

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ НАВЯСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.....	7
1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся старших классов.....	11
2 Теоретические аспекты нравственного воспитания.....	11
1.2.1 Понятие и содержание нравственного воспитания.....	11
1.2.2 Цели нравственного воспитания.....	15
1.2.3 Задачи нравственного воспитания.....	17
1.2.4 Результаты нравственного воспитания.....	20
1.3 Формы, методы, средства воспитания нравственных качеств у детей старшего школьного возраста.....	24
1.4 Направления нравственного воспитания обучающихся старших классов.....	27
2 НАВЯСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ «СОШ №16 с УИОП»).....	30
2.1 Сведения об образовательной организации МБОУ «СОШ №16 с УИОП».....	30
2.1.1 Основные сведения о школе.....	30
2.1.2 Структура и органы управления школы.....	31
2.2 Программа воспитания и социализации старшеклассников школы МБОУ «СОШ №16 с УИОП».....	32
2.3 Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся школы МБОУ «СОШ №16 с УИОП».....	35

2.4 Ключевые моменты самоанализа воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №16 с УИОП.....	37
2.5 Анализ проблем нравственного воспитания обучающихся старших классов школы (итоги анкетирования).....	38
3 МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ МБОУ «СОШ №16 с УИОП.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ А.	

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире требования к личности становятся более высокими, особенно это касается молодого поколения, которое в будущем станет основой для развития страны в социальном и экономическом плане. Поэтому вопросы нравственного воспитания молодежи остаются ключевыми, ведь именно моральные качества личности определяют способность строить отношения в обществе, принимать взвешенные и ответственные решения, сохранить ориентиры в условиях меняющейся социальной реальности.

В связи с этим необходимо искать эффективные подходы к нравственному воспитанию, особенно у старшеклассников, которые находятся на важном этапе формирования своего характера, мировоззрения и жизненных принципов.

В образовательных учреждениях задача нравственного воспитания становится важной частью образовательного процесса, что подчеркивается в стратегических документах в сфере образования, таких как Федеральный государственный образовательный стандарт и воспитательные ориентиры программы развития образовательных организаций. В этих документах говорится о комплексном подходе к воспитанию учащихся, которые включают в себя как интеллектуальное, так и моральное развитие личности.

Нравственное воспитание старшеклассников часто остается недостаточно развитым из-за неприятия во внимание особенности подросткового возраста, отсутствия стратегии и педагогических инструментов. Старшеклассники находятся на этапе перехода к взрослой жизни, что делает особенно важным формирование их моральных основ. Образовательным учреждениям следует создавать системные мероприятия по нравственному воспитанию и делать их частью образовательного процесса.

Цель данной выпускной квалификационной работы - разработать мероприятия, направленные на повышение уровня нравственного воспитания старшеклассников в рамках образовательного процесса средней образовательной школы №16. Для достижения этой цели планируется провести детальный анализ текущего воспитательной работы в школе. Выявить проблемы и предложить решение для улучшения ситуации. В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи исследования:

- рассмотреть теоретические основы нравственного воспитания старшеклассников, проанализировать текущее состояние процесса нравственного воспитания учащихся в школе, провести опрос среди старшеклассников для оценки уровня их нравственного воспитания.

- изучить проблемы, связанные с нравственным воспитанием учащихся в учебном заведении.

- разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня нравственного воспитания учащихся.

Объектом исследования является система нравственного воспитания учащихся.

Предметом исследования являются процессы эффективного нравственного воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

- теоретические - изучение научной литературы по педагогике, психологии, теории профессионального обучения и воспитания.

- эмпирические - проведение опроса среди учащихся.

Предметом исследования является система воспитательной работы, направленная на формирование моральных качеств учащихся старших классов в Средней общеобразовательной школе №16.

Научная новизна работы заключается в разработке комплексной системы мероприятий, учитывающий специфику СОШ №16, ее образовательная и воспитательная традиции, а также современные особенности подросткового возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенные мероприятия могут быть применены в других образовательных учреждениях, что позволит повысить эффективность воспитательной работы не только в отдельно взятой школе, но и в системе образования в целом.

Таким образом, проведение данного исследования позволит лучше понять проблемы в нравственном воспитании старшеклассников, найти пути их решения и интегрировать полученные результаты в систему образовательного процесса, сделав его более ориентированным на развитие моральных качеств учащихся.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся старших классов

В период старшего школьного возраста, который охватывает возраст от 15 до 17 лет, происходят значительные изменения в психологическом, физиологическом и социальном аспектах развития личности. Этот этап характеризуется завершением процессов психофизиологического формирования, развитием самосознания, мировоззрения и системы ценностей. В этот период подростки стремятся к самостоятельности, но часто сталкиваются с внутренним конфликтом между своими амбициями и необходимостью соответствовать социальным нормам, а также с влиянием сверстников и ожиданиями взрослых.

Э.С. Выготский отмечал, что переходный период, включая подростковый возраст, сопровождается кризисом развития. Согласно его теории, именно в этот период происходит формирование высших психических функций, таких как абстрактное мышление, воображение и моральное самосознание.

Д. Б. Эльконин уточняет, что ведущей деятельностью старшеклассника является учебная и профессионально подготовительная деятельность, которая играет важную роль в профессиональном самоопределении. В этом возрасте подростки испытывают сильную потребность социальной идентичности, что объясняет их стремление к общению со сверстниками, где и формируются коммуникативные навыки.

Физиологические изменения, связанные с окончанием пубертатного периода, сопровождаются нестабильностью эмоционального состояния, что описано А. Н. Леонтьевым в контексте развития мотивационной сферы.

Дети часто сталкиваются с проблемами низкой самооценки, что объясняет необходимость применения методов самоанализа, таких как тест 16PF Р.БКэттелла, для понимания личностных характеристик старшеклассников.

На практике в школах важно применять личностно ориентированный подход, помогая старшеклассникам справляться с кризисом и использовать методы диагностики, такие как тест Розенцвейга для оценки уровня фрустрации. Таким образом, поддержка на этом плане позволяет направить развитие учащихся на успешную социализацию и профессиональное самоопределение.

В процессе взросления и формирования личности старшеклассников происходит ряд важных изменений, которые оказывают значительное влияние на их социальное, психологическое и когнитивное развитие. Группа сверстников становится важным источником социальных и психологических ориентиров, способствуя развитию навыков межличностного общения. Однако это также может привести к конфликтам между личными устремлениями и давлением группы.

В этот период завершается процесс полового созревания, что влияет на состояние организма, вызывая повышенную утомляемость, раздражительность и нестабильность эмоционального фона. Улучшается координация движений и формируется нервная система, что способствует повышению когнитивных способностей. Однако из-за значительных учебных и внеучебных нагрузок могут возникать нарушения сна, переутомление и стресс из-за экзаменационной нагрузки.

Согласно теории Ж.Пиаже, в старшем школьном возрасте наступает стадия формально операционного мышления, что означает способность к абст-

рактному мышлению, логическим умозаключениям, прогнозированию и обобщению. У старшеклассников активизируется интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию, а также усиливается интерес к конкретным определенным областям, связанным с будущей профессиональной деятельностью.

Однако уровень развития когнитивных способностей и умения ими пользоваться могут различаться. Некоторым детям труднее переходить от конкретного мышления к абстрактному, поэтому процесс обучения требует индивидуального подхода и использования различных методов подачи материала.

Эмоциональная сфера старшеклассника становится более устойчивой, но все же подвержена перепадам и переживаниям вызвано межличностными отношениями, семейными конфликтами и поиском себя. Волевые качества, такие как самостоятельность, настойчивость и самоконтроль постепенно развиваются, но иногда старшеклассники могут проявлять нерешительность и могут быть подвержены влиянию внешних обстоятельств.

Для этого возраста характерен повышенный уровень тревожности, вызванный необходимостью определиться с выбором профессии и перед сдачей экзаменов. Поддержка со стороны педагогов и семьи играет ключевую роль в преодолении этих трудностей. Успехи в учебе и общественной деятельности повышают самооценку и уверенность в себе, в то время как неудачи могут снижать мотивацию.

Старшеклассники находятся на важном этапе становления личности, когда они стремятся понять свое место в обществе и разработать долгосрочные жизненные цели. Одной из ключевых задач этого возраста становится выбор профессионального пути, а также формирование собственной системы ценностей и взглядов. Наряду с этим усиливается потребность в равноправных и уважительных отношениях с родителями и учителями. Подростки ищут взрослых,

которые способны стать для них авторитетами, направлять их и помогать при необходимости, но без подавления их личной инициативы и самостоятельности.

Большое значение в этот период имеют взаимоотношения в кругу сверстников. Контакты становятся более глубокими, а эмоциональная близость, иногда перерастающая романтические отношения, приобретает повышенную ценность.

Однако конфликты с ровесниками могут серьезно повлиять на эмоциональное состояние подростка и его отношение к учебе. Подобные трудности способны снижать мотивацию, тогда как поддерживающая среда друзей помогает старшеклассникам справляться с внутренними переживаниями.

На данном жизненном этапе у подростков мотивация к учению обычно становится более осмысленной. Многие начинают воспринимать образование как инструмент для достижения значимых профессиональных и личных целей. Тем не менее, существует группа подростков, которые учатся только из-за давления со стороны взрослых. Без внутренней мотивации это давление часто приводит к возникновению апатии и даже к открытому сопротивлению учебному процессу.

Как отмечал Л.С. Выготский, важное место в развитии подростков занимает формирование самосознания и умение рефлексировать. Эти процессы помогают старшеклассникам лучше понимать себя, анализировать свои поступки, управлять эмоциями, психическим состоянием. Рефлексия становится для них инструментом, осознания своей личности, ее сильных и слабых сторон, а также помогает подросткам делать выводы, чтобы улучшать свое поведение.

Вместе с тем для данного периода характерны нестабильность интересов, обусловлена процессами разрушения старых целей и формированием новых. На негативной фазе подростки могут сталкиваться с ухудшением успеваемости, раздражительностью или недовольством собой. В позитивной фазе происходит

смена акцентов в сторону более прагматичных и зрелых интересов, связанных с достижением собственных целей.

Л.С. Выготский выделял 3 ключевые доминанты, которые определяют поведение подростков:

- "доминанта романтики" - тяга к неизвестному, новому, рискованному;
- "доминанта усилия" - стремление к преодолению трудностей и сопротивлению обстоятельствам;
- "эгоцентрическая доминанта" - повышенный интерес к собственной личности и её развитию.

Юноши и девушки этого возраста должны осваивать навык постановки перед собой ясных и значимых жизненных целей. Это способствует укреплению устойчивых интересов, развитию организованности и целеустремленности, что чрезвычайно важно для их будущего.

Параллельно с психологическим развитием в подростковый период происходят серьезные физиологические изменения. Эти перемены связаны с перестройкой гормональной системы и изменением пропорций тела, что приводит к повышенному вниманию подростков к своему внешнему виду. Несоответствие идеалам красоты, которые пропагандируются обществом, нередко вызывает у них тревожность и чувства неуверенности. Именно в этот период крайне важна поддержка семьи, особенно родителей, которым может стать решающим фактором для эмоционального комфорта ребенка.

Таким образом, подростковый возраст является одним из наиболее сложных и важнейших этапов жизни человека. Это время, когда происходят кардинальные физические изменения, так и глубокие психологические процессы, способствующие развитию самостоятельности, осознанности и умение принимать решения важные для будущей жизни.

1.2 Теоретические аспекты нравственного воспитания

1.2.1 Понятие и содержание нравственного воспитания

Нравственное воспитание-это многогранный и целенаправленный процесс формирования у человека моральных ценностей, убеждений, норм поведения и устойчивого мировоззрения. Этот процесс занимает важное место в общей системе воспитания, так как именно нравственная ориентация определяет действия и поступки человека, регулирует его отношения с окружающими, а также влияет на личностное развитие в целом. Формирование нравственности определяет основные этические ориентиры человека, такие качества как: уважение, ответственность, честность, справедливость.

А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков и В. А. Тишков подчеркивают, что нравственные принципы играют основополагающую роль в развитии гражданственности, духовности и толерантности. По их мнению, нравственное воспитание это - основа духовно нравственного развития личности, оно тесно связана с этикой, культурой и социальной самореализацией. Данилюк определяет нравственность как интегративный элемент духовного роста, который охватывает эмоционально-ценностное отношение к себе, другим людям, обществу и природе. Его подход подчеркивает необходимость опоры на традиционные ценности при воспитании современного человека, что позволяет соединить личные ценности подростка с коллективными моральными принципами.

А.М. Кондаков рассматривал нравственное воспитание как основу формирования гражданской идентичности. Согласно его исследованиям, система нравственного воспитания должна быть направлена на развитие ответственности, осознанной свободы, выбора и уважению общественного порядка. Кондаков выделяет особую роль образовательных и воспитательных учреждений, а также среды, которая формирует мировоззрение ребенка. В современных образовательных стандартах он предлагал акцентировать внимание на нравственном

аспекте обучения, связанном с интеграцией национальных культурных традиций и аксиологии.

В.А. Тишков рассматривал нравственное воспитание в контексте мультикультурного подхода. Он отмечает, что нравственная основа человека формируется не в вакууме, а в условиях культурного многообразия. Важным элементом воспитания становится диалог культур, где у обучающегося развивается толерантность, уважение к культурным различиям, а также умение видеть общие гуманистические ценности. Таким образом, Тишков обращает особое внимание на воспитание уважения к многообразию мировых культур и адаптацию нравственных ориентиров в многонациональной среде.

Содержание нравственного воспитания включает в себя несколько ключевых компонентов: развитие моральных чувств, осознание нравственных норм и их принятия, формирование устойчивых убеждений, а также готовность действовать в соответствии с этими убеждениями. Например, В.А. Сухомлинский определял этот процесс как «воспитание сердца» - воспитание гуманизма, доброты, уважения и внутренней стихийной заботы человека о ближнем. В работах Сухомлинского подчеркивается роль практической деятельности в воспитании нравственности. Именно через участие в общественно значимых делах формируется убежденность и готовность применять моральные нормы в жизни.

Нравственное воспитание в современном обществе направлено на формирование таких черт личности, как уважение к труду, ответственность перед обществом, терпимость к иному мнению, готовность следовать нравственным и правовым нормам. Как подчеркивает К.Д. Ушинский, нравственное воспитание не может сводиться к наставлениям или принуждению, оно предполагает создание условий, в которых ребенок сам выбирает нравственные ориентиры, осознавая их значимость. Этот подход отражает современные подходы гуманисти-

ческой педагогики, где акцент смещается на осознанность и самостоятельность учеников.

В современном мире нравственное воспитание представляет собой гармоничное сочетание традиций и инноваций, личного и социального, эмоционального и разумного.

Цель нравственного воспитания - не только передать моральные знания, но и сформировать у человека систему ценностей, которая позволит ему понимать и применять эти ориентиры в жизни. Например, человек должен осознавать важность честности и развивать способность проявлять ее даже в сложных ситуациях.

Процесс нравственного воспитания часто начинается в семье, где ребенок впервые сталкивается с понятиями добра и зла, справедливости, честности и ответственности. Затем школа дополняет воспитание через образовательные программы, взаимодействие с учителями и коллективом сверстников не мало важная составляющая данного процесса. Не менее значимое влияние оказывает культура - литература, искусство, традиции и обычаи общества.

Важно отметить, что нравственное воспитание-это не разовое воздействие, а длительный процесс, который требует постоянного внимания и работы. На разных этапах жизни человека воспитание принимает разные формы и акценты. Например, у ребенка это может быть обучение через игру и сказки. У подростка через дискуссии и обсуждения этических дилемм у взрослого через осознание ответственности за окружающий мир.

Средства нравственного воспитания разнообразны:

- личный пример. Взрослые (родители, учителя) становятся для детей нравственным образцом. Их поведение, выбор, действия и слова влияют на формирование мировоззрения младшего поколения;

- словесное воздействие. Беседы, рассказы, обсуждение книг, фильмов, ситуаций и событий помогают выразить моральные истины и вызвать размышления над ними;

- практическая деятельность. Вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность (волонтерство, помощь нуждающимся), коллективные игры и мероприятия оказывают значительное нравственное воздействие;

- художественное воздействие. Литература, музыка, живопись способны пробудить чувства, осветить глубокие человеческие проблемы и вызвать стремление следовать высоким идеалам.

Таким образом, нравственное воспитание является непрерывным процессом, направленным на развитие моральных качеств человека и формирование устойчивых ценностей.

Это важнейший элемент человеческого становления, определяющий способность личности к гармоничному взаимодействию с сообществом и самим собой.

1.2.2 Цели нравственного воспитания

Задачи нравственного воспитания направлены на формирование и развитие в человеке, моральных принципов, качеств, личности и поведения, которые помогают ему понимать и соблюдать нравственные нормы общества, гармонично взаимодействия с окружающим миром и людьми.

Эти задачи охватывают как внутренние установки личности, так и внешние проявления нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.

Основные задачи нравственного воспитания включают в себя формирование сознательности.

Целью является развитие способности осознавать нравственные категории и различать добро и зло правильное и неправильное. Здесь мы рассматриваем

понимание моральных норм, ценностей и принципов, которые лежат в основе культуры и общества, таких как честность, справедливость, ответственность, взаимопомощь и уважение.

Воспитание моральных качеств личности. Сюда относятся на развитие таких качеств, как доброта, милосердие, честность, смирение, скромность, толерантность, уважение к другим. Эти качества помогают человеку гармонично существовать в коллективе и строить здоровые отношения с окружающими.

Развитие нравственных чувств. Это эмоциональная составляющая, воспитания. Она включает в себя чувства сострадания, эмпатии, стыда и вины, гордости за свой хорошие поступки. Нравственные чувства способствуют осознанию моральной значимости поступков и формируют эмоциональную основу для их совершения, а также развитие адекватной самооценки.

Нравственное воспитание должно побуждать человека самостоятельно анализировать свои действия, оценивать их с нравственной точки зрения и осознавать возможные последствия своего поведения для других и для себя.

Формирование социальной ответственности. Воспитание направлено на понимание человека своей ответственности перед обществом, семьей и коллективом. Сюда входят готовность следовать моральным нормам ради общего блага и способность действовать в интересах окружающих, а не только из собственных эгоистических побуждений.

Обучение к принятию правильного нравственного выбора. Предполагает умение анализировать ситуации, учитывать моральные и этические аспекты и принимать решения в соответствии с совестью.

Развитие устойчивых навыков нравственного поведения. Задача связана с превращением моральных принципов в практическое поведение. Люди должны уметь не только мыслить нравственно, но и воплощать свои ценности в действиях, поступая корректно и порядочно в повседневной жизни.

Главная задача нравственного воспитания - Воспитать личность, способную жить и действовать в соответствии с моральными принципами, быть благородным, добрым и порядочным, выстраивать отношения на основе уважения, справедливости и заботы об окружающих. В итоге нравственное воспитание способствует формированию целостной личности, способной не только жить в гармонии с окружающим миром, но и делать его лучше.

1.2.3 Задачи нравственного воспитания

Нравственное воспитание старшеклассников одна из важнейших и весьма непростых проблем нынешней педагогики, так как именно в этот период происходит активное становление личности, образование собственного мироощущения ценностных установок и жизненных устоев. Старшая школа не просто фаза обретения знаний, а пора напряжённого самопознания, когда молодые люди делают сознательный выбор, нести ответ за свои деяния и вырабатывать собственную гражданскую позицию.

Основополагающей миссией морального воспитания в старших классах выступает создание единой структуры нравственного сознания. Это предполагает не только освоение этических сведений представлений о благе, правосудии, достоинстве, совести, гуманизме, любви к родине, но и совершенствование, умение критичного рассуждения, навыка анализировать жизненные обстоятельства и действия (собственные и других) с позиции моральных стандартов. Чтобы эти сведения не были поверхностными, а трансформировались в нужном направлении, становились внутренним ориентиром подростка, К.Д. Ушинский подчеркивал своем сочинении «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», подлинное воспитание нацелено на образование ин-

теллекта, а самое главное нравов, где моральное верования исполняют доминирующую роль. Он заявлял, что «Нравственное влияние является основной миссией воспитания значительно более существенной, чем совершенствование интеллекта в целом». Для Ушинского было ясно, что без крепкой моральной основы знания могут быть применены во зло.

Одновременно с совершенствованием сознания происходит культивирование эмоции и сопереживания. Ученик старших классов обязан осознавать, что значит сочувствие, отзывчивость чужому несчастью, оказание поддержки.

В.А. Сухомлинский, чье педагогическое достояние пропитано мыслью воспитания душой, в своем произведении «Сердце отдаю детям» и многих других публикаций, например «Азбука нравственности», ставил специальный упор на совершенствование эмоциональной области ребенка. Он полагал, что «Учебное заведение обязано стать не только пространством, где усердно учатся, но и школой эмоции». Сухомлинский продвигал мысль эстетического воспитания, прелесть природы как творчество людских взаимоотношений. Все это ведет к моральному возвышению. Формирование ответственности перед собой, родным обществом и отчизной, совершенствование ощущения личного достоинства и почтения к достоинству других людей. Все это немаловажные составляющие эмоционально-морального становления.

Третьей основой морального воспитания выступает образование нравственных манер и привычек. Эмоции обретают свое выражение в определенных деяниях. Необходимо постоянное самосовершенствование, умение поступать согласно собственным верованиям, даже когда это связано с препятствиями или требует преодоления себя. А.С. Макаренко, чья педагогическая концепция представлена в таких творениях, как «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях», базировалась на основах коллективного воспитания и трудовой деятельности, придавая значение порядку и ответственности. Он создал доктрину «пер-

спективных линий». Макаренко доказал, что нравственность куется в деятельности, в преодолении служении общим интересам коллектива. Создание ситуации морального выбора, в которых старшеклассники могут самостоятельно принимать решения и нести за них, ответственность является неотъемлемой частью этого процесса. Важно также формировать активную нетерпимость к аморальным проявлениям, будь то несправедливость, ложь или жестокость.

Истинная нравственность не может быть навязана извне. Она должна стать результатом внутренней работы личности. Развитие, рефлексии и способности к самоанализу самокритики, умение ставить перед собой нравственные цели и находить пути их достижения. Вот что должно стать итогом воспитательной работы. Педагог здесь выступает не только как контроллер, сколько мудрый наставник, помогающий молодому человеку разобраться в себе и в окружающем мире. Сухомлинский говорил о необходимости «учить, учиться, жить», что в полной мере относится и к моральной сфере.

Анализируя задачи нравственного воспитания, нельзя не отметить, что они тесно переплетены и взаимообусловлены. Невозможно сформировать нравственное поведение безнравственного сознания и чувств. Опыт великих педагогов прошлого показывает, что успех в самом деле достигается через комплексное воздействие на личность через слово дело, то есть личный пример организации воспитывающей среды. Ушинский подчеркивал роль народности в воспитании, считая родной язык, историю, культуру. Важнейшими источниками нравственных ценностей. Макаренко демонстрировал силу коллектива и осмысленного труда. Сухомлинский открывал путь к сердцу через красоту, эмпатию и индивидуальный подход.

В современных условиях, характеризующихся информационным пресыщением, многообразием ценностных систем и зачастую агрессивной средой, задачи нравственного воспитания старшеклассников приобретают особую акту-

альность и сложность. Опора на классическое педагогическое наследие, творческое осмысление и применение идей Ушинского, Макаренко, Сухомлинского и других выдающихся педагогов позволяет находить эффективные пути формирования у молодого поколения прочных нравственных устоев, готовности к ответственному выбору, служению высоким идеалам. Это залог не только личного благополучия каждого выпускника, но и нравственного здоровья всего общества.

1.2.4 Результаты нравственного воспитания

Результаты нравственного воспитания выражаются в развитии осознанного отношения к нравственным нормам и способности следовать им. Эти изменения устойчиво отражаются на поведении, ценностях и взаимодействии человека с миром. Проявления данного аспекта разнообразны: главный аспект - понимание добра зла на справедливости, ответственности и своей роли в обществе для принятия обоснованных решений, далее идёт трансформация правильных поступков в естественную часть жизни, выражающуюся в привычках и практике моральных ценностей.

Для старшеклассников, находящихся на пике когнитивного развития, потенциально доступным становится именно постконвенциональный уровень, характеризующийся способностью к критическому осмыслению существующих норм и ориентацией на принципы справедливости, равенства и уважения человеческого достоинства. Таким образом, наблюдаемым результатом становится не просто усвоение правил, а способность к сложному моральному рассуждению.

Д.С. Лихачев неоднократно подчеркивал важность «экологии культуры» и внутренней интеллигентности, которая не сводится к образованности, но вклю-

чает в себя совесть, способность к сопереживанию и уважение к другим. Результатом нравственного воспитания, с его точки зрения, является человек, обладающий глубокой внутренней культурой, для которого нравственные императивы становятся не внешним принуждением, а органичной частью его личности.

«Совесть – это в основном память, к которой присоединяется моральная оценка совершённого», – писал Лихачев, указывая на важность рефлексии и самоанализа как компонентов нравственной зрелости.

Современное состояние и наблюдаемые результаты: диалектика достижений и проблем.

Оценивая сегодняшнюю ситуацию в сфере нравственного воспитания старшеклассников, необходимо признать ее крайнюю неоднородность и противоречивость. С одной стороны, мы наблюдаем ряд позитивных тенденций. Современные старшеклассники зачастую демонстрируют большую открытость миру, толерантность к разнообразию, осведомленность о глобальных проблемах. Растет популярность волонтерского движения, что свидетельствует о развитии эмпатии и готовности к бескорыстной помощи. Многие молодые люди проявляют искренний интерес к вопросам экологии, социальной справедливости, прав человека. Доступность информации позволяет им формировать собственное мнение по широкому кругу вопросов, не ограничиваясь узкими рамками непосредственного окружения.

Однако, с другой стороны, существует и целый спектр тревожных явлений. Одной из ключевых проблем является ценностный релятивизм, когда у части молодежи отсутствует четкое представление о добре и зле, а моральные нормы воспринимаются как нечто условное и ситуативное. Информационное пространство, насыщенное противоречивыми, а порой и откровенно деструктивными сообщениями, затрудняет формирование устойчивой системы ценно-

стей. Влияние культуры потребления нередко приводит к приоритету материальных благ над духовными, к гедонизму и прагматизму, граничащему с цинизмом.

Наблюдается также определенный разрыв между декларируемыми ценностями и реальным поведением. Старшеклассники могут демонстрировать знание моральных норм на теоретическом уровне, но испытывать трудности с их применением в конкретных жизненных ситуациях, особенно когда это требует личных усилий или отказа от сиюминутной выгоды. Проблемы кибербуллинга, агрессии в подростковой среде, неуважительного отношения к старшим, проявления эгоизма и равнодушия – все это свидетельствует о недостаточной сформированности действенных нравственных установок у части молодежи.

Еще одним вызовом является инфантилизм некоторых старшеклассников, их неготовность брать на себя ответственность, принимать самостоятельные решения и предвидеть их последствия. Это может быть связано как с особенностями семейного воспитания (гиперопека или, наоборот, попустительство), так и с общими социокультурными тенденциями.

На результаты нравственного воспитания современных старшеклассников оказывает влияние множество факторов.

Семья остается первичным и наиболее значимым институтом социализации. Однако трансформация института семьи, высокий уровень занятости родителей, а иногда и отсутствие у них самих четких нравственных ориентиров, могут ослаблять ее воспитательный потенциал.

Образовательные учреждения. Школа продолжает играть важную роль, но ее усилия часто носят формальный характер или сталкиваются с недостатком ресурсов и методологической непроработанностью. Важно не столько количество проведенных «мероприятий по нравственному воспитанию», сколько соз-

дание в школе атмосферы уважения, доверия, справедливости, а также личный пример педагогов.

Медиа и интернетоказывают колоссальное, часто неконтролируемое влияние. С одной стороны, они предоставляют доступ к знаниям и способствуют расширению кругозора.

С другой – транслируют сомнительные образцы поведения, пропагандируют насилие, потребительство, искаженные представления об успехе и счастье. Формирование медиаграмотности и критического мышления у старшеклассников становится насущной задачей.

Социальное окружение и сверстники, как референтная группа сверстников имеет огромное значение в старшем школьном возрасте. Ценности и нормы, принятые в этой группе, могут как способствовать, так и препятствовать нравственному развитию.

Общественные процессы, такие как экономическая нестабильность, социальное расслоение, коррупция, несоответствие между декларируемыми обществом идеалами и реальной практикой – все это подрывает доверие молодежи к моральным нормам и авторитетам, формируя у них скептицизм и апатию.

Результаты нравственного воспитания старшеклассников на сегодняшний день представляют собой сложную мозаику из достижений, проблем и нереализованных возможностей. Хотя наблюдаются позитивные сдвиги в виде роста социальной активности и открытости части молодежи, серьезную озабоченность вызывают явления ценностного релятивизма, потребительства и разрыва между знанием моральных норм и готовностью им следовать.

Эффективное нравственное воспитание требует системного подхода, объединяющего усилия семьи, школы и общества. Необходимо отказаться от формализма и декларативности, создавая условия для реального проживания и осмысления нравственных ценностей. Это предполагает развитие критического

мышления, способности к эмпатии, ответственности, а также формирование у старшеклассников прочных внутренних ориентиров, которые позволят им не только адаптироваться к сложному и быстро меняющемуся миру, но и активно участвовать в его преобразовании на основе гуманистических идеалов.

Обращение к мудрости мыслителей, понимавших нравственность как деятельное добро и результат внутреннего роста, может стать важной опорой в этом непростом, но жизненно необходимом деле.

1.3 Формы, методы, средства воспитания нравственных качеств у детей старшего школьного возраста

Воспитание этических качеств у старшеклассников представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий осознанного педагогического подхода, учитывающего возрастные психологические, социальные особенности детей.

Старший школьный возраст охватывает период перехода от подросткового к раннему юношескому этапу развития, когда происходит активное осознание нравственных норм, формирование мировоззрения и личной системы моральных ориентиров. Анализируя формы и методы воспитания нравственности, можно опираться как на классические педагогические принципы, так и на достижения современной науки.

А.С. Макаренко в своих трудах доказал, что коллектив играет ключевую роль в формировании нравственных качеств. Он подчеркивал, что дети старшего школьного возраста особенно восприимчивы к социальной активности и чувству принадлежности к группе. Это утверждение соответствует современным исследованиям, которые показывают, что в старшем школьном возрасте подро-

стки активно ищут свое место в обществе, испытывая потребность в коллективных овсянках и общих целях.

Основная форма работы по Макаренко - участие в коллективной деятельности, где воспитывается чувство ответственности за других, взаимопомощь, умение строить конструктивные взаимоотношения. Он считал, что именно коллектив формирует на основную зрелость личности, заставляя подростка учитывать не только свои интересы, но и интересы окружающих.

В. А. Сухомлинский в своей педагогической практике широко использовал труд как средство нравственного воспитания. Он рекомендовал сочетать труд с эмоциональным осмыслением его смысла. Например, он предлагал учащимся не просто выполнять задания, но и обсуждать их значение: Кому это поможет? Что изменится благодаря труду? Данные вопросы активизируют нравственное сознание у старшеклассников и укрепляет связь между их действиями и социальными ценностями.

К. Д. Ушинский рассматривал нравственное воспитание как системный процесс, где через литературу, искусство, рассказы со смыслом и личный пример педагогов формируются высокие нравственные идеалы. Его подход акцентировал внимание на использование гуманитарных знаний для воспитания моральных качеств. Например, чтение и обсуждение произведений русской и мировой классики, в которых раскрываются темы добра и зла, справедливости и чести, любви и терпимости, что способствует у школьников развитию чувственности и эмпатии.

Старший школьный возраст характеризуется стремлением к самостоятельности, критичностью, повышенным интересом к социальным и моральным вопросам. Поэтому, кроме исследования и идеи А. С. Макаренко, важны и современные формы работы, которые учитывают данные особенности.

Дискуссии и дебаты. Учащиеся старших классов проявляют интерес к обсуждению этических вопросов.

Организация дискуссии, где обсуждаются такие темы, как справедливость, дружба, уважение, толерантность позволяет не только углубить их знания о нормах морали, но и научить аргументировать свою позицию, уважать чужую точку зрения, искать компромиссы.

Творческие формы работы. Учащиеся активно вовлекаются в деятельность, которая позволяет им проявить индивидуальность. Например, театральная постановка на нравственные темы, создание социальных роликов, участие в волонтерских программах.

Кейс методы и ситуационные задачи. Использование реальных или вымышленных жизненных ситуаций, в которых ученикам нужно принять нравственное решение, делают воспитательный процесс практическим. Проектная деятельность и социальной инициативы. Современные старшеклассники проявляют большой интерес к социальным проектам. Работа над локальными либо значимыми для общества инициативами.

Чтение и обсуждение литературы. Классическая современная литература остается мощным средством нравственного воспитания. Обсуждение произведений, где поднимаются вопросы морали, любви долгой и честности помогают старшеклассникам понять, как этические нормы влияют на жизнь человека.

Методы воспитания нравственности:

- метод убеждения. Объяснение нравственных норм и их значение в жизни человека способствует формированию осознанного отношения к морали. Например, на классных часах или в неурочных Занятиях педагог может разбирать с учениками понятия честности, справедливости, толерантности, показывая их значимость в жизни общества на примерах;

- метод поощрения и порицания. Учащимся важно видеть, что их положительные поступки замечены, а негативные корректируются. Таким образом создается стимул к развитию морального самоконтроля;

- метод примера и моделирования. Старшеклассники активно перенимают образы поведения людей, которыми они восхищаются. Учителя, родители и общественные лидеры играют здесь главную роль. Кроме того, можно использовать биографии великих людей, чтобы показать, как нравственное поведение влияет на личные и общественные достижения;

- метод самовоспитания. Развитие способности к самоанализу и самоконтролю. Учащимся можно предложить такие задания, как ведение дневников, рефлексия, создание личных кодексов, чести или правил поведения.

Средства нравственного воспитания:

Средство воспитания это конкретный инструмент, через которые реализуются формы и методы работы. К основным средствам относятся:

- культура и искусство,
- история и примеры героизма,
- совместная деятельность,
- интернет и медиаресурсы.

Педагогу важно учитывать, что работа по формированию нравственных качеств у старшеклассника должна быть как систематической, непрерывной и включать как личностное взаимодействие, так и социальную активность. Также немаловажным является учет индивидуальных особенностей каждого ученика. Некоторые учащиеся более восприимчивы к коллективным формам работы, другие тяготеют к индивидуальной творческой рефлексии.

В результате правильно организованного воспитательного процесса учащийся обретает моральную зрелость, которая заключается в умении осознанно

принимать решения, учитывать интересы окружающих и действовать в рамках моральных норм.

1.4 Направления нравственного воспитания обучающихся старших классов

Существуют различные аспекты нравственного воспитания учащихся, они представлены в таблице 1.

Таблица 1. Описание ключевых аспектов процесса нравственного воспитания

Направление нравственного воспитания	Цель	Примеры реализации
--------------------------------------	------	--------------------

Продолжение таблицы 1.

Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование чувства патриотизма, уважения к государству, его символам и законам.	Участие в волонтерских акциях, празднование государственных праздников, уроки памяти, экскурсии по местам боевой славы.
Духовно-нравственное воспитание	Развитие моральных и этических норм поведения, уважения к религиозным и культурным традициям.	Проведение бесед о ценностях, осмысление художественных произведений, встречи с духовными лидерами или культурными деятелями.

Трудовое воспитание	Привитие уважения к труду, развитие трудолюбия и ответственности за результат своей работы.	Проектная деятельность, школьные дежурства, участие в социальных инициативах, таких как помощь пожилым людям или уход за природой.
Эстетическое воспитание	Формирование вкуса, чувства красоты, способности видеть прекрасное в окружающем мире.	Посещение музеев и выставок, участие в театральных постановках, конкурсах рисунков или музыки, изучение искусства.
Экологическое воспитание	Воспитание любви к природе, бережного отношения к окружающей среде.	Участие в акциях по очистке территорий, высадка деревьев, эко-уроки,

Продолжение таблицы 1.

		работа в экологических проектах.
Социально-нравственное воспитание	Формирование эмпатии, толерантности, способности к общению и взаимоуважению.	Тренинги по развитию коммуникации, квесты или командные игры, обсуждение нравственных вопросов на классных часах, участие в волонтерской

		деятельности.
Семейное воспитание	Подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семейных ценностях.	Уроки по семейной этике, совместные мероприятия с родителями.
Правовое воспитание	Профилактика правонарушений, понимание роли законов в обществе и ответственности за их соблюдение.	Уроки права, встречи с представителями правоохранительных органов, инсценировки судебных процессов, обсуждение юридических кейсов.

Таким образом, при организации действенного нравственного воспитания учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные и возрастные характеристики, а мероприятия следует проводить в соответствии с направлениями нравственного воспитания.

2 НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ «СОШ №16 с УИОП»)

2.1 Сведения об образовательной организации МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

2.1.1 Основные сведения о школе

Год создания образовательной организации: 1936

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов»

Сокращенное наименование: МБОУ "СОШ № 16 с УИОП"

Учредитель: «Лысьвенский городской округ» в лице Управления образования администрации города Лысьвы.

Начальник Управления образования: Степанова Лариса Евгеньевна

Место нахождения и почтовый адрес: 618900, Пермский край, г. Лысьва, ул. Мира, 26

Справочный телефон: 8 (34249) 6-02-03

Адрес электронной почты: uprobr@lysva.permkrai.ru

Общие сведения об ОО:

количество классов – 32

типы классов – общеобразовательные, классы с углубленным изучением математики и физики, классы обучающихся с ОВЗ.

количество учеников – 650

количество педагогов – 46

количество педагогов с высшей категорией – 9

количество педагогов с первой категорией – 15

Юридический адрес образовательной организации: 618900 Пермский край, г. Лысьва, ул. Ленина, 36

Адреса структурных подразделений образовательной организации:
618924 Пермский край, г. Лысьва, п. Рассоленьки, ул. Мира, 7 - "Рассоленьковская средняя общеобразовательная школа"

618924 Пермский край, г. Лысьва, п. Рассоленьки, ул. Мира, 7 - "Детский сад п. Рассоленьки"

618925 Пермский край, г. Лысьва, п. Кын, ул. Чапаева, 20б - "Детский сад п.

Кын"

618926 Пермский край, г. Лысьва, п. Кын, ул. Железнодорожная, 49 -
"Кыновская СОШ № 65"

618926 Пермский край, г. Лысьва, с. Кын, ул. Мира, 40 - "Детский сад с. Кын"

618926 Пермский край, г. Лысьва, с. Кын, ул. Мира, 40 - "Кыновская основная
общеобразовательная школа"

2.1.2 Структура и органы управления

1 уровень - стратегическое управление. Директор школы: формирует нормативно правовую базу, участвует в обсуждении направлений работы школы, создает материально технические условия для введения ФГОС.

Органы самоуправления (управляющий, педагогический, трудовой совет): согласуют нормативные документы, разрабатывают направления работы учреждения.

2 уровень - тактическое управление (руководители среднего звена).

Заместители директора по УВР: организуют и контролируют учебную деятельность, разрабатывают образовательные программы, план работы школы, формируют методические материалы, контролирует работу ШМО.

Заместитель директора по ВР: разрабатывает воспитательные программы, методические материалы, руководит духовно-нравственным воспитанием, работает с советом старшеклассников классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-организатором.

Заместитель директора по АХЧ: обеспечивает материально-технические условия, руководит обслуживающим персоналом.

Ответственный за методическую работу: повышает профессиональную компетентность педагогов, руководит аттестацией и инновационными проектами, организует методические мероприятия.

3 уровень - Оперативное управление. ПМПК, совет профилактики. аттестационная комиссия, методический совет, ШМО: координируют и поддерживают образовательный процесс.

4 уровень - исполнительский. Учащиеся и родители. Участвуют в реализации образовательного процесса.

2.2 Программа воспитания и социализации старшекласников школы

Воспитательная работа осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Федеральным государственным стандартом и направлена на развитие личности в различных формах. Она включает в себя школьный, муниципальный и краевой уровни. Разнообразные формы внеурочной деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся, что дает возможность участникам образовательных отношений, обучающимся и их родителям выбрать то, что соответствует их интересам и возможностям.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, таких как развитие социально значимых отношений и ценностных отношений, определены направления внеурочной деятельности: духовно, нравственная, спортивно оздоровительная, социальная, общая, интеллектуальная и общекультурное развитие.

В каждом месяце учебного года есть ключевое событие, которое отражено в его названии. Кроме того, в течение всего учебного года проводится множество других мероприятий, но все они связаны с главным событием и направлены на его достижение.

Ключевые мероприятия школы за 2024/2025 учебный год:

- сентябрь - "Безопасность превыше всего" (день солидарности в борьбе с терроризмом)

- октябрь - "Спортивная осень" (день учителя; день здоровья; сбор макулатуры)
- ноябрь - "Счастливая семья" (день матери)
- декабрь - "Новогодний переполох" (фестиваль песни, посвященный Дню рождения школы; празднование нового года)
- январь - "Слава героям" (дни воинской славы);
- февраль - "Интеллект - сила" (День науки, День защитника Отечества);
- март - "Нет тебя прекрасней" (8 марта)
- апрель - "День космонавтики"
- май - "Гордимся. Верим" (День Победы; Ученик года; Смотр строя и песни)
- июнь - "Летний отдых" (площадки)

Воспитательная программа учащихся школы основывается на духовных, социокультурных ценностях, а также на нормах поведения в обществе.

Программа обеспечивает:

- освоение учащимися умений и знаний в рамках образовательной программы, разработанной на базе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- становление уклада жизни в образовательной организации, отражающего историко-культурные и этнические особенности региона, где она расположена, а также учитывающего потребности индивидуальные инициативы учащихся. Характер их взаимодействия вне учреждения и профессиональные предпочтения;
- программа направлена на создание атмосферы, которое способствует гармоничному развитию личности ученика, формированию чувства патриотизма, уважения к культурному наследию своего региона и страны, а также толерантности к представителям других культур и национальностей;

- духовно нравственное воспитание учеников включает в себя знакомство с основными моральными и этическими принципами, развитие чувства ответственности за свои поступки и понимание важности соблюдения общественных норм поведения;

– социализация учеников предполагает формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных социальных группах развития коммуникативных навыков, способностей к сотрудничеству взаимопомощи и уважению чужого мнения.

Особое внимание уделяется воспитанию уважения к труду, формированию трудолюбия и целеустремленности, которую необходимы для наличия устойчивой жизненной позиции и профессиональной ориентации учеников.

Программа также предусматривает реализацию механизмов воспитания через участие в социальных и волонтерских проектах культурно просветительских мероприятиях региональных и всероссийских конкурсах, а также их взаимодействие с культурными, научными и образовательными учреждениями.

Учитывается важность совместной работы учеников, учителей и родителей в создании гармоничной образовательной среды, способствующей успешной интеграции учеников в современное общество.

Образовательная деятельность включает в себя внедрение принципов гражданственности и уважения к правам и обязанностям всех участников образовательного процесса.

Таким образом, программа воспитания и социализации учеников школы обеспечивает всестороннее развитие личности ученика, его успешную интеграцию в общество и создает основу для будущей успешной, профессиональной и социальной реализации.

2.3 Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

В школе проводится воспитательная работа с учащимися старших классов по нескольким направлениям. В таблице 2 подробно описаны формы и методы организации социально значимой деятельности учащихся школы МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

Таблица 2. Формы и методы организации деятельности учащихся

Название модуля	Описание модуля	Воспитательные формы и виды модуля
Ключевые общешкольные дела	Деятельность, направленная на совместное участие всех учащихся и педагогов школы в организации мероприятий, формирующих коллективную сплоченность, ответственность, инициативу.	Школьные праздники, тематические акции, конкурсы, фестивали, субботники, совместные проекты, мероприятия патриотической направленности.
Классное руководство	Система работы классных руководителей по организации воспитательной деятельности в классе.	Классные часы, беседы, воспитательные мероприятия, экскурсии, личные консультации, планирование внеклассной деятельности.
Курсы внеурочной деятельности	Образовательно-воспитательная работа, ориентированная на развитие	Кружки, секции, творческие мастерские, проектная деятельность, спортивные и научные клубы.

Продолжение таблицы 2.

	личности учащихся, раскрытие их талантов и способностей.	
Школьный урок	Основная форма образовательного процесса, включающая элементы воспитательной работы, направленной на развитие ключевых компетенций и социальных качеств.	Использование воспитательных задач в обучении, коллективное обсуждение проблем, проектная работа, групповые задания.
Самоуправление	Организация деятельности учащихся по управлению школьной жизнью, формирование лидерских качеств и навыков ответственности через деятельность органов ученического самоуправления.	Работа в ученическом совете, волонтерские проекты, проведение школьных мероприятий, обсуждение и принятие решений в рамках управления.
Профориентация	Работа по осознанию учащимися своих профессиональных интересов, склонностей, возможностей, формирование готовности к выбору будущей профессии.	Профориентационные игры, экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, тренинги, диагностика способностей.
Работа с родителями	Взаимодействие с родителями обучающихся для создания благоприятных условий воспитания, формирования ценностей, со-	Родительские собрания, консультации, круглые столы, лекции, участие родителей в школьных мероприятиях, социальные проекты.

	трудничество в решении образовательных и воспитательных задач.	
--	--	--

Продолжение таблицы 2.

Школьные медиа	Организация информационно-просветительской деятельности через создание школьных газет, социальных сетей, расширяющих их творческий и социальный кругозор.	Создание газет, управление школьными социальными сетями, выпуск видеороликов, репортажи о школьной жизни, работа пресс-центра.
----------------	---	--

2.4 Ключевые моменты самоанализа воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

Для определения ключевых направлений развития воспитательной работы в школе ежегодно проводится тщательный анализ состояния воспитательного процесса. Такой анализ позволяет определить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива, выявить основные проблемы воспитания и наметить план дальнейшей работы.

Основные направления анализа воспитательной деятельности школы.

Ключевым моментом данного анализа является отслеживание изменений, происходящих в личностном развитии каждого ребенка. Классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе проводят сбор и анализ данных. Результаты обсуждаются на педагогических советах или на заседаниях методических объединений. Методами анализа служат наблюдения за деятельностью учащихся, а также изучение результатов их участия во внеурочной и общественной жизни. Педагоги сталкиваются с важной задачей не просто увидеть существующие проблемы, связанные с развитием ребенка, но и выявить их причины, а также найти оптимальные пути решения.

Оценка состояния совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей.

Совместная деятельность детей и взрослых эффективный инструмент воспитательной работы, формирующей атмосферу доверия и взаимоуважения. Анализ данной сферы осуществляется силами классных руководителей, заместителя директора по активу старшеклассников и родительского сообщества. Для получения достоверной информации используются такие методы, как анкетирование, беседы с участниками образовательного процесса, изучения обратной связи от родителей.

Итоги анализа воспитания всегда обсуждаются на собраниях педагогического коллектива и становятся основой для корректировки воспитательной работы школы. Особый акцент делается на следующих аспектах:

- качество взаимодействия педагогов с родителями и учащимися;
- организация и эффективность внеурочной деятельности;
- уровень сплоченности и продуктивности классного коллектива.

Только системный и регулярный подход к анализу воспитательного процесса позволяет школе добиваться высоких результатов в воспитании, обеспечивая каждому ребенку условия для гармоничного развития и успешной социализации.

2.5 Анализ проблем нравственного воспитания обучающихся старших классов учебного заведения (итоги анкетирования)

В современном мире инновационные технологии предоставляют широкие возможности для оперативного создания анкет и сбора необходимой информации. В рамках исследования, направленного на определение уровня воспитанности старшеклассников, было использовано приложение «Yandex.forms».

В опросе приняли участие 75 респондентов. Анкетирование базировалось на основе методики диагностического исследования, разработанного М. И. Шиловой и Н. П. Капустиным.

Анкетирование было проведено анонимно среди старших классов МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов». Приводим результаты, полученные во время анкетирования. На вопрос «В свободное время посещаю культурные мероприятия (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.)», 34,3% респондента ответили: очень редко, 25,7%: чаще да, чем нет, 18%: всегда нет/никогда, 11,4%: чаще нет, чем да, а 10%: всегда да.

На следующий вопрос: «Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы, выходящие за рамки школьной программы» были получены ответы: чаще да, чем нет - 31.4%; очень редко - 24.3%; всегда - нет\никогда 17.18%; чаще нет, чем да 17.1%; всегда – да 10%.

Вопрос «Интересуюсь культурными событиями и обновлениями» показал следующие результаты: чаще -да, чем нет -31.4%; очень редко - 25.3%; всегда нет\никогда - 17.1%; чаще нет, чем да -15.1%; всегда - 10%.

Вопрос «Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей» показал: чаще да, чем нет 54.4%; очень редко - 27.3%; всегда нет\никогда - 8.1%; чаще нет, чем да - 8.1%; всегда -да 1,4%.

На вопрос «Понимаю, что человека уважают не за деньги» ответы: всегда да - 41.4%; чаще да, чем нет - 38.6%; чаще нет, чем да - 15.7%; очень редко- 2.9%; всегда нет/никогда - 1.4%.

На вопрос «Иногда люблю похвастаться» ответы следующие: чаще да, чем нет - 44.3%; чаще нет, чем да - 25.7%; очень редко - 14.3%; всегда нет/никогда - 10%; всегда да - 5.7%.

Вопрос «Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности» показал ответы: всегда да - 38.6%; чаще да, чем нет - 35.7%; очень редко - 10%; чаще нет, чем да - 10%; всегда нет никогда - 5,7%.

Вопрос «Я забочусь о своем внешнем виде». Ответили так: всегда да - 53.4%; чаще да, чем нет - 35.6%; всегда нет/никогда - 6.8%; чаще нет, чем да - 2.7%; очень редко - 1.4%.

На вопрос «Могу контролировать свои эмоции и поведение» ответы получились следующие: чаще да, чем нет - 51.4%; всегда да, постоянно 24.3%; чаще нет, чем да - 12.9%; очень редко - 8.6%.

Вопрос «Применяю терпимость к мнениям и убеждениям окружающих» дал следующие результаты: чаще да, чем нет - 62.4%; всегда да, постоянно - 18.3%; чаще нет, чем да - 7.9%; очень редко - 5.6%.

Вопрос «Эффективно организую свое время, посещая развлекательные события и участвуя в глубоких беседах о смысле жизни»: чаще да, чем нет - 41.4%; всегда да, постоянно - 7,3%; чаще нет, чем да - 22.9%; очень редко - 24.6%.

На вопрос «Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы» ответили следующим образом: чаще да, чем нет - 50.4%; всегда да, постоянно - 32,3%; чаще нет, чем да - 10.9%; очень редко - 4.6%.

Вопрос «Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя»: чаще да, чем нет - 55.4%; всегда да, постоянно 30,3%; чаще нет, чем да - 8.9%; очень редко - 2.6%.

На вопрос «Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе)» ответили следующим образом: чаще да, чем нет - 25.4%; всегда да, постоянно - 17,3%; чаще нет, чем да - 28.9%; очень редко, чаще случайно - 22,9%.

Вопрос «Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса» нашел отражение следующим образом: чаще да, чем нет - 48.4%; всегда да - 27,3%; чаще нет, чем да - 14.9%; очень редко - 7.6%.

На вопрос «Бережно храню традиции и историю своего народа» ответили следующим образом: чаще да, чем нет - 40 %; всегда да, - 44,3%; чаще нет, чем да - 11.9%; очень редко - 2.6%.

На вопрос «Осознаю свои гражданские права и обязанности» ответили следующим образом: чаще да, чем нет - 38 %; всегда да, постоянно - 37 ,3%; чаще нет, чем да - 1.9%; очень редко - 2.6%.

На вопрос «Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки» ответили следующим образом: чаще да, чем нет - 37 %; всегда да, постоянно - 55 ,3%; чаще нет, чем да - 2.9%; очень редко - 1.6%.

На вопрос «Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом» ответили следующим образом: чаще да, чем нет - 50 %; всегда да, постоянно - 8 ,3%; чаще нет, чем да - 18.9%; очень редко - 18.6%.

На вопрос «Получаю удовольствие от помощи другим» ответили следующим образом: чаще да, чем нет - 40%; всегда да, постоянно - 42 ,3%; чаще нет, чем да - 5.9%; очень редко - 7.6%.

На вопрос «Пытаюсь так вести себя, чтобы мои поступки были одобрены окружающими» ответили следующим образом: чаще да, чем нет - 52%; всегда да, постоянно - 24,3%; чаще нет, чем да - 12.9%; очень редко - 5.6%.

Таким образом, проведенный анализ имеет важное значение как для образовательного учреждения, так и для общества в целом, способствуя формированию сознательных и ответственных граждан

Анализируя результаты анкетирования, можно подчеркнуть, что учащиеся МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» обладают достаточным уровнем нравственного воспитания, однако некоторые аспекты

требуют дальнейшей проработки. Рассмотрим основные направления нравственного воспитания, обозначенные в анкетировании.

Интерес к культуре и образованию.

Ответы на вопросы, связанные с посещением культурных мероприятий (например, театров, музеев, выставок), а также чтением произведений классической литературы показывают, что большинство учащихся лишь ограничено участвуют в подобной деятельности. Например, 34,3% указали, что очень редко посещают культурные мероприятия, а 18% отметили, что не делают этого никогда. Аналогичная тенденция прослеживается в чтении произведений русских и зарубежных классиков за рамками школьной программы: 31,3% считают «чаще да, чем нет», а 17,1% ответили, что никогда этого не делают. Это свидетельствует о том, что интерес к классической культуре и литературе в значительной мере угасает, и данное направление требует активации. Возможно, учащиеся часто выбирают современные формы досуга, что снижает их вовлеченность в традиционную культурную сферу.

Чувство ответственности и уважения к окружающим.

Высокий уровень нравственного воспитания проявляется в ответах на вопросы, связанные с уважением и ответственностью. Например:

41,4% Учащихся всегда осознают, что человека уважают не за деньги, а 38,6% согласны с этим утверждением.

54,4% Учащихся чаще подчеркивают успехи товарищей, чем свои собственные, а также 1,4% делают это постоянно. Здесь ясно прослеживается уважение к коллективу.

Уровень ответственности также отмечается высоко, особенно по результатам вопросов об осознании гражданских прав и обязанностей. 37,3% осознают это всегда и о необходимости отвечать за свои поступки, а 55,3% ответили «всегда да», тем временем другие 37% ответили «чаще да, чем нет».

Эти данные подтверждают, что у значительного числа учащихся сформированной основы моральной ответственности за собственные действия, а также уважительное отношение к окружающим.

Эмоциональная зрелость.

Результаты анкетирования показывают, что большинство учащихся осознают важность контроля над собственными эмоциями и поведением. Например, 51,4% отмечают, что чаще могут это делать, а 24,3% всегда контролируют свои эмоции. Кроме того, учащиеся оказались терпимы к убеждениям других людей (62,4% «чаще да, чем нет», а 18,3% - «всегда да», отвечая на вопрос о толерантности). Это качественно характеризует эмоциональную зрелость и внимательное отношение к мнению окружающих.

Взаимоотношения в обществе.

Высокие результаты наблюдаются в вопросах, связанных с взаимодействием в коллективе.

38,6% всегда готовы дружить с представителями других национальностей, а 35,7% чаще готовы к этому, чем нет.

40% получают удовольствие от помощи другим, а 42,3% помогают постоянно.

В то же время 52% стараются вести себя таким образом, чтобы их действия были одобрены окружающими. Эти результаты говорят о том, что учащиеся понимают важность социальных отношений, стремятся помогать ближним и интегрироваться в коллектив, что является неотъемлемой частью нравственного воспитания.

Самодисциплина и организованность.

Учащиеся демонстрируют достаточно высокий уровень самодисциплины, особенно в отношении внешнего вида и соблюдении правил школы:

53,4% постоянно заботятся о своём внешнем виде, а еще 35,6% чаще делают это, чем нет.

32,3% соблюдают Устав школы всегда, а еще 50,4% «чаще да, чем нет».

При этом следует отметить, что организованность времени связана с эффективным выстраиванием досуга и глубокими беседами.

О смысле жизни оказалось менее выразительной: 41,4% ответили «чаще да, чем нет», но только 7,3% «всегда да», что свидетельствует о том, что этот аспект организованности требует внимания.

Участие в школьной и внеклассной жизни.

В этом направлении существуют определенные проблемы. Участие во внеклассных мероприятиях, организуемых школой, оказалось на низком уровне: 28,9% заявили, «чаще нет, чем да», а 22,9% участвуют очень редко.

Также ответ учащихся на вопрос о внимательности на уроках и отношении к деятельности класса демонстрирует разницу во включенности. Например, 55,4% чаще внимательны и не мешают другим, а 30,3% стараются делать это всегда, что безусловно не может не радовать. Однако, 8,9% учащихся по-прежнему отвлекаются. В этот момент может быть связан с возрастными особенностями и недостаточной мотивации к учебной деятельности.

Личная позиция и высказывания своего мнения.

Показатели связаны с уверенностью в высказывании своего мнения оказались низкими. Только 8,3% всегда открыто и смело заявляют о своих взглядах перед коллективом, а 50% делают это чаще, в то время как 38% воздерживаются от такой активности, 18,9% ответили на этот вопрос «чаще нет, чем да», а 18,6% - «очень редко». Это свидетельствует о том, что еще не все учащиеся преодолели внутренние барьеры и готовы к активной публичной дискуссии.

Итог. В целом нравственное воспитание учащихся данной школы находится на достойном уровне. У учащихся отчетливо сформированы такие качест-

ва, как ответственность, уважение к окружающим, толерантность, умение контролировать свои эмоции и стремление к поддержанию социальной гармонии. Однако выявлены и проблемные аспекты, которые необходимо проработать.

- низкий интерес к культурным мероприятиям и классической литературе,
- слабая инициатива в публичной самореализации (страх высказывать мнение в коллективе),
- снижение уровня участия во внеклассных мероприятиях,
- сложности с эффективным использованием времени для досуга и саморазвития.

3. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

Проведенный анализ показал, что у учащихся наблюдается средний уровень нравственного воспитания, что свидетельствует о том, что в образовательном учреждении созданы условия, способствующие формированию и развитию воспитанности. Эффективность работы обеспечивается благодаря реализуемому плану воспитательных мероприятий, функционированию школьного самоуправления, работе совета старшеклассников и организации занятости обучающихся. Однако в условиях стремительного развития современных технологий и изменяющихся требований к воспитательному процессу возникает необходимость пересмотра и совершенствования подходов к воспитанию. Именно поэтому автор выпускной квалификационной работы направляет свое внимание на разработку и внедрение инновационных решений, которые позволяют повысить уровень нравственного воспитания обучающихся, что и отражено в таблице 3.

Таблица 3. Мероприятия, направленные на повышение уровня нравственного воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №16 с УИОП».

Наименование мероприятия	Описание	Цель
«Урок доброты: мир, где живут улыбки»	Проведение интерактивных уроков, где обсуждаются понятия доброты, эмпатии, взаимной помощи. Используются игры, примеры из жизни, краткие видеоролики и творческие задания.	Формирование уважительного отношения к другим людям, развитие эмпатии, понимание важности помощи окружающим.
«Честность — твой компас земной»	Дискуссионная встреча, где учащиеся через обсуждение различных ситуаций учатся пони-	Воспитание честности и стремления к

	мать	
--	------	--

Продолжение таблицы 3.

	ценность честности в обществе и личной жизни.	правдивости в любой деятельности.
Конкурс эссе «Что такое совесть?»	Проведение конкурса на лучшее эссе, где учащиеся рассуждают о значении совести через личный опыт	Развитие умения рефлексировать, формирование смысла нравственности через творчество.
Акция «Неделя благодарности»	В течение недели обучающиеся пишут письма благодарности родителям, учителям, друзьям или другим людям, которым хотят выразить признательность.	Формирование навыков благодарения и позитивного взгляда на взаимоотношения с окружающими.
Театральная постановка «Сила прощения»	Школьная театральная группа ставит мини-спектакль, посвященный важности таких качеств, как прощение, терпимость и понимание.	Развитие моральных ценностей через театральное искусство.
Вечер памяти «Герои нашего времени»	Мероприятие, посвященное современным героям, которые проявляют смелость, инициативу, честь и достоинство. Обсуждаются примеры героизма в России и мире.	Развитие патриотизма, чувства гордости за достойные поступки современников.
«Мир без конфликтов: шаг навстречу»	Проведение тренинга, направленного на развитие навыков решения конфликтных ситуаций мирным путем. Работа в группе, разбор реальных или вымышленных конфликтных ситуаций.	Развитие навыка ведения конструктивного диалога, формирование толерантности к мнениям окружающих.

Экологическая акция «Чистое сердце — чистый мир»	Уборка территории школы или ближайших общественных мест с обсуждением темы ответственности человека перед природой.	Воспитание трудолюбия, чувства ответственности за
--	---	---

Продолжение таблицы 3.

		окружающий мир и природу.
Флешмоб «Минуты добрых дел»	Организация небольших добрых дел: помощь младшим школьникам, пожилым людям, сбор книг для библиотеки, ремонт школьной мебели, озеленение кабинетов и двора школы.	Привитие привычки делать добрые дела, формирование активной гражданской позиции.

Данная таблица демонстрирует перечень мероприятий, реализация которых не требует финансовых затрат. Эти инициативы основаны исключительно на моральных и духовных усилиях учеников и педагогов.

Также автор выпускной квалификационной работы предлагает перечень мероприятий, в которых задействуются не только внутренние силы участников и организаторов, но и финансовые вложения.

Таблица 4. Мероприятия, направленные на повышение уровня нравственного воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №16 с УИОП» с учётом примерной стоимости.

Мероприятие	Описание	Примерная стоимость
Создание программы волонтерских миссий	Разработка и реализация программы для старшеклассников, включающей волонтерские поездки в хосписы, детские дома, экологические ор-	50 000 - 150 000 рублей (логистика, экипировка, материалы для меро-

	ганизации.	приятый)
Квест "Путь героя"	Иммерсивный квест для старшеклассников, включающий различные испытания на логику, эмпатию, помощь	80 000 - 150 000 рублей (декорации, оборудование, актёры)

Продолжение таблицы 4.

	окружающим. Интерактивное обучение нравственным решениям.	
Общегородская конференция на тему "Глобальные нравственные вызовы"	Учащиеся выступают с докладами, обсуждением вопросов толерантности, этики, социальной ответственности. Совместно с представителями других школ/городов.	150 000 - 300 000 рублей (аренда оборудования, организация)
Социальный театральный фестиваль	Постановка театральных спектаклей на темы добра, сострадания, семейных ценностей.	70 000 - 120 000 рублей (реквизит, костюмы, аренда площадки)
Обустройство школьного пространства	Разработка специальных зон в школьных библиотеках или холлах, где размещаются книги, аудио и видеоматериалы на нравственную и философскую тематику.	30 000 - 80 000 рублей (материалы, мебель, оборудование)
Цикл диалогов с экспертами "Мастерская жизненных ценностей"	Встречи старшеклассников с религиозными, культурными, научными деятелями, обсуждение тем нравственности.	50 000 - 100 000 рублей (транспорт, гонорары экспертов)

Таблица разработана с учетом различных источников финансовых вложений, включая средства администрации школы, спонсорскую поддержку финансирования со стороны органов местного самоуправления, а также средства, при-

влеченные в рамках проектной деятельности и получения грантов на реализацию инициатив.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нравственное воспитание является одним из ключевых аспектов формирования и развития личности подростка, поэтому следует подчеркнуть значимость данной темы в современном образовательном процессе. Актуальность выбранной темы обуславливается не только потребностью образовательных учреждений в эффективных подходах к воспитанию подрастающего поколения, но и требованиями современного общества к нравственному облику личности. Старший школьный возраст характеризуется особенностями психоэмоционального развития и переходом на новый уровень самосознания, что делает воспитание нравственности в этот период особенно важным и в то же время сложным процессом.

Для достижения обозначенной цели были выполнены следующие задачи:

- изучены теоретические аспекты нравственного воспитания старшеклассников;
- проведен анализ состояния процесса нравственного воспитания обучающихся школы;
- осуществлено анкетирование с целью выявления уровня нравственного воспитания старшеклассников;
- проанализированы основные проблемы нравственного воспитания обучающихся.

Разработан комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня нравственного воспитания старшеклассников.

Объектом исследования выступала система нравственного воспитания обучающихся на примере МБОУ «СОШ №16 с УИОП».

Предметом исследования стали аспекты эффективного нравственного воспитания, рассматриваемые в рамках учебно-воспитательного процесса данного учебного заведения.

В процессе выполнения работы были получены выводы и результаты, обладающие теоретической и практической значимостью:

Подростковый возраст является одним из самых непростых периодов развития личности, поскольку он обусловлен глубокими физиологическими и психологическими изменениями. В этом периоде психическое состояние подростка включает в себя как детские черты, так и элементы поведения взрослого.

Нравственное воспитание занимает центральное место в процессе формирования личности подростка, представляя собой систематическое и целенаправленное воздействие на его сознание и поведение. Целью такого воздействия является формирование нравственных качеств, таких как порядочность, ответственность, любовь к близким природе, окружающему миру и родине.

Современное общество требует качественной организации воспитательной деятельности, способной предотвратить духовный и нравственный кризис.

Нравственное воспитание, реализуемое в школах, внешкольных учреждениях, общественных организациях и семье, способствуют формированию патриотизма, уважительного отношения к общественной и частной собственности, а также развитию коллективизма и творческого подхода к труду. Его результатом становится высокая степень личной сознательности, глубокие нравственные чувства и умения оценивать жизненные явления с позиции нравственного идеала. Такого человека отличает зрелым моральное сознание, способность к самокритике сопереживанию, чувству стыда и сочувствия. Для него нормы и прин-

ципы выступают не просто как внешние правила, а как собственные убеждения и взгляды.

При разработке мероприятий по нравственному воспитанию необходимо учитывать в разные и индивидуальные особенности учащихся и организовывать воспитательную работу в соответствии с основными направлениями воспитания.

В рамках исследования был проведен анализ уровня нравственного воспитания учащихся старших классов МБОУ «СОШ №16 с УИОП».

Результаты показали, что в школе созданы условия для формирования нравственного поведения: ведется активная работа по вовлечению старшеклассников в общественную жизнь; развиты школьное самоуправление и совет старшеклассников; осуществляется организация досуговой деятельности. Однако средний уровень воспитанности старшеклассников обуславливает необходимость обновления подходов к процессу нравственного воспитания. Это связано с рядом вызовов современности, в числе которых развитие информационных технологий, влияние средств массовой информации и социальных сетей, а также снижение роли семьи в воспитательном процессе.

По итогам работы был разработан комплекс мероприятий, направленных на совершенствование нравственного воспитания учащихся старших классов. Данный комплекс включает целенаправленные воспитательные программы, активизацию школьного самоуправления, внедрение проектной деятельности, развития внеклассной работы и проведения дискуссионных мероприятий, направленных на развитие критического мышления и нравственной рефлексии учащихся.

Результаты исследования подтверждают актуальность повышения уровня нравственного воспитания в современных школах. Это требует от педагогов глубокого понимания психологии подростка, эффективного сочетания традици-

онных и инновационных методов воспитания, а также личной вовлеченности в процесс формирования нравственного поведения. Учеников.

Таким образом поставлены в работе задачи были полностью выполнены. Исследование открыло возможности как для совершенствования процесса нравственного воспитания в рамках конкретного образовательного учреждения, так и для дальнейших научных и прикладных разработок в данной сфере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М. : Издательский дом Ш. Амонашвили, 2001. – 463 с.
2. Андреева, А.Д. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина, А.А. Воронова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 176 с. – ISBN ISBN 5-88687-050-4.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. Учебник / А. Г. Асмолов,. – Москва : Смысл, 2019. – 448 с.
4. Безрукова, С. В. Педагогика. Проективная педагогика / С. В. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 200 с.
5. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Рост. н/Д : гос. пед. ун-т. - Ростов н/Д : РГПУ, 2008. – 351 с.
6. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001. – 181 с.
7. Васильева, З. Н. Нравственное воспитание учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и семьи / Васильева Зинаида Николаевна. – Чебоксары, 2004. – 24 с.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
9. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 29 с.
10. Зимняя, И. А. Педагогическая психология учебник для вузов : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по

педагогическим и психологическим направлениям и специальностям - 3-е изд., пересмотр. / И. А. Зимняя,. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 447 с.

11. Иванова, С. П. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. П. Иванова. – Москва : Юрайт, 2019. – 349 с.

12. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Москва : Наука, 2006. – 1 с.

13. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. монография / М. В. Кларин. – Москва : Литературная учеба, 2016. – 640 с.

14. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – 2-е. – Москва : Академия, 2007. – 288 с.

15. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания: специальный курс, учебное пособие для студентов вузов / Б. Т. Лихачев. – Москва : Прометей, 2022. – 282 с.

16. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – 8-е. – Москва : Академия, 2013. – 240 с.

17. Никандров, Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н. Д. Никандров. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 303 с.

18. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания / Т.И. Петракова. – Москва : Импэто, 1997. – 94 с.

19. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый,. – Москва : Юрайт, 2020. – 576 с.

20. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
21. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Москва : Концептуал, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-906756-73-2.
22. Титов, В.А. Нравственное воспитание старшеклассников в процессе изучения гуманитарных дисциплин / В. А. Титов / Педагогика. – 2003. – № 4. – 41–47 с.
23. Ушинский, К.Д. Педагогика. Избранные работы / К.Д. Ушинский,. – М. : Юрайт, 2022. – 258 с.
24. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Том 1 / К. Д. Ушинский,. – Москва : ARCHIVE PUBLICA, 2012. – 894 с.
25. Фомина, А. Б. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников в условиях сельской школы / Фомина Алла Борисовна. – Москва, 2003. – 185 с.
26. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие / И. Ф. Харламов. – 7-е изд. – Минск : Университетское, 2002. – 560 с. – ISBN 985-09-0472-2.
27. Шемшурина, А. И. Этическая грамматика в содержании нравственного воспитания старшеклассников / А. И. Шемшурина / Воспитание школьников. 2006. – № 5. – 12–18 с.
28. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 104 с.
29. Ямбург, Е. А. Искусство просвещать. Практическая культурология для педагогов и родителей / Е. А. Ямбург,. – Москва : Бослен, 2020. – 416 с.
30. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система : монография / М. С. Яницкий. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2000. – 204 с. – ISBN 5-202-00399-4.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

План-проект социального театрального фестиваля «Школьные годы чудесные. Театр объединяет нас»

Обоснование необходимости проекта.

В современном мире, насыщенном информацией и цифровыми технологиями, живое человеческое общение и искусство приобретают особую ценность. Театр как комплексный художественный жанр, обладает внушительным образовательным и информирующим ресурсом. Он содействует выработке индивидуальных черт, росту, коммуникабельности, креативного склада ума и чувственной восприимчивости. Школьная сцена зачастую оказывается начальной точкой в освоении этого искусства. Устройство фестиваля позволит:

- образовывать объединенное культурное поле для школьников разных учреждений, их близких и населения города;
- способствовать развитию таланта у молодого поколения;
- поднять интерес к театральному творчеству и литературной классике;
- помочь в предотвращении нежелательного поведения через вовлечение в плодотворную созидательную активность;
- усилить партнерство школы с институтами культуры и родительским сообществом.

Цели и задачи проекта:

Цель: способствовать творческому самовыражению учащихся, продвигать театральное искусство среди молодежи и горожан, формировать общее культурное и образовательное поле на базе школы.

Задачи:

- организовать и провести городской фестиваль школьных театров;
- привлечь к участию школьников, их родителей и горожан как зрителей и участников сопутствующих событий;

- обеспечить экспертную оценку конкурсных работ с привлечением актеров местного театра и педагогов;
- провести мастер классы и творческие встречи для участников;
- стимулировать обмен опытом между школьными театральными коллективами;
- повысить культурный уровень участников и зрителей;

Целевая аудитория: учащиеся, педагоги, кураторы школьных творческих объединений, родители, горожане, проявляющие интерес к театру.

Организаторы и партнеры:

Организатор: администрация школы, инициативная группа учителей, ученические и родительские советы.

Партнеры (жюри, эксперты, наставники):

- профессиональные деятели местного драматического театра;
- представители городских отделов образования и культуры.

Методы реализации проекта.

Организационные: создание оргкомитета. Разработка положения о фестивале, планов мероприятий.

Информационные: размещение анонсов, пресс-релизов, информации о ходе подготовки и итогах фестиваля на сайте школы, в социальных сетях, в местных СМИ.

Творческие: проведение репетиций, конкурсных показов спектаклей, мастер-классов, творческих лабораторий, гала-концерта.

Образовательные: организация лекций, бесед об истории театра. Круглый стол по вопросам театральной педагогики.

Коммуникативные: организация встреч участников с членами жюри, обсуждения спектаклей.

Примерный план мероприятий фестиваля.

День 1: Открытие фестиваля

09:00 - 10:00: Регистрация участников и гостей.

Встреча коллективов, выдача программ, бейджей, размещение (если приезжие).

Легкий приветственный кофе-брейк (чай, печенье).

Фоновая музыка, возможно, небольшая фотозона.

10:00 - 10:45: Торжественное открытие фестиваля.

Приветственное слово директора школы/организаторов.

Представление жюри и почетных гостей.

Краткое объявление программы и регламента.

11:00 - 13:30: Конкурсные показы (Блок 1).

Выступления 2-3 коллективов (в зависимости от продолжительности спектаклей, например, по 30-45 минут на спектакль + 15 минут на смену декораций и подготовку).

13:30 - 14:30: Обед для участников и жюри.

Организованное питание в школьной столовой.

14:30 - 17:00: мастер -класс или творческая встреча.

Проведение одного общего мастер-класса для всех желающих участников (например, по актерскому мастерству, сценической речи или импровизации) от одного из членов жюри или приглашенного специалиста.

Альтернатива: творческая встреча с интересным театральным деятелем.

19:00: Неформальное общение (по желанию).

Для руководителей коллективов и жюри - возможность обсудить первые впечатления в неформальной обстановке.

День 2: Финал.

09:30 - 10:00: Сбор участников.

10:00 - 12:30: Конкурсные показы.

Выступления оставшихся 2-3 коллективов.

12:30 -12:50: Заседание жюри / Параллельная активность для участников.

12:50 –14:00: Торжественная церемония закрытия и награждения.

Подведение итогов фестиваля.

Вручение дипломов, грамот, призов по номинациям.

Благодарственные слова организаторам, участникам, жюри, спонсорам.

Возможно, небольшой финальный творческий номер от всех участников (заранее подготовленная короткая песня или сценка).

Общее фото на память.

Календарный план реализации проекта.

Таблица А.1 «Календарный план проекта».

Срок	Мероприятие	Ответственные
За 3 месяца	Формирование оргкомитета. Разработка концепции и Положения о фестивале. Предварительное согласование с местным театром.	Администрация школы, инициативная группа
За 2,5 месяца	Утверждение Положения. Определение номинаций, критериев оценки. Составление предварительной сметы. Начало поиска источников финансирования.	Оргкомитет
За 2 месяца	Рассылка информационных писем и Положения о фестивале по школам города. Анонс на сайте школы, в соцсетях.	Оргкомитет, ответственный за инфо-поддержку
За 1,5 месяца	Окончание приема заявок на участие.	Оргкомитет
За 1 месяц	Формирование окончательной программы фестиваля, графика репетиций (если нужна тех. прогонка на сцене). Подготовка макетов дипломов, афиш.	Оргкомитет

Продолжение таблицы А.1.

За 2 недели	Утверждение состава жюри. Организация и проведение мастер-классов (если они до основного этапа). Закупка призов, канцтоваров. Печать афиш.	Оргкомитет, ответственные за закупки
За 1 неделю	Подготовка площадки (актовый зал, гримерные). Техническая проверка оборудования. Размещение афиш.	Оргкомитет, техническая служба школы
Дни фестиваля	Проведение всех мероприятий согласно плану. Работа волонтеров (из числа старшеклассников).	Оргкомитет, волонтеры, жюри
После фестиваля (1 неделя)	Сбор отзывов. Подготовка фото- и видеоотчета. Написание благодарственных писем. Публикация итогов. Финансовый отчет.	Оргкомитет

Бюджет проекта.

Таблица А.2 «Бюджет проекта».

Статья расходов	Примерная сумма, руб.	Примечание
1. Призы и наградная продукция		
- Кубки/статуэтки для Гран-при и победителей в номинациях	10 000	5-7 шт. по 1500-2000 руб.
- Дипломы, грамоты участникам и победителям	3 000	Печать
- Подарочные сертификаты (книжный, канцтовары) или книги	10 000	Для победителей, активных участников
2. Расходные материалы и оформление		
- Канцелярские товары (бумага, ручки для жюри, бейджи)	1000	

Продолжение таблицы А.2.

- Материалы для оформле-	5 000	Можно использовать имеющиеся ресур-
--------------------------	-------	-------------------------------------

ния сцены и зала (шары, ткань и т.п.)		сы школы, привлекать учеников к оформлению
- Печать афиш, программ фестивала	3 000	
- Изготовление/аренда элементов костюмов/реквизита (при необходимости для общих номеров, открытия/закрытия)	10000	Поощрять коллективы использовать свои ресурсы
3. Организационные расходы		
- Вода, чай/кофе, печенье для жюри, волонтеров	7 000	На все дни фестиваля
- Символические сувениры/благодарности для членов жюри и наставников (например, цветы, продукция с символикой школы/фестиваля)	8000	Профессиональные актеры чаще всего работают на общественных началах в таких проектах, важен знак внимания
- Транспортные расходы (если нужно привезти реквизит, или для жюри из другого района)	3 000	По необходимости
4. Непредвиденные расходы	5000	Резерв на случай форс-мажора или дополнительных нужд
ИТОГО:		65 000

Варианты финансирования.

- бюджет школы. выделение средств из бюджета школы (статьи на внеклассную работу, культурно-массовые мероприятия);
- спонсорская помощь. Привлечение местных предпринимателей, компаний;
- гранты. Участие в конкурсах на получение грантов (муниципальных, региональных, от НКО). Это более долгосрочная перспектива;

- краудфандинг. Сбор небольших сумм от большого количества людей через специализированные платформы или просто объявление в школе/соцсетях.

- продажа билетов. Установить символическую цену на билеты для жителей города, не являющихся родителями участников. Средства направить в фонд фестиваля.

Ожидаемые результаты и нравственные значения для учащихся.

Количественные показатели:

- участие не менее 5 школьных театральных коллективов;
- вовлечение не менее 300 учащихся (участники, зрители);
- проведение минимум 4 мастер классов;
- привлечение трех-пяти профессиональных деятелей (жюри, наставники).

Качественные показатели:

- рост интереса у учащихся к театральному искусству и литературе;
- развитие у участников творческого потенциала актерских и сценических навыков;
- совершенствование коммуникативных умений, опыта командной работы;
- укрепление взаимодействия между школами, а также связи школы, семьи и школа местное сообщество.
- заложение традиции, проведения городского школьного театрального фестиваля.

Нравственное значение для учащихся:

- развитие эмпатии;
- формирование правильных ценностей;
- воспитание ответственности и дисциплины;
- преодоление внутренних барьеров;
- уважение к труду и творчеству

- коллективизм и взаимовыручка;
- эстетическое развитие
- патриотическое воспитание.

Потенциальные риски и пути их минимизации.

Таблица А.3 «Потенциальные риски и пути их минимизации».

Риск	Минимизация риска
Низкая активность школ, малое количество заявок.	Заблаговременная и широкая информационная кампания, личные контакты с руководителями школ и театральных студий, привлекательное Положение о фестивале с интересными номинациями и призами.
Недостаточное финансирование.	Заранее проработать несколько источников финансирования, подготовить убедительные письма для спонсоров, оптимизировать смету (использовать ресурсы школы, привлекать волонтеров).
Технические накладки (проблемы со звуком, светом).	Тщательная подготовка и проверка оборудования заранее, наличие ответственного технического специалиста, запасной план (например, дублирующее оборудование).
Отказ или болезнь членов жюри/наставников.	Иметь предварительные договоренности с несколькими специалистами, "запасной" состав жюри.

Продолжение таблицы А.3.

Конфликтные ситуации между участниками или недовольство оценками жюри.	Четкие и прозрачные критерии оценки, прописанные в Положении. Профессиональное и тактичное жюри. Организация "круглых столов" для обсуждения и обратной связи, где акцент делается не на критике, а на поиске путей развития.
Низкая посещаемость мероприятия	Активная реклама среди родителей, жителей микрорайона, через городские сообщества в сети «Интернет». Создание интересной сопроводительной программы.
Форс-мажорные обстоятельства	Предусмотреть возможность переноса дат или проведения части мероприятий в онлайн-формате (например, трансляции, онлайн-обсуждения).