателей частично готовы, что может свидетельствовать о недостаточном внимании к поведенческим проблемам.

8. Какие факторы, на ваш взгляд, способствуют успешной адаптации студентов, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении?

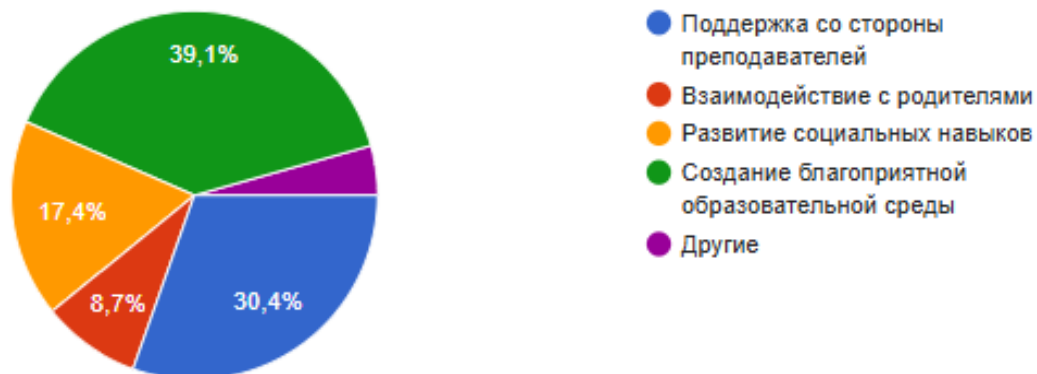


Рисунок 28-Вопрос №8 «Какие факторы, на ваш взгляд, способствуют успешной адаптации студентов, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 39,1% преподавателей считают, что создание благоприятной образовательной среды способствует успешной адаптации, что может указывать на наличие индивидуальных мотиваций и интересов. 30,4% преподавателей считают, что поддержка со стороны преподавателей способствует успешной адаптации, что свидетельствует о важности поддержки и вовлеченности преподавателей в учебный процесс. 17,4% преподавателей считают, что развитие социальных навыков способствует успешной адаптации, что может свидетельствовать о недостаточном внимании к поведенческим проблемам. 8,7% преподавателей считают, что взаимодействие с родителями способствует успешной адаптации, что может указывать на важность сотрудничества с родителями в образовательном процессе. 4,3% преподавателей считают, что другие факторы способствуют успешной адаптации.

9. *Какие меры поддержки студентов, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, уже реализуются в вашем образовательном учреждении?*

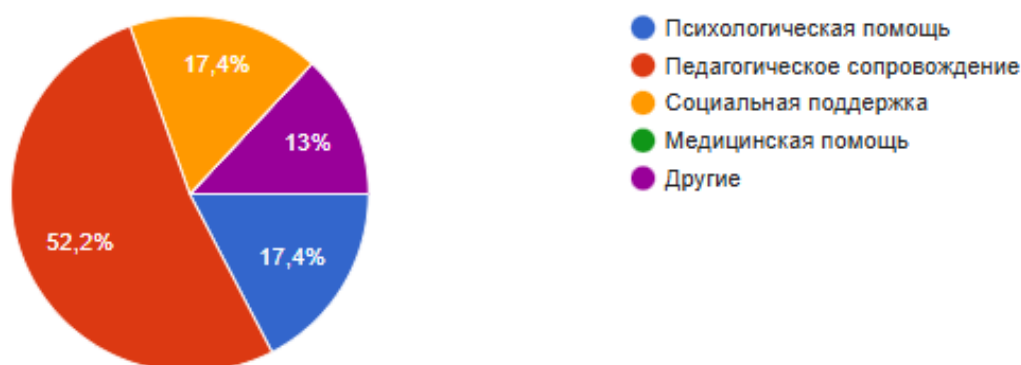


Рисунок 29-Вопрос №9 «Какие меры поддержки студентов, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, уже реализуются в вашем образовательном учреждении?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 52,2% преподавателей считают, что реализуются меры педагогического сопровождения, что свидетельствует о важности поддержки и вовлеченности преподавателей в учебный процесс. 17,4% преподавателей считают, что реализуются меры психологической помощи и меры социальной поддержки, что может свидетельствовать о недостаточном внимании к поведенческим проблемам. 13% преподавателей считают, что реализуются другие меры поддержки студентов, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

10. *Есть ли необходимость в разработке новых методов работы со студентами, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении?*



Рисунок 30 –Вопрос №10 «Есть ли необходимость в разработке новых методов работы со студентами, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 52,2% преподавателей считают, что необходимость есть, но не срочная, что свидетельствует о высокой значимости методических рекомендаций в учебном процессе. 17,4% преподавателей считают, не видят необходимости в разработке новых методов работы со студентами, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении. 17,4% преподавателей считают, что крайне необходимо разработать новые методы работы со студентами. 13% затрудняются ответить на этот вопрос.

11. *Как часто вам приходится сталкиваться с проблемами, связанными с обучением студентов, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении?*

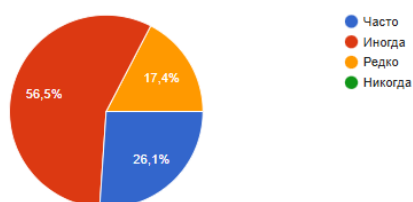


Рисунок 31-Вопрос №11 «Как часто вам приходится сталкиваться с проблемами, связанными с обучением студентов, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 56,5% преподавателей сталкиваются с проблемами иногда, что может указывать на наличие определенных трудностей в работе со студентами. 26,1% преподавателей сталкиваются с проблемами часто, что свидетельствует о высокой нагрузке и необходимости оптимизации рабочего времени. 17,4% преподавателей сталкиваются с проблемами редко, что может свидетельствовать о недостаточном внимании к поведенческим проблемам.

12. *Какие дополнительные ресурсы могли бы улучшить качество психолого-педагогического сопровождения студентов?*



Рисунок 32-Вопрос №12 «Какие дополнительные ресурсы могли бы улучшить качество психолого-педагогического сопровождения студентов?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 34,8% преподавателей считают, что повышение квалификации педагогов могло бы улучшить качество. 26,1% преподавателей считают, что улучшение материально-технической базы могло бы улучшить качество, что может указывать на наличие индивидуальных мотиваций и интересов. 26,1% преподавателей считают, что обучение новым методам работы могло бы улучшить качество. 8,7% преподавателей считают, что другие ресурсы могли бы улучшить качество.

13. Какой формат методических рекомендаций был бы для вас наиболее удобен?

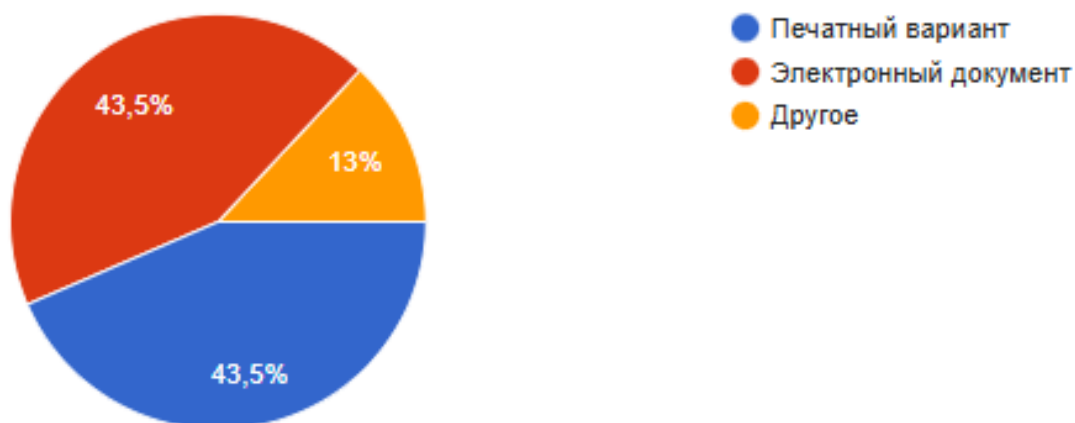


Рисунок 33 – Вопрос №13 «Какой формат методических рекомендаций был бы для вас наиболее удобен?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 43,5% преподавателей предпочитают печатный вариант либо электронный документ, что свидетельствует о важности доступности и удобства использования печатных материалов и указывает на необходимость адаптации к современным технологиям. 13% преподавателей предпочитают другой формат.

14. Что, на ваш взгляд, является основным препятствием для успешного внедрения методических рекомендаций?



Рисунок 34-Вопрос №14 «Что, на ваш взгляд, является основным препятствием для успешного внедрения методических рекомендаций?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 52,2% преподавателей считают, что основным препятствием является отсутствие мотивации у педагогов. 30,4% преподавателей считают, что основным препятствием является недостаток времени. 8,7% преподавателей считают, что основным препятствием являются другие причины.

15. Ваше мнение о том, какие изменения могут повысить эффективность работы со студентами, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении?



Рисунок 35-Вопрос №15 «Ваше мнение о том, какие изменения могут повысить эффективность работы со студентами, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении?»

Результаты показывают следующее распределение мнений: 52,2% преподавателей считают, что привлечение специалистов (психологов, социальных работников) может повысить эффективность. 21,7% преподавателей считают, что введение новых форматов взаимодействия может повысить эффективность. 17,4% преподавателей считают, что проведение регулярных тренингов для педагогов может повысить эффективность.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска» СПО ЛФ ПНИПУ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ «ГРУППЫ РИСКА» СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛФ ПНИПУ

Лысьва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	14
I этап. Подготовительный этап-диагностический этап.....	17
II этап. Основной.	18
III этап. Заключительный.....	20
Список использованных источников:.....	20
Приложение 1.....	23
Приложение 2.....	26
Приложение 3.....	17
Приложение 4.....	19

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ «ГРУППЫ РИСКА» СПО ЛФ ПНИПУ

Пояснительная записка

Методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска» в среднем профессиональном образовании ЛФ ПНИПУ направлены на обеспечение всесторонней поддержки обучающихся, испытывающих трудности в различных ситуациях, касающихся адаптации, социализации в обучении и т.д.

Актуальность разработки методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению студентов «группы риска» среднего профессионального образования обусловлена рядом важных факторов.

1. Увеличение числа студентов с особыми потребностями. Сегодня средний контингент студенчества существенно изменился. Среди студентов СПО растет число тех, кому требуется особая поддержка и внимание вследствие различных обстоятельств: социальные трудности, состояние здоровья, сниженный уровень мотивации, неблагоприятные семейные обстоятельства и другие негативные внешние факторы.

2. Недостаточная готовность педагогов и психологов. Несмотря на возросшие требования к качеству образовательных услуг, многие преподаватели и специалисты сталкиваются с недостатком опыта и ресурсов для адекватного реагирования на нужды студентов «группы риска». Необходимость оснащения педагогов современными знаниями и практиками становится приоритетной задачей.

3. Проблемы ранней диагностики и профилактики. Ранняя идентификация и эффективное сопровождение требуют комплексного подхода и тщательного мониторинга, что зачастую сложно реализовать без четких алгоритмов и инструментов. Методические рекомендации позволяют установить единые стандарты и механизмы работы с такими студентами.

4. Реформа системы СПО и необходимость качественных преобразований. Современная система среднего профессионального образования активно развивается и модернизируется. Образовательные учреждения стремятся повысить конкурентоспособность выпускников, подготовить высококвалифицированных специалистов. Для достижения этой цели важно создать условия, позволяющие

максимальному числу студентов успешно завершить обучение и подготовиться к будущей трудовой деятельности.

5. Актуальная задача государственной политики. Государственная политика акцентирует внимание на вопросах инклюзивного образования, обеспечении равных возможностей для всех категорий студентов, профилактике асоциального поведения среди молодежи. Данные методические рекомендации соответствуют этому направлению и способствуют выполнению стратегических целей государства в области образования.

Таким образом, наличие разработанных методических рекомендаций обеспечивает единый подход к организации работы с указанной категорией студентов, снижает нагрузку на педагогов и психологов, улучшает условия для качественной подготовки молодых специалистов и положительно влияет на социально-экономический потенциал региона и страны в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение - это скоординированная профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на создание специальных условий для успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания и трудоустройства обучающихся, оказание помощи в планировании профессиональной карьеры обучающихся.

Целью психолого-педагогического сопровождения для учащихся среднего профессионального образования является активная помощь в развитии профессионального и личностного потенциала обучающихся, что в дальнейшем может выступать неотъемлемым условием для формирования выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности и для достижения высокого уровня компетентности в профессиональной деятельности обучающихся.

Понятие «группа риска» на сегодняшний день можно отнести к общепринятому, но существуют разнообразные трактовки этого понятия, поэтому она нуждается в более точном уточнении и развитии.

Студенты «группы риска» - это категория обучающихся, у которых существуют факторы, повышающие вероятность возникновения проблем в процессе обучения и социальной адаптации. Такие студенты могут сталкиваться с трудностями, требующего внимания со стороны образовательных учреждений, педагогов, психологов для предотвращения дальнейших последствий.

Основная цель методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению студентов «группы риска» среднего профессионального образования Лысьвенского филиала Пермского национального исследовательского политехнического университета (далее ЛФ ПНИПУ) состоит в следующем:

-обеспечение эффективной организации психолого-педагогического сопровождения студентов, которые находятся в условиях повышенного риска в отношении их социально-эмоционального благополучия, адаптации и дальнейшего профессионального роста;

-минимизация неблагоприятных последствий кризисных состояний и предотвращение негативного влияния на учебный процесс и общее развитие студентов;

-создание комфортной образовательной среды, способствующей полноценному раскрытию потенциальных способностей и возможностей студентов.

Задачи методических рекомендаций

Для достижения обозначенной цели рекомендуется решение ряда ключевых задач:

- проведение диагностики и раннее выявление;

-определение основных характеристик и индикаторов, свидетельствующих о наличии риска;

-индивидуальное сопровождение;

-поддержка академической успеваемости;

-создание безопасной образовательной среды;

-развитие социальных компетенций;

-распространение передового опыта и лучших практик среди коллег и партнеров.

Правовые аспекты психологического сопровождения студентов «группы риска», воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях:

-Конвенция о правах ребенка;

-Закон РФ "Об образовании";

-Семейный кодекс РФ;

-Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";

- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);

Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-ФЗ (в ред. от 03.12.2011).

Основные усилия психолога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья студентов, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного

процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в группах, педагогическом коллективе.

Основные этапы реализации методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению студентов «группы риска» среднего профессионального образования Лысьвенского филиала Пермского национального исследовательского политехнического университета (ЛФ ПНИПУ) включают следующие шаги:

Этап. Подготовительный этап-диагностический этап.

1. Знакомство.

Цели: установление контакта с обучающимися, пробуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности; формирование желания сотрудничать с психологом.

Сбор информации о студенте:

- а) беседа с куратором группы, преподавателями, родителями;
- б) просмотр журнала группы;
- в) наблюдение за студентами на парах и во время внеурочной деятельности.

2. Диагностика проблем при сопровождении студентов «группы риска»

Цели: диагностика особенностей развития личности; выявление факторов риска; формирование работы со студентом.

Диагностика проблем студента осуществляется путем самостоятельного этапа работы или производится в процессе индивидуальных консультаций. Информация о проблемах рассматривается путем получения её от преподавателей, родителей или от ближайшего круга окружения студента.

Основной диагностический инструментальный психолога в работе со студентами группы риска

№	Наименование методики	Предполагаемые результаты
Учебная деятельность		
1.	Тест Дункера	Выявление уровня креативности и нестандартного мышления
2.	Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)	Выявление уровня развития невербального интеллекта.
3	Оценочный лист успеваемости	Выявление текущих успехов и неудач в учебе
Эмоционально- личностная сфера		
1	Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн	Определение самооценки, уверенность в собственных силах
2	Тест Айзенка (EPI)	Выявление индивидуально-психологических особенностей студентов – экстра-, интроверсии и нейротизма
3	Методика диагностики тревожности Филипса	Определения уровня тревожности

Коммуникативная сфера личности и социальное развитие		
1	Социометрия Морено	Выявление межличностных взаимоотношений внутри группы
2	Тест «Стратегии поведения в конфликтах» Томаса	Выявление стратегий решения конфликтных ситуаций
3	Методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска», адаптированная М.А.Рожковым, М.А.Ковальчуком	Выявление студентов «группы риска»

II этап. Основной.

1. Психологическое консультирование студентов «группы риска»

Психологическое консультирование студентов «группы риска» включает целый ряд последовательных шагов и направлений работы. Оно предполагает целенаправленную помощь молодым людям, столкнувшимся с проблемами, затруднениями в учебе, адаптации, межличностных отношениях или жизненными обстоятельствами.

Схема консультирования может строиться двумя способами - в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам подросток или его педагог. Поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, работа со студентом по запросу кого-либо должна включать формирование мотивации к взаимодействию педагогом-психологом у самого студента.

В консультировании студент «группы риска» используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

Психоконсультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:

- запрос студента - описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта со студентом ;
- диагностическая беседа - поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы;
- совместная выработка конструктивных способов решения.

Особенности психологического консультирования студента «группы риска»

Назначение	Оказание специализированной психологической помощи студентам, находящимся в сложной жизненной ситуации, имеющим низкую успеваемость, нарушенные межличностные отношения, подверженным стрессовым факторам, внутренним конфликтам или другим обстоятельствам, негативно влияющим на
-------------------	--

	их благополучие и прогресс в учёбе.
Предмет	Разрешение эмоциональных, личностных и поведенческих проблем, препятствующих нормальной адаптации и успешной учебе студентов «группы риска». Например: • Сложности в установлении контактов с сокурсниками и преподавателями. • Низкий уровень самооценки и чувство неполноценности. • Нарушения дисциплины и негативное поведение. • Страхи, тревожность, депрессивные проявления. • Чувство одиночества и отчуждения.
Условия использования	Психологическое консультирование проводится в спокойной обстановке, соблюдая принцип конфиденциальности и свободы волеизъявления. Оно строится на принципе партнёрства, взаимного уважения и отсутствия давления на студента. Консультации носят рекомендательный характер, без принуждения следовать каким-либо советам.
Характер	Психологическое консультирование носит долгосрочный и системный характер, предполагающее глубокое погружение в проблему и детальную проработку сложившейся ситуации. Во время сессий используется широкий спектр методов: беседы, расспросы, упражнения на осознание, терапевтические сессии, моделирование новых моделей поведения и др.
Цель	Главной целью психологического консультирования является помощь студенту обрести внутреннюю гармонию, снизить тревогу и напряжение, развить навыки самопознания и самоконтроля, улучшить межличностные отношения, восстановить положительный образ самого себя и своё восприятие окружающей действительности.
Профессиональные (психологические) задачи	Задачами психолога выступают: • Диагностика психологического состояния студента. • Разработка индивидуальных путей выхода из сложного положения. • Поддержка студента в преодолении кризиса и внутренней нестабильности. • Стимуляция самостоятельного осмысления происходящего и желания изменить ситуацию. • Поднятие самооценки и уверенности в собственных силах.
Результат	Итогом грамотно проведённого психологического консультирования станет значительное улучшение эмоционального состояния студента, повышение уровня адаптивности, восстановление внутреннего равновесия и удовлетворение качеством жизни.

2.Коррекционно-развивающая работа со студентами «группы риска»

Реализация коррекционно-развивающих занятий направлена на решение следующих задач психологической помощи: развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения; образовательной программы; повышение учебной мотивации; формирование социальной компетенций.

Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция и консультирование может осуществляться в следующих мероприятиях:

- занятие на тему: «Конфликт»;
- занятие на тему: «Стресс»;
- занятие с элементами тренинга «Мои права»;

(приложение 3)

-семинар-практикум для педагогов "Эффективное взаимодействие в решении проблем учащихся группы риска"

(приложение 4).

III этап. Заключительный.

Анализ диагностики. Повторная проверка.

Список использованных источников:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. — Москва : Аспект-Пресс, 2019. — 368 с.
- 2.Васильева, Е.Н. Основы возрастной психологии и педагогики / Е.Н. Васильева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 352 с.
- 3.Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. — СПб.: Питер, 2020. — 368 с.
- 4.Леонтьев, А.А. Деятельность. Сознание. Личность / А.А. Леонтьев. — Москва : Академия, 2021. — 384 с.
5. Немов, Р.С. Психология. Книга 1. Общая психология / Р.С. Немов. — Москва :Владос, 2020. — 688 с.
6. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. — Москва : Просвещение, 2021. — 224 с.

План работы индивидуального психолого-педагогического сопровождения
студента, состоящего на учете _____

Ф.И.О. _____

Группа _____

№	Содержание проводимой работы	Сроки выполнения	Совместная работа
I этап. Подготовительный — диагностический этап			
1.1	Знакомство со студентами. Наблюдение в ходе учебно- воспитательного процесса. Оформление карты психолого-педагогического сопровождения студента «группы риска (см. приложение 1)	Сентябрь Октябрь В течение года	Куратор группы Педагог-психолог
1.2	Психолого-педагогическая диагностика: • Тест Дункера • Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан) • Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн • Тест Айзенка (EPI) • Тест «Стратегии поведения в конфликтах» Томаса • Методика первичной диагностики и выявление студентов «группы риска»,адаптированная М.А.Рожковым, М.А.Ковальчуком (приложение 2)	Октябрь Ноябрь	Куратор группы Педагог-психолог
II этап. Основной.			
2.1	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция и консультирование может осуществляться в следующих мероприятиях: -занятие на тему: «Конфликт»; - занятие на тему: «Стресс»; - занятие с элементами тренинга «Мои права»; (приложение 3)	Ноябрь - июнь	Куратор группы Педагог-психолог
2.2	Проведений семинаров-практикумов для преподавателей "Эффективное взаимодействие в	В течение учебного	Педагог-психолог

	решении проблем учащихся группы риска" (приложение 4)	года	
2.3	Анализ успеваемости	В течение учебного года	Куратор группы Педагог- психолог
III этап. Заключительный.			
3.1	Анализ диагностики.	В течение учебного года	Педагог- психолог
3.2	Повторная проверка.	В течение учебного года	Педагог- психолог

Педагог-психолог _____ / _____ /

Куратор _____ / _____ /

КАРТА

психолого-педагогического сопровождения студента,
состоящего на учете _____

ФИО студента: _____

Возраст: _____

Группа: _____

Категория учета: _____

Основание включения в группу риска: _____

Психологический портрет

Уровень интеллектуального развития: _____

Доминирующий тип темперамента: _____

Самооценка: _____

Мотивация к учебе: _____

Ведущие страхи и опасения: _____

Возможные причины отклонения: _____

Индивидуальный план сопровождения: _____

Срок исполнения: _____

Прогнозируемые результат: _____

Замечания и дополнения:

Отметка согласования: _____

Дата заполнения карты: _____

Подпись психолога: _____ / _____ /

(инициалы, ФОИ)

Информация о работе, проводимой со студентом

[illegible]

Тест Дункера

Ф.И.О. _____

Группа _____

Тест Дункера (или «Тест инсайтного мышления») предназначен для оценки уровня креативности и оригинального мышления, а также способности находить нестандартные решения проблем.

Суть метода:

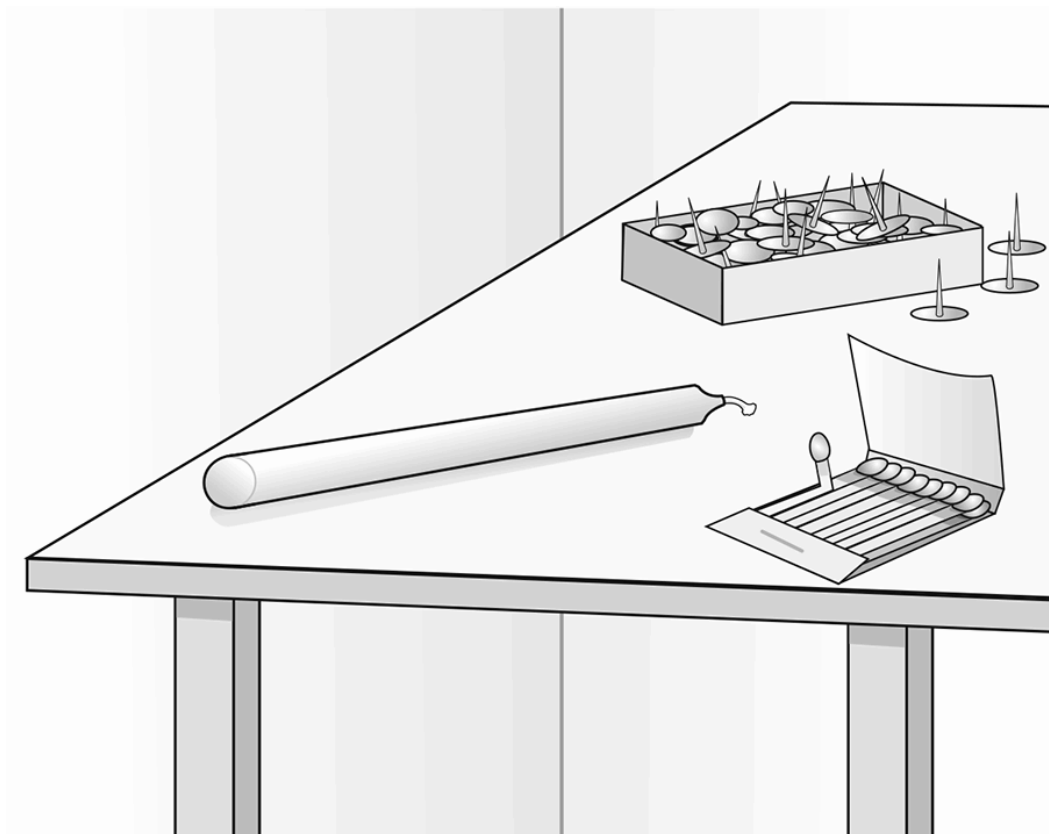
Тест основан на предъявлении участникам экспериментальной задачи, которая имеет два способа решения:

- Стандартный, очевидный путь (аналитический подход),
- Креативный, неожиданный способ (инсайтное решение).

Решая задачу, человек демонстрирует либо привычный алгоритм действий, либо способен предложить оригинальный выход, что свидетельствует о высоком уровне творчества и изобретательности.

Классический пример задачи Дункера:

Участнику дается коробка спичек, свеча и кусок бумаги. Требуется прикрепить свечу к стене так, чтобы капающий воск не падал на пол. Большинство решает задачу, применяя свечи, бумагу и коробку как держатели, забывая, что сама коробка тоже может служить подставкой. Но правильное инсайтное решение состоит в том, чтобы сначала высыпать спички из коробки, приклеить саму пустую коробку к стене и поместить туда свечу.



Интерпретация результатов:

Быстрота нахождения необычного решения (инсайт) указывает на высокий уровень креативности.

Наличие оригинальных идей и смелость принять необычные ходы свидетельствуют о развитом творческом мышлении.

Затруднения в поиске решений или стремление действовать традиционно указывают на низкую способность к творчеству и шаблонность мышления.

Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)

Ф.И.О. _____

Группа _____

Данный тест используется для измерения уровня интеллектуального развития взрослого населения, причем основное внимание уделено общему уровню интеллекта, особенностям вербального и невербального мышления, аналитическим способностям и способности усваивать новую информацию.

Тест охватывает пять областей интеллектуальной деятельности:

- Общая осведомлённость (общие знания и эрудиция).
- Абстрактное мышление (способность рассуждать логично и строить ассоциации).
- Логическое мышление (умение устанавливать причинно-следственные связи).
- Пространственно-образное мышление (визуализация объектов и геометрических фигур).

Инструкция: «Тест включает 4 тренировочных задания и 29 основных. Каждое задание занимает одну строку, в левой ее части — четыре квадрата, три из которых заполнены рисунками, а четвертый — пустой. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Ваша задача — найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив, таким образом, последовательность».

Примечания: После того, как учащиеся ознакомились с инструкцией, ведущий разбирает вместе с ними тренировочные задания, акцентируя внимание на том, что имеется только одно правильное решение. Затем, убедившись, что все поняли, что от них требуется, дает команду приступить к выполнению основного задания

Возможны два варианта проведения этого теста. Более жесткий вариант требует ограничения времени, причем по истечении времени 10 минут следует предупредить учащихся, что прошла половина времени. Еще через 10 минут работа прекращается, и бланки собираются. При более мягком варианте в пределах урока всем дается возможность закончить работу, однако в этом случае необходимо нумеровать сдаваемые бланки, чтобы отслеживать индивидуальный темп работы.

Бланк ответов

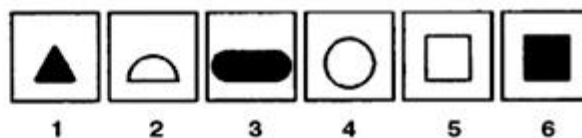
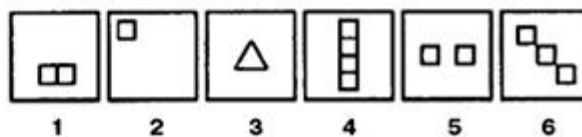
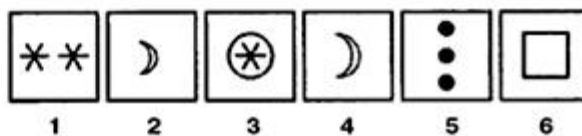
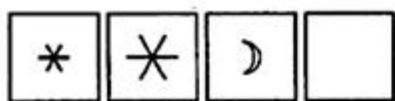
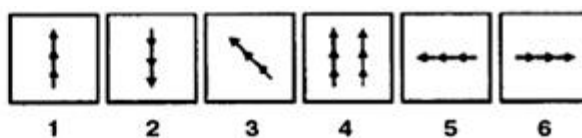
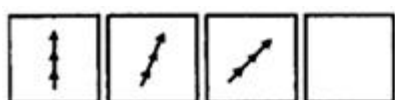
Ф.И.О. _____

Группа _____

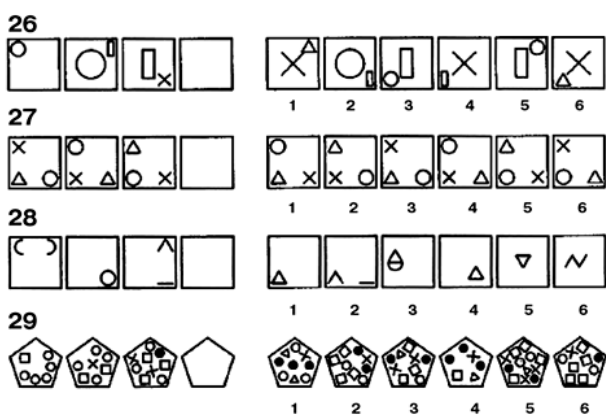
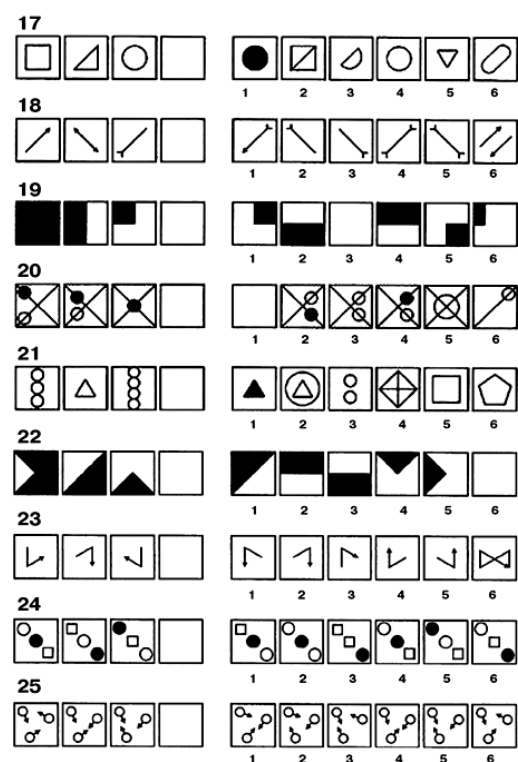
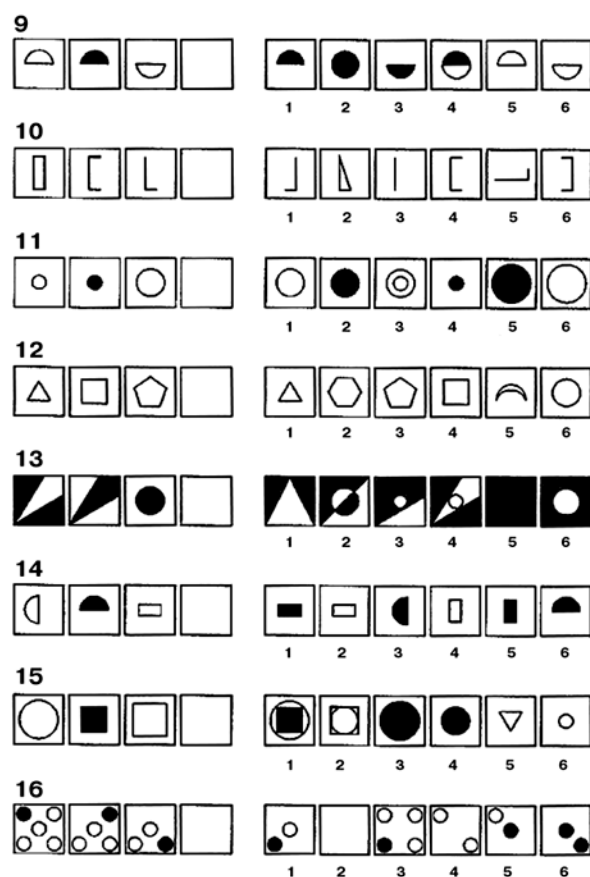
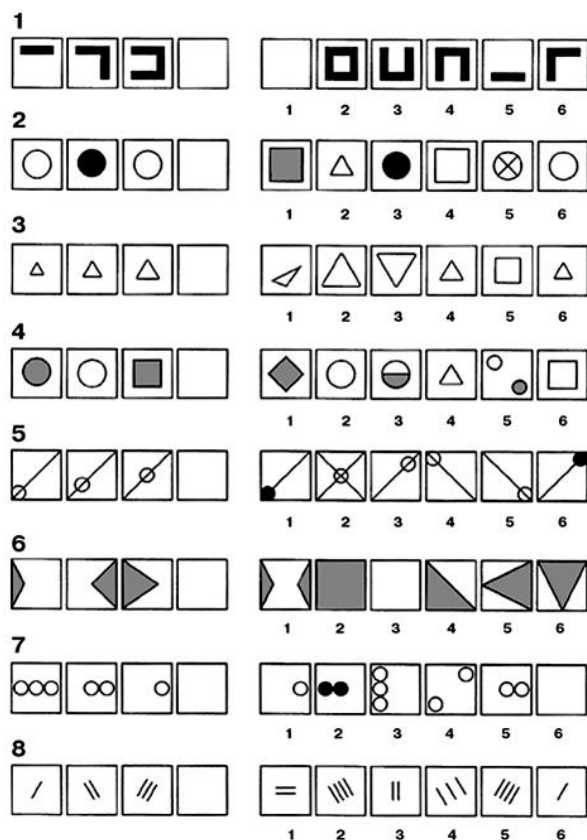
1-	7 -	13 -	19 -	25 -
2-	8 -	14 -	20 -	26 -
3-	9 -	15 -	21 -	27 -

4 -	10 -	16 -	22 -	28 -
5 -	11 -	17 -	23 -	29 -
6 -	12 -	18 -	24 -	

Тренировочные задания



Основные задания



Обработка и интерпретация результатов:

Обработка заключается в подсчете правильных ответов. По количеству правильных ответов определяется уровень развития невербального интеллекта. Пустая клетка в бланке предназначена для записи суммы правильных ответов.

Правильные ответы

1 – 2	7 – 6	13 – 6	19 – 6	25 – 2
2 – 3	8 – 2	14 – 5	20 – 2	26 – 6
3 – 2	9 – 3	15 – 4	21 – 5	27 – 3
4 – 6	10 – 3	16 – 1	22 – 6	28 – 1
5 – 3	11 – 3	17 – 3	23 – 1	29 – 5
6 – 5	12 – 2	18 – 5	24 – 4	

Уровень интеллектуального развития учащихся можно оценить с помощью следующей таблицы:

Количество правильных ответов	Коэффициент интеллекта	Уровень интеллекта	Процент людей, имеющих такой уровень
26 – 29	135 – 140	Очень высокий	7
21 – 25	120 – 134	Высокий	18
16 – 20	100 – 119	Уровень большинства	50
10 – 15	80 – 99	Сниженный	18
Меньше 10	Меньше 80	Очень низкий	7

Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн

Ф.И.О. _____

Группа _____

Инструкция: «Каждый человек оценивает свои возможности, способности, характер и т.п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На следующей странице нарисовано 7 таких линий. Они обозначают: 1) здоровье; 2) ум, способности; 3) характер; 4) авторитет у сверстников; 5) умение многое делать своими руками, умелые руки; 6) внешность; 7) уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает.

На каждой линии черточкой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. Итак,

«–» – уровень развития у вас качества, стороны личности в настоящий момент;

«х» – такой уровень развития качества, стороны, к которому вы стремитесь, достигнув которого, вы будете удовлетворены собой.

Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, в линии «здоровье» нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя – абсолютно здорового».

Порядок проведения. Методика может проводиться как фронтально – с целым классом или группой учащихся, так и индивидуально. При фронтальной работе надо проверить, как каждый из учащихся заполнил первую шкалу: пройдя по классу, посмотреть, правильно ли используются предложенные значки, ответить на вопросы школьников. После этого учащиеся работают самостоятельно, и экспериментатор ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится обычно 10-12 минут.

Целесообразно наблюдать, как разные школьники выполняют задание: сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что работа «глупая», «я это не обязан делать», отказ выполнять задание, стремление задать экспериментатору дополнительные вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение задания (с разницей не менее 5 мин). Все это служит полезной дополнительной информацией при интерпретации результатов.

Регистрационный бланк

Ф.И.О. _____

Группа _____

Оцени себя по ниже приведенным качествам, которые обозначены у каждой вертикальной черты. Нижняя точка черты обозначает самый низкий уровень развития качества, а верхняя – наивысший.

На каждой линии черточкой (–) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в настоящий момент. После этого крестиком (X) отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал гордость за себя.

						
Здоровье	Ум, способности	Характер	Авторитет у сверстников	Умение много делать своими руками	Внешность	Уверенность в себе

Обработка результатов. Обработке подлежат ответы на 6 линиях (шкалах). Шкала «здоровье» рассматривается как тренировочная и не учитывается или, в случае необходимости, анализируется отдельно. Размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим ответы испытуемых получают количественную характеристику, для удобства выражаемую в баллах (например, 54 м. = 54 балла). Обработка включает следующие этапы:

По каждой из шести шкал определяются:

- уровень притязаний в отношении данного качества – по расстоянию в м. от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;

- высота самооценки – от «0» до знака «–»;
- величина расхождения между уровнем притязаний и самооценки – разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от знака «х» до «–»; в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом. Записывается значение каждого из трех показателей.

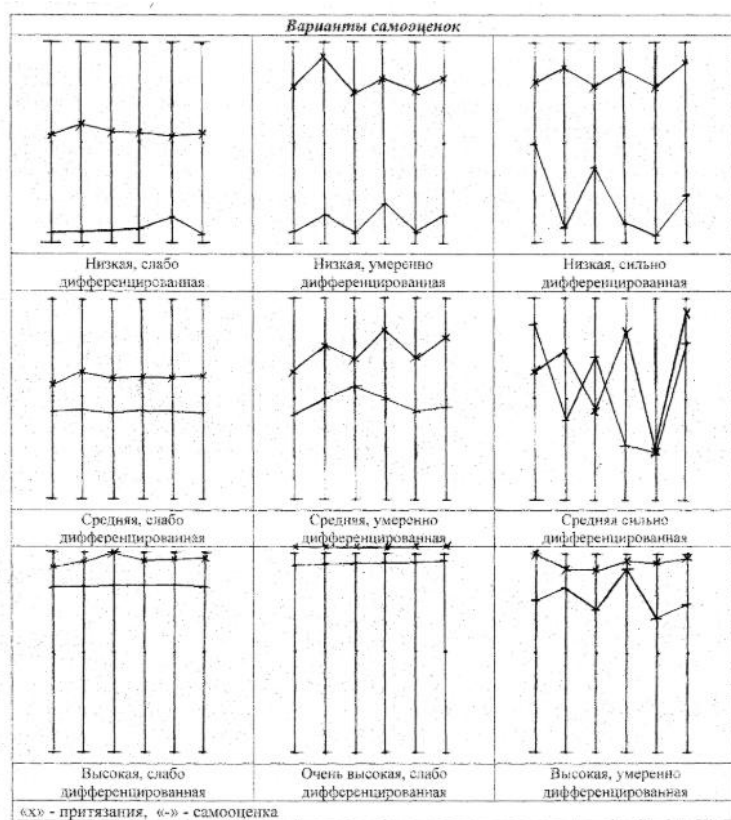
Определяется средняя мера каждого из показателей у школьника. Ее характеризует медиана каждого из показателей по всем 6 шкалам.

Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «х». Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьником различных сторон своей личности (см. рис.).

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса), можно использовать разность между максимальным и минимальным значением. Последнее, однако, не является достаточно точным, и для анализа результатов конкретного школьника лучше пользоваться первым вариантом.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем более условной оказывается средняя мера и соответственно тем меньшее значение она имеет. При очень сильной дифференцированности, когда некоторые стороны своей личности школьник оценивает очень высоко, а другие – очень низко, анализ средней меры, по существу, теряет смысл и может быть использован лишь для ориентировки.

Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, некоторые шкалы пропускаются или заполняются. Неполностью (указывается только самооценка или уровень притязаний), ответы выходят за пределы шкалы (знак ставится выше верхней точки или ниже нижней), используются знаки, не предусмотренные инструкцией, ответы комментируются и т.д.



Тест можно пройти онлайн

Отсканируйте QR код



Тест Айзенка (ЕРІ)

Ф.И.О. _____

Группа _____

Тест предназначен для диагностики двух базовых измерений личности:

- Интроверсия—экстраверсия. Этот показатель отражает уровень активности и ориентации личности. Экстраверты склонны к энергичности, общительности и внешнему миру, тогда как интроверты предпочитают спокойствие, уединение и внутренний мир.
- Нейротизм—эмоциональная устойчивость. Нейротизм характеризует чувствительность человека к внешним раздражителям и склонность к эмоциональной лабильности. Высокий уровень нейротизма ассоциируется с повышенной тревожностью, эмоциональной нестабильностью и склонностью к стрессу. Люди с низким уровнем нейротизма обычно уравновешенны и стабильны в эмоциональном плане.

Текст опросника (вариант А)

- | | |
|---|---|
| 1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытывать сильные ощущения? | 29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании? |
| 2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить или посочувствовать? | 30. Бывает ли, что вы передаете слухи? |
| 3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком? | 31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли? |
| 4. Очень ли трудно вам отказываться от своих намерений? | 32. Что вы предпочитаете, если хотите узнать что-либо: найти в книге или спросить у друзей? |
| 5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать? | 33. Бывают ли у вас сильные сердцебиения? |
| 6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно? | 34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения? |
| 7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения? | 35. Бывают ли у вас приступы дрожи? |
| 8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите, не тратите ли много времени на обдумывание? | 36. Всегда ли вы говорите только правду? |
| 9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было? | 37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где все подшучивают друг над другом? |
| 10. Верно ли, что на спор вы способны решиться на все? | 38. Раздражительны ли вы? |
| 11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком | 39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия? |
| | 40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и «ужасах», которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно? |
| | 41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны? |
| | 42. Опаздывали ли вы когда-нибудь на |

противоположного пола, который вам симпатичен?

12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?

13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?

14. Часто ли вас беспокоят мысли о том, что вам не следовало чего-либо делать или говорить?

15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?

16. Верно ли, что вас легко задеть?

17. Любите ли вы часто бывать в компании?

18. Бывают ли иногда у вас такие мысли, которыми вам не хотелось бы делиться с другими людьми?

19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?

20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим числом самых близких друзей?

21. Много ли вы мечтаете?

22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?

23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?

24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?

25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлечься с веселой компанией?

26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?

27. Слывете ли вы за человека живого и веселого?

28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?

работу или на встречу с кем-либо?

43. Часто ли вам снятся кошмары?

44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?

45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?

46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видеться со своими друзьями?

47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?

48. Есть ли среди ваших знакомых такие, которые вам явно не нравятся?

49. Могли бы вы сказать, что вы уверенный в себе человек?

50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?

51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народа?

52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?

53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?

54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?

56. Любите ли вы подшутить над другими?

57. Страдаете ли вы бессонницей?

Текст опросника (вариант Б)

1. Нравится ли вам оживление и суэта вокруг вас?

2. Часто ли у вас бывает беспокойное чувство, что вам что-нибудь хочется, а вы не знаете что?

3. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?

4. Чувствуете ли вы себя иногда счастливым, а иногда печальным без

30. Хвастаетесь ли вы иногда?

31. Очень ли вы чувствительны к некоторым вещам?

32. Предпочли бы вы остаться в одиночестве дома, чем пойти на скучную вечеринку?

33. Бываете ли вы иногда беспокойными настолько, что не можете долго усидеть на месте?

какой-либо причины?

5. Держитесь ли вы обычно в тени на вечеринках или в компании?

6. Всегда ли в детстве вы делали немедленно и безропотно то, что вам приказывали?

7. Бывает ли у вас иногда дурное настроение?

8. Когда вас втягивают в ссору, предпочитаете ли вы отмолчаться, надеясь, что все обойдется?

9. Легко ли вы поддаетесь переменам настроения?

10. Нравится ли вам находиться среди людей?

11. Часто ли вы теряли сон из-за своих тревог?

12. Упрямитесь ли вы иногда?

13. Могли бы вы назвать себя бесчестным?

14. Часто ли вам приходят хорошие мысли слишком поздно?

15. Предпочитаете ли вы работать в одиночестве?

16. Часто ли вы чувствуете себя апатичным и усталым без серьезной причины?

17. Вы по натуре живой человек?

18. Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками?

19. Часто ли вам что-то так надоедает, что вы чувствуете себя «сытым по горло»?

20. Чувствуете ли вы себя неловко в какой-либо одежде, кроме повседневной?

21. Часто ли ваши мысли отвлекаются, когда вы пытаетесь сосредоточиться на чем-то?

22. Можете ли вы быстро выразить ваши мысли словами?

23. Часто ли вы бываете погружены в свои мысли?

24. Полностью ли вы свободны от всяких предрассудков?

25. Нравятся ли вам первоапрельские шутки?

26. Часто ли вы думаете о своей работе?

27. Очень ли вы любите вкусно поесть?

28. Нуждаетесь ли вы в дружески расположенном человеке, чтобы выговориться, когда вы раздражены?

29. Очень ли вам неприятно брать взаймы или продавать что-нибудь, когда вы нуждаетесь в деньгах?

34. Склонны ли вы планировать свои дела тщательно и раньше чем следовало бы?

35. Бывают ли у вас головокружения?

36. Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?

37. Справляетесь ли вы с делом лучше, обдумав его самостоятельно, а не обсуждая с другими?

38. Бывает ли у вас когда-либо одышка, даже если вы не делали никакой тяжелой работы?

39. Можно ли сказать, что вы человек, которого не волнует, чтобы все было именно так, как нужно?

40. Беспокоят ли вас ваши нервы?

41. Предпочитаете ли вы больше строить планы, чем действовать?

42. Откладываете ли вы иногда на завтра то, что должны сделать сегодня?

43. Нервничаете ли вы в местах, подобных лифту, метро, туннелю?

44. При знакомстве вы обычно первыми проявляете инициативу?

45. Бывают ли у вас сильные головные боли?

46. Считаете ли вы обычно, что все само собой уладится и придет в норму?

47. Трудно ли вам заснуть ночью?

48. Лгали ли вы когда-нибудь в своей жизни?

49. Говорите ли вы иногда первое, что придет в голову?

50. Долго ли вы переживаете после случившегося конфуза?

51. Замкнуты ли вы обычно со всеми, кроме близких друзей?

52. Часто ли с вами случаются неприятности?

53. Любите ли вы рассказывать истории друзьям?

54. Предпочитаете ли вы больше выигрывать, чем проигрывать?

55. Часто ли вы чувствуете себя неловко в обществе людей выше вас по положению?

56. Когда обстоятельства против вас, обычно вы думаете тем не менее, что стоит еще

что-либо предпринять?

57. Часто ли у вас сосет под ложечкой перед важным делом?

Бланк ответов

Фамилия, имя, отчество _____

Возраст _____

Номер	Ответы		Номер	Ответы		Номер	Ответы	
№ п/п	да	нет	№ п/п	да	нет	№ п/п	да	нет
1			20			39		
2			21			40		
3			22			41		
4			23			42		
5			24			43		
6			25			44		
7			26			45		
8			27			46		
9			28			47		
10			29			48		
11			30			49		
12			31			50		
13			32			51		
14			33			52		
15			34			53		
16			35			54		
17			36			55		
18			37			56		
19			38			57		
Σ:		Э=			И=			Л=

Тест можно пройти онлайн

Отсканируйте QR код



Тест «Стратегии поведения в конфликтах» Томаса

Ф.И.О. _____

Группа _____

Инструкция: Вам даны 30 пар утверждений, характеризующих ту или иную тактику поведения. Выберите, пожалуйста, из каждой пары одно утверждение, которое Вам больше подходит, точнее характеризует Ваше обычное поведение в конфликте и отметьте его.

Например, из первой пары Вы выберите утверждение «а», из второй «б», и запишете: 1а, 2б и так далее.

Утверждения повторяются, но каждый раз в новом сочетании. Иногда выбор сделать трудно, но все равно необходимо. Долго думать не следует.

1.	А Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
	Б Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.
2	А Я стараюсь найти компромиссное решение.
	Б Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3	А Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
	Б Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
4	А Я стараюсь найти компромиссное решение.
	Б Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5	А Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
	Б Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6	А Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
	Б Я стараюсь добиться своего
7	А Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
	Б Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8	А Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
	Б Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9	А Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
	Б Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего
10	А Я твердо стремлюсь достичь своего.
	Б Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11	А Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
	Б Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения
12	А Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
	Б Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13	А Я предлагаю среднюю позицию.
	Б Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему
14	А Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
	Б Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15	А Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
	Б Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности
16	А Я стараюсь не задеть чувств другого.
	Б Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17	А Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
	Б Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности
18	А Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
	Б Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу
19	А Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
	Б Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно
20	А Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
	Б Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих
21	А Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
	Б Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22	А Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
	Б Я отстаиваю свои желания.
23	А Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
	Б Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса
24	А Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
	Б Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25	А Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов
	Б Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26	А Я предлагаю среднюю позицию.
	Б Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27	А Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
	Б Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28	А Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
	Б Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29	А Я предлагаю среднюю позицию.
	Б Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30	А Я стараюсь не задеть чувств другого.
	Б Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха

Ключ к тесту Томаса

Номера вопро- сов	Наименование тактики поведения в конфликте				
	противобор- ство	сотрудниче- ство	компромисс	избегание	уступни- чество
1				а	б
2		б	а		
3	а				б
4			а		б
5		а		б	
6		б		а	
7			б	а	
8	а	б			
9	б			а	
10	а		б		
11		а			б
12			б	а	
13	б		а		
14	б	а			
15				б	а
16	б				а
17	а			б	
18			б		а
19		а		б	
20		а	б		
21		б			а
22	б		а		
23		а		б	
24			б		а
25	а				б
26			а		б
27	а	б			
28			а	б	
29		а			б
30		б			а

Меньше 4 или = 4 баллов – мало проявлена данная стратегия.

От 5 до 8 баллов – пределы нормы.

От 9 баллов и выше – сильно проявлена стратегия.

Избегание– стратегия поведения, при которой человек уходит от конфликта и, таким образом, страдают и его интересы, и интересы противоположной стороны. Данная стратегия может быть эффективна с очень конфликтными людьми.

Противоборство– на первом плане стоят собственные интересы, интересы другого не имеют никакого значения, выигрыш любой ценой. Стратегия эффективна в том случае,

когда предмет спора очень важен для одной стороны и менее важен для другой. Главный плюс – достижение цели.

Уступничество– стратегия, при которой интересы другой стороны важнее собственных. Стратегия эффективна с близкими, значимыми людьми либо в том случае, когда цель менее важна, чем длительные отношения.

Сотрудничество– по максимуму учитываются интересы обеих сторон. Главный минус – большое количество времени необходимо для поиска подробного выхода из конфликта.

Компромисс– принцип «ты мне, я тебе», взаимные уступки. Цель и того и другого достигается наполовину.

Тест можно пройти онлайн

Отсканируйте QR код



**Методика первичной диагностики и выявление студентов «группы риска»,
адаптированная М.А.Рожковым, М.А.Ковальчуком**

Ф.И.О. _____

Группа _____

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?2. Легко ли ты заводишь друзей?3. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?4. Часто ли ты нервничаешь?5. Являешься ли ты центром внимания в компании сверстников?6. Ты не любишь, когда тебя критикуют?7. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?8. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?9. Кажется ли тебе иногда, что за твоей спиной люди говорят плохо?10. Много ли у тебя друзей,11. Стесняешься ли ты, обращаясь к людям за помощью?12. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?13. Всегда ли дома ты обеспечен всем необходимым?14. Боишься ли ты оставаться в темноте?15. Ты всегда уверен в себе?16. Ты обычно вздрагиваешь при необычном шуме?17. Бывает ли, что, когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?18. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?19. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?20. Бывает ли, что ты злишься на всех?21. Часто ли ты чувствуешь себя незащищенным?22. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?23. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?24. Можешь ли ты ударить человека?25. Ты иногда угрожаешь людям?26. Часто ли родители наказывают тебя?27. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?28. Часто ли ты чувствуешь себя | <ol style="list-style-type: none">31. Ты человек робкий и застенчивый?32. Бывает ли у тебя чувство, что тебя недостаточно любят в семье?33. Ты часто совершаешь ошибки?34. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?35. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?36. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?37. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?38. Бывало ли, что кто-то из родителей вызвал у тебя чувство страха?39. Завидуешь ли ты иногда счастью других?40. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?41. Часто ли ты дерешься?42. Легко ли тебе усидеть на месте?43. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?44. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?45. Часто ли ты ругаешься?46. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?47. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?48. Ты всегда делаешь все по-своему?49. Часто ли тебе кажется, что ты хуже других?50. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей? |
|---|--|

несчастливым?
 29. Легко ли ты можешь рассердиться?
 30. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?

Ключ к опроснику

Показатель	№ вопроса
1. Отношение к людям	3+, 13-, 18+, 19+, 26+, 27+, 32+, 38+, 47+.
2. Агрессивность	7+, 12+, 24+, 25+, 30+, 40+, 41+, 45+, 46+.
3. Недоверие к людям	1-, 2-, 8+, 9+, 10-, 11+, 22+, 23+, 31+.
4. Неуверенность в себе	4+, 14+, 15-, 16+, 20+, 21+, 28+, 29+, 33+, 39+, 49+.
5. Акцентуации: гипертимная, истероидная, шизоидная, эмоционально-лабильная	34+, 42-, 50+ 5+, 35+, 43+, 17+, 36+, 48+, 6+, 37+, 44+.

Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы (группа риска)
1. Отношение в семье	5 и более баллов
2. Агрессивность	5 и более баллов
3. Недоверие к людям	5 и более баллов
4. Неуверенность в себе	6 и более баллов
5. Акцентуации характера	2-3 балла по каждому типу акцентуации

Обработка результатов: суммарный балл по каждой из 5 шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

**Примерные коррекционно-развивающие занятия
со студентами «группы риска»**

Занятие на тему: «Конфликт»

Цель: Развитие навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях, снижение частоты конфликтов и обучение конструктивным путям их разрешения.

Форма проведения: Теория + Практика (ролевые игры, групповая дискуссия).

Ход занятия:

Вводная часть:

Приветствие участников, знакомство с темой занятия. Вступительная беседа: «Почему возникают конфликты?», «Какие эмоции мы испытываем в конфликте?».

Информационная часть:

Понятие конфликта и его типы (конструктивный, деструктивный). Стадии развития конфликта. Причины конфликтов (несогласованность взглядов, борьба за власть, ревность, конкуренция).

Практическая часть:

Ролевая игра: «Диалог сторон». Двое участников разыгрывают конфликтную ситуацию (например, ссора друзей, разногласия с преподавателем). Остальные члены группы комментируют происходящее и предлагают собственные варианты поведения.

Обсуждение: как было бы правильным поступить, чтобы избежать эскалации конфликта?

Заключительная часть:

Рефлексия: каждый участник делится впечатлениями от занятия, называет усвоенную полезную мысль.

Занятие на тему: «Стресс»

Цель: Познакомить студентов с причинами и признаками стресса, научить справляться с ним, вырабатывать устойчивость к стрессовым ситуациям.

Форма проведения: Беседа + упражнение на расслабление.

Ход занятия:

Вводная часть:

Приветствие, введение в тему занятия. Коллективное обсуждение: «Что такое стресс?», «Причины стресса», «Признаки стресса».

Информационная часть:

Теоретическое изложение природы стресса: физиологические симптомы, стадии протекания стресса. Рассказ о последствиях длительного стресса: ухудшение здоровья, снижение работоспособности, потеря концентрации.

Практическая часть:

Упражнение на дыхание и мышечное расслабление: участники сидят удобно, закрыв глаза, медленно дышат, концентрируются на ощущениях тела.

Групповая игра: «Перенеси энергию». Один участник встаёт в центр круга, остальные передают ему добрые пожелания и комплименты, стараясь поднять его настроение.

Заключительная часть:

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы ведущего, рассказывают о том, что нового узнали, чему научились.

Занятие с элементами тренинга «Мои права»

Цель:Расширить знания студентов о своих правах и обязанностях, показать значимость соблюдения закона и личной ответственности.

Форма проведения: Мини-лекция + практическое задание.

Ход занятия:

Вводная часть:

Приветствие, вводная речь о значении правовых знаний для современного гражданина. Предварительное анкетирование: «Знаешь ли ты свои права и обязанности?»

Информационная часть:

Мини-лекция: рассказ о Конституции РФ, важнейших правах и обязанностях гражданина (право на образование, свободу слова, защиту чести и достоинства). Демонстрация видеороликов или презентации, иллюстрирующей применение законов в реальной жизни.

Практическая часть:

Игра «Судья и адвокат». Участники делятся на судей и адвокатов, решают условные юридические случаи (например, кража телефона, нарушение правил дорожного движения).

Обсуждение: почему важно соблюдать закон, какая роль закона в нашей жизни?

Заключительная часть:

Рефлексия: студенты письменно или устно делятся мнениями о том, какую пользу получили от занятия.

Семинары-практикумы для педагогов

"Эффективное взаимодействие в решении проблем учащихся группы риска"

Семинар-практикум №1: «Эффективное взаимодействие в решении проблем учащихся группы риска»

Целевая аудитория: педагоги, работающие со студентами «группы риска»

Цель семинара: овладеть инструментами и методами, позволяющими эффективнее взаимодействовать с проблемными студентами, минимизировать конфликты и предотвратить серьезные последствия.

1-й блок: Информационное вступление

Презентация преподавателя о сути проблемы «группы риска» и распространенности явления. Обзор теоретических основ работы с «группой риска».

2-й блок: Обучение основным приемам взаимодействия

Этап 1: Ролевая игра «Распределение ролей»

Участники играют роли учителя и ученика, имитируя конфликтную ситуацию. После проигрывания ситуации группа обсуждает поведение обеих сторон и ищет лучшие способы решения.

Этап 2: Техника «Безоценочной обратной связи»

Преподаватель объясняет суть техники и проводит мини-тренинг по практике предоставления позитивной обратной связи учащемуся без критики.

Этап 3: Упражнение «Эмпатия»

Педагоги делятся на пары, где один играет роль студента с проблемой, второй пытается проникнуться его переживаниями и выразить сочувствие словами и действиями.

Завершение. Обратная связь участников.

Семинар-практикум №2: «Комплексный подход к работе с учащимися группы риска»

Целевая аудитория: педагоги, психологи, социальные работники, представители администрации учебного заведения

Цель семинара: познакомиться с технологиями комплексной работы с учащимися «группы риска», освоить подходы к совместной деятельности педагогов, психологов и администрации для повышения эффективности взаимодействия.

1-й блок: Повторение пройденного

Вспоминаем понятие «группа риска», критерии и признаки.

Возвращаемся к результатам первого семинара.

2-й блок: Комплексный подход

Этап 1: «Мозговой штурм»

Все участники делятся на группы и генерируют идеи по возможным причинам ухода студентов в «группу риска».

Этап 2: Общее совещание

Руководители и специалисты делятся собственными примерами успешных практик работы с проблемными студентами.

Этап 3: Моделирование ситуации

Создаем общую карту взаимодействий педагога, психолога и родителя для устранения проблемы конкретного ученика.

3-й блок: Практическое закрепление

Участники создают собственный проект взаимодействия между различными подразделениями учебного заведения (администрация, педагогический состав, служба сопровождения).

Завершение .Подведение итогов семинара.

