

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) среднего общего образования (далее ФГОС СОО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Первый Государственный образовательный стандарт вступил в законную силу на территории Российской Федерации в 2004 году. Стандарт Первого поколения.

ФГОС второго поколения вводили постепенно. Для НОО (далее начальное общее образование) — в 2009 году, для ООО (далее основное общее образование) — в 2010 году, а для СОО — в 2012 году. Стандарты ориентированы на результат и развитие универсальных учебных действия (умений).

29.06.2017 года ФГОС СОО претерпевает кардинальные изменения. П. 18.3.1 ФГОС, который определил перечень обязательных дисциплин учебных планов профильных направлений.

Так, с 01 сентября 2018 года из технических специальностей во всех средних профессиональных образовательных учреждениях была исключена дисциплина «Обществознание». Но мы знаем, работая в системе среднего профессионального образования (далее СПО), что обучающиеся поступившие в техникуме и колледжи на базе 9 классов, имея среднее образование, обязаны получить и полное среднее образование. Таким образом, в средних общеобразовательных школах учебный предмет «Обществознание» остался, а в техникуме, если обучающийся поступил на техническое направление, увы, знания по данному направлению не получит. А ведь, в колледжи и техникумы в 2022 ушло более 60%, эта цифра за последние годы существенно увеличивается, основная масса, около 78% обучаются именно по техническим специальностям. [39]

В своей работе хочется найти ответы на следующие вопросы:

- К каким последствиям привело исключение учебного предмета «Обществознание» из дисциплин общеобразовательного цикла?

- С какими проблемами столкнулись преподаватели системы СПО после исключения учебного предмета «Обществознание» из дисциплин общеобразовательного цикла?

- Формирование каких компетенций у обучающихся СПО были поставлены под угрозу?

В основу работы будет положено два учебных плана, разработанных в ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум» для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», набор 2020 и 2022 года.

Но, прежде чем начать анализ учебных планов, необходимо посмотреть, что изучает такая дисциплина, как «Обществознание» и какие общие и профессиональные компетенции они формируют у техников.

В общеобразовательную учебную дисциплину (предмет) базового уровня, входят такие разделы, как: «Духовная сфера», который является фундаментом к дисциплинам Общего гуманитарного социально-экономического цикла (далее ОГСЭ), таким как ОГСЭ.01 Основы философии; «Основы российского права», который является основой для дисциплин общепрофессионального цикла (далее ОП.), таких как ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности; «Экономика», фундаментальный раздел для ОГСЭ.07 Предпринимательская деятельность, ОП.12 Основы экономики, а также к дисциплинам профессионального модуля (далее ПМ), такого как ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения, раздел «Социология» это основа ОГСЭ.05 Основы психологии, а также раздел «Политология».

Проанализируем первую группу разделов, которые закладывали основу для изучения дисциплин, при освоении специальности. Все учителя среднего звена в общеобразовательных школах задают множества вопросов учителям начальной школы, а почему не научили таблице умножения? Почему ученик

пишет –жи, -ши, с буквой «ы»? Примеров много, и зачастую предметники вину перекалывают на начальное звено. Аналогия с нашей проблемой «нет базовых знаний» на что будет накладывать основу? Ведь все мы знаем, что любой дом нужно строить с фундамента, чем прочней фундамент, тем дольше простоит наше строение. Накануне 1 сентября 2018 года преподаватели СПО начали «перекраивать» свои рабочие программы из циклов ОГСЭ и ОП, при этом учитывая требования профстандарта по данной специальности. Т.е. в отведенные 48 часов по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии необходимо выделить минимум 10 часов, чтоб заложить хоть малейшие понимания об истине, методах познания и т.д. Таким образом, оставшийся материал, который был рассчитан на 48 часов нужно выдать за 38 часов. Качество? С ОП.06 Правовым обеспечением профессиональной деятельности дела обстоят еще сложнее, часов выделено 72, но 30 из них уходит, чтоб изучить основы российского права. Это почти половина. Всё изучается быстро, бегло, вновь вопрос «Качество»?

Вторая группа разделов, такие как «Политология» фактически не «ложатся» в основу ни одной учебной дисциплины, но ведь студенты СПО это граждане России, граждане у которых есть политические права и свободы, в полном объеме они начинают ими пользоваться при достижении 18-летнего возраста, будучи как раз студентами 2 или 3 курса СПО. С каждым выбором в высшие органы государственной власти явка на избирательные участки, а значит и активность граждан снижается, увеличивается количество «диванных критиков», и самое страшное, что молодое поколение входит в их число. А события лета 2019 года, зимы 2021 года, локальные несанкционированные митинги, к которым призывают нашу молодежь через социальные сети, вообще показывают политическую безграмотность молодежи, которым нужно давать волю своей бесконечной энергии.

Выступая на методической комиссии в техникуме о необходимости решить вопрос возвращения дисциплины «Обществознания», администрация техникума разработала возможность за счет дополнительных учебных пред-

метов (далее ДУП) ввести такие ДУПы, как «Право», «Обществознание», «Химия, «География», «Проектная деятельность».

Обозначенная проблема и актуальность ее решения послужили основанием для определения темы исследования: «Формирование общих компетенций в рамках учебной дисциплины «Обществознание» на примере специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Объект – общая компетентность студентов, обучающихся по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Предмет – процессы формирования общих компетенций с применением интерактивных технологий, кейс технологий у студентов на примере специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Цель – формирование общих компетенций в рамках учебной дисциплины «Обществознание» на примере специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом были определены следующие **задачи**:

- выполнить анализ литературы и нормативно-правовой базы по тематике магистерской работы;
- научно обосновать актуальность выбранной темы;
- разработать и провести диагностику входного контроля;
- разработать и внедрить различные педагогические технологии, позволяющие эффективно сформировать общие компетенции.
- оценить уровень сформированности общекультурной компетенции у студентов, обучающихся по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования.

Гипотеза включает в себя предположения о том, что отсутствие общих компетенций влияет на уровень будущей профессиональной подготовки студентов, а её использование повысит эффективность и результативность реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, если будет:

- определено содержательное наполнение разделов дисциплины Обществознание;
- научно обоснована и разработана методика обучения студентов на основе подобранных технологий;
- усовершенствовано и дополнено дидактическое обеспечение педагогического сопровождения при формировании общекультурной компетенции выпускников СПО, посредством разработки различных видов диагностик;
- внедрен для дальнейшего использования диагностический и методический материал в процессе обучения студентов техникума.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО

1.1 Историографический анализ учебной дисциплины «Обществознание»

Современное общество – это сложная, динамичная, открытая система. Задачи «Обществознания» как учебной дисциплины состоят в формировании у обучающихся целостной картины мира, представления о разных гранях социальной жизни, понимания своего места в обществе, осознания роли семьи как важнейшего социального института [42].

Путь данной дисциплины был тернист в системе советского и российского образования. Хронология данного учебного предмета представлена в Таблице 1.

Таблица 1 – Хронология формирования учебного предмета «Обществознание»

Этапы	Временной период	Изменения
Эпоха советской власти	1917-1920 гг.	В школах-семилетках учебный предмет «Обществоведение» не значительно отличался от предмета «История».
	1921-1923 гг.	Впервые появляется самостоятельный предмет с названием «Обществоведение»
	1923-1927 гг.	Изучение «Обществоведения» было разделено на 2 ступени: 1-я ступень – ознакомительно, т.е. общие знания об общественной жизни; 2-я ступень – концентратно, т.е. целенаправленно, когда изучается конкретная сфера жизни общества (социальная, например)
	1927 г.	Школы полностью перешли под контроль государства, а школьные программы стали однообразные.
	1937-1938 гг.	Предмет «Обществознание» заменили на «Конституцию СССР», которая преподавалась, как самостоятельная дисциплина, причиной этих изменений в школьной программе послужило принятие Конституции в 1936 г. До 1958 г. дисциплина изучалась в 7 классе, затем в 10-м классе.
	1963 г.	Принятая на XXII съезде «Программа строительства коммунизма» в 1961 году, стала фундаментом для введения нового учебного курса в школах, который назвали «Обществоведение». Основная задача, которая была поставлена перед данным курсом, это воспитание нового, всесторонне развитого человека [12]

Продолжение таблицы 1.

Эпоха «перестройки»	Вторая половина 1980-х гг.	Процесс демократизации общества, провозглашение принципов гласности привело и к переосмыслению школьного курса «Обществоведения» [12].
	1988 г.	Начинается разработка совершенно нового курса по «Обществоведению», задача данного курса заключалась в том, что нужно было ориентировать человека на гуманизм, активность, развитие культуры [12].
	Конец 1980-х – начале 1990-х гг.	В лабораторию по изучению «Обществоведения» к крупным специалистам в области социально-гуманитарного направления, таким как А.Т. Кинкулькин, Л.Н.Боголюбов, пришли учёные, которые имели и педагогический, и методический опыт А.Ю. Лазебникова, Е.И. Жильцова, Э.Н. Егорова. Не обошлось и без молодых ученых, увлечённых новыми задачами И.Н. Сухолет, Ю.Е. Соколов [12].
Эпоха становления российского общества	Начало 1990-х гг.	Коллективом авторов: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Иванова Л. Ф, Жильцова Е.И., Сухолет И.Н., Матвеев А.И. было разработано первое учебное пособие «Основы современной цивилизации», впервые в результате дискуссий, предложений, идей впервые появляются четкие направления: философия, экономика, социология и политология. Данный курс был разработан для старшей школы. Данная дисциплина изучалась лишь в 10-11 классах [23,13].
	1990-2000 гг.	Этот период можно назвать отстаиванием своих идей и разработанных методик. Коллектив ученых старался не допустить разрушения главного компонента «Обществоведения», включающего взаимосвязь и переплетение всех сфер жизни общества [16].
Новое время	2004 г.	Следующее кардинальное изменение «Обществоведение» претерпевает после разработки и принятия Государственного образовательного стандарта основного и среднего образования. Возглавляет группу разработчиков Л.Н. Боголюбов, вместе с ним к данной работе приступили экономисты, правоведы, социологи. Особенность, которую предлагает Л.Н.Боголюбов, это непрерывность изучения социума с начальной школы в рамках курса «Окружающий мир», который раскрывается с 5 класса уже в курсе «Обществознание».
	2007 г.	Основой указанного периода послужило введение требований единого государственного экзамена (ЕГЭ) [13]. Группа авторов, Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Л.Ф. Иванова, Е.И. Жильцова, Е. Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Т. Е. Лискова, Ю. И. Аверьянов, О.А.Котова, Н.И. Городецкая, делает упор на усиление научной составляющей дисциплины «Обществознание», больше уделяется внимание методам различных процессов и явлений в обществе, анализу событий, процессов и явлений, их аргумен-

		тация, т.е. основа – это формирование критического мышления [10].
	2016 г.	Учебная дисциплина «Обществознание», это один из сложных междисциплинарных предметов, которая обеспечивает формирование гражданской идентичности, мировоззрения учеников, финансово-экономической и правовой культур [38].
	2024 г.	С 01.09.2025 года, согласно приказу Минпросвещения России от 19 марта 2024 года, учебная дисциплина исключена из курса 5-8 классов, дисциплина будет преподаваться в 9, 10, 11 классах. Высвобожденный 1 час добавят к 2-м часам истории [4]

Регулирование преподавания в образовательных организациях предмета «Обществознание» обеспечивается за счет нормативных положений, содержащихся в комплексе нормативно-правовых актов – Конституции России, регламентирующем образование ФЗ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., а также ФГОС – Федеральном государственном образовательном стандарте [1,2,3].

Содержание ФГОС СОО было существенно изменено 29.07.2017 г. Применительно к учебным планам направлений, являющихся профильными, был определен состав дисциплин, являющихся обязательными в пункте 18.3.1 ФГОС. Применительно ко всем средним профессиональным образовательным учреждениям исключение дисциплины «Обществознание» из учебных планов специальностей, являющихся техническими, состоялось 01.09.2018 г.

1.2 Понятие «компетентности» и «компетенции» у студентов СПО

Болонский процесс основывается на подходе, именуемом компетентностным. Образовательные стандарты большей части государств Европы предусматривают соответствующий подход. В публикации А.Л. Андреева отмечено следующее. Соответствующий подход ранее представлял собой педагогическую концепцию локального характер. В дальнейшем он стал подходом, имеющим повышенное общественное значение, на нем стала основываться политика международных организаций, Европейского союза и иных объединений наднационального характера[10]. Данное изменение было обусловлено

потребностью в том, чтобы повысить качественный уровень образовательных результатов. Соответствующая потребность сформировалась в образовании европейских государств, в отечественном образовании.

Представляется необходимым проанализировать, как формировалась указанная концепция. Возможно выделение ряда стадий ее формирования на основе изучения связанных с компетентностью, компетенцией научных публикаций.

Начальная стадия охватывала два десятилетия – шестидесятые – семидесятые годы прошлого века. В этот период началось использование понятия компетенции в научной среде. Сформировались основы дифференциации указанного понятия и понятия компетентности. Состоялось введение понятия коммуникативной компетентности, анализ различных разновидностей языковой компетенции осуществлялся в данный период в рамках теории обучения языку [11].

Следующая стадия продолжалась до девяностых годов прошлого века. В этот период вышеуказанные понятия использовались как в теории обучения языку, так сферах обучения общению и менеджменту. Активно стали использоваться понятия социальной компетентности, социальных компетенций. В соотнесении с компетентностью в научных публикациях использовались понятия способности, готовности. Обращалось повышенное внимание на значимость уверенности, ответственности как личностных качеств [11].

В рамках следующей стадии анализа научного понятия компетентности в сфере образования А.К. Маркова в 1993, 1996 гг. опубликовала работы [26], в которых детально проанализировала понятие профессиональной компетентности применительно к психологии трудовой деятельности. Исследование, которое провела Л.А. Петровская [30], продолжила Л.М. Митина [27] с изучением коммуникативной составляющей компетентности педагога и анализом социально-психологических аспектов указанной компетентности.

Соответствующая стадия охватывала девяностые годы прошлого столетия. Данная стадия характеризовалась значительным вкладом в анализ свя-

занных с компетентностью вопросов ряда представителей российской науки, среди которых следует отметить Н.С. Шаблыгину, Н.В. Кузьмину, Л.П. Алексееву, Л.А. Петровскую, Л.М. Митину, А.К. Маркову и др.

На данной стадии специалисты ЮНЕСКО определили состав являющихся желаемым результатом образования компетенций, и представили сведения о нем в ряде документов [9].

На следующей стадии в стандартах был предусмотрен компетентностный подход. В 2001 г. состоялось принятие Правительством РФ ориентированной на модернизацию отечественного образования Программы, предусмотревшей необходимость перехода к образованию, направленному на формирование компетентности. Коллегия Минобрнауки приняла в 2005 г. решение, относящееся к направлениям развития образовательной системы, являющимся приоритетными. Российской Федерацией были приняты обязательства, связанные с Болонским процессом. Одним из них являлось обязательство, относящееся к предоставлению результатов профессионального образования в компетентностном формате.

Требуется принимать во внимание результаты проведенного 03.11.2005 г. заседания Президиума Учебно-методического совета по философии МГУ, связанные с утверждением сущности вышеуказанного понятия. Представленные по итогам заседания документы зафиксировали сущность компетенции и компетенции в виде в первом случае обусловленной подготовкой к выполнению относящейся к определенным сферам деятельности интегрированной характеристики личностных качеств, во втором случае – предметной сферы, в отношении которой у человека имеется хороший уровень осведомлённости и применительно к которой человек готов осуществлять деятельность. Соответственно, первое из указанных понятий было соотнесено со знаниями, второе – с действиями, умениями.

Содержанием реализуемого применительно к профессиональному образованию компетентностного подхода является формирование, развитие у

обучающихся комплекса определяющих успешную адаптацию в социальной среде компетенций, являющихся ключевыми.

Компетенции охватывают наряду с относящимися к квалификациями профессиональными умениями и знаниями комплекс личностных характеристик в виде способности к отбору информации и ее использованию, к командной, групповой работе, умения мыслить логически, осуществлять оценку, приобретать в процессе обучения новые навыки и знания, способности к общению, сотрудничеству, а также значимую личностную характеристику в виде инициативности.

В целом указанное понятие может рассматриваться в качестве готовности и стремления к применению в целях успешного осуществления деятельности в конкретной сфере личных качеств, умений, знаний.

Минобрнауки РФ исходит из необходимости использования типологии компетенций, предполагающей выделение профессиональных компетенций и компетенций, являющихся общими. Первые также носят наименование предметно-специализированных, вторые – надпрофессиональных, ключевых, универсальных.

Общие компетенции включают категории компетенций, являющиеся профессиональными, общенаучными, а также коммуникативными, гуманитарными, социально-личностными.

В составе первой категории выделяются компетенции, являющиеся организационно-управленческими, профессионально-профильными и общеуправленческими, связанные с адаптацией к новым ситуациям, формированием планов работы и ее организацией, практическим применением знаний, получением из различных источников информации и ее анализом.

Вторая категория охватывает способность к пониманию новых знаний и их использованию; комплекс лингвистических и компьютерных навыков, которые рассматриваются в качестве основных, базовых; компетенции, являющиеся экономическими, гуманитарно-социальными, с основными зна-

ниями, относящимися к наукам социально-экономического, математического, гуманитарного, естественного характера, и др.

Третья категория представлена компетенциями, связанные с общей культурой, а также навыками работы в коллективе, приверженностью комплексу этических ценностей, способностью к самокритике и критике, являющейся конструктивной, терпимостью и др.[24].

Ориентированные на развитие компетенций педагогические цели характеризуются тем, что они формируются как присущие студенту практические навыки и профессиональные умения. Для того, чтобы формировать компетентности, необходимо создавать учебные ситуации, реализация которых может осуществляться в особой учебной среде, обеспечивающей возможность эффективно контролировать осуществляемую обучающимися деятельность.

Помимо научного сообщества, специальные и общие компетенции выявляются с участием выпускников и работодателей.

Подобный подход ориентирован на повышение значимости возможностей трудоустройства выпускников и повышение скорости реагирования на существующие на рынке труда потребности.

В качестве углубления, расширения компетенций бакалавра рассматриваются компетенции магистра. В последнем случае повышенное значение имеет готовность, тогда как в случае бакалавров практически во всех случаях предусматривается сочетание знаний и навыков.

Упрочение конкурентных позиций выпускников на рынке труда – значимая цель внедрения компетентностного подхода. Соответствующий подход предполагает учет в первую очередь результатов в виде умений, знаний выпускников, тогда как роли параметров в виде процесса преподавания, объема часов, содержания преподавания придается меньшее значение. Соответственно, обновление профессиональной школы основывается на стратегии, при которой результат образования является определяющим.

Проекты новых стандартов предусматривают фиксацию применительно к конкретному направлению образования идентичного комплекса общих компетенций с дифференциацией применительно к магистрам, специалистам и бакалаврам комплексов компетенций, являющихся специальными. Переход к более высокому уровню образования сопровождается ростом количества компетенций. Определенный комплекс интегрированных в модули дисциплин обеспечивает формирование каждой из компетенций. При этом с уровнем компетенций соотносится содержание модулей дисциплин.

Реализация компетентного подхода сопровождается переходом к подходу, предполагающему оценку роли образования с точки зрения самореализации, социализации личности, личностного развития от подхода к определению целей и выявлению образовательных результатов, являющегося структурно-количественным [28].

Анализ научных публикаций позволяет отметить повышенное значение, предающееся в современных условиях развития системы образования формированию компетенций, являющихся общими и профессиональными.

Идея образования, являющегося двухступенчатым (колледж – высшее учебное заведение), получившая развитие в начале двухтысячных годов, стала основой внедрения компетентного подхода в среднем профессиональном образовании. При этом практическая реализация указанной идеи началась лишь с начала 2010-х гг.

История развития российского образования обусловила внедрение структуры компетенций в систему среднего профессионального образования. Реализация в соответствующей системе вышеуказанного подхода осуществлялась наряду с его внедрением в высшем образовании.

Данный подход способствовал вариативности системы образования. Расширились возможности формирования учебными заведениями учебных программ и планов, учебные часы стали дифференцироваться с выделением обязательной части и части, являющейся вариативной, началась реализация связанной с модульным обучением технологии, и др.

Таким образом, указанный подход сформировался вследствие определенных предпосылок в виде навыков, умений, знаний, фокусирующих общие компетенции. Вследствие произошедших в Российской Федерации изменений в социально-экономической сфере возникла потребность обновить различные социальные институты, и в т.ч систему образования. Среднее профессиональное образование также подверглось изменениям. Указанный подход был реализован в СПО вследствие влияния ориентированной на реализацию данного подхода Болонской концепции[19].

В соответствии с отечественным законодательством, относящиеся к любым специальностям образовательные программы подлежат реализации согласно комплексу обязательных требований, зафиксированных во ФГОС. Стадии разработки госстандартов, выделенные Э.Д. Днепровым, охватывают периоды 1993-1996, 1997-1998, 2002-2003, 2010-2011 гг. Изменение обуславливающих разработку стандартов мотивов характерно для смены данных стадий. Первые две стадии характеризовались тем, что подобные изменения являлись сравнительно небольшими, соответствовали тому, как менялась общая и образовательная политика. Следующие стадии сопровождались связанными с деятельностью-развивающей, личностно-ориентированной педагогикой существенными изменениями [18].

По замечанию А.Н. Майорова, разработка ФГОС, стандартов нового поколения, началась после того, как в 2009 г. состоялось внесение изменений в регламентирующий образование Закон РФ. Соответствующие стандарты были определены в качестве федеральных. Относящиеся к предшествующим поколениям стандарты фактически представляли собой компонентами федеральных стандартов и статусом ФГОС не обладали [25].

Именно огромное количество различных стандартов, их постоянная смена приводит к проблемам в системе образования. Разработки УМКД, различные курсы повышения квалификации вносят в головы преподавательского состава дисбаланс, а по итогу профессиональное образовательное учреждение должно подготовить специалиста, востребованного на рынке труда.

1.3 Сравнительный анализ нормативно-правовых актов в рамках дисциплины «Обществознание»

Проведем сравнительный анализ трёх нормативных правовых актов, которые с 01 сентября 2022 года сформировали основную правовую базу для разработки учебно-методического комплекса по дисциплинам общеобразовательного цикла, в нашем случае для дисциплины «Обществознание» для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) набор 2020 года и 2022 года.

- 1) Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 N 1196(ред. от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» [5];
- 2) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413(ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2017 N 49356)[3];
- 3) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413(ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)[6].

Цель проведения анализа проследить динамику изменения приоритетов при формировании нормативно-правовых актов изучения дисциплины «Обществознание».

Прежде чем анализировать нормативную базу, регулирующую получение среднего общего образования, необходимо определить какие вообще общие компетенции закреплены для техников указанной в работе специальности.

Обратившись к п.3.2 ФГОС СПО, у выпускника должны быть сформированы общие компетенции, которые отражены в Таблице 2.

Таблица 2 – Общие компетенции выпускника квалификации 13.02.11

№ ОК	Требования к сформированности ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Следующий шаг проанализировать изменения в требованиях ФГОС СОО от 2017 года.

Для анализа ФГОС СОО необходимо обратиться к п.18.3.1 в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 г.

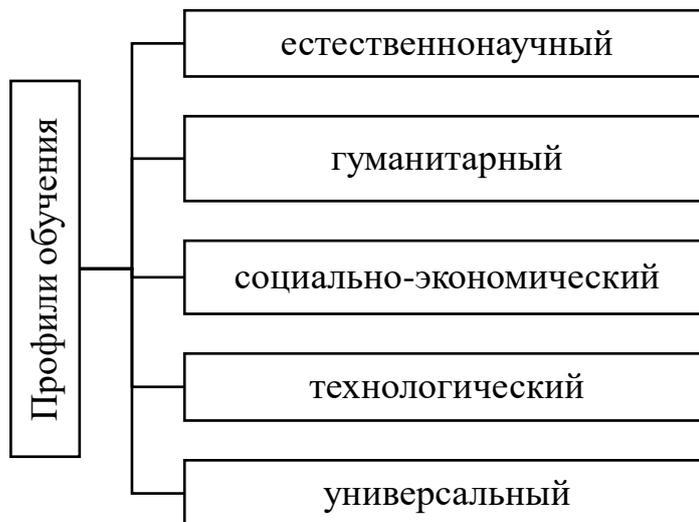


Рис.1 Профили обучения, согласно ФГОС СОО.

Согласно новому изложению стандарта в образовательном учреждении может быть несколько учебных планов согласно профилю обучения, отображено на рисунке 1.

Таким образом в нашем случае профиль будет «технологический», так как выпускники специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) после освоения программы получают квалификацию – техник.

После этого, изучаем Стандарт далее, где прописано, что в учебный план должно входить в обязательном порядке 11 учебных предметов, которые перечислены ниже по Стандарту и 3 учебных предмета углублённого цикла, также не забудем про проектную деятельность.

Что получилось, проанализируем на рисунке 2.

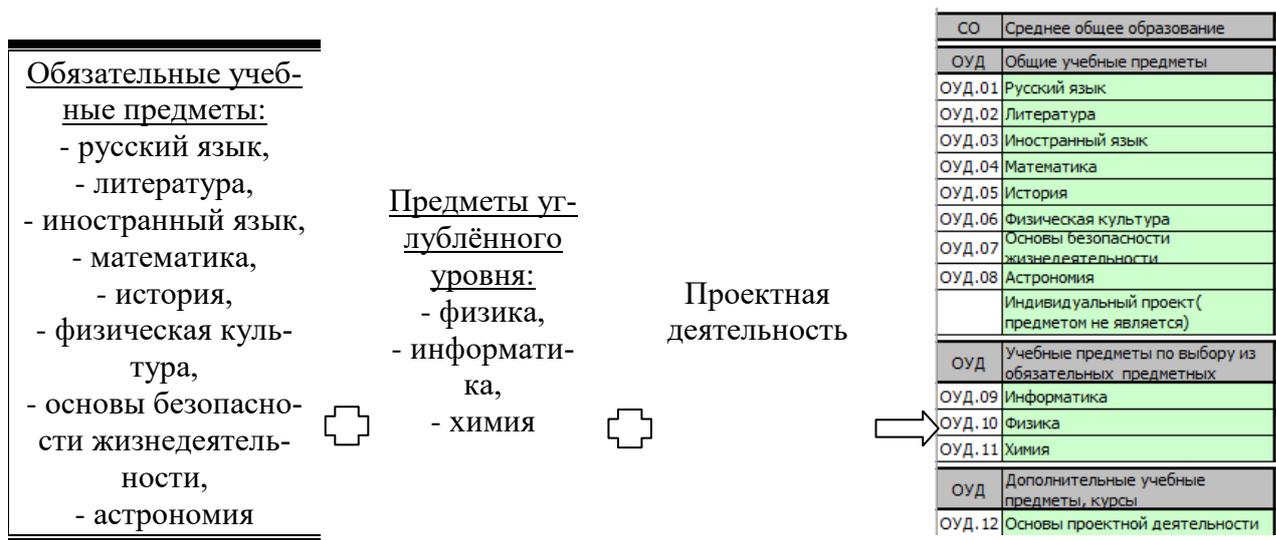


Рис.2 Структура общеобразовательного цикла и её отражение в учебном плане

Следующим шагом возникает необходимость посмотреть требования к результатам освоения по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень). Делаем это для того, чтоб проанализировать какие предметные результаты не будут освоены техническими направлениями подготовки.

Эти требования раскроем в рисунке 3.



Рис. 3 Требования к предметным результатам по дисциплине «Обществознание»

На основании выдержки очень чётко прослеживаются формирование тех самых общих компетенций, которые мы указали выше, когда их читаешь, то складывается впечатление, что они более подробно раскрывают нам те самые общие компетенции, давая больше разъяснений по каждой компетенции.

Но, согласно п 9.4 Приказа Минобрнауки в редакции от 29.06.2017 года данные предметные результаты нужны обучающимся только тем, которые выбирают профиль социально-экономический либо гуманитарный. Зато предметные результаты по учебному предмету «Астрономия» нужны всем обучающимся.

В заключение добавим выдержку из Федеральной образовательной программы (далее ФОП) также по дисциплине «Обществознание».

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям [6].

Только это выдержка из ФОП, которая была принята Минобром России с 01.09.2023 года, после всех исключений и возвращений учебного предмета из Стандартов.

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательным и неотъемлемым учебным предметом.

1.4 Отражение общих компетенций в дисциплине «Обществознание»

Исходя из предыдущего параграфа магистерской работы следует, что с 01.09.2020 года набор по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) проходила исключал в учебном плане учебный предмет «Обществознание» (Приложение А).

После чего наступил январь 2021 год, когда нашу страну потрясли массовые акции в пользу Алексея Навального[43]. Самым страшным во всей этой истории было то, что в несанкционированные митинги массового втягивали несовершеннолетних подростков, студентов СПО. Даже наш техникум эта ситуация не обошла стороной, студенты нашего техникума были задер-

жаны сотрудниками правоохранительных органов, которые направлялись на несанкционированный митинг в г. Пермь, в поддержку А.Навального.

Затем, как снежный ком по России прокатились несанкционированные митинги по любым обстоятельствам, чтоб создать резонанс.

В марте 2021 года в Горнозаводском городском округе проводился конкурс исследовательских работ среди старшеклассников и студентов 1-2 курса техникума. Так, в секции истории и обществознания выступила 10-классница одной из сельских школ, её работа также содержала критику государства, которое не даёт возможности народу высказать свою позицию по политически важным событиям, в пример своей работы она и привела вышеуказанные акции и еще несколько аналогичных акций протеста в г. Москва, в г. Санкт-Петербург и г. Екатеринбург.

Члены жюри задали выступающей несколько вопросов, в том числе что такое несанкционированный митинг? С какого возраста гражданин РФ имеет право участвовать в митингах, демонстрациях, шествиях? И прочие вопросы, касающиеся темы. С научным руководителем позже также была проведена беседа, выяснены причины такого отношения ребёнка к данной теме.

А ведь все эти знания закладываются в старшеклассника в рамках учебной дисциплины «Обществознание», разделы «политология» и «право», данные разделы изучаются подробно в 11 классе старшей школы.

Накануне 01 сентября 2021 года Министерством Просвещения РФ поступило письмо рекомендательного характера, в котором было указано, что необходимо рассмотреть возможность, за счет вариативной части учебных часов ввести дополнительный учебный предмет «Основы права».

Таким образом, накануне нового учебного года заместитель директора по учебной работе начал пересматривать учебные планы для первого курса набора данного года. Дополнительную учебную дисциплину ввели.

С 01 сентября 2022 года предусмотрительно в учебный план специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация электрического и электромеха-

нического оборудования (по отраслям) в качестве дополнительного учебного предмета было введено и «Обществознание» (Приложение Б).

На рисунке 4 посмотри какие разделы изучает учебный предмет «Обществознание», данные разделы закреплены и в основных федеральных учебниках по данной учебной дисциплине для обучающихся 10-11 классов и студентов СПО[15,17,32].



Рис. 4 Составляющее учебного предмета «Обществознание».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями, которые отражены в таблице 3. В таблице 3 представлен анализ соотношения изучения разделов дисциплины с общими компетенциями (ОК), указанными в ФГОС СПО от 07.12.2017 года (с изм. на 01.09.2022 г.).

Таблица 3 – Соотношение разделов дисциплины «Обществознание» с общими компетенциями

ОК	Наименование ОК	Раздел учебной дисциплины «Обществознание»
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК формируется на протяжении всего курса изучения
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профес-	ОК формируется на протяжении всего курса изучения

	сиональной деятельности	
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	«Экономическая сфера»
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	«Социальная сфера»
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	«Социальная сфера» «Духовная сфера»
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	«Социальная сфера» «Духовная сфера» «Политическая сфера» «Основы права»
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	«Духовная сфера» «Экономическая сфера»
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	«Духовная сфера»
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	«Основы права»

На основании изложенного можно сделать вывод, что формирование ОК закладывается в ходе изучения дисциплины «Обществознание».

В настоящее время уделяется особое внимание подготовленности выпускников средних профессиональных образовательных организаций. Рост выпускников и абитуриентов на данном уровне образования непреклонно растёт. Задача преподавателей не только подготовить квалифицированного выпускника, но и достойного гражданина РФ. Сделать образование системным, алгоритмичным, объясняя студентам, что изучаемые ими дисциплины нужны им не только для оценки в дипломе, а это неотъемлемая часть их формирующейся компетентности.

Современный рынок труда меняется очень быстро, вместе с тем меняются и требования к работникам данного рынка. Высокая социальная мобильность - это неотъемлемая часть постиндустриального общества.

Именно этот момент и требует особого внимания при разработке программ по общеобразовательным дисциплинам, как фундаментальной к общепрофессиональным и специальным профессиональным модулям, в которой будут заложены основы формирования общих компетенций.

Глава Теоретические аспекты формирования общекультурных компетенций в дальнейшей моей работе станет основой, так как именно на этой основе в дальнейшем моей задачей будет разработать полный учебно-методический комплекс к учебной дисциплине «Обществознание», разработать диагностический материал, подобрать педагогические технологии для успешного достижения цели своей работы.

ГЛАВА 2 АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

2.1 Терминологический аппарат

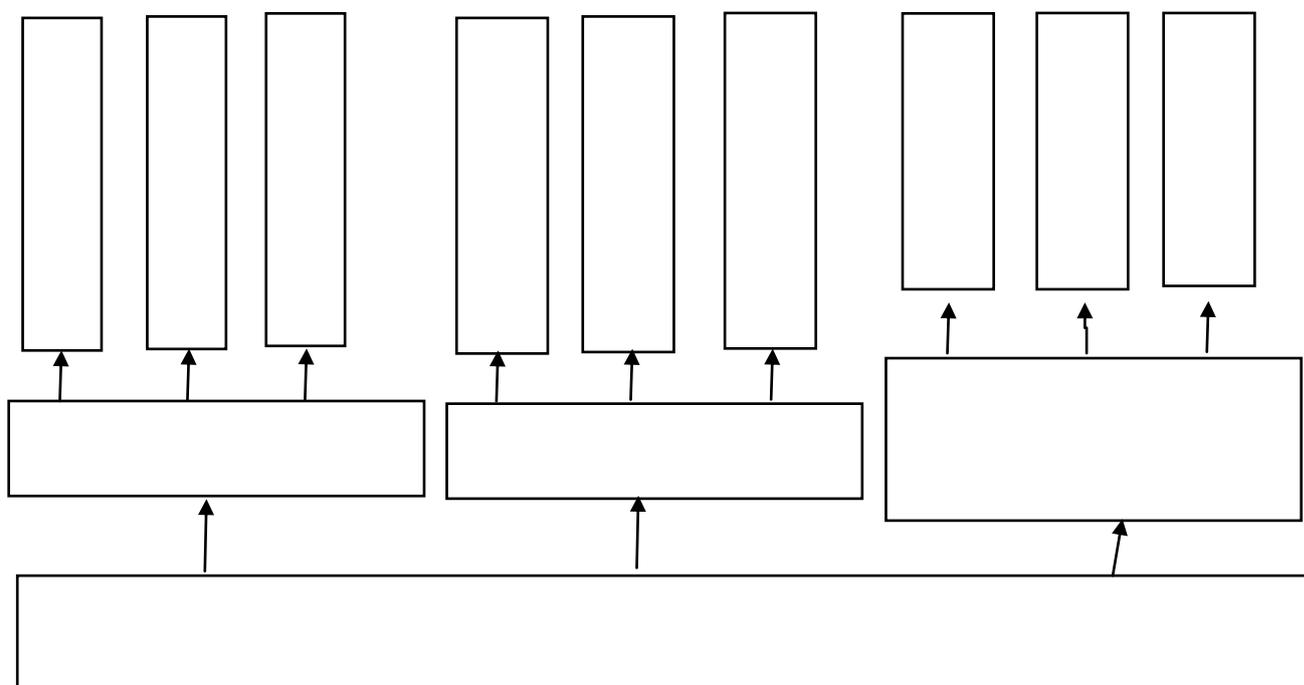


Рис. 5 Терминологический аппарат ВКР

Компетенция – объективное условие, заданное требование, совокупность полномочий, прав и обязанностей, обобщенный способ действий, обеспечивающий эффективное решение поставленных задач в той или иной деятельности. Компетентность исследователи определяют, как субъективное условие, характеристику субъекта, сложившуюся на данный момент систему отношений и установок, внутренние психологические новообразования личности, позволяющие реализовать компетенции. [44]

Как считает В. И. Тютюнник, компетентность - это характеристика способностей человека, его квалификации, общей и профессиональной эрудиции. При этом знания и умения - составная часть компетентности. Компетенция может быть рассмотрена в двух аспектах: правовом и психологическом. С правовой точки зрения компетенция определяется нормами, должностными инструкциями и направлена на фиксацию заданных производственных отношений между работниками. В психологическом смысле компетен-

ция отражает мотивационно-потребностную сторону деятельности субъекта и определяет уровень притязаний работника [34].

Формирование компетентности – процесс совершенствования, приобретение новых знаний и умений, обогащение деятельностью.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне.

Общекультурная компетенция – широкий круг вопросов, по отношению к которым учащийся должен быть хорошо осведомлен. А именно «...познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения студентом научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира» [37].

Компетенция планирования – ее обладатель заблаговременно планирует свою деятельность, составляет планы, учитывая возможные изменения обстоятельств, правильно расставляет приоритеты [45].

Образование – сложный термин, имеющий несколько трактовок в зависимости от контекста:

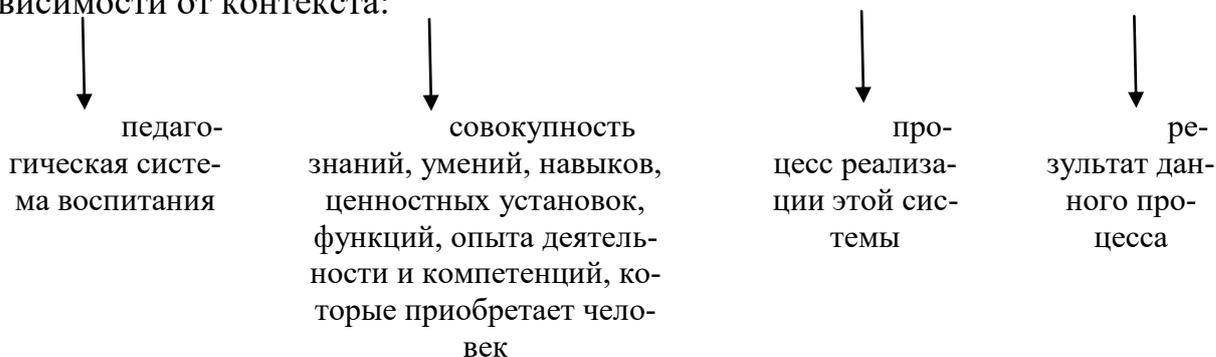


Рис. 6 Трактовки термина «образование»

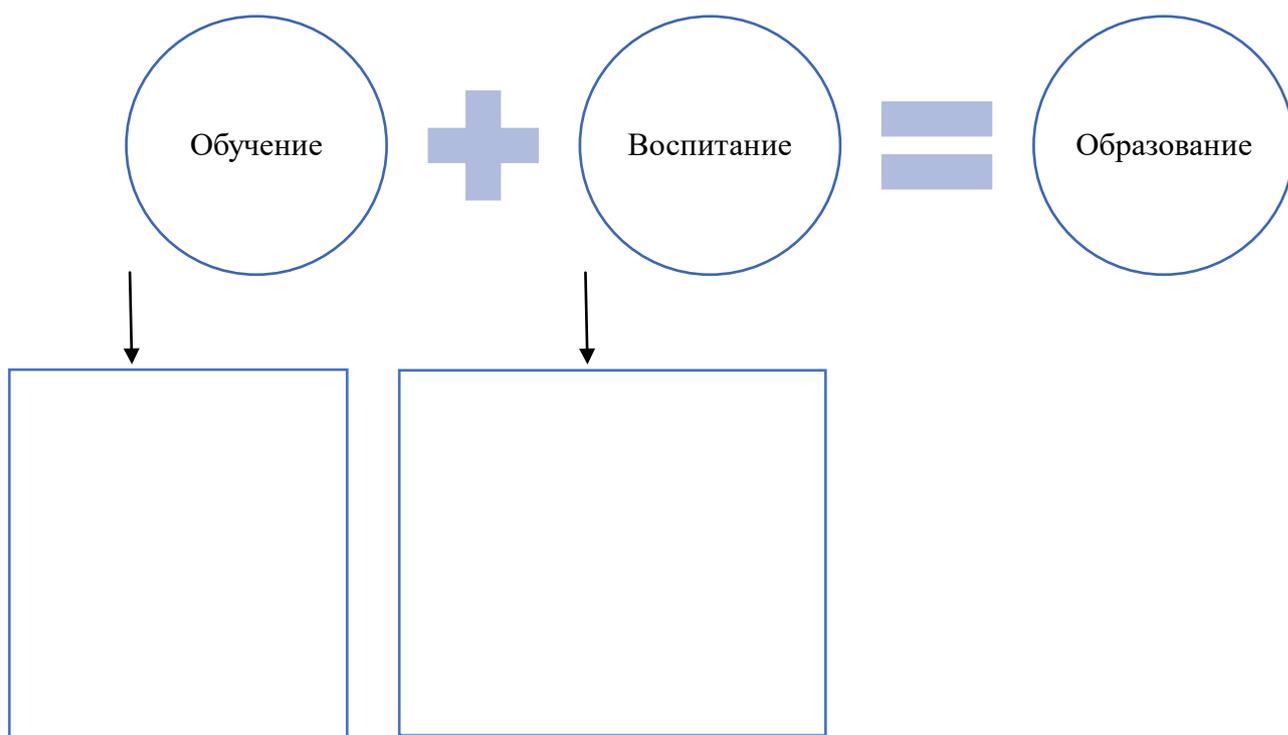


Рис. 7 Составляющие образования

Компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке.

Метод – это способ достижения цели образовательного процесса, способ решения отдельных его задач.

Метод проблемного изложения является переходным от исполнительской к творческой деятельности. Суть данного метода в том, что, преподаватель ставит задачу и сам её решает, показывая тем самым обучающимся ход мысли в процессе познания. Обучающиеся не только осознают и запоминают, но и следят за логикой изложения, логикой доказательств, за движением мысли преподавателя. Обучающиеся еще остаются в позиции наблюдателя, но уже обучаются размышлять, изучать, изучают способы решения проблемы. [35]

Модель проблемного обучения. Данная модель обучения ставит своей целью обучение путём решения какой-либо проблемной ситуации (задачи). В нашей стране основоположниками и разработчиками данной системы обучения были Т.И. Шамова, Д.Л. Вилькеев, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.Я. Лерне, И.Г. Дайри, Ю.Н. Кулюткин, В.А. Сластенин и др. [31]



Рис. 8 Роль преподавателя при применении модели проблемного обучения

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях конструкция педагогической деятельности по расписанию, организации и исполнению учебно-воспитательного момента с предоставлением понятных технологий для учащихся и педагога, а также обеспечением комфортных условий течения педагогического процесса (В.М. Монахов).

Метод обучения – это способ взаимодействия педагога и обучающихся, направленный на совместное достижение ими целей образования (овладения знаниями, умениями, навыками, формирование мировоззрения, развитие способностей, становление компетентностей и т.д.). [36].

Кейс-метод – описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определённому формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, её обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов её решения в соответствии с установленными критериями. [33]

2.2 Модель (схема) исследования

Прежде чем приступить к проверке гипотезы магистерской диссертации необходимо чётко определить модель исследования, которая предложена на рисунке 9.

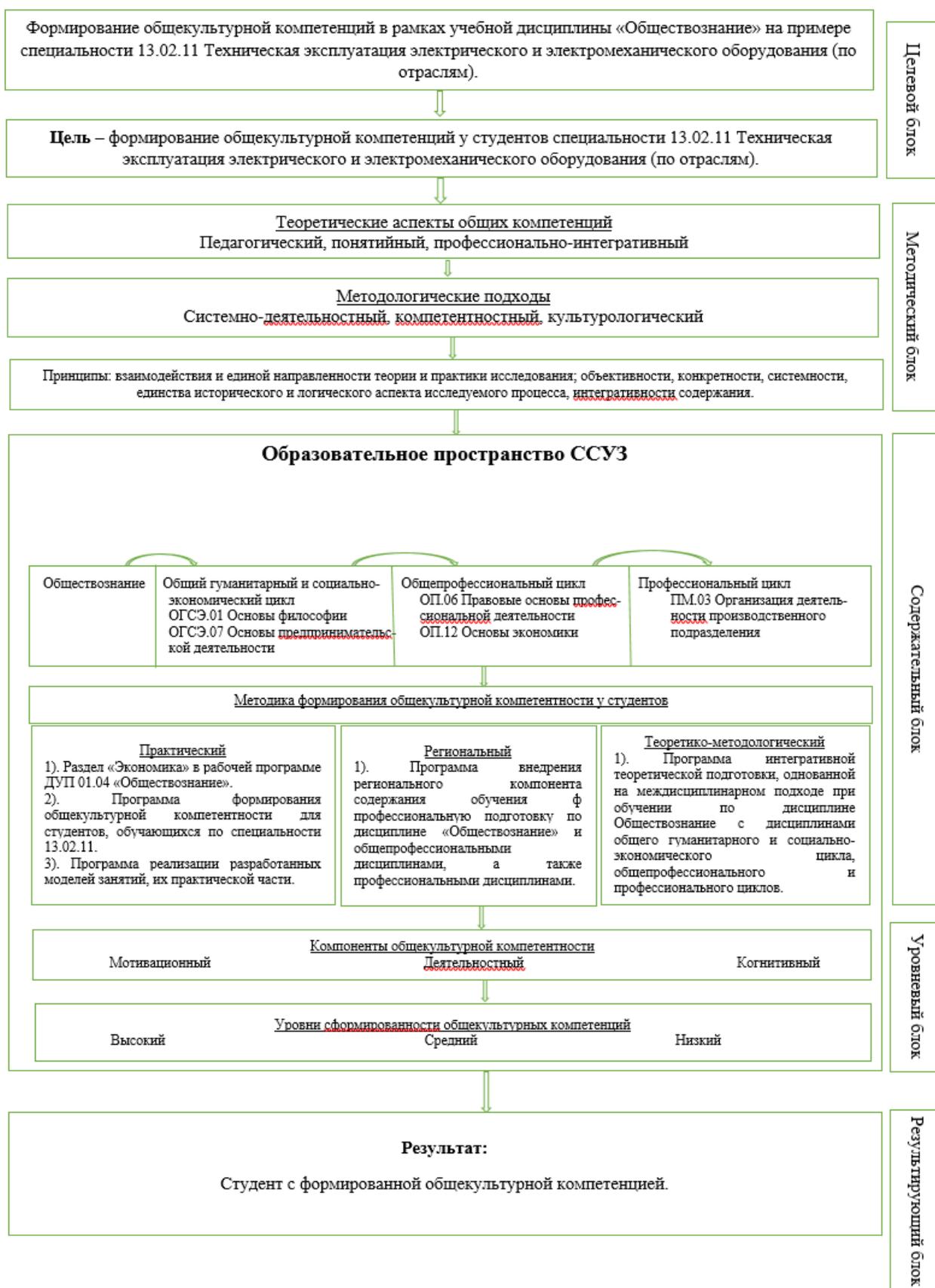


Рис. 9 Модель исследования

Методологический блок включает в себя ряд составляющих в виде культурологического, системно-деятельностного, аксиологического, инновационно-технологического, квалиметрического, информационного, синергетического подходов.

Первый из указанных подходов связан с тем, что образовательный процесс должен основываться на культурных ценностях, нормах, культурном наследии. При этом взаимодействие участвующих в образовательном процессе субъектов должно являться культурно значимым. [41].

Второй подход является основанным на системном понимании объектов направления методологии научного познания [41].

Основу третьего подхода составляет понятие ценности, при этом анализ процессов, явлений предполагает выявление их потенциала с точки зрения возможности удовлетворения имеющихся у людей потребностей. [41].

Четвертый подход предполагает анализ педагогической системы в качестве системы, у которой при осуществлении преобразований происходит появление новых качеств, меняющих ее состояние прогрессивным образом [41]

Пятый подход связан с применением квалиметрических идей при исследовании объектов, процессов, явлений. Квалиметрия при этом рассматривается в качестве сферы знания, в рамках разрабатываются количественные оценки применительно к присущим процессам, явлениям, объектам качеству. [41]

Шестой подход является способом, применяемым для того, чтобы анализировать на основе теории информации информационные отношения, информационные связи, изучать структуру и функционирование сложных систем в информационном аспекте [40].

Седьмой подход связан с пониманием педагогических объектов в виде систем, являющихся самоорганизующимися, сложными и открытыми. Соответствующие системы рассматриваются в качестве динамических сложных

систем, которые исходя из динамики внешней, внутренней среды способны к совершенствованию собственной организации. [41]

Содержательный блок включает в себя следующие элементы:

1) Организационно – педагогические условия – это совокупность мер и мероприятий, направленных на обеспечение эффективного функционирования образовательной системы. Они включают в себя создание благоприятной образовательной среды, разработку образовательных программ и методик, а также организацию процесса обучения и воспитания.

2) Методико-технологические условия – имеет свои теоретические основы как совокупность формализованных рациональных взглядов и представлений, направленных на истолкование и объяснение сущности подхода, как развернутая форма организации научного знания, дающая целостное представление о сущности методико-технологического подхода. [20]

3) Личностно-ориентированный подход - обеспечивает воспитание свободной, развитой и образованной личности, способной жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

4) Общеобразовательные программы - все программы среднего профессионального образования на базе 9 классов по подготовке специалистов предполагают блок общеобразовательных дисциплин. Этот блок в пределах СПО выполняет обязательную часть по среднему общему образованию. Существенное различие СПО и школы: отсутствие обязательной аттестации. Вместе с получением квалификации ребятам на выходе присуждается уровень среднего общего образования, который дает право на поступление в вуз. [46]

5) Общий гуманитарный и социально-экономический цикл – учебные дисциплины гуманитарного и социально-экономического блока, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, не зависимо от специальности обучаемого.

6) Общепрофессиональный цикл. Представлен в виде материала, являющегося теоретическим, а также практического материала, которые отно-

сятся к ряду профессий отрасли или нескольких отраслей, составляющих группу. Данные основы являются деятельностными либо технико-технологическими. [47]

7) Профессиональный цикл включает материал, составляющий основу осуществления определенных видов профессиональной деятельности. Ориентация профессионального образования связана с подготовкой рабочих широкого профиля со специализацией. Содержание профессионального блока представляет собой основу для того, чтобы интегрировать специальность в профессию, с переходом в специальный блок содержания, являющегося специфичным. Представлен в виде изучаемой в междисциплинарных курсах, профессиональных модулях специальной технологией, также охватывает производственное обучение и производственную практику.

8) Профессиональный цикл включает требующийся для освоения профессии материал теоретического, практического характера (материал, который требуется, чтобы выполнять основные относящиеся к профессии виды работ, выполнять трудовые функции). Данный материал требуется для того, чтобы сформировать профессиональные компетенции, обеспечить необходимый уровень квалификации, которая присваивается выпускнику [47].

Уровневый блок включает в себя следующие элементы:

1) Мотивационно – ценностный компонент – движущая сила, побуждающая к действию для достижения более значимых целей.

2) Когнитивный компонент – сложный элемент человеческого естества. Он помогает видеть себя, как личность, представителя семьи, общества, осознавать себя с этих позиций. Этот элемент защищает образ от излишних эмоциональных потрясений, предупреждает импульсивное поведение.

3) Деятельностный компонент - комплекс форм, методов, средств, приёмов обучения, объединённых в один компонент с целью рассмотрения механизмов, обеспечивающих функционирование эмоционального фактора в процессе обучения (равно как и влияние эмоционального фактора на эффективность применения форм, методов, средств, приёмов обучения). [48]

Результативный блок включает в себя следующие элементы:

1) Критерии – это стандарты или меры, которые используются для оценки или сравнения чего-либо. Они могут быть количественными (например, количество баллов в рейтинге) или качественными (например, степень соответствия определенному стандарту). Критерии могут быть объективными (основанными на фактах или измерениях) или субъективными (основанными на мнениях или оценках).

2) Показатели – это числовые значения, которые характеризуют определенные аспекты деятельности или состояния объекта. Они используются для измерения и оценки эффективности работы, а также для сравнения различных объектов или процессов.

3) Уровни компетентности – это система показателей и критериев, которая отражает степень развития профессиональных знаний, навыков, умений и опыта специалиста, а также его способность успешно выполнять свои профессиональные обязанности и достигать поставленных целей в определенной сфере деятельности.

4) Низкий уровень – у студента начала формироваться общекультурная компетенция, есть понимание основных терминов и понятий, но применить на практике студент их не может.

5) Средний уровень – у студента формируется общекультурная компетенция, он знает и понимает основные термины, может применить их на практике, но возникают трудности в формулировании выводов.

6) Высокий уровень – у студента сформировалась общекультурная компетенция, он знает и понимает основные термины, может применить их на практике, находит минимум два пути решения проблемы, применяя нестандартное мышление, не возникает трудности в формулировании выводов.

7) Результат – это достижение поставленной цели, воплощение задуманного в реальность, воплощение идеи или плана в действительность. Это итог усилий, который можно измерить, оценить или ощутить. Результат мо-

жет быть как положительным, так и отрицательным, в зависимости от целей и задач, которые были поставлены.

2.3 Характеристика образовательного учреждения

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Горнозаводский политехнический техникум» (далее – ГБПОУ «ГПТ») является профессиональной образовательной организацией.

Тип – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

Форма собственности – государственная собственность субъекта Российской Федерации Пермского края.

Организационно-правовая форма ГПОУ «ГПТ» – государственное бюджетное образовательное учреждение.

В таблице 4 можно посмотреть историю становления и развития ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум».

Таблица 4 – История становления ГБПОУ «ГПТ»

Дата	Событие
11.04.1959	На основании приказа начальника главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР начинать свою работу «Строительное училище-17» (сокращенно - СУ -17). Базовым предприятием был определен трест № 3.
03.05.1962	Училище переименовано в Городское профессионально-техническое училище № 35 строителей
24.07.1975	Училище реорганизовано и именуется «Среднее городское профессионально-техническое училище № 35». Базовыми предприятиями были определены Пашийский металлургическо - цементный завод и Пашийское строительно-монтажное управление треста №2 «Кизелшахтстрой» Главзападуралстроя
1989 г.	«Среднее городское профессионально-техническое училище № 35» реорганизовано в «Среднее профессионально-техническое училище № 35»
30.06.1994	«Среднее профессионально-техническое училище № 35» реорганизовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 35» (приказ от 30.06.1994 г. № 205 Главного управления образования Администрации Пермской области)
01.09.2011	Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №35» реорганизовано в государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №35» (приказ № 196 от 31.08.2011 г.)
30.11.2012	Государственное бюджетное образовательное учреждение начального

	профессионального образования «Профессиональное 4 училище №35» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Горнозаводский политехнический техникум» (приказ Агентства по управлению государственными учреждениями Пермского края № СЭД-51-01-01-285 от 28.08.2012 г.)
--	--

Юридический и фактический адрес ГБПОУ «ГПТ»: 618820, Пермский край, г. Горнозаводск, ул. Свердлова, д. 67.

Предметом деятельности ГБПОУ «ГПТ» является образовательная деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также дополнительных профессиональных программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ (дополнительные общеразвивающие программы) [49]

На 01.11.2024 год в ГБПОУ «ГПТ» обучается как на бюджетной, так и на коммерческой основе, по очной и заочной формам обучения 413 студентов.

ГБПОУ «ГПТ» реализует следующие программы подготовки, которые отражены на рис. 10.

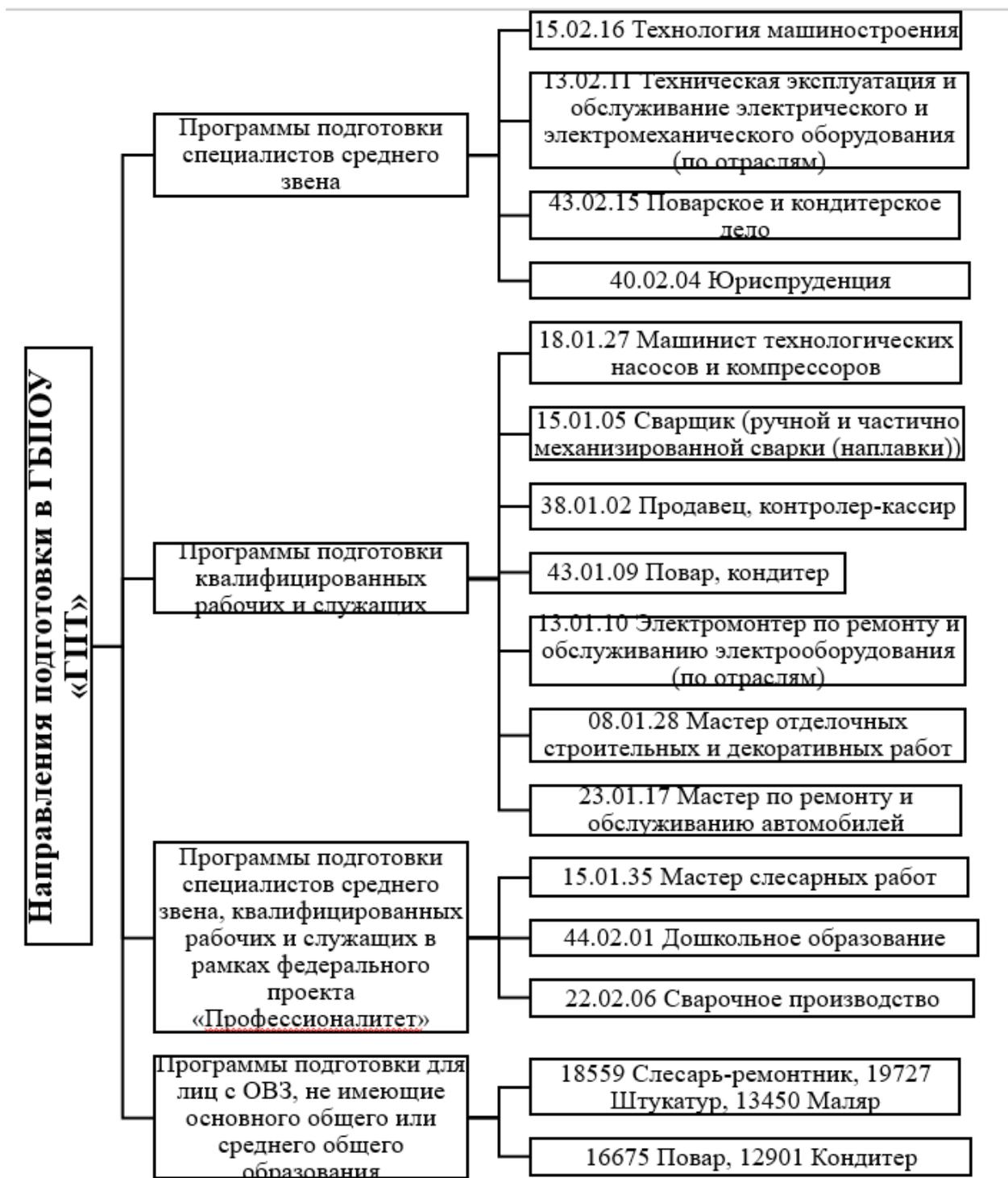


Рис. 10 Направления подготовки студентов в ГБПОУ «ГПТ»

Преподавательский состав ГБПОУ «ГПТ» составляет 21 сотрудник. Педагогические работники выполняют свою работу в строгом соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.[2] Уставом ГБПОУ «ГПТ» от 27.12.2017 г. (с измен. на 27.06.2024 г.) [7], Правилами внутреннего трудового распорядка от 01.01.2024 года [8], должностной инструкцией (Приложение В).

Также ГБПОУ «ГПТ» имеет и свою чёткую организационную структуру (Приложение Г).

В заключении второй главы важно выделить, что формирование общих и профессиональных компетенций в условиях междисциплинарного объединения и интеграции учебных дисциплин в определенные блоки, модульное обучение, ориентированное на результаты обучающихся, когда последние учатся сами, позволяет строить современную методику, ориентируясь на изменения во взаимоотношениях между педагогом и обучающимися [19].

ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Труд педагога меняется принципиально в методическом плане. Если ранее подготовка к учебным занятиям была связана в основном с методикой изложения нового материала, объяснением, передачей теоретических знаний, то в постиндустриальном обществе подготовка педагога связана в основном с разработкой учебно-профессиональных заданий междисциплинарного характера, обеспечение каждого конкретного обучающегося отдельными специально подобранными учебными заданиями, системой практических видов деятельности, овладение которыми позволяет формировать общекультурные и профессиональные компетенции.

3.1 Описание констатирующего эксперимента.

Основной целью констатирующего этапа эксперимента является изучение изначального состояния системы в педагогике, выясняется уровень знаний умений навыков, изучение документации. На контролирующем этапе эксперимента – происходит сбор и регистрация всех показателей, в том числе конечных.

Цель педагогического эксперимента – подтвердить, что правильно составленный учебно-методический комплекс по дисциплине «Обществознание» (далее УМКД), правильно подобранная методика и технология приведут к успешной сформированности общих компетенций студентов, а также заложат прочную основу для дальнейшего изучения дисциплин общепрофессиональной и профессиональной направленности.

Гипотеза включает в себя предположения о том, что отсутствие сформированных общих компетенций влияет на уровень будущей профессиональной подготовки студентов, а её использование повысит эффективность и результативность реализации собственного профессионального и личностного развития, если будет:

- определено содержательное наполнение разделов дисциплины Обществознание;

- научно обоснованы и разработаны необходимые методики обучения студентов на основе лекций, диспутов, кейс-стади, а также использование ИКТ-технологий;

- усовершенствовано и дополнено дидактическое обеспечение педагогического сопровождения при формировании общих компетенций выпускников СПО, посредством разработки различных видов диагностик;

- внедрен для дальнейшего использования диагностический и методический материал в процессе обучения студентов техникума.

Наша гипотеза содержит 4 фактора:

- 1) Она простая, не требует глубоких специальных знаний и компетенций;
- 2) Она проверяемая, так как основана на решении практических задач
- 3) В ней будет четко прослеживаться нововведения в системе образования
- 4) Она универсальна, так как её можно использовать не только в группе гуманитарных предметов, но и точных.

План действий:

1) необходимо подготовить и провести тест-анкетирование с целью выявления сформированности общих компетенций и готовность студентов к экспериментальной деятельности,

2) необходимо провести пробные уроки как с использованием лекций и диспутов, так и с решением проблемной ситуации, желательно ближе к теме урока у обучающихся ГБПОУ «ГПТ» на предмет умения найти проблему и предложить её решение,

3) сделать вывод о полученных результатах эксперимента,

4) подготовить методические указания к практическим работам по разделам дисциплины «Обществознание», для группы второго курса ТЭ-203

5) спрогнозировать результат от применения используемых технологий,

6) опробовать данные методики для группы 4 курса, где дисциплина «Обществознания» не преподавалась,

7) проанализировать результаты эксперимента,

8) сформулировать вывод.

Педагогический эксперимент будет долгосрочным, в течение 2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебного года. Средством контроля будет выступать компьютерное тестирование, а также итоговое анкетирование.

Для проведения эксперимента, как мы указывали ранее в вводной части магистерской диссертации, возьмём две группы очного отделения ГБПОУ «ГПТ», по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), поступившие на обучение на основании документа о получении основного общего образования. ТЭ-1 (контрольная группа) – это группа набора 2020 года, на момент проведения эксперимента, это студенты 3,4 курса обучения, закончившие обучение по общеобразовательным предметам и перешедшим непосредственно к изучению профессиональных дисциплин и модулей. ТЭ-2 (экспериментальная группа) – это группа набора 2022 года, на момент эксперимента обучающейся 1, 2 курсов обучения, когда в общем количестве учебных часов преобладает общеобразовательный цикл.

Разница в их учебных планах заключается в том, что для группы ТЭ-2 в качестве дополнительного учебного предмета были введены такие дисциплины, как «Право» на 1 курсе и «Обществознание» на 2 курсе. Общее количество часов – 80 (32 часа дисциплина «Право» и 48 дисциплина «Обществознание»), в сравнении с учебным планом учеников 10-11 классов средних общеобразовательных школ, где учебная нагрузка составляет 144 часов.

Причинами того, почему именно эти группы были выбраны в качестве контрольной и экспериментальной является следующее:

– специальность, получаемая студентами, а соответственно один и тот же материал, который необходимо освоить студентам в рамках общепрофессиональных и профессиональных дисциплин и модулях, процедура сдачи государственной итоговой аттестации;

– обе группы отличаются от стальных групп техникума своего потока более высокими баллами аттестатов, а также результатами входного контроля по общеобразовательным дисциплинам;

– с обеими группами у нас имеются дружественные отношения, так как в группе ТЭ-1 треть студентов, которые обучались в средней общеобразовательной школе под моим классным руководством, таким образом примерно понятен потенциал данных студентов, а в группе ТЭ-2 я являюсь куратором, т.е. больше времени и возможности наблюдать за данными студентами.

В ноябре месяце 2022 года группам было предложено пройти тест-анкету на определение сформированности общих компетенций (Приложение Д). Группа ТЭ-1 на данный момент полностью закончила освоение общеобразовательного цикла и перешла к освоению профессиональных дисциплин, а группа ТЭ-2 только приступила к обучению.

Результаты представлены в виде диаграммы на рис. 11.

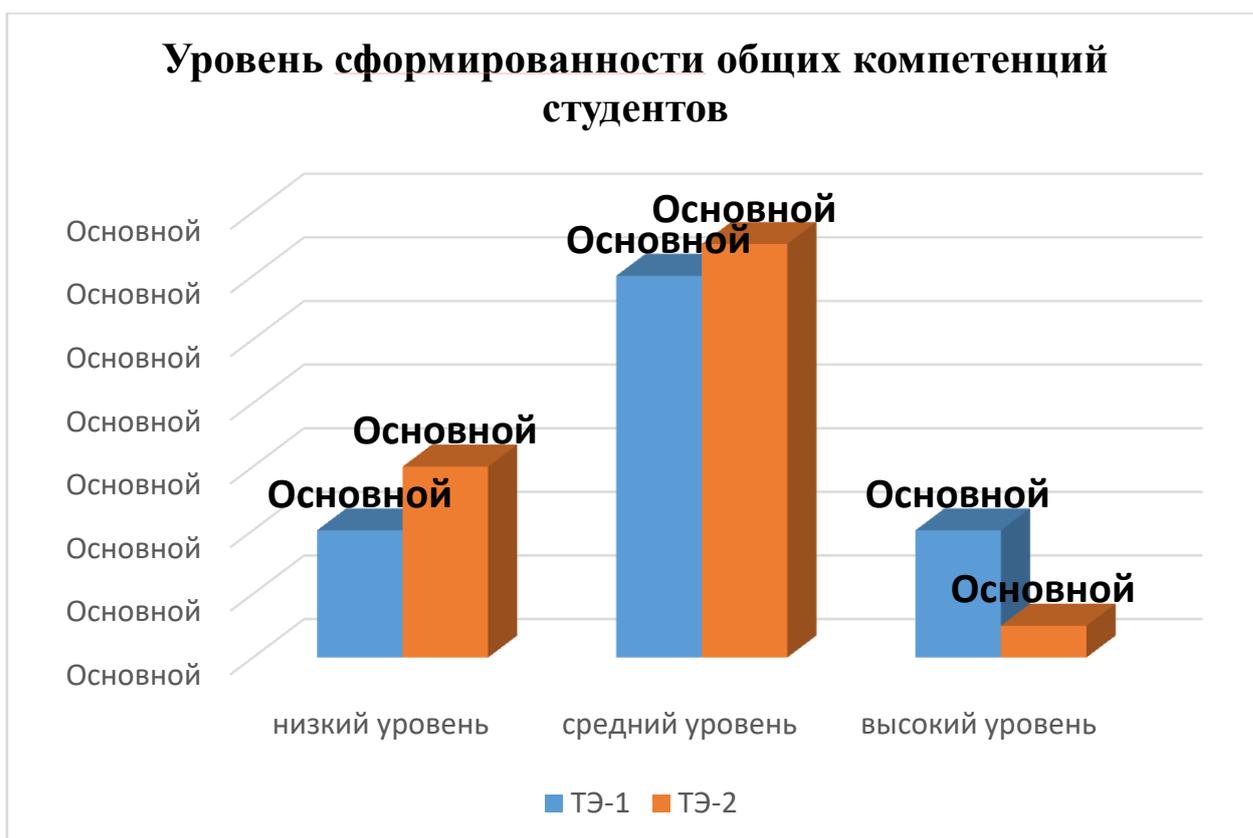


Рис. 11 Уровень сформированности общих компетенций на этапе констатирующего эксперимента

Согласно представленным результатам можно сделать вывод, что обе группы имеют примерно одинаковый уровень. В группе ТЭ-1 высокий уровень показали студенты, которые к окончанию второго курса не только успешно окончили 4 семестра, но и являлись участниками, призёрами и победителями различных олимпиад, активно принимали участие в исследовательской деятельности. В группе ТЭ-1 высокий уровень показала студентка, средний балл аттестата которой, составил 4.9 баллов.

Имея первоначальные результаты анкетирования есть возможность предположить, что при достижении цели эксперимента, результаты будут существенно отличаться, что отразится на общем развитии личностных, коммуникативных и др. навыков студентов группы ТЭ-2.

Однако, при проведении эксперимента необходимо учитывать и возможные риски.

Основным риском будет является отсутствие студентов на занятиях, как по уважительной, так и по неуважительной причине. А предполагаемый

эксперимент предусматривает изучения материала в полном объеме. Очень часто во время пропусков занятий студенты в лучшем случае, перепишут конспект у одногруппника, в худшем не будут делать ничего. Следовательно будут формироваться пробелы как в знаниях, так и накоплении определенных умений во время экспериментальной работы.

3.2. Проект формирующего эксперимента магистерской диссертации

Уже неоднократно в работе мы утверждали, что дисциплина является фундаментальной для изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ), общепрофессиональных дисциплин (ОП), а также профессионального модуля (ПМ). Разделы дисциплины формируют базу для изучения студентами дисциплин на старших курсах. В таблице 5 показана связь разделов дисциплины «Обществознание» с другими дисциплинами учебного плана.

Таблица 5 – Связь разделов дисциплины «Обществознание» с другими дисциплинами учебного плана

Раздел дисциплины «Обществознание»	Дисциплины учебного плана специальности 13.02.11
«Духовная сфера»	ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История
«Экономическая сфера»	ОГСЭ.07 «Предпринимательская деятельность» ОГСЭ.08 «Основы финансовой грамотности» ОП.12 «Основы экономики», в которую входит курсовое проектирование ПМ.03 «Организация деятельности производственного подразделения»
«Социальная сфера»	ОГСЭ.05 Психология общения
«Политическая сфера»	ОГСЭ.02 История ОП.12 «Основы экономики», в которую входит курсовое проектирование ПМ.03 «Организация деятельности производственного подразделения»
«Основы права»	ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Проблема, которая существует – это монотонная и размеренная подача информации для обучающихся по средствам следования календарному гра-

фику и образовательной программе по конкретной дисциплине с учётом стандартов.

Таким образом, при разработке УМКД необходимо соблюдать и строго соблюдать требования Стандартов, но и подойти к разработке с творческим подходом.

На рисунке 12 покажем традиционное формирование блоков, при изучении дисциплины.



Рис. 12 Структура изучения дисциплины «Обществознание»

При разработке УМКД для группы набора 2022 года учитывались различные значимые факторы:

1) Логичность, последовательность изучаемого материала. По этой причине каждый раздел включает в себя лекционный материал. Во время подачи лекционного материала основой является лекция-диалог. Задача преподавателя вести диалог со студентами, чтоб обучающиеся не только правильно формулировали свою точку зрения, но и на примерах могли обосновать теоретический материал. Лекция, как основа подачи любого материала, тем более в больших объёмах, особенно при блочном и модульном изучении дисциплин находится в приоритете. Но, мы понимаем, что моно-

тонная лекция преподавателя не вызывает интерес у обучающихся, они начинают отвлекаться, доставать свои мобильные устройства (посмотреть время) и так далее. Таким образом, внимание публики необходимо держать не только интонацией, сменой тона голоса, но и втягивать студентов в дискуссии. Что даёт дискуссия во время подачи лекционного материала?

- удержание внимания аудитории, так как они понимают, что в любой момент преподаватель может задать вопрос, на который он будет ждать ответ
- активная мыслительная деятельность (засыпать не будешь), чтоб как можно быстрее дать ответ на вопрос преподавателя
- формирование полного ответа (в настоящее время студенты дают односложные ответы на вопросы, возникает необходимость задавать наводящие вопросы, чтоб получить на вопрос полный ответ)
- прислушиваться к ответам одногруппников, так как неоднократно случалось, когда один студент начинает отвечать, не может правильно сформулировать ответ, выразить свою мысль, его подхватывает другой студент и складывается полный ответ
- дискуссия во время лекций запоминается и усваивается студентами легче, при написании контрольных отсечек, они начинают вспоминать сначала дискуссию, а затем вспоминают и лекцию.

Есть у дискуссии и слабые стороны, лекция может быть сорвана, а уход в более глубокую проблематику может привести к тому, что лекционный материал не будет выдан в полном объёме. Также есть и ещё один минус, если студенты группы имеют низкую мотивацию к обучению, их сложно заинтересовать изучением нового материала, но на поставленные вопросы преподавателю приходится отвечать самостоятельно. Преподаватель не получает, в данном случае, обратной связи от студентов, т.е. удовлетворения от проведённого урока, а студенты не усвоенный материал.

2) При формировании методических указаний для выполнения практических занятий по дисциплине в качестве основной была выбрана

кейс-технология. При разрешении реальных ситуаций обучающиеся не только закрепляют полученные во время лекций знания, но и учатся применять эти знания на практике. Практические занятия также предусмотрены в каждом разделе дисциплины. В практическую часть включена и работа с текстом, когда обучающемуся нужно определить главную мысль текста, после чего опровергнуть или подтвердить утверждения автора, опираясь на имеющиеся знания.

Организация занятий с применением кейс-метода позволит формировать у студентов:

- аналитические навыки (умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, планировать стратегию, представлять ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их);

- практические навыки (использование на практике академических теорий, методов и принципов);

- творческие навыки (в ходе генерации альтернативных решений очень важны творческие навыки);

- коммуникативные навыки (умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиа-средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет);

- социальные навыки (в ходе обсуждения кейса вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение и т.д.);

- навыки самоанализа (несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного, возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения).

При решении задачи с применением кейс-метода студент получает возможность не только использовать полученные знания, но и проявлять свои личностные качества, работать в коллективе, принимать коллективные решения, то есть учиться работать коллегиально. С использованием кейс-метода появляется предпосылка изменения характера. Кто-то из студентов становится более доверчивым, кто-то более уверенным в себе, кто-то, напротив, менее категоричным и начинает прислушиваться к мнению других и т.д. Все это помогает в дальнейшей работе [39].

3) Заключительным этапом изучения каждого раздела является контрольная проверка знаний. Контрольная проверка проводится в тестовом варианте, при помощи онлайн площадки OnlineTestPad, где при настройках теста можно выставить все необходимые параметры. В тестовую часть включаются вопросы, сформированные на основании требований подготовки к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ)[21,22], так как многие выпускники продолжают дальнейшее обучение на ступени высшего образования [50].

Online Test Pad является конструктором, позволяющим осуществлять создание многообразных цифровых задач учебной направленности, таких как логические игры, тесты, опросы, сканворды, кроссворды и др.

Контроль знаний по предмету осуществляется посредством тестирования. Соответствующий метод обеспечивает возможность минимизировать субъективную составляющую оценки, обеспечить равенство условий для обучающихся при контроле, оценке. Платформа обеспечивает возможность осуществления тестирования, определения результатов.

Педагог имеет возможность осуществлять посредством указанной платформы создание:

Диалоговых тренажеров;

Тестов с возможностью выбирать один ответ или ряд ответов;

Логических игр;

Кроссвордов,

Опросов, анкет,

Также платформа позволяет устанавливать соответствие, последовательность, вводить в ответах текстовую или числовую информацию.

Педагог, используя соответствующие формы, обладает возможностью обеспечить для обучающихся условия, при которых подготовка к сдаче экзаменов, зачетов, выполнению контрольных работ будет более успешной.

Применение платформы на уроках обеспечивает возможности оперативной проверки степени усвоения относящегося к той или иной теме материала.

Наряду с разработкой собственных тестов педагог имеет возможность использования имеющихся на платформе тестов, представленных в готовом виде, относящихся к различным сферам знания.

При применении средства разработки тестов имеется возможность разнообразить задания за счет использования изображений и в вопросах, и в предлагаемых вариантах ответов. Возможно использование инструмента перетаскивания в тестах, связанных с восстановлением последовательности, соответствием.

После того, как тест выполнен, система сразу выдает результат. В разделе статистики в личном кабинете учителя отражаются сведения в отношении активности тестируемых.

Формы предоставления результатов могут быть многообразными – диаграммы, отражающие сведения о числе ответов, являющихся правильными, об оценках; табличная форма со сведениями об участнике и доле выполненных заданий, а также с оценкой; статистические данные в отношении каждого из участников и каждого из вопросов; табличная форма с детальными сведениями по ответам по каждому из выполненных заданий.

Возможно получение, в т.ч. в формате Excel, статистики ответов.

Присущее указанной платформе достоинство состоит в возможности использовать тесты без доступа к глобальной сети, распечатывать тесты.

Предусмотрена возможность использования кроссвордов для совершенствования необходимых для учебной деятельности регулятивных, эмоционально-волевых качеств и развития интеллектуальных, познавательных способностей.

При использовании подобных заданий обучающие осуществляют творческо-поисковую деятельность наряду с деятельностью воспроизводящего характера.

Интерфейс конструктора кроссвордов не требует продолжительного освоения, является сравнительно простым. Он обеспечивает возможность создания имеющих различные формы, различный размер кроссвордов. Соответствующий конструктор включает многообразные настройки.

Посредством конструктора возможно создание

филвордов;

кроссвордов, являющихся классическими;

японских цветных и традиционных кроссвордов;

сканвордов.

Возможно использование подобных заданий для того, чтобы проводить мероприятия тематической направленности, создавать задания для конкурсов, а также в рамках внеурочной работы. [29]

Предусмотрена возможность использования различных форматов представления результатов обучающихся. Обучающиеся могут видеть собственные результаты по завершении работы. Автоматическая оценка результатов позволяет обеспечить уверенность обучающихся в том, что оценка является непредвзятой. Педагог имеет возможность на основе сведений о работе обучающегося формировать индивидуальные задания, определять потребности в коррекционной работе, закреплении материала, который обучающийся освоил в недостаточной мере, и др.

Таким образом, применение указанной платформы обеспечивает возможность проверять в автоматизированном режиме контрольные работы, домашние задания на традиционных уроках и при обучении в дистанционном формате. Также за счет использования платформы имеют возможность поддержания интереса к урокам на основе выполнения обучающимися заданий, имеющих различную сложность, различные содержание и форму.

Согласно рабочим программам по дисциплине БД.05 «Обществознание» от 2017 года, на рисунке 12, можно обратить внимание, что нет единого процесса закрепления изученного материала.

СОДЕРЖАНИЕ	
⊕ Пояснительная записка	4
Практическое занятие № 1 «Общество как сложная система».	5
Практическое занятие № 2 «Мораль, искусство и религия»	6
Практическое занятие № 3 «Социальные нормы».	7
Практическое занятие № 4 «Формы государства»	8
Практическое занятие № 5 «Участники политического процесса»	12
Правила по оформлению практических работ.	13

Рис.12 Скриншот содержания методических рекомендаций по дисциплине БД.05 «Обществознание»

В настоящее время учебный процесс в рамках изучения дисциплины ОУП.10 «Обществознание» построен следующим образом:

- 1) теоретическая часть (лекция), во время лекции я стараюсь делать упор на примеры, которые пригодятся при решении кейсов в последующем (это примеры из истории, из официальных средств массовой информации, из требований проф.стандартов по их профессии);
- 2) практическая часть (примерно 4 часа), когда обучающийся, имея перед собой лекционный материал и решает проблемные вопросы, далее эти решения переход в стадию обсуждения, в виде семинара;
- 3) тестовая часть, как закрепление изученного раздела.

Дисциплина «Обществознание» имеет 5 разделов:

- 1) Духовная сфера
- 2) Экономика
- 3) Социология
- 4) Политология
- 5) Право в системе социальных норм.

Таким образом, предполагается разработка пяти практических работ по каждому разделу, в методических рекомендациях к дисциплине от 2017 года отсутствуют раздел «Экономика» и раздел «Право», хотя данные разделы являются основополагающими для общепрофессиональных дисциплин.

В ходе второго этапа эксперимента были разработаны кейс технологии, применяемые при выполнении практических работ. Таким образом, на рисунках 13, 14, можно сравнить задание из методических рекомендаций 2017 года и 2022 года.

Практическое занятие № 2

Тема: Мораль, искусство и религия.

Время на выполнение: 1 час.

Цель: рассмотреть историю развития мировых религий и основы их учения

Задание 1. Заполнить таблицу «Мировые религии»

Линии сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
Этимология		От греческого: Мессия	
Время и место зарождения			
Территория			
Источники			Коран, Сунна, Шариа
Основа учения			
Количество последователей	Около 500 миллионов чел.		

Методические указания: Самостоятельно заполните таблицу. Для этого внимательно прочтите задание, ознакомьтесь с материалом учебника.

Критерии оценки: верность заполнения таблицы

Список рекомендуемых информационных источников:

1. Обществознание. Учебник для СПО/Б.И. Федоров – отв.ред. – М.: Юрайт, 2017.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник 10 класс (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2014.
3. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М.: Академия, 2012.

Рис.13 Скриншот практического занятия в методических рекомендациях 2017 года

Из содержания рисунка 13 видно, что основная задача, это работа с информацией, прочитать учебник, найти ответы и вписать их в таблицу, на всё это отводится 1 урок.

Вот пример, разработанных и уже апробированных кейсов:

Опираясь на знания полученные при изучении темы «Налоги. Государственный бюджет» и свой жизненный опыт, решите ситуацию.

Государство Z находится в глубоком экономическом кризисе, экономика государства ослаблена военными конфликтами, а также введенными социальными санкциями, уровень инфляции высокий. Чтоб избежать выступлений со стороны граждан государства правительство вынуждено идти на крайние меры, необходимо поднять заработную плату бюджетникам. Но в бюджете данные индексации предусмотрены не были. На пост Президента выбран новый кандидат, который сформирует новое Правительство. Ваша задача помочь новому Правительству изыскать дополнительные денежные средства в доход государства. Свою позицию вы должны чётко аргументировать, взвесив все плюсы и минусы, чтоб ещё больше не усугубить экономический кризис, а также не спровоцировать выход на улицы граждан государства.

Рис.14 Скриншот задания из раздела Экономика

Данное задание рассчитано на 4 часа, т.е. студент обдумывает проблему, а затем студенты, развивая коммуникативные навыки пытаются найти решение проблемы работая в группах, группы можно разделить на граждан и членов правительства, фрагмент представлен на рисунке 15.



Рис.15 Фотография с урока по решению кейса, задание которого дано на рис.3

Немаловажным моментом является и проведение самого урока-лекции с использованием элемента дискуссии, когда преподаватель не только объясняет новую и тему, но и пытается уловить обратную связь с аудиторией, на рисунке 16 представлена нарезка с урока «Обществознание», где в основу и была положена лекция с элементами дискуссии. Студенты по достоинству оценили данный урок.

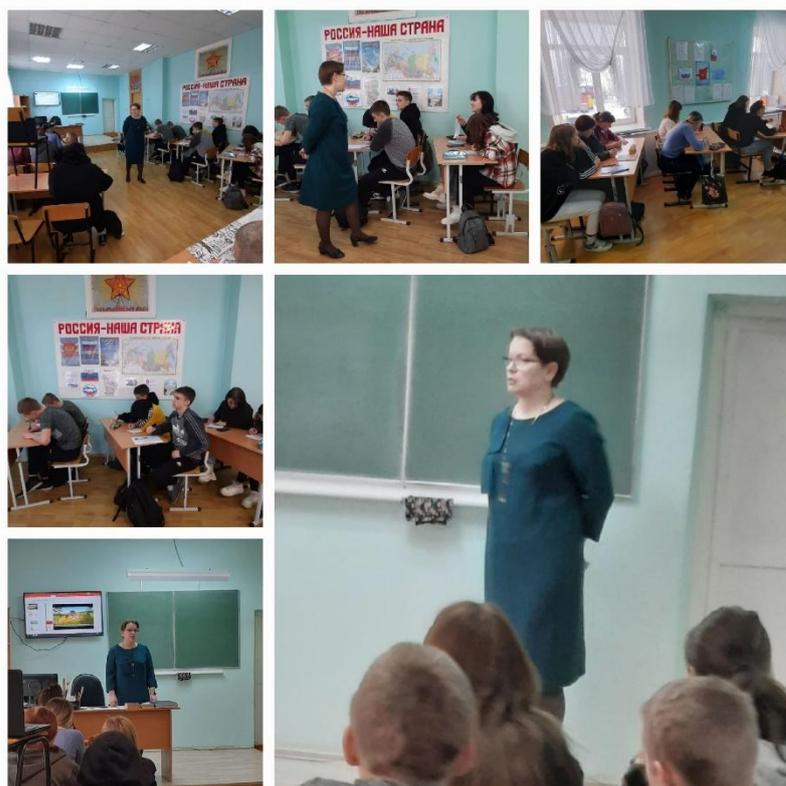


Рис. 16 Фотографии с урока лекции с элементами дискуссии.

3.3 Контрольный эксперимент

Аналогичный тест-анкету на определение сформированности общих компетенций было предложено пройти студентам в конце учебного года (май 2024 года). К этому периоду времени группа ТЭ-1 готовилась к государственной итоговой аттестации, а группа ТЭ-2 освоила цикл общеобразовательных дисциплин, в том числе дисциплину «Обществознание». Результаты контрольного тестирования приведены в диаграмме на рисунке 17.

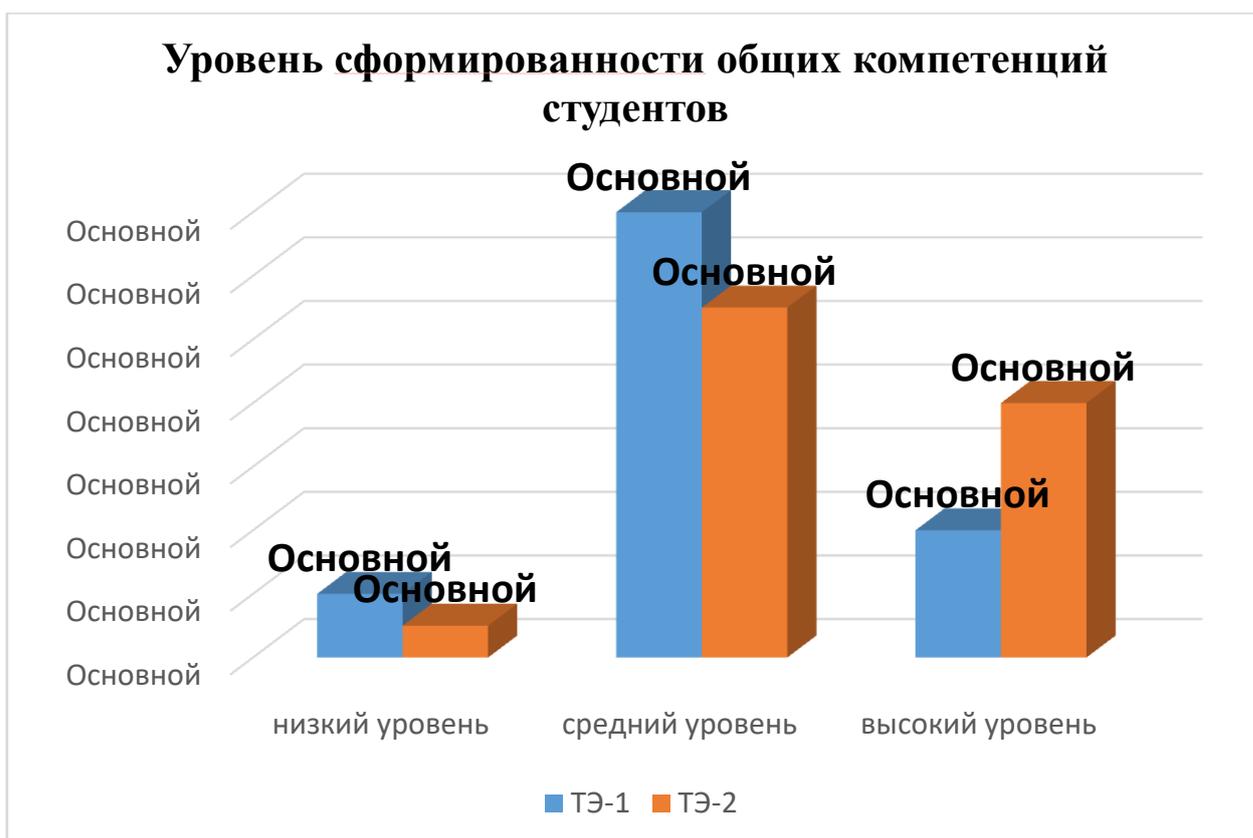


Рис. 17 Результаты анкетирования групп студентов после проведённого эксперимента

На основании представленных данных, можно видеть, что показатели группы ТЭ-1 существенно не изменились. Студенты группы ТЭ-1 с низким уровнем сформированности общих компетенций не справились с государственной итоговой аттестацией, а студенты с высокой сформированностью общих компетенций окончили техникум с дипломом «с отличием». Выпускница данной группы успешно продолжает обучение по выбранной специальности в высшем учебном заведении, 3 выпускника в настоящее время несут службу в рядах вооруженных сил РФ (по возвращении намерены поступать в ВУЗ). Кроме этого, указанные студенты проходили производственную практику на крупных предприятиях Пермского края и Свердловской области, получив приглашение для дальнейшего трудоустройства.

Существенно изменились показатели в группе ТЭ-2, студенты данной группы только освоили общеобразовательный цикл, но у них уже довольно высокий уровень сформированности общекультурных компетенций. Студенты данной группы также являются активными участниками конкурсов и олимпиад по различным дисциплинам, активно принимают участие не только

в олимпиадах профессионального мастерства на территории Пермского края, но и на территории Свердловской области. Студенты получили предложение от работодателей проходить производственную практику на предприятиях. У этих студентов впереди ещё 2 года обучения.

Группа в настоящее время находится на первой производственной практики, из 20 человек, успешно обучающихся 12 проходят практику за пределами г. Горнозаводска, потенциальные работодатели предложили студентам оплачиваемую практику с предоставлением всех необходимых условий проживания, так 8 студентов проходят производственную практику на крупных предприятиях г. Качканара, г. Нижний Тагил, г. Первоуральск Свердловской области, а 4 студента в г. Березняки. Один студент имеет сложности с освоением материала профессионального цикла.

Студенты группы ТЭ-2 отличаются своей активностью не только в профессиональном плане, но и стали активно отслеживать политическую и экономическую обстановку в РФ. Многие из них, в связи с тяжелым материальным положением, успешно совмещают трудовую деятельность (временные заработки) с учёбой. 2 студентки стали мамами, но это не мешает им продолжать успешное обучение, никто из них не имеет академической задолженности, а 12 студентов окончили 5 семестр на «4» и «5», из них трое на «отлично».

На основании изложенного можно сделать промежуточное заключение, что дисциплина «Обществознание» играет существенную роль в формировании общих компетенций.

Эксперимент будет полностью окончен через 2 года, когда группа ТЭ-2 окончит техникум и получит свои дипломы об окончании среднего профессионального образования.

Таким образом, можно сделать выводы, что изучение дисциплины «Обществознание», а также правильное использование педагогических технологий в её преподавании, закладывают прочный фундамент для формиро-

вания мировоззрения, гражданской позиции, ответственности будущих молодых специалистов и достойных граждан РФ.

Многие преподаватели знают, что студенты, уверенно использующие некоторое умение на одном предмете, далеко не всегда смогут применить его на другой дисциплине. Тем более у многих возникает трудность связать знания и умения заложенные школьной программой, затем изученные более углублённо при освоение средней общей образовательной программой, а затем эти же термины, понятия, формулы «встретить» и на профессиональных дисциплинах.

Кроме этого, часто преподаватели общеобразовательных дисциплин сталкиваются с «непринятием» их студентами, мол им это не надо. Для преодоления этого барьера нужна специальная работа, в которой преподаватель помогает студенту прояснить систему, выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В системе общего образования учебная дисциплина «Обществознание» самое молодое, в связи с чем испытывает массу изменений, переписываний, интерпретаций. Учебную дисциплину то отменяют, то вводят обратно. Благодаря таким научным деятелям, как Л.Н. Боголюбов в современной истории данная дисциплина плотно вошла в учебный процесс и стала довольно востребована.

В качестве наиболее популярного предмета по выбору, в соответствии с данными, которые представил Министр образования РФ, выступает предмет «Обществознание». Доля стававших его выпускников 11-х классов составила в 2023 г. 46 % [50]. Порог ЕГЭ по данному предмету – 45 баллов - является наиболее высоким.

Процесс подготовки к сдаче ЕГЭ сопряжен с существенными моральными, материальными, временными затратами. Стремящиеся к получению максимального числа баллов выпускники активно изучают дисциплину самостоятельно, используют ресурсы онлайн-платформ, привлекают репетиторов.

При этом в случае, если выпускник СПО предполагает поступление в ВУЗ по профилю, отличающемуся от профиля полученного в рамках СПО образования, он вынужден будет изучать весь комплекс необходимых предметов сам.

Для продолжения обучения в ВУЗах обучающимся нужно «Обществознание», из-за недостаточности знаний на уроках в системе СПО, они вынуждены изучать этот предмет самостоятельно.

В настоящее время дисциплина вновь входит в перечень обязательных для изучения, но сокращены сроки обучения, так рабочие профессии теперь будут осваиваться за 1 год 10 месяцев (на базе 9 классов). Естественно на общеобразовательные циклы время также ограничено, если согласно ФОП в школе ученикам на изучение дисциплины «Обществознания» отведено 134

часа, то в техникумах и колледжах от 40 до 72 часов (сколько установит само образовательное учреждение).

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы: дисциплина «Обществознание» занимает особое место в системе образования, так как объясняет все современные тенденции развития общества. Мы видим, что вопросы смены государственной идеологии, государственного устройства, политических режимов должны преподаваться ученикам в доступном формате.

Учебная дисциплина «Обществознание» - это формирование у нашего подрастающего поколения гражданской идентичности, общекультурных ценностей, понимание экономических явлений, умения прогнозировать и анализировать любые действия. Необходимо пересмотреть ФГОС СПО в пользу выделения в учебных планах большего количества часов на изучение «Обществознания».

Поставленная цель магистерской диссертации достигнута, у студентов ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум», группы ТЭ-303 обучающиеся по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) набора 2022 года общие компетенции сформированы, что служит достаточным фундаментом не только для изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин и модулей, что послужит для них основой для защиты своих выпускных работ, но и найти своё место в самостоятельной, взрослой жизни. Они, еще будучи студентами техникума научились анализировать ситуацию, а самое главное умело находят выходы из сложившихся ситуаций.

Кроме этого разработанный УМКД пополнит методическое комплектование кабинета, так как его можно применять не только на студентах исследуемой специальности, но и других специальностях.

Гипотеза магистерской диссертации нашла свою доказанность, действительно отсутствие общих компетенций влияет на уровень будущей профессиональной подготовки студентов, а её использование повышает эффективность и результативность реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, так как на сегодняшний день:

- определено содержательное наполнение разделов дисциплины Обществознание;
- научно обоснована и разработана методика обучения студентов на основе подобранных технологий;
- усовершенствовано и дополнено дидактическое обеспечение педагогического сопровождения при формировании общекультурной компетенции выпускников СПО, посредством разработки различных видов диагностик;
- внедрен для дальнейшего использования диагностический и методический материал в процессе обучения студентов техникума.