

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждение высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»
(ЛФ ПНИПУ)

Факультет профессионального образования
Направление 44.03.04 Профессиональное образование по отраслям
Кафедра «Общественных дисциплин»

И.о. зав. кафедрой ОНД
_____ Е.Н. Хаматнурова
«__» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

На тему: «Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних детей (на примере Межмуниципального отдела МВД России «Чусовской»)»

Студент Владислав Олегович Щекутов

Состав выпускной квалификационной работы:

1. Пояснительная записка на __ стр.
2. Графическая часть на _____ листах.

Руководитель выпускной квалификационной работы

Ольга Владимировна Устьянцева,
доцент каф. ОНД, канд. юрид. наук

Лысьва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
Глава 1. Психолого-педагогические исследования правонарушений несовершеннолетних детей как социальная работа	6
1.1. Проблема несовершеннолетней преступности в психологии и педагогике.....	6
1.2. Девиантное поведение несовершеннолетних правонарушителей: понятие и мотивация.....	12
1.3. Психологические факторы и условия, оказывающие воздействие на мотивацию поведения несовершеннолетних правонарушителей.....	15
Глава 2. Социально-правовые особенности преступлений, совершаемых несовершеннолетними детьми	19
2.1. Состояние и динамика несовершеннолетней преступности в России и в её субъектах	19
2.2. Криминологическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей	25
2.3. Основные факторы, детерминирующие несовершеннолетнюю преступность	31
Глава 3. Основные направления совершенствования профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.....	39
3.1. Сущность и задачи социально-педагогической профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	39
3.2. Формы и методы работы социального педагога по профилактике несовершеннолетней преступности	43
3.3. Рекомендации по профилактике преступности среди несовершеннолетних детей	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы **«Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних детей (на примере Межмуниципального отдела МВД России «Чусовской»)»** заключается в следующем.

Во-первых, феномен преступности несовершеннолетних, несмотря на продолжительное время его изучения учёными, не исследован в полной мере на предмет его сущности и причин (факторов) появления и развития с правовой, социологической, психологической и иных точек зрения.

Одним словом, необходимо комплексное исследование вопроса для уяснения его сути, определения тенденций дальнейшего развития. Это позволит предпринять меры к предотвращению активного распространения преступности среди несовершеннолетних, в лучшем случае – позволит снизить уровень преступности.

Во-вторых, существующая система мер борьбы с преступностью несовершеннолетних не является полностью эффективной (в силу ниже сказанного и в силу других факторов, рассмотренных в настоящем исследовании), поэтому её стоит пересмотреть и усовершенствовать.

В-третьих, в теории и практике получила своё распространение проблема групповой подростковой преступности, что свидетельствует о развитии и усложнении преступности несовершеннолетних. В связи с этим необходимо усовершенствовать соответствующую область законодательства и организацию работы правоохранительных органов и органов профилактики преступности в направлении борьбы с преступностью несовершеннолетних и её профилактикой. Не последнюю роль играет решение вопроса о совершенствовании механизма координации органов государственной власти в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

В-четвёртых, имеется проблема достоверности статистической информации о состоянии преступности несовершеннолетних, существование которой, в частности, обусловлено намеренным регулированием количественных показателей преступности. Как следствие – непринятие мер по профилактике преступности и борьбе с ней, соответствующих уровню преступности на определённый момент.

Отсюда следует, что важность комплексного исследования различных аспектов преступности несовершеннолетних предоставит возможность достичь большей эффективности работы субъектов профилактики преступности в отношении несовершеннолетних за счёт внесения соответствующих нормативных изменений в законодательство и за счёт выработки практических рекомендаций и их последующего применения.

Различные аспекты профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних были проанализированы учёными: В.М. Алиевым, К.Г. Арзумановой, А.Д. Брик, Я.Н. Боковой, А.Г. Болговой, В.А. Воронковой, Д.М. Ворошиловой, О.Н. Ворошиловой, Д.Н. Гапанович, Н.А. Кашинцевой, Ю.А. Кайзеровой, В.Н. Колемасовым, В.И. Колесовым, Ю.А. Колычевой, А.М. Кондуковой, А.М. Крепышевым, Т.С. Кривонос, К.О. Матвеевой, С.С. Медведевым, Д.А. Мохоровым, А.А. Павликовой, М.А. Павловой, А.Д. Петровой, Ю.И. Пономарёвой, Т.А. Сергеевой, А.В. Стуловой, А.В. Субботиной, Э.А. Харисовой, А.С. Харахмедовым, З.Р. Хисматуллиной, А.А. Хуснуллиным, О.А. Чернышёвой и иными.

Криминологические аспекты преступности несовершеннолетних и связанные с ней проблемы предупреждения такой преступности были изучены авторами: Б.Ю. Ашиновым, В.Н. Жадан, А.В. Кулачевским, Е.А. Куликовым, Т.Р. Мустафиным, Д.В. Суховой, А.Б. Удовиченко, Н.Б. Чикаленко, М.В. Шайковой и другими.

Социальные и психологические аспекты преступности несовершеннолетних были исследованы авторами: И.С. Агаповой,

Я.С. Антоневи́ч, А.А. Бакаевым, М.А. Бобровой, А.А. Глазковым, В.С. Леоновым, Т.В. Радченко и иными.

Организационным аспектам профилактики преступности несовершеннолетних уделили внимание учёные: Т.В. Евлаш, М.А. Лабутиным, Т.А. Петровой, В.В. Попандопуло, О.Е. Тимошенко и другими.

Цель настоящего исследования состоит в анализе нормативных и теоретических положений, касающихся факторов, обуславливающих появление и распространение преступности в среде несовершеннолетних, координации деятельности субъектов профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в изучении статистических данных и судебной практики о состоянии преступности несовершеннолетних, что необходимо для формулирования путей совершенствования законодательства и повышения эффективности борьбы с преступностью несовершеннолетних и с её профилактикой.

Цель исследования обусловила следующие **задачи**:

- проанализировать проблему несовершеннолетней преступности, с точки зрения психологии и педагогики;

- дать определение понятию девиантное поведение несовершеннолетних правонарушителей и определить причины (мотивацию) их противоправного поведения;

- особое внимание уделить изучению психологических факторов и условий, оказывающих воздействие на мотивацию поведения несовершеннолетних правонарушителей;

- оценить состояние и динамику несовершеннолетней преступности в России и в её субъектах;

- представить криминологическую характеристику несовершеннолетних правонарушителей;

- определить основные факторы, детерминирующие несовершеннолетнюю преступность;
- раскрыть сущность и сформулировать задачи социально-педагогической профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- изучить вопрос о формах и методах работы социального педагога по профилактике несовершеннолетней преступности;
- предложить научно-практические рекомендации по профилактике преступности среди несовершеннолетних детей.

Объектом исследования являются отношения по профилактике подростковой преступности (относительно мер, средств реагирования на выявленные факты правонарушений), отношения по координации субъектов профилактики преступности среди несовершеннолетних.

В качестве **предмета исследования** выступает механизм реализации юридических норм и выработанных наукой и практикой рекомендаций, регламентирующих, также определяющих работу уполномоченных субъектов по профилактике преступности в среде несовершеннолетних.

Методологическую основу исследования составили общенаучные (анализ, синтез, системно-структурный и другие методы) и частнонаучные (формально-юридический метод, метод толкования) методы познания.

Эмпирическая основа исследования представлена в виде материалов из судебной практики, иной правоприменительной практики относительно несовершеннолетних правонарушителей, статистических данных и иной аналитической информации о состоянии преступности в подростковой среде и тенденциях её развития.

Структура и объём научно-исследовательской работы обусловлены предметом исследования и логикой изложения научного материала. Научно-исследовательская работа состоит из введения, трёх глав (разделённых на параграфы), заключения, библиографического списка.

Глава 1. Психолого-педагогические исследования правонарушений несовершеннолетних детей как социальная работа

1.1. Проблема несовершеннолетней преступности в психологии и педагогике

Известно, что актуальной проблемой правового регулирования и проблемой жизни общества относительно несовершеннолетних считается явление преступности. Актуальность заключается в следующем. К примеру: появляются новые виды преступлений, в которых правонарушителем является соответственно несовершеннолетний. Такими видами преступлений являются терроризм с использованием телефона, участие несовершеннолетних в криминальном экстремизме.

Преступность несовершеннолетних, иначе подростковая преступность, представляет собой комплексную категорию, поскольку допускает рассмотрение её сущности с разных позиций (психологической, социологической, философской и правовой). Думается, для наиболее полного отражения сущности подростковой преступности необходимо придерживаться комплексного подхода.

С точки зрения Т.Р. Мустафина, явление преступности выступает «формой социального поведения людей, нарушающей нормальное функционирование общественного организма»¹.

Такое определение термина, немного переиначив его, можно перенести и на термин преступность среди несовершеннолетних, которая соответственно является формой социального поведения ребёнка, отклоняющегося от общественных норм.

¹ Мустафин Т.Р. Проблема борьбы с преступностью несовершеннолетних // Вестник Башкирского института социальных технологий (БИСТ). Уфа: Издание Башкирского института социальных технологий. - 06.2014. - № 2 (23). - С. 38.

На наш взгляд, сравнение общества и механизма (его функционирования) с неким организмом несколько нецелесообразно, потому что усложняется понимание термина.

Видится, что Т.Р. Мустафиной определение понятия раскрыто с социолого-психологической и отчасти с философской позиции. Данный аспект позволяет утверждать, что преступность и поведение человека тесно взаимосвязаны между собой. Именно поэтому важно уделить внимание изучению психологической составляющей личности (для уяснения сущности преступности, в том числе несовершеннолетних).

Говоря о факторах, благоприятствующих развитию подростковой преступности, отметим, что их много, но остановимся в рамках данной части исследовательской работы на педагогическом аспекте. Итак, существует проблема в воспитании детей, а значит, исследование явления преступности несовершеннолетних обусловлено, и, с педагогической точки зрения, для формирования его характеристики, анализа вероятности и хода развития или угасания.

Рассмотрим комплексное явление преступность несовершеннолетних, с социологической позиции. В частности, проанализируем явление девиантного поведения через призму социальных связей, места личности в обществе, социальной группе.

В связи с этим приведём мнение В.М. Алиева, который писал, что помимо недостатков в воспитании детей имеются и несовершенства в механизме социализации¹. По сути, это является дополнительным фактором, способным оказать значительное негативное влияние на поведение несовершеннолетнего, что в итоге может привести к росту преступности среди несовершеннолетних.

¹ Павлова М.А., Брик А.Д. Проблема преступности среди несовершеннолетних и её предупреждение // Новая наука: опыт, традиции, инновации. Уфа: ООО «Агентство международных исследований», 2017. - № 1-3 (123). - С. 216.

Поэтому В.М. Алиев трактует определение понятия преступность несовершеннолетних как «социально-правовое явление, изменяющееся одновременно с системой общественных отношений, укладом жизни и общественным сознанием»¹.

Среди причин и условий подростковой преступности многие называют криминогенные факторы. Это обуславливает необходимость уточнить сущность понятия подростковая преступность.

В ходе изучения правоприменительной практики было выявлено, что в настоящее время несовершеннолетними активно совершаются преступления в форме соучастия. Среди соучастников есть совершеннолетние лица.

Следовательно, отсюда вытекают выводы: «преступность несовершеннолетних имеет более интенсивную негативную динамику по сравнению с преступностью в целом; несовершеннолетние склонны к отклоняющемуся поведению; криминально активные несовершеннолетние продолжают преступную деятельность и после достижения возраста уголовной ответственности, что приводит к постоянному возрождению преступности»².

Между тем, на наш взгляд, противоправные действия подростков, выражающиеся, в частности, в отобрании имущества, в том числе денег, гаджетов и так далее у более младших несовершеннолетних, формирует основу для будущей преступной деятельности.

Отметим, что отсутствие семейных конфликтов положительно влияет на процесс формирования личности ребёнка. Имеется в виде, что это залог текущего и будущего законопослушного поведения подростков. Ведь известно, что правонарушителями, как правило, становятся дети из

¹ Алиев В.М. Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних на современном этапе // Актуальные проблемы уголовного и уголовно-процессуального права: современное состояние и перспективы развития. Саратов: Саратовский источник, 2016. - С. 18.

² Криминология: учебник для вузов / под редакцией В.Д. Малкова. 2-е издание, переработанное и дополненное. М.: Юстицинформ, 2008. - С. 333.

неблагополучных или неполных семей, что вызвано алкогольной и (или) наркотической зависимостью членов семьи подростка.

Но это не означает, что преступления не совершаются детьми, растущими в нормальных условиях. Ключевым фактором их преступности является отсутствие родительского контроля, мягкая манера воспитания, что ведёт к вседозволенности. Это является недостатками в воспитании подростков.

Необходимо заметить, что проблема воспитания подрастающего поколения существовала всегда. Э. Дюркгейм отмечал, что «общество без преступности совершенно невозможно», «нормальным является само существование преступности при условии, что она достигает, но не превышает уровня характерного для общества определённого типа. Одной из основных целей образования правового государства служит профилактика правонарушений, как в целом, так и профилактика преступности несовершеннолетних, в частности. Преступность несовершеннолетних не является новым явлением»¹.

Солидарны с позицией автора приведённых слов, потому что существование общества без преступности абсурдно. Иными словами, не может быть организовано идеальное общество, где все и каждый являются законопослушными людьми.

Что касается подростковой преступности, то её проявления абсолютно нормальны, поскольку опять-таки не могут все родители быть хорошими воспитателями и педагогами для своего ребёнка. К тому же жизненные

¹ Матвеева К.О. Проблемы профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних // Актуальные вопросы теории и практики исполнения законодательства о профилактике преступлений и иных правонарушений и надзора за деятельностью органов дознания: материалы региональной научно-практической конференции сотрудников правоохранительных органов, преподавателей, студентов. Витебск. Издание Витебского государственного университета им. П.М. Машерова. - 2016. - С. 67.

ситуации складываются разные, что может способствовать формированию ребёнка как личности, предрасположенной к совершению преступлений.

Подчеркнём, что основное воспитание несовершеннолетних осуществляется членами семьи ребёнка. В то же самое время семья не всегда может должным образом выполнять такую обязанность. Этот вопрос актуален, как правило, применительно к неполным семьям, неблагополучным семьям. Проживание в таких семьях способствуют развитию преступных проявлений несовершеннолетних.

Вместе с тем проблема ослабления роли семьи в процессе воспитания не всегда имеет место быть. Это означает, что нельзя все проблемы сводить к недостаткам семейного воспитания.

Существует ряд причин способствующих данной проблеме: празднично-развлекательный досуг, материальные (прежде всего, финансовые) трудности, ссоры в семье, расторжение брака родителями ребёнка, вовлечение подростка в неформальные группы, образование межличностных конфликтов, проблемы, связанные с получением образования и так далее¹. Какого-либо единого перечня причин-факторов, стимулирующих к преступному поведению, нет. Это вызвано тем, что каждый случай на практике индивидуален. Поэтому можно назвать лишь примерные причины.

Большое значение в формировании правового поведения у несовершеннолетних имеют учреждения образования, поскольку они осуществляют воспитание и повышают правовую культуру учащихся. Происходит социализация ребёнка, у него складываются правильные жизненные установки.

Вместе с тем образовательные учреждения не могут заменить семью и заботу родителей. Между тем, существуют недостатки воспитания и в таких местах. Речь идёт о попустительстве в отношении курения, нецензурной

¹ Ворошилова О.Н. Проблемы преступности несовершеннолетних // Успехи современной науки. Белгород: Клюев Сергей Васильевич. - 2016. - № 10. - Т. 5. - С. 97.

лексики, пропусков занятий учащимися. Тем самым, такие действия становятся нормой поведения.

Нередко администрация школы чисто формально ведёт воспитательную работу. Например, индивидуальные беседы с учащимся, с родителями учащихся и другое. Недостаточное внимание уделяется профилактике преступности несовершеннолетних в государственных учреждениях и организациях по дополнительному образованию.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что имеющиеся недостатки семейного воспитания, а также недостатки воспитательной работы в учреждениях образования провоцируют рост преступности несовершеннолетних.

В настоящее время правовое регулирование отношений общественных организаций, занимающихся профилактикой преступности, несовершенно. Это является фактором для их отрицания ответственности за недостатки в работе.

Например, многие педагогические работники считают, что перевоспитание «трудных» детей входит в должностные обязанности инспектора по делам несовершеннолетних¹. Однако они ошибаются, потому что педагог, имея особый статус, оказывает влияние на учащегося.

Важную значение в работе по предупреждению и по профилактике преступности среди несовершеннолетних имеет деятельность Инспекции по делам несовершеннолетних (далее – ИДН), которая заключается в предпринятии мер по улучшению условий жизни подростков и в применении мер по воспитанию несовершеннолетних.

¹ Матвеева К.О. Проблемы профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних // Актуальные вопросы теории и практики исполнения законодательства о профилактике преступлений и иных правонарушений и надзора за деятельностью органов дознания: материалы региональной научно-практической конференции сотрудников правоохранительных органов, преподавателей, студентов. Витебск. Издание Витебского государственного университета им. П.М. Машерова. - 2016. - С. 68.

Причём сотрудники ИДН правомочны применять как меры социально-психологического воздействия, так и меры правового характера. Иными словами, помимо ведения воспитательной работы ведётся и контроль по предотвращению совершения новых правонарушений.

Таким образом, преступность несовершеннолетних является весьма актуальной проблемой в современном мире, несмотря на влияние педагогов в школе и членов семьи на психологическое состояние подростков, что следует считать отражением воспитательной функции.

Между тем, на состояние подростковой преступности оказывают влияние психологические и социологические факторы. В связи с этим было бы рациональным понимать преступность несовершеннолетних с разных позиций, используя достижения науки социологии, педагогики, психологии.

§1.2. Девиантное поведение несовершеннолетних правонарушителей: понятие и мотивация

В теории девиантное поведение понимают по-разному. Например, Ю.А. Клейберг относит к девиантному поведению все виды поведения, которые обычно именуется как: «делинквентное, преступное, асоциальное, деструктивное, дезадаптивное поведение»; «социальное творчество»¹.

Девиантное поведение необходимо рассматривать совместно с категорией социализация, которая означает восприятие человеком (индивидом) социального опыта, выстраивание социальных связей, что преследует цель – превратиться в личность. Для того, чтобы избежать возникновения девиантного поведения, необходимо пройти процесс социализации, адаптации к обществу. В этом заключается парадокс.

¹ Психология девиантного поведения: учебник и практикум для СПО / Ю.А. Клейберг. 5-е издание, переработанное и дополненное. М.: Юрайт, 2017. - С. 72.

Факторами, влияющими на девиантное поведение, также являются эмоциональные особенности подростка, социально-психологические и интеллектуальные особенности (связанные с процессом мышления).

Ф. Райс произвёл группировку причин, влияющих на проявление девиантного поведения подростков: биологические факторы; социологические факторы; психологические факторы¹. Новым в его мыслях является рассмотрение в качестве фактора влияния биологических аспектов, которые, по сути, касаются функций организма и его состояния здоровья.

Е.В. Васке, по сути, пишет о социальных факторах, рассуждая об обстановке в семье. Автор заявляет, что модель поведения родителей в период взросления ребёнка накладывает отпечаток на его психологическое состояние, предрасположенность к правонарушениям (в особенности, если в семье есть судимые)². Думается, такая точка зрения имеет место быть, но не повсеместно.

По поводу психологических факторов девиантного поведения стоит отметить, что к ним относится эмоциональная обстановка в семье, напряжённые взаимоотношения между членами семьи, отсутствие заботы, проявление жестокости и насилия, открытый конфликт между родителями³.

Стоит отметить, что существование тех или иных факторов девиантного поведения ещё не свидетельствует о том, что ребёнок обязательно станет личностью с девиантным поведением, совершающей

¹ Зиядова Д. Почему подросток совершает преступления? // Воспитание школьников. М.: ООО «Школьная Пресса», 2002. - № 8. - С. 17-21.

² Васкэ Е.В. Эволюция преступности несовершеннолетних в России: Психолого-правовой анализ. М.: Генезис, 2009. - С. 245.

³ Молчанова Е.В. Изучение готовности к совместной семейной жизни: социоэкономический подход / Научные исследования и образовательные практики в XXI веке: состояние и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Смоленск. - 30.09.2015. - С. 90-93.

правонарушения. На самом деле, имеется следующая зависимость: чем ниже уровень социализации, тем выше риски встать на путь девиантной личности¹.

К.Г. Арзуманова, В.А. Воронкова акцентируют внимание на действии таких факторов девиантности подростка, как индивидуальные особенности личности и внешняя среда². Тем самым, авторы имеют в виду ранее названные психологические и социальные факторы.

О недостатках семейного воспитания как социолого-педагогическом факторе уже было сказано. Однако проявлением социолого-педагогического фактора девиантного поведения также являются недостатки в контроле в образовательных учреждениях за поведением, связями, времяпрепровождением несовершеннолетних.

В.М. Алиев также утверждает, что проблемы организации постоянного трудоустройства несовершеннолетних формируют преступное поведение у несовершеннолетних³. Однако вернее было бы говорить о проблемах занятости подростков. Особенно это актуально в условиях дефицита мест дополнительного образования, мест культурного отдыха, что характерно для небольших городов. Другим проявлением фактора является отсутствие денежных средств на посещение таких мест.

Таким образом, девиантное поведение – прямая дорога в мир преступности. Девиантное поведение формируется под влиянием совокупности факторов и в течение длительного времени. В науке принято

¹ Молчанова Е.В. К вопросу ювенальности: профилактика детской преступности в России / Гуманитарные знания и естественные науки: современные проблемы и перспективы развития: материалы II Межвузовской научно-практической конференции. Тихорецк. Издание филиала «Кубанского государственного университета». - 2014. - С. 87-89.

² Арзуманова К.Г., Воронкова В.А. Проблемы профилактики преступности несовершеннолетних // Современные тенденции развития науки и технологий. Белгород. Издательство: Индивидуальный предприниматель Ткачева Екатерина Петровна. - 2016. - № 4-11. - С. 10.

³ Алиев В.М. Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних на современном этапе // Актуальные проблемы уголовного и уголовно-процессуального права: современное состояние и перспективы развития. Саратов: Саратовский источник, 2016. - С. 18.

условно разделять факторы развития девиантного поведения на группы: социальные, психологические, иначе социально-психологические, педагогические и биологические. Наиболее распространёнными являются социально-психологические факторы. Значимость деления их на группы раскрывается в уяснении возможных негативных последствий, в анализе вопроса о профилактике дефинитивного поведения.

1.3. Психологические факторы и условия, оказывающие воздействие на мотивацию поведения несовершеннолетних правонарушителей

Ведущую роль в мотивации несовершеннолетних на совершение правонарушений играют психологические факторы и условия. Перед тем, как обратиться к психологическим факторам, влияющим на подростка, отметим, что их действию способствует состояние относительной незащищённости подростков в силу их возраста. В связи с этим оказать влияние на формирование преступного поведения могут: подверженность состоянию стресса и раздражительности.

Отметим, что несовершеннолетние правонарушители, как правило, имеют привычки и стереотипы антиобщественного поведения, могут иметь зависимость от алкогольной продукции, наркотиков. Вместе с тем встречаются случаи «побега из дома и воспитательных учреждений»¹.

Среди факторов (условий) влияния на мотивацию к совершению преступлений несовершеннолетними можно назвать информацию о событиях в той или иной части страны. Встречаются «случаи участия

¹ Мустафин Т.Р. Проблема борьбы с преступностью несовершеннолетних // Вестник Башкирского института социальных технологий (БИСТ). Уфа. Издание Башкирского института социальных технологий. - 06.2014. - № 2 (23). - С. 38.

несовершеннолетних в террористических актах, организациях массовых беспорядков, взрывов»¹.

Личностные качества, присущие несовершеннолетним имеют свои особенности в силу определённого возраста. Но они не всегда считаются ключевыми относительно мотивации преступного поведения. В то же время часто подростки находятся в семьях, оказывающих отрицательное влияние на них².

Преступление для таких подростков является демонстрацией смелости. Путём совершения преступления подросток самоутверждается.

На практике нередко встречается явление вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления. Оно подразумевает под собой совершение активных действий совершеннолетних граждан, которые побуждают подростков принять участие в совершении преступлений. Причём происходит физическое или психическое воздействие.

На законодательном уровне в ст. 151 Уголовного кодекса Российской Федерации установлена дефинитивная норма, раскрывающая сущность понятия (и одновременно вид преступления) вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Законодатель приводит примеры таких действий: а) «систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ»; б) «занятие проституцией; в) занятие бродяжничеством или попрошайничеством»³ (ст. 151 Уголовного кодекса Российской Федерации).

¹ Павлова М.А., Брик А.Д. Проблема преступности среди несовершеннолетних и её предупреждение // Новая наука: опыт, традиции, инновации. Уфа: ООО «Агентство международных исследований», 2017. - № 1-3 (123). - С. 216.

² Мустафин Т.Р. Проблема борьбы с преступностью несовершеннолетних // Вестник Башкирского института социальных технологий (БИСТ). Уфа. Издание Башкирского института социальных технологий. - 06.2014. - № 2 (23). - С. 38.

³ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (редакция от 05.04.2021, с изменениями от 08.04.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 17.06.1996. - № 25. - Ст. 2954.

Подростки могут избегать общения со сверстниками и недоброжелательно относиться к другим. Могут остро реагировать на чужие успехи и так далее.

Понятие преступности несовершеннолетних имеет тесную связь с совокупностью преступлений, совершённых лицами в возрасте от 14 до 18 лет, которые «с криминологической точки зрения, включают три возрастные группы»: 14-15, 15-16 и 17-18 лет. В то же время на преступность несовершеннолетних «оказывают влияние совершение общественно опасных деяний подростками более младшего возраста» (от 10 до 13 лет), а также совершение преступлений «молодыми взрослыми» (от 18 до 21 года и от 22 лет до 25 лет)¹.

В науке рассуждают о психологических и возрастных особенностях личности несовершеннолетнего. Например, Ю.Р. Даниленко, С.В. Ерещенко отмечают не сформированную «социальную направленность, небольшой социальный опыт, низкий уровень развития воли и чувства, слабый контроль своего поведения и эмоций»².

Большинство авторов считают, что преступность несовершеннолетних образуется в силу недостатков в воспитании, а также вызывается действием негативных условий воспитания (например, в неблагополучных семьях). Во втором случае ребёнок копирует поведение родителей и родственников. В итоге происходит дефектное психологическое становление личности: «повышенная агрессивность, ненависть и озлобленность к окружающим»³.

Для несовершеннолетнего преступника характерны отрицательные сформировавшимися привычки и асоциальное поведение: игнорирование

¹ Харисова Э.А. Проблема преступности несовершеннолетних // Молодой учёный: специальный выпуск. Казань: Молодой учёный, 2014. - № 17 (76). - С. 57.

² Даниленко Ю.В., Ерещенко С. В. Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - С. 180.

³ Крепышев А.М. Проблема преступности среди несовершеннолетних в Российской Федерации // Аллея науки. Томск: ИП Шелистов Денис Александрович. - 2018. - № 1 (17). - С. 301.

нормам поведения в обществе; ненормативная лексика; употребление алкоголя, иных веществ, отрицательно сказывающихся на здоровье; конфликтность, грубость; наличие мотива мести; недовольство всеми вокруг.

Таким образом, был отражён ряд психологических и иных факторов, выделяемых условно в группы для лучшего уяснения их сущности. Такие факторы ускоряют протекание процесса девиантного отклонения в поведении несовершеннолетних, что ведёт, как правило, к совершению правонарушения.

Глава 2. Социально-правовые особенности преступлений, совершаемых несовершеннолетними детьми

2.1. Состояние и динамика несовершеннолетней преступности в России и в её субъектах

Обратимся к статистическим данным, иллюстрирующим состояние и динамику несовершеннолетней преступности в России. Отмечается, что в январе 2021 г. на 19,3 % снизилось количество преступлений, совершённых несовершеннолетними и при их участии¹. Несовершеннолетними и при их соучастии по сравнению с первыми тремя месяцами 2020 г. совершено на 14,7 % меньше уголовно-наказуемых деяний².

На дату 02.01.2021 г. указано, что три последних года наблюдается снижение подростковой преступности: по сравнению с 2017 г. она снизилась на 17 %, по сравнению с 2019 г. – на 9 с не большим %. Такая тенденция происходит во многих регионах России. Особенно это проявляется в Карелии, Новгородской области, Забайкальском крае. При этом сократилось количество выявленных случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления и антиобщественных действий (уменьшилось на 5,6 %, то есть на 1 400). Однако в Татарстане, Самарской области и в Чувашии уровень подростковой преступности возрос на 42 %, 32 % и соответственно на 18 %³.

Исходя из анализа приведённых статистических данных следует, что, в целом, показатели преступности несовершеннолетних улучшаются, но это не

¹ Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь 2021 г. [Официальный интернет-сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации]. - URL:<https://www.mvd.ru/press-center/news/23163626/> (дата обращения: 25.05.2021).

² Там же.

³ В России третий год подряд снижается подростковая преступность. [Официальный интернет-сайт газеты «Российская газета»]. - URL:<https://www.rg.ru/2021/01/02/v-rossii-tri-goda-podriad-snizhaetsia-podrostkovaia-prestupnost.html> (дата обращения: 25.05.2021).

означает, что не нужно решать проблемы законодательства и правоприменения.

По мнению А.А. Павликовой, преступность несовершеннолетних является специфическим «индикатором социальной обстановки» в России. Свой тезис автор аргументирует тем, что этот вид преступности особо остро реагирует на состояние общества. В случае увеличения количества совершаемых преступлений несовершеннолетними можно с уверенностью заявить, что в социальной среде общества имеются проблемы, выражающиеся в неблагоприятных социальных процессах¹.

С.Л. Сибиряков тоже указывал на понимание преступности несовершеннолетних как «индикатора преступности» и признака существования социальных и иных проблем в социуме. Вместе с тем автор отмечал о высоком уровне преступности на небольших территориях (сельская местность)². Высказывания С.Л. Сибирякова актуальны и на текущий момент.

Кроме того, А.А. Павликова акцентирует внимание на двойственности сущности явления преступность несовершеннолетних. Во-первых, это явление можно понимать как «инструмент выявления криминогенных факторов» в жизни общества. Во-вторых, он одновременно является основой для выявления тенденций дальнейшего развития преступности. Второй аспект автор объясняет тем, что криминальное поведение несовершеннолетних, то есть детей и подростков, оказывает сильное и прямое воздействие на общество. Одним словом, есть большая доля

¹ Павликова А.А. Проблемы профилактики преступности несовершеннолетних // Молодёжь и наука: шаг к успеху: сборник научных статей 4-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых учёных: в 5 т.; ответственный редактор А.А. Горохов. 2020. Курск. Издательство Юго-Западного государственного университета. - 2020. - С. 235.

² Сибиряков С.Л. Предупреждение девиантного поведения молодежи (методологические и прикладные проблемы): автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора юридических наук. Волгоград. - 1998. - С. 28.

вероятности, что из маленьких правонарушителей вырастут потом взрослые рецидивисты¹.

В связи с этим необходимо отметить, что существует мнение В.С. Воробьёва о том, что между преступностью несовершеннолетних и преступностью совершеннолетних существует взаимодействие. Согласно такому мнению одной из причин преступности совершеннолетних является преступность несовершеннолетних. Речь идёт о рецидиве преступлений².

Видится, что А.А. Павликова, С.Л. Сибиряков и В.С. Воробьёв придерживаются позиции о том, что реальной причиной развития преступности среди взрослого населения стоит считать развитие преступности среди несовершеннолетних. Такая позиция имеет место быть, но не нужно забывать о том, что существует множество криминогенных факторов в сфере преступности. И далеко не каждый несовершеннолетний в будущем становится преступником.

По поводу развития рецидивной преступности, чему способствуют несовершеннолетние преступники, рассуждал М.В. Алиев. Автор поясняет, что рецидивная преступность проявляется при решении межличностных конфликтов и личных проблем³.

¹ Павликова А.А. Проблемы профилактики преступности несовершеннолетних // Молодёжь и наука: шаг к успеху: сборник научных статей 4-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых учёных: в 5 т.; ответственный редактор А.А. Горохов. 2020. Курск. Издательство Юго-Западного государственного университета. - 2020. - С. 235.

² Воробьёва В.С. Проблема преступности несовершеннолетних: история и современность // Наука и новация: современные проблемы теории и практики права: сборник материалов международной научно-практической конференции в рамках IV Международного Фестиваля науки. - 2019. - С. 53.

³ Алиев М.В. Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних на современном этапе // Актуальные проблемы уголовного и уголовно-процессуального права: современное состояние и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции: сборник научных трудов кафедры уголовно-правовых дисциплин Юридического института МГПУ. 2016. Саратов: Саратовский источник, 2016. - С. 18.

Думается, М.В. Алиев вполне прав, так как, однажды совершив преступление, несовершеннолетний может не понять, что противоречия с другими людьми могут быть решены мирными способами в рамках закона. Или же он это понимает, но ему легче воспользоваться криминальными методами (угрозы, сопровождаемые причинением вреда здоровью, кража, причинение вреда чужому имуществу, убийство и так далее).

Из анализа научных позиций А.А. Павликовой, В.С. Воробьёва, М.В. Алиева следует, что учёные придерживаются точки зрения о высокой доле вероятности совершения несовершеннолетним в будущем повторных преступлений (рецидив). Это первый момент. Также авторы сходятся во мнении в том, что, исходя из уровня развития преступной деятельности несовершеннолетних на сегодняшний день, можно спрогнозировать в ближайшем будущем уровень преступности в государстве. Это второй момент.

Между тем, у каждого из указанных учёных есть своё видение относительно изучаемого ими вопроса. Так, А.А. Павликова подчёркивает, что анализ преступности несовершеннолетних позволяет не только спрогнозировать развитие преступности в ближайшее время, но и позволяет определить факторы, обуславливающие совершение преступлений несовершеннолетними. Однако В.С. Воробьёв лишь утверждает о существовании реальной взаимосвязи двух явлений. Но что касается М.В. Алиева, то он раскрыл тот момент, каким образом может возникнуть рецидив у несовершеннолетнего преступника.

М.В. Шайкова, тоже выражая мнение о том, что преступность несовершеннолетних обуславливает значительную часть рецидивных преступлений, указывает также на причины совершения преступлений

несовершеннолетними. Они касаются «проблем воспитания, становления личности, направленности её поведения»¹.

Следовательно, каждый из учёных, чьи научные позиции анализировались по поводу преступности в среде несовершеннолетних и относительно её сущности и значения, называет в качестве последствия такой преступности – рецидив (в большинстве случаев). Этот аспект объединяет научные позиции авторов.

Помимо этого, В.С. Воробьёв выражает своё мнение о сущности преступности несовершеннолетних и связывает эту категорию с социально-правовыми явлениями².

К.В. Пашкина утверждает, что преступность всегда была актуальной проблемой общества. Это обусловлено политическими и экономическими факторами. Но в последнее время особую актуальность получила преступность несовершеннолетних. Она проявляется нередко в формах организованной и рецидивной преступности. Последствием включения детей и подростков в преступный мир, как правило, является изменение личности ребёнка³.

Тем самым, характерной чертой личности несовершеннолетнего будет являться девиантное поведение. О кардинальном отличии личности правопослушного несовершеннолетнего и несовершеннолетнего преступника

¹ Шайкова М.В. Криминологические проблемы преступности несовершеннолетних // Эволюция государства и права: история и современность: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, посвящённой 25-летию юридического факультета Юго-Западного государственного университета; ответственный редактор С.Г. Емельянов. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2017. - С. 308.

² Воробьёва В.С. Проблема преступности несовершеннолетних: история и современность // Наука и новация: современные проблемы теории и практики права: сборник материалов международной научно-практической конференции в рамках IV Международного Фестиваля науки. - 2019. - С. 52.

³ Пашкина К. В. Преступность несовершеннолетних как одна из важнейших проблем современного общества // Студенческий: электронный научный журнал. - 2017. - № 4 (4). - С. 522.

писал В.С. Воробьёв. Автор также указывал на тот факт, что перевоспитать такого человека уже почти невозможно¹.

М.В. Алиев поднимает проблему структуры преступности несовершеннолетних. Она заключается в том, что происходит изменение структуры преступности несовершеннолетних, то есть она увеличивается. Причём увеличивается количество совершаемых корыстных и корыстно-насильственных деяний. Современная преступность несовершеннолетних получила своё развитие в форме групповой преступности².

М.В. Алиев указывает на тот факт, что организованная преступность является фактором для повышения «криминального профессионализма». Качественно новым в содержании рецидивной преступности несовершеннолетних является признак их вооруженности, который становится стабильным фактором криминальной обстановки³.

Е.Д. Болотова подчёркивает, что рост несовершеннолетних преступников свидетельствует о проявлении отклоняющегося поведения и активизации факторов такого поведения. Это представляет угрозу для общества⁴. Несомненно, данный факт является тревожным моментом для состояния законности и правопорядка.

В самом деле, если с раннего возраста несовершеннолетнему прививаются разными методами (способами) (не имеет особого значение,

¹ Воробьёва В.С. Проблема преступности несовершеннолетних: история и современность // Наука и новация: современные проблемы теории и практики права: сборник материалов международной научно-практической конференции в рамках IV Международного Фестиваля науки. - 2019. - С. 53.

² Алиев М.В. Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних на современном этапе // Актуальные проблемы уголовного и уголовно-процессуального права: современное состояние и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции: сборник научных трудов кафедры уголовно-правовых дисциплин Юридического института МГПУ. 2016. Саратов: Саратовский источник. - 2016. - С. 17.

³ Там же. - С. 18.

⁴ Болотова Е.Д. Особенности преступности несовершеннолетних, её динамика и структура // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». - 2017. - С. 12.

каким видом) черты криминогенного поведения (происходит закладывание основ мышления, сознания, мировоззрения), то следствием такого процесса является формирование личности как человека с антиправовыми установками, правовым нигилизмом, аморальными ценностями.

В.С. Воробьёв считает, что проявления преступного поведения опасны именно со стороны несовершеннолетних, потому что для правонарушителей такого возраста характерны активность, высокий уровень динамичности подростков¹.

Таким образом, в научной литературе бытует мнение о том, что преступность несовершеннолетних обуславливает рост преступности в будущем. Это означает рецидив, который довольно распространён в среде несовершеннолетних. Характерной чертой преступности несовершеннолетних является её групповой характер, насильственные проявления.

2.2. Криминологическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей

Как писали в далёком 2006 г. Г.А. Аванесова и С.Я. Лебедева, динамично развивались процессы в рамках двух негативных явлений жизни общества, а именно: «криминализации и виктимизации отношений в среде несовершеннолетних»². На сегодняшний день эти два процесса продолжают развиваться.

¹ Воробьёва В.С. Проблема преступности несовершеннолетних: история и современность // Наука и новация: современные проблемы теории и практики права: сборник материалов международной научно-практической конференции в рамках IV Международного Фестиваля науки. - 2019. - С. 53.

² Аванесов Г.А., Лебедев С.Я. Криминология несовершеннолетних: понятие, пределы исследования, социальная ориентация // Россия в период реформ: задачи, пути решения: научные труды ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. Москва. - 2006. - С. 7.

В.В. Шайкова указывала в своей работе, опубликованной в 2017 г. на то, что объектом криминологических исследований в последнее время стала преступность несовершеннолетних. Это обусловлено как её распространённостью и влиянием на общий уровень преступности, так и присущими ей особенностями, которые необходимо в большей мере изучить для разработки соответствующих мер профилактики преступности. Автор среди особенностей такого рода преступности называет ряд свойств личности несовершеннолетнего: «соматическое, психическое и нравственное развитие, социальная незрелость»¹.

Тем самым, авторы указывали на актуальность проблемы преступности в среде несовершеннолетних, рассуждали о причинах появления, о тенденции к дальнейшему развитию.

Следовательно, обозначенная проблема существует на протяжении многих лет, что свидетельствует об её устойчивом характере. Поэтому необходимо представить криминологическую характеристику отдельным элементам преступления.

В связи с этим рационально дать более подробную характеристику личности преступника. Как ранее уже упоминалось, Э.А. Харисова подчёркивает, что личностью преступника являются лица, не достигшими совершеннолетия (18 лет). Это означает, что пределами возраста являются 14-18 лет. Условно можно выделить три возрастные группы: 14-15 лет, 15-16 лет и 17-18 лет².

Вместе с тем Э.А. Харисова указывает на то, что лицами, совершающими преступления бывают и дети более младшего возраста

¹ Шайкова М.В. Криминологические проблемы преступности несовершеннолетних // Эволюция государства и права: история и современность: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, посвящённой 25-летию юридического факультета Юго-Западного государственного университета; ответственный редактор С.Г. Емельянов. Курск. ЗАО «Университетская книга», 2017. - С. 307.

² Харисова Э.А. Проблема преступности несовершеннолетних // Молодой учёный: специальный выпуск. Казань: Молодой учёный. - 10.2014. - № 17 (76). - С. 57.

(малолетние) в возрасте 10-13 лет¹. Такого же мнения придерживается М.В. Шайкова².

М.В. Алиев отмечает, что несовершеннолетние, как правило, совершают такие виды преступлений, как кража, хулиганство, грабеж, разбой, вандализм, побои и истязание. При этом как лица мужского пола, так и лица женского пола вполне могут совершить такие преступления. Автор добавляет к характеристике личности преступника, что часто он при совершении преступления находится в состоянии опьянения (не только алкогольного, но и наркотического)³.

Следующей характеристикой личности несовершеннолетнего преступника является, по мнению М.В. Алиева, групповой способ совершения противоправных действий и высокая латентность⁴.

В.Г. Лукашевич определяет, что преступная группа это – «малая неформальная группа, объединённая на основе совершения общественно опасных, противоправных действий людей, стремящихся к достижению общей цели, организованных определённым образом и составляющих единый субъект деятельности»⁵.

Определение, представленное автором, применимо и к преступности несовершеннолетних, поскольку в нём отражаются ключевые признаки

¹ Харисова Э.А. Проблема преступности несовершеннолетних // Молодой учёный: специальный выпуск. Казань: Молодой учёный. - 10.2014. - № 17 (76). - С. 57.

² Шайкова М.В. Криминологические проблемы преступности несовершеннолетних // Эволюция государства и права: история и современность: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, посвящённой 25-летию юридического факультета Юго-Западного государственного университета; ответственный редактор С.Г. Емельянов. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2017. - С. 307.

³ Алиев В.М. Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних на современном этапе // Актуальные проблемы уголовного и уголовно- процессуального права: современное состояние и перспективы развития. Саратов: Саратовский источник, 2016. - С. 17.

⁴ Там же.

⁵ Лукашевич В. Г. Криминалистические аспекты изучения преступных групп: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата юридических наук. М. -1979. - С. 7

организованной преступности в среде несовершеннолетних, за исключением специальных признаков (возрастная категория).

С криминалистической точки зрения актуальны изучение и анализ семейного статуса несовершеннолетних преступников, потому что именно при воспитании в семье закладываются социальные ориентиры, формируется модель поведения несовершеннолетнего. Родители или иные лица, воспитывающие ребёнка, вполне могут корректировать отношение несовершеннолетнего к тем или иным явлениям, людям через объяснения, жизненные примеры и так далее, то есть при условии педагогического взаимодействия с ребёнком¹.

Тем самым, автор верно отразил роль семьи в воспитании ребёнка, в формировании его личности (привитие установок, реакции на происходящее и другое).

Однако не все семьи добросовестно выполняют возложенные на себя родительские обязанности. В этом случае проявляется отрицательное влияние семьи на ребёнка, выражающееся в его активном непедагогичном, антисоциальном воздействии (домашнее насилие, вредные привычки и другое), либо в бездействии (ребёнку мало уделяется времени, его не развивают, не объясняют, как устроен мир, что можно делать, а что нельзя). В этой ситуации принято говорить о криминогенном воздействии на несовершеннолетнего со стороны семьи.

Криминогенные факторы, выражающимися во влиянии семьи на подростка, являются: 1) «несостоятельность семьи»; 2) «семья как фактор психофизической патологии ребёнка»².

Таким образом, помимо возрастного признака, признака психологической неустойчивости и активности личности несовершеннолетнего преступника, что опять-таки обусловлено возрастными

¹ Харисова Э.А. Проблема преступности несовершеннолетних // Молодой учёный: специальный выпуск. Казань: Молодой учёный. - 10.2014. - № 17 (76). - С. 57.

² Там же.

особенностями, в том числе протекающим этапом формирования личности, противоправному поведению несовершеннолетнего преступника способствуют негативная обстановка, возможно конфликтные взаимоотношения в семье.

Это связано с тем, что почти у каждого преступника, не достигшего совершеннолетия, были проблемы с семьёй. Одновременно названные аспекты являются признаками криминологической характеристики несовершеннолетних правонарушителей.

В то же самое время необходимо привести позицию М.В. Шайковой которая подчёркивает, что латентность преступности несовершеннолетних обусловлена «особенностями правового положения и физического состояния несовершеннолетних, их личностными характеристиками», а также проблемой неправдивости показателей следственной практики¹.

В связи с этим, изучение личности несовершеннолетнего преступника имеет большое значение, так как черты (свойства) преступника и условия социальной среды способствует развитию преступности, а их детальный анализ позволит выявить несовершенства практики профилактики преступлений и предпринять меры к её совершенствованию.

М.В. Шайкова в 2011 г. писала о том, что в последнее время несовершеннолетние стали активно совершать такие преступления, как «вымогательство, захват заложников, валютное мошенничество, торговля оружием, наркотиками, компьютерные преступления» и другое². Именно тогда зародилась такая негативная тенденция. Сейчас она продолжается.

Ю.К. Якимович подчёркивает, что преступления несовершеннолетними стали совершаться более «агрессивно и жестоко,

¹ Шайкова М.В. Криминологические проблемы преступности несовершеннолетних // Эволюция государства и права: история и современность. Курск. - 2017. - С. 307.

² Шайкова М.В. Психолого-правовые особенности деятельности руководителя ОВД по предупреждению и профилактике преступности несовершеннолетних // Психопедагогика в правоохранительных органах. Омск. Издательство Омской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации. - 2011. - № 4. - С. 54-56.

темпы их роста остаются высокими и опережают темпы прироста общей преступности несовершеннолетних»¹. Это мнение дополнительно подтверждает латентность преступлений в среде несовершеннолетних.

На самом деле, способ и характер совершения преступления играют не маловажную роль в уголовно-правовой характеристике противоправного деяния и влияют на квалификацию преступления. Можно утверждать то, что сейчас несовершеннолетними могут совершаться квалифицированные виды преступлений.

А.А. Малеваник пишет о том, что несовершеннолетние совершают такие преступления, как торговля наркотиками, разбойные нападения, мошеннические действия с валютой и ценными бумагами, компьютерные преступления. Актуальным вопросом остаётся и насильственная преступность со стороны подростков в отношении родственников, иных лиц из их окружения².

Г.В. Богунова, Е.Ю. Уткина отмечают, что преступления, совершаемые несовершеннолетними, имеют свои особенности: 1) как правило, носят «спонтанный, импульсивный характер, свойственный детскому озорству»; 2) «повышенная латентность»; 3) большую роль играют «мотивы самоутверждения, псевдоромантизма»; 4) соучастие в преступлении³.

Безусловно, авторы правы, так как представленная ими криминологическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними, имеют такие признаки. Кроме того, учёными

¹ Якимович, Ю.К. Некоторые вопросы производства по делам несовершеннолетних // Правовые вопросы борьбы с преступностью на современном этапе. Томск. - 2010. - С. 56.

² Малеваник А.А. Преступность несовершеннолетних как актуальная проблема современного российского общества // Научный электронный журнал «Меридиан». - 2020. - № 9 (43). [Электронный ресурс]. - URL:meridian-journal.ru (дата обращения: 15.05.2021).

³ Богунова Г.В., Уткина Е.Ю. Элементы криминологической характеристики несовершеннолетних преступников и профилактические меры предупреждения преступности несовершеннолетних // Учёные заметки Тихоокеанского государственного университета. Хабаровск. Издательство Тихоокеанского государственного университета. - 2014. - № 4. - С. 341.

обобщены изложенные выше характеристики, о которых писали другие авторы. В этот состоит ценность работы Г.В. Богуновой и Е.Ю. Уткиной.

Таким образом, криминологическая характеристика несовершеннолетней преступности, прежде всего, включает в себя свойства личности преступника (возрастные, психологические).

Психологические свойства формируются под влиянием социальной обстановки, воспитания (или его отсутствия) со стороны семьи. Необходимо заметить, что роль семьи в формировании личности ребёнка, в частности, несовершеннолетнего преступника, рассматривается в юридической литературе как фактор, детерминирующий несовершеннолетнюю преступность, поэтому более подробно о нём будет сказано далее в рамках настоящего исследования.

Признак организованной преступности не является сугубо присущим такой преступности, поэтому не считается специальным, но, как ни странно, он перестал быть присущим только совершеннолетним преступникам. Это говорит об усложнении преступности несовершеннолетних.

2.3. Основные факторы, детерминирующие несовершеннолетнюю преступность

М.В. Алиев выступает против политики либерализации в решении вопроса судом об уголовно-правовой ответственности несовершеннолетнего преступника. Автор полагает неприемлемым возраст преступника учитывать как смягчающее наказание обстоятельство либо как обстоятельство, не позволяющее привлечь к ответственности ребёнка (в силу недостижения возраста уголовной ответственности)¹.

¹ Алиев В.М. Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних на современном этапе // Актуальные проблемы уголовного и уголовно- процессуального права: современное состояние и перспективы развития. Саратов: Саратовский источник, 2016. - С. 19.

Получается, что М.В. Алиев выступает против сложившейся общераспространённой научной, законодательной и правоприменительной позиции. Но этот факт не относится к концептуальным аспектам позиции автора, поэтому расценивать его как отрицательную сторону позиции нелогично. В то же самое время реализации предложения автора приведёт к нарушению конституционных принципов и принципов уголовного процесса (принцип гуманизма, в первую очередь, а также принцип справедливости и другие).

Ранее было сказано, что большую роль в воспитании ребёнка, в формировании его личности играет семья (родители). Безответственное поведение родителей и недостатки воспитания способствуют формированию у ребёнка криминогенных качеств.

С.М. Иншаков указывал на то, что родители своим примером взаимоотношений могут привить жестокость, агрессивность, жадность, нездоровый образ жизни (вредные привычки)¹.

Н.Н. Илюшкин подчёркивает, что несовершеннолетние проявляют не просто агрессивность, а немотивированную агрессивность и жестокость. Это вызвано также невозможностью правильно оценить степень опасности своих поступков для общества².

О.Н. Ворошилова подчёркивает, что жестокость и корысть появляются под влиянием проблем социализации, психологических особенностей несовершеннолетнего. По мнению автора, это ведёт также к тому, что повышается виктимность (латентность), что свидетельствует о тенденции распространения преступности³.

¹ Иншаков С.М. Криминология: учебник. М.: Юриспруденция, 2000. - С. 178.

² Илюшин Н.Н. Преступность несовершеннолетних: проблемы профилактики и предупреждения // Наука и мир. Волгоград: Научное обозрение, 2015. - № 11 (15). - С. 70-72.

³ Ворошилова О.Н. Проблемы преступности несовершеннолетних // Успехи современной науки. Белгород. Издательство: Клюев Сергей Васильевич. - 2016. - № 10. - Т. 5. - С. 97.

Однако преступления совершаются отнюдь не только детьми из неблагополучных семей. Целью может быть получение новых эмоций и ощущений, обретение чувства безнаказанности. Иногда целью является привлечение внимания родителей.

Е.О. Филиппова отмечает, что неблагополучные условия, в которых растёт в семье ребёнок ведут к тому, что ребёнок не получает элементарных представлений о праве и законе, то есть, что разрешено, а что находится под запретом¹. Речь идёт о низком уровне правовой культуры.

А.С. Ханахмедов в качестве криминогенных факторов преступности среди детей называет: «конфликт между личными потребностями и отсутствием возможностей их удовлетворения, в результате чего у них возникают агрессивность, жестокость, раздражительность»; «отсутствие на начальном этапе социализации доступа к социальным лифтам»; «насилие в семье»; «влияние криминальной субкультуры»; «наличие психических отклонений»; «недостатки в деятельности субъектов профилактики»².

Приведённый учёным перечень криминогенных факторов свидетельствует о том, что не только значительные недостатки в семейном воспитании, о чём рассуждали другие авторы, приводят к формированию личности преступника, но и иные факторы. Особо значимым фактором совершения преступлений является бытовое насилие, осуществляемое со стороны членов семьи³.

¹ Филиппова Е.О. Преступность несовершеннолетних и меры её предупреждения / Филиппова Е.О., Гурная Л.Е. // Современная юриспруденция: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей III Международной научно-практической конференции, 25.11.2017. Пенза: в 2 ч. / ответственный редактор Гуляев Г.Ю. Пенза: Наука и Просвещение, 2017. - Ч. 2. - С. 58-60.

² Ханахмедов А.С. Проблемы противодействия преступности несовершеннолетних на современном этапе: состояние и тенденции // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Уфа. Издательство Уфимского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации. - 2018. - № 1. - С. 13.

³ Куликов Е.А., Кулачевский А.В. Аспекты криминологической характеристики насильственной преступности несовершеннолетних и некоторые проблемы ее

Л.М. Прозументов, исследуя вопрос о формировании личности ребёнка, совершающего преступления, указывает на ненадлежащий контроль со стороны членов семьи, в первую очередь, родителей, на негативное влияние внутрисемейных конфликтов¹. Внутрисемейные конфликты могут сопровождаться оказанием физического и психического насилия по отношению к несовершеннолетнему ребёнку.

Термины «физическое» и «психическое насилие» используются в разных значениях. В Уголовном кодексе Российской Федерации говорится, в частности, о «шантаже, истязаниях, пытках, издевательствах». В последнее время к психическому насилию стали относить обман².

Физическое насилие - это «преступное посягательство на физическую безопасность человека в виде умышленного неправомерного причинения вреда потерпевшему вопреки его воле»³. Психическое насилие - это умышленное причинение психического вреда потерпевшему вопреки его воле.

Д.Н. Архипов называет иной фактор преступности несовершеннолетних, имеющий отношение к членам семьи преступника, но не связанный напрямую с воспитанием несовершеннолетнего (с его обучением и тому подобное). Итак, он заключается в том, что родители отрицательно относятся (и это демонстрируют) к трудовой деятельности, к исполнению обязанностей гражданина⁴.

предупреждения // Society and Security Insights. Барнаул. Издательство Алтайского государственного университета. - 2019. - № 2. - Т. 2. - С. 116.

¹ Прозументов Л.М., Шеслер А.В. Криминология (Общая часть): учебное пособие. Томск. Издательский дом Томского государственного университета. - 2017. - С. 166.

² Там же. - С. 235.

³ Куликов Е.А., Кулачевский А.В. Аспекты криминологической характеристики насильственной преступности несовершеннолетних и некоторые проблемы ее предупреждения // Society and Security Insights. Барнаул. Издательство Алтайского государственного университета. - 2019. - № 2. - Т. 2. - С. 117.

⁴ Преступность несовершеннолетних в Рязанской области: состояние и проблемы противодействия: научно-аналитический обзор / под редакцией кандидата юридических

Высказанная автором позиция интересна, поскольку несколько по-иному раскрывает фактор семейного воспитания несовершеннолетнего, в большей мере раскрывая вопрос о криминогенном аспекте преступности.

Д.Н. Архипов и А.С. Ханахмедов говорят о проблеме наркомании несовершеннолетних как факторе, способствующем изменению социальных установок, мировоззрения и мышления личности несовершеннолетнего. В результате чего становится невозможным объективно оценивать ситуацию¹.

Проблема наркомании может быть рассмотрена как составляющая недостатков воспитания семьёй. Но сущность последствия нерешения такой проблемы не отличается.

Т.М. Чапурко, Г.И. Швединская, Э.С. Фомичева отмечают, что жестокость и агрессивность формируются не только в процессе семейного воспитания, но и при взаимодействии с учебные, трудовые коллективы, досуговые группами. Распространена деятельность совершеннолетних лиц по вовлечению несовершеннолетнего в противоправную деятельность, а также в аморальную и иную деятельность, которая способствует переходу к нарушению закона в дальнейшем².

По мнению Л.М. Прокументова, способами вовлечения подростка в преступную деятельность является формирование у него таких качеств, как «жестокость, сексуальные извращения и насилие, втягивание

наук Д. Н. Архипова. Рязань. Издательство Рязанского филиала Московского университета МВД России. - 2012. - С. 23-24.

¹ Преступность несовершеннолетних в Рязанской области: состояние и проблемы противодействия: научно-аналитический обзор / под редакцией кандидата юридических наук Д. Н. Архипова. Рязань. Издательство Рязанского филиала Московского университета МВД России. 2012; Ханахмедов А.С. Проблемы противодействия преступности несовершеннолетних на современном этапе: состояние и тенденции // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Уфа. Издательство Уфимского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации. - 2018. - № 1. - С. 14.

² Чапурко Т.М., Швединская Г.И., Фомичева Э.С. К вопросу об особенностях профилактики и предупреждения участия несовершеннолетних в преступлениях (на примере Краснодарского края) // Актуальные вопросы социогуманитарного знания: история и современность: межвузовский сборник научных трудов. Краснодар. - 2019. - С. 236.

несовершеннолетнего в пьянство и наркоманию, вовлечение в занятие проституцией, рекламирование преимуществ преступного образа жизни, непосредственная передача преступного «опыта» посредством обучения методам (способам) совершения отдельных преступлений»¹. Также в качестве способа используется «давление на несовершеннолетнего экономическим положением или авторитетом в преступной среде»².

Обозначим ряд факторов, которые позволяют развиваться преступности несовершеннолетних в сельской местности (позиция С.М. Иншаковой).

Во-первых, отсутствие нормальных условий воспитания несовершеннолетних в семье: производства по делам о лишении родительских прав; оставление детей без попечения родителей; «недостаточная помощь родителям в воспитании детей со стороны школьных педагогов, полиции» (в сельской местности не укомплектован штат субъектов профилактики преступности несовершеннолетних) и общественности. Во-вторых, низкий уровень воспитания в школах, некомпетентность педагогов³.

Факторы преступности несовершеннолетних можно определять через выявление и анализ социально-экономических причин.

Во-первых, неразвитость механизма социальной поддержки и обеспечения, в том числе проблемы в сфере здравоохранения, способствует

¹ Прокументов Л.М., Шеслер А.В. Криминология (Общая часть): учебное пособие. Томск. Издательский дом Томского государственного университета. - 2017. - С. 44.

² Седых Л.В. Преступления, совершаемые с применением гипноза: особенности квалификации и предупреждения: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата юридических наук. Саратов. - 2012. - С. 22.

³ Криминология. 3-е издание, переработанное и дополненное / С.М. Иншаков. М.: Юнити, 2010. - С. 18.

развитию «физических и психических заболеваний среди детей, различным психические аномалиям», приобретающих устойчивый характер¹.

Во-вторых, автор обращал в 2011 г. внимание на неразвитость государственных учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, что на его взгляд, отрицательно сказывалось на закреплении в мировоззрении несовершеннолетнего положительных социальных установок в формировании личности преступника, а не в личности правопослушного гражданина².

А.Б. Удовиченко полагает, что существуют и определённые объективные условия, которые в свою очередь способствуют совершению подростками преступных намерений, это безнадзорность и безнаказанность³.

А.В. Карягина, Г.С. Працко выступают против выделения в качестве факторов совершения преступлений несовершеннолетними возрастной и психологической характеристик. Своё мнение автор аргументирует тем, что не все несовершеннолетние являются правонарушителями⁴.

Авторы также в качестве факторов определяют: «социально-экономический» (трудные условия существования, корыстность); «семейный» (неблагополучная семья, чрезмерный контроль);

¹ Удовиченко А.Б. Проблемы и причины преступности среди несовершеннолетних в сельской местности // Аллея науки. Издательский центр «Quantum». - 2019. - № 4 (31). - С. 655.

² Там же.

³ Воробьева В.С. Проблема преступности несовершеннолетних: история и современность // Наука и новация: современные проблемы теории и практики права: сборник материалов международной научно-практической конференции в рамках IV Международного Фестиваля науки. 2019. Москва. Издательство Московского государственного областного университета. - 2019. - С. 52.

⁴ Карягина А.В., Працко Г.С. Некоторые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних в современной России // Модернизация российского общества: стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров: материалы XX Всероссийской научной конференции (национальной с международным участием). Таганрог. Издательство Таганрогского института управления и экономики. - 2019. - С. 342.

«психологический»: (тяга к воровству, слабохарактерность, психологическое унижение); «досуг» (бесконтрольное проведение досуга)¹.

Видится, что автор постаралась построить систему факторов преступности среди несовершеннолетних, что ему почти удалось. Дело в том, что нельзя игнорировать особенности психики и потребностей несовершеннолетних в силу их возраста. В противном случае характеристика детерминации преступления будет неполноценной.

Я.С. Аноневич обращает внимание на такие факторы преступности несовершеннолетних, как негласная пропаганда в кинематографе вредных привычек. В результате подростки пытаются подражать понравившемуся герою, что приводит к преступности несовершеннолетних².

Отсюда следует, что существует множество факторов, способствующих развитию и распространённости преступлений среди несовершеннолетних. Некоторые учёные анализируют отдельные факторы, а некоторые совершают попытки систематизировать факторы по группам.

Подытожим, что изучение вопроса о факторах преступности несовершеннолетних позволяет предпринять определённые профилактические меры.

¹ Карягина А.В., Працко Г.С. Некоторые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних в современной России // Модернизация российского общества: стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров: материалы XX Всероссийской научной конференции (национальной с международным участием). Таганрог. Издательство Таганрогского института управления и экономики. - 2019. - С. 342.

² Аноневич Я.С. Преступность несовершеннолетних как социально-правовая проблема // Наука и образование транспорту. Самара. Издательство Самарского государственного университета путей сообщения. - 2019. - С. 363.

Глава 3. Основные направления совершенствования профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

3.1. Сущность и задачи социально-педагогической профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

Перед тем, как формулировать определение понятия социально-педагогическая профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, отметим, что это понятие является видовым для понятия профилактика. Имеется в виду, что профилактика - более объёмное понятие и комплексное явление одновременно.

Думается, было бы рациональным определить сущность исследуемого явления через анализ родового понятия профилактика, а затем, уточнив, какими общими признаками обладает исследуемый термин, уяснить его специфические признаки и сформулировать полноценное определение понятия социально-педагогическая профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

В теоретической мысли нет единого мнения по поводу сущности профилактики, поэтому необходимо проанализировать мнения ряда учёных и прийти к выводу о том, что в чём всё-таки заключается природа профилактики.

Профилактика представляет собой «совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отношения в поведении подростков»¹.

¹ Словарь по социальной педагогике: учебное пособие /автор-составитель Л.В. Мардахаев. М.: Издательский центр «Академия». - 2002.

Из приведённой дефиниции следует, что профилактика понимается в разных аспектах общественной жизни, в том числе в педагогическом (утверждение вытекает из анализа фразы «организационно-воспитательные мероприятия»), поскольку педагогика как раз связана с функцией воспитания и организацией процесса воспитания.

В свою очередь, П.С. Самыгин считает, что профилактикой является «...нравственное воспитание, которое базируется на формировании у подрастающего поколения правовых ценностей как мировоззренческой основы»¹.

Отсюда видно, что автор придерживается более узкой позиции, поэтому рассматривает термин через призму педагогики, что не является неверным, потому что, как ранее уже говорилось, термин профилактика многогранен.

Таким образом, категория профилактика понимается чаще всего в широком смысле, то есть с позиций разных наук и аспектов жизни общества. Но её рассмотрение с позиции педагогики имеет особое значение применительно к данному исследованию.

Далее рассмотрим, как в науке понимается термин профилактика преступности (девиантного поведения).

Е.В. Змановская утверждает, что «профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом»².

¹ Самыгин П.С. Девиантное поведение молодёжи: учебное пособие / П.С. Самыгин. Ростов н/Д: Феникс. - 2006. - С. 272.

² Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская 3-е издание, исправленное и дополненное. М.: Издательский центр «Академия», 2006. - С. 161.

Из анализа приведённого определения следует, что автор представляет сущность термина как комплекс разных мероприятиях, носящих системный характер. Поэтому логично сделать вывод о том, что исследуемый термин может пониматься в широком смысле.

И.А. Телина, как и Е.В. Змановская, ассоциирует профилактику правонарушений с «совокупностью организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений¹. Иными словами, оба автора рассматривают термин с позиции системности и комплексности.

Под предупреждением (профилактикой, превенцией) преступности и иных форм девиантности Я.И. Гилинским понимается «воздействие общества, институтов социального контроля, отдельных граждан на криминальные (девиантные) факторы, которые приводят к сокращению и/или желательному изменению структуры преступности (девиантности) и к несовершению потенциальных преступных (девиантных) деяний»².

Автор несколько по-иному представляет себе сущность понятия: не как систему мер разного характера (как Е.В. Змановская и И.А. Телина), а как воздействие на криминальные (но, на наш взгляд, правильнее говорить о криминогенных) факторы преступности.

Таким образом, термин профилактика преступности в отличие от родового термина профилактика обладает определённой спецификой. Она заключается в применении мер для борьбы с преступностью, а в формировании уважения к нормам морали, иным социальным нормам, не

¹ Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография. Орск. Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала). - 2012.

² Гилинский Я.И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения / Я.И. Гилинский, В.С. Афанасьев. Санкт-Петербург: филиал Института социологии РАН. - 1993. - С. 464.

носящим правовой характер. Общими моментами являются системность, разнообразие применяемых мер, наличие объекта воздействия.

Исходя из анализа приведённых точек зрения на природу терминов профилактика и профилактика преступности (девиантного поведения), можно утверждать, что социально-педагогическая профилактика правонарушений среди несовершеннолетних – это воздействие на действия, поступки и поведение несовершеннолетних в условиях существования криминогенных факторов и мотивации к девиантному поведению через применение комплекса мер, способов, методик борьбы с преступностью в среде несовершеннолетних уполномоченными органами и должностными лицами, а также социальными педагогами.

На законодательном уровне не получили своего закрепления нормы о задачах деятельности по борьбе с несовершеннолетней преступностью, в том числе нормы о социально-педагогической профилактике правонарушений в среде подростков (несовершеннолетних). Но в теории имеются некоторые разработки.

Так, основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- «предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому»;

- «обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»;

- «социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении»;

- «выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий»¹.

¹ Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Бакаев. М.: Логс-М, 2004. - С. 128.

Позиция А.А. Бакаева, изложенная выше, вполне приемлема, потому что позволяет раскрыть назначение деятельности по борьбе с преступностью несовершеннолетних, в том числе с позиции социально-педагогического направления.

Рассуждая о сущности и задачах социально-педагогической профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, необходимо выяснить, что из себя представляет система мер борьбы с преступностью несовершеннолетних.

Так, Т.Р. Мустафин отмечает, что система мер профилактики подростковой преступности основывается «на мероприятиях общесоциального характера, призванных обеспечить надлежащий уровень жизни, благосостояния, культуры, воспитания и образования граждан»¹.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних является составляющей профилактики, как более объёмного по значению понятия. Её сущность и задачи не определены на уровне закона, но анализируются в науке. Такая деятельность осуществляется с применением системы мер борьбы, что необходимо не только ради самой борьбы с преступностью, а ради большего – повысить уровень жизни каждого члена общества. Но, в целом, направленность деятельности ориентирована на обеспечение правопорядка.

3.2. Формы и методы работы социального педагога по профилактике несовершеннолетней преступности

Социальным педагогом может быть достаточно большой круг лиц. Например, учитель, педагог-психолог, вожатый, педагог-организатор, воспитатель и другие специалисты. Сущность их деятельности заключается в

¹ Мустафин Т.Р. Проблема борьбы с преступностью несовершеннолетних // Вестник БИСТ. 2014. - № 2 (23). - С. 39.

активном взаимодействии для защиты интересов ребёнка с определёнными учреждениями и организациями в рамках решения задачи профилактики правонарушений в среде несовершеннолетних.

Вопрос о формах и методах профилактической деятельности социального педагога особенно актуален, поскольку от верности и обоснованности выбора той или формы, того или иного метода зависит эффективность профилактики совершения преступлений несовершеннолетними.

Форма есть «наружный вид, внешнее очертание; устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо; способ существования и выражения какого-либо содержания»¹.

Из представленного определения понятия следует, что, с точки зрения педагогики, форма детерминирует организационный аспект деятельности социального педагога.

Известно, что форма работы то же самое, что и вид той или иной человеческой деятельности. В науке социально-педагогической деятельности применяются индивидуальные и групповые формы работы, а также краткосрочные и долгосрочные.

Среди видов индивидуальной формы работы можно назвать: беседу, консультирование, посещение на дому, то есть патронаж.

Посещение ребёнка используется при некотором условии: учитываются особенности, условия конкретной ситуации. На это указывает так же²

Иная ситуация складывается, если ребёнок живёт в семье с аморальным стилем поведения. Социальный педагог вместе с представителями правоохранительных органов открыто контролируют мероприятия по

¹ Словарь по социальной педагогике: учебное пособие / автор-составитель Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002. - С. 326.

² Социальный педагог в школе (из опыта работы) / автор-составитель Л.Д. Баранова. Волгоград: Учитель, 2008.

реабилитации. Причём дело может дойти даже до инициирования процедуры лишения родительских прав родителя или одного из родителей¹.

Патронаж представляет собой посещение семьи для достижения поставленных целей (диагностические, контрольные, адаптивно-реабилитационные) применительно к несовершеннолетнему.

Диагностическая цель заключается в изучении условий жизни, факторов риска. Производится оценка положения семьи и ребёнка и анализ проведения мероприятий по реабилитации и выполнению родителями данных рекомендаций².

Наконец, «адапционно-реабилитационные цели» заключаются в оказании конкретной «образовательной, психологической, посреднической помощи»³.

Вместе с тем принято разделять патронажи на единичные и регулярные. Критерием такого деления является стратегия работы с проблемной семьёй (рассчитанная на краткий или долгий период времени). Регулярность проведения патронажей обусловлена тем, что в семье явно выражены асоциальные связи, поэтому контроль за их жизнью со стороны оказывает дисциплинирующее воздействие и позволяет избежать наступления кризисных этапов⁴.

Консультирование необходимо семьям, у которых есть определённые трудности при решении задач в сфере образования, воспитания ребёнка. Роль консультирования раскрывается в большей мере тогда, когда объект воздействия (член(-ы) семьи) могут по-другому оценить свой вклад в решение той или иной жизненной задачи. Иначе говоря, член семьи изменяет

¹ Справочник социального педагога / автор-составитель О.С. Гришанова. Волгоград: Учитель, 2010.

² Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие / М.В. Шакурова. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

³ Там же.

⁴ Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография / И.А. Телина. Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала). - 2012. - С. 72.

своё мнение и стереотипы, в том числе поведение относительно определённой ситуации, что положительно отражается на разрешении возникшей ситуации¹.

Консультирование проводится с применением разных приёмов. Некоторые из них получили на практике большее распространение: «эмоциональное заражение», «внушение», «убеждение», «тренинг» и так далее². Педагог не связан каким-либо жёстким правилом относительно выбора того или иного метода. Наоборот он производит выбор метода, исходя из условий ситуации, из его субъективного мнения, и, конечно же, профессионализма и методики деятельности.

Однако социальный педагог всё же должен следовать в процессе своей работы таким принципам, как доброжелательность, учёт норм и ценностей объекта воздействия, анонимность консультаций и другое. Опять-таки единый перечень принципов, выступающих как нормы-правила, нигде нормативно не закреплён.

Но соблюдение распространённых принципов означает, что социальный педагог придерживается этической составляющей своей работы. Это значит, что человек (клиент педагога) будет расположен к нему, а, следовательно, будет достигнута большая эффективность работы.

Тем самым, целью консультирования является оказание помощи в повышении «реабилитационной культуры», корректирование отношения к происходящему в жизни семьи и ребёнка через изменение жизненных установок³.

Проанализируем надзор как форму работы социального педагога. Такая форма условно делится на официальные и неофициальный надзор. Первый

¹ Бурменская Г.В. Возрастно-педагогический подход в консультировании детей и подростков: учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карбанова. М.: Издательский центр «Академия». - 2002.

² Волкова Е.М. Трудные дети или трудны родители? / Е.М. Волкова. М.: Профиздат, 1992.

³ Волкова Е.М. Трудные дети или трудны родители? / Е.М. Волкова. М.: Профиздат, 1992.

вид производится в случае поручения от «органов опеки и попечительства, органов управления образования, полномочных осуществлять контроль за социальными процессами определённых лиц» (как видится, это школьники, иные несовершеннолетние лица)¹.

Неофициальный надзор отличается от патронажа тем, что не включает в себя проведение «активных коррекционно-реабилитационных действий со стороны специалистов»².

Объектом социального надзора выступают члены семьи несовершеннолетнего. Имеет значение их деятельность по соблюдению моральных и нравственных норм, обычаев и традиций.

Особое внимание уделяется семьям, которые входят в группу риска и имеют признаки или предпосылки девиантного поведения, поскольку, как говорилось ранее, эти аспекты провоцируют преступное поведение несовершеннолетних, то есть повышают латентность преступлений, будучи криминогенными факторами.

Вместе с тем социальный педагог проводит групповые формы работы, к которым относятся: «тренинги, лектории, родительские собрания, классные часы, встречи с родителями, администрацией образовательного учреждения, специалистами» (врачами, психологами, юристами и так далее)³.

Тренингом является групповой метод работы, который означает использование активных методов работы для развития навыков в общении⁴.

¹ Корнилова Н.Г. Подростки групп риска / Н.Г. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. Санкт-Петербург: Питер, 2005.

² Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография. Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала). - 2012. - С. 74.

³ Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография. Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала). - 2012. - С. 74.

⁴ Дубровина И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / И.В. Дубровина. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Классный час проводится, как правило, в форме лекции или беседы, но также может проходить в форме викторины, конкурса, игры и так далее. Социальный педагог свободен в выборе форме проведения классного часа.

Тематика классных часов, как правило, является многообразной. Так, она может быть связана с морально-этическими проблемами, проблемами науки, вопросами права, здорового образа жизни, экологии и тому подобное¹.

Классный час имеет определённую структуру: вступительная, основная и заключительная части. Первая часть необходима для привлечения внимания учащихся, определения значения поднимаемого вопроса. Вторая часть несёт воспитательное значение. Заключительная часть состоит в стимулировании у учеников активности, касающейся как процесса воспитания себя как личности, так и процесса по участию в деятельности коллектива (школьного класса, параллельного класса и так далее).

Значимость групповых форм работы заключается в предоставлении возможности производить обмен опытом, формулировать вопросы, оказывать и получать поддержку группы.

В свою очередь, метод – это «способ достижения какой-либо цели, решения определённой задачи», а также «совокупность приёмов практического или теоретического освоения действительности»².

Обычно социальный педагог использует совокупности методов (их разные комбинации) для того, чтобы воздействие на сознание, поведение и чувства несовершеннолетнего и на окружающую его обстановку оказалось наиболее эффективным.

¹ Лебедев О.Е. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. М.: Интеллект-центр, 2003; Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми / автор-составитель М.А. Павлова. Волгоград: Учитель, 2011.

² Словарь по социальной педагогике: учебное пособие / автор-составитель Л.В. Мардахаев. М.: Издательский центр «Академия», 2002; Самыгин П.С. Девиантное поведение молодёжи: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс. - 2006.

Среди наиболее распространённых методов социально-педагогической деятельности можно назвать: метод наблюдения, беседа, диспут, метод убеждения и упражнения, метод поощрения и наказания, анализ документов, анкетирование, биографический метод, метод экспертной оценки.

Метод наблюдения состоит, как ни странно, в наблюдении за процессом общения ребёнка, его поведением как в семье, как в школе, так и в среде других детей. Такой метод ведёт к эффективности работы социального педагога, то есть он может получить важную и достоверную информацию личности ребёнка при условии обладания компетенцией, позволяющей отмечать и анализировать внешние проявления, к примеру, движения и жесты, мимику и речь)¹.

Беседа как метод работы социального педагога состоит в получении и корректировке информации путём общения педагога и ребёнка, членов его семьи. Для эффективности применения такого метода работы необходимо верно построить методику её проведения.

Между тем, беседа тоже является структурированным явлением и, тем самым, включает в себя подготовительный этап, непосредственно проведение беседы, организацию, оценку. Первый этап требует обычно много времени и сил на построение модели будущего общения с объектом воздействия педагога. Имеется в виду, что необходимо выбрать тему общения, подобрать материалы, составить план беседы и так далее.

Подбор материалов производится с учётом возраста объекта воздействия, его личных характеристик. Иными словами, материал должен быть ясным и доступным для учеников, чтобы он мог быть ими усвоен.

Непосредственно при проведении беседы педагог задаёт вопросы, рассказывает интересные примеры, ориентирует на верные рассуждения

¹ Справочник социального педагога / автор-составитель О.С. Гришанова. Волгоград: Учитель, 2010.

подростков. Одним словом, социальный педагог старается поддерживать активность в аудитории.

Значение диспута как ещё одного метода работы социального педагога раскрывается в формировании способности у детей выражать свои мысли по тому или иному вопросу и отстаивать своё мнение.

К проведению диспута педагог должен также осуществить тщательную подготовку, а именно: выбрать актуальную тему, выбрать неоднозначные вопросы для обсуждения.

Метод убеждения и упражнения применим в ситуациях, когда у определённых детей не сформированы нормы и правила поведения в социуме. Убеждение – это аргументация правильности либо необходимости определённого поведения. Убеждение призвано осуществлять регулирование отношений ребёнка и общества. Тем самым, этот метод обладает воспитательной силой.

Для результативности применения метода убеждения необходимо брать во внимание психологические особенности детей, их интересы. Иначе ребёнок не прочувствует воздействие такого метода, и соответственно не произойдёт формирование в сознании ребёнка установок на правила поведения в социуме.

Метод упражнения оказывает влияние на формирование «нравственных умений и привычек». Этот метод применяется, в том числе в форме игры, чтобы он был наиболее интересен для детей и иллюстративен¹.

Метод поощрения и наказания имеет значение для «формирования нравственных качеств поведения и характера подростков». Данная цель достигается по-разному: через одобрение действий и поступков или через

¹ Педагогика: учебное пособие / под редакцией П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2001.

дачу отрицательной оценки поведению и поступкам детей¹. Причём наказание позволяет сдерживать проявление негативного поведения подростков.

Существуют правила применения метода поощрения и наказания. Среди них стоит отметить индивидуальность, применение педагогом с определённым авторитетом².

Анализ документов часто используется социальными педагогами, поскольку позволяет в короткий срок получить данные о фактах из жизни объекта воздействия. Однако указанный метод имеет и недостатки: информация не всегда является объективной и проверенной; отчасти информация является устаревшей; не хватает данных о социальных ценностях и установках личности ребёнка³.

Отсюда следует, что метод анализа документов, несмотря на его широкое применение, не должен быть ключевым в методике социальной работы педагога. Правильнее будет его применять наряду с иными методами для проверки информации, полученной из документов, для дополнения информации о личности ребёнка.

Анкетирование как метод работы социального педагога производится путём опроса. Заранее составляется анкета с вопросами о фактах, имеющих отношение к сознанию ребёнка (об ожиданиях и планах, о мнении на тот или иной счёт и так далее); о «фактах поведения (о поступках, результатах

¹ Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография / И.А. Телина. Орск. Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала). - 2012. - С. 70.

² Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учебное пособие / В.Д. Пурин. М.: Издательский центр «Академия». 2008.

³ Терехина В.В. О профилактике безнадзорности несовершеннолетних / В.В. Терехина // Социальное обеспечение. - 2004. - № 6. - С. 17-28.

деятельности); о фактах социально-демографического характера (пол, возраст, национальность)» и так далее¹.

Биографический метод заключается в выявлении отношения ребёнка (члена его семьи) к определённым социальным процессам и ситуациям, в которых объект воздействия играл или играет определённую роль.

Метод экспертной оценки основывается на иных методах (анкетирование и интервьюирование). Этот метод применяется в случае, когда есть необходимость применить специальные знания эксперта. Производится анализ ситуации экспертом, в результате чего он даёт экспертную оценку либо производится обсуждение определённой проблемы группой экспертов.

Таким образом, социальный педагог в процессе своей деятельности применяет разные формы и методы работы. Требований к выбору той или иной формы, того или иного метода на уровне закона или подзаконного акта нет. Правила разрабатываются в теории с учётом практики применения.

Большую роль в деятельности педагога и в достижении её результативности играет методика. Педагог самостоятельно, на основании собственного опыта и знаний строит её перед началом работы с объектом воздействия (ребёнком, членами его семьи). Социальный педагог также учитывает тот факт, что большей эффективности работы позволит достичь сочетания ряда методов, поскольку они будут дополнять друг друга.

3.3. Рекомендации по профилактике преступности среди несовершеннолетних детей

В настоящее время практикой выработано множество различных «форм, методов и технологий профилактики правонарушений

¹ Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография / И.А. Телина. Орск. Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала). - 2012. - С. 81.

несовершеннолетних, которые можно систематизировать по определённым критериям (субъекты, цели, ресурсы, уровень профилактики)»¹.

Следует отметить, что ни в одном законе или подзаконном акте не содержится единый или примерный перечень тех профилактических мероприятий, которые распространены на практике. Это свидетельствует о том, что проблема преступности несовершеннолетних и вытекающие из неё проблемы решаются уполномоченными субъектами по профилактике преступности среди несовершеннолетних путём разработки своих методик деятельности, включающих разные комбинации сочетания тех или иных мероприятий, методов деятельности, что направлено на достижение цели по предупреждению совершения новых преступлений подростками. Тем самым, это непосредственным образом повлияет и на уровень и состояние преступности.

Что касается классификации профилактических мероприятий, то на уровне закона или правовой акта также никаких ориентиров для этого не дано, поскольку данный вопрос носит теоретический и вспомогательный характер.

Дело в том, что условное деление мероприятий по профилактике подростковой преступности по группам позволяет увидеть систему профилактической деятельности. Это необходимо для того, что при построении методики деятельности применительно к определённым объектам воздействия (ребёнку, группе подростков со своими жизненными ситуациями) удобно было выбрать подходящее мероприятие.

Е.Е. Лекаева предлагает использовать критерий «целевая аудитория» для классификации профилактических мероприятий. Однако не согласна с её мнением, потому что особой надобности в этом нет. Имеет в виду то, что

¹ Лекаева Е.Е. Эффективные формы, методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних: опыт субъектов Российской Федерации // Образование личности. М.: Издательство автономной некоммерческой организации «Центр научно-практических разработок и экспертиз в области образования», 2015. - № 4. - С. 110.

проводимые мероприятия кардинально не различаются в зависимости от количества объектов воздействия, от рассмотрения в качестве объекта также членов семьи подростка, то есть практической значимости в этом особой нет¹.

Е.Е. Лекаева также выделяет профилактические мероприятия по критерию «этапам профилактики»: на раннем этапе семейного конфликта, при предотвращении рецидивов и так далее². Вот эта мысль автора практически применима, потому что комплекс мероприятий дифференцируется в зависимости от задач профилактики, условий сложившейся жизненной ситуации подростка и его семьи.

Также учёный предлагает в качестве критерия мероприятий по профилактике подростковой преступности использовать «цели и содержание деятельности». В связи с этим выделяет «диагностику и раннее выявление» криминогенных ситуаций в среде подростков на «отдалённых сельских населенных пунктах со слаборазвитой социально-бытовой и транспортной инфраструктурой»; социально-психологическое «сопровождения кандидатов на лишение родительских прав»; «коррекция нарушения супружеских, детско-родительских отношений, организация совместного досуга приемных родителей и их подопечных детей»; обучение «технологиям урегулирования конфликтов и взаимодействия с ребёнком»; «постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»³.

В целом, последнее указанное предложение автора вполне приемлемо, поскольку позволяет не только в теории произвести положительный эффект, но и на практике применить выдвинутую идею. Как видится, цель и

¹ Лекаева Е.Е. Эффективные формы, методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних: опыт субъектов Российской Федерации // Образование личности. М.: Издательство автономной некоммерческой организации «Центр научно-практических разработок и экспертиз в области образования», 2015. - № 4. - С. 110.

² Там же.

³ Там же.

содержание в каждого из названных мероприятия своя. Это либо недопущение усиления семейного конфликта (при работе с ребёнком и его семьёй по урегулированию конфликта), либо укрепление социализации личности ребёнка, выросшего не среди семьи, а сверстников и так далее. Следовательно, происходит идентификация сложившейся ситуации, и подбираются подходящие технологии и методы работы.

Для совершенствования деятельности по профилактике преступности несовершеннолетних в рамках социально-педагогической деятельности необходимо также рассмотреть проблему межведомственного взаимодействия уполномоченных лиц системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Отметим, что активность проведения межведомственного взаимодействия и его результативность в системе профилактики преступности среди несовершеннолетних – это условия её эффективности.

А.В. Недовесова полагает, что системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних следует понимать «совокупность органов и учреждений, в компетенцию которых входит профилактическая деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних»¹.

С приведённой точкой зрения стоит согласиться, потому что она отражает основные признаки изучаемого явления. Также авторское мнение лаконично и ясно сформулировано.

Перечень органов и учреждений установлен п. 1 ст. 4 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 № 120-ФЗ (далее - № 120-ФЗ):

¹ Недовесова А.В. Преступность несовершеннолетних и личность несовершеннолетнего преступника (по материалам Белгородской области): выпускная квалификационная работа. Белгород. - 2017. - С. 68.

- 1) «комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
- 2) «органы управления социальной защитой населения»;
- 3) «органы, осуществляющие управление в сфере образования»;
- 4) «органы опеки и попечительства»;
- 5) «органы по делам молодёжи»;
- 6) «органы управления здравоохранением»;
- 7) «органы службы занятости»;
- 8) «органы внутренних дел и учреждения уголовно-исполнительной системы»¹.

Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации (п. 3 ст. 4 № 120-ФЗ).

Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включает в себя координирующие действия по реализации цели более эффективного решения стоящих перед ними задач.

Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляемая в рамках действующего законодательства. При этом используются методики педагогики, психологии, социальной работы, криминологии и так далее.

Образовательная организация взаимодействует:

- 1) с органами исполнительной и представительной власти:
 - администрация муниципального образования;
 - территориальный орган социальной защиты населения;

¹ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ // Электронный портал правовой и нормативно-технической документации [сайт]. – URL:<https://docs.cntd.ru/document/901737405> (дата обращения: 25.05.2021).

- муниципальный орган образования;
- муниципальный орган здравоохранения;
- органы внутренних дел;
- районный (городской) суд;
- районная (городская) прокуратура;
- муниципальный орган занятости населения;
- муниципальный орган по молодежи и спорту;
- муниципальный орган культуры.

2) с межведомственными комиссиями:

- муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- муниципальная комиссия по профилактике правонарушений;
- муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

3) с общественными объединениями, организациями;

4) со средствами массовой информации.

В соответствии с п. 2 ст. 9 № 120-ФЗ органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции информируют:

1) орган прокуратуры – «о нарушении прав и свобод несовершеннолетних»;

2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав – «о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

3) орган опеки и попечительства – «о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей,

либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию»;

4) орган управления социальной защитой населения – «о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении»;

5) орган внутренних дел – «о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий, или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия»;

б) орган управления здравоохранением – «о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ»;

7) орган управления образованием – «о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях»;

8) орган по делам молодежи – «о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости».

Также необходимо проинформировать органы службы занятости – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном

положении и нуждающихся в этой связи в профессиональной ориентации и трудовом устройстве¹.

Посредством профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, производится коррекция поведения и психологических установок.

Отсюда вытекает необходимость решения задачи определения сущности механизма формирования девиантного поведения несовершеннолетнего. Для этого необходимо:

- выявлять тех, анализ поведения которых позволяет утверждать о возможности совершения ими преступных действий;
- изучать личности таких подростков;
- определять и устранять факторы данного поведения;
- контролировать поведение несовершеннолетних и условия их жизни;
- производить анализ результатов.

В предупреждении преступности несовершеннолетних участвует множество субъектов. Поэтому можно говорить о сложившейся системе противодействия преступности несовершеннолетних. Органы внутренних дел, выполняют основной объём работы: непосредственно занимаются «исправлением и перевоспитанием несовершеннолетних, совершивших преступления». Однако происходит активное координирование с иными субъектами.²

Таким образом, была проанализирована нормативно-правовая база относительно субъектов профилактик преступности несовершеннолетних, характере их взаимодействия, предложены рекомендации по совершенствованию межведомственного взаимодействия таких субъектов.

¹ Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: методические рекомендации / составители: Ж.В. Сорокина, Э.Т. Баталова, А.М. Вафина. Казань. - 2019. - С. 20-23.

² Недовесова А.В. Преступность несовершеннолетних и личность несовершеннолетнего преступника (по материалам Белгородской области): выпускная квалификационная работа. Белгород. - 2017. - С. 68-69.

Все субъекты профилактики составляют единую систему органов власти, уполномоченных на осуществление профилактической деятельности среди несовершеннолетних.

Наблюдается многообразие мер (мероприятий, технологий, методов) профилактики преступности. Их выбор зависит от условий сложившейся ситуации в жизни подростка и его семьи. Выбор тех или иных мероприятий остаётся за полномочным субъектом (орган власти в лице должностных лиц, социальный педагог – в школе, в ином воспитательном и образовательном учреждении).

Тем самым, методика проведения профилактической деятельности составляет индивидуально. Вопрос же, поднимаемый в теории, о классификации всех технологий и тому подобное профилактической деятельности, имеет отчасти и практический характер. Это касается этапов и уровня профилактической работы, на которых происходит выбор известных теории и практике и условно сгруппированных мероприятий, с учётом условий действительности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведённого исследования по выбранной теме были сформулированы следующие основные выводы:

1) немаловажное значение в развитии правового поведения и в повышении правовой культуры несовершеннолетних имеют учреждения образования и Инспекция по делам несовершеннолетних;

2) преступность несовершеннолетних является весьма актуальной проблемой в современном мире, несмотря на влияние педагогов в школе и членов семьи на психологическое состояние подростков, что следует считать отражением воспитательной функции;

3) девиантное поведение формируется под влиянием совокупности факторов и в течение длительного времени. В науке принято условно разделять факторы развития девиантного поведения на группы: социальные, психологические, иначе социально-психологические, педагогические и биологические. Наиболее распространёнными являются социально-психологические факторы. Значимость деления их на группы раскрывается в уяснении возможных негативных последствий, в анализе вопроса о профилактике дефинитивного поведения;

4) преступность несовершеннолетних обуславливает рост преступности в будущем. Это означает рецидив, который довольно распространён в среде несовершеннолетних;

5) характерной чертой преступности несовершеннолетних является её групповой характер, насильственные проявления;

6) криминологическая характеристика несовершеннолетней преступности, прежде всего, включает в себя свойства личности преступника (возрастные, психологические). Психологические свойства формируются под влиянием социальной обстановки, воспитания (или его отсутствия) со стороны семьи. Необходимо заметить, что роль семьи в формировании

личности ребёнка, в частности, несовершеннолетнего преступника, рассматривается в юридической литературе как фактор, детерминирующий несовершеннолетнюю преступность;

7) существует множество факторов, способствующих развитию и распространённости преступлений среди несовершеннолетних. Некоторые учёные анализируют отдельные факторы, а некоторые совершают попытки систематизировать факторы по группам. Изучение вопроса о факторах преступности несовершеннолетних позволяет предпринять определённые профилактические меры;

8) социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних является составляющей профилактики, как более объёмного по значению понятия. Её сущность и задачи не определения на уровне закона, но анализируются в науке. Такая деятельность осуществляется с применением системы мер борьбы, что необходимо не только ради самой борьбы с преступностью, а ради большего – повысить уровень жизни каждого члена общества. Но, в целом, направленность деятельности ориентирована на обеспечение правопорядка;

9) социальный педагог в процессе своей деятельности применяет разные формы и методы работы. Требований к выбору той или иной формы, того или иного метода на уровне закона или подзаконного акта нет. Правила разрабатываются в теории с учётом практики применения.

Большую роль в деятельности педагога и в достижении её результативности играет методика. Педагог самостоятельно, на основании собственного опыта и знаний строит её перед началом работы с объектом воздействия (ребёнком, членами его семьи). Социальный педагог также учитывает тот факт, что большей эффективности работы позволит достичь сочетания ряда методов, поскольку они будут дополнять друг друга;

10) наблюдается многообразие мер (мероприятий, технологий, методов) профилактики преступности. Их выбор зависит от условий

сложившей ситуации в жизни подростка и его семьи. Выбор тех или иных мероприятий остаётся за полномочным субъектом (орган власти в лице должностных лиц, социальный педагог – в школе, в ином воспитательном и образовательном учреждении);

11) методика проведения профилактической деятельности составляется индивидуально. Вопрос же, поднимаемый в теории, о классификации всех технологий и тому подобное профилактической деятельности, имеет отчасти и практический характер. Это касается этапов и уровня профилактической работы, на которых происходит выбор известных теории и практике и условно сгруппированных мероприятий, с учётом условий действительности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

I. Нормативные правовые акты

Российской Федерации, исторические источники права:

1) Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (редакция от 05.04.2021, с изменениями от 08.04.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 17.06.1996. - № 25. - Ст. 2954.

2) Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ // Электронный портал правовой и нормативно-технической документации [сайт]. – URL:<https://docs.cntd.ru/document/901737405> (дата обращения: 25.05.2021).

II. Учебная литература:

3) Социальный педагог в школе (из опыта работы) / автор-составитель Л.Д. Баранова. Волгоград: Учитель, 2008.

4) Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Бакаев. М.: Логс-М, 2004.

5) Бурменская Г.В. Возрастно-педагогический подход в консультировании детей и подростков: учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова. М.: Издательский центр «Академия». - 2002.

6) Справочник социального педагога / автор-составитель О.С. Гришанова. Волгоград: Учитель, 2010.

7) Даниленко Ю.В., Ерещенко С. В. Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

8) Психология девиантного поведения: учебник и практикум для СПО / Ю.А. Клейберг. 5-е издание, переработанное и дополненное. М.: Юрайт, 2017.

9) Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская 3-е издание, исправленное и дополненное. М.: Издательский центр «Академия», 2006.

10) Иншаков С.М. Криминология: учебник. М.: Юриспруденция, 2000.

11) Криминология: учебник для вузов / под редакцией В.Д. Малкова. 2-е издание, переработанное и дополненное. М.: Юстицинформ, 2008.

12) Педагогика: учебное пособие / под редакцией П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2001. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие / автор-составитель Л.В. Мардахаев. М.: Издательский центр «Академия».

13) Самыгин П.С. Девиантное поведение молодёжи: учебное пособие / П.С. Самыгин. Ростов н/Д: Феникс. - 2006.

14) Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: методические рекомендации / составители: Ж.В. Сорокина, Э.Т. Баталова, А.М. Вафина. Казань. - 2019.

15) Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие / М.В. Шакурова. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

III. Монографии:

16) Волкова Е.М. Трудные дети или трудны родители? / Е.М. Волкова. М.: Профиздат, 1992.

17) Гишинский Я.И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения / Я.И. Гишинский, В.С. Афанасьев. Санкт-Петербург: филиал Института социологии РАН. - 1993.

18) Дубровина И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / И.В. Дубровина. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

19) Лебедев О.Е. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. М.: Интеллект-центр, 2003

20) Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми / автор-составитель М.А. Павлова. Волгоград: Учитель, 2011.

21) Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография. Орск. Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала). - 2012.

22) Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учебное пособие / В.Д. Пурин. М.: Издательский центр «Академия». 2008.

IV. Научные периодические издания:

23) Аванесов Г.А., Лебедев С.Я. Криминология несовершеннолетних: понятие, пределы исследования, социальная ориентация // Россия в период реформ: задачи, пути решения: научные труды ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. Москва. - 2006.

24) Алиев В.М. Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних на современном этапе // Актуальные проблемы уголовного и уголовно-процессуального права: современное состояние и перспективы развития. Саратов: Саратовский источник, 2016.

25) Аноневич Я.С. Преступность несовершеннолетних как социально-правовая проблема // Наука и образование транспорту. Самара. Издательство Самарского государственного университета путей сообщения. - 2019.

26) Арзуманова К.Г., Воронкова В.А. Проблемы профилактики преступности несовершеннолетних // Современные тенденции развития

науки и технологий. Белгород. Издательство: Индивидуальный предприниматель Ткачева Екатерина Петровна. - 2016. - № 4-11.

27) Преступность несовершеннолетних в Рязанской области: состояние и проблемы противодействия: научно-аналитический обзор / под редакцией кандидата юридических наук Д. Н. Архипова. Рязань. Издательство Рязанского филиала Московского университета МВД России. - 2012.

28) Богунова Г.В., Уткина Е.Ю. Элементы криминологической характеристики несовершеннолетних преступников и профилактические меры предупреждения преступности несовершеннолетних // Учёные заметки Тихоокеанского государственного университета. Хабаровск. Издательство Тихоокеанского государственного университета. - 2014. - № 4.

29) Болотова Е.Д. Особенности преступности несовершеннолетних, её динамика и структура // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». - 2017.

30) Вакэ Е.В. Эволюция преступности несовершеннолетних в России: Психолого-правовой анализ. М.: Генезис, 2009. Ворошилова О.Н. Проблемы преступности несовершеннолетних // Успехи современной науки. Белгород: Клюев Сергей Васильевич. - 2016. - № 10. - Т. 5.

31) Воробьёва В.С. Проблема преступности несовершеннолетних: история и современность // Наука и новация: современные проблемы теории и практики права: сборник материалов международной научно-практической конференции в рамках IV Международного Фестиваля науки. - 2019.

32) Ворошилова О.Н. Проблемы преступности несовершеннолетних // Успехи современной науки. Белгород. Издательство: Клюев Сергей Васильевич. - 2016. - № 10. - Т. 5.

33) Зиядова Д. Почему подросток совершает преступления? // Воспитание школьников. М.: ООО «Школьная Пресса», 2002. - № 8.

34) Илюшин Н.Н. Преступность несовершеннолетних: проблемы профилактики и предупреждения // Наука и мир. Волгоград: Научное обозрение, 2015. - № 11 (15).

35) Карягина А.В., Працко Г.С. Некоторые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних в современной России // Модернизация российского общества: стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров: материалы XX Всероссийской научной конференции (национальной с международным участием). Таганрог. Издательство Таганрогского института управления и экономики. - 2019.

36) Крепышев А.М. Проблема преступности среди несовершеннолетних в Российской Федерации // Аллея науки. Томск: ИП Шелистов Денис Александрович. - 2018. - № 1 (17).

37) Куликов Е.А., Кулачевский А.В. Аспекты криминологической характеристики насильственной преступности несовершеннолетних и некоторые проблемы ее предупреждения // Society and Security Insights. Барнаул. Издательство Алтайского государственного университета. - 2019. - № 2. - Т. 2.

38) Лекаева Е.Е. Эффективные формы, методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних: опыт субъектов Российской Федерации // Образование личности. М.: Издательство автономной некоммерческой организации «Центр научно-практических разработок и экспертиз в области образования», 2015. - № 4.

39) Лукашевич В.Г. Криминалистические аспекты изучения преступных групп: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата юридических наук. М. - 1979.

40) Матвеева К.О. Проблемы профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних // Актуальные вопросы теории и практики исполнения законодательства о профилактике преступлений и иных правонарушений и надзора за деятельностью органов дознания:

материалы региональной научно-практической конференции сотрудников правоохранительных органов, преподавателей, студентов. Витебск. Издание Витебского государственного университета им. П.М. Машерова. - 2016.

41) Молчанова Е.В. Изучение готовности к совместной семейной жизни: социоэкономический подход / Научные исследования и образовательные практики в XXI веке: состояние и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Смоленск. - 30.09.2015.

42) Мустафин Т.Р. Проблема борьбы с преступностью несовершеннолетних // Вестник Башкирского института социальных технологий (БИСТ). Уфа: Издание Башкирского института социальных технологий. - 06.2014. - № 2 (23).

43) Недовесова А.В. Преступность несовершеннолетних и личность несовершеннолетнего преступника (по материалам Белгородской области): выпускная квалификационная работа. Белгород. - 2017.

44) Павлова М.А., Брик А.Д. Проблема преступности среди несовершеннолетних и её предупреждение // Новая наука: опыт, традиции, инновации. Уфа: ООО «Агентство международных исследований», 2017. - № 1-3 (123).

45) Пашкина К. В. Преступность несовершеннолетних как одна из важнейших проблем современного общества // Студенческий: электронный научный журнал. - 2017. - № 4 (4).

46) Прозументов Л.М., Шеслер А.В. Криминология (Общая часть): учебное пособие. Томск. Издательский дом Томского государственного университета. - 2017.

47) Терехина В.В. О профилактике безнадзорности несовершеннолетних / В.В. Терехина // Социальное обеспечение. - 2004. - № 6.

48) Удовиченко А.Б. Проблемы и причины преступности среди несовершеннолетних в сельской местности // Аллея науки. Издательский центр «Quantum». - 2019. - № 4 (31).

49) Филиппова Е.О. Преступность несовершеннолетних и меры её предупреждения / Филиппова Е.О., Гурная Л.Е. // Современная юриспруденция: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей III Международной научно-практической конференции, 25.11.2017. Пенза: в 2 ч. / ответственный редактор Гуляев Г.Ю. Пенза: Наука и Просвещение, 2017. - Ч. 2.

50) Харисова Э.А. Проблема преступности несовершеннолетних // Молодой учёный: специальный выпуск. Казань: Молодой учёный, 2014. - № 17 (76).

51) Шайкова М.В. Криминологические проблемы преступности несовершеннолетних // Эволюция государства и права: история и современность: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, посвящённой 25-летию юридического факультета Юго-Западного государственного университета; ответственный редактор С.Г. Емельянов. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2017.

52) Ханахмедов А.С. Проблемы противодействия преступности несовершеннолетних на современном этапе: состояние и тенденции // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Уфа. Издательство Уфимского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации. - 2018. - № 1.

53) Чапурко Т.М., Швединская Г.И., Фомичева Э.С. К вопросу об особенностях профилактики и предупреждения участия несовершеннолетних в преступлениях (на примере Краснодарского края) // Актуальные вопросы социогуманитарного знания: история и современность: межвузовский сборник научных трудов. Краснодар. - 2019.

54) Якимович Ю.К. Некоторые вопросы производства по делам несовершеннолетних // Правовые вопросы борьбы с преступностью на современном этапе. Томск. - 2010.

V. Диссертации, авторефераты диссертаций, выпускные квалификационные работы бакалавров:

55) Седых Л.В. Преступления, совершаемые с применением гипноза: особенности квалификации и предупреждения: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата юридических наук. Саратов. - 2012.

56) Сибиряков С.Л. Предупреждение девиантного поведения молодежи (методологические и прикладные проблемы): автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора юридических наук. Волгоград. - 1998.

VI. Электронные ресурсы:

57) Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь 2021 г. [Официальный интернет-сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации]. - URL:<https://www.mvd.ru/press-center/news/23163626/> (дата обращения: 25.05.2021).

58) В России третий год подряд снижается подростковая преступность. [Официальный интернет-сайт газеты «Российская газета»]. - URL:<https://www.rg.ru/2021/01/02/v-rossii-tri-goda-podriad-snizhaetsia-podrostkovaia-prestupnost.html> (дата обращения: 25.05.2021).

59) Малеваник А.А. Преступность несовершеннолетних как актуальная проблема современного российского общества // Научный электронный журнал «Меридиан». - 2020. - № 9 (43). [Электронный ресурс]. - URL:meridian-journal.ru (дата обращения: 15.05.2021).