

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Факультет: Профессионального образования
Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Инженерная педагогика
Кафедра «Общенаучных дисциплин»

Допускается к защите
И.о. зав. кафедрой ОНД
Е.Н.Хаматнурова
«17» 01 2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА Магистерская диссертация

на тему:

Организация самостоятельной работы студентов системы СПО на основе технологий дистанционного обучения (на примере изучения Информатики) в ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»

Студент: Е.Н.Юшкова 17.01.2023
(подпись, дата)

Группа: ИП-20-1мз ЛФ

Состав ВКР:

1. Пояснительная записка на 97 стр.
2. Электронный носитель с материалами ВКР.

Руководитель: Е.Н.Хаматнурова 17.01.2023
(подпись, дата)

Консультант: А.Н.Попцов 17.01.2023
(подпись, дата)

Руководитель
магистерской
программы: В.Н.Стегний 17.01.2023
(подпись, дата)

Проверено на
наличие
заимствования: Е.Н.Хаматнурова 17.01.2023
(подпись, дата)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Факультет: Профессионального образования
Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Инженерная педагогика
Кафедра «Общенаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав.кафедрой ОНД
 Е.Н.Хаматнурова
«24» 10 2022 г.

ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество: Юшкова Екатерина Николаевна

Группа: ИП-20-1мз ЛФ

Начало выполнения работы: 01.02.2021

Срок предоставления на кафедру: 17.01.2023

Защита работы на заседании ГЭК: 27.01.2023

1. Вид ВКР (магистерская диссертация) наименование темы: Организация самостоятельной работы студентов системы СПО на основе технологий дистанционного обучения (на примере изучения Информатики) в ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»

2. Исходные данные к работе.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело»

3. Содержание пояснительной записки.

Структура работы состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы. Основной текст исследования сопровождается текстовыми и электронными приложениями, содержащими методические материалы.

4. Дополнительные указания.

спроектировать самостоятельную работу студентов по Информатике с использованием дистанционных технологий

провести анкетирование студентов после организации самостоятельной работы студентов по дисциплине Информатика с использованием дистанционных технологий.

5. Основная литература.

Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. – М., 2019. –289 с.

Андреев А.А. Определимся в понятиях // Высшее образование в России. – 2018. – №4. – С.44–48.

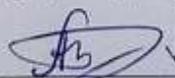
Андреев А.А. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект / Андреев А.А., Солдаткин В.И. – М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2019. – 168 с.

Аношкин А.П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения. – Омск: ОмГПУ, 2018. –140 с.

Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. – М.: «Высшая школа», 2020. – 200 с.

6. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1918 (ред). – С. 143.
7. Ахаян А.А. Теория и практика становления дистанционного педагогического образования: дис. д-ра пед. наук: 13.00.08. – СПб., 2018. – 439 с.
8. Ахметова, С.Г. Современные информационные технологии в управлении знаниями : монография / С.Г. Ахметова; Перм. нац. исслед. политехн. ун-т. – Электрон. версия научного издания. – Пермь : Изд-во ПНИПУ, 2018. – 196 с.
9. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. / Ю.К. Бабанский.- М., Просвещение. 2017. с.208.
10. Башмаков, А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. /А.И. Башмаков. – Москва, 2017. 310с.
11. Бент, Б.А., Мультимедиа в образовании. / Б. Андерсен, К. Ван Ден Бринк.- М. 2017, С. 30.
12. Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход. – М.: Эдиториал УРСС, 2018. – 447 с.
13. Вислобокова М.В. Использование средств дистанционного обучения в качестве инструментов познания// Информационные технологии в образовании: материалы VI Международ. конф.-выставки. Секция С. – М., 2018
14. Гаврилов Б.М., Дудина И.П. Проблемы профессиональной подготовки студентов специализации "информатика" // Информационные технологии в образовании: материалы IV Международ. конф.-выставки. Секция С. – М., 2018
15. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учеб. пособие. / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова -2е изд., перераб. И доп.- Красноярск: Сиб.федер.ун-т, 2017. - 204 с.
16. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434231> по IP - адресам компьютерной сети ПНИПУ
17. Дацюк, Г.И. Психолого-педагогические особенности применения информационных и коммуникативных технологий в учреждениях общего среднего образования / Г.И. Дацюк.- 2019г.
18. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / И.Г. Захарова. - 3-е изд., стер. - М. : (редакт) Академия, 2017. - 192 с.
19. Иванников, А.Д. «Информационные технологии дистанционного обучения: Психология и Педагогика». /А.Д. Иванников Автореферат. 2018.
20. Каймин В.А. Дистанционное обучение и сертификация преподавателей информатики // Инфор- мационные технологии в образовании: материалы III Международ. конф.- выставки. Секция D. – М., 2019
21. Кочетов, С.И. Комплексное методическое обеспечение учебного процесса средствами обучения. / С.И. Кочетков.- М.: Высшая школа, 2016.
22. Кузнецова А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: монография. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2019. – 152 с.
23. Кувшинов С. М-learning – новая реальность образования // Высшее образование в России. – 2019. – № 8. – С. 75–78.
24. Лаборатория дистанционного обучения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/do/termin.htm>
25. Лобачев, С.Л. К вопросу создания системы сетевого ДО в вузе: проблемы и пути решения. /С.Л. Лобачев// Материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции «Телематика 2016», С-Петербург, 2016.
26. Мазур И.И. Управление проектами: учебное пособие/ И.И. Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г.Ольдерогге; под общ.ред. И.И. Мазура. – 4-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2017. – 664с. – (Современное бизнес-образование)
27. Мельников, В.П. Информационные технологии : учебник для студ. высш. учеб.

- заведений / В.П. Мельников. - М. : Академия, 2017. - 432 с.
28. Морозкова, Н.А. Подготовка студентов к самостоятельной проектной деятельности с применением e-learning технологий. / Н.А. Морозкова //Проблемы современной науки и образования.- 2014г.- №4(22).- с. 89-94.
 29. Муромцев, А.Н. Электронное обучение как форма дистанционного образования. / А.Н. Муромцев .- 2018.- №33.- с.42-49..
 30. Николаев В.И., Тарараев Д.А. Первая международная конференция по дистанционному обучению в России // Специалист. – 2019. – №10. – С.36.
 31. Образовательный процесс в профессиональном образовании. /под ред.И.В.Блинова Учебное пособие для вузов, - Москва Юрайт, 2018 – 314 с.
 32. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2018 -230 с.
 33. Основы обучения дидактика и методика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mir.zavantag.com/psihologiya/507889/index.html?page=36>
 34. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. Учеб. пособие / Под. ред. Е.С. Полат. – [Электронный ресурс]
 35. Ракитов А.И. Общество, основанное на знаниях // Вестник Российской академии наук. – 2019. – Т.74, № 277. – С. 598-605.
 36. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. / И.В. Роберт .- М.: ИИО РАО, 2017(в ред). 140с.
 37. Уваров А.Ю. Компьютерные коммуникации в учебном процессе // Педагогическая информатика. – 2020. – №1. – С.12-20.
 38. ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело» <https://base.garant.ru/70683786/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
 39. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
 40. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
 41. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования. Современный анализ образования №16(46) 2020. <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf>
 42. Шаталов, В.Ф. Опорные конспекты по кинематике и динамике: книга для учителя: из опыта работы / В.Ф. Шаталов, В.М. Шейман, А.М. Хаит. – М.: Просвещение, 2018 (в ред). – 143 с.
 43. Ширшов, Е.В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Сетевое учебное издание. М-2017.
 44. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении (1-е изд.) учебник -М.:Академия, 2014 - 160
 45. Юшкова Е.Н Опыт реализации дистанционного обучения в медицинском колледже. Физико-математическое и естественно научное образование: Наука и школа. Материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей высшей и средней школы. Йошкар-Ола, 2021. С. 379-383.

руководитель		24.10.2022	Е.Н.Хаматнурова
И.КР:	(подпись, дата)		
консультант:		24.10.2022	А.Н.Попцов
	(подпись, дата)		
подписание		24.10.2022	Е.Н.Юшкова
получил:	(подпись, дата)		

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

№ п.п		Объем этапа, в %	Сроки выполнения		Примечание
			начало	конец	
1.	Получение задания на выполнение ВКР.	50	24.10.22	24.10.22	<i>А.Н.Попцов</i> <i>Е.Н.Хаматнурова</i>
2.	Написание ВКР.	100	24.10.22	15.12.22	<i>А.Н.Попцов</i> <i>Е.Н.Хаматнурова</i>
3.	Оформление пояснительной записки.	100	16.12.22	12.01.23	<i>А.Н.Попцов</i> <i>Е.Н.Хаматнурова</i>
4.	Представление работы на проверку и отзыв руководителя квалификационной работы	100	13.01.23	13.01.23	<i>А.Н.Попцов</i> <i>Е.Н.Хаматнурова</i>
5.	Представление работы заведующему кафедрой	100	17.01.23	17.01.23	<i>А.Н.Попцов</i> <i>Е.Н.Хаматнурова</i>
6.	Рецензирование работ	100	21.01.23	25.01.23	<i>А.Н.Попцов</i> <i>Е.Н.Хаматнурова</i>
7.	Защита на заседании ГЭК	100	27.01.23	27.01.23	

Руководитель ВКР *Е.Н.Хаматнурова* Е.Н.Хаматнурова

Консультант ВКР *А.Н.Попцов* А.Н.Попцов

Календарный график получал(а) *Е.Н.Юшкова* Е.Н.Юшкова

«24» октября 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	9
1.1 Историко-логический подход к анализу развития технологий дистанционного обучения	9
1.2 Организация самостоятельная работа студентов в учебном процессе в системе СПО	24
1.3 Психолого-педагогические предпосылки организации самостоятельной работы студентов с использованием технологий дистанционного обучения	34
1.4 Характеристика современного состояния дистанционного обучения.	42
1.5 Терминологический аппарат исследования.....	57
Выводы по ГЛАВЕ 1	60
ГЛАВА 2. ПРАТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В ГБПОУ «УРАЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	61
2.1 Проектирование организации самостоятельной работы студентов на основе технологии дистанционного обучения (на примере изучения Информатики) ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»	61
2.2 Реализация педагогических условий организации самостоятельной работы студентов на основе дистанционного обучения в ГБПОУ «Уральский медицинский колледж» по дисциплине Информатика.....	67
2.3 Результаты экспериментальной работы	81
Выводы по ГЛАВЕ 2	92
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	94
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	96

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Разработанный курс самостоятельной работы с использованием технологии дистанционного обучения	100
ПРИЛОЖЕНИЕ В - Отчет магистранта о научной работе в рамках подготовки диссертационного исследования.....	101

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: Компьютер, глобальные сети, электронные ресурсы стали реальностью современной действительности и неотъемлемой частью жизни человека, что определяет необходимость поиска и внедрения в практику работы педагога новых способов организации образовательной деятельности обучающихся на основе использования ресурсов информационно-образовательного пространства. Студент испытывает острую потребность в получении современных знаний. Развитие информационных технологий во всех сферах науки способствует постоянному изменению как содержания учебных знаний, так и самих образовательных технологий.

Таким образом, основополагающим принципом современного образования является его непрерывность. Поэтому необходимо в учебном процессе использовать методы и технологии обучения, призванные не только дать определенные профессиональные знания и навыки, а главным образом выработать у обучающихся способность самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность и использовать современные информационные средства для получения новых знаний. Наилучшим решением данной проблемы, а также задачи индивидуализации процесса обучения, на наш взгляд является использование в процессе обучения дистанционных образовательных технологий.

В течение последних нескольких десятилетий дистанционное обучение стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, существенно повлияв на характер образования во многих странах мира. В данный момент во всем мире происходит развитие спектра образовательных услуг для обеспечения дистанционных образовательных технологий, характеризующегося огромным числом обучающихся, количеством вовлеченных образовательных учреждений, размерами и сложностью инфраструктуры, масштабами финансирования, и многим другим.

Интенсивно проникая во все уровни современной системы образования, дистанционные образовательные технологии являются ведущим инструментом

совершенствования системы образования, осуществляемой в связи с изменением ее целей и содержания, повышения качества и доступности для различных категорий людей.

Анализ научно-педагогической литературы и изучение практики применения технологий дистанционного обучения в образовании показали, что результаты образования студента зависят от различных факторов, наибольшее влияние на итоги обучения оказывает непосредственно учебная, научная, инновационная, проектная, коммуникационная деятельности в единстве и взаимосвязи.

К настоящему времени проведен ряд исследований, раскрывающих методологические и технологические аспекты дистанционного обучения. Данной проблеме посвящены работы А.А. Андреева, А.А. Ахаяна, И.В. Роберт, А.Н. Сергеева, В.П. Тихомирова, А.В.Хуторского, М.С. Чвановой, С.А. Щенникова, и многих других; разные аспекты использования технологий дистанционного обучения подготовки студентов в вузе исследовали: Т.В. Вергун, М.П. Карпенко, В.Г. Кинелев, А.А. Кузнецов, Н.И. Максюков, В.П. Тихомиров, М.С. Чванова и др.

Научно-методические принципы и психолого-педагогические аспекты диагностики и оценки эффективности использования системы дистанционного обучения рассмотрены в работах И.А. Зимней, И.Ф. Исаева, И.А. Мавриной, Л.Н. Макаровой, А.К. Марковой, В.П. Мизинцева, Г.Н. Подчалимовой, Ю.Г. Татура, М.И. Шиловой, А.И. Яковлева и др.

В образовании сложилось четкое понимание дистанционного обучения, одно из наиболее полных определений которого дает Андреев А.А.: «дистанционное обучение– это обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве и, возможно, во времени, реализуется с учетом передачи и восприятия информации в виртуальной среде, обеспечивается специальной системой организации учебного процесса, особой методикой разработки учебных пособий и стратегией преподавания, а также использованием электронных или иных коммуникационных технологий». Применение

дистанционных технологий позволяет создать ситуацию выбора для обучающихся (содержания, темпа, форм работы), повысить уровень индивидуализации и персонализации образования, сделать более эффективным использование активных форм обучения, в значительной степени передать управление образованием самому обучающемуся, повысить его мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности, сделать возможным обучение в любом месте и в любое время. Это вызвало необходимость более глубокого исследования избранной проблемы с учетом **противоречия**:

- традиционные формы обучения или использование дистанционных технологий при организации самостоятельной работе студентов, повысят эффективность процесса обучения.

Данное противоречие позволило сформулировать **проблему**, которая заключается в следующем: каковы педагогические условия реализации дистанционного обучения.

Обозначенная проблема и актуальность ее решения послужили основанием для определения темы исследования: *«Организация самостоятельной работы студентов системы СПО на основе технологий дистанционного обучения (на примере изучения Информатики)»*.

Объект – организация самостоятельной работы студентов системы СПО.

Предмет – использование дистанционных технологий в процессе организации самостоятельной работы студентов системы СПО.

Цель - обоснование эффективности использования дистанционных технологий в процессе организации самостоятельной работы студентов системы СПО.

Гипотеза включает в себя предположения о том, что использование дистанционного обучения повысит эффективность и результативность самостоятельной работы студентов, если будет:

- опирается на теоретические основы педагогических программных средств и учитывает специфику дистанционного обучения;

- реализуется на основе современных педагогических технологий, удовлетворяющих требованиям дистанционного обучения;
- удовлетворяет требованиям индивидуальных потребностей студентов цифрового поколения;
- учитывает специфику дисциплины «Информатика»;
- обеспечивает интерактивное взаимодействие в учебном процессе средствами дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой были определены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть основные этапы проектирования педагогической технологии.
2. Выявить достоинства и недостатки технологии дистанционного обучения.
3. Выявить дидактические особенности реализации дистанционного обучения в образовательном процессе, а также определить его применение при организации самостоятельной работы учащихся по дисциплине «Информатика».
4. Изучить способы технической реализации дистанционного обучения, с помощью которых можно реализовать самостоятельную работу студентов.
5. Разработать примеры самостоятельных работ по информатике с учетом особенностей дистанционной формы обучения.
6. Провести апробацию методических разработок.

Методы исследования: Для получения и обработки экспериментальных материалов использовались следующие теоретические и эмпирические методы:

Теоретические методы:

Теоретический анализ научных источников проводился для определения современного состояния дистанционного обучения. В том числе были раскрыты и изучены психологические проблемы студентов, как социальной категории, а также выявлены и в дальнейшем учтены особенности студентов как представителей цифрового поколения в дистанционном обучении. Выявлена сущность педагогических технологий, а также структура и назначения компонентов методического обеспечения. В работе приведено

сравнение различных теоретических источников, позиций и определений, обобщение различных подходов в психолого-педагогической литературы по вопросам дистанционного образования в целом, а также особенности его методического обеспечения и специфики дисциплины «Информатика».

Эмпирические методы:

В качестве эмпирических методов исследований использовались: наблюдение за процессом дистанционного обучения, где в качестве объектов наблюдения выступала группа студентов первого курса; Анкетирование, в процессе апробации разработанного методического обеспечения по дисциплине «Информатика» с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью определения востребованности и функциональной полноты разработанного методического обеспечения;

Статистический материал, в ходе апробации методического обеспечения по дисциплине «Информатика» с использованием дистанционных образовательных технологий, для анализа и обработки полученной информации. Анкетирование студентов подтвердило выполнение дидактических принципов использования учебных элементов методического обеспечения по дисциплине «Информатика» с использованием дистанционных образовательных технологий.

Экспериментальной базой для проведения исследования являлась: Лысьвенский филиал ГБПОУ «Уральский медицинский колледж», студенты первого курса.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования материала в преподавании информатики, при проектировании дистанционных курсов по информатике, а также для применения студентами для самостоятельной работы.

Анализ научно-педагогической литературы и изучение практики применения технологий дистанционного обучения показали, что результаты образования студентов зависят от различных факторов, наибольшее влияние на

итоги обучения оказывает непосредственно учебная, инновационная, проектная, коммуникационная деятельности в единстве и взаимосвязи.

Структура работы состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы. Основной текст исследования сопровождается текстовыми и электронными приложениями, содержащими методические материалы.

Список основных сокращений:

ДО – Дистанционное обучение

ДОТ – дистанционная образовательная технология

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИмТО - Имитационно-моделирующие технологии обучения

ТЗ - Тестовое задание

АТ - Задание с альтернативным выбором (да/нет)

ОВ - Задание с одним правильным ответом

МВ - Задание с несколькими правильными ответами (множественный выбор)

УС - Задание на установление соответствия

УП- Задание на установление правильной последовательности

КРО - Задание с кратким регламентированным ответом

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Историко-логический подход к анализу развития технологий дистанционного обучения

В конце 20 века традиционная форма образования не могла удовлетворить возросшие потребности населения в образовании, поэтому стала зарождаться новая технология образования, которая получила название дистанционная. Положение системного подхода подразумевает, что всякая система возникает и организуется в соответствии с необходимыми для этого основаниями. Одним из таких оснований дистанционного обучения является социальный заказ - существующая у определенных слоев населения потребность в реализации своих образовательных притязаний с помощью средств дистанционного образования. Эта модель образования исходит из открытости мира, процессов познания и образования человека[3].

В течение последних десятилетий дистанционное обучение (ДО) стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, существенно повлияв на характер образования во многих странах мира. В данный момент во всем мире происходит развитие спектра образовательных услуг с использованием дистанционных образовательных технологий, характеризующихся огромным числом обучающихся, количеством вовлеченных образовательных учреждений, размерами и сложностью инфраструктуры, масштабами финансирования.

Высокие темпы развития информационно-коммуникационных технологий в России и за рубежом привели к высокому спросу на специалистов, компетентных в области информатики и информационных технологий, поэтому одно из главных требований системы высшего профессионального образования сегодня – это подготовка выпускников, способных ориентироваться в огромном потоке информации, эффективно применять новые информационно-коммуникационные технологии мирового

уровня в предстоящей профессиональной и жизнедеятельности.

В работах А.А. Андреева, В.И.Солдаткина, В.П.Тихомирова и других исследователей дан анализ становления систем дистанционного обучения на основе отечественного и зарубежного опыта. Исследователи выделяют три основных этапа: первый – реализация заочной формы обучения на основе технологий ДО, второй период – широкое распространение и определение его возможностей, третий (современный) период – создание образовательных учреждений «открытого типа» и использование возможностей сетевого обучения[1].

Таблица 1.1 Этапы становления и развития системы дистанционного обучения

Этап	Годы	Содержательная характеристика этапа	Ресурсы ИКТ, преимущественно используемые на этапе	Организационные события	Педагогические явления, факты
I	До 1992	Этап «стихийного» использования возможностей компьютерных сетей. Появление компьютерных коммуникаций и первые попытки использования их в образовании. Основным сетевым ресурсом, используемым в обучении, является электронная почта	Электронная почта	Международные телекоммуникационные проекты как форма организации сетевого взаимодействия	Появление терминов «distance education» и «distance learning»
II	1993-1995	Этап появления «академических» (научно-образовательных) сетей. Появление специальных образовательных сетей за рубежом, появление компьютерных сетей по инициативе «снизу» в ведущих вузах и учреждениях РАН. Использование сетей для научных целей провоцирует создание образовательной сети, но в явном виде образовательных сетей в России нет. Первые попытки использования информационно-коммуникационных	Электронная почта, форумы, электронные доски объявлений	Появление образовательных сетей (подключенные к сети крупнейших вузов академических институтов),	Международные телекоммуникационные проекты для решения учебных задач

		технологий в дистанционном обучении.			
III	1996-1998	Этап методического осмысления технологий ДО и накопления практического опыта. Внедрение информационных технологий во все сферы обучения, построение систем ДО и единичных курсов в основном по гуманитарным направлениям.	Обучающие программы, Комплексные кейс-технологии в сочетании с очными формами занятий телевизионно-спутниковые ИТ	Активное построение систем ДО в вузах, разработка дистанционных учебных курсов и их практическая апробация	В 1997 году запускается Международный
VI	2005-2007	Этап появления унифицированных электронных общедоступных систем для дистанционного обучения. Построение систем ДО в вузах на основе нормативных документов. Появление крупных образовательных порталов. Развитие электронного обучения (e-learning), как новой трактовки ДО и технологической основы систем открытого образования. В основе разработки ресурсов ДО используется международный стандарт SCORM. Исследования, посвященные использованию технологий дистанционного обучения учителями предметниками.	Построение специализированных СДО на основе scorm(MO ODLE, Прометей, E-Learning), развитие полноценных порталов ДО	Создание центров ДО в форме «представительств вузов» в регионах	(на основе тематик и кандидатских диссертаций) – осмысление различных аспектов ДО: активизации самостоятельной работы, нюансов.
VII	2007-2012	Этап внедрения в системы дистанционного обучения технологий веб 2.0. Взаимопроникновение форм обучения на основе электронных ресурсов. Использование ресурсов веб 2.0 (веб 2.0.).	Специализированные СДО на основе scorm(MO ODLE, Прометей, E-Learning собственных	В связи с принятием документа (о ДОТ) отказ от системы представительности создание полноценных систем ДО	Реализация различных педагогических технологий веб 2.0.

			университетских), начало использование технологий веб2.0 для систем ДО использование социальных сетей как коммуникационную среду обучения		
V II I	2012-наст. время	Этап использования мобильных устройств для ДО. Реализации концепции «обучение в любое время в любом месте», развитие «облачных» технологий для формирования и наполнения систем дистанционного обучения	Веб 2.0 технологии для построения курсов, «облачные» технологии, акценты на СДО для мобильных устройств	Международная конференция «Современные технологии в образовании» - ведущее в России отраслевое мероприятие для профессионалов рынка.	Вузы переходят на дистанционное обучение. Создаются университеты, которые используют только дистанционное обучение, а именно дистанционные институты.

Остановимся подробнее на содержании каждого этапа.

1 этап (до 1992). Появление персональных компьютеров и коммуникаций и первые попытки использования их в образовании. Главной проблемой обучения студента является отсутствие кадров и персональных компьютеров.

Прототипом дистанционных технологий является созданная в 1989 г. в США система публичного телевидения (PBS TV), которая представляет собой консорциум 1500 колледжей и телекомпаний. За рубежом исследования в области использования телекоммуникаций в образовании проводились с 1983 года. Чаще всего они были реализованы в форме телекоммуникационных проектов, среди которых международные проекты «Campus 2000»[1].

2этап (1993-1995). Бурное развитие информационно- коммуникационных средств, не способствует широкому обучению студентов. Каймин В.А. отмечает проблему освоения преподавателями новых технологий и средств. Речь идет о преподавателях информатики как локомотива в области новых технологий. В свою очередь Гаврилов Б.М. считает что, преподавателя информатики необходимо готовить по полной программе как преподавателя информатики, а не по специализации в области информатики. Зачастую абитуриент поступает на физико-математический факультет со специализацией по информатике из-за отсутствия в ВУЗе полной специальности информатики. В 1993 году в США открыт международный университет бизнеса, где обучаются 30000 студентов с использованием дистанционных образовательных технологий[14].

Одной из ключевых проблем того периода подготовки студента-информатика как специалиста является непрерывное изучение информатики на протяжении всего периода обучения в ВУЗе и соответствие изучаемых предметов их названиям:

- основы алгоритмизации и программирования;
- алгоритмические языки и технология программирования;
- вычислительная практика - как аудиторные занятия на протяжении двух семестров;
- программные комплексы и системы (ОС и оболочки, редакторы, электронные таблицы, базы данных);
- основы логического программирования (пролог);
- методика преподавания информатики, школьный курс информатики;

- педагогические программные средства и ТСО;
- новые информационные технологии.

Вузовское сообщество озадачено созданием специальных курсов, обеспечивающих подготовку студентов по данному направлению. Именно они будут являться локомотивом информатизации общества и образовательной среды.

Характерной чертой этапа является появление за рубежом специальных образовательных сетей. В нашей стране развитие компьютерных образовательных коммуникаций как явление происходило в 1992-1995 годах во многих регионах. Например, в Москве, Санкт-Петербурге, в крупных городах Урала, Сибири, Алтая, юга России, в Центральном регионе. Бурное развитие информационно-коммуникационных средств, еще не приводит к системным решениям, скорее это отдельные флуктуации. Развитие Internet в России в этот период имело свои особенности, которые нашли свое отражение в создании и функционировании научно-образовательных («академических») сетях. Развитие сетей шло по инициативе «снизу», например: Relcom - инициатива Курчатовского института, практически не поддержанная государственными структурами; FREEnet - инициатива Института органической химии, лишь частично поддержанная Академией наук; Радио-МГУ и RSSI – инициативы небольших коллективов в рамках международных проектов по физике высоких энергий и космическим исследованиям[30].

Для этого периода характерно отсутствие инфраструктуры цифровой связи и преобладание технологии, позволяющей в штатном режиме работать только с электронной почтой.

В начале 90-х годов появляются первые употребления термина «дистанционное обучение». С 1993 года идет обсуждение его рационального применения, но публикации носят, как показал проведенный нами анализ, узко методическую направленность.

В 1994 году в Москве состоялась первая международная конференция по дистанционному обучению в России «Дистанционное обучение и новые

технологии в образовании». Конференция ставила своей целью «рассмотрение проектов, исследований и разработок, отражающих изменения в системе высшего образования в России применения новых информационных технологий». На конференции обсуждались вопросы создания системы использования компьютерных сетей и реализации обратной связи «обучающийся – преподаватель»; экономической целесообразности системы дистанционного обучения. Конференция определила две главные проблемы: создание сетей, их «физической» установки, и создание центра по развитию системы дистанционного обучения в нашей стране[1].

3 этап (1996-1998). В научном сообществе устойчиво заняло свою нишу новая терминология. Так дистанционное обучение, как правило, обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространством, основанное на использовании информационных технологий. ДО позволяет реализовать индивидуализированную технологию обучения, удовлетворить потребность в образовательных услугах в том режиме, в котором это наиболее удобно и комфортно обучаемому. В 1995 г. Государственным Комитетом Р.Ф. по высшему образованию принята концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. Остается острая потребность в специалистах по вопросам архитектуры программных и аппаратных средств системы ДО. В 1997 году запускается Международный пилотный проект ДО в области информатики и электронной коммерции, организуемый Международной Академией Информатизации[1].

Как показал проведенный анализ научно-педагогической литературы, до 1996 года в России в основном использовались зарубежные образцы ДО. С 1996 года стали выделяться госбюджетные средства на развитие «полномасштабных» научно-образовательных сетей. Существенно изменилась материально-техническая база компьютерных коммуникаций, которая позволила организовывать обучение в режиме реального времени. Проводятся первые международные конференции по дистанционному обучению в России. К этому моменту, несмотря на имеющийся отечественный и зарубежный опыт

по теории и практике ДО, все еще отсутствовало общепризнанное его определение. Такое положение естественно для нового направления научных исследований, а многочисленность определений подтверждала в целом актуальность проблемы. Подробно разнообразие точек зрения рассмотрено в публикации Храмовой М.В., что позволило приблизиться к пониманию этого феномена.

Такие ученые как Е.С. Полат, А.А. Андреев, А.Ю. Уваров, Ю.А. Первин, А.В.Хуторской дают определения дистанционного обучения, сравнивают дистантное и дистанционное обучение, исходя из этих определений, за рабочее можно принять следующее: «дистанционное обучение - это обучение на расстоянии, с использованием информационно-коммуникационных технологий»[40].

4 этап (1998-2002). Международный пилотный проект дистанционного обучения в области информатики и электронной коммерции, организуемый Международной Академией Информатизации, имеет целью проведение научных исследований и подготовку научных кадров международной квалификации в области - информатики, экономики и вычислительной техники с использованием для обучения средств интернет. В рамках Всемирного Распределенного Университета, созданного при Академии Информатизации в ноябре 1997 года и имеющего распределенную структуру, состоящую из международных институтов, факультетов, центров, кафедр и лабораторий, расположенных в различных городах России, Казахстана, Бельгии и других странах мира. Базовой структурой во всех отделениях Распределенного Университета являются факультеты Информатики и телекоммуникационных технологий. Данный проект стал «вторым дыханием», активизировалась работа по использованию новых технологий в ДО в сети интернет[1].

На данном периоде рассматриваются новые задачи и необходимость повышения уровня освоения технологии использования и построения информационных систем, и их структурной основы — баз данных и интернет- программированию. На данном периоде начинается активное

внедрение дистанционных образовательных технологий в Российских вузах, это связано с выходом приказа № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент в сфере дистанционного образования. К концу 1999 года, в материалах IX конференции, наблюдается увеличение методологических работ (Андреев А.А., Ахаян А.А., Первин Ю.А.), появляются статьи о средствах дистанционного управления образованием. Таким образом, наблюдается тенденция смещения акцентов с частно-методического уровня на уровень рассмотрения общепедагогических и теоретических проблем ДО. В материалах Международной научной конференции «Интеллектуальные технологии и ДО на рубеже XXI века» можно отметить следующие рассмотренные темы: контроль знаний в системе ДО, реализации электронных тьюторов, создание тезауруса знаний, развитие дистанционного обучения в сфере профессионально образования[1].

К 1999 году можно найти много примеров различных курсов, в том числе мультимедийных, для системы дистанционного обучения.

На данном этапе формируются новые требования к знаниям преподавателя информатики, появляется необходимость, повышения уровня освоения технологии использования и построения информационных систем, и их структурной основы — баз данных, интернет-программирования.

5 этап (2002-2005). Развитие новых средств коммуникаций, как глобальные (интернет) и локальные (интранет) информационные системы повышают эффективность образовательного процесса, за счет использования в образовании информационных и телекоммуникационных технологий.

В то же время, в условиях быстрого темпа развития техники и прикладных программных профессиональное становление будущих информатиков в вузе требует построения системы подготовки специалистов в области информатики. Появляются новые дисциплины «веб-дизайн»,

«новые информационные сетевые технологии». Активное использование и внедрение дистанционных технологий в учебный процесс, связано это с развитием глобальной сети интернет.

На данном этапе акцентируется проблема использования технологий ДО в образовании с помощью информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. В то же время, в условиях быстрого темпа развития техники и прикладных программных профессиональное становление будущих информатиков в вузе требует построения системы подготовки специалистов в области информатики. Появляются новые дисциплины «веб-дизайн», «новые информационные сетевые технологии».

Дистанционное обучение, а именно электронного обучения (e-learning) становится все более актуальной и постепенно занимает лидирующее место на страницах специализированных и популярных изданий образовательной проблематики. Именно данный факт позволил нам говорить о наступлении следующего этапа – «этапа e-learning».

Ряд вузов, внедряя технологии электронного обучения (e-learning) в традиционный учебный процесс, преобразовали не только технологии и структуры обучения, но и сами структуры университетов.

Отмечая стремительное увеличение спроса на международном рынке образовательных услуг посредством электронного обучения (e-learning) О. Ильченко констатирует, что это находит отражение в стратегии «Электронная Болонья», как создании глобальной виртуальной среды для реализации болонского процесса. При этом основные акценты делаются на новые педагогические модели развития компетенций, гибкость в непрерывном обучении, оценку качества образования, поддержку индивидуального обучения и совместного обучения, внедрение электронного обучения (e-learning) и смешанного обучения (blended education) в глобальное образовательное пространство для обеспечения

доступности европейского образования[19].

6 этап (2005-2007). Период характеризуется обилием систем ДО и систем контроля знаний, многие из них представляют собой простейшие тестовые системы и изложение учебного материала в виде статического гипертекста или архива документов. Студент не имеет контакта с преподавателем или составителем курса, студент не имеет возможность создать структуру изучения предложенного материала согласно уровню знаний[1].

Анализируя состояние обучения, ученые пришли к выводу, что электронное обучение (e-learning) ухудшает качество подготовки учащегося. Основная проблема заключается в отсутствии живого контакта преподаватель - учащийся. Так же остается проблема с технической точки зрения, а именно слабой пропускной способности канала Интернет. Учитывая эти проблемы необходимо сочетать традиционное обучение и электронное.

Термин «электронное обучение» используется в России не так давно и не так часто, как в зарубежных публикациях. Термины e-learning, e-tutoring (электронный тьютор) применяются более активно. Как полагает А. Соловов, это связано с тем, что данные термины интегрируют инновации в сфере применения современных информационно-коммуникационных технологиях в образовании, таких как компьютерные технологии обучения, интерактивные мультимедиа, онлайн-обучение, обучения на основе веб-технологий и т.д..

В начале 21 века технические средства изменились, а именно начали широко применяться мобильные информационные технологии. Если еще в конце 90-х термин «мобильные технологии» только начинал использоваться в связи с началом использования мобильных персональных компьютеров, то сегодня большинство цифровых устройств минимизировались, «поумнели» и стали повседневной составляющей многих людей: ноутбуки, смартфоны и т.д. Эти устройства позволяют работать как с локальными

приложениями, так и в сети интернет. По мнению Кувшинова С., в совокупности это является основанием для появления нового термина - мобильное обучение - m-learning (mobile-learning). Он определяет суть мобильных технологий применительно к образованию: это формирование исходных данных учебных материалов с использованием мобильных устройств, переработка данных в соответствии с учебно-образовательными целями, оперативное подключение к ресурсам Интернет и выполнение учебно-исследовательских задач в условиях выбора пространства и времени при оперативном обмене данными[25].

Вновь поднимаются вопросы о классификация технологических средств, лежащих в основе дистанционного обучения. Ширшов., рассматривая технологии ДО, классифицирует их на семь основных видов:

- face-to-face (лицом к лицу) – применение традиционных методов, основанных на непосредственном, очном общении преподавателя и обучаемого;
- использование аудио, видео учебного назначения, учебного телевидения;
- печатные материалы – применение различных видов печатных материалов;
- CD – оффлайновое использование материалов, прежде всего интерактивных;
- e-mail (электронная почта);
- WWW использование онлайн материалов представленных с помощью world wide web (всемирной паутины, как одного из ресурсов сети Интернет);
- LMS – применение онлайн систем управления обучением (Learn- ing Management Systems)[43].

Одним из направлений очередного этапа в становлении ДО становится стандартизация – нормативно-правовое регулирование и регламентирование в сфере образования. Главным образом, это проявилось

в стандартизации в сфере ИКТ, в частности в появлении SCORM (Sharable Content Object Reference Model) — стандарта, разработанного для систем ДО.

Он содержит требования к организации учебного материала и всей системы ДО, позволяя обеспечить совместимость компонентов и возможность их многократного использования: учебный материал представлен отдельными небольшими блоками, которые могут включаться в разные учебные курсы и использоваться системой ДО независимо от того, кем, где и с помощью каких средств были созданы. Основой является стандарт XML (eXtensible Markup Language — расширяемый язык разметки) — рекомендованный Консорциумом Всемирной паутины язык разметки, фактически представляющий собой свод общих синтаксических правил.

Это, в свою очередь, позволило активизировать разработку систем управления обучением – LMS (Learning Management System — Система управления обучением) на базе данного стандарта, например, Moodle.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда — свободная система управления обучением (LMS), распространяющаяся по лицензии GNU GPL (General Public License - Универсальная общественная лицензия или Открытое лицензионное соглашение GNU). Система организует взаимодействие между преподавателем и обучаемым, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения[31].

7этап (2007-2012). Данный период характеризуется высоким уровнем развития информационных и коммуникационных технологий. Широко применяются системы ДО специалистов различного направления. Обучение студента-информатика имеет традиционные проблемы такие как: быстрое моральное старение техники и программного обеспечения, появлением новых информационных технологий.

Новым фактором развития систем ДО стало бурное развитие

технологий «веб 2.0». Сам термин объясняется как совокупность технологий, позволяющих пользователям совместно работать в сети. Обучаемый становится не просто пассивным «потребителем» образовательных услуг, а активным, деятельным участником учебного процесса. Исследования этого этапа направлены на разработки методик использования различных технологий веб 2.0 в учебном процессе, в том числе и дистанционном обучении. Произошли значительные изменения в предоставляемых ресурсах сети: появились социальные сети, открытые энциклопедии, блоги и сетевые сервисы. Данные ресурсы выполняли ряд функций: коммуникативная, образования, развлечения. Сетевые технологии позволяли использовать текстовые, графические и мультимедийные ресурсы, появилась необходимость хранения данных в сети. Главной особенностью большинства публикуемых материалов стала возможность их комментирования пользователями, что является одной из особенностей ресурсов «поколения веб 2.0»[30].

Остается открытой проблема организации учебного процесса, связанная с разработкой методик использования информационных технологий в учебном процессе.

Соответствующие публикации появились в материалах конгресса конференций «Информационные технологии в образовании», посвященные вопросам использования технологии веб 2.0 (веб 2.0) в обучении и опыту обучения школьников и студентов различных специальностей соответствующим технологиям – вики-вики (wiki), блоги, социальные хранилища, социальный офис (О.В. Гурова, А.Н.Порошин, С.В.Кувшинов, Л.И.Кобцева, С.В.Русаков, Е.Л.Калиберда, М.Н.Овчарова), СДО Прометей, eLearning, MOODLE (Л.А.Пономарева, С.И.Кречман, М.Б.Ананьев, В.М.Залуговская, Т.Д.Рогачева). Отдельно выделяются работы по использованию в обучении и профессиональной деятельности педагогов социальных сетей (А.В. Анатолев).

Существенные изменения в нормативно-правовом регулировании

дистанционного обучения произошло в 2012 году, когда 11 марта вступил в силу Федеральный закон «О внесении изменений в Закон РФ "Об образовании» в части применения электронного обучения. Несмотря на мнение экспертов о том, что закон недоработан, он существенно расширил возможности дальнейшего совершенствования и внедрения ДО в образовательный процесс. Дистанционное обучение к 2012 году не признано отдельной формой обучения наряду с очным, заочным, очно-заочным. Оно по-прежнему имеет статус образовательных технологий[39].

8 этап (2012-2014). Информационно-коммуникационные технологии и техника имеют высокий уровень развития, что позволяет увеличить уровень эффективности обучения. Мобильные устройства делают обучение доступным и непрерывным.

На данном этапе формируется концепция «обучение в любое время в любом месте», развитие «облачных» технологий для формирования и наполнения систем открытого образования. В силу новизны и недостаточной проработанности технологий использования мобильных устройств в ДО существенно сдерживается продвижение подобных систем.

К числу причин, сдерживающих в настоящее время широкое использование мобильных устройств для ДО, следует отнести следующее:

- острый дефицит качественного полнофункционального образовательного контента для мобильных устройств и средств его разработки;

- затраты на услуги связи.

В то же время наблюдается устойчивая тенденция повышения доступности и расширения рынка мобильных вычислительных и коммуникационных устройств, что указывает на перспективность использования мобильных устройств для ДО[34].

Итак, проведя анализ литературы, можно сказать, что развитие системы ДО проходило поэтапно. Смена этапов характеризовалась изменениями с позиций использования ресурсов ИКТ - новые ресурсы и

технологии начинали активно использоваться на каждом новом этапе. С позиций организации обучения в системе открытого образования наблюдалась тенденция институционализации системы дистанционного обучения – появление соответствующих подразделений в структурах вузов, центров дистанционного обучения, «представительств» университетов, работающих на основе технологий дистанционного обучения; появление университетов открытого типа - университетов дистанционного обучения и открытого образования. С позиций осмысления педагогическим сообществом наблюдалась тенденция цикличности: осмысление частных методических вопросов, общедидактических и теории дистанционного обучения и, наконец, методологии дистанционного обучения и открытого образования.

1.2 Организация самостоятельная работа студентов в учебном процессе в системе СПО

Важное место в системе СПО занимает самостоятельная работа. Самостоятельная работа способствует проявлению инициативы, создает возможность действовать без руководства, посторонней помощи, проявлять творческую активность, импровизировать. Без активной деятельности самой личности невозможен процесс целенаправленного становления будущего грамотного специалиста.

Самостоятельная работа студентов – важное звено в подготовке будущего медицинского работника. Это первые шаги в становлении самостоятельности, без которой не может состояться квалифицированный специалист. Самостоятельность вырабатывается в течение всего обучения в колледже, и на ее формирование нужно обратить самое серьезное внимание при подготовке студента.

Сущность организации самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время.

Своеобразной формой организации обучения являются внеаудиторные самостоятельные занятия студентов. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения заданий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Это требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности[14].

Дидактические цели СРС:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование общетрудовых и профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом[31].

Роль этого вида учебной деятельности возрастает в современных условиях, в связи с реализацией задачи формирования у студентов способности к постоянному самообразованию, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности. Для продуктивной организации СРС создаются учебно-методические комплексы, методические рекомендации, которые включают описание основных видов самостоятельной работы и указания по их выполнению.

Основные виды СРС:

- самостоятельное изучение теоретического курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- изучение и конспектирование литературы;
- домашняя работа;
- написание реферата;
- проектная деятельность;
- индивидуальная работа, в том числе творческая;
- составление контрольно-обучающих программ для учащихся колледжа
- промежуточный контроль и выполнение тестовых заданий;

Нормативной базой самостоятельной работы студентов являются методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы (п. 7.3 ФГОС СПО)[38].

Общие цели проведения самостоятельной работы:

- формирование и развитие профессиональных и общих компетенций (п. 7.1 ФГОС СПО) и их элементов (знаний, умений, практического опыта) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей;
- формирование компетенции поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- формирование компетенции использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;

- развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями[38].

Формы внеаудиторной самостоятельной работы - работа с основной и дополнительной литературой, источниками периодической печати, представленными в базах данных и библиотечных фондах образовательного учреждения (п. 7.16 ФГОС СПО): самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.) и др.; подготовка выступлений, сообщений, рефератов, докладов, презентаций, эссе; составление резюме; выполнение творческих работ по профессиональным модулям по специальности (п. 8.5 ФГОС СПО), учебных проектов, учебно-исследовательских работ, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет (п. 7.16 ФГОС СПО)[38].

Формы внеаудиторной самостоятельной работы - подготовка к контрольным работам, практическим и лабораторным занятиям, семинарским занятиям, деловым и ролевым играм, тренингам, промежуточной аттестации; - выполнение тестовых заданий, заполнение рабочих тетрадей, решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; решение задач и упражнений по образцу и др.; - составление кроссвордов, моделей-образцов (шаблонов) документов, проектирование и моделирование разных видов и компонентов

профессиональной деятельности, выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ и др.; - другие формы деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления в рамках формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса (п. 7.1 ФГОС СПО)[39].

Колледж самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине и профессиональному модулю, исходя из объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки студентов.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу студентов, находит отражение: в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, профессиональным модулям и входящих в их состав междисциплинарным курсам (МДК);

При разработке основной образовательной программы колледж определяет:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по профессиональному модулю в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, формируемых профессиональных компетенций (практический опыт, умений и знаний).

При разработке программ учебной дисциплины и профессионального модуля преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	102
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
Работа с текстом	10
Решение задач	12
Создание кластера	8
Выполнение работ с использованием M. Office	20
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Рисунок 1.1 Рабочая программа «Информатика» в УБПОУ «Уральский медицинский колледж»

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой учебной дисциплины и профессионального модуля, индивидуальные особенности студента.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Мотивация и разработка стратегий повышения интереса к самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время

Успех в ведении СРС во многом зависит от ее организации. Правильная организация, умелое планирование позволяют существенно повысить качество и эффективность самостоятельной учебной деятельности студентов, выполнить значительно больший объем работы.

Сущность организации самостоятельного труда коротко можно выразить следующими словами: максимум эффективности при минимальных затратах времени, сил и средств.

Реализация требований организации труда студентов направляется на достижение трех целей:

- 1) максимальная экономия и эффективное распределение времени, отводимого на СРС;
- 2) создание и умелое использование благоприятных условий труда и отдыха;
- 3) всемерная забота о здоровье и всестороннем развитии личности.

Обсуждение проблем организации самостоятельной работы - это поиск взаимопонимания разных поколений, это установление связей между свободой и ответственностью, это согласование стремлений преподавателей и интересов студентов, это построение «образовательной встречи», в которой формируется самостоятельность как главная цель образования, как особое качество профессионального сознания будущего специалиста[44].

Важнейшей составляющей в процессе модернизации работы медицинского колледжа является актуализация самостоятельной работы студентов. СРС осуществляется в учебно-познавательной, научно-исследовательской и научно-информационной деятельности.

В организационно-педагогическом отношении эффективность управления качеством СРС определяется рядом условий:

- увеличение доли самостоятельной работы за счет уменьшения аудиторных занятий;
- разработка достаточного учебно-методического обеспечения, повышение роли так называемого задачного подхода;
- целенаправленная работа по реализации метода проектов;
- введение системы зачетных единиц;

- вооружение студентов умениями и навыками самостоятельной работы (формирование учебных, исследовательских и информационных компетенций);
- последовательное применение средств мотивации к активной самостоятельной работе;
- организация СРС в контексте будущей профессиональной деятельности.

Отличительная особенность СРС заключается не в том, что студент работает без помощи преподавателя, а в том, что он самостоятельно управляет собственной деятельностью.

СРС в учебной деятельности связана с усвоением знаний, накоплением индивидуального опыта применения знаний на практике. Как показывает опыт, чаще всего студентам для самостоятельной деятельности предлагаются работа с учебной литературой, ответы на вопросы, выполнение заданий к аудиторным занятиям. Однако сами студенты испытывают желание проявить себя в подготовке дидактических средств: раздаточных материалов, таблиц, рисунков, аудио-видео материалов, компьютерных программ.

В новых условиях для развития опыта самостоятельной работы следует предлагать студентам такие задания, как подготовка программного обеспечения, привлечение к работе по созданию банка данных, базы знаний.

Высшей формой СРС является научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Значение НИРС еще более возрастает, когда она имеет прикладную направленность, т. е. результаты этой работы имеют практическое значение[5].

Особенно актуальной является задача подготовки студентов к работе в научно-информационной среде. Это связано с формированием компьютерной компетентности - готовности работать с базовыми программами. Самостоятельная работа в информационной среде - это еще и работа по созданию оригинального вторичного документа: классификатора,

таблицы, реферата, обзора, дайджеста, аналитической справки, аннотации и т.д.

Таким образом, главным смыслом и результатом СРС является развитие интеллектуально-логических способностей и способности с помощью текста выражать свои мысли, описывать и оформлять результаты учебной и исследовательской работы[9].

Стимулирование работы студента - это особый, сложный вопрос, связанный с развитием мотивов учения. Психологами доказано, что соотношение мотива и цели образует смысл учения. Если цели самостоятельной работы соотнесены с мотивами студентов, то она приобретает для них личностный смысл. Знание и учет основных мотивов - одно из основных условий обеспечения успешности самостоятельной работы студентов.

Мотивы учения тесно связаны с целями, которые ставит перед собой студент. Чтобы развить положительное отношение к самостоятельной работе в избранной профессии, следует разъяснять цели на каждом этапе и по каждому предмету, в каждом виде самостоятельной работы указывать конкретные пути их достижения, следить за принятием этих целей студентами, при этом стремиться к совместному с ними целеполаганию.

Без интереса к изучаемой дисциплине студент самостоятельно работать не будет. Уровень самостоятельности и уровень интереса к предмету чаще всего совпадают. Источников развития интереса много. Прежде всего, они находятся в том материале, на котором строится занятие со студентами. Материал значительной новизны, вбирающий последние научные достижения, связанный с практикой, с будущей профессией, содержащий исторические сведения, построенный на проблемности, на противоречиях и противоположностях, вызывает интерес обучаемых. Если же самостоятельная работа построена на старом, давно усвоенном материале, она не только не вызовет интереса, но может явиться причиной негативной реакции студентов.

Другими источниками развития интереса являются сам процесс самостоятельной работы и методически грамотная организация познавательной деятельности. Самостоятельная работа, особенно творческая, сама по себе считается эффективным источником развития познавательного интереса. Студент с высоким уровнем познавательного интереса способен самостоятельно осуществить все этапы решения задачи - от постановки цели до распространенного полученного знания[6].

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, портфолио достижений и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются: уровень освоения обучающимся учебного материала; обоснованность и четкость изложения ответа; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; оформление материала в соответствии с требованиями.

Каждое внеаудиторное задание должно стать логическим звеном в системе заданий для самостоятельной работы, главный итог которых – формирование всех очерченных программой умений и знаний, создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций.



Рисунок 1.2 Модель организации самостоятельной работы студентов в
ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»

1.3 Психолого-педагогические предпосылки организации самостоятельной работы студентов с использованием технологий дистанционного обучения

Современное образование набирает новые обороты благодаря распространению и внедрению новых технологий и средств обучения.

Кроме традиционных занятий, возможно использовать и современные системы удаленного обучения. Благоприятным фактором использования таких систем является возможность ликвидировать недостаточность индивидуального подхода и недостаточность внимания уделяемого каждому студенту, недостаточность применения активных форм обучения в контексте уроков, проводимых в аудитории. Появляется возможность активизировать внимание и познавательный интерес. Следовательно, реализуется возможность победить некоторые недостатки классической формы обучения

- ликвидируется постоянная проблема с посещаемостью;
- позволяет обучаться тем, кто не может по тем или иным причинам присутствовать на занятиях, обычно этим препятствием является состояние здоровья;
- круглосуточный доступ к материалам занятия, в том числе к лекциям, видео-роликам и так далее;
- возможность построения индивидуальной траектории обучения.

Ввиду вышесказанного не удивительно, что удаленная форма обучения является одним из активно обсуждаемых вопросов в области информатизации, педагогической квалиметрии (В. П. Симонов, Б. П. Мартиросян, В. И. Зверева, А. И. Субетто); процессы зависимости содержания обучения в виду внедрения современных технологий (В. В. Кузнецов, Е. И. Машбиц, А. П. Ершов, В. С. Леднев); особенности применения информационных технологий для оценки уровня освоения

материала (Б. С. Гершунский, В. И. Андреев); понятия открытого образования и значения (Л. Г. Титарев, В. П. Тихомиров, А. В. Хорошилова, В. В. Ярных, В. И. Солдаткин и т.д.); особенности образовательного процесса посредством сетевых технологий (А. А. Андреев, В. И. Солдаткин, и др.); современные технологии для обучения (Т. Ю. Давыдов, И. П. Волков, В. А. Дятлов, А. В. Долматов, Ю. Н. Арсеньев, С. И. Шелобаев, и т.д.).

Помимо указанных областей актуальным вопросом роли и способам реализации удаленного обучения стоит вопрос психолого-педагогических особенностей, изучение которого позволяет выбирать целесообразные и более эффективные формы обучения.

Благодаря новым технологиям, особенно связанным с виртуальной реальностью, происходит невольная трансформация восприятия подрастающим поколением окружающего мира. Он становится более многогранным, с разными точками обзора. Это может привести к серьезной необходимости изменения стандартов и подходов к обучению. Некоторые даже замечают, что в скором времени удастся воздействовать на сверхсознательные функции человека[34].

При условии успешного внедрения данных разработок в образовательный процесс, они должны выступить источниками повышения мотивации к непрерывному обучению. Соответственно потребуются усовершенствованные методы, которые будут оказывать стимулирующий характер. Говоря об удаленном обучении, здесь обязательным остается педагогическое взаимодействие и воздействие на интерес и достижения студентов, это и является отличием от виртуального общения.

При формировании курсов в условиях удаленного обучения требуется тщательно прорабатывать образовательную программу, для возможности варьирования и учета психологических особенностей, а так же возрастных особенностей студента, который будет изучать материал через удаленную систему.

Самым безопасным и менее трансформированным вариантом применения удаленного обучения является его применение в качестве дополнения к основному образовательному процессу. То есть студент посещает занятия в колледже, а определенного рода объем работы по изучению материала производит самостоятельно через соответствующую компьютерную систему.

Многие психологи отмечают изменение у студентов психологических качеств, когда они начинают работать в удаленном формате. Это связывают с тем, что посредством виртуальной среды происходит общение реальных людей, что противоречит устоявшимся принципам сознания. Тем самым при обучении подобного рода учащиеся ищут источники стимуляции и оптимистичного настроения, ведь не в полной мере предоставляется возможность общения с живым человеком, наблюдать за его мимикой, эмоциями и т.д. Что же касается сопоставления таких основ, как получение знания, отработка умений и получение опыта, то эти основы формируются путем различных форм проведения занятий, которые были рассмотрены выше[44].

Как и у большинства видов образования, у дистанционно образовательного процесса имеются преимущества и недостатки. Ознакомившись с научными статьями психологов, мы выделили основные группы факторов (Таблица 1), влияющих на психическое состояние и развитие учащихся, при использовании технологии удаленного обучения[17].

Таблица 1.2 Влияние факторов дистанционного обучения на психику обучающихся

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Виртуальная среда имитирует факторы реального мира и позволяет осуществлять процесс обучения с меньшим риском для здоровья	При отсутствии живого общения становится проблематичным передача социального и культурного опыта,

деятельности обучающегося	малое количество эмоционального общения
Снижение психологического напряжения студента посредством нереального общения «лицом к лицу», позволяет сформировать ощущение психологического комфорта при отсутствии видимости человека, с которым происходит общение.	Затруднение в выборе методов обучения для преподавателя. Ведь эффективность воздействия определенных методов, присущих живому общению не могут работать столь же эффективно при виртуальном общении
Возможность формировать условия для улучшенного самопознания формирования собственных ценностей	Кардинальное обезличивание образовательного процесса в виду использования только сетевого взаимодействия. Ухудшается сенсорная способность обучающегося.

Характерной особенностью обучения является не только получение новых знаний, но и наделение полученной информации определенным смыслом. Студенты должны понимать, что эта информация, эти знания ему пригодятся в жизни, что все то, что он изучает, имеет смысл дальнейшего применения в различных жизненных ситуациях. Наблюдения показывают, что зачастую эта особенность бывает утеряна, а вместо этого происходит банальная констатация факта, что обучающийся «должен» изучить соответствующий материал и выполнить задания, а вот стимуляции «для чего это все нужно» в большинстве случаев не происходит [34].

Так же важно, при подготовке материала для удаленного обучения, формировать новый материал ступенчато, то есть таким образом, чтобы подача новых знаний была разделена на небольшие блоки, которые

логически подкреплялись бы информацией из предыдущих блоков. Таким образом освоение нового материала будет проходить более комфортно и не будет вызывать острого непонимания или потери интереса к познанию нового.

Кроме всего прочего очень важно грамотно спланировать учебную деятельность во временном аспекте. Все занятия, а особенно занятия контролирующего характера, должны быть четко оговорены по времени выполнения. Такой подход позволяет обучающемуся более правильно распределить свое время, затрачиваемое на обучение в удаленной форме[17].

Для организации дистанционного обучения большую роль играет организация взаимосвязи между участниками процесса обучения. Достаточное количество исследователей в области психолого-педагогических особенностей организации удаленного обучения уделяют качественной организации общения между преподавателем и студентом или учащимися между собой. Этот вопрос получил отражение во многих трудах ученых. Считается, что качественная организация общения преподавателя со студентами позволяет организовать передачу социокультурного опыта подрастающему поколению. Ведь, данный процесс очень важен и комфортно проходит при живом общении, но при организации удаленного обучения имеются недостатки. Поэтому исследователями в данной области были разработаны рекомендации для усовершенствования процесса общения и передачи опыта. Что же необходимо учитывать при формировании общения? Во-первых необходимо досконально отработать механизмы проведения дидактического диалога, кроме того, изложение материала желательно проводить в форме скрытого диалога, чтобы учащийся чувствовал в каком-то роде присутствие педагога. Во-вторых необходимо оказывать персональную поддержку студенту на протяжении всего удаленного курса, или же, если дистанционное обучение используется в качестве дополнения, то в промежутках между очными встречами[4].

Что касается классификаций возможных форм работы и общения в условиях удаленного обучения, то здесь можно выделить три основных критерия: синхронность, количество участников процесса и активность. Синхронность общения характеризуется всего двумя базовыми типами: асинхронное, когда студент и преподаватель не обязательно присутствуют в системе на данный момент, и синхронное – это когда общение происходит в режиме прямой линии, т.е. обе стороны общаются в одно и то же время. По количеству учащихся, соответственно, групповые и индивидуальные занятия.

Переходим к следующему критерию особенностей удаленного обучения. Немаловажным принципом является анализ среды взаимодействия участников дистанционного образовательного процесса. Все указанные компоненты организации удаленного обучения формируют специфику построения образовательного процесса. При изучении научных статей было выявлено работа Д.И. Кунина, которая направлена на определение уровня эффективности составленного курса удаленного обучения. Согласно его статье, автор выделяет некие «призмы» для оценки:

- призма навыка (основная ставка в обучении делается на выполнение практических работ в целях формирования практического применения полученных знаний);
- призма любопытства (студент самостоятельно находит информацию, необходимую для изучения вопроса, что позволяет стимулировать развитие познавательной активности и потребности в непрерывном обучении);
- призма истории (в процессе обучения создается «история» достижений, часто именуемая «портфолио», данный подход реализует у студента чувство достоинства и стимул к дальнейшему освоению материала);
- призма потока (задания должны составляться так, чтобы соотношение сложности задания и способности учащимся его выполнить

было один-к-одному, т.е. не стоит предоставлять слишком сложных заданий, с которыми студент не сможет справиться в конкретной ситуации)[24].

Таким образом психолого-педагогические особенности организации удаленного обучения базируются на особенностях организации «виртуальной среды» для общения, участников процесса, изучения необходимого материала, а так же условий реализации данной «среды». Следует отметить, что эти условия как раз и влияют на выбор методов и средств создания благоприятной обстановки, нехватка эмоциональности и живого общения с человеком ликвидируется некоторыми принципами, которые мы рассмотрели в данном параграфе. В настоящее время подобная форма организации, можно сказать, находится на стадии развития, но, как отмечают многие исследования, возможность удаленного обучения имеет довольно высокий потенциал и позволяет компенсировать нехватку тех ресурсов, которые невозможно предоставить в полном объеме на уроке. Но кроме плюсов, всегда есть и минусы.

Недостатки технологии дистанционного обучения

При дистанционном обучении широко используется интерактивное взаимодействие, которое предполагает диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов. При этом предполагается активное участие в диалоге обеих сторон — обмен вопросами и ответами, управление ходом диалога, контроль за выполнением принятых решений и т.п. Телекоммуникационная среда, предназначенная для общения миллионов людей друг с другом, априори представляет собой интерактивную среду. При дистанционном обучении субъектами в интерактивном взаимодействии выступают преподаватели и студенты, а средствами осуществления подобного взаимодействия — электронная почта, телеконференции, диалоги в режиме реального времени и т.д.[18].

К числу недостатков дистанционного обучения относятся:

- отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. Когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. Сложно создать творческую атмосферу в группе обучающихся;

- необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет; необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет; нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения;

- высокие требования к постановке задачи на обучение, администрированию процесса, сложности мотивации слушателей;

- проблема аутентификации пользователя при проверке знаний. Невозможно сказать, кто на другом конце провода;

- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий;

- высокая стоимость построения системы дистанционного обучения на начальном этапе создания системы, значительные расходы на создание системы дистанционного обучения, самих курсов дистанционного обучения и покупку технического обеспечения;

- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения — создание 1 часа действительно интерактивного мультимедийного взаимодействия занимает более 1000 часов профессионалов[34].

Сегодня дистанционное обучение испытывает временные трудности, такие как:

1) недостаточная развитость информационно-коммуникационных инфраструктур в России;

2) обучающие программы и курсы недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много;

3) слабое использование стандартов в дистанционном обучении;

4) проблема поиска специалистов. Требуется высокая квалификация разработчиков; для создания качественных мультимедийных курсов нужна команда из специалиста предметной области, художника, программиста и т.д.;

5) недостаточная интерактивность современных курсов дистанционного обучения;

6) низкий процент завершения курсов из-за недостаточного опыта использования систем дистанционного обучения и сложности мотивации слушателей.

1.4 Характеристика современного состояния дистанционного обучения.

Существуют разные толкования сущности и содержания дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологиях (ДОТ). Для начала рассмотрим Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16 этого закона «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» гласит:

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников[39].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность,

вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся[39].

Таким образом, в Законе об Образовании действующем на настоящий момент нет понятия дистанционного обучения, а существует понятие ДОТ, как обучение с помощью информационных технологий между

обучающимся и преподавателем на расстоянии.

Тем не менее, в науке существуют различные трактовки понятия дистанционного обучения и образования, отражающие многоаспектность этого понятия:

Дистанционное обучение – Взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфическими средствами Internet – технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность[27].

Дистанционное обучение – особая, совершенная форма, сочетающая элементы очного, очно – заочного, заочного и вечернего обучения на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа. Современные средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют преодолеть недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом все их достоинства[44].

Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Дистанционное обучение является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на обучение и получение информации[1].

Дистанционное обучение – это система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения и осуществляется индивидуумом достижения и подтверждение образовательного ценза[19].

«Концепция создания и развития дистанционного обучения в Российской Федерации» [1]	•дистанционное образование - комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.) [1]
Решение коллегии Госкомвуза 1993 года «О создании системы дистанционного образования в Российской Федерации» [16]	•Дистанционное образование - это форма образования, обеспечивающая использования новейших технических средств и информационных технологий для доставки учебных материалов и информации непосредственно потребителю независимо от его местоположения [16]
Авлиякулов А.К. [4, с. 84]	•Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения [4, с. 84]
Оладько В. С. [19, с. 32]	•Дистанционное обучение - это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео - и аудио-, космической и оптоволоконной техники [19, с. 32]
Татаринов К. А. [22, с. 286]	•Дистанционное обучение - систематическое целенаправленное обучение, которое осуществляется на некотором расстоянии от места расположения преподавателя. При этом процессы преподавания и обучения разделены не только в пространстве, но и во времени [22, с. 286]
Яшина Л. И. [29, с. 15]	•Дистанционное обучение - тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов [29, с. 15]

Рисунок 1.3 Подходы к понятию «Дистанционное обучение»

Таким образом, все выше сказанные понятие имеют общие признаки:

- Дистанционное обучение является новым образованием и отлично от традиционного.
- Дистанционное обучение может проходить на расстоянии.
- Для дистанционного обучения необходима определенная среда обучения.

Особенности и ценности дистанционного обучения:

Самостоятельность и развитие личностных качеств человека.

Реализация прав человека на обучение.

Дистанционное обучение отлично от традиционного обучения, поэтому появляются проблемы и сложности его реализации.

Образовательный процесс при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, используя комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очное[40].

Следовательно, рассмотрев определения дистанционного обучения нами выделено одно из самых подходящих для дальнейшей работы:

Дистанционное обучение – новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем отделены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

В этом определении отмечены важные характеристики ДО:

- ДО – это особая организация образовательного процесса.
- Принцип самостоятельности обучения является определяющим в ДО.
- Особая среда обучения.
- Возможность диалога с помощью средств телекоммуникации.

Определение особенностей организации учебного процесса в ДО предполагает рассмотрение изменений в компонентах педагогической системы: целях, содержании образования, участниках учебного процесса.

Цель современного образования: это развитие интеллектуальной и личностной сферы обучающегося в соответствии с моделью выпускника, определяемой соответствующими образовательными стандартами[44].

Учебный процесс в ДО может быть описан с позиций теорий классической схемы обучения, схематически представлен на рисунке 1.4

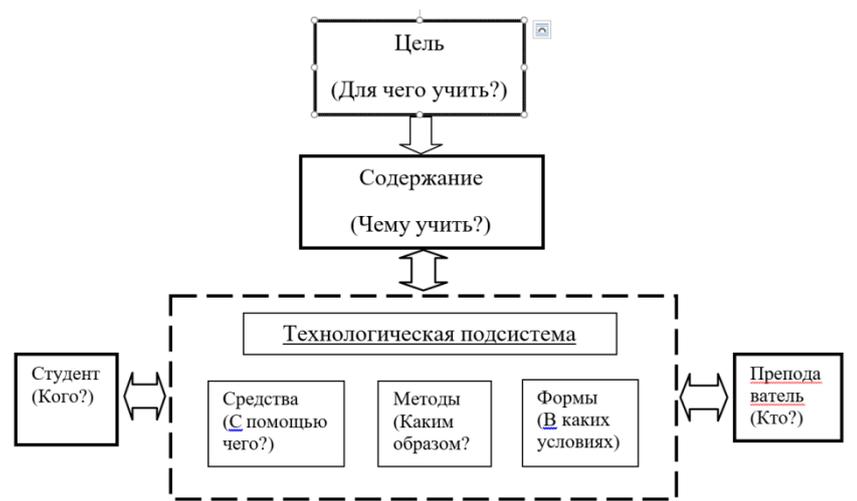


Рисунок 1.4 Схема учебного процесса

Учебный процесс в дистанционном образовании, представляющий собой целенаправленный процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и информационно-образовательной средой подчиняется традиционным дидактическим принципам, которые могут быть модифицированы.

Такими принципами являются:

- *Принцип научности обучения*, содержание которого отражает современные достижения и перспективы развития науки. В то же время этот принцип выдвигает определенные требования к психологическим потребностям студента:

- высокая мотивация к обучению;
- направленность личности на достижение поставленной цели;
- способность к коммуникации;
- стремление к саморазвитию и самокоррекции;
- соответствие внешнего образовательного продукта студента его внутренним личностным потребностям[40].

Выполнение этого принципа предполагает вовлечение студента в выполнение творческих заданий.

Дистанционное обучение позволяет использовать различные методы конструирования знаний для преобразующей деятельности (участие в

дистанционных олимпиадах, дискуссиях, телеконференциях, работа с поисковыми программами и др.), а также принципы:

- Принципы систематичности и последовательности предполагающий логическую связь каждого нового элемента учебного материала. В ДО появляется принцип индивидуальной образовательной траектории при постановке студентом собственных образовательных целей, выборе форм, текстов обучения[40].

- Принцип доступности, отражающийся на уровень реальных учебных возможностей студента, который учитывается при разработке модулей дистанционных курсов, предусматривается учет индивидуальных особенностей обучаемых на психофизиологическом (способы восприятия информации), психологическом (стили мышления), социально-психологическом (внутренняя позиция студента).

- Принципы наглядности, опирающийся на гипотезу о том, что эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека[40].

В ДО этот принцип реализуется при активном использовании информационно-образовательной среды, мультимедийных технологий.

Хуторской А.В. отмечает, что в дистанционном образовании появляются новые принципы, отличные от традиционных:

– Принципы приоритета деятельностных критериев оценки результатов ДО перед информацией.

Другими словами, проверке подлежат не информационные, а деятельностные результаты обучения, характеризующие внутренние образовательные приращения обучаемого.

– Принцип создания обучаемыми в ДО образовательной продукции.

В ДО появляется возможность пополнения веб-сети собственными материалами, самостоятельно преобразованной информацией. Творческие

работы обучаемых выступают предметом последующих образовательных коммуникаций.

– Принцип интерактивности, представляющий возможность активного взаимодействия участников образовательного процесса, корректирование его хода и контроля учебной деятельности[40].

Таким образом, организация учебного процесса в ДО базируется на сочетании традиционных дидактических принципов (принцип научности; систематичности и последовательности; доступности; наглядности) и принципов их расширяющих (приоритета деятельностных критериев оценки результатов дистанционного образования перед информационными; создание в дистанционном образовании образовательной продукции). Выделяется важнейший принцип обучения – принцип интерактивности.

Опираясь на выявленные характеристики ДО определим условия организации дистанционного обучения:

1) учебно-методические ресурсы;
2) информационная инфраструктура, поддерживающая ДО
информационный сайт системы ДО:

-система on-line тестирования;

-инструментальная среда обучения, включающая в себя электронную библиотеку, формулы, систему контроля знаний и т.п.,

-общая база данных по учету студентов;

-кейсовая и сетевая технологии (кейсовая технология предлагается для обучающихся, не имеющих возможности выхода в Internet, для них разрабатывается учебно-методический комплекс, записанный на CD дисках);

3) реализация модульного принципа обучения на основе модульного представления содержания обучения;

4) идентификация студента, проходящего контрольные и аттестационные мероприятия вдали от учебного заведения.

Таким образом, организация ДО определяет комплекс условий его реализации, а именно материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения, кадровых[27].

Определяя содержание дисциплины ДО необходимо ориентироваться на следующие факторы:

- потребности общества;
- субъективные факторы: политика, методологическая позиция ученых;
- научно-технический прогресс (особенно, в части развития микро- и радиоэлектроники, практическим выходом которой явились повсеместно внедряемые компьютерные и телекоммуникационные средства и системы);
- современные потребности собственно системы образования, выражающиеся в необходимости обеспечения в системе образования доступности, качества, опережающего характера, интернациональности, массовости, мобильности и др[32].

Таким образом, дистанционное обучение не является передачей информации по учебным предметам, а также позволяет полноценно реализовать учебный процесс.

В дистанционном обучении, как и в других формах образования, есть определенные требования ко всем участникам образовательного процесса, которые должны иметь навыки и опыт, без которых процесс обучения будет нарушен.

В педагогической практике выработались хорошо известные формы (виды) обучения. Наиболее распространенные из них: лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, экзамены и др.

Различают следующие виды занятий в дистанционном обучении:

Лекции. При дистанционном обучении традиционные лекции оказываются практически не реальной формой организации учебной деятельности в силу удаленности преподавателей и студентов,

распределенного характера учебных групп и т.д. Для изучения теоретического материала технологии, учитывающие специфику дистанционного обучения. При этом качество усвоения теоретического материала, не уступающее тому, которое достигается при чтении лекций в условиях очного обучения, может быть достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе[34].

Видеолекции. В этом случае лекция преподавателя записывается заранее. Методом нелинейного монтажа она может быть дополнена мультимедиа приложениями, иллюстрирующими изложение лекции. Такие дополнения не только обогащают содержание лекции, но и делают ее изложение более живым и привлекательным для студентов. Несомненным достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность просмотреть лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам[32].

Мультимедиа лекции. Для самостоятельной работы над лекционным материалом студенты используют интерактивные компьютерные обучающие программы. Это учебные пособия, в которых теоретический материал благодаря использованию мультимедиа средств структурирован так, что каждый обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы над курсом и способ изучения, максимально соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия. Обучающий эффект в таких программах достигается не только за счет содержательной части и дружеского интерфейса, но и за счет использования, например, тестирующих программ, позволяющих обучающемуся оценить степень усвоения им теоретического учебного материала[32].

Практические занятия. В ряду форм организации практических занятий для дистанционного обучения выделим следующие.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач можно выделить три этапа. На первом этапе необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с помощью печатных изданий по методике решения задач, материалов, содержащихся в базах данных, видео-лекций, компьютерных тренажеров. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать стереотипные приемы, используемые при решении задач, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены[32].

На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера. В этом случае возрастает роль преподавателя и тьютора. Общение преподавателя с обучающимися в основном ведется с использованием on-line технологий. Такие занятия не только формируют творческое мышление, но и вырабатывают навыки делового обсуждения проблемы, дают возможность освоить язык профессионального общения.

На третьем этапе выполняются контрольные работы, позволяющие проверить навыки решения конкретных задач. Выполнение таких контрольных заданий может проводиться как в off-line, так и on-line режимах в зависимости от содержания, объема и степени значимости контрольного задания. После каждого контрольного задания целесообразно провести консультацию с использованием сетевых средств или под руководством тьютора по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Лабораторные работы при дистанционном обучении разумно проводить во время выездов преподавателей или под руководством тьюторов непосредственно в лаборатории, используя материальную базу или реализовывать в виртуальных лабораториях[32].

Семинарские занятия. Необходимость проведения традиционных аудиторных семинарских занятий определяется спецификой преподаваемой

дисциплины. Но, в отличие от других видов практических занятий, где остается значительным объем аудиторной работы, теоретическое начало семинарских занятий позволяет эффективно реализовывать их и на основе информационных технологий. Большая часть семинаров может быть проведена с использованием on-line технологий: Jazz.sber.ru, Audio Conferencing, Internet Video Conferencing и др.

Эти технологии являются основой проведения семинаров, и специализированных научных семинаров. Сетевое общение при этом организуется преподавателями в режиме on-line. Для проведения специализированных (научных) сетевых семинаров эффективно привлечение ведущих ученых в соответствующих предметных областях. Т.о., информационные технологии предоставляют возможности расширения круга специалистов, обеспечивающих сопровождение учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов[33].

Консультации. При дистанционном обучении, предполагающем увеличение объема самостоятельной работы студентов, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. Важное место в системе поддержки занимает проведение консультаций, которые теперь усложняются с точки зрения дидактических целей: они сохраняются как самостоятельные формы организации учебного процесса, и, вместе с тем, оказываются включенными в другие формы учебной деятельности (лекции, практики, семинары, лабораторные практикумы и т.д.).

При дистанционном обучении могут быть организованы:

- «очные» консультации, проводимые тьютором и преподавателем; они составляют 10-15 % времени, отводимого учебным планом на консультации;

- off-line консультации, которые проводятся преподавателем курса с помощью электронной почты или в режиме телеконференции и составляют около половины времени, отводимого учебным планом на консультации;

- on-line консультации; проводимые преподавателем курса, например, с помощью программы Jazz.sber.ru; они составляют более одной трети всего консультационного времени по учебному плану.

Контроль качества знаний. Текущий контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение. Текущий контроль может быть организован с помощью устного опроса, контрольных заданий, проверки данных самоконтроля. При дистанционном обучении возможности текущего контроля расширяются. Здесь может осуществляться традиционный контроль преподавателем курса или тьютором, а также самоконтроль на основе специально разработанных тестирующих программ или баз данных, содержащих тестовые задания. Функцию проверки при этом выполняет сама программа, высылающая обработанные результаты проверки преподавателю[33].

Тематический контроль предполагает оценку результатов определенной темы или раздела программы. Он может быть организован с помощью тех же педагогических средств, что и текущий контроль - с помощью тестов, контрольных работ, а также рефератов, коллоквиумов и др. Проверку рефератов можно осуществить в режиме off-line. Коллоквиум реально провести с помощью технологий online (Chat, AudioConferencing, InternetVideoConferencing).

Рубежный и итоговый контроль может быть организован в виде тестов, рефератов, творческих работ, решения задач, итогового экзамена и др. Экзамены и зачеты могут быть реализованы с помощью электронной почты или on-line диалога[4].

Самостоятельная работа студентов. Расширение сферы самостоятельной работы студентов при дистанционном обучении приводит к увеличению ее доли в организации учебного процесса. Фактически речь идет о самостоятельной работе студентов с лекционным (теоретическим) материалом, о текущем и промежуточном самоконтроле, о выполнении студенческой исследовательской работы, о подготовке к семинарским или

практическим работам, о работе с компьютерными тренажерами и имитационными моделями и т.д. При полном методическом обеспечении учебной дисциплины доля СРС может составлять около двух третей семестровой учебной нагрузки студента.

Расширение объема самостоятельной работы студентов в системе ДО сопровождается расширением информативного поля, в котором работает студент. Информационные технологии позволяют использовать как основу для СРС не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет - электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.

Организация индивидуальной или групповой самостоятельной деятельности учащихся в системе ДО предполагает, как и при очном обучении, использование новейших педагогических технологий. В первую очередь, речь идет о широком применении метода проектов, обучения в сотрудничестве, исследовательских и проблемных методов.

В системе дистанционного обучения особенно эффективно организуется репродуктивный уровень самостоятельной работы студентов. Он эффективен в решении задач, заполнении компьютерных таблиц, схем, проведении самостоятельных практикумов с помощью компьютерных тренажеров и т.д. Реконструктивный уровень СРС осуществляется с помощью компьютерного моделирования, работы с имитационными моделями. Творческое начало реализуется прежде всего в подготовке курсовых и дипломных студенческих исследовательских работ или проектов и связано с научно-исследовательской работой студентов.

Научно-исследовательская работа студентов «Индивидуальные проекты». Система дистанционного обучения предполагает использование различных педагогических технологий, позволяющих реализовать творческие, исследовательские и игровые формы проектной педагогической деятельности, которая формирует основу научно-исследовательской работы студентов[34].

Проектная деятельность при дистанционном обучении имеет свои преимущества:

- возможности мультимедиа представления материала; оперативная обратная связь, позволяющая анализировать;
- подготовку к выполнению проектной работы на различных этапах;
- опосредованное с помощью компьютера общение, что зачастую;
- снимает коммуникативные проблемы, особенно часто возникающие при организации игровых проектов;
- возможность одновременно работать в группе и индивидуально;
- фиксация текстов, открывающая возможность долгосрочного;
- обращения к результатам и опыту выполненной работы.

Рассмотрение современного состояния ДО в педагогической литературе

позволило прийти к следующим выводам:

Дистанционное обучение – это качественно новый, прогрессивный вид обучения, возникший прежде всего благодаря новым возможностям ИТ и способствующие реализации прав человека на полученное образование вне зависимости от его места положения и возможного времени обучения.

Федеральным законом РФ «Об образовании» закрепляется статус дистанционного обучения через дистанционные образовательные технологии.

Участники образовательного процесса: студент и преподаватель в ДО существенно отличаются от участников образовательного процесса в традиционной системе образования требованиями, предъявляемыми к ним.

Принципиальным является дополнительные требования к студенту и преподавателю в ДО.

Учебный процесс в ДО реализуется в соответствии с общедидактическими принципами, характерными для традиционной системы образования, которые дополняются принципами приоритета деятельностных критериев оценки результатов образования перед

информационными, создание образовательной продукции, интерактивности.

Традиционные формы организации учебного процесса в ДО в информационной среде существенно модернизируются.

1.5 Терминологический аппарат исследования

Понятийно – категориальный аппарат исследования изучается через уточнение понятий.

Для упрощения поиска необходимых понятий исследования, необходимо составить схему понятийно-терминологическое поле организация самостоятельной работы студентов СПО с применением дистанционных технологий (рисунок 1.4).



Рисунок 1.5 Понятийно – терминологическое поле организация самостоятельной работы студентов СПО на основе технологии дистанционного обучения

Составив понятийно – терминологическое поле выделены одиннадцать общих и конкретизирующих понятий. К общим понятиям относится: «СПО», «организация работы», «студенты СПО», «самостоятельная работа студентов» «технология обучения». К

конкретизирующим понятиям можно отнести: «технологии дистанционного обучения», «самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем», «организация самостоятельной работы студентов на основе технологии дистанционного обучения.

1) СПО (среднее профессиональное образование) - Среднее профессиональное образование направлено на подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Его можно получить после 9 классов основного или 10—11 классов среднего общего обязательного образования. Обучение по программам среднего профессионального образования проводят колледжи, техникумы, лицеи, другие образовательные учреждения и организации[38].

2) Студенты СПО - лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования.

3) Организация работы - Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами[39].

4) Организация работы студентов в системе СПО - Основной формой организации учебного процесса является урок. Оптимизации образовательного процесса способствуют такие виды урочной деятельности, как интерактивная лекция, уроки с использованием ИКТ, уроки группового взаимодействия, семинары, практика.

5) Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем – самостоятельная работа студента в присутствии преподавателя. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине/модулю выполняется обучающимися на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя или мастера производственного обучения[38].

6) Самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем - Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по

заданию преподавателя или мастера производственного обучения, при их методическом руководстве, но без их непосредственного участия.

7) Самостоятельная работа — средство организации и выполнения учащимися определенной деятельности в соответствии с поставленной целью (П. Пидкасистый).

8) Организация самостоятельной работы студентов с системе СПО - Виды самостоятельной работы обучающихся профессиональных образовательных организаций определяются требованиями ФГОС СПО.

9) Технология обучения - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования[449].

10) Дистанционное обучение - образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения (который может проходить как в синхронной, так и в асинхронной форме), и могущий являться как самостоятельной формой обучения, так и дополнением к другой более традиционной форме обучения (очной, очно-заочной, заочной или экстернату), при необходимости давая возможность человеку изучить курс подготовки, переподготовки или повышения квалификации по требующимся ему дисциплинам, не слишком меняя привычный для него образ жизни.

11) Технология дистанционного обучения - это совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии.

12) Организация самостоятельной работы студентов системы СПО на основе технологий дистанционного обучения (на примере изучения Информатики) – организация работы студентов в аудитории и

внеаудитарно, с применением средств и методов информационных технологий.

Выводы по ГЛАВЕ 1

Исходя из проведенного анализа литературных источников и научных статей, рассмотрев при этом различные определения дистанционного обучения, можно сделать вывод, что наиболее приемлемым определением изучаемого понятия является то, которое сформулировала д.п.н, профессор, заведующая лабораторией дистанционного обучения «Института содержания и методов обучения» Евгения Семеновна Полат: «Это форма обучения, при которой взаимодействие педагога и обучающегося между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность». Данный вывод обоснован тем, что при изучении особенностей удаленного обучения,

были выявлены методические и дидактические принципы, которые в данном определении получили свое отражение в полном объеме [34].

Наиболее точной нам видится следующая трактовка: дистанционные образовательные технологии – совокупность информационно-коммуникационных, компьютерных технологий, с помощью которых происходит осуществление учебного процесса на расстоянии при регулярном взаимодействии субъектов данного процесса. Таким образом, дистанционные образовательные технологии являются, на наш взгляд, средством обучения, а не образовательной технологией. Говоря о технической реализации дистанционного обучения, следует понимать, что реализации обучения в удаленной форме требует привлечение компьютерных ресурсов: их величина зависит от количества обучаемых, набора используемых интерактивных средств, планируемый объем материала для изучения - на основании этих величин производится выбор подходящей системы.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В ГБПОУ «УРАЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Проектирование организации самостоятельной работы студентов на основе технологии дистанционного обучения (на примере изучения Информатики) ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»

Дидактические принципы организации самостоятельной работы в дистанционной форме.

Теперь рассмотрим дидактические принципы и особенности при удаленной форме обучения. В повсеместной практике под

дидактическими принципами принято понимать непосредственную связь между целями обучения и последствиями, которые выражаются в виде манипуляций, характеризующих практическую сторону обучения.

Первый из принципов организации удаленного обучения – это принцип *«интерактивности»*, который в своей сути отражает обязательное требование к многостороннему общению всех участников образовательного процесса в данной форме. Учитывая специфику процесса обучения в удаленной форме, существует принцип *«индивидуализации»*. Он реализуется посредством проведения контролируемых мероприятий: *«входной»*, *«текущий»* и *«выходной»* контроли. Первый не обходимо для определения уровня имеющихся знаний учащегося для формирования индивидуальной траектории обучения; *«текущий»* позволяет вести мониторинг усвоения нового материала и корректировать объемы формы представления информации; последний позволяет определить уровень полученных знаний и умений по результатам изучения всего блока [4].

Следующий принцип связан с контролем на сколько самостоятельность студента выполняет задания, указанные в программе. Данный принцип называется *«идентификация»*. Мероприятия по данному принципу являются одной из частей мероприятий по безопасности доступа к системе удаленного обучения. Так как при постороннем доступе к системе нарушается конфиденциальность имеющихся данных [4].

Одним из обязательных принципов дистанционной формы реализации обучения является принцип *«регламентности обучения»*. Данный принцип должен быть реализован в целях мотивации, повышения уровня ответственности и дисциплинированности студента, участвующего в удаленном процессе обучения. Одним из ведущих принципов, суть которого заключается в активной и обоснованной оценке этапов проектирования заданий. Данный принцип по этому и получил свое название – *«принцип педагогической целесообразности»* [4].

Поскольку для удаленного обучения имеются специфичные принципы обучения, можно сделать вывод, что при использовании доступных технологий реализуемых посредством сети Интернет, образовательный процесс требует некоторой корректировки. Под требование корректировки попадает как содержание образования, так и особенности методики преподавания конкретного реализуемого курса или дисциплины.

Учитывая выше сказанное, способы корректировки будут являться:

- повышение интеллектуальной активности студента с помощью самостоятельного определения целей изучения материала, дополнительно студентов можно вовлечь непосредственно в процесс проработки и формирования структуры нового знания;
- увеличение мотивации может достигаться формированием внутренних ценностей личности студента и его личностных причин, которые будут побуждать к непрерывному обучению;
- скорее следствие привычки выполнения п. 1 и 2, повышается навык самообучения, поскольку обучающийся в достаточной мере мотивирован на обучение.

В целях повышения учебной активности и самостоятельности каждого студента дистанционного обучения, многие авторы методики удаленной формы преподавания рекомендуют применять следующие действия:

1. Применять групповые задания для непосредственного вовлечения каждого обучающегося в процесс, и пробудить в нем ответственность перед другими участниками учебной деятельности за результаты совместного проекта.
2. Не нужно массово предоставлять изучаемый материал, его лучше делить на логически связанные блоки и предоставлять возможность изучения следующего блока только при условии качественного изучения предыдущего.
3. Вводить разграничение доступа к различным родам блока информации (теоретический материал, обсуждение, пра

ктическиеработы,тестовыеработыит.д.)повременномуинтервалу[4].

Студент так же может самостоятельно отслеживать траекторию своего обучения и его результаты. Данная возможность позволяет проводитьсамоанализучебнойдеятельностиисмыслениядальнейшихшаговп олучениюновыхзнанийи,какитог,завершениякурса обучения.

Немаловажнообеспечитьпредельновозможнуюинтерактивностьмежду п реподавателем

истудентом,круглосуточнуюдоступностькучебномуматериалу,предоставля тьвозможностьобщениясовсемиучастникамипроцесса,создатьусловиядлянеп осредственноговзаимодействиявсехучастниковучебногопроцесса,чтобыобуча ющиесябылиуверенывправильностисвоего продвижения по линииобучения.

Необходиморазбиватьсодержаниеобученияначаст и соответствующегообъема,длянаглядностиуспешногоосвоенияодногоблокаи переходакследующему.Этотэффектдостигаетсятолькоприуслови и корректного выбора величины информационного блока, чтобы неснижатьмотивационный уровенькобучению.

Компьютерные средства реализации самостоятельной работы с применением дистанционных технологий.

Среди систем удаленного обучения можно выделить системы, которыепозволяют организовать процесс обучения, общения с преподавателем в режимереального времени, а так же системы, в которых обучение проводится безнепосредственного присутствия преподавателя, так называемые Off-line системы.На основе выборки проведем сравнительный анализ по наиболее важнымкритериямп оосновнымгруппам:дидактическая,экономическаяитехн. ическая.Большеераспространениеполучилисистемы,работающиевOff-line режиме, поскольку позволяют педагогу грамотно совмещать работу и ваудитории,ивсистемеудаленногообучения.Срединихчащевсегонапрактикевс тречаютсятакиесистемыкак:*Moodle, eFront, REDCLASS Learning, WebTutor u eLearning Server.*

Таблица 2.1 Сравнение систем дистанционного обучения

Критерий	Название системы				
	WebTutor	eFront	eLearning Server	REDCLASS Learning	Moodle
Тип лицензии	платная	бесплатная	платная	платная	бесплатная
Тип архитектуры	закрытая	открытая	закрытая	закрытая	открытая
Средняя цена за одну лицензию	от 50 000 руб.	-	около 140 000 руб	около 90 000 руб	-
Адаптация и конфигурация	30 000 руб.	админ-ом	-	-	админ-ом
Базовые модули	Админ-ор, студент	Админ-ор, обучающимся, преподавателем	Админ-ор, студент, преподаватель, завуч, техник	Админ-ор, менеджер, студент	Админ-ор, обучающимся, преподавателем

Возможность самостоятельной регистрации студентов	-	+	+	-	+
Учебный журнал и активность	+	+	+	+	+
Редактирование данных студентов при прохождении курса	-	+	+	+	+
Автоматическая генерация отчетов по успеваемости, активности	+	+	+	+	+
Форматирование интерфейса в зависимости от содержания	+	+	+	+	-
Реализация графика контрольных	+	+	+	+	+

мероприятий					
Индивидуальный дневник пользователя	+	+	+	+	-
Наличие текстовых способов общения	+	+	+	+	+
Наличие инструментов видео- конференции	-	+	+	-	-
«Виртуальная доска»	+	+	+	+	-
Разработка конспектов, тестов, практических работ, контрольных заданий	+	+	+	+	+
Максимальное число студентов	нет ограничени й	нет ограничени й	нет ограничени й	нет ограничени й	нет ограничен ий
Изменение базового дизайна системы	-	+	-	+	+

Как видно из приведенного списка, количество готовых систем, получивших распространение в практике, довольно внушительное. Мы выделили и пять программных средств, которые в большей степени подойдут для организации самостоятельной работы студентов. Рассмотрим одну из систем.

«Moodle». Система удаленного обучения «Moodle» в последнее время получила большую популярность благодаря качественной линии маркетинга, относительной бесплатности (за исключением определенных

расширяемых модулей). Довольно гибкая и эффективная среда организации образовательного процесса [41].

2.2 Реализация педагогических условий организации самостоятельной работы студентов на основе дистанционного обучения в ГБПОУ «Уральский медицинский колледж» по дисциплине Информатика

Чем запомнился нам 2019-2020 учебный год? Он вошел в историю как год «коронных» перемен: стремительных, неизбежных перемен. Слишком много всего случилось за последние месяцы в образовании. Обманчиво думать, что пандемия закончится и все вернется на круги своя. Не вернется! Российское образование уже никогда не будет прежним.

Об апреля 2020 года преподаватели и студенты ГБПОУ «Уральского медицинского колледжа», как и другие образовательные организации, приступили к занятиям в дистанционном формате. Определенно, на тот момент мы были в ситуации полной неопределенности в несвойственном для медицинского образования состоянии. Так или иначе, коллективу колледжа нужно было оперативно решать вопросы:

- перехода на реализацию образовательных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения;
- готовности педагогического состава;
- готовности студентов, родителей к дистанционным коммуникациям;
- наличия электронных образовательных площадок, каналов связи;
- наличия цифрового методического контента;
- нового формата практической подготовки;
- нового формата промежуточной аттестации (в том числе и проведение демонстрационного экзамена);
- нового формата итоговой аттестации;
- дистанционного выпуска и проведения дистанционной приемной комиссии;
- организации процедуры аккредитации;

- организации социальной поддержки студентов из малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.[45].

Начиная новый учебный год все понимали надо двигаться вперед и развиваться, с сентября 2020года руководство колледжа приняли решение и организовали собственную площадку электронного образовательного ресурса в системе MOODL. Как преподаватель Информатики, оказалась первооткрывателем при разработке своего электронного курса.

Внедряя в процесс обучения дистанционные технологии, становится неотъемлемой частью современного развития образования. Спустя три года, понимаешь значимость своего труда.

Разработанный электронный курс дает возможность студенту самостоятельно осваивать дисциплину «Информатика» в том режиме и том месте, которые удобны студенту; обеспечить постоянный доступ к учебным материалам, включающим УМК дисциплины: лекции, инструкции для практических занятий, контрольные и тестовые задания, электронную библиотеку[45].

Использование Moodle при изучении дисциплины «Информатика» на первом курсе структурирует учебный материал данной дисциплины и представляет его в виде модуля в форме удобной для изучения и контроля. Содержимым данного модуля являются: тексты, вспомогательные файлы, презентации, тесты и т.п. Также модуль содержит методические рекомендации по изучению тем, наглядные и теоретические ресурсы и пояснения к практическим заданиям, ссылки на необходимую литературу.

В рамках работы в системе Moodle при изучении дисциплины «Информатика» можно организовать:

1. «Форум» и «Чат», которые позволят взаимодействовать студентам с преподавателем и между собой.

2. Передачу информации в электронном виде, с помощью ресурсов среды «Файл», «Гиперссылка», «Пояснение», «Страница» и интерактивных элементов «Книга», «Лекция», «Глоссарий».

3. Элементы «Задание», «Лекция» и «Тест» позволяют проводить проверку знаний студентов по изучаемой теме, а также по всему курсу в целом.

4. С помощью элементов «Семинар» и «Форум» можно организовать исследовательскую работу студентов и совместную учебную деятельность по определенной теме.

Пример интерфейса системы в минимальной комплектации представлен на рисунке 2.1.

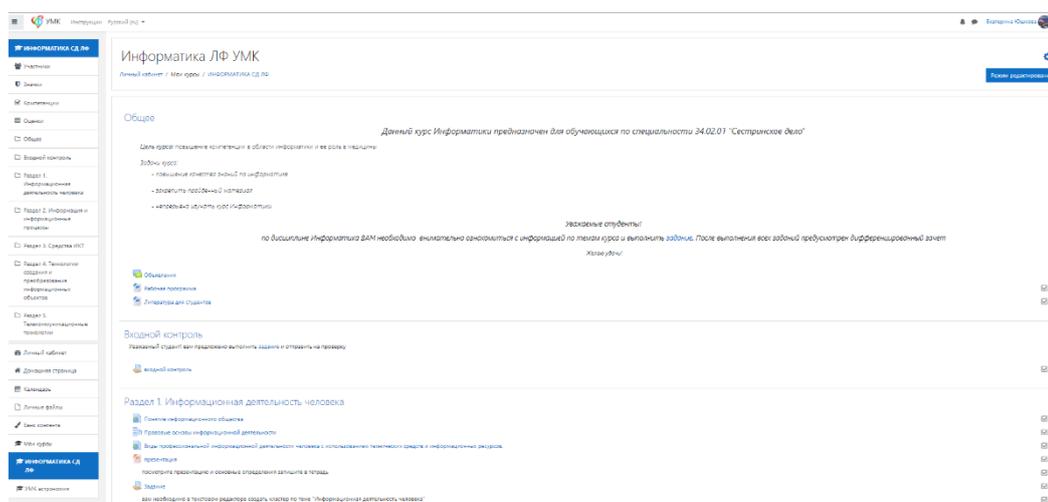


Рисунок 2.1 Пример интерфейса электронного курса по Информатике СДО Moodle

Преподаватель, который создает курс, постоянно контролирует деятельность студентов и находится на связи с ними. Для этого в системе имеется большое количество средств: форум, блоги, e-mail, видео-чат, онлайн-семинары. По результатам выполнения заданий студентами, преподаватель может комментировать ответы студентов и выставлять оценки[45].

Студенты тоже имеют возможность испытать на себе преимущества данной системы. Она позволяет освободить время на парах от письменных заданий или того, что можно сделать дома, прекрасно дополняет традиционные лекции, давая больше практики, повышает мотивацию студентов.

Использование системы Moodle при изучении дисциплины «Информатика» позволяет не только сделать обучение студентов более интенсивным, закладывает основу для их дальнейшего непрерывного самообразования. Наряду с этим активное использование среды Moodle для достижения большей эффективности требует максимальной организационной работы как от преподавателя, так и от студента.

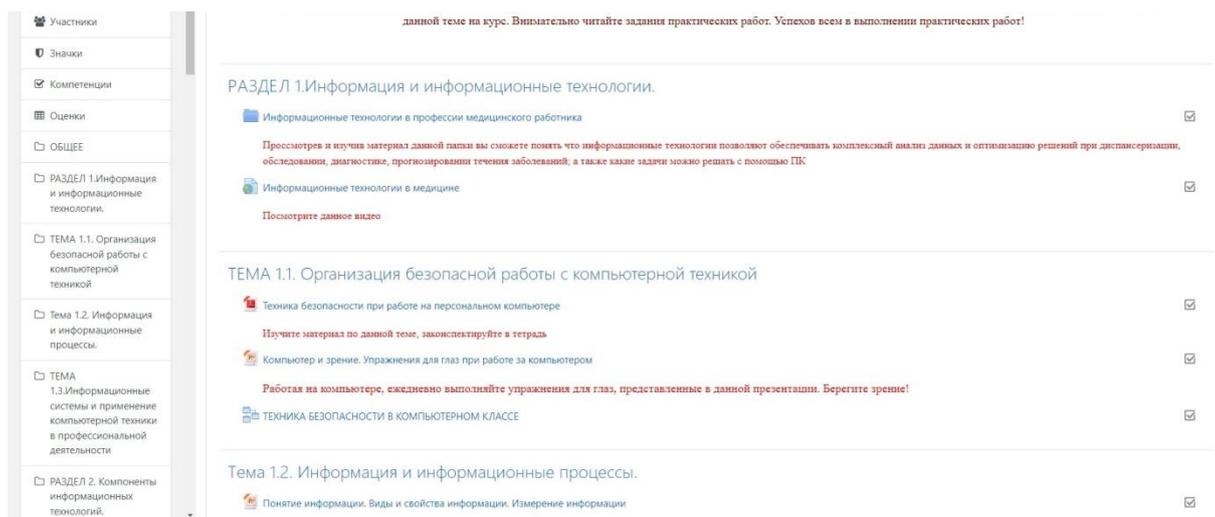


Рисунок 2.2 Разработка электронного курса «Информатика» ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»

Таким образом, интеграция современных дистанционных технологий и традиционных методов обучения дает возможность сделать более качественным весь процесс изучения дисциплины "Информатика" в целом.

Вынужденный переход на дистанционное обучение в медицинском колледже обнажил существующие проблемы во многих направлениях деятельности. В данный момент все прекрасно понимают плюсы и минусы удаленного взаимодействия при реализации программ среднего профессионального медицинского образования, готовы идти в ногу со временем, соответствуя трендам в образовании. Готовность к действию еще не означает самого действия и поэтому каждый участник образовательного процесса решает сегодня сам - делать шаг вперед, топтаться на месте, или пятиться назад[45].

Методические разработки по информатике для организации самостоятельной работы посредством дистанционных технологий

Для проведения эксперимента эффективности использования технологий удаленного обучения, были разработаны пять самостоятельных работ, в которых были учтены изученные особенности обучения и содержания дидактических требований по реализации дистанционного обучения. Разработки были внедрены в образовательный процесс ГБПОУ «Уральский медицинский колледж» в группах первого курса. Самостоятельные работы были разработаны по следующим темам:

- 1) Выполнение реферата или презентации по теме
- 2) Выполнение презентации по теме «Защита информации»
- 3) Выполнение презентации по теме «Создание структуры базы данных библиотеки»
- 4) Выполнение сообщения по теме «Простейшая информационно-поисковая система»
- 5) Составление схемы по теме «Профилактика персонального компьютера»

Ниже представлено подробное содержание самостоятельных работ.

Разработка самостоятельной работы по теме.

Самостоятельная работа № 1 (Тему можно выбрать на выбор) – выполнение реферата или презентации (по выбору)

Литература:

Основные источники:

- Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: 2014.
- Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей/под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014.

Интернет-ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://school-collection.edu.ru/> –

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- <http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».

- <http://window.edu.ru/> –

Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации.

Время выполнения: 4 часа.

Сроки предоставления отчета: 30.01.2022 г. до 20:00

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- реферат или презентацию по указанной теме.

В процессе выполнения работы студент должен:

- найти информацию в Интернете по теме, изучить и проанализировать ее;

- выбрать, какую работу вы будете выполнять: реферат или презентацию;

- в соответствии с выбранной работой, ознакомиться с требованиями и правилами ее выполнения: реферата или презентации;

- выполнить работу.

Таблица 2.2 Критерии оценки результата (к реферату)

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Реферат соответствует теме, но содержит много лишней информации или очень краткий. Оформлен правильно, но небрежно. Недостаточный по объему. Нет плана.
2	оптимальный	Реферат написан правильно, грамотно, в соответствии с требованиями. Учебный материал соответствует теме. Оформлен правильно. Достаточный по объему. Нет плана.
3	высокий	Реферат написан правильно, грамотно, последовательно, в соответствии с требованиями. Учебный материал соответствует теме, четко продуман. Достаточный по объему. Имеется план. Выводы.

Таблица 2.3 Критерии оценки результата (к презентации)

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Содержание презентации частично соответствует заявленной теме. Отсутствуют фото и рисунки, схемы. Нет четкой последовательности. Презентация до конца не продумана. В тексте встречаются ошибки. Нет эффектов анимации. Нет заключения, титульный лист не оформлен как надо.
2	оптимальный	Содержание презентации соответствует заявленной теме. Присутствуют фото и рисунки, схемы. Но нет четкой последовательности. Презентация до конца не продумана. В тексте встречаются ошибки. Используются эффекты анимации, но не продумана быстрота смены слайдов и текста в слайде. Заключение сформулировано не четко. Титульный лист оформлен по правилам.
3	высокий	Содержание презентации соответствует заявленной теме, выполнена в четкой последовательности согласно предложенному меню. Присутствуют необходимые фото и рисунки, схемы. Презентация четко продумана. Текст написан без ошибок. Используются эффекты анимации, правильная быстрота смены слайдов и текста в слайде. Заключение сформулировано четко. Титульный лист оформлен правильно.

Форма представления работы: творческая (креативная) работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля в виде реферата в электронном или печатном виде; презентация в э

электронном виде; проект электронно или печатном виде. Самостоятельная работа в СДО MOODL

Разработка самостоятельной работы по теме «Защита информации» Самостоятельная работа № 2.

Выполнение презентации по теме «Защита информации»

Литература:

Основные источники:

- Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: 2018.

- Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ:

Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей/под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2018.

Интернет-ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://school-collection.edu.ru/> –

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- <http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».

- <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации.

- <http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Время на выполнение: 2 часа.

Сроки предоставления отчета: 28.02.2022 г. до 20:00

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- презентацию по теме «Защита информации».

В процессе выполнения работы обучающийся должен:

- изучить данную тему, используя указанные источники и самостоятельно найденный по теме материал;

- изучить правила и требования по подготовке презентации;

- оформить презентацию в соответствии с рекомендациями.

Форма представления работы: работа предоставляется на консультации по учебной дисциплине Информатика или в электронном виде в СДО MOODL

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме «Защита информации», используя указанные источники и самостоятельно найденный по теме материал.
2. Из прочтенного материала выберите ту информацию, которая относится к теме.
3. Внимательно ознакомьтесь с правилами подготовки презентации.
4. Подготовьтесь составить презентацию на тему «Защита информации», последовательно, используя самую необходимую информацию, в соответствии с рекомендациями.

Разработка самостоятельной работы по теме «Создание структуры базы данных библиотеки»

Самостоятельная работа № 3. Выполнение презентации по теме «Создание структуры базы данных библиотеки»

Литература:

Основные источники:

- Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: 2014.
- Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: - Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей/под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014.

Интернет-ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».
- <http://window.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации.

- <http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Время на выполнение: 3 часа.

Сроки предоставления отчета: 30.03.2022 г. до 20:00

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- презентацию по теме «Создание структуры базы данных библиотеки».

В процессе выполнения работы обучающийся должен:

- изучить данную тему, используя указанные источники и самостоятельно найденный по теме материал;
- изучить правила подготовки презентации;
- оформить презентацию в соответствии с рекомендациями.

Форма представления работы: работа предоставляется на консультации по учебной дисциплине Информатика, в электронном виде в СДО MOODL

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме «Создание структуры базы данных библиотеки», используя указанные источники и самостоятельно найденный по теме материал.
2. Из прочтенного материала выберите ту информацию, которая относится к теме.
3. Подумайте, что вам необходимо для выполнения презентации. Сделайте наброски.
4. Выполните презентацию в соответствии с рекомендациями.

Разработка самостоятельной внеаудиторной работы по теме «Простейшая информационно-поисковая система»

Самостоятельная работа № 4. Выполнение сообщения по теме «Простейшая информационно-поисковая система»

Литература:

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: 2014.

- Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: -
Практикум для профессий и специальностей технического и социально-
экономического профилей/под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014.

Интернет-ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://school-collection.edu.ru/> –
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- <http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».

- <http://window.edu.ru/> –
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации.

- <http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Время на выполнение: 2 часа.

Сроки предоставления отчета: 30.04.2022 г. до 20:00

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- сообщение по теме «Простейшая информационно-поисковая система».

В процессе выполнения работы обучающийся должен:

- изучить данную тему, используя указанные источники и самостоятельно найденный по теме материал;
- изучить правила подготовки сообщения;
- оформить и подготовить сообщение в соответствии с рекомендациями.

Таблица 2.4 Критерии оценки результата сообщения

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Тема сообщения «Простейшая информационно-поисковая система» раскрыта в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Либо частично соответствует заявленной теме. Нет полноценных

		обобщений и выводов. Допущены ошибки в речевом оформлении высказываний, есть затруднения в использовании терминологии по теме. Отсутствует собственное мнение. Нет краткости и последовательности.
2	оптимальный	Тема сообщения «Простейшая информационно-поисковая система» раскрыта полностью. Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умеет анализировать тему, приводя необходимые примеры; умеет излагать материал последовательно и грамотно. В ответе недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в использовании терминологии по теме.
3	высокий	Тема сообщения «Простейшая информационно-поисковая система» раскрыта полностью. Обучающийся дал исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание темы, умение использовать материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение необходимой терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.

Форма представления работы: работа предоставляется на консультации по учебной дисциплине Информатика, или в устной форме – дистанционный формат- Jazz.sber.ru)

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме «Простейшая информационно-поисковая система», используя указанные источники и самостоятельно

найденный по теме материал.

2. Из прочтенного материала выберите ту информацию, которая относится к теме.

3. Внимательно ознакомьтесь с правилами подготовки сообщения.

4. Подготовьтесь сделать краткое сообщение на тему «Простейшая информационно-поисковая система», последовательно, используя самую необходимую информацию, делая свои собственные выводы по теме и анализ материала, используйте правильную терминологию, в соответствии с рекомендациями по выполнению сообщения.

Разработка самостоятельной внеаудиторной работы по теме «Устройства персонального компьютера»

Самостоятельная работа № 5. Составление схемы по теме «Устройства персонального компьютера»

Литература:

Основные источники:

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: 2014.

- Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: -

Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей/под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014.

Интернет-ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://school-collection.edu.ru/> –

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- <http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».

- <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации.

- <http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Время на выполнение: 2 часа.

Сроки предоставления отчета: 30.05.2022 г. до 20:00

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- составить кластер по теме «Устройства ПК».

В процессе выполнения работы обучающийся должен:

- изучить данную тему, используя указанные источники и самостоятельно найденный по теме материал;
- изучить правила составления кластера;
- составить кластер в соответствии с рекомендациями.

Таблица 2. Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Кластер составлена по данной теме. Не совсем правильно определены ключевые слова, фразы, понятия, помогающие раскрыть суть основного понятия. Факты сгруппированы не последовательно. Среди них выделены не все основные понятия.
2	оптимальный	Кластер составлена по данной теме. Определены ключевые слова, фразы, понятия, помогающие раскрыть суть основного понятия. Факты сгруппированы в не совсем верной логической последовательности. Среди них выделены не все основные и общие понятия.
3	высокий	Кластер составлена по данной теме. Определены ключевые слова, фразы, понятия, помогающие раскрыть суть основного понятия. Факты сгруппированы в логической последовательности. Среди них выделены основные, общие понятия.

Форма представления работы: работа предоставляется перед консультацией по учебной дисциплине Информатика, в электронном виде в СДО MOODL

Перечень заданий:

- Прочтите материал по теме, используя указанные источники и самостоятельно найденный по теме материал.
- Из прочтенного материала выберите ту информацию, которая относится к теме.
- Внимательно ознакомьтесь с правилами составления кластера.
- Подготовьтесь составить кластер на тему «Устройства ПК», последовательно, используя самую необходимую информацию, в соответствии с рекомендациями по составлению кластера.

2.3 Результаты экспериментальной работы

После разработки примеров самостоятельных работ, в которых учтены особенности удаленного обучения, необходимо провести мероприятия по проверке. Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. Разработать примеры самостоятельных работ по информатике с учетом особенностей дистанционной формы обучения.
2. Разработать диагностические материалы для проведения экспериментальной работы.
3. Провести экспериментальную работу и проанализировать полученные результаты.

Педагогический эксперимент проводился в период с 12 января 2022 года по 30 мая 2022 года, в группах 1 курса ГБПОУ «Уральский медицинский колледж». Группа была разделена на две подгруппы по **12 человек**: экспериментальная и контрольная. На констатирующем этапе эксперимента, для проверки равноценности подгрупп, студентам обеих подгрупп параллельно были предоставлены задания входного контроля – тест по дисциплине «Информатика», содержащий 10 вопросов в каждом из двух вариантов выбора единственного правильного ответа и множественным выбором ответов, включающий базовые вопросы.

В качестве критерия для оценки различий между двумя выборками был выбран критерий U-критерий Манна-Уитни, так как он позволяет выявлять различия между малыми выборками. Данный метод определяет, достаточно ли малая зона перекрещивающихся значений между двумя рядами.

Гипотезы U - критерия Манна-Уитни

H_0 : Уровень признака в подгруппе 2 ниже уровня признака в подгруппе 1.

H_1 : Уровень признака в подгруппе 2 ниже уровня признака в подгруппе 1.

Ограничения U-критерия Манна-Уитни

1. В каждой выборке должно быть не менее 3 наблюдений: $n_1, n_2 \geq 3$; допускается, чтобы в одной выборке было 2 наблюдения, но тогда во второй их должно быть не менее 5.

2. В каждой выборке должно быть не более 60 наблюдений; $n_1, n_2 \leq 60$. Сравниваем показатели экспериментальной подгруппы и контрольной подгруппы, на констатирующем этапе: исходных различий нет, то есть подгруппы до применения методических разработок равноценны (см. Таблицу 2.5),

Таблица 2.5 Расчет U-критерия Манна-Уитни на констатирующем этапе

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	9,25	22	10	24
2	5,75	10	3,25	3
3	4,5	6	9,5	23
4	8,5	19	8,75	20
5	9	21	5,25	8
6	8,25	18	5,5	9
7	3,75	4	2,5	1
8	7,75	16	4,25	5
9	6,5	12	4,75	7

10	6,25	11	7,5	15
11	8	17	7,25	14
12	2,75	2	6,75	13
Суммы:		158		142

Результат: $U_{Эмп} = 64$

Полученное эмпирическое значение $U_{Эмп}(64)$ находится в зоне незначимости

и.

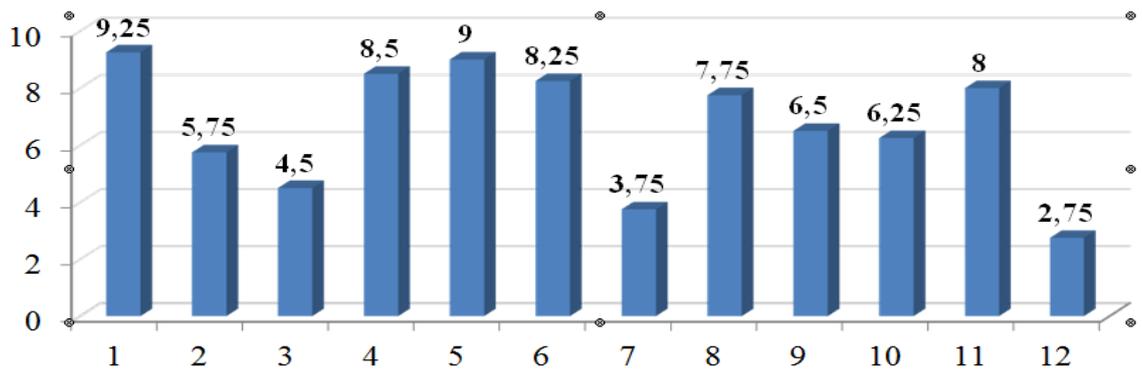


Рисунок 2.3 Результат экспериментальной подгруппы на констатирующем этапе эксперимента

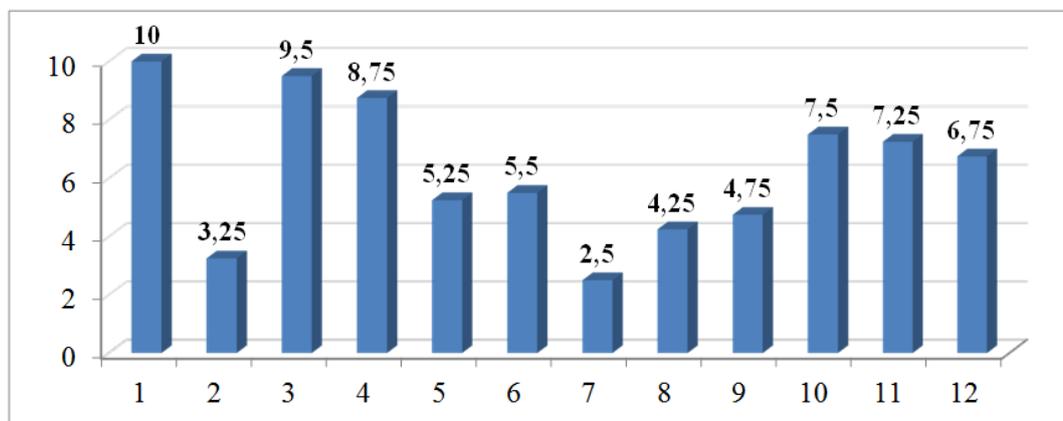


Рисунок 2.4. Результат контрольной подгруппы на констатирующем этапе эксперимента

При сравнении двух подгрупп на констатирующем этапе, различия в уровне знаний в сравниваемых группах оказались статистически незначимы, что позволило сделать вывод, о том, что подгруппы являются равноценными.

На формирующем этапе для экспериментальной подгруппы, разработанные примеры самостоятельных работ с подробными инструкциями, были размещены в системе дистанционного обучения, выбранной для реализации.

Студенты экспериментальной подгруппы были в полной мере проинструктированы и выполнили тренировочную практическую работу по приемам работы в системе удаленного обучения.

В свою очередь для контрольной подгруппы задания выдавались в классической форме – на уроках по дисциплине «Информатика», с подробным инструктажем, согласно содержанию разработок.

Дополнительное консультирование по вопросам выполнения внеаудиторных самостоятельных работ для экспериментальной подгруппы проводилось в единичных случаях, ввиду малого количества возникших вопросов. В контрольной подгруппе, напротив, возникало большее количество вопросов. В общей сложности у экспериментальной подгруппы было принято два вопроса по поводу оформления, а у контрольной – двенадцать: вопросы касались оформления работ, сроков сдачи результатов выполнения, дополнительно разъясняли детали выполнения работы.

После сбора результатов выполненных внеаудиторных самостоятельных работ, на контрольном этапе было выполнено сравнение результатов выполнения работы. Анализ проводился по среднему баллу за выполнение всех пяти самостоятельных работ.

Таблица 2.6 Расчет U-критерия Манна-Уитни на контрольном этапе

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	4,6	14,5	4,6	14,5
2	4,6	14,5	4,8	21

3	4,8	21	4,6	14,5
4	4,4	6,5	4,6	14,5
5	4,6	14,5	5,0	23,5
6	4,0	2	4,2	3
7	4,6	14,5	3,8	1
8	4,4	6,5	4,4	6,5
9	4,6	14,5	4,8	21
10	5,0	23,5	4,4	6,5
11	4,6	14,5	4,6	14,5
12	4,4	6,5	4,4	6,5
Суммы:		153		147

Результат: $U_{Эмп} = 69$

Полученное эмпирическое значение $U_{Эмп}(69)$ находится в зоне незначимости.

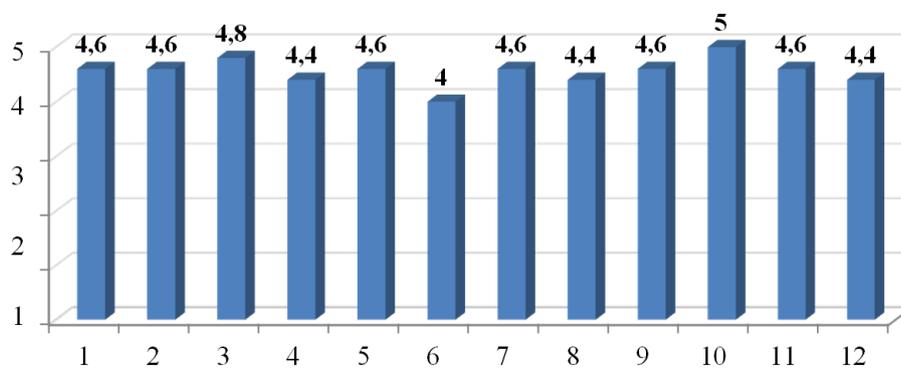


Рисунок 2.5 Результат экспериментальной подгруппы на контрольном этапе эксперимента

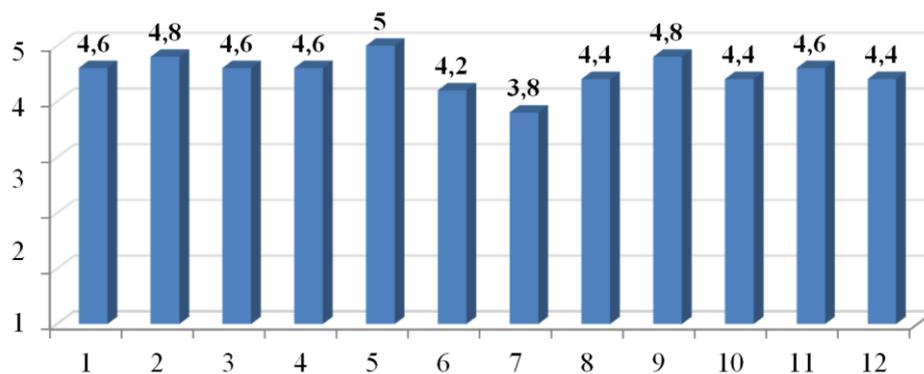


Рисунок 2.6 Результат контрольной подгруппы на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, достоверно доказано, что в экспериментальной и контрольной подгруппах различия в качестве выполнения самостоятельных работ статистически незначимы. Т.е. использование удаленной формы обучения не способствует ухудшению качества.

Для объективной проверки оценки эффективности внедрения разработанных материалов и оценки качества применения дистанционных технологий нами была проведена такая же диагностика на другой учебной группе. В сентябре 2022г. Данная группа также была поделена на две подгруппы по 12 человек: экспериментальная и контрольная.

При сравнении двух подгрупп на констатирующем этапе, различия в уровне знаний в сравниваемых группах оказались статистически незначимы, что позволяет сделать вывод, о том, что подгруппы являются равноценными.

Студенты второй экспериментальной подгруппы так же были в полной мере проинструктированы и выполнили тренировочную практическую работу приёма работ в системе удалённого обучения. Для второй контрольной подгруппы задания так же выдавались в классической форме – на уроках по дисциплине «Информатика», с подробными инструктажем, согласно содержанию разработок.

После сбора результатов выполненных внеаудиторных самостоятельных работы, на контрольном этапе было выполнено сравнение результатов

выполнения работы. Анализ проводился по среднему баллу за выполнение всех пяти самостоятельных работ

Таким образом, достоверно доказано, что в экспериментальной и контрольной подгруппах различия в качестве выполнения самостоятельных работ статистически незначимы. Т.е. использование удаленной формы обучения не способствует ухудшению качества.

Следовательно, на основании экспериментальной работы над двух разных группах выявлено, что применение технологий дистанционного обучения не влечет за собой дезориентации и снижения качества выполнения самостоятельных работ по Информатике.

Следует заметить, что в данном случае нельзя говорить о достаточной обоснованности эффективности применения удаленного обучения.

Обратившись к исследованиям в области оценки эффективности дистанционных технологий обучения и, изучив научные статьи по данному вопросу, было установлено, что при критериальном подходе оценки качества использования удаленного обучения, существует несколько критериев «верхнего уровня». Для более достоверной оценки необходимо использовать хотя бы два критерия. Один из них – «результаты обучения», мы же рассмотрели и определили его эффективность.

Следующий немаловажный критерий – это «удовлетворенность обучающихся». Для проверки данного критерия нами была разработана анкета-опросник, состоящая из пяти базовых вопросов.

Анкетирование было проведено среди тех студентов, которые были в экспериментальных подгруппах (выполняли задания удаленно). Всего в опросе приняло участие 24 человека.

Проанализировав результаты анкетирования, были получены следующие результаты:

1. По критерию удобства использования и понятности интерфейса системы удаленного обучения, где «1» – очень неудобно и непонятно, «5» – очень комфортно и понятно.

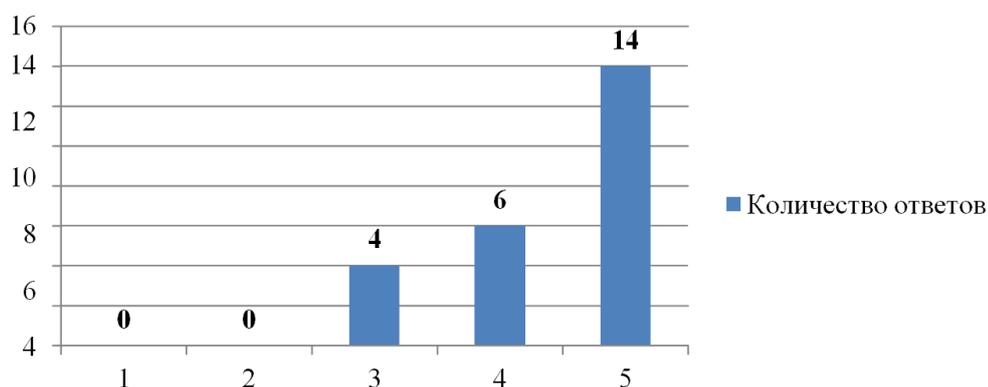


Рисунок 2.7 Результат анкетирования студентов по критерию удобства использования и понятности интерфейса системы

2. По критерию частоты возникновения вопросов и (или) трудностей при выполнении самостоятельных работ, где «1» – крайне редко (трудности не возникали), «5» – очень часто.

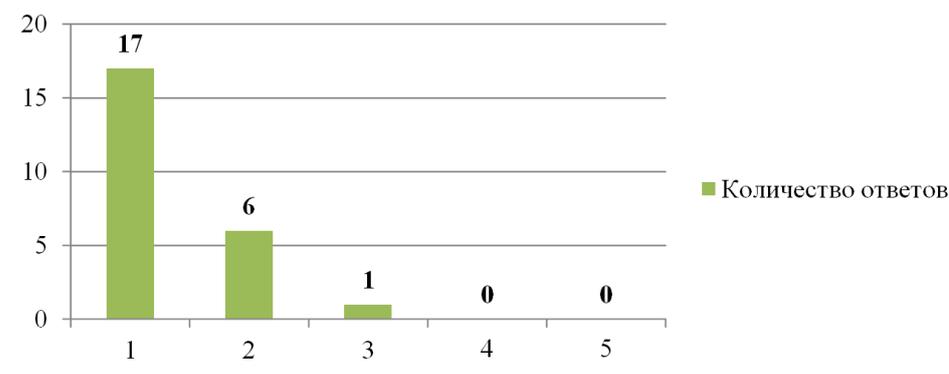


Рисунок 2.8 Результат анкетирования студентов по критерию частоты возникновения вопросов и (или) трудностей при выполнении самостоятельных работ

3. По критерию оптимальности использования системы для выполнения самостоятельных работ в дальнейшем, на личном примере. Где «1» – нет, я предпочитаю обычную форму, «5» – да, я бы с удовольствием продолжил работу с СДО.

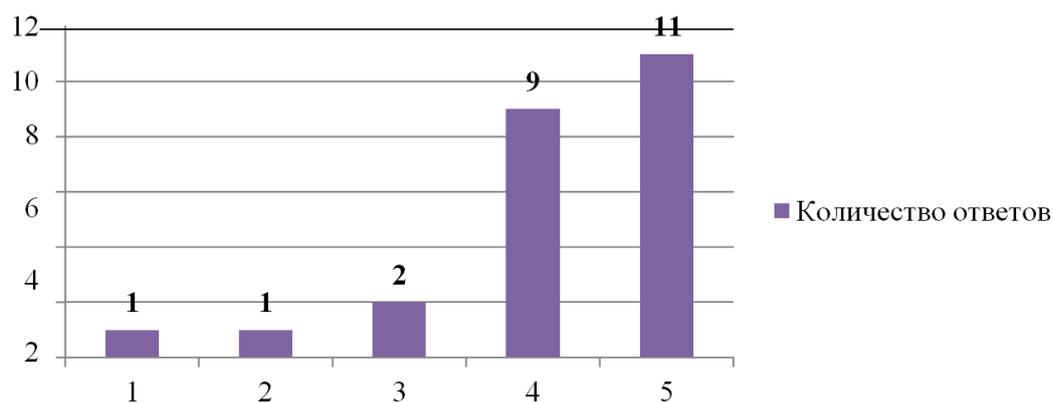


Рисунок 2.9 Результат анкетирования студентов по критерию оптимальности использования системы для выполнения самостоятельных работ в дальнейшем, на личном примере

4. По критерию влияния использования системы удаленного обучения на полученные оценки за выполненные самостоятельные работы, мнение студентов.

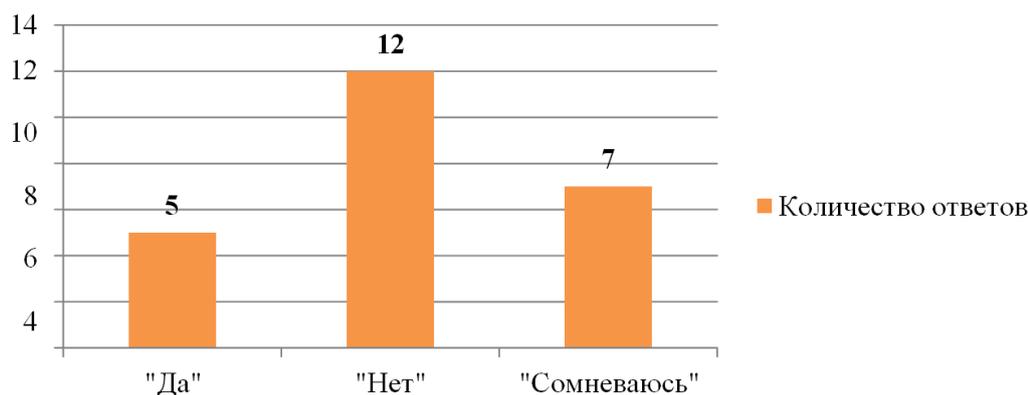


Рисунок 2.10 Результат анкетирования студентов по критерию влияния использования системы дистанционного обучения на полученные оценки за выполненные самостоятельные работы, мнение студентов

5. Поскольку пятый вопрос о преимуществах и недостатках использования дистанционной формы был открытого типа, мы сделали выборку из самых популярных ответов.



Рисунок 2.11 Результат анкетирования студентов по вопросу достоинств СДО



Рисунок 2.12 Результат анкетирования студентов по вопросу недостатков СДО

Таким образом, по результатам проведенного анкетирования определен высокий рейтинг удовлетворенности студентов организацией выполнения внеаудиторных самостоятельных работ с использованием системы дистанционного обучения.

В итоге мы провели оценку эффективности применения дистанционных форм организации самостоятельной работы в группах по двум критериям верхнего уровня: «результаты обучения» и «удовлетворенность обучающихся». Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод, что применение технологий

дистанционного обучения для организации самостоятельной работы является довольно хорошей альтернативой классической форме, в целях оптимизации затрат времени на уроке, консультациях, повышения дисциплинированности и исполнительности студентов.

Выводы по ГЛАВЕ 2

Для реализации обучения в удаленной форме требуются компьютерные ресурсы. Их величина зависит от нескольких факторов: количество обучаемых, набор используемых интерактивных средств, планируемый объем материала для изучения. В соответствии с этими основными критериями производится выбор подходящей системы. Что касается программного-аппаратного обеспечения, то оно, как правило, представлено web-сервером в связке с сервером баз данных и файловым архивом (при необходимости).

Итак, для эффективной организации самостоятельной работы студентов по информатике необходимо:

а. при разработке заданий учитывать особенности организации удаленного обучения (подробный инструктаж, исчерпывающее содержание заданий, организация основной и дополнительной литературы, постановка четких сроков сдачи выполненных работ и т.д.);

б. необходимо разработать подробные критерии оценивания выполненной работы, чтобы обучающийся мог ориентироваться в ходе выполнения работы на какую оценку он может претендовать;

в. в различных формах выполнения самостоятельной работы необходимы подробные методические рекомендации, позволяющие обучающемуся сориентироваться и научиться соблюдать базовые требования к тому или иному виду работы;

г. после апробации разработанных материалов на практике, согласно распространенным методикам, необходимо провести оценку эффективности использования удаленных технологий минимум по двум критериям – верхнего уровня – при низких показателях необходимо доработать методического обеспечения учебного процесса.

Следует отметить, что дистанционные образовательные технологии для реализации самостоятельной работы студентов находят свое место

вообразовательном процессе и позволяет не только на достаточном уровне организовать работу, но и сэкономить время преподавателя, занимаемого на консультациях или уроках. Предоставляется более гибкий график работы в данном направлении, что уменьшает психологическую нагрузку, позволяет развивать уровень дисциплинированности, самоорганизации и ответственности у студентов. Конечно же, не стоит полностью уповать на возможности дистанционных систем, для начала преподавателю нужно отработать рациональную методику для повышения эффективности, которая в следствии начнет приносить свои плоды.

В сентябре Министерство образования Пермского края организовало работу: круглый стол «Дистанционное обучение: опыт ПОО Пермского края 2020», педагоги делились опытом и отвечали на вопросы коллег. Мной был представлен опыт работы на тему «Опыт использования электронных образовательных ресурсов при дистанционном обучении».

Принимая во внимание результаты проведенного эксперимента можно предположить, что подобная организация самостоятельных работ может эффективно использоваться и на других учебных дисциплинах, ввиду довольно большой гибкости возможностей систем дистанционного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следует отметить, что дистанционные образовательные технологии для реализации самостоятельной работы студентов находят свое место в образовательном процессе и позволяют не только на достаточном уровне организовать работу, но и сэкономить время преподавателя, занимаемого на консультациях или уроках. Предоставляется более гибкий график работы в данном направлении, что уменьшает психологическую нагрузку, позволяет развивать уровень дисциплинированности, самоорганизации и ответственности у студентов. Конечно же, не стоит полностью уповать на возможности дистанционных систем, для начала преподавателю нужно отработать рациональную методику для повышения эффективности, которая в следствии иначе не принесет свои плоды.

Говоря о дидактических принципах дистанционного обучения, следует выделить следующую особенность: изученная форма обучения основывается на базовых дидактических принципах классической формы проведения занятий, но, в виду ряда особенностей, имеет ряд рекомендаций по методике изложения материала, проведения самостоятельных, лабораторных и творческих работ, контролирующих мероприятий и консультирования студентов в процессе обучения. Все доступные, даже в бесплатных платформах, функции позволяют реализовать в процессе обучения требования ФГОС.

Методическое обеспечение обучения студентов в условиях использования дистанционных образовательных технологий является новым, отличным от методического обеспечения очных форм организации образовательной деятельности в условиях классно-урочной системы обучения. Методическое обеспечение в условиях ДОТ должно учитывать преимущества этого обучения, связанные с дистанционным обучением.

Принимая во внимание результаты проведенного эксперимента можно предположить, что подобная организация самостоятельных работ может

эффективно использовать ся и на других учебных дисциплинах, ввиду довольно большой гибкости возможностей систем дистанционного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. – М., 2019. – 289 с.
2. Андреев А.А. Определимся в понятиях // Высшее образование в России. – 2018. – №4. – С.44–48.
3. Андреев А.А. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект / Андреев А.А., Солдаткин В.И. – М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2019. – 168 с.
4. Аношкин А.П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения. – Омск: ОмГПУ, 2018. –140 с.
5. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. – М.: «Высшая школа», 2020. – 200 с.
6. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1918 (ред.). – С. 143.
7. Ахаян А.А. Теория и практика становления дистанционного педагогического образования: дис. д-ра пед. наук: 13.00.08. – СПб., 2018. – 439 с.
8. Ахметова, С.Г. Современные информационные технологии в управлении знаниями : монография / С.Г. Ахметова; Перм. нац. исслед. политехн. ун-т. – Электрон. версия научного издания. – Пермь : Изд-во ПНИПУ, 2018. – 196 с.
9. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе./ Ю.К. Бабанский.- М.,Просвещение.2017.с.208.
10. Башмаков, А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. /А.И. Башмаков .– Москва, 2017. 310с.
11. Бент, Б.А., Мультимедиа в образовании. / Б. Андерсен, К. Ван Ден Бринк.- М. 2017, С. 30.
12. Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход. – М.: Эдиториал УРСС, 2018. – 447 с.
13. Вислобокова М.В. Использование средств дистанционного обучения в

- качестве инструментов познания// Информационные технологии в образовании: материалы VI Международ. конф.-выставки. Секция С. – М., 2018
14. Гаврилов Б.М., Дудина И.П. Проблемы профессиональной подготовки студентов специализации "информатика" // Информационные технологии в образовании: материалы IV Международ. конф.-выставки. Секция С. – М., 2018
 15. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учеб. пособие. / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова -2е изд., перераб. И доп.- Красноярск: Сиб.федер.ун-т, 2017. - 204 с.
 16. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434231> по IP - адресам компьютерной сети ПНИПУ
 17. Дацюк, Г.И. Психолого-педагогические особенности применения информационных и коммуникативных технологий в учреждениях общего среднего образования / Г.И. Дацюк.- 2019г.
 18. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / И.Г. Захарова. - 3-е изд., стер. - М. : (редакц) Академия, 2017. - 192 с.
 19. Иванников, А.Д. «Информационные технологии дистанционного обучения: Психология и Педагогика». /А.Д. Иванников Автореферат. 2018.
 20. Каймин В.А. Дистанционное обучение и сертификация преподавателей информатики // Инфор- мационные технологии в образовании: материалы III Международ. конф.- выставки. Секция D. – М., 2019
 21. Кочетов, С.И. Комплексное методическое обеспечение учебного процесса средствами обучения. / С.И. Кочетков.- М.: Высшая школа ,2016.
 22. Кузнецова А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: монография. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2019. – 152 с.

23. Кувшинов С. М-learning – новая реальность образования // Высшее образование в России. – 2019. – № 8. – С. 75–78.
24. Лаборатория дистанционного обучения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// distant. ioso.ru./do/termin.htm](http://distant.ioso.ru/do/termin.htm)
25. Лобачев, С.Л. К вопросу создания системы сетевого ДО в вузе: проблемы и пути решения. /С.Л. Лобачев// Материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции «Телематика 2016», С-Петербург, 2016.
26. Мазур И.И. Управление проектами: учебное пособие/ И.И. Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г.Ольдерогге; под общ.ред. И.И. Мазура. – 4-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2017. – 664с. – (Современное бизнес-образование)
27. Мельников, В.П. Информационные технологии : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Мельников. - М. : Академия, 2017. - 432 с.
28. Морозкова, Н.А. Подготовка студентов к самостоятельной проектной деятельности с применением e-learning технологий. / Н.А. Морозкова //Проблемы современной науки и образования.- 2014г.- №4(22).- с. 89-94.
29. Муромцев, А.Н. Электронное обучение как форма дистанционного образования. / А.Н. Муромцев.- 2018.- №33.- с.42-49..
30. Николаев В.И., Тарараев Д.А. Первая международная конференция по дистанционному обучению в России // Специалист. – 2019. – №10. – С.36.
31. Образовательный процесс в профессиональном образовании. /под ред.И.В.Блинова Учебное пособие для вузов, - Москва Юрайт, 2018 – 314 с.
32. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2018 -230 с.
33. Основы обучения дидактика и методика. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://mir.zavantag.com/psihologiya/507889/index.html?page=36>
34. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. Учеб. пособие / Под. ред. Е.С. Полат. – [Электронный ресурс]
35. Ракитов А.И. Общество, основанное на знаниях // Вестник Российской академии наук. – 2019. – Т.74, № 277. – С. 598-605.
36. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании:

- дидактические проблемы; перспективы использования. / И.В. Роберт .- М.: ИИО РАО, 2017(в ред). 140с.
37. Уваров А.Ю. Компьютерные коммуникации в учебном процессе // Педагогическая информатика. – 2020. – №1. – С.12-20.
38. ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело»<https://base.garant.ru/70683786/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
39. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
40. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
41. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования. Современный анализ образования №16(46) 2020. <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf>
42. Шаталов, В.Ф. Опорные конспекты по кинематике и динамике: книга для учителя: из опыта работы / В.Ф. Шаталов, В.М. Шейман, А.М. Хаит. – М.: Просвещение, 2018 (в ред). – 143 с.
43. Ширшов, Е.В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Сетевое учебное издание. М-2017.
44. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении (1-е изд.) учебник -М.:Академия, 2014 - 160
45. Юшкова Е.Н Опыт реализации дистанционного обучения в медицинском колледже. Физико-математическое и естественно научное образование: Наука и школа. Материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей высшей и средней школы. Йошкар-Ола, 2021. С. 379-383.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Разработанный курс самостоятельной работы с использованием технологии дистанционного обучения

ОБЩЕЕ

Данный курс ИНФОРМАТИКА предназначен для обучающихся по специальности 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Цель курса: повышение компетенций в области информатики и ее роли в медицине и здравоохранении

Задачи курса:

- повысить качество знаний по информатике и ее роли в медицине и здравоохранении,
- закрепить пройденный материал,
- сформировать навык работы с дистанционным курсом

Курс осуществляет поддержку обучающихся 1 курса специальности 31.02.01 Лечебное дело, с целью расширения и углубления знаний по темам дисциплины ЕН.01 Информатика, а также с целью подготовки к дифференцированному зачету по информатике.

Обучающиеся смогут закрепить пройденный материал, проверить свои знания, постепенно подготовиться к промежуточной и итоговой проверке знаний.

Данный курс содержит такие элементы, как: цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР), видеуроки, тестовые задания, индивидуальные задания.

Каждая тема содержит:

Информационный блок - теоретический материал, методические указания по изучению тем.

На странице курса имеется текстовая и видео информация с работающими гиперссылками. На странице имеется презентация и другие объекты.

Контролирующий блок - практические задания и тесты.

- Свод правил дистанционного курса
- Рабочая программа дисциплины
- Рабочая программа дисциплины ЕН.01 Информатика
- Литература для обучающихся
- Объявления

ПРИЛОЖЕНИЕ В - Отчет магистранта о научной работе в рамках подготовки диссертационного исследования

В ходе подготовки диссертации написаны статьи, выступление:

мероприятие	форма	тема
Всероссийской научно-практической конференции ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАУКА И ШКОЛА (XVIII-ЕМЕЛЬЯНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ), (посвящена 90-летию высшего педагогического образования Республики Марий Эл)	статья	«ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ»
26-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании (Министерство просвещения Российской Федерации ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)	статья	ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ
Наука. Исследования. Практика: сборник статей международной научной конференции (Санкт-Петербург, Декабрь 2021). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021.	статья	ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «УРАЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (на примере изучения Информатики)
I Всероссийская научно-практическая конференция «Наука и инновации в ВУЗе: поиск и решения» (ЛФ ПНИПУ)	статья	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СДО MOODLE ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ИНФОРМАТИКИ Научный руководитель ст. преподаватель кафедры ОНД Попцов А.Н
Конкурс для педагогов ОУ «Преимущества и недостатки	Выступление «Круглый стол»	Диплом 1 степени (24.12.21)

дистанционного обучения»		
Региональный конкурс методических материалов среди преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования Пермского края	методическая разработка учебного занятия, транслирующая педагогический опыт применения инновационных педагогических технологий	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА для преподавателей практического занятия по Информатике (сертификат)
Выступление на заседание секции преподавателей Информатики регионального учебно-методического объединения г.Пермь	доклад	«Организация самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Уральский медицинский колледж» на основе технологий дистанционного обучения (на примере изучения Информатики) (сертификат)
Международная олимпиада для преподавателей «Основы проектной деятельности»	Тестовые задания	Диплом 1 место (16.11.2021)
Подготовка студента к конференции студенческих работ (индивидуальные проекты)	проект	«Мобильные приложения для студентов медицинского колледжа» Диплом 3 место (протокол)
27-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании (Министерство просвещения Российской Федерации ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет») (19-20 апреля 2022)	Статья	ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕХА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА (Научный руководитель ст. преподаватель кафедры ОНД Попцов А.Н)
Всероссийской научно-практической конференции ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАУКА И ШКОЛА (XIX-ЕМЕЛЬЯНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ) (29 апреля 2022)	статья	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И СЕРВИСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ИНФОРМАТИКИ (Научный руководитель ст. преподаватель кафедры ОНД Попцов А.Н)



elibrary.ru/author_items.asp?authorid=1135942

Сортировка: по названию публикации | Порядок: по возрастанию | Очистить | Поиск

Всего найдено 5 публикаций с общим количеством цитирований: 0. Показано на данной странице: с 1 по 5.

№	Публикация	Цит.
1.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА И ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Юшкова Е.Н. В сборнике: Психология образования: реализация системно-деятельностного подхода. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Шадринский государственный педагогический институт; Составитель: С. В. Истомина. 2011. С. 176-183.	0
2.	ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕХА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА Юшкова Е.Н., Полцов А.Н. В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. С. 263-265.	0
3.	ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ Юшкова Е.Н. В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы 26-й Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией В.А. Федорова. Екатеринбург, 2021. С. 359-361.	0
4.	НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА Юшкова Е.Н., Абрамова С.В., Воложанина Н.В., Аминова Ж.В. В сборнике: Психология образования: реализация системно-деятельностного подхода. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Шадринский государственный педагогический институт; Составитель: С. В. Истомина. 2011. С. 275-281.	0
5.	ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Юшкова Е.Н. В сборнике: ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАУКА И ШКОЛА. Материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей высшей и средней школы. Йошкар-Ола, 2021. С. 379-383.	0

Инструменты: Выделить все публикации на этой странице, Снять выделение, Добавить выделенные публикации в подборку: статья, Добавить все публикации автора в указанную выше подборку, Список публикаций, связанных с работой автора, Список ссылок на работы автора, Анализ публикационной активности автора, Вывести на печать список публикаций автора, Удалить выделенные публикации из списка работ автора, Инструкция для авторов по работе в системе SCIENCE INDEX, Авторский указатель, Поиск публикаций, Поиск по спискам цитируемой литературы

