

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный
исследовательский политехнический университет»**

кафедра «Общенаучных дисциплин»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Правоведение и правоохранительная деятельность»

канд. пед. наук, доцент

с и.о. зав. кафедрой ОНД

_____ Е. Н. Хаматнурова

« _____ » _____ 2021 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

На тему: «Развитие профессионального мышления будущего педагога профессионального обучения на практических занятиях на примере профиля (Экономика и управление)»

Студент _____ (М.А. Немтина)

Состав выпускной квалификационной работы:

1. Пояснительная записка на ___ стр.
2. Графические материалы на ___ стр.

Руководитель выпускной квалификационной работы

канд. пед. наук, доцент кафедры ОНД

_____ (Е. Н. Хаматнурова)

Лысьва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Введение в теоретические аспекты проблемы развития профессионального мышления, передача профессионального обучения	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Развитие профессионального мышления педагога профессионального обучения: историография и современное состояние проблемы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.1 Проблематика развития профессионального мышления.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Методы и формы профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в ВУЗе.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Понятийно- категориальный аппарат.....	Ошибка! Закладка не определена.
2 «Анализ реализации ОПОП 44.03.04»	6
2.1 Краткая характеристика ЛФ ПНИПУ и кафедры общенаучных дисциплин	31
2.2 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	33
2.3 Структура ОПОП ВО.....	34
2.4 ОПОП 44.03.04 Лысьвенского филиала ПНИПУ.....	37
3 Разработка предложений по развитию профессионального мышления будущего педагога профессионального обучения в ЛФ ПНИПУ.....	41
3.1 Разработка методических указаний по организации практических занятий по дисциплине «Методика профессионального обучения».....	45
3.1.1 Тема №1 «Особенности методики преподавания экономики в профессиональном образовании»	46
3.1.2 Тема №2 «Теория обучения и современная методика преподавания.....	48
3.1.3 Тема №3 «Активные и интерактивные методы в преподавании экономических дисциплин».....	50
3.1.4 Тема №4 «Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе»	52
3.2 Разработка методических указаний по организации практических занятий по дисциплине «Менеджмент».....	54
3.2.1 Тема №1 «Персонал предприятия как объект управления».....	56
3.2.2 Тема №2 «Концепция управления персоналом».....	58
3.2.3 Тема №3 «Принципы и методы управления персоналом».....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ №4	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Целью и средством социально-экономического прогресса нашего общества выступает полное обновление сферы образования, его коренное изменение в системе и характере профессиональной подготовки педагога. Для того чтобы достичь действенных результатов в данном обновлении необходимы высококвалифицированные специалисты, которые обладают потенциальными возможностями созидать в новых условиях жизни. Высококвалифицированный специалист отличается нетрадиционным стилем научно-педагогического мышления, умеет грамотно решать профессиональные задачи и способен преобразить педагогическую реальность. Такой высокий профессиональный уровень обусловлен сформированным профессиональным мышлением, что является результатом целенаправленной и оптимальной организации системы формирования профессионального мышления педагогов на протяжении всех лет обучения в вузе.

Актуальность работы обусловлена динамичным развитием российского общества, нарастанием объемов научной информации, реформирование отечественной образовательной системы. Данные тенденции повышают требования к личности педагога, к его теории и практики профессионального педагогического образования. Одним из путей повышения эффективности педагогического труда является задача форма организации учебного процесса в вузе, которая приводит к изменениям в способе мышления будущего специалиста, другому миропониманию, новому отношению к профессионально-педагогической деятельности.

Целью выпускной квалификационной работы является исследование развития профессионального мышления будущего педагога профессионального обучения на практических занятиях на примере профиля «Экономика и управление».

Поставленная цель достигается решением следующих задач:

1. Рассмотреть теоретические аспекты проблемы развития профессионального мышления, передача профессионального обучения».
2. «Анализ реализации ОПОП 44.03.04». Выявить особенности основной профессиональной образовательной программы профессиональное обучение профиль «Экономика и управление».
3. Провести анализ методического обеспечения дисциплины профессионального цикла ОПОП 44.03.04.

4. Сформировать структуру и содержание системы развития профессионального мышления будущего педагога профессионального обучения.

5. Разработать методические указания по организации практических занятий программы профессионального обучения профиля «Экономика и управление».

Объект исследования: развитие профессионального мышления будущего педагога профессионального обучения.

Предмет исследования: практические занятия на примере профиля «Экономика и управление» при развитии профессионального мышления будущего педагога профессионального обучения.

Методы исследования: методы анализа и синтеза, метод табличного и графического представления информации.

Структурно работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении описывается актуальность темы, ставится цель и задачи, указываются объект и предмет исследования, определяются методы исследования, характеризуется информационная и методологическая база написания работы.

В первой главе раскрываются теоритические аспекты проблемы развития профессионального мышления, а также методы и формы профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в вузе. Во второй главе проводится анализ содержания основной профессиональной образовательной программы направления 44.03.04. В третьей главе разрабатываются методические указания по организации практических занятий программы профессионального обучения профиля «Экономика и управление» по дисциплинам «Методика профессионального обучения» и «Менеджмент». В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются основные выводы.

Практикоориентированность ВКР подтверждается публикацией статьи на Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов» (ши фр –МКАП) г. Москва, 4июня 2021 г. Сертификат представлен в Приложении 4.

1 ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ, ПЕРЕДАЧА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Педагог профессионального образования-это целостный специалист, от которого требуются объективные, универсальные синтетические знания и универсальная функциональная деятельность и, соответственно, синтетическая компетентность сочетать в своей деятельности, данные в различных ее сферах, иногда выходящие за рамки выполнения конкретных операций.

Э.Ф. Зеер¹ считает, что профессионализм является основой деятельности специалиста, которая включает в себя следующие компоненты: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессиональные личностные качества [13]. Поэтому в педагогическом образовании будет развиваться профессионализм. В процессе обучения формируется общее развитие личности, ее социализация и профессионализм. При приобретении профессионального образования и знаний происходит не только освоение "предмета", но и овладение специальностью.

Если речь идет о специалисте с высоким уровнем профессиональной квалификации, это значит, что речь идет о качественных аспектах функций мышления. Когда речь идет об особенностях мышления, которая подразумевает под собой результат профессиональной деятельности, имеется в виду аспект субъекта обучения. Но мы понимаем, что функции мышления специалиста позволяют ему успешно справляться с рабочими задачами, на уровне мастерства: такие люди творчески подходят к решению рабочих задач, тем самым они воспринимают предмет работы с творческой стороны и готовы к новаторству в своей профессиональной деятельности. Одной из основополагающей теорией учения связи мышления с усваиваемыми знаниями стала идея Выготского Л.С.²[9]. Данная связь формируется с помощью грамотной организации способов усвоения профессиональной деятельности, которая воспроизводит все знания об объекте. Организация способов познавательной деятельности подразумевает под собой поэтапное исследование предмета, определяя конкретное содержание и способы формирования усваиваемых знаний.

¹Зеер, Эвальд Фридрихович. 3 47 Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития: монография / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 194 с. ISBN 978-5-8050-0572-6]

²Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с

В данных способах формирования профессионального мышления прослеживается принцип системности. В совокупности с этим принципом формируется целая концептуальная система, которая олицетворяет предмет изучения. Каждый элемент концептуальной системы содержит свои значения, смысл, функции и роль, чтобы гармонично взаимодействовать с другими элементами системы. Данные элементы включают в себя следующие моменты:

- раскрывают предпосылки происхождения предмета;
- описывают специфические свойства системы как целого;
- выделяют типы структур системообразующей связи и уровни строения системы;
- описывают особенности системы на каждом из уровней и многообразие форм ее существования;
- описывают систему как в «динамике», так и в «статике»;
- выделяют противоречия, которые появляются в процессе развития системы на разных этапах.

В свою очередь, профессионально-образовательная деятельность-это интегративная деятельность, включающая в себя психолого-педагогическую и производственно-техническую составляющие. Основная цель - обучение профессии и профессиональное развитие личности студентов. Предметом деятельности является процесс личностно-ориентированного образования.

Это и образование, и профессиональное развитие, и профессиональный рост, и карьера специалиста, подчиненного профессионально-педагогическому процессу, определяющему общий, взаимный характер деятельности студентов и преподавателей. Таким образом, профессионально-педагогическая деятельность представляет собой продукты функциональной деятельности: дидактические проекты (уроки, занятия, тренинги-технологии, оборудование, технические средства и др.) и психологические продукты действия (индивидуальный опыт, психологические новообразования, развитие способностей и др.). Важнейшим результатом деятельности является профессиональное развитие личности.

При организации учебного процесса в профессиональном педагогическом вузе следует учитывать следующие важные обстоятельства. В первую очередь, дидактический процесс традиционно ориентирован на развитие личности обучаемого, преимущественно

во вторичном содержании, с точки зрения: передачи определенного объема знаний, развития определенных навыков и формирования профессиональных навыков. На его основе строится программа и разрабатываются образовательные программы. Во вторую очередь, определение настоящего показателя формирования способностей учащихся, особенно динамики его изменений, само по себе трудно, требует выбора особых методов и методов диагностики и создания соответствующего плана их использования. В третью очередь, стимулы индивидуальной работы, в том числе (и, возможно, в первую очередь) учебной, очень гибки: но они перетекают из одной формы в другую, и не редко появляется конкуренция разных стимулов, в результате которой одни стимулы сменяются прочими. Кроме того, нужно учитывать общепрофессиональные и организационно-методические особенности обучения обучающихся профессионально-педагогического университета, а также особенности, которые связаны с индивидуально-типологическими различиями в способностях, учащихся и к усвоению того или иного дисциплины.

Профессиональное мышление как часть общей человеческой культуры имеет гуманитарную основу. То есть высший уровень ее формирования (творческая компетентность учителя естественных наук) не может быть достигнута без гуманитарного образования.

В целом профессиональное мышление относится к целой группе форм мышления, упоминаемых в литературе, которые относятся к определенной профессии. Его особенность проявляется в процессе деятельности и в содержании задач, спорных ситуаций, которые решаются специалистом на различных этапах трудового пути. Это и есть содержание профессионального мышления.

В зависимости от предмета, который педагог преподает, от его конкретного места в системе образования разрешается вопрос о более глубокой специализации педагогического мышления. Профессиональное мышление в соответствии с характером деятельности является основным элементом профессионального механизма педагога. Она обеспечивает связность и взаимозависимость в основных видах образовательной деятельности (образование, организация, коммуникация и научно-исследовательская деятельность). Учитывая основные характеристики педагогической деятельности (изучение личности студентов, мотивационная форма, целеполагание, содержательный диапазон, поиск педагогических средств, соответствующих цели с учетом результата), профессиональное мышление можно рассматривать на основе стратегии познания системы, формирующей сферу педагогической деятельности.

Анализ источников показывает, что в последние годы наблюдается значительный рост интереса к проблеме формирования профессионального мышления. Разрабатываются модели профессионального мышления педагога. Разрабатываются модели профессионального мышления педагога. Обобщенная модель профессионального мышления, разработанная Е. К. Осиповой представлена педагогами как частный случай практического мышления, уровень его сформированности определяется коэффициентом профессионализма. М. М. Кашапов³ соотносит структуру профессионального мышления с высшими формами практического мышления [15]. На модель других ученых влияет в основном интеллектуальная составляющая мышления. В самом учебном процессе абстрактные элементы профессионального мышления кажутся нам непрактичными.

1.1 Развитие профессионального мышления педагога профессионального обучения: историография и современное состояние проблемы

В то же время масштаб, глубина и сущность образовательного кризиса требуют возрождения педагогической науки в поисках ответов на запросы времени, особенно в этом процессе, который становится зависимым от собственных ресурсов. Образование, соответственно, и его функции в обществе можно рассматривать с двух точек зрения: 1) подъем культуры и норм деятельности прессы; 2) механизм развития человека, народа и общества в целом. Первая позиция отвечает за теоретическую модель образования, вторая - универсальную. В первом случае образование предполагает передачу культурно - исторического опыта между поколениями.

Оно включает в себя деятельность (культуру, общество, экономику и т. д.), направленную на повышение знаний, умений и навыков людей, живущих в обществе. Эта модель образования соответствует традиционной модели общества. Согласно второй позиции, образование - это механизм общественного развития, реализуемый через инновации в области развития человеческого интеллекта. И здесь не только используется известный культурно-исторический опыт, но и его приобретение способствует развитию и конструированию новых форм деятельности и отношений. Эта идея согласуется с "основанной на знаниях" образовательной моделью, характерной для динамичного общества. Если первое учение рассматривалось как узкая отрасль социальной практики, то второе следовало рассматривать, как общую форму развития человека, а через нее - общества. Эти методы соответствуют различным концепциям обучения и, конечно же,

³Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления: учеб. пособие / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2013. — 136 с.

конкретным оперативным программам. Таким образом, современная селекционная практика ориентируется в основном на первую модель. Попытки реформировать образование за счет отдельных нововведений, внесенных извне, не вызывают его качественного изменения, нового вида деятельности. Прошлые примеры жизни, мышления и культуры уже не в полной мере определяют будущее молодого поколения. И в этом случае предметом воздействия становится образовательная практика.

До зарождения профессионально-педагогического образования, как самостоятельной отрасли, в России оно развивалось долго и сложно. Оно, как часть профессиональной культуры, изучалось с разных позиций. В 20 веке. Советский психолог К. С. Мхатовский и его ученики разработали методику изучения более сложных процессов в психике, в частности, определения их социально-исторической природы. Основная идея исследования состояла в том, что субъект и объект (человек и его продукты) формируются в одном процессе действия.

В 20-х гг. XX в. советский психолог Л. С. Выготский и его ученики разработали подход к исследованию высших психических процессов, особо подчеркивающий их общественно-исторический характер. Основная идея исследования заключалась в том, что субъект и объект (человек и его продукт) формируются в одном процессе деятельности. Подобный подход в своих работах развил А. А. Баталов⁴ который предположил, что в ходе истории изменяются не только содержание человеческих представлений, но и сами мыслительные процессы [7]. С культурно-исторической точки зрения профессиональное мышление всегда ориентировано не только на знание, но и на практику, поскольку оно возникает и осуществляется на основе определенных категорий как средство их оптимальной организации. Социально-исторический подход включает в себя анализ исторического развития мышления в зависимости от социальных структур, а также представление о многообразии типов мышления. Наше понимание мышления человека в социокультурном и культурно-историческом явлении позволяет приблизиться к его системным, интегративным свойствам, что находит отражение в различных подходах к типологии мышления вообще и профессионального мышления.

В начале 20-х в начале XIX века специальная подготовка учителей и мастеров производственного обучения в российской системе профессионального образования не была организована. Подготовка преподавателей и мастеров проходила во время двух курсов обучения при военной гимназии (1865 г.). Такие выпускники считались

⁴ Баталов А. А. Понятие профессионального мышления. – Томск, 1985. – 230 с.

обладателями высшего педагогического образования, что позволяло им работать преподавателями. Основная масса педагогов профессионального образования в период 1860-1920 гг. оценивали подготовку этих выпускников под контролем высококвалифицированных рабочих и мастеров с производства соответствующего профиля. Данный метод позволял компоновать педагогический состав людьми, которые хорошо разбираются в технологиях производства. Он был преимущественным.

Несмотря на преимущественность данного метода он имел свои недостатки. Первый недостаток связан с тем, что производственным педагогам (мастерам) приходится осваивать педагогические знания прямо на рабочем производственном месте, используя метод проб и ошибок. Происходил рост уровня профессионального образования, но из-за метода проб и ошибок образовался значительный дефицит педагогов различных профессий. Появившееся противоречие системы профессионального образования с потребностями педагогического образования и производственными педагогами, привело к снижению качества профессионального образования.

Таким образом, мы можем говорить об отсутствии налаженной системы профессионального образования, которая бы удовлетворяла педагогические и производственные потребности в процессе формирования профессионального мышления. Учебные заведения появлялись без определения профиля подготовки, потому что не учитывалась конкретная потребность государства в тех или иных направлениях, готовились профили просто по всем направлениям, по которым были производственные педагоги. Таким образом, профессиональное мышление формировалось без научно-теоретического обоснования. Из этого следовал низкий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения. Основной причиной всех этих проблем было отсутствие логики и заинтересованности со стороны государства в развитии системы профессионального образования. Система подготовки педагогов профессионального обучения существовала автономно от государственных запросов профессиональной деятельности.

Но в скором времени акцент на развитие культурно-личностных компонентов постепенно переходит на классовую педагогику, особенности которой все больше делают явным необходимость формирования государства нового типа. В связи с этим свободное волеизъявление человека было хорошо увязано с новыми идеологическими ценностями, а воплотить его в жизнь было сложно даже в реальных условиях. Научный поиск, качественное совершенствование педагогического процесса привели к коренным социальным изменениям.

В докладе ЦК РКП (б) от 14 декабря 1922 года" о работе партийных организаций в вузах и отделах труда" четко сформулирована такая позиция: «Значение высшей школы на боевом в настоящее время культурном фронте огромно. Его миссия-обеспечить в кратчайшие сроки, квалифицированными специалистами все отрасли государственного строительства. "Партийное руководство активно пыталось создать высшую партийную школу, основанную на принципе партийности и марксистской идеологии. Таким образом, идеологическая реконструкция высшего образования осуществлялась как классовое мероприятие, но не без теоретического и педагогического влияния. В этом отношении период педагогического эксперимента, начавшийся в 1920 году, создавал как определенные условия, так и большие трудности. Учебный план, как и в педагогических институтах, был равномерно разделен на теоретическую и практическую части, значительно отличался от теории педагогических институтов, но был обязательным для всех студентов, несмотря на предметную специализацию.

ВУЗы стали больше уделять внимание онтогенезу человека, его психологии и физиологии после появления теоретической части учебного плана. Стала расширяться гуманитарная часть развития, появились такие дисциплины как история, философия, литература.

Однако при некоторых положительных изменениях в содержании профессионально-педагогического образования познавательная ценность педагогического образования в XX веке сместилась на идейно-педагогическую составляющую, которая постепенно стала вытеснять профессиональную сторону. Ориентация на идейно-политическое воспитание будущих учителей определялась не столько изменением дисциплин-состава учебного плана, сколько содержанием самих дисциплин, которые становились все более идеологизированными; политическая риторика также стала доминировать на занятиях, посвященных, казалось бы, совершенно другим предметам. Идеальный учитель-гуманист, на которого была направлена прогрессивная педагогическая идея, должен был постепенно заменить учителя понятием агитатора, диктора, который должен был прежде всего заботиться об идейном содержании своих занятий.

При этом особое внимание уделялось сотворению мира будущими учителями на основе изучения общественных наук, преимущественно марксистской философии (диалектический материализм) и марксистской социологии (исторический материализм). В такой ситуации в научно-педагогической среде сформировалась идейная оппозиция, развившая в дальнейшем принципы антропологической педагогики, характерные для

последних дореволюционных лет. Это направление в те годы было представлено такими деятелями, как М.М. Рубинштейн, А.Ф. Евстигнеев-Беляков, В.А. Оловковский, И.М. Гревс и др.

К. Д. Ушинский активно отстаивал педагогические ценности общего характера, считая, что они должны быть выработаны особенно эффективно в условиях новой социальной реальности. Партийность заключается в том, что она провозглашала принципы большевизма в области воспитания и обучения, боролась за их стабильное осуществление. На основе марксизма-ленинизма педагогическое наследие, созданное в условиях капиталистического строя, критически усваивается и перерабатывается для построения советской школы. Поэтому значение учителей мира ослабло, а критическое отношение к их педагогическому наследию не стимулировалось. Эти пороки и противоречия в изучении истории педагогики, особенно зарубежной, и в дальнейшем вызвали бурные дискуссии среди ученых. Характерно, что в эти годы принципы нарождающегося профессионального мышления, с одной стороны, включали в себя гуманистические положения прогрессивных педагогов конца XIX – начала XX вв., с другой – являли собой проекцию социально реформистских программ партии большевиков, считая главным фактором, влияющим на формирование личности, реализацию принципа трудовой школы.

В рассматриваемый период сущность профессионального образования заключалась в том, что преподавание дисциплин проходило через процесс производства учащимися определенной готовой продукции. Студенты обучались выполнению основных функций и приемов, характерных для данной специальности. Обучение как комплексный метод формирования продуктивных движений и способностей, как система общей педагогики.

Особенности формирования и развития профессионального мышления в этот период развивались очень неравномерно, переживали свои "взлеты и падения"; специалисты-педагоги понимали, что образование, в том числе и профессиональное, должно быть непрерывным, но четкой концепции такой системы, как образование, в то время еще не существовало; в благоприятных социально-экономических условиях действуют основные компоненты дополнительного образования, в результате чего общество получает значительное количество подготовленных специалистов, а каждый член объединения имеет определенные возможности развития, как культурного, так и профессионального, но такие периоды оказываются недолговечными.

В связи с этим с 1943 года в промышленно-педагогических техникумах стали открываться техникумы, включавшие подготовку специалистов со средним техническим образованием, педагогическую подготовку и производственную квалификацию. Во время Великой Отечественной войны в отношении средних школ были предприняты незаконные действия. Сокращение сети техникумов, сокращение производства специалистов со средним техническим образованием на этот раз привело к острой нехватке технических кадров. Существенно изменилось размещение школ и колледжей, пополнение трудовых резервов. Особенно быстро расширялась сеть колледжей, техникумов и техникумов: угольной промышленности эта сеть насчитывала 100-170 учебных заведений; строительной промышленности 75-105; металлургии 200-900; железнодорожного транспорта – 220-370 и т. д. В 1940 году были созданы специализированные профессиональные училища и школы (энергетиков, металлургов, строителей металлургических заводов). С 1943 года профессиональные училища и школы федерального округа специализировались на подготовке квалифицированных рабочих на коксовых заводах, коксовых шахтах, а также специалистов Военно-морского флота.

В годы войны школам и училищам федерального округа пришлось ускорить подготовку учащихся к требованиям оборонной промышленности и выполнению специальных заданий, снизилось качество подготовки квалифицированных кадров, ухудшился учебный процесс. Что касается недостатков в работе школ и колледжей трудовых резервов, то наиболее важными из них были:

1) слишком много профессий и специальностей, по которым обучалась молодежь, чрезмерная раздробленность специальностей;

2) ослабление системы учебных заведений, отсутствие стабильного профиля частных школ и училищ (только в первой половине 1945 года было закрыто 49 таких учреждений); систематическое изменение перечня специальностей, по которым готовились кадры в федеральных округах;

3) во многих школах и училищах трудовых резервов имеется слабый спектр производственного образования: учебные мастерские со станками (80 тыс. человек). Токари, например, 10 тысяч токарных станков, а также нехватка станков, часто обучали студентов по "тестовым" специальностям, так как от 70 до 20 человек соединены одним станком); отсутствие учебников, наглядных пособий, лабораторий и теоретических учебных кабинетов.

Во время войны рождались новые, дополнительные формы воспитательной работы, чтобы помочь учащимся в освоении учебного материала. Например, в ряде вузов существенно увеличилось количество звонков по всем предметам, представленным на экзаменационных сессиях.

Война, наряду с изменениями в учебных планах и программах, вынудила пересмотреть номенклатуру специальностей. Помимо укрупнения отдельных специальностей были введены новые, востребованные в различных отраслях народного хозяйства. Разработаны и внедрены учебные планы по новым специальностям: радиотехника, военное строительство, новая авиация, газовая промышленность, искусство жидкого топлива, металлоконструкции, гидроэнергетика, компьютерная и военная техника и др.

В его задачи входило изучение проблем, теоретических проблем педагогики, повышение качества подготовки учителей. Многие учителя ушли на фронт, поэтому остро встал вопрос о подготовке новых учителей. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава было необходимым условием учебного процесса в новых военных условиях. Академия помогала преподавателям, сотрудникам педагогических кафедр университета создавать учебники и учебные пособия. Большое внимание было уделено изучению опыта лучших учителей и школ страны.

В 1960-1970-е годы из-за развития науки и техники, менялось содержание, формы, объем и структура профессионального образования. Наука стала непосредственной производительной силой общества и на данной методике был сформирован научный подход к содержанию принципов и форм развития системы профессионального образования: доступность, бесплатное обучение, научный подход к определению содержания и организации подготовки будущих специалистов; систематическое массовое образование (во всех областях народного хозяйства) специалистов и ученых; связь научно-технического и социально-экономического развития; постоянное увеличение и совершенствование высшего образования.

В первом социалистическом государстве мира процесс воспитания образованного рабочего человека осуществлялся в системе народного образования. Для подготовки молодых поколений к жизни в советской стране была построена всесторонняя, развивающаяся, разнообразная система народного образования. Именно в этот период начинает строиться советская педагогическая наука, основанная на новых идеологических установках и требованиях времени. История педагогики, основной методологической

основой которой был принцип партийности, не избежала идеологизации. Историю педагогики стали рассматривать через призму классовой борьбы, а также оценивать историческую "достоверность" и целесообразность педагогики прошлого. Все это обусловило необходимость создания новых программ и учебников, обсуждение которых активно велось на страницах "Советской педагогики" как идеологического руководства образовательной политики государства.

Анализ возникновения и развития профессионального образования в рассматриваемый период позволяет сделать следующие выводы: восстановление разрушенного войной народного хозяйства, масштабные земельные работы, новая аграрная политика - все эти события не могли не оказать существенного влияния на структуру и мышление профессионального образования и на то, как оно работает.

Кадры нужны были быстро и в большом количестве, поэтому сокращались сроки обучения, больше внимания уделялось профессиональному образованию за счет общего образования, а профессиональное образование (указанное образование) было сознательно забыто, что отразилось на развитии профессионального мышления.

Сократилось количество различных учебных заведений в системе профессионального образования. Система профподготовки оказалась неэффективной, часто менялась, стали искать оптимальные формы ее организации. Промышленность, сельское хозяйство заняли более высокие уровни технологического и технологического развития. необходимо было совершенствовать старую систему подготовки кадров, которая не отвечала новым требованиям экономики.

У многих отраслевых вузов не было педагогического потенциала, который бы мог обеспечить высокий уровень промышленного и специального образования, а из-за сложившихся традиций и материальной базы не получалось получить качественное образование по рабочим профессиям. Таким образом, в современной системе профессионального и педагогического образования, где связаны технологии подготовки профессиональных и педагогических кадров с высокой трудовой квалификацией, возникает противоречие между невозможностью такой подготовки.

Так, в 1990 году система профессионально-педагогического образования состояла из следующих организационных форм: 2 технико-педагогических института; 38 технико-педагогических факультетов педагогических институтов; 68 производственно-педагогических техникумов. Целью государства на данном этапе является повышение значимости человеческого фактора в научно-техническом прогрессе. Поэтому одной из

основных задач подготовки квалифицированных специалистов было прогнозирование, которое позволило бы устранить возникшие трудности, сформулировать быстро меняющиеся требования к кадрам и профессиональным качествам специалистов. Прогнозы позволили разработать систему социально-психологической модели специалиста широкого профиля и высокой квалификации, определить ее параметры, качество содержания специалистов. Произошли изменения в официальной родительской стратегии. Задача состоит в том, чтобы помочь обществу приблизиться к Богу. Чтобы не дать авторитарного воспитания, ученикам нужно уделять особое внимание. При тоталитарном режиме необходимо изменить психологию нации, создать для нее новые ценности, идеалы демократии, самоуправления, прав и свобод человека, соответствующие идеалам плюрализма. Учебные заведения учат нормам морали, гражданской ответственности и самостоятельности. Новое направление будет работать за пределами России.

Является демократическим ответом на необходимость политического образования многонациональной России. Русская культура должна играть в ней объективно важную роль, она-главный посредник между нерусскими народами, этносами и религиозными ценностями. Народы России принадлежат к разным типам цивилизаций, поэтому нужны разные модели образования. Такие модели в 90-е годы предлагала новая этнопедагогика.

Структура прогностической модели специалиста общего профиля представлена в следующем виде: характеристика отрасли и ее развития идеологические, политические, морально-идеологические требования к подготовке специалиста, требования к его профессиональному образованию. Данная модель позволила определить психологическое состояние человека, его способности, особенности развития различных форм личности, объем знаний, умений и навыков, необходимых для работы специалистов широкого профиля цели, основные виды, формы, средства, методы обучения и подготовки всесторонне развитых специалистов позволяют ставить задачи, направленные на психологическую и практическую подготовку.

Это позволило на данном этапе строить профессиональное образование на следующих принципах: устремленность в будущее; проектирование с учетом текущих и будущих социальных потребностей, с учетом многофакторного влияния студентов, активности, подготовки практикующего специалиста, так как это возможно только с учетом специалистов педагогического состава.

В это время психологи, социологи, физиологи, экономисты и инженеры впервые приняли участие в развитии системы профессионального образования. Эта сложная проблема была включена в план исследований. Философы, в частности, раскрыли идеологические и социальные аспекты этой проблемы, выявили влияние социальной среды на формирование личности и структуру общественных отношений. Психологи выявили общие закономерности формирования нравственных качеств личности, а педагоги дали ответ на вопрос: какими путями, какими средствами, опираясь на объективные законы воспитания, можно осуществлять процесс всестороннего развития личности.

Профессии в этот период формировались на основе общего содержания работников. Целью объединения групп профессий и специальностей является создание типовых и единых учебно-программных документов на основе общего содержания предметных областей. На основе вышеназванных групп было создано несколько десятков профессиональных групп по 6,5 тыс. человек, подготовка которых зависит от общественных дисциплин. Группирование осуществлялось как по отраслевым категориям профессий, так и по многоотраслевым категориям - профессиям народного хозяйства и производства, аналогичным различным отраслям экономики. Смешанные знания позволили создать интегрированные курсы для изучения дисциплин.

Для каждого предмета разработаны методики преподавания. Был план-заказ на производство рабочих для новых станков, инструментов и оборудования. Работа велась по двум направлениям: по уже существующим планам и программам; в основном по новым учебным планам и программам, а также с учетом специализации и дифференциации профессий, обучающихся в области экспериментального контроля.

Реализованные решения по направлениям: в рамках высшего педагогического образования была открыта специальность "профессиональное образование" (по отраслям) и появилась квалификация "Преподаватель профессионального образования" для выпускников учреждений высшего профессионально-педагогического образования.

Созданы нормы высшего профессионально-педагогического образования (3-е поколение); сформирована система образования "бакалавр-магистр"; открыта новая научная специальность "теория и методика профессиональной подготовки». Учебно-методическое объединение профессионально-педагогического образования создано на базе Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

Этап формирования современного развития профессионального образования в России начался с принятия на государственном уровне норм высшего и среднего профессионального и педагогического образования (2010 г.) и закона " Об образовании в Российской Федерации "(2012 г.). Реализация закона "Об образовании" предусматривает ликвидацию начального профессионального образования, как одного из этапов российской образовательной системы. Начальное профессиональное образование должно существовать в качестве одного из этапов подготовки специалистов на базе учреждений среднего профессионального образования или в центре прикладной квалификации (со сроками обучения от 6 месяцев до полутора лет). Таким образом, система образования в настоящее время имеет сложную структуру, включая в себя общее, профессиональное и послевузовское образование. Особенное место в этой структуре занимает система профессионального образования.

1.1.1 Проблематика развития профессионального мышления

Дальнейшее развитие профессионального мышления основывается на появлении новой усовершенствованной системы профессионального образования, меняется ее организационная основа, содержание, методы, формы и средства их реализации. Искореняются явные противоречия между профессиональными качествами педагогов профессионального образования и потребностями государственного заказа. Появляются соответствия между производственными и педагогическими специализированными профессиями по экономическим направлениям. Разрабатываются и адаптируются качественные рыночные методы профессионального педагогического образования на рынке труда. В целом происходит развитие образовательной инфраструктуры в образовательных учреждениях. Становится явной четкая взаимосвязь психологического и педагогического, производственного и технического, производственного и трудового компонентов.

В системе обучения на протяжении всей жизни, сформированной требованиями научного, технологического и социально-экономического развития, одной из самых больших проблем является обеспечение общего образования для подрастающего поколения. В то же время — это социально-экономическая проблема, поскольку интенсивность развития общества во многом зависит от уровня образования работника, его профессиональной квалификации и степени совести на работе. В связи с этим можно сделать следующие выводы:

- кардинальные изменения в системе всех профессий и профессиональной ориентации учебных заведений повлекла произошли из-за научно-технической революции;

- произошло увеличение общеобразовательных дисциплин, повысилась ценность у теоретических профессиональных курсов, из-за этого в учебных планах сформировалась вертикальная связь профессионального образования;

- возрос уровень образования по профессиям: появились профессии, которые требуют среднее и высшее образование, тем самым доля кадрового состава приобрела высококвалифицированных специалистов, а доля ручного характера труда значительно уменьшилась;

- ужесточились требования к преподавательскому составу, методам и формам его организации, а также к материально-техническому обеспечению системы образования.

Смотря на исторические моменты развития профессионального образования в нашем государстве, можно сказать о том, что непрерывность образования является одним из важнейших пунктов создания условий эффективного профессионального образования. Каждый период истории зависит от характерных экономических и общественно-политических обстоятельств, по которым проблемам развития профессионального образования уделялось или нет должное внимание. Можно выделить следующие причины отсутствия внимания к развитию профессионально-педагогического мышления:

- Университетскими специалистами не до оценивалось значение профессионального мышления, как характеристики личности, поэтому профессиональное мышление не являлось основной целью педагогического образования;

- Преподавание психологических и педагогических дисциплин не имели логичной системы, которая бы способствовала формированию профессионального мышления студентов. Отстранённость курсов по педагогике и психологии, где говорилось об актуальных педагогических проблемах в контексте самой практики повлекло за собой разрыв между теоретическими знаниями и умением применять эти знания на практике;

- Преподавание профильных дисциплин осуществляется на уровне воспроизведения, с точки зрения чистой науки. Считалось, что если преподаватель знает предмет, то определенно, он может научить студентов его преподавать. Таким образом так такого формирования профессионального мышления не происходило.

Поэтому студенты не могут творчески применять знания, полученные в процессе обучения, когда им необходимо решить педагогические задачи, которые возникают в процессе обучения.

Таким образом, профессионализация педагогического мышления носит стихийный характер и требует подхода не только к профессиональной подготовке будущих специалистов педагогического вуза, но и к целенаправленной работе в системе повышения квалификации педагогов.

С помощью такой работы у студента формируются навыки для творческого решения профессиональных задач. Поэтому профессиональная компетентность преподавателя должна включать в себя высокий уровень профильной квалификации и психолого-педагогические знания, при этом они должны постоянно совершенствоваться. На сегодняшний день уже не достаточно иметь только опыт работы, уже предъявляются требования к интеллектуальным особенностям человека, к его мировоззрению, к его научному и культурному уровню, профессионализму и творческому и новаторскому росту.

Наличие данных потребностей – это необходимый минимум для развития и становления личности. Решая основную задачу - научить студента самостоятельно и творчески подходит к решению задач, необходимо учитывать на развитие вышеперечисленных потребностей индивидуальных мотивационных качеств.

Исходя из государственного уровня образования, содержание образования реформируется, включая его гуманизацию, воспитание и подготовку кадров на принципах национальной независимости, зависимости от богатого духовного и интеллектуального потенциала. Нас пригласили в перестройку, искать новое, творить. Что это значит? Прежде всего, нужно найти такие формы работы со студентами, которые позволят активизировать учебный процесс, качественно перевести его на новый уровень, и, наконец, нужно научиться делать урок интересным. На основе совершенствования профессионального образования формируется компетентный подход к обучению специалистов, заключающийся в развитии в целом и профессиональной квалификации обучающихся, что определяет успешную интеграцию в общество и желание заниматься профессиональной деятельностью. К проблемам образования обращено внимание государственных деятелей, ученых, педагогов и широкой общественности, так как образование является важным средством государственного строительства, оно оказывает решающее влияние на продуктивность национальной экономики, обеспечивает успехи в

развитии науки, в технологических преобразованиях, в отношениях человека и окружающей среды.

Каждый гражданин государства сталкивается с системой образования в разное время своей жизни, и именно поэтому каждый заинтересован в том, чтобы система образования была максимально эффективной. Следует отметить, что качество преподавания напрямую влияет на оценку страны, именно поэтому можно обеспечить конкурентоспособность государства на мировом рынке и привлечь экономические инвестиции за счет высококвалифицированных кадров. Как и что можно сделать для того, чтобы система образования отвечала этим функциям? Решение этого вопроса во многом зависит от того, кто и как работает с учениками, где преподаватели посещают занятия и какие идеи они приносят в новое российское поколение. В этой связи крайне важно повысить качество подготовки педагогов. Для повышения качества подготовки преподавателей используют соответствующие задачам обучения методы и формы профессиональной подготовки будущих педагогов.

1.2 Методы и формы профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в ВУЗе

Востребованность рабочих профессий на рынке труда определила образовательную концепцию педагогических вузов по подготовке квалифицированных педагогических кадров для системы среднего профессионального образования. Реализация данной концепции осуществляется в соответствии с требованиями новых стандартов по подготовке бакалавров профессионального обучения разных профилей. Название профиля определяется отраслью экономики или сферой профессиональной деятельности, как например, энергетика, электроника, радиотехника, связь, строительство, сервис, прикладная информатика (по отраслям), мехатроника и т. д.

Спрос на рынке труда определил образовательную концепцию педагогических университетов для подготовки квалифицированных педагогических кадров в системе среднего профессионального образования. Реализация этой концепции будет происходить в соответствии с требованиями новых стандартов по подготовке бакалавров профессионального. Название профиля определяется сектором экономики или профессиональной деятельностью, такой как электроника, радиотехника, связь, строительство, услуги, энергетика, прикладные информационные технологии.

Психологические, педагогические, технические компоненты педагогического университета со степенью «бакалавр профессионального обучения» позволяют ему

заниматься профессиональной деятельностью в качестве учителя в специализированных областях или в качестве учителя производственного образования в высших учебных заведениях и центрах повышения квалификации.

Система образования будущих учителей политехнических вузов включает подготовку в общетехнической, производственной и технологической сферах с целью формирования теоретической базы знаний и практических навыков в целом, а также различные виды профессиональной деятельности по отраслям. Дисциплины включают учебный материал по классификации электротехнических материалов, общим принципам и законам устройства, а также использованию технических объектов, технологических процессов. Кроме того, студенты должны освоить трудовую жизнь и получить соответствующие документы о квалификации. Это необходимо для того, чтобы будущие учителя не только имели представление о характере профессиональной деятельности сотрудника, но также могли организовать и завершить обучение в соответствии с уровнем подготовки квалифицированного, конкурентоспособного эксперта.

Формирование педагогической готовности происходит на протяжении всего обучения студентов вузов, но важнейшим методом обучения является метод профессионального обучения. Методика профессионального образования - это самостоятельная часть педагогических знаний о планировании процесса формирования профессиональных знаний и умений студентов. Для эффективной организации учебного процесса необходимы не только знания учителем средств технических и технологических областей, но и дидактические законы реализации этого процесса и возможность использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. Формирование и развитие компетенции бакалавра профессионального образования в связи с реализацией школьного процесса в образовательных учреждениях, готовящих квалифицированных рабочих, является целью дисциплинарных исследований.

Программа «Методы профессионального обучения» состоит из трех частей. Первая часть посвящена общим вопросам дидактического проектирования в средних профессиональных учебных заведениях. Тематика блока представлена следующим содержанием: требования к навыкам для подготовки квалифицированного рабочего; сущность, цели и характеристики профессионального образования и обучения (на примере отрасли); научно-методические основы выбора и анализа содержания профессионального образования и обучения; общетехническая, общетехническая и специальная подготовка как часть содержания профессионального обучения; методы, средства и формы теоретической и практической подготовки: понятия, сущность и

характеристики; Дидактическая деятельность учителя профессионального училища: сущность, функции, структура, содержание.

Вторая часть программы содержит информацию об организационно-технических условиях производственного образования. Содержание главы посвящено педагогическому, правовому и материальному обеспечению производственного образования, методике разработки и применения дидактических средств в учебном процессе.

Третья часть содержит технический подход к профессиональному обучению. В этом разделе представлены темы технической подготовки учителя профессионального образования, что приводит к оптимизации учебного процесса и высокой эффективности.

Эффективность методических приемов в формировании профессиональных навыков, успешность урока во многом определяется педагогическими, методическими и психологическими законами, лежащими в основе учебной, познавательной и учебно-производственной деятельности студентов. В методике профессионального образования прагматическая направленность влияет на развитие концептуального мышления, понимание учебных знаний, область мотивации и выполняет ориентировочную задачу. В связи с этим важной темой методики профессионального образования и обучения является организация учебно-производственной деятельности обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, которая включает два уровня описания: внешний (процедурный, материальный) и внутренний.

Внешними объективными действиями обучения являются выполнение элементов технологических процессов производства, например, проверка качества выполненных работ. Приемы контролируемой работы, методы взаимодействия с инструментами определяют несколько учебных и производственных задач для студентов и конкретизируют полный перечень тем на основе знаний, сформированных из методов работы, ранее полученного опыта. При этом познание, накопление опыта и развитие профессиональных навыков студента происходит в производственной деятельности. Внешняя процессуальная сторона обучения связана с так называемыми внутренними психическими процессами, относящимися к теме.

Организация производственного обучения мастером-преподавателем с помощью методов обучения, упражнений, практической работы определяет внутреннюю часть учебной и производственной деятельности студента, которая включает такие процессы, как понимание и понимание задач, этапы мышления и планирования, анализ

самоконтроля методы, поиск разумных приемов. Эти процессы являются результатом реальной тематической деятельности, которая является частью производственного процесса обучения. В связи с выполнением учебных, производственных и практических задач познавательные процессы являются результатом деятельности студентов. Но внешний, процедурный характер действий ученика определяется процессом внутренних, психических процессов обучения.

Таким образом, внешняя и внутренняя сторона учебно-производственной деятельности переходят друг в друга, находясь во взаимообусловленном единстве, в результате чего у обучающихся формируются умения и производственные навыки, закрепляются, расширяются, конкретизируются ранее приобретенные знания, происходит освоение способов профессиональной деятельности, опыта технического мышления.

Техническое мышление обеспечивает решение проблем профессиональной и технической деятельности студентов в контексте проектирования, проектирования, ремонта и обслуживания оборудования.

Культура речи педагога основана на педагогических и предметных нормах культуры речи. Педагогические нормы предполагают знание и соблюдение работы профессионально направленной (дидактической) речи обучающихся, владение голосом, речевым аппаратом, знание основ педагогического общения, умение применять различные словесные методы, знание методов и форм самовоспитания, самосовершенствование, саморазвития в сфере культуры педагогического общения, знание культуры межнационального общения.

Мастер-преподаватель в области производственного образования создает ситуации, связанные, например, с проблемами качества при передаче высокочастотных сигналов или с выбором систем пожарной и тревожной сигнализации, которые будут реализованы известными ментальными функциями, такими как обобщение, анализ, синтез, сравнение, идеализация, сопоставление, классификация и т. д. Для развития технического мышления характерно использование перечисленных функций в технической деятельности и в условиях творческих поисков технического материала. Специфика технического мышления во многом определяется методическими приемами обучения студентов применению профессиональных знаний на практике в процессе производственного обучения.

Методические приемы развития технического мышления на основе психологических моделей использования «сложных условий»: поиск решения проблемы в

новой версии ограниченного времени или конструктивное исполнение в условиях недостатка или избытка знаний составляют основу дидактического проектирования обучения. для будущих холостяков. Например, студенты учатся использовать методы мозгового штурма для выполнения учебных задач по сборке электронных схем. Одним из ведущих руководящих принципов в методологии является развитие сенсомоторных навыков для выбранной отрасли.

Навыки начинают формироваться, когда многократно выполняются определенные упражнения, действия. С целью достижения скорости их выполнения преподаватель подбирает специальную систему упражнений, исходя из их количества развиваются интеллектуальные и сенсорно-перцептивные качества трудовой деятельности.

Во время выполнения упражнений у студентов постепенно развивается последовательность и координация движений и функций, которые доводятся до автоматизации и рационализации, внимание переключается от процесса к результату, создавая условия для выполнения более сложных аналитических и синтетических функций. Для создания таких условий используются современные технические средства обучения - макеты физических установок, мини-лаборатории электроники, оптики, механики, радиотехники, конструкторы, тренажеры на базе информационно-коммуникационных технологий для моделирования сложных технических систем. Развитие профессиональных навыков на практике проходит в следующие этапы:

- 1) Формирование представления о последовательности рабочих шагов на основе их аудиовизуального восприятия и последующего интеллектуального воспроизведения;
- 2) Многократное повторение практики, продуктивное для повышения производительности;
- 3) Комплексное выполнение комбинированных действий по приемам работы и функциям.

На занятиях перед студентами ставится задача разработать алгоритм формирования навыков трудового коллектива по профессии. Эффективность алгоритма проверяется на примерах профессиональной деятельности путем анализа взаимодействия преподавателя и ученика, в роли которого выступают сами ученики. Они подчеркивают психологические аспекты, такие как понимание целей и методов рабочей силы, передачи навыков и процессов нарушения, а также вторичной автоматизации навыков. Прогноз скорости формирования навыков также определяется несколькими психическими процессами, связанными с типологическими особенностями выражения свойств нервной системы:

подвижностью и балансом нервных процессов, таких как нервная система. Например, скорость обучения на ранних этапах выше у лиц с подвижностью и лабильностью нервной системы, но есть недостатки в качестве работы. Вхождение «инертных» в рабочий процесс происходит медленнее, но развитие навыков более стабильно с точки зрения приверженности технологиям. Но общий результат обучения со временем меняется. Таким образом, студенты разрабатывают различные варианты организации формирования профессиональных навыков на занятиях теоретического обучения, переходя к педагогической практике в системе среднего профессионального образования.

Система методической подготовки студентов к профессиональной деятельности преподавателя, педагога-мастера, основанная на практико-ориентированной направленности формирования производственных действий, характеризуется высокими показателями психологической адаптации студентов, мотивации к педагогической деятельности, методической готовности, выполнения производственных заданий, что нашло подтверждение результатами экспериментальной работы.

Система методической подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя, преподавателя и заведующего, основанная на прагматической направленности формирования производственных приемов, характеризуется высокой психологической адаптацией студентов, мотивацией к обучению, методической подготовленностью, выполнением производственной деятельности. задачи.

Таким образом, интеграция технической, технологической и психолого-педагогической направленности лежит в основе курса методики профессионального обучения в политехническом институте. Системным фактором педагогического образования студентов в контексте многоуровневого образования является его целостность, основанная на интеграции содержания федерального среднего профессионального и высшего образования, программ дипломов, интегрированных учебных программ. Обучение в технических областях должно быть второстепенным по отношению к целям контекстного обучения, то есть формированию у студентов психологической и практической готовности к развитию личности при изучении дисциплины. Профессионально-педагогическая направленность обучения в технической и технологической сферах создает условия для осознанной мотивации профессии. Прагматический аспект учебного процесса считается ведущим, в связи с чем содержание методической подготовки студентов должно учитывать психологические особенности при формировании профессиональных навыков и компетенций будущего сотрудника.

1.3 Понятийно- категориальный аппарат

На основе проведенного анализа, нами разработан понятийно- категориальный аппарат исследования проблемы развитие профессионального мышления будущего педагога профессионального обучения, который включает следующие понятия:

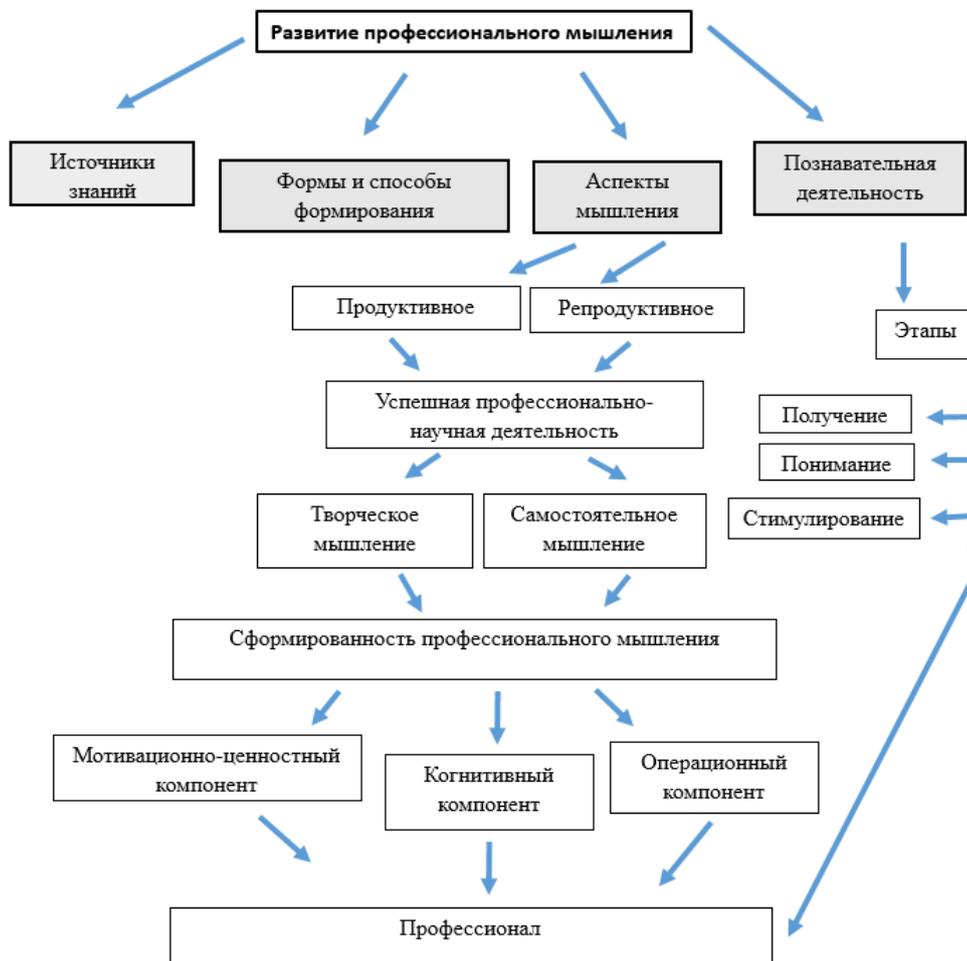


Рисунок 1 -Понятийно - категориальный аппарат исследования проблемы развитие профессионального мышления будущего педагога профессионального обучения

Развитие профессионального мышления — это многокомпонентная сложная структура личностного образования, его формирование является долгосрочным процессом. На содержание данной сложной структуры влияют источники знаний-социокультурные, педагогические (главным его источником является научная литература), прикладные педагогические, методологические, с учетом принципов гуманизации и критериев отбора учебного материала. Таким образом, мыслительная деятельность - необходимая основа и для усвоения знаний (например, детьми), и для добывания совсем новых знаний (прежде всего учеными) в ходе развития человечества.

Развитие мышления выражается в постепенном расширении содержания мысли, в последовательном возникновении форм и способов мыслительной деятельности и изменении их по мере общего формирования личности.

Существует два основных аспекта мышления: продуктивное и репродуктивное. Под продуктивным мышлением понимается психологическая деятельность, которая направлена на решение проблемы исходные данные по которой не указывают на ее решение. Под репродуктивным мышлением понимается самостоятельная выработка стратегии исходя из готовых образцов решения. Конечный результат данного аспекта мышления является усвоение знаний и их повторений в соответствующих знаниям обстоятельствам. В совокупности данные аспекты мышления создают успешную профессионально-научную деятельность. Успешность такой деятельности рассматривается как совокупность позитивных результатов, накопленных в течение всего образовательного процесса, как в психологическом плане, так и в плане объективных профессиональных достижений.

Таким образом, профессионально-научная деятельность не может быть успешной без этих двух аспектов мышления. Поэтому, образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы продуктивные и репродуктивные аспекты мышления были задействованы, потому что они способствуют формированию у студентов творческого мышления с оригинальностью, точностью и гибкостью в решении возникающих задач в своей области специализации. Творческое мышление — это один из видов мышления, характеризующийся созданием нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию. Самостоятельное мышление является важнейшим элементом самостоятельности руководителей, которую можно определить, как профессионально важное качество, позволяющее ему строить свое поведение и деятельность относительно независимо от группового и индивидуального давления, принятых в организации когнитивных, оценочных и культурных стереотипов.

Если разделять всю познавательную деятельность студентов на этапы, важно установить между ними логический порядок действий и качественную связь. Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Первым этапом познавательной деятельности является открытие и получение новых знаний. На данном этапе очень важно создать условия для активизации познавательной деятельности студентов, акцентируя на этом внимание, что позволит сделать учебный процесс наиболее эффективным. Вторым

этапом познавательной деятельности является понимание информации. На данном этапе происходят внутренние мыслительные процессы, ход которых нельзя непосредственно увидеть. Третий этап стимулирование познавательной деятельности студентов происходит за счет самостоятельного поиска ответа на вопрос, с использованием творческого акта и реакцией на результаты собственной деятельности с примером лидерства при познавательной деятельности студентов.

Сформированное профессиональное мышление выражается в креативных особенностях мышления личности специалиста, в его творческом потенциале профессиональной деятельности, а также в способности решать профессиональные задачи нетипичным, но эффективным способом. Обладающего перечисленными особенностями специалиста можно отнести к профессионалу. Профессионал, в данном случае, это человек, который достиг высокого уровня компетентности, который осознанно изменяется и развивается в процессе познавательной и профессиональной деятельности, который вносит личный творческий вклад в свою профессию, грамотно подходит к сочетанию общественных и личных интересов. В структуре сформированности профессионального мышления можно выделить следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционный. Мотивационно-ценностный компонент отражает отношение преподавателя к его профессии, как к общественной ценности. Когнитивный компонент базируется на знании содержания учебных дисциплин и направлен на развитие критического мышления. К способностям когнитивного компонента относятся логические, эмоционально-образные, и смысловые способности, а также научное понимание, умение задавать вопросы, моделировать будущее, формулировать гипотезы, делать выводы. Операционный компонент мышления выступает как целая система мыслительных операций: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация.

Для того, чтобы провести исследование профессионального мышления будущего педагога профессионального обучения на практических занятиях необходимо проанализировать основную профессиональную образовательную программу ЛФ ПНИПУ. Так как ОПОП обеспечивает в полной мере реализацию ФГОС с учетом образовательных потребностей обучающихся, регламентирует цели, содержание, ожидаемые результаты, условия реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки выпускников по данной специальности. Таким образом ОПОП напрямую зависит на формирование профессионального мышления будущего педагога.

2 АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП 44.03.04

2.1 Краткая характеристика ЛФ ПНИПУ и кафедры общенаучных дисциплин

Полное наименование: Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Пермский национальный исследовательский политехнический университет". Сокращенное наименование: ЛФ ПНИПУ. ЛФ ПНИПУ был создан в 1998 г. (Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 11.03.1998 г. № 659). Директором вуза является Кочнев Виктор Анатольевич. Данное образовательное учреждение зарекомендовало себя как вуз, удовлетворяющий аккредитационным федеральным требованиям, и как надежный партнер предприятий и организаций города, обучивший более 4000 студентов.

В состав Попечительского совета входят первые руководители девяти предприятий и организаций города. Филиал имеет договоры о сотрудничестве с более чем пятьюдесятью предприятиями России. Среди ведущих специалистов этих предприятий немало выпускников ЛФ ПНИПУ. Университет по факультетам и кафедрам подразделяется на: факультет профессионального образования; кафедру общенаучных дисциплин; кафедру технических дисциплин; отдел научной библиотеки; компьютерный центр; отдел научно-исследовательской работы и научно-исследовательской работы студентов; службу замдиректора по довузовской подготовке и дополнительному образованию; службу заместителя директора по общим вопросам; службу замдиректора по учебной работе; службу главного инженера; учебно-методический отдел; бухгалтерию; бюро расписаний.

ЛФ ПНИПУ состоит из четырех учебных корпусов: учебный корпус А, лабораторный корпус В, учебно-лабораторный корпус С, учебно-бытовой корпус Д.

В целях оптимизации организационной структуры ЛФ ПНИПУ по согласованию с Ученым советом ПНИПУ от 21.06.2018 и на основе приказа ректора ПНИПУ от 29.06.2018 № 56-О реорганизованы кафедры естественнонаучных дисциплин (ЕН) и гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ) путем их слияния с образованием кафедры общенаучных дисциплин (ОНД).

Деятельность кафедры основана на Положении о кафедре Пермского национального исследовательского политехнического университета, утверждённом 30.11.2017 г.

Кафедра является выпускающей по профильным основным образовательным программам высшего профессионального образования:

- 13. 03. 02 Электроэнергетика и электротехника, профиль бакалавриата–

23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль – Автомобильный сервис;

09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль бакалавриата – Вычислительные машины, комплексы, системы и сети;

38.03.01 (080100.62) Экономика. Профиль: Экономика и управление на предприятиях в отрасли машиностроения;

38.03.04 (081100.62) Государственное и муниципальное управление. Профиль: Муниципальное управление;

44.03.04 (051000.62) Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность.

Также кафедра обеспечивает содержание учебного процесса по гуманитарным и социально-экономическим и естественнонаучным циклам дисциплин учебных планов всех ООП ВО, реализуемых филиалом.

Кафедра ОНД располагает современной учебно-лабораторной базой, необходимой для качественного обеспечения учебного процесса и организации научно-исследовательской работы студентов. В структуру кафедры профильные лаборатории, электротехнический полигон, специализированные кабинеты, атлетико-тренажерный зал, спортзал, стадион широкого профиля.

Реализация программ специальностей среднего профессионального образования (СПО) ЛФ ПНИПУ началась в 2007 году, когда был проведен набор по специальности 270103.51 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», а в 2010 г. студенты успешно закончили обучение и получили дипломы государственного образца.

В 2008 году проведен первый набор по специальностям 190604.51 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 230101.51 Вычислительные машины, комплексы, системы и сети. В 2009 году осуществлен первый набор по специальности 080402.51 Товароведение (по группам однородных товаров). В 2012 г. студенты этих специальностей получили дипломы государственного образца.

С 2011 года отделение СПО перешло к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, построенных на основе модульно-компетентного подхода с целью актуализации содержания и повышения качества профессиональной подготовки с ориентацией на международные стандарты качества в соответствии с потребностями региональных рынков труда.

В 2016 году осуществлен набор по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на базе основного общего образования (на базе 9 классов).

Сегодня в ЛФ ПНИПУ реализуются такие специальности СПО, как: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров; 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) по двум формам обучения: очная и заочная.

Обеспечение реализации образовательных потребностей обучающихся, регламентируя цели, содержание, ожидаемые результаты, условия реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки выпускников по различным дисциплинам происходит за счет основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

2.2 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

ОПОП - это совокупность основных характерных особенностей образования (количество, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, представленных в виде учебного плана, расписания учебных планов, программ (модулей) дисциплинарных работ, программ стажировок, других компонентов и оценочные и учебные материалы. ОПОП ВО регулирует цели, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия образовательной деятельности, формы аттестации и включает в себя: общие характеристики учебной программы, учебной программы, учебной программы, программ дисциплинарной работы, программ стажировок, инструментов оценки и реализации соответствующих технологий обучения.

ОПОП ВО было независимо разработано и одобрено Университетом на основании требований федерального высшего образования в соответствующей области исследований. Университет может развивать в сотрудничестве с другими образовательными организациями (онлайн-программы). ОПОП ВО разработан как документ. Компоненты программы обучения разрабатываются в виде единого документа или набора документов.

ОПОП ВО разрабатывается с использованием различных технологий обучения, в том числе технологий дистанционного обучения, электронного обучения. При разработке

ОБЭП может быть использована форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания учебной программы и построения учебных программ с использованием соответствующих методик обучения. Разработка ОПОП ВО соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты данных.

Утвержденное ОПОП ВО хранится на бумажных и электронных носителях в учебном блоке, которому назначено ОПОП ВО. Утвержденная электронная копия утвержденного хранится у руководителя ОПОП или у администраторов профиля ОПОП. Они должны передать копию подразделениям, участвующим в реализации программы обучения, ответственным за обучение и методологическое управление. При совершенствовании ОПОП ВО учитываются достижения в области науки, технологий, культуры, экономики, технологий и социального развития. Руководитель документирует необходимость улучшения программы обучения или ее части. Доработка программы обучения отражается в примечании ОПОП ВО (перечень внесенных изменений) и подтверждается соответствующими документами. Департамент образования и методологии предоставляет сотрудникам, студентам и другим заинтересованным лицам бесплатный доступ к ОПОП ВО публикуя его на официальном сайте университета.

2.3 Структура ОПОП ВО

Данная структура имеет направление (профиль), которое характеризует ее направленность на определенные направления и / или виды деятельности и определяет ее тематическое содержание, преобладающие виды обучения студентов и требования к результатам его развития (далее - профиль). Вуз самостоятельно устанавливает профиль подготовки к программам бакалавриата и магистратуры или выбирается из списка профилей, рекомендованных образцовой программой основного образования (далее - профессиональное образование) в соответствующей сфере образования (при наличии). утверждено профессиональное обучение).

В наименовании ОПОП ВО указывается наименование направления подготовки и профиль образовательной программы, если указанный профиль отличается от наименования направления подготовки.

ОПОП ВО состоит из обязательной части и вариативной части.

Базовая часть ОПОП ВО является обязательной вне зависимости от профиля образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, и включает в себя: дисциплины (модули) и практики,

установленные ФГОС ВО (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик); дисциплины (модули) и практики, установленные Университетом; государственную итоговую аттестацию.

Базовая часть ОПОП ВО является обязательной вне зависимости от профиля образовательной программы, обеспечивает развитие навыков, необходимых студентам в федеральных высших учебных заведениях, и включает в себя: установленные на федеральном уровне дисциплины (модули) и практики.

Целью вариативной части ОПОП ВО является расширение и углубление компетенций, определенных федеральным университетом продвинутых компетенций. Университетом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС ВО (в случае установления таких компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики. Содержание вариативной части формируется в соответствии с профилем образовательной программы.

При реализации ОПОП вуз предлагает студентам возможность управлять необязательными и обязательными дисциплинами при реализации факультативных и образовательных программ высшего образования.

Общая характеристика ОПОП указывает: - квалификацию, присвоенную выпускникам; - вид (-ы) профессиональной (-ых) деятельности (-ей) выпускников; - профиль программы обучения - планируемые результаты управления программой обучения; - сведения о педагогическом составе, необходимом для реализации программы обучения - сведения о материально-техническом обеспечении программы обучения. Составляется аннотация к общей характеристике ОПОП.

В виде приложений к общей характеристике ОПОП ВО в обязательном порядке прикладываются:

Учебный план (Приложение 1) с указанием перечня дисциплин (модулей), практик, государственных аттестационных экзаменов, государственного аттестата студента, других видов учебной деятельности с указанием их количества в кредитах, порядка и распределения по курсам. Учебная программа разработана в соответствии с правилами разработки учебных программ. Одна программа обучения может включать несколько учебных планов по форме (ам) обучения и началу реализации программы (в зависимости от года приема на работу).

Календарный учебный график, в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочие программы и замечания по дисциплинам (модулям) согласно перечню дисциплин (модулей) в учебном плане ОПОП ВО. Требования к оформлению рабочих программ по дисциплинам (модулям) и их маркировке изложены в Приложении.

Программы стажировок и заметки к ним в соответствии с перечнем практик, изложенным в учебном плане, и соответствуют требованиям для федерального высшего образования. Программа основана на требованиях Положения о практике обучающихся.

Оценочные средства, представленные в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации, оформленного в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА), составленная в соответствии с учебным планом ОПОП ВО и Положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

Матрица компетенций, представляющая собой таблицу распределения компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации ОПОП ВО.

В рамках учебной программы по специальности «Профессиональное обучение» студенты получают практическую и теоретическую подготовку по профилю профессиональной и трудовой деятельности. В результате бакалавр будет иметь достаточную компетенцию, как в педагогической сфере, так и в той области народного хозяйства, в которой он сможет применить полученные знания.

Целью ОПОП является разработка набора общих, общепрофессиональных и профессиональных квалификаций для студентов, которые должны позволить выпускникам заниматься профессиональной, установленной ФГОС ВО. В области образования ОПОП направлен на содействие формированию личности студентов на основе системы ценностей российского общества, развитию личностных качеств студентов, способствующих их творчеству, конструктивным отношениям, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, решительность, организованность, гражданская ответственность, независимость, толерантность.

2.4 ОПОП 44.03.04 Лысьвенского филиала ПНИПУ

ОПОП 44.03.04 Лысьвенского филиала ПНИПУ принимался в 2016 году, на сегодняшний день программа подготовки передана на кафедру ОНД в связи с реорганизацией кафедр.

Анализ ОПОП 44.03.04 Лысьвенского филиала ПНИПУ Кафедры ОНД необходимо начать с содержания. Данный документ содержит общую характеристику и приложения к ней.

В общей характеристике ОПОП ВО указываются: компетентная модель выпускника, сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы. В виде приложений к общей характеристике ОПОП ВО приложены: учебный план, этапы формирования компетентности модели выпускника, сведения о профессорско-преподавательском составе, соответствие показателей кадрового обеспечения требованиям ФГОС ВО.

В вариативной части содержится календарный учебный график, методические рекомендации преподавателю по организации аудиторных занятий по учебной дисциплине, методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика.

Учебный план является составной частью образовательной программы по соответствующему направлению подготовки/специальности. Учебный план – это документ, устанавливающий список предметов, объем рабочего времени, порядок следования и отдельные этапы подготовки учебных дисциплин, стажировок, факультативных занятий, учебных модулей и других видов практической образовательной деятельности. Также в нем указываются положения о промежуточной оценке студентов и учеников, если этого не определяет Федеральный закон об образовании.

При построении учебного плана необходимо учитывать те цели и задачи, которые ставятся перед учебным заведением, а также интеллектуальные и творческие возможности педагогического коллектива. По возможности надо учитывать право учащихся на выбор тех предметов, которые им наиболее интересны и наилучшим образом отвечают их потребностям. Также важны ценности и приоритеты образовательной политики государства. Поэтому перейдем к содержанию данного документа.

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) экономика и управление Лысьвенского филиала ПНИПУ состоит из титульного листа, плана, модуль 2, дисциплины по выбору, свод.

План содержит Дисциплины (модули), практики, государственную итоговую аттестации и состоит из трех блоков: Блок 1 (Б1). Дисциплины (модули), Блок 2 (Б2). Практики, Блок 3 (Б3). Государственная итоговая аттестация (ГИА). В данном модуле содержится вся базовая часть учебного плана, состоящая из обязательных дисциплин. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение годам обучения. Календарный учебный график предусматривает деление учебного года на семестры.

Б.1 содержит следующие дисциплины: история, философия, экономика, социология, иностранный язык, политология, правоведение, русский язык и культура речи, математика, физика, информатика, химия, экология, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, введение в профессионально-педагогическую специальность, возрастная физиология и психофизиология, психология профессионального образования, философия и история образования, общая и профессиональная педагогика, педагогические технологии, методика воспитательной работы, методика профессионального обучения и частная методика, образовательное право, учебно-исследовательская работа.

Б.2 содержит следующие практики: учебная практика ознакомительная, производственная практика педагогическая, производственная практика, преддипломная

Б.3 включает в себя следующие мероприятия: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, защита выпускной квалификационной работы.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений является профильной частью и состоит из двух блоков: Модуль: Экономика и управление и Блок 2 (Б.2). Практики.

Вариативная составляющая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной (инвариантной) части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть направлена на обеспечение выпускников качественным профессиональным образованием.

Вариативная часть должна учитывать региональные особенности в требованиях к функциональным обязанностям по профессиям/специальностям, удовлетворять потребность обучающихся в расширении функциональных обязанностей, соответствующих современным квалификационным требованиям. И, главным образом, отражать специфику подготовки специалиста именно в данной ПОО, что позволит повысить востребованность определенной образовательной услуги.

Структура программ дисциплин вариативной части, и методика их разработки аналогичны примерным программам и регламентированы «Разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденными Минобрнауки России. Реализация вариативной части ОПОП ФГОС дает большие свободы образовательным учреждениям в вопросах формирования содержания профессионального образования, позволяющие, с одной стороны, реализовывать инновационные интегрированные образовательные программы, с другой, - учитывать дополнительные требования, выдвигаемые региональным рынком труда, рынком образовательных услуг в целом и отдельными участниками образовательного процесса.

Модуль: Экономика и управление состоит из следующих дисциплин: бухгалтерский учет и анализ, менеджмент, экономика труда, маркетинг, оперативно-производственное планирование, производственная логистика, экономика предприятий и организаций, анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия, управленческий учет.

Блок 2 (Б2). Практики включает в себя следующие виды практик: учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) и производственная практика, технологическая (проектно-технологическая).

Выбор элективных дисциплин (модулей) проводится обучающимися на добровольной основе, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, из перечня альтернативных дисциплин, предусмотренных учебным планом в качестве элективных дисциплин. Данный блок состоит из трех модулей: Блок 1 (Б1). Дисциплины (модули), модуль: Правоведение и правоохранительная деятельность и Факультативные дисциплины (ФТД). Б1 включает в себя следующие дисциплины: деловой иностранный язык, экономика и бизнес, инновационная экономика и технологическое предпринимательство, деловые коммуникации, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья, прикладная физическая культура - элективные модули дисциплины по видам спорта. Модуль: Правоведение и правоохранительная деятельность содержит следующие дисциплины: управление качеством, конфликтология, технология планирования профессиональной карьеры, управление человеческими ресурсами, деловые переговоры, управленческие решения. Факультативные дисциплины (ФТД): факультативные дисциплины и основы информационно-библиотечной культуры.

Свод представляет собой сводные данные итогам данных по бюджету времени в соответствии с требованиями ФГОС ВО по всем видам учебной деятельности студента.

Обобщая вышесказанное, выпускник программы должен быть в полной мере готов к осуществлению своей профессиональной деятельности в соответствии со структурой и содержанием трудовых функций, указанных в профессиональном стандарте. Другими словами, его деятельность как педагога предполагает овладение профессиональными (трудовыми) действиями, описанными в профессиональном стандарте, а также компетенциями и знаниями, необходимыми для их осуществления. Разработка предложений по развитию профессионального мышления в этой связи предполагает, прежде всего, профессионализацию подготовки педагога, т.е. такую модель его практико-ориентированного обучения, в которой основным образовательным результатом является способность строить будущую профессиональную деятельность, в соответствии с выработанными профессиональным сообществом нормами - профессиональным стандартом, что обеспечивает, в свою очередь, возможность полноценной учебной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС общего образования. Нами изучена ОПОП 44.03.04 по профилю экономика и управление в составе компетентной модели выпускника

учебного плана, рабочей программы и методических указаний по дисциплинам психолого-педагогической и экономической подготовки. При изучении методических указаний мы обратили внимание, что в большей части методических указаний не выдерживаются требования, которые разработаны нами трёхкомпонентной модели системы формирования профессионального мышления педагога.

3 РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЛФ ПНИПУ

Лишь высококвалифицированные специалисты, будущие педагоги профессионального обучения, обладающие потенциальными возможностями созидать в новых условиях жизни, отличающиеся нетрадиционным стилем научно-педагогического мышления, умеющие грамотно решать профессиональные задачи, способны преобразить педагогическую реальность и достичь действенных результатов.

Профессиональное мышление представляет собой многокомпонентную сложную структуру личностного образования, его формирование является долгосрочным процессом, в ходе которого постепенно реализуются несколько взаимосвязанных целей. Содержание системы формирования профессионального мышления основано на компетентностном подходе. На данное содержание влияют следующие источники знаний: социокультурные, педагогические (главным его источником является научная литература), прикладные педагогические, методологические, с учетом принципов гуманизации и критериев отбора учебного материала. Формирование профессионального мышления будущего педагога профессионального обучения обосновано научными фактами, их формами и способами применения, с учетом обеспечения гарантии активной позицию деятельности студентов, улучшения всех видов, форм, характеристик и процессов мышления в зависимости от условий и задач профессиональной деятельности студентов.

Существует два основных аспекта мышления: продуктивное и репродуктивное. Под продуктивным мышлением понимается психологическая деятельность, которая направлена на решение проблемы. Исходные данные по проблеме, которую необходимо решить, не указывают на ее решение. Это делается с целью того, чтобы студент творчески

подошел к ее решению. Деятельность, которая состоит из проявления продуктивного мышления, называют эвристической⁵ [14].

Под репродуктивным мышлением понимается самостоятельная выработка стратегии исходя из готовых образцов решения. Конечный результат данного аспекта мышления является усвоение знаний и их повторений в соответствующих знаниям обстоятельствам.

Таким образом, профессионально-научная деятельность не может быть успешной без этих двух аспектов мышления. Поэтому, образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы продуктивные и репродуктивные аспекты мышления были задействованы, потому что они способствуют формированию у студентов творческого мышления с оригинальностью, точностью и гибкостью в решении возникающих задач в своей области специализации.

Формирование самостоятельного мышления является важной задачей при разработке учебного процесса в высшем образовании. Оно должно учитывать развитие способностей решать некоторые новые проблемы в одиночку. Неспособность видеть проблемы самостоятельно возникает из-за формализации учебных знаний, которая заключается в том, что студент запоминает только конкретное содержание проблемы по дисциплине, но не имеет представления о том, в чем состоит суть проблемы и что нужно для ее решения в нетипичных обстоятельствах ее возникновения. Поэтому, если разделять всю познавательную деятельность студентов на этапы, важно установить между ними логический порядок действий и качественную связь.

Первым этапом познавательной деятельности является открытие и получение новых знаний. На данном этапе очень важно создать условия для активизации познавательной деятельности студентов, акцентируя на этом внимание, что позволит сделать учебный процесс наиболее эффективным. Для того чтобы активизировать познавательную деятельность студентов, обращаясь к методике совершенствования познавательной деятельности, необходимо создание проблемных ситуаций. Решение проблемных ситуаций могут быть различного характера. Они могут выступать как самостоятельное исследование (на основании заданий и консультаций, которые уже заранее известны студенту) или путем помощи в исследовании преподавателя (т.е. источником информации для решения проблемы являются знания и умения

⁵ Калошина И.П. Психология творческой деятельности М: ЮНИТИ-ДАНА, 2003 г. , 431 с.

преподавателя). Для улучшения когнитивных функций используются актуальные современные технические средства обучения.

Вторым этапом познавательной деятельности является понимание информации. На данном этапе происходят внутренние мыслительные процессы, ход которых нельзя непосредственно увидеть. Поэтому, для того чтобы оценить понимание информации, используется метод контроля.

Стимулирование познавательной деятельности студентов происходит за счет самостоятельного поиска ответа на вопрос, с использованием творческого акта и реакцией на результаты собственной деятельности с примером лидерства при познавательной деятельности студентов.

Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения диктует требования к психологической структуре личности специалиста, к его компетенциям и способностям. Сформированное профессиональное мышление выражается в креативных особенностях мышления личности специалиста, в его творческом потенциале профессиональной деятельности, а также в способности решать профессиональные задачи нетипичным, но эффективным способом. Обладающего перечисленными особенностями специалиста можно отнести к профессионалу. Профессионал, в данном случае, это человек, который достиг высокого уровня компетентности, который осознанно изменяется и развивается в процессе познавательной и профессиональной деятельности, который вносит личный творческий вклад в свою профессию, грамотно подходит к сочетанию общественных и личных интересов.

В структуре сформированности профессионального мышления можно выделить следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционный. При проектировании содержания подготовки будущих педагогов профессионального обучения и процесса этой подготовки очень важно учитывать данные компоненты для того, чтобы оптимизировать эффективность учебных занятий и сформировать профессиональное мышление на необходимом уровне.

Мотивационно-ценностный компонент отражает отношение преподавателя к его профессии, как к общественной ценности. При формировании данного компонента происходит понимание преподавателем значимости, преподаваемой дисциплины, как для общества, так и для собственного развития, значимости своей профессиональной деятельности. На данном этапе происходит развитие интереса к изучаемому предмету и всем возникающим образовательным вопросам в целом. Все это подкрепляется страстью и

стремлению к личному прогрессу в развитии. Для высокого уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента характерна устойчивая мотивация к профессиональной учебной деятельности, которая не зависит от изменения внешних условий образовательного процесса. На этой основе формируется осознанная самореализация и чувство собственной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности. Проявление постоянного познавательного неограниченного интереса к изучаемым дисциплинам профессионального цикла, говорит так же о высоком уровне развития мотивационно-ценностной составляющей профессионального мышления.

Когнитивный компонент основан на знании содержания учебных дисциплин, направлен на развитие критического мышления. Когнитивная деятельность основывается на познавательных способностях студента. К этим способностям относятся логические, эмоционально-образные, и смысловые способности, а также научное понимание, умение задавать вопросы, моделировать будущее, формулировать гипотезы, делать выводы. При изучении одного и того же образовательного объекта происходит получение студентами индивидуального образовательного продукта, который содержит в себе все знания об этом объекте, а также знания о способах его получения. Использование когнитивных методов в процессе обучения объясняется тем, что у студента в процессе обучения формируются движущие силы, они и являются основанием для обучения. К ним относятся: сила воли, сосредоточенность, ответственность, настойчивость, самоконтроль, моральные и нравственные качества личности. Мотивированные действия в когнитивных процессах являются одновременно функцией и эмоцией.

Операционный компонент мышления выступает как целая система мыслительных операций: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация⁶ [24]. В процессе формирования операционного компонента каждая из этих операций выполняет свою функцию и вступает в сложную выстроенную взаимосвязь с другими операциями. Анализ выполняет функцию разделения целого материала на части, выделяя индивидуальные характеристики сторон целого. С помощью сравнения устанавливается сходство и различия отдельных объектов. Абстракция позволяет расставлять акценты, умения переключаться на одни признаки, отвлекаясь от других. Обобщение – это способ объединения предметов или явлений, в соответствии, с присущими им характеристиками. Разделение и объединение объектов на основе

⁶Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.

конкретных признаков, выполняется с помощью процесса классификации. Систематизация предусматривает разделение и последующее объединение отдельных объектов, их групп и классов, как это происходит при классификации. Все эти операции не могут проходить изолированно, без какой-либо связи между ними.

Таким образом, нами была предложена структура и содержание системы развития профессионального мышления будущего педагога профессионального обучения. Предложенная компоновка профессионального мышления является инструментом разработки методических указаний по организации практических занятий программ профессионального обучения, поскольку содержит конкретные ориентиры – характеристику компонентов, которые должны быть сформированы в ходе образовательного процесса.

3.1 Разработка методических указаний по организации практических занятий по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Цель изучения дисциплины - формирование профессионально приоритетных технологических знаний и умений педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» студент осваивает следующие профессиональные компетенции:

- способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации (ПК-21);
- готовность к проектированию, проведению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. (ПК-22).

Для решения задачи и достижения цели дисциплины, при разработке методических (Приложение 3) указаний по организации практических занятий студента по дисциплине, очень важно развивать компоненты мышления: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционный, ведь они являются залогом успешного развития профессионального мышления.

3.1.1 Тема № 1 «Особенности методики преподавания экономики в профессиональном образовании»

Она состоит из: теоретической части, вопросов, выносимых на обсуждение, методических рекомендаций и заданий для развития и контроля владения компетенциями. Цель занятия: определить место науки как способа познания мира и экономической теории в системе экономических наук и охарактеризовать особенности методики преподавания экономики в профессиональном образовании. В результате освоения темы студент должен знать: основные современные методики и технологии преподавания экономических дисциплин. Уметь: применять свои знания в педагогической деятельности, составлять методические материалы, использовать методы и средства преподавания соответственно целям и задачам конкретной экономической дисциплины. Владеть: навыками преподавания экономических дисциплин, разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения.

Мотивационно-ценностный компонент характеризуется отношением к профессии как ценности; понимание и переживание ее значимости как для общества, так и для собственного развития. Формирование данного компонента происходит за счет разбора роли и значения методики преподавания экономики в теоретической части и за счет тематики заданий для студентов: для чего человеку учиться? что является объектом и предметом изучения дидактики? какие задачи решает дидактика? отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин? в чем состоят особенности изложения экономических категорий? Поднятие данных тем, формирует осознание педагогической деятельности, как ценность, тем самым формируется мотивационно-ценностный компонент мышления.

С помощью когнитивного компонента происходит обработка информации нашим сознанием. К этим процессам можно отнести восприятие, память, логику, создание понятий, которые создают тесные связи с окружающим миром. Для того, чтобы сформировать когнитивный компонент мышления в данной теме и повысить навык обработки информации студентом, мы используем теоритический блок, которого достаточно для формирования других компонентов мышления. В данном блоке рассматриваются основные понятия, которые необходимо знать студентов при освоении данной дисциплины: методика преподавания, ее предмет и что она разрабатывает; дидактичные методы преподавания; обеспечение единства обучения и воспитания в учебном процессе; роль и значение методики преподавания экономики в современных условиях; педагогический процесс; преподавание; педагогический успех. Для того, чтобы

запустить процессы логики и памяти на общее обсуждение выносятся следующие вопросы: Законы и принципы дидактики; Психолого-педагогические основы учебной деятельности; Особенности методики преподавания экономических дисциплин. В когнитивном аспекте отражена теоретическая обеспеченность управленческой компетентности будущих педагогов. Данный компонент предполагает оценку уровня управленческих знаний и интересов личности студента, образующих управленческий кругозор, системность мышления. При освоении данной терминологии в совокупности с процессами логики и памяти их, студент формирует когнитивный компонент мышления.

Операционный компонент мышления формируется из системы мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, классификации, систематизации. Для действия системы мыслительных операций студенту предлагается выполнить задания для развития и контроля владения компетенциями.

Методические рекомендации предполагают написание доклада или реферата по следующим вопросам на выбор: Для чего человеку учиться?; Что является объектом и предметом изучения дидактики?; Какие задачи решает дидактика?; Назовите законы обучения, выделенные современной дидактикой; Охарактеризуйте классические принципы дидактики; Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики; Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин; В чем состоят особенности изложения экономических категорий?

Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. В следующих вопросах практического занятия необходимо изучить основные методы, которыми пользуются экономисты в своих исследованиях, давать определение описательного (наблюдение, обобщение, умозаключение) метода, метода формальной логики (анализ и синтез, индукции и дедукции, сравнение, аналогии, гипотеза), диалектического и метода логической абстракции. Иметь представление об инструментах научного познания, формулировать историчность и универсальность экономической теории, знать различие между позитивной и нормативной экономической теорией. Таким образом, с помощью выполнения заданий для развития и контроля владения компетенциями студент обращается к мыслительным операциям. Проводит анализ, синтез и сравнение методов, которыми пользуются экономисты в своих исследованиях, обобщает, классифицирует и

систематизирует инструменты научного познания, формулируя историчность и универсальность экономической теории.

Таким образом цель темы № 1 достигнута, необходимые компоненты: когнитивный, операционный, мотивационно-ценностный при формировании темы методического указания использованы.

3.1.2 Тема № 2 «Теория обучения и современная методика преподавания»

Она состоит из: теоретической части, вопросов, выносимых на обсуждение, методических рекомендаций и заданий для развития и контроля владения компетенциями.

Цель занятия: расширить и закрепить знания студентов по вопросам теории обучения и современной методики преподавания экономических дисциплин. В результате освоения темы студент должен знать: спектр актуальных проблем современной науки. Уметь: решать прикладные задачи в рамках автоматизации производственных процессов в организациях социально-экономической и научно-исследовательской направленности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Владеть: - навыками использования современных информационных технологий при поиске и изучении научных источников, и обработке результатов.

Мотивационно-ценностный компонент характеризуется отношением к профессии как ценности; понимание и переживание ее значимости как для общества, так и для собственного развития. Формирование данного компонента происходит за счет разбора роли и значения методики преподавания экономики в теоретической части и за счет тематики заданий для студентов: для чего человеку учиться? что является объектом и предметом изучения дидактики? какие задачи решает дидактика? отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин? в чем состоят особенности изложения экономических категорий? Поднятие данных тем, формирует осознание педагогической деятельности, как ценность, тем самым формируется мотивационно-ценностный компонент мышления.

Мотивационно-ценностный компонент характеризуется ценностными ориентациями, установками и мотивами будущих педагогов. Отражает качества личности будущих педагогов через систему убеждений, ценностных ориентаций, индивидуальных норм поведения, которые в совокупности образуют управленческое мировоззрение личности студента. Формирование данного компонента происходит за счет разбора экономической психологии в теоретической. Она отражает человеческое сознание экономической действительности в форме чувств и эмоций (настроений, суждений,

навыков, умений, направленности, воли, привычек экономического поведения). Причина таких явлений в том, что психология людей главным образом складывается в результате повседневного восприятия экономической жизни.

Когнитивный компонент характеризует познавательные способности студентов, такие как восприятие учебного материала, знание предмета, знание о критическом мышлении. Для того, чтобы сформировать когнитивный компонент мышления в данной теме и повысить познавательные способности студента, предназначен теоритический блок, которого достаточно для формирования других компонентов мышления. В данном блоке рассматриваются основные понятия, которые необходимо знать студентов при освоении данной дисциплины: экономическое воспитание, экономическая психология, обыденное (эмпирическое) экономическое сознание, научное (теоретическое) экономическое сознание, экономическое мышление, экономическое поведение, сущность экономического воспитания, содержание экономического воспитания, образование, обучение, задача формирования экономического мышления. Для того, чтобы запустить процессы логики и памяти на общее обсуждение выносятся следующие вопросы: парадигма преподавания, парадигма учебы, сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. В качестве основных показателей когнитивного компонента управленческой компетентности будущих педагогов является наличие теоретических знаний в области педагогического управления. При освоении данной терминологии в совокупности с процессами логики и памяти их, студент формирует когнитивный компонент мышления.

Операционное мышление осуществляется в определенной логической последовательности. Соответственно в структуре мышления выделяют такие логические операции: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, классификации, систематизации. Для действия системы мыслительных операций студенту предлагается выполнить задания для развития и контроля владения компетенциями.

Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. В следующих вопросах практического занятия необходимо провести сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. И выполнить задания для развития и

контроля владения компетенциями: что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»? назовите авторов развивающего обучения; каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения? по каким критериям сравниваются две названные парадигмы? назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала. Таким образом, с помощью выполнения заданий для развития и контроля владения компетенциями студент обращается к мыслительным операциям. Проводит анализ, синтез и сравнение образовательных парадигм, обобщает, классифицирует и систематизирует термины «обучение», «преподавание», «учение», и «образование», формулируя уровни усвоения учебного материала.

Таким образом цель темы № 2 достигнута, необходимые компоненты: когнитивный, операционный, мотивационно-ценностный при формировании темы методического указания использованы.

3.1.3 Тема №3 «Активные и интерактивные методы в преподавании экономических дисциплин»

Она состоит из: теоретической части, вопросов, выносимых на обсуждение, методических рекомендаций и заданий для развития и контроля владения компетенциями. Цель занятия: расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о научных методах, его принципах и критериях классификации; проанализировать проблемы метода и методологии в истории философии. В результате освоения темы студент должен знать: современные тенденции развития общества знания. Уметь: осуществлять постановку актуальной проблемы исследования в своей профессиональной области. Владеть: навыками использования различных методик самостоятельных исследований.

Мотивационно-ценностный компонент характеризуется отношением к профессии как ценности; понимание и переживание ее значимости как для общества, так и для собственного развития. Формирование данного компонента происходит за счет разбора роли и значения методики преподавания экономики в теоретической части и за счет тематики материала, которая отображает вовлеченность учащихся в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности учащихся. Согласно профессиональному стандарту для реализации основных трудовых действий современному учителю необходимо обладать знаниями в области теории и методов педагогического управления, умениями управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-

познавательную деятельность. Одним из показателей мотивационно-ценностного компонента выступает: активная социальная позиция будущих педагогов.

С помощью когнитивного компонента мышления строится весь познавательный процесс, направленный на развитие памяти, внимания, воображения, логики, восприятия. Благодаря этому типу мышления, студент может решать самые сложные задачи. Из-за когнитивного мышления у людей возникает связь с внешним миром. того, чтобы сформировать когнитивный компонент мышления в данной теме и повысить познавательные способности студента, предназначен теоритический блок, которого достаточно для формирования других компонентов мышления. В данном блоке рассматриваются основные понятия: эффективность внедрения методов преподавания экономических дисциплин и их отличительные особенности, активный и интерактивный метод обучения. Для того, чтобы запустить процессы логики и памяти на общее обсуждение выносятся следующие вопросы: методы обучения: сущность и их классификация; прямое обучение: исследование, моделирование, совместное обучение; Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод; взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. Обучаемым для успешного обучения необходим высокий уровень интеллектуального развития восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня логических операций. Один из путей решения данной проблемы – это использование одной из самых эффективных педагогических технологий для активного обучения является – когнитивная технология.

Операционный компонент мышления, который обеспечивает его процессуальность составляют операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации, конкретизации и т.д. Для действия системы мыслительных операций студенту предлагается выполнить задания для развития и контроля владения компетенциями.

Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. Подготовка к вопросам практического занятия предполагает изучение основ обучения: исследование, моделирование, совместное обучение. В следующих вопросах практического занятия необходимо проанализировать отличия метода от приема обучения, провести

систематизацию методов обучения по различным критериям, соотнести такие понятия как академический метод и метод прямого обучения; интерактивный метод, моделирование и совместное обучение. Объяснить появление различных методов обучения в педагогической практике Европы и России и ответить на вопросы из задания для развития и контроля владения компетенциями.

Таким образом цель темы №3 достигнута, необходимые компоненты: когнитивный, операционный, мотивационно-ценностный при формировании темы методического указания использованы.

3.1.4 Тема № 4 «Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе»

Она состоит из: теоретической части, вопросов, выносимых на обсуждение, методических рекомендаций и заданий для развития и контроля владения компетенциями. Цель занятия: определить основные функции и требования контроля в учебном процессе, а также изучить основные формы контроля в учебном процессе. В результате освоения темы студент должен знать: основные современные методики и технологии преподавания экономических дисциплин. Уметь: применять свои знания в педагогической деятельности, составлять методические материалы, использовать методы и средства преподавания соответственно целям и задачам конкретной экономической дисциплины. Владеть: навыками преподавания экономических дисциплин, разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения.

Мотивационно-ценностный компонент характеризуется отношением к профессии как ценности; понимание и переживание ее значимости как для общества, так и для собственного развития. Формирование данного компонента происходит за счет разбора функций контроля в теоретической части и за счет самостоятельного выбора студентом варианта чтения лекции. Поднятие данных тем, формирует осознание педагогической деятельности, как ценность, тем самым формируется мотивационно-ценностный компонент мышления. Развитию же мотивационно-ценностного компонента управленческой компетентности будущих педагогов могут способствовать следующие положения-рекомендации: организация эффективного межличностного и педагогического общения преподавателей и обучающихся — умение преподавателя доказать, что управленческое воздействие принципиально схоже с процессом педагогического воздействия и взаимодействия – в связи с чем, учитель выступает менеджером учебно-воспитательного процесса; использование интерактивных методов обучения; включение обучающихся в квазипрофессиональную деятельность по управлению ученическим

коллективом; включение заданий проблемного характера для анализа студентами в учебной аудитории, так и в процессе прохождения педагогической практики.

С помощью когнитивного компонента происходит обработка информации нашим сознанием. К этим процессам можно отнести восприятие, память, логику, создание понятий, которые создают тесные связи с окружающим миром. Для того, чтобы сформировать когнитивный компонент мышления в данной теме и повысить навык обработки информации студентом, мы используем теоретический блок, которого достаточно для формирования других компонентов мышления. Данный блок содержит такие понятия, как: семестровый контроль успеваемости и его функции, требования к контролю (всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер), виды и формы контроля. Вопросы, выносимые на обсуждение: учебный контроль: сущность, функции, формы и методы, оценка знаний обучаемых, виды и способы опроса, методические рекомендации к зачету и экзамену способствуют развитию восприятия, логики соотношения различных функций и видов контроля, а также формированию понятий требований контроля для связи с преподавательской деятельности. При освоении данной терминологии в совокупности с процессами логики и памяти их, студент формирует когнитивный компонент мышления.

Операционным компонентом мышления является система мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, классификации, систематизации. Каждая из этих операций выполняет определенную функцию в процессе познания и находится в сложной взаимосвязи с другими операциями. Для действия системы мыслительных операций студенту предлагается выполнить методические указания и задания для развития и контроля владения компетенциями. Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. В следующих вопросах практического занятия необходимо изучить методические рекомендации к зачету и экзамену. Подготовка к вопросам практического занятия предполагает изучение особенностей методов прямого обучения, предлагается провести сравнения лекции и публичного выступления на митинге, синтезировать основные структурные элементы лекции, обобщить условия полноценного лекционного общения.

Таким образом цель темы № 4 достигнута, необходимые компоненты: когнитивный, операционный, мотивационно-ценностный при формировании темы методического указания использованы.

3.2 Разработка методических указаний по организации практических занятий по дисциплине «Менеджмент»

Цель учебной дисциплины — обеспечить профессионализм и компетентность выпускника в организации управленческой деятельности; формирование знаний, умений и навыков позволяющие будущему специалисту принимать обоснованные организационно управленческие решения В процессе изучения данной дисциплины студент осваивает с следующие компетенции:

- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9).

Предметом освоения дисциплины являются: категории и инструменты менеджмента; концепции ведущих школ и направление науки управления; процесс управления организационной деятельностью на уровне фирмы методы анализа конкретных ситуаций в процессе выявления проблем управленческого характера; методы повышения эффективности деятельности организации; методы принятия и обоснования управленческих решений, На практических занятиях предполагается рассмотрение наиболее важных и сложных вопросов курса, а также обсуждение проблем, имеющих существенное прикладное значение для практической работы менеджера.

Практические занятия могут проходить в различных формах и включать специально подготовленные студентами доклады с их последующим обсуждением, дискуссии по проблемным вопросам, анализ конкретных ситуаций и выполнение тестов.

Степень и результаты участия каждого студента в семинарских занятиях учитываются преподавателем и влияют на экзаменационную оценку.

Фундаментальная основой сформированности профессионального мышления являются его профессиональные знания. Их содержание составляет знания о преподаваемом предмете.

Компетентный педагог сочетает теоретическое знание предмета с пониманием возможностей его практического применения и умеет применять данное знание. Он видит в реальной практике примеры, которые способны проиллюстрировать ученикам знание предмета. Знание предмета является необходимым, но недостаточным условием хорошего преподавания. Компетентность в предмете предполагает не только свободное владение педагогом фактической информацией, но и знание основных научных концепций, принципов, связей, методов исследования и нерешенных проблем. Педагоги, которые хорошо владеют своим предметом, знают, какие вопросы могут заинтересовать обучающихся, стремятся добиться глубокого понимания, информируют обучающихся о «черных дырах» в данной области познания.

Для успешного овладения курсом «Менеджмент» необходима большая практическая работа, включающая, кроме необходимых теоретических знаний, изучение опыта эффективных компаний и развитие собственного стратегического мышления. Цель выполнения практических работ по данной дисциплине – создать общее представление о типах задач, изучаемых в менеджменте, методах их решения и принципиальных идеях, лежащих в основе этих методов.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по дисциплине «Менеджмент» разработаны с целью формирования у обучающихся практических навыков в области менеджмента, общих и профессиональных компетенций. Учебная дисциплина программы «Экономика и управление». Программа дисциплины предусматривает практическое осмысление ее разделов и тем на практических занятиях, в процессе которых обучающийся должен закрепить и углубить теоретические знания.

Дисциплина «Менеджмент» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра педагогического образования, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний.

На практических занятиях обучающиеся приобретают следующие навыки: использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; анализировать организационные структуры управления; проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; применять эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. При выполнении практических занятий будут

реализованы следующие компетенции: способность действовать в соответствии с этическими нормами и принципами социальной ответственности ОК-2; готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-2

Для решения задачи и достижения цели дисциплины, при разработке методических (Приложение 4) указаний по организации практических занятий студента по дисциплине, очень важно развивать компоненты мышления: когнитивный, операционный, мотивационно-ценностный, ведь они являются залогом успешного развития профессионального мышления.

3.2.1 Тема №1 «Персонал предприятия как объект управления»

Тема содержит необходимый теоретический минимум для проведения практических занятий по курсу. В конце пособия представлены тесты для определения личных качеств обучающегося в области управления.

Цель: изучить персонал как объект управления. В результате освоения темы обучающийся должен знать: место системы управления персоналом в общей системе управления организацией; сущность и задачи управления персоналом; основные методы управления персоналом и его развитием; уметь: выявлять проблемы в области управления персоналом при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать их ожидаемые результаты; анализировать информацию в сфере управления персоналом; владеть навыками выбора приоритетов кадровой политики организации и стратегии управления персоналом; навыками реализации управленческих решений по организации деятельности персонала, созданию комфортных условий его труда, реализации технологии управления персоналом.

Мотивационно-ценностный компонент характеризуется отношением к профессии как ценности; понимание и переживание ее значимости как для общества, так и для собственного развития. Формирование данного компонента происходит за счет анализа ситуации «Численность студентов и преподавателей государственных вузов СССР и России». В таблице представлены показатели численности студентов и преподавателей в государственных вузах России за ряд лет. Студенту предлагается рассчитать недостающие показатели, проанализировать факторы, повлиявшие на ситуацию в сфере образования в различные социально-экономические периоды жизни СССР и России. При выполнении данного задания мотивационно-ценностный компонент определяет избирательную направленность на деятельность, несет в себе потребность специалиста в творчестве,

потребность самостоятельно ставить цели профессионально-творческой деятельности и достигать их, стремление к волевому напряжению при достижении этих целей.

С помощью когнитивного компонента происходит обработка информации нашим сознанием. К этим процессам можно отнести восприятие, память, логику, создание понятий, которые создают тесные связи с окружающим миром. Для того, чтобы сформировать когнитивный компонент мышления в данной теме и повысить навык обработки информации студентом, мы используем теоритический блок, которого достаточно для формирования других компонентов мышления. Данный блок содержит такие понятия, как: трудовые ресурсы и их группы, занятые в составе экономически активного населения, безработные, экономически неактивное население.

Вопросы, выносимые на обсуждение побуждают к процессам восприятия и создания понятий: кадры, кадровый потенциал, человеческие ресурсы, работники, человеческий капитал, персонал, трудовые ресурсы. Студенту предлагаются найти различия в понятиях «рабочая сила» и «экономически активное население», «управления персоналом универсального магазина» «высшего учебного заведения», при выполнении данных заданий в совокупности с процессами логики и памяти их, студент формирует когнитивный компонент мышления.

Операционный компонент мышления определяется как система мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, классификации, систематизации. Каждая операция по отдельности выполняет свою функцию, но в то же время находится в сложной взаимосвязи с другими операциями. Мыслительная операция – это один из способов мыслительной деятельности, посредством которого человек решает мыслительные задачи. В своей работе мы остановились на базовых мыслительных операциях – анализе, синтезе, сравнении и обобщении. Для того, чтобы включить эти процессы во время учебной деятельности студенту предлагается решить практические задачи по определению численность населения трудоспособного возраста с точки зрения их отношения к занятости, с точки зрения их отношения к занятости и безработице.

Таким образом цель темы № 1 достигнута, необходимые компоненты: когнитивный, операционный, мотивационно-ценностный при формировании темы методического указания использованы.

3.2.2 Тема №2 «Концепция управления персоналом»

Тема содержит необходимый теоретический минимум для проведения практических занятий по курсу. В конце пособия представлены тесты для определения личных качеств обучающегося в области управления.

Цель: изучить концепции управления персонала. В результате освоения темы обучающийся должен знать: связи философии организации и философии управления персоналом; уметь: выявлять проблемы в области управления персоналом при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать их ожидаемые результаты; владеть навыками анализа концепций управления персоналом.

Мотивационно-ценностный компонент характеризуется ценностными ориентациями, установками и мотивами будущих педагогов. Отражает качества личности будущих педагогов через систему убеждений, ценностных ориентаций, индивидуальных норм поведения, которые в совокупности образуют управленческое мировоззрение личности студента. Формирование данного компонента проявляется в осознании необходимости к саморазвитию, самосовершенствованию, самоанализу; нацелен на получение высокой оценки со стороны коллектива, студентов и научного сообщества; присутствует устойчивый интерес к профессионально-педагогической деятельности; обладает широким спектром личностно-профессиональных позитивных ценностей, к ним можно отнести ответственность, стремление к профессиональным достижениям, интересу к самому процессу и содержанию профессиональной деятельности. Для развития данных состояний в методическом указании студенту предлагается выполнить задания по ситуациям, которые требуют творческий подход к их решению. Например, Подчиненный (коллега) игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете. Например, Вас недавно назначили руководителем коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8 : 15 вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.

Когнитивный компонент выражается в последовательном процессе психологических, ментальных реакций и мыслительных актов, обеспечивающих восприятие информации, её понимания и осознания. Для того, чтобы сформировать когнитивный компонент мышления в данной теме и запустить процесс обработки информации студентом, мы используем теоретический блок, который содержит теоретическую базу по дисциплине. Основу концепции управления персоналом

организации в настоящее время составляют возрастающая роль личности работника, знание его мотивационных установок, умение их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед организацией. Создавшаяся в нашей стране ситуация, изменение экономической и политической систем одновременно несут как большие возможности, так и серьезные угрозы для каждой личности, устойчивости её существования, вносят значительную степень неопределенности в жизнь практически каждого человека. Управление персоналом в такой ситуации приобретает особую значимость: оно позволяет обобщить и реализовать целый спектр вопросов адаптации индивида к внешним условиям, учет личностного фактора в построении системы управления персоналом организации. При переходе к рынку происходит медленный отход от иерархического управления к рыночным взаимоотношениям, отношениям собственности. Поэтому необходима разработка совершенно новых подходов к приоритету ценностей. Главное внутри организации – работники, а за пределами – потребители продукции. Также в этом блоке мы рассмотрим аспекты концепции управления персоналом.

Операционный компонент составляет системную совокупность знаний и умений, соответствующих компетенциям или личностно-профессиональному качеству. Между знаниями и умениями существуют взаимосвязи, что детерминирует системность операционного компонента. Система знаний и умений достаточно разнообразна, может включать в себя элементы информации из различных предметных областей.

В своей работе мы остановились на базовых мыслительных операциях – анализе, синтезе, сравнении и обобщении. Для того, чтобы включить эти процессы во время учебной деятельности студенту предлагается выполнить методическое задание. Методические указания задание выполняется в письменном виде в течение 30-40 мин. В процессе выполнения задания необходимо: 1) проанализировать ситуацию; 2) попытаться на основе анализа и путем логических умозаключений дополнить приведенные черты управления персоналом в данной организации другими возможными признаками, вытекающими из приведенных; 3) дать подробную характеристику концепции управления персоналом согласно перечню основных элементов концепции управления персоналом; 4) заполнить, пользуясь учебником и лекционным материалом по теме «Концепция управления персоналом», таблица 2 5) дать общую характеристику концепции управления персоналом заданной организации с точки зрения ее соответствия двум концепциям управления персоналом - 13 современной, присущей развитой социально

ориентированной рыночной экономике, либо традиционной концепции, сформировавшейся в условиях административно-командной экономики.

Таким образом цель темы № 2 достигнута, необходимые компоненты: когнитивный, операционный, мотивационно-ценностный при формировании темы методического указания использованы.

3.2.3 Тема №3 «Принципы и методы управления персоналом»

Цель: изучить принципы и методы управления персоналом В результате освоения темы обучающийся должен: знать: принципы управления персоналом; уметь: анализировать модели управления персоналом; владеть навыками анализа планирования персонала, используемые при качественном и количественном планировании.

На основе сформированной мотивационно-ценностной направленности личности развивается профессиональное самосознание, формируются профессиональные мотивы, установки и ценности, т.е. мотивационно-ценностная направленность на профессиональную деятельность. Она в качестве системы мотивов, ценностей и интересов, ориентирует выбор профессии, профессиональную подготовку, трудовую деятельность человека.

Когнитивный компонент – фундаментальный компонент, который является базовой основой для профессионального развития в рамках учебного процесса. Когнитивный компонент определяет аспекты знания теоретических и практических составляющих методических указаний вуза и является отправной точкой формирования профессионального мышления. На наш взгляд, знания составляют ту необходимую основу, на которой базируются не только формируемые в процессе дальнейшего обучения умения и навыки, но и вся профессиональная подготовка будущего педагога. В теоритическом материале данной темы разбираются следующие понятия: принципы управления персоналом, современные зарубежные концепции и подходы к управлению персоналом выделяют следующие принципы управления персоналом, методы управления персоналом, традиционно выделяют три группы методов управления персоналом, административные методы управления персоналом, экономические методы управления персоналом, социально-психологические методы управления персоналом.

Операционным компонентом мышления является система мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, классификации, систематизации. Каждая из этих операций выполняет определенную функцию в процессе познания и находится в сложной взаимосвязи с другими операциями. Для того, чтобы

включить эти процессы во время учебной деятельности студенту предлагается ответить на вопросы к практическому заданию. Студенту предлагается проанализировать основные требования, предъявляемые к системе управления организацией и персоналом. Синтезировать объективные основы организации управления персоналом. Сравнить закономерности рыночной экономики и закономерности развития системы управления персоналом. Абстрагировать важнейшие принципы (правила) управления персоналом в условиях рынка. Систематизировать методы управления персоналом, их классификацию, области применения. Обобщить взаимосвязь и взаимодействие административных, экономических и социально – психологических методов управления персоналом.

Таким образом цель темы № 3 достигнута, необходимые компоненты: когнитивный, операционный, мотивационно-ценностный при формировании темы методического указания использованы.

Результатом формирования методических указаний по организации практических занятий программ профессионального обучения является:

- Соответствие содержания методических указаний со структурой сформированности профессионального мышления. Сформированное профессиональное мышление выражается в креативных особенностях мышления личности специалиста, в его творческом потенциале профессиональной деятельности, а также в способности решать профессиональные задачи нетипичным, но эффективным способом. При проектировании содержания подготовки будущих педагогов профессионального обучения и процесса этой подготовки очень важно учитывать данные компоненты для того, чтобы оптимизировать эффективность учебных занятий и сформировать профессиональное мышление на необходимом уровне;

- Поскольку методические указания содержат конкретные ориентиры - характеристику компонентов (когнитивный, операционный, мотивационно-ценностный), которые должны быть сформированы в ходе образовательного процесса, оптимизируется эффективность учебных занятий и формируется профессиональное мышление на высоком уровне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнена работа по теме «Развитие профессионального мышления будущего педагога профессионального обучения на практических занятиях на примере профиля (Экономика и управление)».

В настоящее время высококвалифицированные специалисты, будущие педагоги профессионального обучения, обладающие потенциальными возможностями созидать в новых условиях жизни, отличающиеся нетрадиционным стилем научно-педагогического мышления, умеющие грамотно решать профессиональные задачи, способны преобразить педагогическую реальность и достичь действенных результатов. Профессиональное мышление представляет собой многокомпонентную сложную структуру личностного образования, его формирование является долгосрочным процессом, в ходе которого постепенно реализуются несколько взаимосвязанных целей.

В ходе работы проведено исследование развития профессионального мышления будущего педагога профессионального обучения на практических занятиях на примере профиля «Экономика и управление»:

- Рассмотрены теоретические аспекты проблемы развития профессионального мышления, передача профессионального обучения»;
- Проведен анализ реализации ОПОП 44.03.04. Выявлены особенности основной профессиональной образовательной программы профессиональное обучение профиль «Экономика и управление»;
- Проведен анализ методического обеспечения дисциплины профессионального цикла ОПОП 44.03.04;
- Сформирована структура и содержание системы развития профессионального мышления будущего педагога профессионального обучения;
- Разработано методическое указание по организации практических занятий по дисциплине: «Методика профессионального обучения» по темам: «Особенности методики преподавания экономики в профессиональном образовании»; «Теория обучения и современная методика преподавания»; «Активные и интерактивные методы в преподавании экономических дисциплин»; «Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе»;

- Разработано методическое указание по организации практических занятий по дисциплине «Менеджмент» по темам: «Персонал предприятия как объект управления»; «Концепция управления персоналом»; «Принципы и методы управления персоналом».

Целью ОПОП является разработка набора общих, общепрофессиональных и профессиональных квалификаций для студентов, которые должны позволить выпускникам заниматься профессиональной, установленной ФГОС ВО. В области образования ОПОП направлен на содействие формированию личности студентов на основе системы ценностей российского общества, развитию личностных качеств студентов, способствующих их творчеству, конструктивным отношениям, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, решительность, организованность, гражданская ответственность, независимость, толерантность. Разработка предложений по развитию профессионального мышления в этой связи предполагает, прежде всего, профессионализацию подготовки педагога, т.е. такую модель его практико-ориентированного обучения, в которой основным образовательным результатом является способность строить будущую профессиональную деятельность, в соответствии с выработанными профессиональным сообществом нормами - профессиональным стандартом, что обеспечивает, в свою очередь, возможность полноценной учебной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС общего образования.

Для формирования профессионального мышления высокого уровня, при составлении методических указаний, важно учитывать структуру сформированности профессионального мышления, которая состоит из следующих компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционный. При проектировании содержания подготовки будущих педагогов профессионального обучения и процесса этой подготовки очень важно учитывать данные компоненты для того, чтобы оптимизировать эффективность учебных занятий и сформировать профессиональное мышление на необходимом уровне.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: от 29.12.2012 N 273-ФЗ// СПС «Консультант плюс»;
2. Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)" [Электронный ресурс]: от 01.10.2015 N 1085 СПС «Консультант плюс»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" [Электронный ресурс]: от 5 апреля 2017 г. № 301 СПС «Гарант»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);
5. Аксенова Л.Н. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия: справочное пособие / - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.- 93 с.
6. Андронов, В. П. Мышление специалиста в процессе постановки профессиональной задачи / В. П. Андронов, Т. Д. Андропова // Изв. Самарского научного центра Российской академии наук, 2012. – Т. 14, № 2. – С. 111–115.
7. Баталов А. А. Понятие профессионального мышления. – Томск, 1985. – 230 с.
8. Веснин, В.Р. Основы менеджмента: учебник / Весник, - М. : Проспект, 2015. - 320 с.
9. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
10. Грибов, В.Д. Менеджмент : учеб. пособие для студ. Сред проф. образования / В.Д. Грибов. - 4-е изд., стер. – МКНОРУС, 2011. – 280 с.
11. Драчева. Е.Л. Менеджмент : учебник для студ. СПО / Е.Л Драчева, Л.И. Юликов. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.
12. Еналеева, Н.И. Дидактическое взаимодействие в высшем образовании в парадигме проблематизации [Текст] / Н.И. Еналиева, Т.В. Татьяна // Практико-ориентированная подготовка педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта:

монография / под ред. Т.И. Шукшиной. – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева, 2015. – С. 102–114.

13. Зеер, Эвальд Фридрихович. 3 47 Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития: монография / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 194 с.

14. Калошина И.П. Психология творческой деятельности М: ЮНИТИ-ДАНА, 2003 г. , 431 с.

15. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления: учеб. пособие / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2013. — 136 с.

16. Кирьякова, О.В. К вопросу о сущности и структуре когнитивного компонента профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза [Текст] / О.В. Кирьякова // Иностранные языки в школе и вузе: сб. науч. тр. по материалам Международ. семинара-практикума «Иностранные языки в школе и вузе» в рамках XI Международной научно-практической конференции «Осовские педагогические чтения». – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева. – 2016. – С. 39–44.

17. Кирьякова, О.В. Учебное задание как средство формирования учебно-познавательной компетенции бакалавров педагогического образования (на примере дисциплины «иностранный язык») [Текст] / О.В. Кирьякова, О.Е Янкина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 9-3 (63). – С. 207–210

18. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.;

19. Коротков, Э.М. Менеджмент: учебник / Э.М. Коротков. - м: Юрайт, 2010. - 640 с.

20. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика. учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хугорской. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.;

21. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения / Г.И. Кругликов. - 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 272 с.;

22. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям [Электронный ресурс]/ под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. - Издание 3-е, перераб. - М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009. — 456с.
23. Савченков, А.В. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / А.В. Савченков. - Челябинск, Изд-во Цицеро. 2015.- 1106 с.
24. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.
25. Холодная М. А. Психология понятийного мышления: От концептуальных структур к понятийным способностям. Москва: Институт психологии РАН, 2012. 288 с.
26. Холодная М. А., Гельфман Э. Г. Развивающие учебные тексты как средство интеллектуального воспитания учащихся. Москва: Институт психологии РАН, 2016. 200 с.
27. Шишкоедов П.Н. Общая психология -Учебник для высшей школы: М. Эксмо, 2009-284с.
28. Шукшина, Т.И. Самостоятельная работа в формировании профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования [Текст] / Т.И. Шукшина, Ж.А. Мовсесян, И.И. Парватова, П.Ю. Соколова // Гуманитарные науки и образование. – 2016. –№ 3 (27). – С. 72–76.