Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Факультет: Профессионального образования
Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность
Кафедра «Общенаучных дисциплин»

Допускается к защите
и.о зав.кафедрой ОНД
канд.пед.наук. доцент
_____М.Е. Жалко
«___» _____ 2025 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
«Формирование семейных ценностей у студентов СПО (на примере СПО ЛФ ПНИПУ)

Студент: _____А.Ю. Албанцева
(подпись, дата)

Группа: ППД-20-1бзЛФ
Состав ВКР:
1. Пояснительная записка на 54 стр.
2. Электронный носитель с материалами ВКР.

Руководитель: _____ канд.фил.наук, доцент Мухаева З. А.
(подпись, дата)

Проверено на наличие
заимствования:_____ канд.пед.наук, доцент Е.Н. Хаматнурова
(подпись, дата)

Лысьва – 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ 7
1.1Что такое семейные ценности и их значение 7
1.2 Классификация и виды понятия семейных ценностей 8
1.3.Основные нравственные ценности 9
1.4. Специфика ценностей и ориентиров молодого поколения. Основные факторы, влияющие на их формирование 11
1.5. Воспитание семейных ценностей 19
1.6. Сохранение семейных ценностей 21
ГЛАВА 2. ЭМПИРИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЕМЕЙНЫХ 24
ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 24
2.1 Основные сведения об образовательной организации 24
2.2 Цели и задачи воспитательной работы 29
2.3 Результаты исследования уровня сформированности семейных ценностей у студентов СПО ЛФ ПНИПУ 35
2.4 Анализ полученных результатов 35
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СПО ЛФ ПНИПУ 45
3.1 Проблемы, выявленные по результатам исследования уровня сформированности семейных ценностей студентов СПО ЛФ ПНИПУ 45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 48
Список используемых источников 52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 54
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 56

ВВЕДЕНИЕ

Семья занимает важное место в жизни каждого человека. В семье закладываются такие общечеловеческие ценности как чувство патриотизма, любви и уважения к близким, щедрости, ответственности за свои поступки. Именно в семье создается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни. Семейные ценности - это совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Они формируют человека, его характер. Они являются фундаментом.

Актуальность. На сегодняшний день проблема формирования семейных ценностей является по-настоящему проблемой, поскольку в условиях информационного общества происходит существенная переоценка данного аспекта взаимоотношений. В частности, среди студентов данная плоскость является определенно искаженной.

Институт семьи переживает серьезнейший кризис, как никогда актуальна мотивация подростков, юношей и девушек на социально значимые семейные ценности. Традиции семьи и функциональные роли в семье в наши дни размыты. Полоролевое воспитание подрастающего поколения в стране плачевное. Молодые люди зачастую не имеют собственного опыта укрепления семейных отношений, что делает их весьма уязвимыми для влияния «вне-семейных» ценностей.

Анализ состояния проблемы. Изменения в семейно-брачной сфере необратимо приводят к другим отрицательным явлениям, таким как: стремление к малому количеству детей, но и укрепление авторитета семьи в сознании молодежи сохранение семейных ценностей является приоритетной задачей для современного российского общества.

Необходимы должные позитивные установки на семью и брак, готовность реализовать заявленные установки на практике в повседневной семейной жизни. В современных условиях, когда внешний социальный контроль за поведением молодежи ослабел, а силы внутреннего еще не сформированы, необходимо воспитание культуры чувств и умения жить в семье.

Объектом исследования выступают семейные ценности.

Предмет исследования: формирование семейныхценностей у студентов СПО.

Цель исследования: определить преобладание и характер семейных ценностей современных студентов СПО и разработать мероприятия, направленные на формирование семейных ценностей студентов СПО ЛФ ПНИПУ.

Для достижения целей, необходимо решить следующие **задачи:**

1) Изучить теоретический материал по данной теме;
2) Дать определение понятиям семейных ценностей;
3) Составить вопросы и провести анкетирование среди обучающихся студентов СПО;
4) дать характеристику студентов СПО как социальной молодежной группы;
5) Провести диагностику уровня сформированности ценностей семейной жизни у студентов СПО;
6) Разработка мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей студентов СПО ЛФ ПНИПУ.

Гипотеза исследования – семейные ценности - основа нравственного воспитания молодого поколения в современном мире.

Практическая значимость данной работы заключается в изучении семейных ценностей студентов СПО и привлечение максимального внимания к данной социальной проблеме

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ

1.1Что такое семейные ценности и их значение

Семья — это главная среда формирования личности. Именно в семье формируется характер человека и его приоритеты. В каждой семье есть свои семейные ценности и воспитываются они по-разному. Каким ребенок вырастет зависит от того, какие отношения складываются в семье и какие семейные ценности являются основными.

Семейные ценности — это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это то, что важно и ценно для всех членов семьи. Общие интересы, которые нельзя купить. Они формируют у маленького человека, понимание роли семьи, ее значимости и уникальности. Именно в окружении близких дети учатся правильно выражать свои чувства, доброту и честность. Родителям же стоит особое внимание обратить на свое поведение, поступки, манеру общения, потому что именно они представляют для ребенка «живой» пример взаимоотношений внутри союза[12].

Значение семейных ценностей заключается в следующем:

1. Укрепление семейных отношений. Общие принципы и цели способствуют укреплению доверия и сотрудничества, что является залогом долгосрочных и крепких отношений.
2. Преемственность поколений. Семейные ценности обеспечивают передачу семейного опыта, знаний и традиций.
3. Формирование личности ребёнка. Семейные ценности определяют нравственные ориентиры и модели поведения ребёнка.
4. Воспитание важных качеств. Семейные ценности способствуют воспитанию таких качеств, как ответственность, доброта, трудолюбие, взаимопомощь.

5. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. В семье возникает ощущение стабильности и защищённости.
6. Повышение устойчивости семьи к внешним вызовам и кризисным ситуациям.
7. Вклад в сохранение и развитие культурного наследия общества. Семейные ценности помогают сохранять культурное наследие и национальную самобытность, передавая молодым поколениям знания и опыт, накопленный старшими.

1.2 Классификация и виды понятия семейных ценностей

Принято выделять две основные классификации - классическую или традиционную, и прогрессивную или современную. Давайте остановимся на каждой из этих моделей подробнее.

1. Патриархальный уклад жизни. Браки, в которых мужчина - главный, он основной добытчик и за ним остается последнее слово - далеко не редкость. Слово отца, его мнение не подвергается сомнению, его уважают и ему подчиняются.
2. Многодетность, или по крайней мере наличие двух детей. Появление каждого ребенка в таких союзах — это продолжение рода, счастье и радость.
3. Культивирование и воспитание ценностей, неполный список которых включает в себя любовь, доброты по отношению друг к другу, уважение ко всем членам рода.
4. Традиция сватовства, когда родители молодых подбирают жениха или невесту, а дети обязательно просят благословения у старших.

Ценности современной ячейки общества: в основе по-прежнему лежат любовь, доверие и взаимопомощь. Однако времена меняются, каждая эпоха несет с собой что-то новое, прогрессивное. Наше общество стало

более свободным и открытым. Эти факторы оказывают влияние на формирование мировоззрения наших граждан.

Некоторые изменения коснулись и брачных устоев.

1. Женщина теперь выполняет не только роль матери и хозяйки дома. Она успешно реализует себя в профессии, строит карьеру, зарабатывает деньги наравне с мужем. А домашние обязанности часто делятся поровну, по взаимному согласию.
2. Практичные люди стали заключать брачные контракты или просто сожительствовать без официального оформления отношений.
3. Вступать в брак начали позже – темп жизни изменился. Молодым людям хочется все успеть – получить высшее образование, поработать, получить какой-то опыт, встать на ноги. Только добившись всего намеченного, они всерьез начинают задумываться об образовании новой ячейки общества.

Все эти явления присутствуют сегодня в нашем обществе и это нормально. Здесь главное не переусердствовать в своих стремлениях, знать меру и помнить о заветах наших предков[2].

1.3.Основные нравственные ценности

Примеров семейных ценностей можно привести очень много – это довольно обширная тема для социологических исследований. Но мы остановимся только на основных.

1) Любовь.

Главная семейная ценность – это любовь. Она проявляется в нежности по отношению к любимым, желанием о них заботиться, защищать, быть постоянно рядом. Союзы, основанные на любви – счастливые и благополучные. Они представляют собой крепкий оплот, тихую гавань, в которую всегда можно вернуться, получить поддержку и утешение.

2) Доверие.

Важно научиться доверять друг другу и приучить к этому своих детей. С каждой проблемой, неудачей, любыми переживаниями вы должны делиться со своими родными. Доверие сложно купить за какие-то деньги, его можно только заслужить, и часто на это уходят многие года.

3) Добро.

Это желание помочь слабому, беззащитному, оказать ему поддержку, потребность быть полезным. Такие отношения делают семью более гармоничной.

4) Верность.

Еще один залог крепости любовных уз. Готовность быть с любимым человеком и в горе, и в радости, несмотря ни на какие соблазны. Это качество формирует в человеке с раннего детства такие качества, как верность своему слову, делу, преданность в дружбе.

5) Взаимопонимание.

Важно понимать друг друга с полуслова, уважать интересы и стремления своей второй половины и детей. Чувствуя поддержку, развивается не только духовно, но и поднимается ввысь в спорте, карьере, достигает больших успехов.

6) Уважение.

Оно выражается в уважении к индивидуальности каждого члена фамилии, недопустимости «переламывания» одного супруга под интересы и потребности другого, невмешательства в дела молодых со стороны родителей[4].

1.4. Специфика ценностей и ориентиров молодого поколения. Основные факторы, влияющие на их формирование

Ценностные ориентации и потребности молодежи тесно связаны с их жизненными планами. Такие планы не являются изначально организованными и упорядоченными, а изменяются и каким-то образом корректируются с течением времени, благодаря накоплению жизненного опыта.

На жизненные планы и ориентиры молодежи оказывает влияние множество факторов. Здесь следует особо выделить конкретно-исторические условия, в которых находится человек. Также важную роль играют родовые признаки, жизненный опыт, социальный статус, уровень духовного развития, сознания, межличностных связей человека.

На формирование ценностных ориентаций молодежи оказывает влияние возрастно-демографический фактор, связанный с социальным статусом и в какой-то мере зависимостью молодых людей от опеки со стороны общества и государства. Возрастные характеристики обуславливают двойственность и еще не состоявшуюся прочность усвоения ценностей и норм. Социальный статус молодых людей, имея характер неопределенности, отличается весьма размытыми очертаниями. Такое состояние не дает им возможность зафиксировать свои ценностные ориентации. Зависимость от общества и государства вынуждает молодежь идти на поводу у государственных идеологий и общественных стереотипов, не давая ей возможность проявить свою самостоятельность в выборе ценностных ориентаций. Желание угодить, понравиться представляет собой вид конформизма, связанного с нуждой и экономической несамостоятельностью молодежи, и носит негативный характер.

Позитивным моментом возрастно-демографического фактора, можно считать то, что сознание молодого человека широко открыто для восприятия нового, прогрессивного.

Образовательный фактор, влияющий на формирование ценностных ориентаций молодежи, является, пожалуй, самым позитивным, поскольку связан с системным процессом образования, в которое помимо специальных профилирующих дисциплин включаются аспекты гуманитарного образования, которое имеет огромное значение в деле формирования ценностных ориентаций. Молодые люди, обучаясь таким предметам, как история, философия, социология, история искусств, уже в процессе образования сталкиваются с философскими идеями, с социологическими принципами и законами, на которых основана социальные стабильность и солидарность, с образцами и высокими шедеврами мирового искусства[10].

Выделяя особенности, специфику жизненных ориентиров современной молодежи, необходимо отметить, что планы молодых людей связаны со стремлением занять высокое социальное положение, которое позволит им удовлетворять свои разнообразные потребности и самореализоваться как социальному субъекту[8].

Начало радикальных социально-политических и экономических перемен для представителей нынешней молодежи совпадает с периодом их детства или с рождения. Родители на период их воспитания сталкиваются с жестким требованием реальности – выработать новые адаптационные механизмы и жизненные стратегии для приспособления в динамично меняющейся реальности. Это обстоятельство не могло не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях и жизненных стратегиях современной молодежи.

Молодежи присуща более высокая степень удовлетворенности жизнью, что связано с большей уверенностью в собственных силах, ориентацией на реализацию личных целей и интересов, на достижение и успех. Молодым людям свойственна приверженность к ценностям индивидуализма, личной инициативы и самостоятельности. Успех для значительной части молодежи характеризуется достижением высокого материального статуса. Высшее образование как условие достижения успеха ценится чуть меньше. Тем не

менее, в сознании молодежи престиж высшего образования по сравнению со средним очень высок.

Отношение к труду весьма противоречиво. С одной стороны, молодежь в основном не причисляет труд к перечню наиболее значимых ценностей. Это частично объясняется упразднением идеологии особой общественной значимости труда и трудового воспитания. Однако большую роль для многих играет интересная работа. Вместе с тем, основным мотивом для молодых людей, объясняющим выбор ими рабочегоместа, является возможность получения большего дохода. Это связано с ослаблением в молодежном сознании связи между деньгами и работой в ее трудовом значении. Большинство представителей сегодняшней молодежи отводят довольно важную роль семье, считая ее непременным условием счастья. Сожительство как способ организации семейных отношений во многом уступает браку. Большая часть считает, что обязательным условием семейного счастья являются дети. Среди главных факторов, обеспечивающих устойчивость и стабильность семьи, молодые люди называют следующие: уважение и поддержка между супругами, супружеская верность, достойный доход, нормальные жилищные условия, проживание отдельно от родителей и готовность обсуждать проблемы, возникающие между супругами. Набирает силу тенденция, в соответствии с которой роль женщины в материальном обеспечении семьи возрастает. Можно отметить возросшую роль материальных факторов в функционировании молодежной семьи[8].

Специфично и отношение современной молодежи к основным либерально-демократическим ценностям, таким как свобода слова, свобода вероисповедания, право на образование, право на жилье. Они воспринимаются молодыми людьми не как первостепенные ценности, значимые для общества, а как совершенно естественные составляющие нынешнего времени. Следует также отметить понимание молодежью свободы как полного отсутствия ограничений т.е. как отказ от социальной ответственности и солидарности[3].

В представлениях молодежи об отношениях государства и его граждан, подавляющее большинство молодых людей считают, что государство должно обеспечить своему населению достойную жизнь. Вместе с тем молодежь, как и старшее поколение, считают, что в реальности государство не может предоставить даже необходимого минимума условий.

В отношении заинтересованности политическими событиями стоит отметить скорее отсутствие вовлеченности молодежи в политическую жизнь общества. В целом молодежи свойственна установка на довольно активное участие в выборах, особенно президентских. Но конкретные партийные предпочтения почти у половины молодых россиян не выражены. Большая часть молодежи руководствуется мнением, что для успеха на политической арене необходимы хорошее образование и высокая степень профессионализма, а также личная активность и инициативность. Однако при оценке реальных путей выдвижения в политику преобладают такие критерии, как участие в деятельности партий, включенность во властные структуры государства или наличие связей в сфере бизнеса. Социально-политическая активность молодежи в общем крайне низка, как и у других возрастных групп [13].

Следует подчеркнуть, что среди моральных ценностей возрастает значение индивидуализма и эгоизма, связанных с нарастающей тенденцией к дифференциации себя от других. В сознании молодежи происходит разлом между альтруистическими и эгоистическими установками. Одной из главных моральных проблем молодые люди называют соотношение между нравственностью и успехом, границу которых определяет порядочность. В целом можно сказать, что моральное сознание молодежи отличается двойственностью: в нем присутствуют и уживаются взаимоисключающие установки[1].

Ключевые слова: развитие личности ребенка, ценность семье, влияние семьи на ребенка, личность ребенка. Семья была, есть и будет главным инструментом духовно-нравственного формирования личности ребенка, и

главным воспитательным институтом, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за формирование определенного образа жизни. Развитие общественных отношений, урбанизация и научно-технический прогресс привели к снижению роли семейного воспитания в воспитании детей. Однако снижение роли образования не обязательно означает, что семья утратила свою центральную роль в формировании личности [12].

Семья является непременным фактором нормального воспитания, так как имеет особое влияние на ребенка. Дети, которые растут без семьи, имеют гораздо более высокий риск одностороннего или задержки развития, чем дети, которые являются членами семьи. Необходимость семейного воспитания можно объяснить следующим образом. Семейное воспитание по своей сути более эмоционально, чем другие формы воспитания, поскольку оно основано на любви родителей к своим детям и взаимных чувствах (привязанности, доверии), которые дети испытывают к своим родителям[14].

Дети более подвержены влиянию семьи, чем любому другому влиянию, особенно в раннем возрасте. Семья, как малая группа, своего рода социальный микрокосм, лучше всего подходит для постепенного введения ребенка в социальную жизнь и для постепенного расширения кругозора и опыта. При этом семья представляет собой не однородную социальную группу, а дифференцированную, в которой представлены разные «подсистемы» возрастного, полового, а иногда и профессионального характера. Это позволяет ребенку более активно проявлять свои эмоциональные и интеллектуальные способности и быстрее их реализовывать. Семья является важнейшим фактором социализации не только детей, но и взрослых; оно во многом определяет физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни. Семейное воспитание не только в общих интересах социализации личности ребенка, но и в общих интересах духовного воспроизводства родителей в

своих детях и в личных интересах детей в заботе, защите и эмоциональной поддержке своих родителей[5].

Семейная жизнь включает в себя социально-биологические, экономические, нравственно-правовые, психологические и эстетические отношения. Каждый из этих аспектов семейной жизни играет важную роль в социализации. В семье дети приобретают первые трудовые навыки, помогая старшим домочадцам в уходе за собой, учебе, играх, организации досуга и развлечений, учатся потреблению различных материальных и нематериальных благ. Семья оказывает большое влияние на выбор будущей профессии. Семья развивает способность ценить и уважать труд других, таких как родители и родственники; культивируется будущий отец. Воспитание детей в семье — сложное и тонкое дело, требующее заинтересованности родителей в положительных результатах, терпения, такта, знаний психологии и педагогики ребенка. Специфические особенности семейного воспитания определяются типом семьи, условиями жизни и способностью родителей выполнять свою роль в семье[7].

Все родители пытаются установить авторитет над своими детьми, но не у всех это получается. Не может существовать власть, сознательно «созданная» в интересах детей. Его нельзя создать искусственно угрозами или родительской властью. Проблема в самих родителях. Их ответственное отношение к словам — команда, требование — играет роль в развитии родительского авторитета. Запросы должны быть точными и серьезными как по содержанию, так и по существу.

Воспитание детей в семье зависит от возраста и жизненного опыта родителей. Становление родителем в 17, 25 или 35 лет существенно влияет на их отношение к детям (возможно, нежеланным или, наоборот, долгожданным). Чем образованнее родители, тем больше времени они уделяют воспитанию детей.

Тот факт, что у женщин с высоким уровнем образования меньше детей, можно объяснить тем, что они хотят дать своим детям образование не хуже,

чем у них самих. Растущие потребности каждого ребенка также растут. В каждой семье объективно складывается определенная система воспитания. Под воспитательной системой мы понимаем цели воспитания, постановку задач, преемственность более или менее адекватных воспитательных методов и приемов, учет дозволенного и недозволенного для ребенка.

Родители — первое социальное окружение ребенка. Личность родителей играет важную роль в жизни каждого. Специфика чувств между детьми и родителями обусловлена главным образом тем, что родительская забота имеет важное значение в жизни ребенка. Любовь, которую каждый ребенок испытывает к своим родителям, безгранична, безусловна и вечна. И если в первые годы жизни родительская любовь является гарантией их собственной жизни и безопасности, то по мере взросления детей родительская любовь все больше играет роль обеспечения безопасности их внутреннего мира, эмоционального и психологического. Родительская любовь является источником благополучия человека и гарантом, оберегающим его физическое и психическое здоровье.

Забота о здоровье детей, физическое воспитание, обучение и развитие силы, ловкости, скорости и выносливости являются важными аспектами семейного воспитания. Физически здоровый и крепкий человек способен успешно выполнять умственную и физическую работу, в целом имеет хорошее и веселое настроение, в целом дружелюбен с окружающими, стремится помочь, внимателен к красоте и хочет сделать все красиво. Самое главное, чтобы родители подали пример. Воспитание детей в семье является неотъемлемой частью их духовного развития. Первый контакт матери и ребенка — это уже начало духовного развития. Учить детей говорить, рассказывать им истории, читать книги, поощрять и стимулировать их любопытство, отвечать на их вопросы, давать им объяснения — все они направлены на развитие мышления, памяти, внимания и воображения и важны при подготовке ребенка к школе.

Родителям следует уделять особое внимание нравственному воспитанию своих детей, ведь в повседневной жизни постоянно и неизбежно возникают различные поведенческие и межличностные проблемы. Дети изучают свою моральную азбуку в основном в семье, узнают, что такое хорошо и что такое плохо, как быть добрым к людям и как помогать всем, чем они могут. По мере взросления ребенка моральные ожидания от него значительно возрастают и углубляются. Нравственное воспитание семьи предполагает воспитание любви к стране, человечеству, обществу, честности, справедливости и чувства ответственности. Помимо частных бесед и объяснений важную роль играют организация жизни ребенка в соответствии с общими нравственными принципами и ежедневная практика соответствующего поведения[6].

Какое влияние оказывают семейные ценности на воспитание ребенка?

Семья в современном обществе играет огромную роль. В любом человеке заложено понятие семьи, усвоенное еще в детстве: это представления об отношениях между отцом и матерью, родителями и детьми, а также об отношении к старшему поколению, а самое главное – это дух семьи и родительского дома. Вот почему так важно, чтобы семья для ребенка с самого раннего возраста была источником уюта, любви, уважения, поддержки и безопасности, тогда согласно этим семейным ценностям в будущем он построит и свою семью.

Нередко общение с детьми ограничивается обсуждением, что было на обед в садике или как дела в школе. Но для ребенка очень важно внимание и ощущение, что его любят, уважают, всегда выслушают и, главное, услышат! Поэтому родителям необходимо именно обсуждать с детьми прошедший день (выслушивать мнение ребенка, отвечать на его вопросы и задавать вопросы самим).

Хорошо, если в семье есть свои семейные традиции. Например, прогулка в парке по выходным или походы в театр, даже обыкновенный ежевечерний ужин с обсуждением событий, произошедших за день у

каждого – все это может стать семейной традицией. Самое главное – ее соблюдение.

В семье у каждого должны быть обязанности, в том числе и у ребенка, так он получает опыт для будущей самостоятельной жизни.

Многие современные семьи связаны только работой и бытом, уже не хочется выйти вместе погулять и находится тысяча причин, чтобы отложить поход в кино, а досуг сводится к ежевечернему просиживанию перед телевизором.

Это очень сказывается на отношениях между самыми близкими людьми в семье, вроде бы все вместе, но на самом деле далеко друг от друга[13].

1.5Воспитание семейных ценностей

Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста. Одним из наиболее доступных способов, как это сделать естественно и непринужденно, являются традиции. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить.

1. Совместные чаепития с тортом, сладостями, вкусной домашней выпечкой. Полезно один или несколько раз в месяц собираться за одним столом всей большим кругом близких. В уютной обстановке можно приятно обсудить повседневные дела, интересные новости, сообщить о достижениях внуков. Эта традиция будет способствовать развитию таких ценностей, как уважение к старшим, любовь и доброта.
2. Совместный вечерний досуг – настольные игры, такие как домино, лото или мафия, партия в шахматы. Вполне вероятно, что эту традицию ребенок перенесет позже и в свою собственную ячейку.

3. Регулярные экскурсии в ближайшие города, по памятным местам, музеям, паркам, зоопаркам.
4. Здоровый образ жизни тоже может стать традицией. Каждые выходные, в зависимости от времени года, можно выезжать в парк покататься на велосипедах, роликах, коньках, санках. Детям это приносит огромное удовольствие и массу впечатлений. Такие воспоминания остаются на всю жизнь.
5. Совместные путешествия. Это не обязательно должна быть поездка на море. Многим нравится выезжать в лес, к реке, с палатками, котелками, спать в спальных мешках, ловить рыбу, готовить уху на костре, петь вечером песни под гитару. Для детей это необыкновенное приключение, а родителям такой отдых позволит отвлечься от повседневных будней, освежить свои чувства и просто насладиться природой.

Патриотическое воспитание – важная семейная ценность.

Воспитание – это процесс передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития общества. Рассказы и беседы об истории семьи, о патриотических делах родителей, размышления над прошлым своей Родины – это хорошие уроки нравственности для детей. В то же время это и связь времен, это и передача эстафеты от поколения к поколению. В эти минуты и часы дети чувствуют себя единым целым, неотделимым от своей семьи.

В воспитании патриотических чувств нельзя недооценивать совместные путешествия детей и родителей. Во время путешествия те и другие знакомятся с Родиной, ее народами, их культурой, их прошлым и настоящим. Уважение к культурному наследию других народов – это одна из форм проявления внутренней культуры человека, богатства его духовного мира. Большую ценность при формировании патриотических чувств у подростков представляет организация и проведение встреч с ветеранами войны и труда.

Ценность состоит в том, что живые страницы патриотизма воздействую не только на умственную, но и на эмоциональную сферу детей.

Таким образом, подводя итог, следует сказать о том, что гражданско-патриотическое воспитание подразумевает развитие высоких нравственных и моральных ценностей.

Гражданин – это человек, который сочетает в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, человек, который уважает права и свободы, традиции и культуры других людей, проявляет национальную и религиозную терпимость. Такой человек, который, обладая всеми этими качествами, заботится о процветании России, думает не только о своем будущем, но и о будущем старшего поколения [12].

В последние несколько лет к процессу воспитания семейных традиций подключились и образовательные учреждения. В детских садах и школах проводятся: общие субботы – для родителей и детей,готовятся познавательные квесты на разные тематики. Дети делятся на команды, ходят по станциям и выполняют задания вместе с мамами и папами [13].

Совместный досуг – ребята готовят небольшую концертную программу, разыгрывают спектакли, приглашают родителей принять участие в соревнованиях. В школах для старшеклассников ввели факультатив по психологии, который ведет профессиональный психолог. На них обсуждают актуальные вопросы, касающиеся отношений полов, часто разбирают спорные ситуации. В учебных заведениях также присутствует досуг, это классные часы, игровые тренинги, посещение театра, музея, кино. Все это способствуют не только повышению интеллекта и формированию нравственных качеств, но и формированию благоприятного психологического климата.

1.6 Сохранение семейных ценностей

В наше время главной задачей является сохранить основные семейные ценности и передавать их нашим детям, внукам. А также создавать семейные

традиции, проводить больше времени с семьей. Люди поняли значимость своей личной историей, стали больше интересоваться прошлым своего рода, происхождением и этимологией своей фамилии. Во многих домах и квартирах можно увидеть большие фотопортреты своих родственников. Возродился интерес к забытому обычаю – составлению альбома.

Люди выбирают фотографии, которые изображают самые значимые для них события и эмоции – свадьба, рождение детей, их первые шаги и достижения, празднования важных дат. Когда дети подрастут, можно и их привлекать к созданию альбома – придумывать интересные подписи и комментарии к каждой фотографии и писать их на специальной бумаге, выбирать понравившееся фото. Одним из ярких проявлений уважения к своей истории является акция «Бессмертный полк», которая проводится во многих городах России 9 мая в честь Дня Победы. Маленькие дети, несущие фотографию своих родственников, отлично знают, кто это, где воевали, как они погибли, храбро защищая свою родину[6].

Все больший интерес вызывает изучение прошлого, истории предков – как они выглядели, жили, кем были, чем занимались, откуда вообще пошел род, кто его основатель. Это очень трудная и кропотливая работа. Чтобы узнать хоть что-то, нужно поднимать архивы, изучать документы. Многие просто не знают, с чего начать и в каком направлении двигаться. Помочь в этом нелегком, но таком увлекательном деле предлагает Российским Дом Родословия, целью которого является сформировать и укоренить культуру родословия в российских семьях.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что создание семьи и воспитание ценностей – тяжелая задача. Она требует большой самоотдачи и кропотливого многолетнего труда. Именно в браке закладываются такие качества, как верность своим идеалам, друзьям и родственникам, преданность своему отечеству, любовь и вера, доброта и щедрость, ответственность и взаимопомощь, уважительное отношение не только к старшим, но и ко всем окружающим. Простые правила и моральные устои,

формируясь в пределах родного дома, переносятся затем и в общество. Они проявляются в поведении человека в садике, школе, институте, на работе и в общественном месте. Родовые ценности формируют культуру человека, делают общество более гуманным.

ГЛАВА 2ЭМПИРИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

2.1 Основные сведения об образовательной организации

Лысьвенский филиал находится в городе Лысьва Пермского края и является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ПНИПУ).

Филиал не является юридическим лицом и действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ. Типовым положением о филиалах высших учебных заведений, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, Уставом ПНИПУ, приказами ректора и другими внутри вузовскими нормативнымиактами ПНИПУ, а также настоящим Положением [18].

На основании решения Учёного совета Пермского государственного технического университета приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 11.03.1998 № 659 образован Лысьвенский филиал Пермского государственного технического университета.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.05.2011 г. № 1720 Лысьвенский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный технический университет» переименован в Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ЛФ ПНИПУ).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2016 г. № 297 Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального

образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» переименован в Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (далее – Филиал).

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02 апреля 2021 года № 236 Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» переименован в Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет».

Филиал зарегистрирован с правом юридического лица Постановлением Администрации г. Лысьва Пермской области от 20.04.1998 серия АГ-15 № 51 по адресу 618900, Пермская область, г. Лысьва, ул. Ленина, д.2.; Уведомление о постановке на учёт российской организации в налоговом органе на территории Российской Федерации от 16.04.2021 № 597496185.

Директор филиала Кочнев Виктор Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент, телефон/факс (34-249) 2-04-92, e-mail: office@lf.pstu.ru, официальный сайт www.lf.pstu.ru, директор филиала действует на основании доверенности от 09 января 2023 года № 10.

Филиал является обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ПНИПУ).

Филиал действует на основании Лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.06.2021 г. рег. № Л035-00115-59/00096951, выданной бессрочно и Свидетельства о государственной

аккредитации от 22.06.2021 г. рег. № 3599 серия 90А01 № 0003819, действует бессрочно.

Образовательная деятельность филиала соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям на основании санитарно-эпидемиологического заключения № 59.02.01.000.М.000099.11.16 от 10.11.2016 г. и соответствует требованиям пожарной безопасности на основании Заключений о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №№ 7-10 от 22.11.2016 г. и № 3 от 27.03.2017 г.

Филиал создан с целью осуществления кадрового обеспечения высокотехнологичных отраслей экономики, выполнения научных исследований и прикладных разработок высокого уровня на основе интеграции науки, образования и производства в Горнозаводском регионе Пермского края, удовлетворения культурных, научных, просветительских, образовательных и духовных потребностей граждан региона [18].

Являясь учреждением национальной системы высшего образования, в целях обеспечения качества подготовки студентов бакалавриата, филиал в составе университета применяют внешние и внутренние механизмы для обеспечения качества подготовки выпускников.

Внешние механизмы:

− государственное лицензирование права реализации ОП ВО и СПО;

−государственная аккредитация реализуемых образовательных программ.

Внутренние механизмы:

− образовательный стандарт ПНИПУ, включающий три компонента: федеральный, региональный, университетский;

− программы развития ВУЗа;

− самоаттестация подразделений;

−система менеджмента качеством, основанная на требованиях международного стандарта ISO 9001:2015.

Принятыми критериями соответствия университетского менеджмента международным правилам являются:

− критерии TQM (всеобщего управления качеством);

− критерии международных стандартов серии ISO.

Филиал систематически организует работу по основному содержанию TQM, для того чтобы не только обеспечить качество образовательных услуг, но и одновременно улучшая организационное качество. Деятельность осуществляется всеми структурными подразделениями организации в соответствии с их структурными и функциональными особенностями.

Цель Лысьвенского филиала заключается в том, чтобы на основе знаний и опыта научно-педагогических работников обеспечить:

– объединением образовательных и научно-инновационных процессов, удовлетворение потребностей граждан и общества в качественном высшем, среднем профессиональном образовании на основе принципа не прерывного образования;

– развитием рыночной базы инновационной деятельности, утверждение и внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий, развитие филиала технического университета как центра научно инновационного развития муниципальных образований Горнозаводского региона Пермского края;

– проведением фундаментальных и прикладных научных исследований в составе профильных кафедр головного Вуза;

– разносторонним развитием личности будущих специалистов с высокими профессиональными, культурным, интеллектуальными, социально-активными и патриотическими гражданскими качествами, продолжающих позитивные традиции малой родины;

– созданием условий, позволяющих гражданам использовать информационные ресурсы и полученные знания.

Деятельность филиала регламентируется Уставом ПНИПУ, Положением о Лысьвенском филиале федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», утвержденным ректором ПНИПУ 29.04.2021 г., приказами и распоряжениями ректора ПНИПУ, директора филиала и другими внутри-вузовскими локальными нормативными актами [18].

Управление филиалом строится на принципах единоначалия и коллегиальности, участия научно-педагогических работников, сотрудников подразделений, представителей студенчества в работе Учёного совета филиала.

Руководство филиалом осуществляется через выборный представительский орган - Ученый совет, который возглавляет директор. Часть полномочий директора передана в соответствии с должностными инструкциями и приказами по филиалу заместителям директора, осуществляющим непосредственное руководство отдельными направлениями деятельности филиала, а именно: учебной, воспитательной, научной, кадровой, финансово-экономической деятельностью, деятельностью по разработке и внедрению информационных технологий и телекоммуникаций. В филиале постоянно действует орган, который координирует и реализует мероприятия, направленные на повышения качества и эффективности учебного процесса. Руководители данного органа является начальник учебно-методического отдела, возглавляющий этот орган.

Учебный процесс студентов возлагается на факультет профессионального образования (ФПО). Сотрудники ФПО подчиняются непосредственно заместителю директора по учебной работе.

В структуру состава филиала входят: факультет профессионального образования; кафедры; отдел НИР и НИРС; учебно–исследовательские лаборатории; компьютерный центр; 2 сервисных центра; служба заместителя директора по довузовской подготовке и дополнительному образованию; служба заместителя директора по общим вопросам; службу заместителя

директора по учебной работе; отдел научной библиотеки и иные подразделения.

Одним из самых основных научно-образовательным структурным подразделением Лысьвенского филиала является кафедра. Кафедрой организуется и реализуется содержание научной, учебной, методической и воспитательной работы. В филиале функционируют 2 кафедры (кафедра «Общенаучные дисциплины» (ОНД); кафедра «Технические дисциплины» (ТД), действующие на основании Положения о кафедре ОНД от 30.08.2022 г., Положения о кафедре ТД от 05.09.2022 г.

Руководство кафедрой филиала осуществляется заведующим кафедрой, который несет полную ответственность за качество и результаты учебной, методической и научно-исследовательской деятельности конкретного структурного подразделения филиала. Руководитель отдела подчиняется непосредственно заместителю директора по учебной работе. Должность заведующего кафедрой является выборной. Назначение на должность решаются Ученым советом университета по результатам тайного голосования.

У ЛФ ПНИПУ есть положительный опыт по реализации образовательных программ, которые направлены на получение высшего и среднего профессионального образования. По результатам работы за 20 лет, в Лысьвенском филиале были вручены дипломы о высшем образовании более 3100 выпускникам. Из них более 200 человек получили дипломы с отличием. Филиал имеет тесные связи с предприятиями Лысьвенского городского округа и Горнозавдского региона, в свою очередь, члены Попечительского совета оказывают большую помощь в развитии учебного процесса и способствуют повышению качества подготовки будущих высококвалифицированных специалистов.

2.2 Цели и задачи воспитательной работы

Воспитательная работа в Лысьвенском филиале является основной частью учебно-воспитательного процесса. Данный процесс требует профессионального подхода и наличия специального опыта в области воспитания. Именно поэтому классный руководитель должен быть опытным специалистом, который имеет опыт работы со студентами. Наиболее значимые проблемы, с которыми сталкивается классный руководитель — это вопросы организации досуга, здоровья и обучения, взаимодействия со сверстниками и педагогами, отношения с родителями и общественностью.

Работа классного руководителя студенческой группы – это процесс, строящийся на базе устава образовательного учреждения, анализа предшествующей работы, положительных и неблагоприятных тенденций социальной жизни с учетом современных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и коллективом группы. Также он является организатором процесса воспитания, и назначается с личного согласия приказом директора учебного заведения для осуществления воспитательной деятельности. Деятельность регламентируется рядом документов различного уровня, в которых задействованы нормативно-правовые основы.

На сегодняшний день роль классного руководителя неуклонно возрастает. Это связано с тем, что при внедрении стандартов ФГОС, особое значение придается воспитанию и социализацию молодежи. Поскольку основной функцией классного руководителя является воспитание, он курирует реализацию современной стратегической воспитательной цели духовно-нравственного развития.

К основной цели воспитательной работы относится объединение усилий педагогического коллектива и студентов, а также родителей. Это нужно для создания благополучных условий по формированию сплоченного коллектива. К таким условиям относится развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины, также ответственности за свою жизнь за себя и за свою страну.

Основополагающей задачей воспитательной деятельности классного руководителя – является создание условий для существования активной студенческой жизнедеятельности, для самореализации и гражданского самоопределения, а также для удовлетворения всех потребностей студентов в физическом и культурном, интеллектуальном и нравственном развитии.

Частью воспитательной деятельности классного руководителя является совместное посещение со студентами различных внеучебных мероприятий, например, выставок, посещение Лысьвенского драматического театра, музея, уроков в библиотеке, походов в парк и т.д. Неформальная обстановка вне образовательного учреждения способствует раскрытию и объединению группы, проявлению новых личностных качеств. Также повышает культурный уровень обучающихся, и расширяет кругозор[18].

Однако воспитательных задач бывает несколько и к ним относятся:

– формирование активной мотивации учащихся в социально значимых сферах деятельности, способствующих формированию гражданственности, политической и правовой культуры;

– расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, включая развитие их правовой и политической культуры, самоорганизации, самоуправления и социально значимой деятельности;

– развитие склонностей, способностей и интересов, обучающихся с учетом их возможностей и стремлений, а также профессиональных и социальных требований специальности, по которой они специализируются;

– формирование общего и профессионального образования студентов;

– формирование психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии;

– создание условий для адаптации молодых специалистов к профессиональной среде;

– приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества;

– формирование человеческого отношения к инвалидам, и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

– поддержание и формирование новых традиций университета;

– совершенствование системы управления в образовательном процессе;

– совершенствование деятельности по сохранению студенческого контингента;

– воспитывать у учащихся чувство достоинства, чести, честности, ответственности, уважения к родителям, учителям, старшим, сверстникам и другим людям;

– развивать чувство ответственности за состояние и правильное взаимодействие с природными ресурсами;

– формирование личностных мотивационных, морально-смысловых установок, позволяющих людям противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальному, религиозному, расовому, национальному признаку, межэтнической и межрелигиозной нетерпимости и другим негативным социальным явлениям;

– развивать отношение к ответственности за личное здоровье и потребность к здоровому образу жизни;

– создать условия для активного интеллекта и насыщенного эмоционального досуга;

– создать условия для расширения участия семьи в образовательной деятельности колледжа и его управлении;

– повышать нравственный и культурный уровень родителей (законных представителей) обучающихся.

Воспитательная деятельность куратора группы достигает целей и задач, и дает положительные результаты при условии, если воспитание

предполагает комплексное взаимодействие преподавателей, родителей и студентов группы.

Основные направления воспитательной работы на каждом году обучения в Лысьвенском филиале распределяются следующим образом:

– первый год – адаптация обучающегося к условиям режима в образовательном учреждении, преодоление психологических трудностей, каждый студент нуждается в помощи в определении своего места в коллективе к познанию нового;

– второй год – формирование условий для развития классного коллектива на основе формирования нравственных ценностей и таких понятий как: дружба; забота о близких; сострадание и милосердие. Это год становления коллектива, формирования и умения подчинять свои интересы общим, формируются на втором году обучения;

– третий год – направлен на формирование самостоятельности, умение формулировать собственную гражданскую позицию, и отстаивать ее методы. Данные этапы реализуются благодаря успешной работе классного руководителя через рабочую программу воспитания, одним из важнейших аспектов в программу воспитания входит проведение классных часов в группе.

Кураторская работа играет важную роль в адаптации студентов, еженедельно классные руководители и кураторы в своих группах проводят «Разговоры о важном». Данные темы являются актуальными и важными для студентов, например: «Ветераны труда», «Традиции и семейные ценности в культуре народов России», «Государственные символы моей страны», «Героический подвиг защитников Ленинграда», «Бессмертный подвиг Ю.Гагарина», «Сохранение окружающей среды», «День Победы», и другие.

На классных часах классные руководители обсуждают со своей группой аттестацию и успеваемость, мотивируют студентов к хорошей учебе. Приглашают участвовать в различных мероприятиях, городских и университетских, спортивных и культурных.

Классный час помогает создать условия для проявления и становления индивидуальности и субъективности обучающихся, их творческих способностей, способствует формированию у учащихся правильной системы отношений к обществу и окружающему миру. Для адаптации студентов первого курса классному руководителю необходимо проводить классные часы, с целью стимулирования и процесса самовоспитания и организации психологического просвещения.

Час классного руководителя – это одна из форм воспитательной работы классного руководителя в группе, при которой студенты первокурсники принимают участие в социально-организованной деятельности.

Форма классных часов проводятся в виде:

– классного собрания;
– воспитательного часа;
– тематических лекций;
– дискуссий;
– встречи с интересными людьми;
– психологические тренинги.

Поэтому, рассмотрим примеры приблизительной тематики классных часов для студентов первого курса на первый год обучения в образовательном учреждении:

1. «Знакомство с группой, специальностью»;
2. «Как противостоять агрессии и разрешить конфликт»;
3. «Мой выбор - здоровье»;
4. «Моя малая родина»;
5. «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»;
6. «Рынок труда и его тренды».

В наше время особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час. Это форма организации процесса непосредственного общения классного руководителя и студентов. В ходе таких мероприятий классный руководитель решает важные, моральные, нравственные и

этические проблемы через разноплановые формы воздействия внутри групп Представим систему примерных мероприятий по формированию ценности семьи у современного студенчества, которые могут проводить студенты СПО, обучающиеся в ЛФ ПНИПУ.

Это такие мероприятия, как организация и проведение:

— лекций цикла: «О любви и семье»;

— бесед на тему: «Какой я вижу свою семью»;

— круглых столов на темы: «Нравственные ценности семьи», «Правильный выбор своего спутника», «О роли семьи в сознании студенческой молодежи», «По вопросам подготовки современной молодежи к семейной жизни»;

— кинолекториев и спектаклей на тему: «Формирование ценности семьи у молодежи» с последующим обсуждением;

— встреч с психологами для рассмотрения жизненных ситуаций на темы: «Неготовность молодежи к семейной жизни;

— тренингов на темы: «Готовность молодых людей к браку и семейной жизни», «Подготовка молодежи к семейной жизни», «Формирование семейных ценностей»

2.3 Результаты исследования уровня сформированности семейных ценностей у студентов СПО ЛФ ПНИПУ

С целью выявления проблемных вопросов, связанных с формированностью семейных ценностей у студентов СПО ЛФ ПНИПУ, было проведено анкетирование студентов обучающихся на первом курсе СПО.

Для проведения исследования задействованы в опросе 45 студентов ЛФ ПНИПУ с разных специальностей. Среди опрошенных были юноши и девушки.

2.4 Анализ полученных результатов

В данном исследовании можно заметить, что в ЛФ ПНИПУ большой выбор специальностей. Большая часть респондентов обучаются по специальности «электроснабжение», что составляет 16.1%, так же правоведение и товароведение что составило 9.7%. (рис. 1)

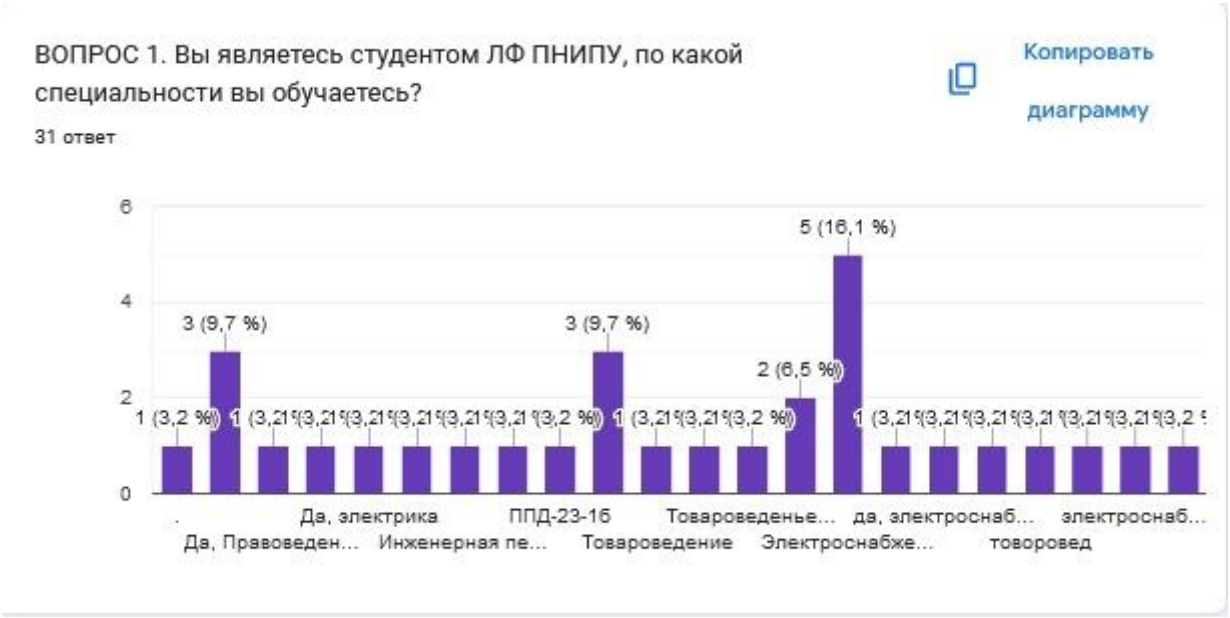


Рисунок 1Анализ ответов на вопрос «Вы являетесь студентом ЛФ ПНИПУ, по какой специальности вы обучаетесь?»

Семейные реликвии – это памятные вещи, которые хранят воспоминания о семье и её истории. К ним относятся семейные фотографии, письма, открытки и другие предметы. Большая часть респондентов имеют семейные реликвии, что составило 65,3%. (рис. 2)

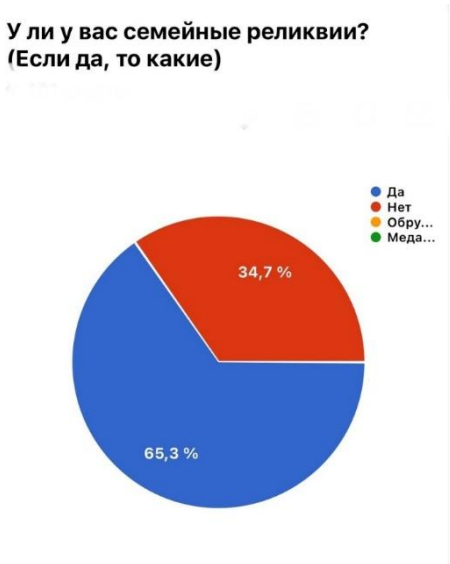


Рисунок 2 Анализ ответов на вопрос «Есть ли у вас семейные реликвии»

Также в опросе было выявлено, что большинство проголосовавших хранят семейные фотографии, письма, открытки и другое. Это показывает о важности семейных воспоминаний и традиций. Кроме того, фотографии и письма часто являются источником вдохновения и радости, напоминая о прошлом.

В настоящее время люди чаще всего используют цифровые источники хранения фотографий и писем, что возможность утерять их проще.

Для снижения риска потери памятных реликвий, рекомендую чаще распечатывать их, чтобы оставалась память на другие поколения.

Результаты опроса можно увидеть на рис. 3; рис. 4

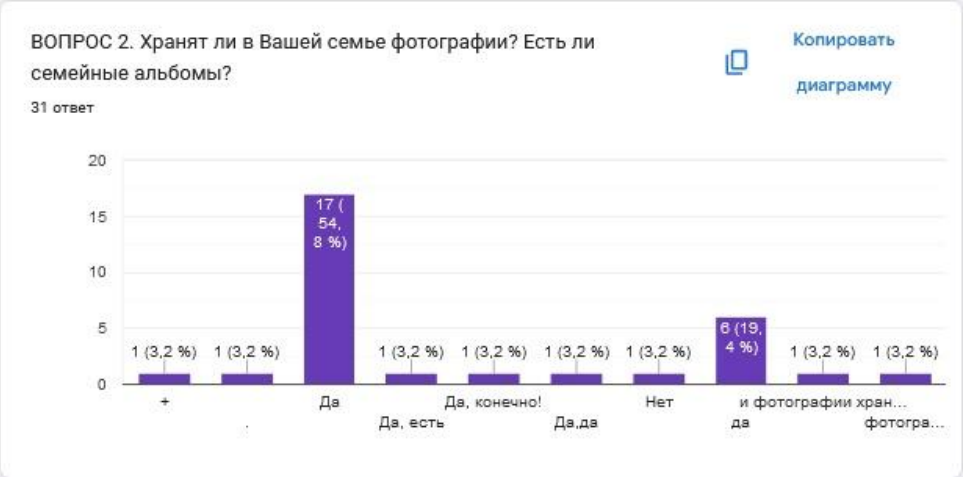


Рисунок 3Анализ ответов на вопрос «Хранят ли в вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом?»

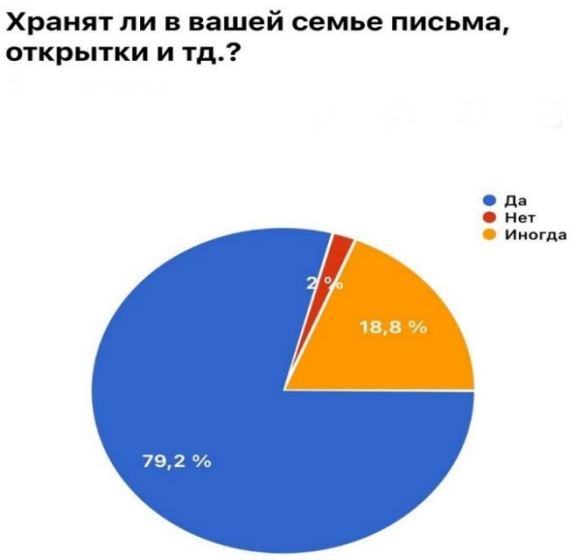


Рисунок 4Анализ ответов на вопрос «Хранят ли в вашей семье письма, открытки и т.д.?»

Собираться всей семьёй – это очень важно, так как помогает сохранить и укрепить семейные узы, передать традиции и воспоминания из поколения в поколение, а также создаёт возможность для обсуждения семейной истории и воспоминаний, связанных с семейными реликвиями.

В данном исследовании можно заметить, что чаще всего семьи собираются дома и в Новый Год, это составило 25,8%. Также 22.6% респондентов собираются с семьёй в бане. (рис.5)



Рисунок 5Анализ ответов на вопрос «Где и когда ваша семья собирается вместе?»

Собираться всей семьей за большим столом – это славная традиция, которая позволяет провести совместное время всем членам семьи, поделиться своими радостями, переживаниями и укрепить семейные узы. Такие встречи помогают сохранить и передать традиции, а также создают возможность для обсуждения воспоминаний и истории жизни. В проведенном опросе можно заметить, что такие встречи проходят чаще всего по праздникам, что составило 6,5% и также 6,5% встречаются с семьей за большим столом раз месяц. (рис. 6)

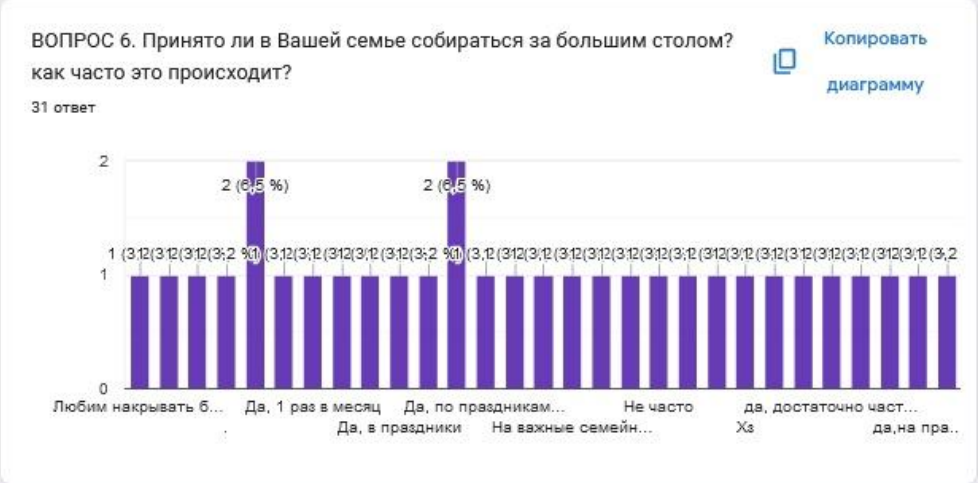


Рисунок 6Анализ ответов на вопрос «Принято ли в вашей семье собираться за большим столом? Как часто это происходит?»

Семейные праздники – это особые события, которые объединяют всех членов семьи, создавая теплую атмосферу взаимопроникая и радости. Они чаще всего связаны с важными жизненными моментами, такими как дни рождения, Новый Год, свадьбы и много других значимых дат. Семейные праздники также могут быть простыми днями, когда близкие люди собираются все вместе, чтобы провести время в кругу семьи. Поделиться новостями и просто наслаждаться общением друг с другом.

В данном исследовании было выявлено, что для большинства респондентов Новый год и дни рождения являются семейными праздниками, это составило 25,8%. Так же для многих, каждый праздник является семейным. Результаты опроса можно увидеть на рис. 7

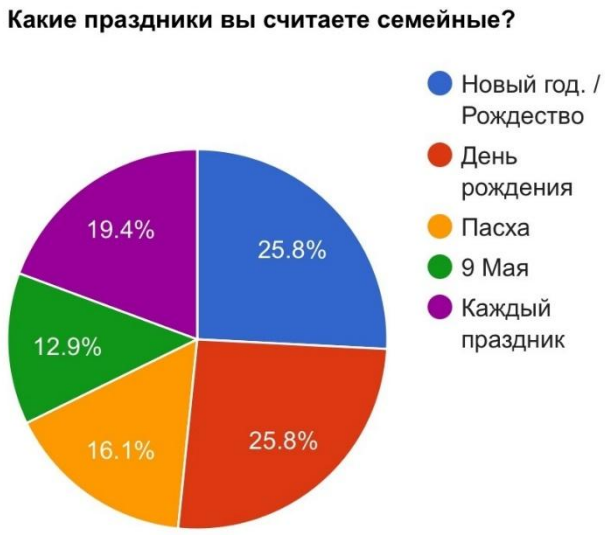


Рисунок 7Анализ ответов на вопрос «Какие праздниками вы считаете семейными?»

Религиозные праздники – это особые дни, которые отмечаются верующими в честь значимых событий или духовных учений. Такие праздники имеют глубокое символическое значение и играют важную роль в религиозной жизни и культуре. Каждый религиозный праздник может включать в себя различные обряды, молитвы, ритуалы и традиции, которые помогают верующим укрепить свою веру.

В данном опросе мнение разделись почти поровну. На рис. 8 можно заметить, что, по 32.3% респондентов проголосовали за то, что отмечают и не отмечают религиозные праздники, а 35.5% респондентов иногда отмечают.

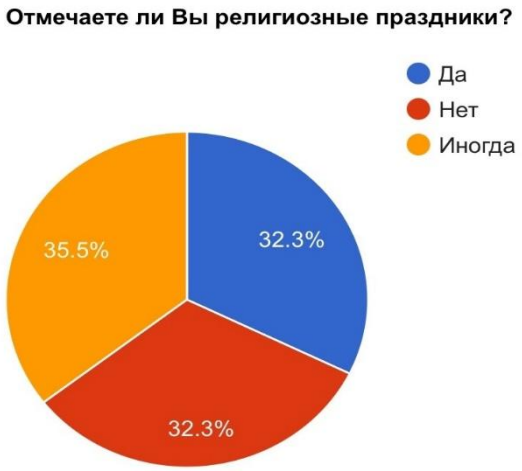


Рисунок 8Анализ ответов на вопрос «Отмечаете ли Вы религиозные праздники?»

Подарок на праздникив первую очередь служит символом уважения и внимания к человеку. Независимо от его стоимости, главное, чтобы он был подобран и подарен с душой и искренностью. Важное учитывать интересы получателя, чтобы подарок радовал человека. Иногда человек рад не только материальному подарку, а всего лишь искреннему поздравлению.

Опросив студентов, можно сделать вывод, что половина опрошенных (48,4%) дарят подарки друг другу, также 35,5% респондентов отмечают, что не всегда дарят подарки. И даже есть такие, кто никогда не дарит подарки. (рис.9)

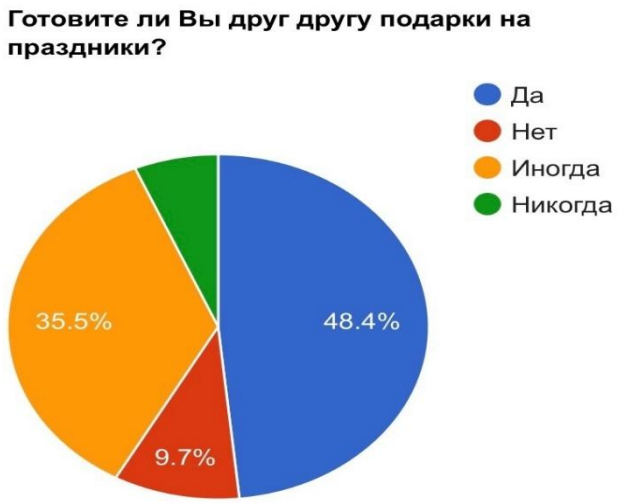


Рисунок 9Анализ ответов на вопрос «Готовите ли вы друг другу подарки на праздники?»

Еще одна прекрасная возможность провести время вместе с семьей – петь песни, что позволяет получить позитивные эмоции от членов семьи. В настоящее время многие поют песни с семьей, что можно увидеть на рис. 10

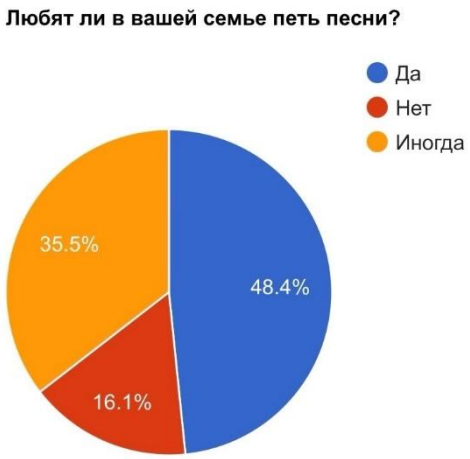


Рисунок 10Анализ ответов на вопрос «Любят ли в вашей семье петь песни?»

Также в проведенном опросе можно увидеть, что большая часть респондентов имеют семейные привычки, это составило 35,7%. Кто-то ходит в баню по выходным, а кто-то вместе готовит кушать. Это тоже позволяет поближе сплотить членов семьи, получить новые эмоции друг от друга и улучшить взаимопонимание родных. (рис.11)

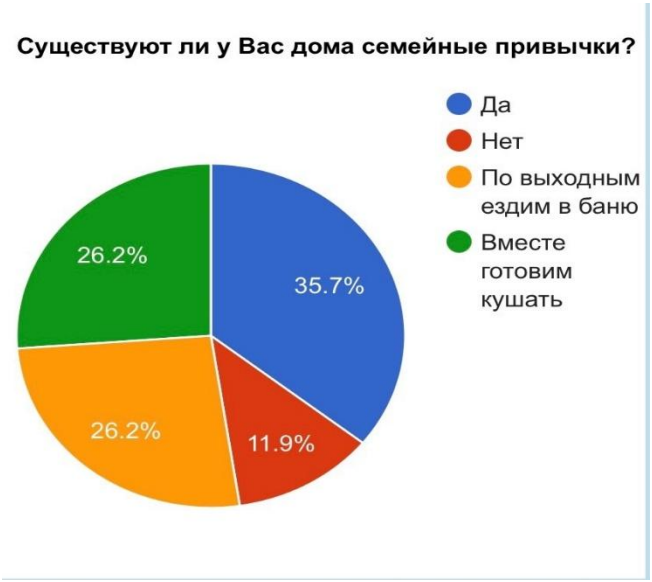


Рисунок 11Анализ ответов на вопрос «Существуют ли у вас в доме семейные привычки?»

Образец семейной жизни родителей – это пример для подражания детей, так как дети в первую очередь смотрят на то, как жили или живут их родители и берут с их пример. По данным опроса, можно увидеть, что для

54,8% респондентов семейная жизнь родителей является образцом для жизни студентов. (рис. 12)

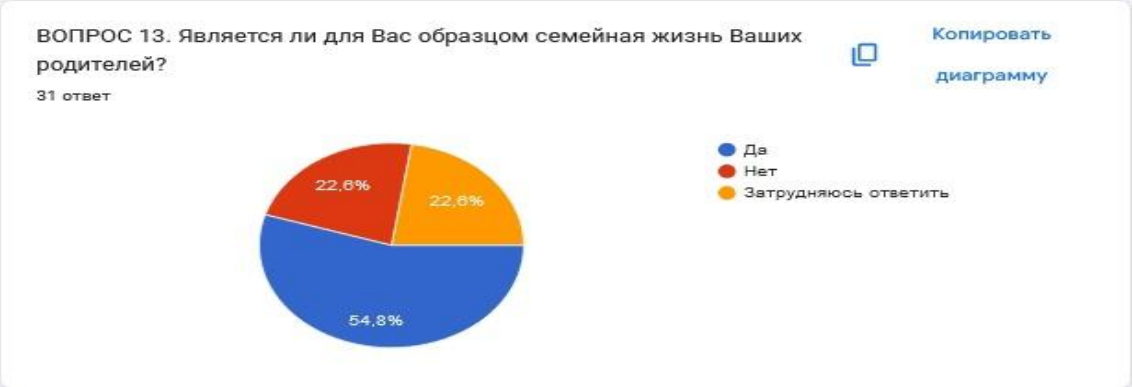


Рисунок 12 Анализ ответов на вопрос «Является ли для Вас образцом семейная жизнь Ваших родителей?»

Каждый человек и каждая семья имеет свои уникальные семейные ценности. Это в первую очередь зависит от воспитания, культурных или религиозных традиций, жизненного опыта или личных убеждений. Они помогают формировать отношения, поведение и мировоззрение,а также влияют на то, как люди взаимодействуют между собой и воспринимают окружающий мир.

Для большинства респондентов такая семейная ценность, как любовь дороже всего, что составило 87,1%. Ведь и правда без любви не будет счастья и взаимопонимания. Отсюда можно увидеть, что взаимопонимание на 2-м месте – 77,4%. Это два важных качества для человека. (рис.13)

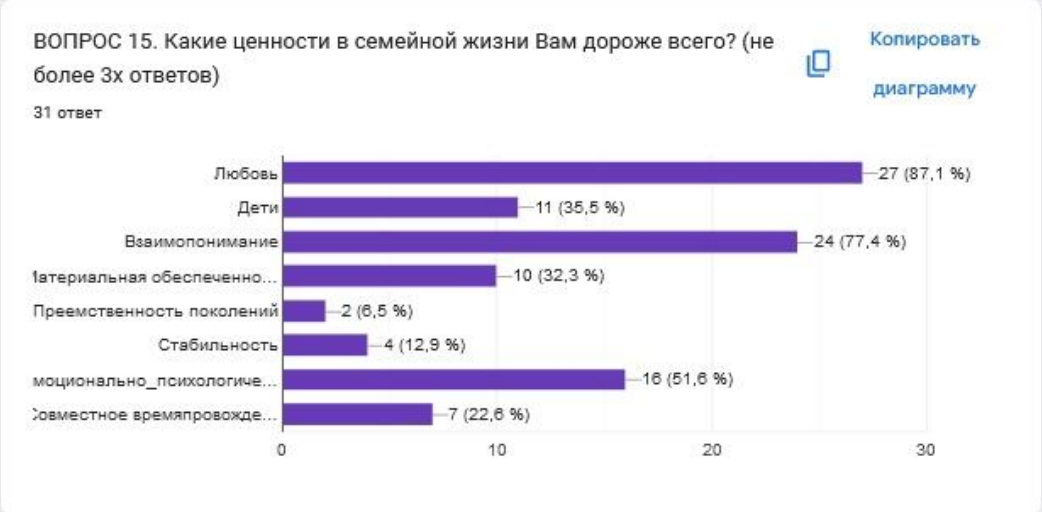


Рисунок 13 Анализ ответов на вопрос «Какие ценности семейной жизни вам дороже всего?»

Близкие отношения с родителями, несмотря на возраст, всегда важны и циничны. Ведь родители прожили долгую жизнь, накопили богатый жизненный опыт, который может быть полезен. Они могут дать мудрые советы и наставления, которые могут помочь в принятии решений и преодолении разных трудностей. Такие отношения никогда не теряли своей значимости, несмотря на то что вступил человек в брак или создал свою семью. Родители служат как источник эмоциональной поддержки, понимания и любви. Очень важно сохранять уважение и благодарность к родителям, ведь благодаря им формируется забота и любовь на протяжении всей жизни. Также считают респонденты данного опроса, что хотели бы поддерживать близкие отношения с родителями, даже после вступления в брак. (рис. 14)

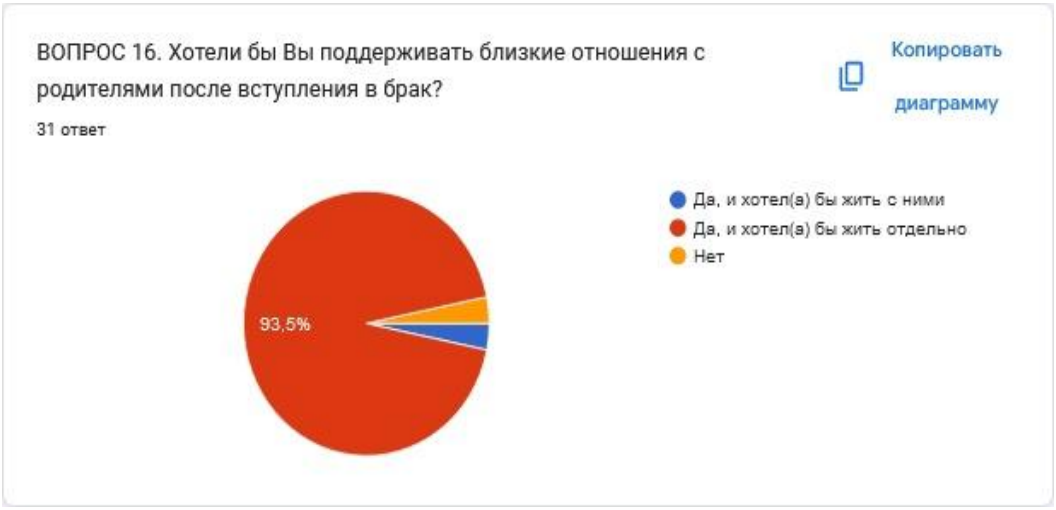


Рисунок 14 Анализ ответов на вопрос «Хотели бы вы поддерживать близкие отношения с родителями после вступления в брак?»

ГЛАВА 3РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СПО ЛФ ПНИПУ

3.1 Проблемы, выявленные по результатам исследования уровня сформированности семейных ценностей студентов СПО ЛФ ПНИПУ

Воспитание студентов в современном учреждении системы СПО осуществляется в парадигме развивающегося образования. Формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий, так и на реализацию открывающихся, на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека.

Изучив теоретические вопросы формирования ценностного отношения студентов СПО к семейным ценностям, выявив проблемы при анкетировании, нами предложены мероприятия, которые, на наш взгляд,повысят эффективность формирования ценностного отношения студентов СПО к семейным ценностям [12].

Поэтому в выпускной квалификационной работе предлагаемнижеперечисленные мероприятия.

Для начала, чтобы заинтересовать студентов, предлагаем провести лекцию о семейных ценностях. Затем предлагаем провести ряд мероприятий, которые, на наш взгляд, помогут педагогам проводить с целью формирования семейных ценностей. Также разные семинары, классные часы, круглые столы помогут в процессе формирования семейных ценностей у студентов. Например:

1. Тематический семинар «Семейные традиции и ценности». В рамках семинара специалисты рассказывают об истории семейных традиций, роли семьи в обществе и важности крепких семейных связей. Студенты обсуждают свои семейные традиции и значимые для них ценности.

2. Творческий конкурс «Моя семья — мой пример». Студенты готовят работы (эссе, презентации, видеоролики), посвящённые своим семьям, делятся историями и тем, как семья влияет на их жизнь и формирует ценности.

3. Круглый стол «Роль семьи в жизни молодого человека», в рамках которого происходит обсуждение с приглашёнными специалистами и студентами о том, как поддерживать гармоничные отношения в семье и разрешать конфликты.

4. Мастер-класс «Навыки общения и понимания в семье». Практические занятия по развитию навыков активного слушания, эмпатии и конструктивного диалога, которые помогут строить крепкие семейные отношения.

Далее рекомендуем провести внеклассноемероприятие по теме«Формирование у молодежи традиционных семейных ценностей».Цель данного мероприятия: совершенствование внеурочной работы со студентами, формирования традиционных семейных ценностей, развитию духовно-нравственных и моральных ценностей, формирование уважения к старшему поколению; мотивация бережного отношения к семейным традициям; формирование чувства ответственности за свои поступки; воспитание уважительного отношения к семье и понимания старшего поколения; развитие духовно-нравственных и моральных ценностей. Исходя из цели вытекают следующие задачи: воспитать интерес и любовь к общению с семьей; воспитать уважение к семейным ценностям и моральным нормам; научить бережно относиться к родителям, старшему поколению, углубление знаний студентов об истории своей семьи; мотивация к исследовательской деятельности.

Ключевая роль в формировании профессиональных навыков и умениймотводится классному руководителю, реализующему целенаправленную деятельность по оказанию помощи в профессиональном

самоопределении в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с социальными потребностями [10].

В связи с этим, актуальность темы внеклассного мероприятия для 1 и 2 курса «Формирование у молодежи традиционных семейных ценностей», заключается в том, что, воспитывая в студентах любовь к малой Родине и национальным традициям, уважение к родным, почтение к старшим мы формируем в них духовно-нравственные качества, развивающие личность. В полном объеме внеклассное мероприятие приведено в Приложении 2.

Кроме того, совместное семейное времяпрепровождение является одним из самых важных факторов укрепления отношений с родственниками, так как семейная досуговая деятельность помогает воспитывать полноценную и разностороннюю личность студента.

Таким образом, общение с семьей несет в себе ключевые функции, основной из которых является установление тесных связей между поколениями. Организация совместного отдыха позволяет каждому члену семьи проявить творческие, интеллектуальные, организаторские способности. Активное участие всех членов семьи в организации общего досуга позволяет объединить всех членов семьи для веселого, интересного отдыха и еще раз обратить внимание на то, что семья – главная ценность, которой обладает каждый человек.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, результаты вышеупомянутых исследований свидетельствуют, что система ценностных ориентаций, формирующаяся в студенческом возрасте, образует тесные связи с глубинными личностными синдромами свойств, оказывает влияние на становление характера и личности в целом и является важным фактором гармонизации межличностных отношений и субъективной удовлетворенности общением.

В сфере ценностных ориентаций студентов имеется значительный разрыв в преемственности поколений. В среде студентов происходит снижение силы мотивации ценностей, связанных с духовными интересами, развитием личности. Ценности социального удовлетворения выходят на первый план, что свидетельствует о трудоемкости процесса формирования системы ценностных ориентации у современных студентов, что связано с новизной социальных условий, в которых это происходит.

В ряде исследований отмечается, что период студенческого возраста является сензитивным в плане формирования ценностных ориентаций личности как устойчивого свойства, которое способствует становлению мировоззренческого аспекта. Отличительной особенностью студенческого периода является резкое усиление саморефлексии, то есть стремления к самопознанию, к оценке возможностей собственной личности.

На уровне нормативных идеалов, убеждений и поведения самая главная для студентов ценность заключается в самостоятельности, которая определяет стремление свободно мыслить и действовать, согласно творческой направленности. Самостоятельность как ценность производна от потребности в самоконтроле и самоуправлении, а также потребностей в автономии и независимости.

На втором месте у студентов оказалась безопасность. Мотивационная цель здесь заключается в безопасности для других и себя, гармонии, стабильности общества и взаимоотношений и прочем.

Стимуляция является производной от потребности в разнообразии и глубоких переживаниях, заключается в стремлении к новизне для поддержания оптимального уровня активности.

При этом отмечается, что биологически обусловленные особенности потребности в стимуляции, которые, в свою очередь, обуславливаются непосредственно социальным опытом, приводят к индивидуальным различиям рассматриваемой ценностной ориентации.

На третьем месте выступила благосклонность, сфокусированная на благополучии в повседневном взаимодействии с близкими. Данный тип ценностей считается производным от потребности в позитивном взаимодействии.

На заключительном месте среди ценностей студентов находятся традиции. Можно говорить о том, любые социальные группы вырабатывают свои символы и ритуалы. Их роль и функционирование определяются опытом группы и закрепляются в традициях и обычаях. Мотивационная цель данной ценности – уважение, принятие обычаев и идей, которые существуют в культуре.

Возрастание значимости ценности саморегуляции, мотивации изменения и саморазвития составляет характерную тенденцию развития ценностной сферы студентов. Анализ ценностей студентов показывает, что некоторые ценности находятся по отношению друг к другу в динамических отношениях как противопоставления.

Непротиворечивые отношения среди ценностных ориентаций студентов имеют парную структуру:

1. Достижения и гедонизм.

Данные категории связаны с получением удовольствия.

2. Гедонизм и стимулирование.

Данные категории связаны с желанием эмоционального сопереживания.

3. Стимулирование и самостоятельность.

Данные категории связаны со стремлением изменения личности.

Следовательно, ценностные ориентации студентов достаточно разнообразны, чем и обуславливается неоднородность их характеров и типов личности. Так, каждый конкретный тип личности проявляет себя по-разному в определенных ситуациях, притом там, где один чувствует уверенность, он перестанет ощущать ее в другой сфере.

Существуют индивидуально-типические сочетания в проявлениях настойчивости и инициативности студентов, при этом проявления настойчивости и инициативности в рамках одной группы схожи:

- для инструментально-смыслового типа характерны максимальные (или близкие к максимальным) показатели мотивационно-смысловых и инструментально-гармонических переменных, а также минимальные значения инструментально-агармонических переменных и трудностей для обоих качеств;

- избирательно-смысловому типу свойственны минимальные значения мотивационно-смысловых и инструментально-гармонических переменных, при этом инструментально-агармонические переменные и трудности обоих качеств выражены на среднем уровне;

- инструменталъно-агармонический тип отличается высокими показателями мотивационно-смысловых переменных при максимальных значениях инструментально-агармонических переменных и трудностей настойчивости и инициативности.

Таким образом, можно говорить о том, что в студенческий период происходит активное становление семейных ценностей и понимание их значимости в жизни супругов. Поэтому важно правильно идентифицировать их.

Целью выпускной квалификационной работы было изучение опыта работы филиала по формированию у студентов семейных ценностей и разработать мероприятия, направленные на формирование у молодежи традиционных семейных ценностей.

Для достижения цели были выполнены задачи:

1. Изучен теоретический материал по данной теме;
2. Даны определения понятиям семейных ценностей;
3. Составлены вопросы и проведено анкетирование среди обучающихся студентов СПО;
4. Дана характеристика студентов СПО как социальной молодежной группы;
5. Проведена диагностика уровня сформированности ценностей семейной жизни у студентов СПО;
6. Разработаны мероприятия, направленные на формирование семейных ценностей студентов СПО ЛФ ПНИПУ.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены.

Список используемых источников

1. Антигалов Л.Н. Нравственные сознание и его структура/ Л.Н. Антигалов// Сибирская психология сегодня: Сб. науч. ст. – Кемерово, 2022. – 58 с.

2.Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб.пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2024. – 244 с.

3. Артамонова Е.И.; под ред. Е.Г. Силяевой. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования – М: Издательский центр «Академия», 2025. – 192 с.

4. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс. Основные нравственные ценности.

5. Верховод А. В. Личность, развитие личности, личностные качества, социализация личности. Изучение процесса формирования личности человека— Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 14 (356). — С. 53-54.

6. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2019. – 176 с.

7. Земска М. Семья и личность // Перевод Покровского Н.С. - Прага, 2019.

8. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 232 с.

9. Словарь по этике. Под ред. Кон И.С. – М.: Политиздат, 2022. -430с.

10. Овчарова Р.В., Гизатуллина Э.Р.Психологическая структура нравственной сферы личности. Текст научной статьи.

11. Тугаринов, В.П. О ценностях жизни и культуры/ В.П. Тугаринов – Л.: изд-во ЛГУ, 2023-152с.

12. Что такое семейные ценности. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://дом-родословия.рф/blog/chto-takoe-semejnye-cennosti

13. Специфика ценностей, ориентиры молодого поколения и их формирование. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://yandex.ru/search/?clid=1882628&text=Специфика+ценностей+и+ориентиров+молодого+поколения.+Основные+факторы%2C+влияющие+на+их+формирование&l10n=ru&lr=36

14. Семейные ценности. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.b17.ru/article/274243/

15. Семейные ценности россиян. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semejnye-czennosti-rossiyan

16. Конституция РФ

17. Закон «Об образовании»

18. Положение о Лысьвенском филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательскийполитехнический университет»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Уважаемые студенты! Просим Вас пройти анкетирование по вопросам семейных ценностей. Отвечая на них, Вы сможете осмыслить традиции и ценности Вашей семьи.

1) Вы являетесь студентом ЛФ ПНИПУ, по какой специальности Вы обучаетесь?

_____

2) Хранят ли в Вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом?

_____

3) Хранятся ли в Вашей семье письма, открытки, другие рукописные свидетельства прошлого? Если да, то какие?

_____

4) Есть ли у Вас семейные реликвии? Если да, то, какие?

_____

5) Где и когда Ваша семья собирается вместе?

_____

6) Принято ли в Вашей семье собираться за большим столом? Как часто это происходит?

_____

7) Какие праздники Вы считаете семейными? Какие из них самые любимые?

_____

8) Отмечаете ли Вы религиозные праздники? Какие и как к ним готовитесь?

_____

9) Готовите ли Вы друг другу подарки на эти праздники? Если да, то, какие?

_____

10) Любят ли в Вашей семье петь? Какие песни?

_____

11) Существуют ли у Вас дома семейные привычки? Какие?

_____

12) **Как вы относитесь к незарегистрированному браку? (Сожительству) ***

- Положительно
- Нейтрально
- Отрицательно

Что для Вас является причиной вступления в брак? *

(Не более 3-х ответов)

- Любовь
- Желание завести семью
- Независимость от родителей
- Расчет
- Рождение ребенка
-

Является ли для Вас образцом семейная жизнь Ваших родителей? *

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Какая форма организации семьи Вам ближе? *

- Главой семьи является мужчина
- Главой семьи является женщина
- Супруги являются равноправными членами семьи

Какие ценности в семейной жизни Вам дороже всего? *

(Не более 3х ответов)

- Любовь
- Дети

- [ ] Взаимопонимание
- [ ] Материальная обеспеченность
- [ ] Преемственность поколений
- [ ] Стабильность
- [ ] Эмоционально-психологический комфорт
- [ ] Совместное времяпровождение

Хотели бы Вы поддерживать близкие отношения с родителями после вступления в брак? *

- ( ) Да, и хотел(а) бы жить с ними
- ( ) Да, но хотел(а) бы жить отдельно
- ( ) Нет

Ваш пол :

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Положение о проведении внеклассного мероприятия для 1 и 2 курса

«Формирование у молодежи традиционных семейных ценностей»

Общие положения

Внеклассное мероприятие проводится с целью совершенствования внеурочной работы со студентами, формирования традиционных семейных ценностей, развитию духовно-нравственных и моральных ценностей, созданию развивающего пространства по нравственному воспитанию студентов, обеспечивающего формирование следующих общих компетенций в составе ФГОС:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, организовывать работу коллектива.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (описывать значимость своей специальности).

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (соблюдать нормы экологической безопасности, определять нормы ресурсосбережения, в рамках профессиональной деятельности по специальности).

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности).

Внеклассное мероприятие «Формирование у молодежи традиционных семейных ценностей» проводится согласно Положению о проведении внеклассного мероприятия в установленные учебной организацией сроки.

Количество участников определяется организаторами внеклассного мероприятия. В мероприятии могут принимать участие студенты 1 и 2 курса.

Цели и задачи внеклассного мероприятия

Цели внеклассного мероприятия:

1. формирование уважения к старшему поколению;
2. мотивация бережного отношения к семейным традициям;
3. формирование чувства ответственности за свои поступки;

4. воспитание уважительного отношения к семье и понимания старшего поколения;
5. развитие духовно-нравственных и моральных ценностей.

Задачи внеклассного мероприятия:

Воспитательные:

1. воспитать интерес и любовь к общению с семьей;
2. способствовать возникновению интереса к совместному семейному отдыху;
3. воспитать уважение к семейным ценностям и моральным нормам;
4. научить бережно относиться к родителям, старшему поколению.

Развивающие:

1. расширить кругозор, развить любознательность и творческие способности студентов;
2. раскрыть навыки работы в группе;
3. научить планировать семейный отдых.

Образовательные:

1. расширение и углубление знаний студентов об истории своей семьи;
2. мотивация к исследовательской деятельности.

Организация и план проведения внеклассного мероприятия

Педагогические технологии и приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

словесные методы: беседа, объяснение, рассказ;

наглядные методы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение;

практические методы: упражнения, рефлексия.

Обеспечение внеклассного мероприятия:

аппаратное обеспечение – мультимедийный проектор, компьютер;

методическое обеспечение – методические рекомендации, план проведения мероприятия, презентация, видеофайлы.

Ход мероприятия

Организационный момент. Вступление.

Здравствуйте, уважаемые студенты и преподаватели! Мы рады приветствовать вас на нашем мероприятии «Формирование у молодежи традиционных семейных ценностей».

Сегодня мы поговорим о самых важных семейных ценностях и традициях, обсудим проблемы, возникающие в семье, попробуем найти способы решения конфликтных ситуаций, узнает, почему совместный семейный отдых благоприятно влияет на отношения всех членов семьи.

Основная часть.

Начать наше мероприятие я хочу с вопроса. Скажите мне, что для вас значит семья?

Студенты по очереди дают ответы, преподаватель обобщает полученную информацию.

Я вижу, что у каждого из вас существует свое представление о семье. Давайте посмотрим, какие ассоциации у вас вызывают слова, связанные с семьей и семейными ценностями. Я буду называть слово, а вы говорить, какая ассоциация с ним возникает у вас. Итак, начнем.

Преподаватель называет слова по очереди, студенты предлагают ассоциации. Слова дублируются на экране: дом, любовь, праздник, родственники, уважение, семейный обед, мораль, семейный отдых, традиция, терпение, брат/сестра, мама, папа, подарок, гости. Преподаватель обобщает полученную информацию.

Очень интересные ассоциации у вас получились. Как мы видим, семья – это очень сложное и интересное понятие. А сможете ли вы дать полноценное определение термину «семья»? Давайте попробуем.

Желающие поднимают руку и высказывают свое мнение.

Как мы можем увидеть, для каждого из вас слово «семья» имеет свое определенное значение. Как же этот термин определяется различными людьм и словарями? Давайте рассмотрим несколько определений:

Словарь Ожегова С.И.: «Семья – группа живущих вместе близких родственников». Но далее отмечено, что слово «семья» многозначное. Это и многодетная семья, семья животных и птиц, языковая семья.

Большой энциклопедический словарь : «Семья́ – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью».

Произведение писателя Юрия Куранова «Тепло родного очага»: «Семья» – семь-я. То есть я повторен в детях моих семь раз. Потому что считалось: семь человек детей должно быть в каждой семье. А почему? Издавна цифра «семь» считается многозначительной и особо счастливой, потому что означает полноту земной жизни человека, успех во всех его добрых начинаниях».

Как мы видим, существует много определений семью, но все они сходятся в том, что семья – это общность, группа близких людей, проживающих вместе.

Я предлагаю перейти в следующий важный термин – «ценности». Кто и вас желает дать определение данному понятию? Вы знаете, что такое ценности?

Студенты предлагают варианты ответа, преподаватель обобщает все варианты ответов.

Молодцы! Ваши ответы очень информативны и точны. Давайте сравним наши ответы с мнением ведущих психологов. Ученые выделяют следующие семейные ценности:ценность родительства;ценность родства;ценность супружества;ценность здоровья;обычаи и традиции;

Студенты сравнивают свои варианты ответа с мнением психологов.

Отлично! Сейчас, я предлагаю вам более подробно рассмотреть сущность семейных ценностей. Я прочитаю вам несколько притч о семье. Ваша задача – внимательно слушать и выделить главную мысль в каждой притче.

Преподаватель зачитывает притчи о семье вслух. Текст дублируется на экране.

Семейное счастье. В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорятся, виня друг друга во всех бедах, а другие в своей половинке души не чают. Дивится строптивая хозяйка счастью соседки. Завидует. Говорит мужу:

– Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо.

Пришел тот к соседям, зашел тихонечко в дом и спрятался в укромном уголке. Наблюдает. А хозяйка веселую песенку напевает, и порядок в доме наводит. Вазу дорогую как раз от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что вот-вот упадет.

Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась. «Что будет-то?», – думает сосед.

Подошла жена, вздохнула с сожалением, и говорит мужу:

– Прости, дорогой. Я виновата. Так небрежно ее на стол поставила.

– Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну да, ладно. Не было бы у нас большего несчастья.

…Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный. Жена к нему:

– Ну что ты так долго? Посмотрел?

– Да!

– Ну и как там у них? – У них-то все виноваты. А вот у нас все правы.

Ладная семья.

Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи», – говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге: «ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ» А в конце листа: «СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ».

-И все?

-Да, – отвечал старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи, – и подумав, добавил: «И мира тоже».

О ветре и цветке.

Однажды Ветер встретил прекраснейший Цветок и влюбился в него. Пока Ветер нежно ласкал Цветок, тот отвечал ему еще большей любовью, выраженной в цвете и аромате. Но Ветру показалось этого мало, и он решил: «Если я дам Цветку всю свою мощь и силу, то он одарит меня чем-то еще большим». И он дохнул на Цветок мощным дыханием своей любви. Но Цветок не вынес бурной страсти и сломался.

Ветер попытался поднять его и оживить, но уже был бессилен что-либо сделать. Тогда ветер утих и задышал на Цветок нежным дыханием любви, но тот увядал на глазах. Закричал тогда Ветер:

- Я отдал тебе всю мощь своей любви, а ты сломался! Видно, не было в тебе силы любви ко мне, а значит, ты не любил!

Но Цветок ничего не ответил Ветру. Он умер.

Итак, сейчас, я предлагаю обсудить суть каждой притчи. В чем заключается главная мысль каждой истории? Актуальны ли сегодня ценности, описанные в притчах?

Студенты выражают свое мнение, преподаватель обобщает информацию.

Молодцы!

А вы знали, что в России существует праздник под названием «День семьи, любви и верности»? кто знает, когда мы отмечаем этот праздник?

Вы правы мы отмечаем день семьи 26 марта. Этот праздник совсем молодой – он появился в 2008 году. Вы знаете, какой цветок является символом данного праздника? (ромашка). Верно!

А сейчас, я хочу вам прочитать еще одну легенду под названием «Как появилась дружная семья». Слушаем внимательно!

«Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он их научил жить дружно. Мудрец внимательно выслушал посетителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья. Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств.

Как вы думаете, о каких качествах идет речь?

Студенты составляют список возможных качеств.

Превосходно!

Мы с вами подробно обсудили, что такое семья и ценности. Теперь, я хочу услышать, какое значение для благоприятного климата в семье имеют семейные традиции и семейный отдых. Расскажите о своих семейных традициях и о том, как вы проводите время со своей семьей.

Желающие рассказывают о своей семье, традициях и ценностях, присущих их семье.

Очень хорошо! Вы были очень искренны и информативны. Я рада, что в ваших семьях существуют такие интересные традиции!

Заключительный этап.

Итак, сегодня мы рассмотрели наиболее значимые семейные ценности, обсудили традиции, которые существуют в ваших семьях, узнали о способах организации семейного досуга.

Как мы с вами убедились, каждая семья индивидуальна. У всех возникают разногласия и споры. Однако, любовь, терпение и уважение способны разрешить любой конфликт. Также, мы выяснили, что семейный отдых может быть очень увлекательным и захватывающим. Совместный семейный отдых укрепляет отношения между младшим и старшим поколением, позволяет найти общие интересы и понять друг друга.

Я надеюсь, что вам понравилась наше мероприятие, и вы хорошо провели время и извлекли для себя много новой и важной информации.

На этом наше мероприятие закончено. Желаю вам удачи!

Список использованной литературы

1. Райкова Л.А. Методические рекомендации по проведению читательской конференции / Выборг: МБУК «Библиотека Выборгского района», 2014.
2. Федоров В.Д., Семушина Л.Г. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях / М: НПЦ «Профессионал-Ф», 2005.

Интернет-источники:

1. Особенности развития познавательной сферы у обучающихся. – http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library
2. Применение презентаций в педагогическом процессе. – http://reftrend.ru/395718.html
3. Методические рекомендации по проведению внеклассных мероприятий в условиях ФГОС. – https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniiu-vneklas.html