

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»
(ЛФ ПНИПУ)

Факультет профессионального образования

Кафедра общенаучных дисциплин

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям»

Направленность (профиль): «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Доцент с и.о.зав.кафедрой ОНД
канд.пед.наук

_____ Е.Н.Хаматнурова
«__» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

На тему Нравственное воспитание учащихся старших классов в структуре
учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения (на примере
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»»)

Студент группы ППД-16-1БзЛФЛ.М.Искандарян

Состав выпускной квалификационной работы:

1. Пояснительная записка на __ стр.
2. Графическая часть на _____ листах.

Руководитель выпускной квалификационной работы

канд.фил.наук, зав.кафедрой ОНД

_____ З.А. Мухаева

Лысьва, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.....	6
1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся старших классов	6
1.2 Теоретические аспекты нравственного воспитания	11
1.2.1 Понятие и содержание нравственного воспитания	11
1.2.2 Цели нравственного воспитания.....	16
1.2.3 Задачи нравственного воспитания.....	17
1.2.4 Результаты нравственного воспитания.....	17
1.3 Формы, методы, средства воспитания нравственных качеств у детей старшего школьного возраста	18
1.4 Направления нравственного воспитания обучающихся старших классов	22
2 НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ «ЛИЦЕЙ «ВЕКТОРИЯ»»).	26
2.1 Сведения об образовательной организации МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ»».....	26
2.1.1 Основные сведения о лицее.....	26
2.1.2 Структура и органы управления лицее.....	27
2.2 Программа воспитания и социализации старшеклассников лицея «ВЕКТОРИЯ»	322
2.3 Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся лицея «ВЕКТОРИЯ»	333
2.4 Ключевые моменты самоанализа воспитательной деятельности лицея «ВЕКТОРИЯ»	34

2.5 Анализ проблем нравственного воспитания обучающихся старших классов лицея (итоги анкетирования)	35
3 МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЛИЦЕЯ «ВЕКТОРИЯ».....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Анкета на выявление уровня воспитанности старшекласников лицея «ВЕКТОРия».....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Расчет данных анкетирования.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучащихся лицея «ВЕКТОРия»	618

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире из-за состояния системного кризиса продолжает существовать проблема духовно-нравственного воспитания молодого поколения, негативно влияющая на все сферы жизни общества. Низкий уровень нравственности создает ошибочное представление о духовных ценностях, нормах поведения в социуме и т.д. Именно поэтому появляется потребность в решении данной проблемы.

Общество остро нуждается в нравственных, образованных, целеустремленных, ответственных людях, имеющих сформированную жизненную позицию, способных выходить из нестандартных ситуаций. Именно поэтому реализацию данной задачи осуществляет не только семья, в которой воспитывается человек, но и образовательные учреждения, организующие целенаправленную деятельность. В связи с этим одной из приоритетных задач современных школ является нравственное воспитание обучающихся: формирование нравственного сознания, поведения, отношения к окружающему миру (в соответствии с 273 статьей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)[1].

Целью выпускной квалификационной работы является разработка мероприятий, направленных на повышение уровня нравственного воспитания старшеклассников общеобразовательной организации МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ»».

На основе поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- рассмотреть теоретические аспекты нравственного воспитания старшеклассников;
- изучить состояние процесса нравственного воспитания обучающихся лицея;
- провести анкетирование на выявление уровня нравственного воспитания обучающихся старших классов лицея;

– провести анализ проблем нравственного воспитания обучающихся лица;

– разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня нравственного воспитания обучающихся лица.

Объект исследования: система нравственного воспитания обучающихся (на примере МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»»).

Предмет исследования: процессы эффективного нравственного воспитания в структуре учебно-воспитательного процесса (на примере МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»»).

Методы исследования:

– теоретические (изучение научной литературы в области педагогики, психологии, теории профессионального обучения и воспитания);

– эмпирические (анкетирование).

Актуальность выпускной квалификационной работы заключается в практической значимости, в комплексе мероприятий, направленных на повышение уровня нравственного воспитания старшеклассников.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся старших классов

Старшему школьному возрасту уделяют особое внимание, потому что этот период является одним из ключевых этапов формирования личности. К ранней юности относятся подростки в возрасте от 15-18 лет.

Подростковый возраст всегда считался трудным и кризисным возрастным периодом, так как включал в себя как активные психологические изменения личности, так и физиологические изменения, связанные с половым созреванием.

Советский психолог, Л.С. Выготский считал, что данный возраст обуславливается несоответствием трех точек созревания: полового, органического и социального. На 1 месте у подростка - половое созревание, на 2 - органическое, и только на последнем месте происходит социальное развитие.

По мнению Л.С. Выготского, структура возрастных потребностей и интересов данного периода, в большей степени определяется социально-классовой принадлежностью школьника.

Несомненно, подростки уделяют внимание учебной деятельности, своему профессиональному самоопределению. Однако на психологическом уровне, главной задачей для них является познание своей личности. В таком возрасте у школьников сформировано собственное мировоззрение, они уже считают себя взрослыми, «независимыми» людьми и добиваются этого признания от родителей, учителей и т.д.

Очень важным моментом для подростков является общение со сверстниками, поиск друзей по общим интересам. В основном школьники пытаются поддерживать хорошие, дружеские отношения с одноклассниками, однако бывают случаи, когда обучающемуся очень трудно найти подход к

сверстникам. В такой ситуации, у него начинаются различные проблемы: появляется неуверенность в себе, чувство одиночества, снижается успеваемость и т.д.

Отечественный психолог, Д.И. Фельдштейн считал, что «главное значение в психическом развитии подростков имеет общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность». Просоциальная деятельность «может быть представлена как учебно-познавательная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная или спортивная, но главное – это ощущение подростком реальной значимости этой деятельности» [2].

В подростковом возрасте, школьник старается максимально реализовать свои способности, пытается занять определенную социальную нишу, которая играет значимую роль в самоопределении.

Общественно полезная деятельность является ведущим типом деятельности. Ее организация, позволяет выйти на более высокий уровень мотивации, способствует реализации установки школьника на систему «я и общество», позволяет развернуть разнообразные формы коммуникации.

Психическое состояние подростка комбинирует черты, присущие ребенку и взрослому человеку. В таком возрасте старшеклассники могут вести себя как маленькие дети. У них могут произойти следующие реакции:

– реакция компенсации - реакция, которая проявляется в желании «компенсировать» неудачу в одной области - успехами в другой. Могут произойти нарушения в поведении. Это случается, если в роли данной реакции выбраны асоциальные проявления. Например, школьник может всевозможными способами привлечь к себе внимание окружающих;

– реакция отказа - реакция, которая проявляется в виде отказа от обычных форм поведения. Обычно, фактором проявления такой реакции выступают внезапные изменения в жизни (например, развод родителей). Наличие данной реакции обуславливается психической незрелостью;

– реакция гиперкомпенсации - реакция, вызванная желанием подростка, быть успешным в той деятельности, которая вызывает у него затруднения, например, при физической слабости - целенаправленное стремление к спортивным успехам;

– реакция протеста, оппозиции - реакция, которая возникает у подростка в случае, когда его поведение не соответствует нормам поведения;

– реакция имитации - реакция, при котором подросток стремится соответствовать своему «идеалу».

Окружающая среда формирует у подростков психологические реакции, присущие данному возрастному периоду. К таким реакциям относятся:

– реакция эмансипации - реакция, которая выражается в желании школьника быть взрослым, самостоятельным человеком. Неудовлетворительными последствиями данной реакции могут быть: конфликты со взрослыми, побег из дома, необдуманные поступки и т.д.;

– реакция увлечения - реакция, отражающая особенности внутренней структуры личности подростка. Например, мальчикам нравится играть в компьютерные игры, заниматься спортом и т.д. Девочек же больше интересуют увлечения, позволяющие привлечь внимание. Саморазвитие интересует как мальчиков, так и девочек;

– реакции, вызванные повышенным интересом к половой жизни;

– реакция группирования - реакция, которая характеризуется желанием подростка сформировать спонтанные группы с общими интересами. Неблагоприятным исходом такой реакции может стать - поведение подростка.

Как уже отмечалось ранее, школьники стремятся сравнивать себя со взрослыми людьми, они пытаются быть самостоятельными. Подростки очень часто отдаляются от своих близких. Но, несмотря на это, им важна их поддержка[3].

Существуют несколько видов взрослости, к которым старшеклассники стремятся:

– социальная зрелость – возникает при взаимодействии зрелого человека с подростком. Подросток выступает в роли помощника;

– желание быть похожим на зрелого путем изменения внешнего вида: стиль одежды, манеры речи, употребление спиртных напитков, курение, использование косметики и т.д.;

– интеллектуальная зрелость – стремление подростка к саморазвитию, изучение нового;

– желание мальчиков быть «настоящим мужчиной», воспитание в себе силы воли, мужества и т.д.

У детей старшего возраста происходит стремительное развитие мыслительных процессов. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский считали, что основным моментом формирования мышления, является изучение подростком процессов образования понятий, ведущих к высшей форме интеллектуальной деятельности. Переход к мышлению в понятиях раскрывает перед подростком мир объективного общественного сознания, идеологии. Владение понятиями позволяют подростку лучше узнать себя, понимать окружающих людей[4].

Происходящие изменения в мышлении приводят к изменению формы. Л.С. Выготский считал, что: «Мышление ребенка - рассудочное мышление. Мышление подростка - разумное мышление». В данном возрасте активно развивается логическое мышление. У ребенка интеллект - функция памяти, у подростка же наоборот: память - функция интеллекта. Ребенок, становясь подростком, приобретает логическую память. Для Л.С. Выготского, мышление в понятиях - свобода действий: «Язык мышления есть язык свободы».

В подростковом возрасте начинаются существенные изменения в развитии воображения. В фантазии подростка происходит раздвоение на объективное и субъективное воображение. Фантазии являются личными тайнами подростков. Это их субъективная форма мышления. Воображение позволяет старшекласснику, представить ту жизнь, к которой он хочет стремиться.

Психические процессы начинают приобретать личный характер. Л.С. Выготский считал, что формирование личности происходит путем развития самосознания и рефлексии. Благодаря формированию самосознания, подросток начинает контролировать психические процессы и поведение. Рефлексия же помогает ему развиваться: он начинает лучше понимать себя, свои эмоции, чувства, анализирует свои действия, делает соответствующие выводы и т.д.

Для данного возраста остается актуальной проблема резкой смены интересов. Л.С. Выготский обращал внимание на то, что появление новых интересов обуславливается наличием фаз разрушения и развития новой биологической основы, а также отмиранием старых интересов.

В негативной фазе это проявляется следующим образом: школьникам перестает нравиться то, что раньше их интересовало. Данной фазе характерны негативные изменения в поведении подростка: ухудшение успеваемости, раздражительность, недовольство собой и т.д.

В позитивной фазе появляются более реалистичные и практические интересы, связанные с целями подростка [5].

По мнению Л.С. Выготского, больше всего подростков интересуют следующие доминанты:

- «доминанта романтики» - желание старшеклассника к неизвестному, рискованному и т.д.;
- «доминанта усилия» - тяга подростка к преодолению, сопротивлению;
- «эгоцентрическая доминанта» - интерес подростка к собственной личности;
- «доминанта дали» - стремление подростка к достижению масштабных целей. Подростки должны уметь формулировать для себя важные жизненные цели. Советский психолог, Л.И. Божович считал, что постоянные интересы этому способствуют. Навыки формулировки целей делают подростка более организованным и целеустремленным[6].

У старшеклассников происходят физиологические изменения: меняются пропорции тела, начинаются гормональные перестройки. Подростки очень трепетно относятся к своему внешнему виду, в случае несоответствия «стандартам красоты», они начинают испытывать чувство тревожности. Поэтому в этот период очень важна поддержка родителей.

Таким образом, подростковый период - один из сложных возрастных периодов, обусловленный физиологическими и психологическими изменениями личности. Старшеклассники в таком возрасте становятся более осознанными и самостоятельными[7].

1.2 Теоретические аспекты нравственного воспитания

1.2.1 Понятие и содержание нравственного воспитания

Еще с давних времен было известно о необходимости и важности нравственного воспитания в процессе формирования и развития личности. Благодаря качественно организованной воспитательной деятельности можно сократить риски появления духовного и нравственного кризиса. Поэтому, современные образовательные системы ставят перед собой очень важную задачу: воспитать учащихся на должном уровне. Так, в законе Российской Федерации «Об образовании РФ» (статья 9, пункт 1) указано, что основные общеобразовательные программы разных уровней в соответствии с Федеральными государственными стандартами включают в себя учебные планы, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся [8].

Воспитание готовит подростков к жизни в социуме, обучает их правилам поведения в различных жизненных ситуациях. В педагогической литературе, данное понятие можно рассматривать в узком и широком смысле:

- воспитание (в узком смысле) – целенаправленная и содержательная деятельность педагога, способствующая развитию личности;
- воспитание (в широком смысле) – влияние социума на человека.

Нравственное воспитание занимает центральное место в процессе формирования личности, так как охватывает все стороны жизнедеятельности человека.

Нравственное воспитание - целенаправленное и систематическое влияние на сознание, поведение человека, с целью приобретения им нравственных качеств, принятых в социуме.

По мнению доктора психологических наук Л.А. Григоровича, данная личностная характеристика включает в себя следующие свойства и качества: порядочность, коллективизм, доброта, дисциплинированность.

И.С. Марьенко считал, что нравственность является естественным свойством человека, гарантирующим самовольное соблюдение им соответствующих норм поведения, выражающихся в отношении к самому себе, к людям, к Родине, труду и т.д. Таким образом, перечисленная система нравственных отношений является сущностью нравственного воспитания.

Эти нормы конкретизируются в моральных ценностях, нравственном идеале, нравственных принципах и поддерживаются авторитетом общественного мнения, примером, привычкой. Особое внимание должно уделяться усвоению воспитанниками норм и традиций общечеловеческого этикета [9].

Существуют элементы системы нравственных ценностей воспитания:

- абсолютно вечные - имеют универсальное значение и неограниченную сферу применения, и общечеловеческий характер (доброта, честность, любовь, и т.д.);
- национальные - являются значимыми для одного народа и не всегда делятся другими народами (патриотизм, чувство национального достоинства, историческая память);
- гражданские - основываются на признании достоинства людей и применяются в демократических обществах (понятие прав и свобод человека, обязанностей перед другими людьми, идеи социальной гармонии);

– семейные - являются основой семейной жизни, определяют законы супружеской верности, заботы о детях и старших;

– личностные - касаются личной жизни человека, определяют черты ее характера, особенности поведения, стиль жизни.

Содержание нравственного воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, что для общества является ценным, важным, как организована их передача от одного поколения к другому.

Нравственное воспитание личности является очень сложным, длительным процессом. Его нельзя отделить от реальной жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от места проживания и культурно-исторической эпохи, создающей образ жизни народа и мировоззрение человека.

Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими положениями:

– усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою Родину;

– общее образование, вступающее в партнёрские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина. Основным субъектом, осуществляющим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим конкретные пути и методы их достижения на основе исследований отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;

– содержание нравственного воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны быть

ориентированы на цели, достижение которых являются главными для общества и государства.

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ России [10].

Духовно-нравственное развитие гражданина в рамках общего образования, возможно, осуществлять в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семьи;
- культуры региона;
- культуры своего народа, элементом которой является система ценностей, соответствующая православной религии;
- российского гражданства;
- мирового сообщества.

Нравственное воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, они имеют большое значение для людей всех возрастов. Отношения в семье проецируются на отношения в социуме и составляют основу гражданственности человека.

Важной ступенью развития гражданина России является осознанное принятие личностью обычаев, традиций, ценностей, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики.

Через семью, родственников, друзей, природу и социум наполняются конкретным содержанием такие понятия, как: «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Еще одной, более высокой степенью нравственного воспитания человека является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру сравнивают со стволом могучего дерева, корни которого образуют культурную основу многонационального народа России [11].

Следующим этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, принадлежность человека к которым определяется происхождением и первичной социализацией.

Высшей степенью воспитания является воспитание российской гражданской идентичности.

Программы нравственного воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с остальными субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом России, открытым для диалога с мировым сообществом.

А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, выделяют следующие виды нравственных качеств старшеклассников:

- любовь к своей малой родине, к России, к своему народу, служение Отечеству;
- правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество [12].

1.2.2 Цели нравственного воспитания

Цели нравственного воспитания личности должны способствовать формированию моральной культуры человека и вовлечению его в различные виды деятельности, отражающие специфику взаимоотношений [13].

Цели нравственного воспитания человека:

- формирование нравственных качеств;
- соблюдение единства воспитательных и практических задач;
- формирование нормальных человеческих отношений к окружающему миру;
- становление основ морали и нравственности;
- возрождение нравственных качеств;
- формирование необходимости к самосовершенствованию: раскрытие духовного, материального потенциала;
- формирование перехода моральных норм во внутренние личностные установки.

На основании вышеизложенного материала, можно сделать вывод о том, что цели нравственного воспитания отражают содержание воспитательной деятельности. Для реализации цели всеми социальными субъектами создается уклад школьной жизни, состоящий из урочной, внеурочной и внеклассной

деятельности обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются участие всех участников воспитательного процесса: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.

Таким образом, нравственность - это особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм и традиций; нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра, справедливости. Это система внутренних прав человека, в основе которой гуманистические ценности: доброта, уважение к старшим, справедливость, порядочность, честность, сочувствие, готовность прийти на помощь.

1.2.3 Задачи нравственного воспитания

К задачам нравственного воспитания школьников относятся:

- развитие нравственного сознания, являющегося значимой составляющей нравственной культуры, которая характеризует поведение и действие людей, с точки зрения морали;
- развитие волевых качеств, таких как: целеустремленность, дисциплинированность, решительность и т.д.;
- развитие значимых нравственных качеств, включающих нормы поведения: уважение к обществу, к старшим, честность и т.д.;
- выработка стандартов поведения [14].

1.2.4 Результаты нравственного воспитания

Результатом нравственного воспитания должно быть формирование морального сознания, на ее основе – нравственной культуры, привитие навыков и привычек достойного поведения. Моральное сознание – это совокупность нравственных понятий, представлений, взглядов, идеалов, самосознания,

системы нравственных знаний, которые определяют стиль и смысл жизни воспитанника, формируют общее понимание счастья и несчастья, долга и преданности. «Моральная культура человека, – подчеркивал В. А. Сухомлинский, – характеризуется тем, что убеждения становятся в ее жизни самостоятельной духовной силой, которая побуждает к новым нравственным поступкам» [15].

На основе нравственной культуры формируется нравственный идеал. В. А. Сухомлинский был следующего мнения: «Чтобы нравственный идеал стал реальностью, - надо учить человека правильно жить, правильно относиться к людям и к самому себе. Преподаватель сам становится воспитателем только тогда, когда овладеет тончайшим инструментом – наукой о нравственности, этикой. Этика в школе – это «практическая философия воспитания».

1.3 Формы, методы, средства воспитания нравственных качеств у детей старшего школьного возраста

Современный мир богат разнообразием форм, средств и методов воспитания нравственных качеств обучающихся.

В педагогике понятие «форма воспитания» рассматривается как способ разработки воспитательного процесса. В свою очередь, форма нравственного воспитания - это взаимоотношения, возникшие между участниками воспитательного процесса[16].

Существуют различные формы нравственного воспитания. Одна из этих форм основывается на количестве участников воспитательного процесса и подразделяется на следующие формы:

- фронтальная форма;
- индивидуальная форма;
- групповая форма.

Формами организации нравственного воспитания выступают:

- практические формы - походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы;

– наглядные формы - школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды;

– словесные формы - собрания, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи.

Одним из средств воспитания нравственных качеств у старших подростков является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Нравственные идеалы формируются как обобщенная система взглядов и убеждений, в которой человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде и центрируется вокруг человека [17].

В ходе воспитания нравственных качеств старших школьников применяют такие воспитательные средства, как:

– художественная литература, изобразительное искусство, музыка различных направлений, театральное искусство. Эта группа средств нравственного воспитания, позволяет эмоционально окрасить моральные явления, воспитывает чувства;

– игра, трудовая деятельность, обучение, общение позволяют оценить влияние нравственного воздействия на подростков в процессе его общения с другими школьниками и с взрослыми;

– природа. Общение с природой позволяет воспитывать чувства гуманности, желание заботиться о слабых, формировать уверенность в себе;

– окружающая атмосфера доброжелательности, любви. В условиях доброжелательных взаимоотношений, душевного тепла, взаимопонимания и человечности происходит воспитание личности школьника в духе гуманизма;

– окружающая обстановка - средство воспитания нравственных чувств и нравственного поведения.

Методы нравственного воспитания - это способ воздействия педагога на своих воспитанников и на их деятельность [18].

Формы организации и методы нравственного воспитания изменяются от индивидуальных особенностей детей. Воспитательная работа проводится не только со всем классом, но и принимает индивидуальные формы. Конечная цель работы с коллективом – воспитание личности каждого ребенка. Этой цели подчиняется вся воспитательная система. Создание коллектива - это не самоцель, а лишь наиболее эффективный и действенный путь формирования личности[19].

И.С. Марьенко назвал такие группы методов воспитания, как методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно - репродуктивные и проблемно-ситуативные. В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы как:

– упражнение - обеспечивает выработку и закрепление необходимых навыков и привычек на практике. Цель этих упражнений – формирование и развитие личности, формирование взглядов и убеждений, обогащение чувств;

– убеждение - направлено на формирование этических понятий, на разъяснение нравственных принципов, на выработку этических идеалов. Этот метод находит свое выражение в разъяснении норм и правил поведения. В целях убеждения наиболее эффективно работают литература, кинофильмы, информация из средств массовой информации.

Для активизации нравственного развития личности и проверки ее зрелости, установления единства убеждений и поведения используется метод проблемно-ситуационный.

Самостоятельное решение нравственных проблем, в различных жизненных ситуациях позволяет устанавливать связь между поступками и качествами личности, прослеживать характер ее развития, определять перспективу в становлении личности, формировать положительные мотивы, обобщать нравственные знания и умения. Этот метод включает следующие приемы: постановку нравственных задач, создание коллизий и ситуаций, задания на самостоятельное продолжение и окончание нравственной задачи по решенному началу[20].

И.Г. Щукина выделяет три группы методов:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

В процессе нравственного воспитания применяются и такие вспомогательные методы как поощрение и наказание. Они служат для одобрения положительного и суждения отрицательных поступков и действий. К методам нравственного воспитания относится так же личный пример, который оказывает огромное влияние на сознание и поведение, на формирование морального облика.

В системе основных методов воспитательного воздействия как составная часть, средство и прием используется положительный пример. В педагогической литературе он рассматривается как самостоятельный метод и как компонент - методов формирования нравственного сознания и поведения.

В научной литературе выделены пять уровней воспитанности нравственных качеств у старших школьников [21].

Критерии для выделения уровней воспитанности нравственных качеств у старших школьников:

- правильное и полное представление о нравственных качествах, выражающие устоявшееся мнение о нравственных качествах личности;
- степень действенности нравственных качеств;
- наличие нравственных качеств, отражающих основные нравственные ценности и общезначимые человеческие качества;
- проявление единства нравственных убеждений, отражающихся в содержании нравственных качеств и поведении; проявление нравственной устойчивости;
- преобладание духовных ценностей над материальными ценностями.

Действенность методов воспитания нравственных качеств у старших подростков зависит от соблюдения следующих педагогических условий:

– когда выбор методов нравственного воспитания определяется целью и задачами, стоящими на данном этапе обучения;

– когда выбор методов нравственного воспитания осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, жизненного опыта обучающихся;

– когда они применяются в воспитательной работе не изолировано, а в тесной взаимосвязи. Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его результатом становится нравственное самовоспитание и самосовершенствование [22].

Таким образом, нравственное воспитание, осуществляемое в школе, общественных организациях, внешкольных учреждениях и семье, обеспечивает формирование любви к Родине, бережного отношения ко всему многообразию собственности и творческого отношения к труду. Его результатом является коллективизм, здоровый индивидуализм, внимательное отношение к человеку, требовательность к себе, высокие нравственные чувства патриотизма, сочетание общественных и личных интересов, глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Такая личность характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку. Нравственный человек воспринимает нормы, правила и требования как собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения [23].

1.4 Направления нравственного воспитания обучающихся старших классов

Существуют направления нравственного воспитания учащихся. В таблице 1 подробно описаны характеристики основных направлений воспитания [24].

Таблица 1 – Характеристика основных направлений нравственного воспитания

№	Направление нравственного воспитания	Характеристика направления
1	Духовное и нравственное воспитание	<p>Данное направление воспитания реализуется путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у школьников нравственных чувств: чувство справедливости, чести, совести, долга, дружелюбия и т.д.; – формирования нравственного облика (милосердие, терпение, доброта и т.д.); – формирования нравственной позиции: обучающийся должен уметь делать выбор в пользу добра, быть готовым к преодолению различных жизненных испытаний; – формирования нравственного поведения (проявление духовной рассудительности, готовность помогать людям)
2	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Данное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывает у школьников активную гражданскую позицию и формирует ответственность, основанную на нравственных, духовных, традиционных и культурных ценностях российского общества; – воспитывает чувство патриотизма, любовь к своей стране и чувство готовности к защите Родины; – формирует чувство верности к конституционному и воинскому долгу; – формирует культуру межнационального общения: уважение к другим национальностям; – формирует навыки правового поведения
3	Физическое воспитание	<p>Является составной частью общего воспитания, целью которой является формирование физической культуры, силы, поддержание хорошего состояния здоровья человека.</p> <p>Направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление и улучшение здоровья человека; – развитие физических возможностей человека; – формирование жизненно важных двигательных навыков и умений. <p>Физическое воспитание должно гармонизировать с моральным, эстетическим, умственным и трудовым воспитанием</p>
4	Трудовое воспитание и профессиона-	<p>Формирует навыки, которые нужны для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Задачами данного направления являются:</p>

Продолжение таблицы 1

	льное самоопределе- ние	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственного и добросовестного отношения к труду; – формирование ответственного отношения к обучению и выполнению домашних обязанностей; – формирование у подрастающего поколения умений и навыков к труду; – формирование и привитие исполнительской дисциплины; – развитие навыков самостоятельной и коллективной работы; – подготовка к сознательному выбору профессии
5	Экологическое воспитание	<p>Данное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирует у учащихся систему знаний о природе и правилах взаимодействия с природой; – формирует ответственное отношение к природе: прививает любовь к ней; – формирует навыки разумного использования природных ресурсов; – побуждает школьников к организации экологической деятельности
6	Интеллектуальное воспитание	<p>Важная составная часть всестороннего развития личности воспитанника, подготовки его к жизни и профессиональной деятельности. Цель умственного воспитания – развитие мышления и познавательных способностей.</p> <p>По мнению А. Сухомлинского, важнейшим условием полноценного умственного воспитания являются прочные, осознанные знания элементарных истин – тех основ, с которых начинается обучение и без которых невозможно овладеть вершинами знаний.</p> <p>Задачи умственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – накопление общих и профессиональных знаний; – развитие мышления и различных его видов (диалектического, логического, абстрактного, творческого, системного); – формирование культуры умственного труда: – специальных умений; – умение рационально организовывать режим умственного труда; – способности делать все точно и аккуратно; – умение сосредоточенно и внимательно работать в экстремальных условиях;

Продолжение таблицы 1

		<p>– умение преодолевать трудности профессиональной деятельности;</p> <p>Умственное развитие воспитанника осуществляется в процессе взаимодействия с природой и обществом. В ходе умственного воспитания происходят изменения в содержании и формах мышления.</p> <p>Основной задачей умственного воспитания является формирование научного мировоззрения, которое представляет собой целостную систему профессиональных, политических, философских, правовых, психологических, педагогических, эстетических и других понятий, взглядов, убеждений и чувств, определяющих отношение к окружающей действительности и самого себя</p>
7	Эстетическое воспитание	<p>Это составная часть содержания воспитания, которая направлена на формирование и привитие эстетических чувств, вкусов, суждений, художественных способностей, на развитие способности воспринимать и преобразовывать действительность по законам красоты во всех сферах деятельности</p> <p>Задачи эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование эстетических взглядов и вкусов, навыков творить прекрасное; – развитие творческих способностей; – воспитание гуманистических качеств, интересов и любви к жизни в ее разнообразных проявлениях

Таким образом, при организации эффективного нравственного воспитания школьников учитывают их индивидуальные и возрастные особенности, мероприятия организуют в соответствии с направлениями нравственного воспитания [25].

2 НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ «ЛИЦЕЙ «ВЕКТОРИЯ»»)

2.1 Сведения об образовательной организации МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ»»

2.1.1 Основные сведения о лицее

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» был создан 1 сентября 2002 года. В 2020 организацию переименовали в МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ»».

Учредителем организации является муниципальное образование Лысьвенского городского округа в лице Управления образования администрации города Лысьвы.

Образовательная организация действует на основании Лицензии Министерства науки и образования Пермского края на право осуществления образовательной деятельности от 15 января 2020 года № 6640, серия 59Л01 № 0004605, выданной бессрочно и Свидетельства о государственной аккредитации от 22 марта 2011 года, регистрационный номер № 86, серия ОП № 023345.

Устав школы утверждён постановлением администрации города Лысьвы от 26.11.2019 №2810.

Директор школы: Пушвинцев Павел Александрович.

Количество обучающихся: 1496.

Телефон: 6-72-22.

Электронная почта школы: Licey1@lysva.in

Адрес официального сайта лицея: <http://lyceum1-lysva.ucoz.ru/>

Юридический адрес: Пермский край, город Лысьва, улица Балахнина 128.

Режим работы лицея: с понедельника по субботу, с 8:00 до 19:40.

В образовательной организации нет структурных объединений [26].

2.1.2 Структура и органы управления лицея

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

На рисунке 1 представлена структура управления школы.

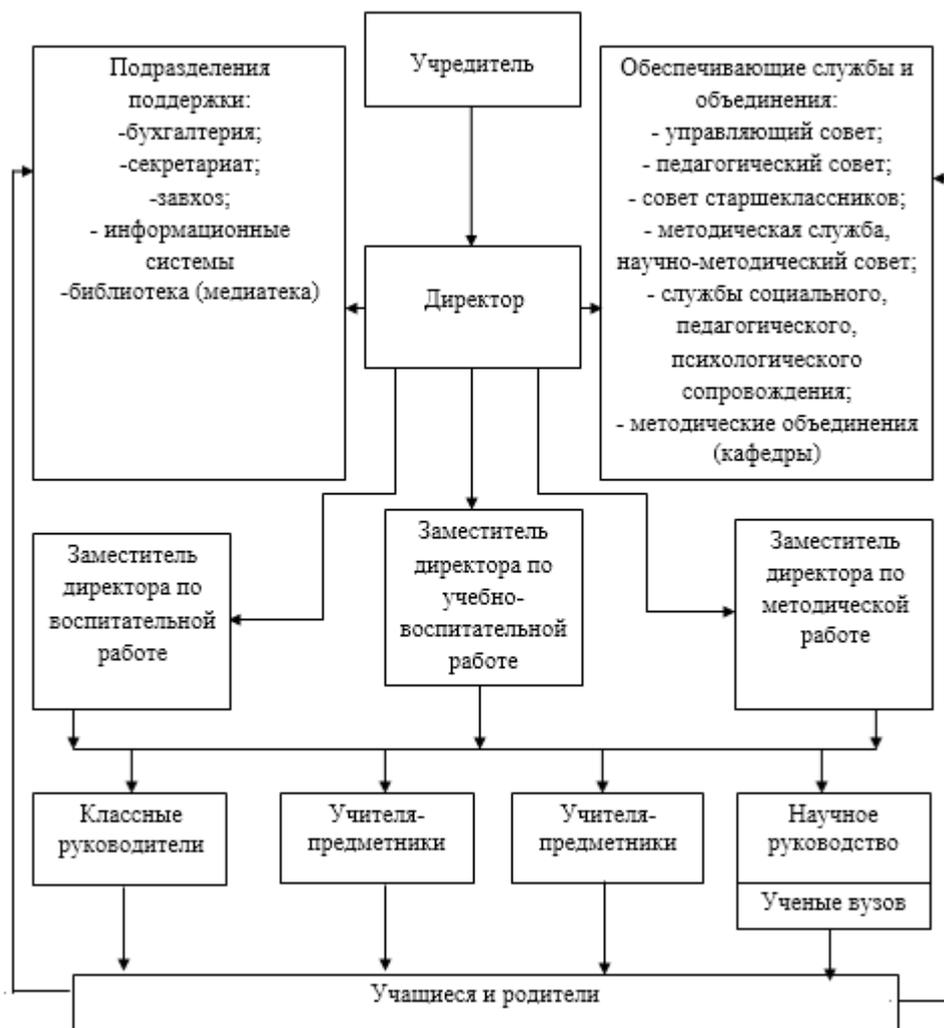


Рисунок 1 - Структура управления МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ»

На рисунке 2 представлена схема методической службы.

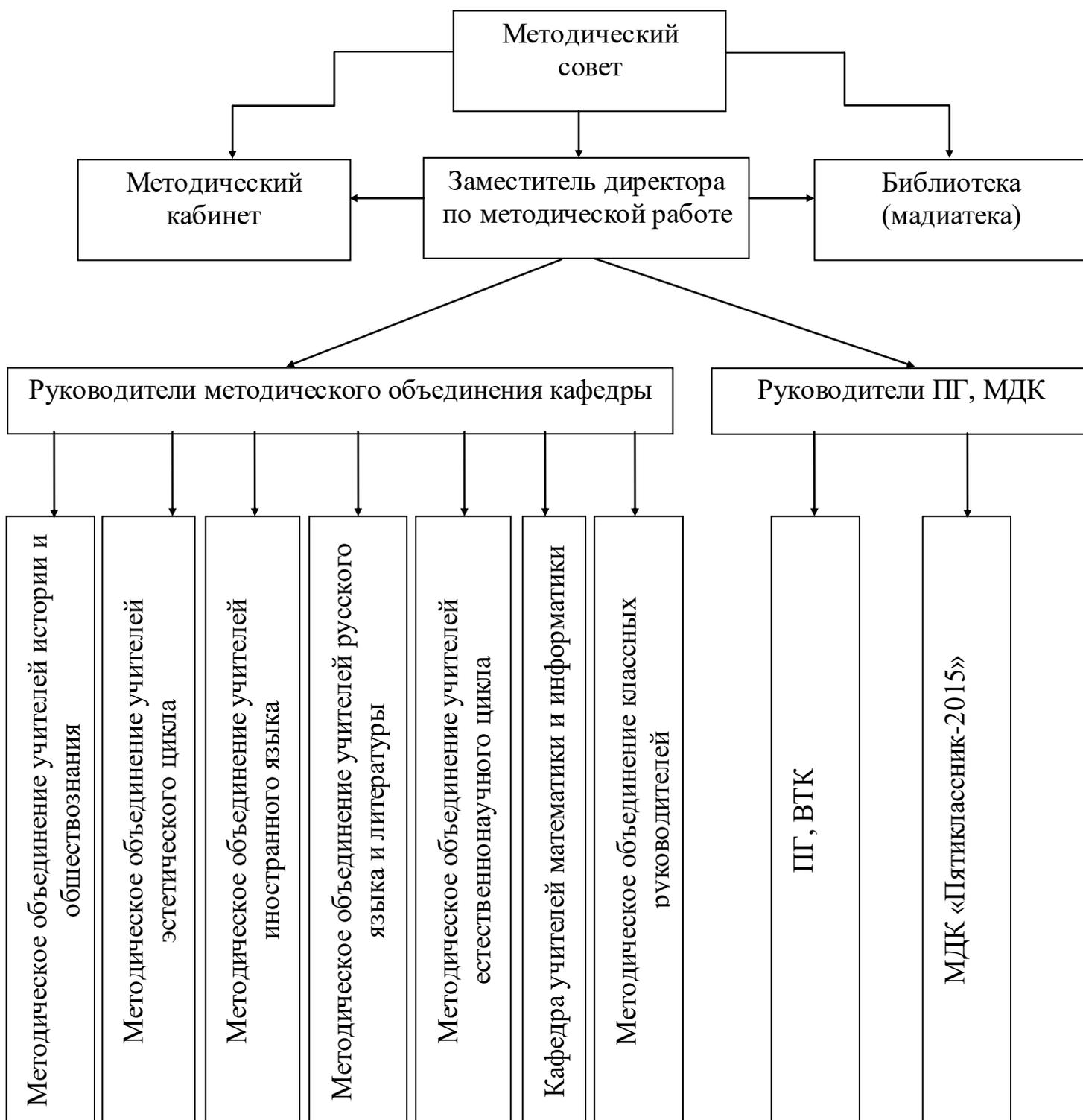


Рисунок 2 - Структура методической службы МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»

В таблице 2 даны разъяснения к приведенным схемам.

Таблица 2- Структура и органы управления лицея

№	Структура и органы управления лицея	
1	Директор	

		<p>Является единоличным исполнительным органом школы. Подчиняется Управлению образования администрации города Лысьвы.</p> <p>Руководит всей деятельностью школы. В его подчинении находятся следующие сотрудники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – секретарь; – заместитель директора по воспитательной работе; – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; – заместитель директора по методической работе; – заведующий хозяйством; – главный бухгалтер. <p>Классные руководители и предметники подчиняются заместителям директора.</p> <p>Заведующей хозяйством подчиняются рабочие, уборщицы и гардеробщицы.</p> <p>Бухгалтер подчиняется главному бухгалтеру</p>
2	<p>Коллегиальные органы управления</p>	<p>В школе сформированы следующие коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогический совет; – общее собрание работников школы; – управляющий совет. <p>Деятельность органов управления регламентируется соответствующими Положениями. Разграничение полномочий между директором и коллегиальными органами определяются должностными обязанностями директора и положениями о данных органах. При необходимости могут формироваться и другие коллегиальные органы управления.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации, устанавливаются Уставом и локальными нормативными актами Учреждения</p>
3	<p>Педагогический совет</p>	<p>Является постоянно действующим коллегиальным органом управления. В состав педагогического совета входят все педагоги.</p> <p>Положение о педагогическом совете регламентирует деятельность и функции данного органа управления.</p> <p>Компетенции педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> –

Продолжение таблицы 2

		<ul style="list-style-type: none"> – разработка, принятие и предложение на утверждение директору школы основной образовательной программы, учебного плана, планов учебно-воспитательной деятельности и т.д.; – организация работы по повышению квалификации педагогических работников развитию их творческих инициатив; – определение приоритетных направлений развития организации; – принятие локальных актов, касающихся содержания и организации образовательной деятельности; – определение путей реализации содержания образования; – разработка содержания работы по общей методической теме лица; – внедрение в практику работы педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – решение вопросов о переводе, условном переводе, организации промежуточной аттестации, допуске к итоговой аттестации, выдаче документов об образовании, исключении обучающихся. – решение других вопросов, касающихся деятельности организации. <p>При педагогическом совете могут создаваться методические объединения педагогов, методический совет, проблемные группы</p>
4	Общее собрание работников	<p>Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием работников.</p> <p>Компетенции общего собрания работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утверждение правил внутреннего трудового распорядка; – обсуждение вопросов поощрения, награждения сотрудников организации; – внесение предложений по улучшению деятельности школы; – принятие решений о необходимости заключения коллективного договора; – принятие локальных актов, регламентирующих трудовые отношения, вопросы стимулирования, премирования, охраны труда, не урегулированные законодательством

Продолжение таблицы 2

5	Управляющий совет	<p>Данный коллегиальный орган, осуществляет принцип государственно-общественного характера управления образования.</p> <p>Управляющий совет создан с целью реализации прав участников образовательного процесса на участие в управлении организацией. Это необходимо для повышения эффективности и результативности деятельности школы.</p> <p>Компетенции управляющего совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений программы развития организации; – организация финансово-экономического содействия работе организации за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, его собственной доходной деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; – согласование по представлению руководителя организации бюджетной заявки, сметы бюджетного финансирования и сметы расходования средств, полученных организацией от уставной, приносящей доход деятельности, и из внебюджетных источников; – обеспечение контроля за привлекаемыми и расходующими финансовыми и материальными средствами; – участие в определении компонента организации в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и других значимых составляющих общеобразовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний, учащихся); – содействие созданию в организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – согласование вопроса о сдаче в аренду Учреждением закрепленных за ним объектов собственности
6	Советы родителей, представительные органы педагогов (совет родителей, профсоюзный комитет)	<p>Данные органы могут создаваться с целью учета мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p>Организация признает представителей советов и представляет им необходимую информацию</p>

2.2 Программа воспитания и социализации старшеклассников лицея «ВЕКТОРИЯ»

Воспитательная работа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Федеральным государственным стандартом по направлениям развития личности в различных формах, и включает в себя школьный, муниципальный, краевой уровень. Разнообразные формы внеурочной деятельности обеспечивают учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, и позволяют участникам образовательных отношений (обучающимся и их родителям) выбрать то, что соответствует их интересам и возможностям

Исходя из целей и задач воспитательной работы: развитие социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений, и в соответствии со стандартом, определены направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное [27].

Каждый месяц учебного года имеет какое-либо ключевое дело. Оно заявлено в названии месяца. Вместе с тем, так же реализуются и другие направления работы внеурочной деятельности, но они подчинены главному и связаны с ним.

Ключевые общешкольные мероприятия за 2020/2021 учебный год:

- сентябрь – «Наша безопасность»;
- октябрь - «Друзья! Прекрасен наш союз» (День учителя, День лицеиста);
- ноябрь - «Семья. Мама. Я.» (День матери);
- декабрь - «День рождения страны, края, года» (Выборы главы Совета старшеклассников, Новый год);
- январь - «Слава победителям» (дни воинской славы и спортивных побед);

- февраль-«Интеллект, культура, личность» (День науки, День защитника Отечества);
- март - «О, женщина, ты так прекрасна!» (8 марта);
- апрель – «Мы первые» (День космонавтики);
- май - «Мы этой памяти верны» (День Победы, Ученик года);
- июнь- «Лето. Отдых».

Программа воспитания и социализации учащихся лицея строится на базе духовно-нравственных, социально-культурных ценностей, правил поведения в обществе.

Программа гарантирует:

- приобретение учащимся навыков и знаний в освоении образовательной программы, созданной на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

2.3 Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся лицея «ВЕКТОРИЯ»

Воспитание старшекласников лицея реализуется в направлениях воспитательной деятельности организации, представленных в модулях:

- «ключевые общешкольные дела»;
- «классное руководство»;
- «курсы внеурочной деятельности»;
- «школьный урок»;
- «самоуправление»;

- «профорентация»;
- «работа с родителями»;
- «школьные медиа».

Подробно модули описаны в приложении В.

2.4 Ключевые моменты самоанализа воспитательной деятельности лица «ВЕКТОРИЯ»

С целью выявления ключевых проблем воспитания, ежегодно в лицее, проводится самоанализ воспитательной работы, реализующийся по основным направлениям деятельности школы (рисунок 3).



Рисунок 3 - Принципы, на основе которых реализуется самоанализ воспитательной работы лица

Направления самоанализа воспитательного процесса лица «ВЕКТОРИЯ»:

- итоги воспитания, саморазвития и социализации учащихся. В данном анализе учитываются изменения в личностном развитии каждого учащегося.

Классные руководители вместе с заместителем директора по воспитательной работе выполняют анализ, итоги которого обсуждаются на педагогическом совете или на заседании методического объединения классных руководителей. Путем педагогического наблюдения, можно получить сведения о результатах воспитания, саморазвития и социализации ребенка. Перед педагогом стоит непростая задача: выявить существующие проблемы в развитии личности ребенка, найти источники появления этих проблем, найти способы решения проблем и т.д.;

– состояние реализуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых. Наличие совместной деятельности учащихся и взрослых – очень важное условие для реализации данного анализа.

Данный анализ проводят классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, актив учащихся старших классов, актив родителей.

Информацию для данного анализа можно получить путем проведения бесед с педагогами, со школьниками и их родителями. Итоги анализа обсуждаются на педагогическом совете или на заседании методического объединения классных руководителей. Огромное значение имеют следующие факторы:

- качественное взаимодействие организации с детьми и их родителями;
 - качественная организация внеурочной деятельности;
 - качественное взаимодействие классного руководителя со своим классом
- и т.д.

2.5 Анализ проблем нравственного воспитания обучающихся старших классов лицея (итоги анкетирования)

Инновационные технологии позволяют в быстром режиме создавать различные анкеты и получать необходимые данные. Анкета на «Выявление уровня воспитанности старшеклассников лицея» создавалась в приложении «Google Forms».

Всего в анкетировании приняло участие 84 человека. В приложении А есть перечень вопросов анкеты [28].

Уровни воспитанности анкеты были взяты из методики диагностических работ М.И. Шиловой и Н.П. Капустина. Учащимся необходимо было оценить себя по 5-балльной шкале (таблица 3).

Таблица 3 – Расшифровка шкалы уровней воспитанности

Баллы	Расшифровка
0	Всегда нет или никогда
1	Очень редко, чаще случайно
2	Чаще нет, чем да, иногда вспоминаю
3	Чаще да, чем нет, иногда забываю
4	Всегда да, постоянно

Результаты диагностики оцениваются на основании таблицы 4.

Таблица 4 – Система оценивания уровня воспитанности

Баллы	Уровень воспитанности
До 0,5	Низкий уровень воспитанности
0,6	Уровень воспитанности ниже среднего
0,7-0,8	Средний уровень воспитанности
До 0,9	Уровень воспитанности выше среднего
1	Высокий уровень воспитанности

Результаты 1 раздела анкетирования: «Долг и ответственность»

1 утверждение: «Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше». Большинство опрошенных оценили себя в 3 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю» (рисунок 4).

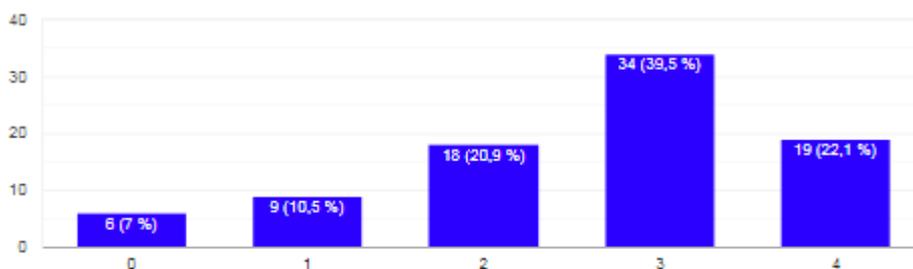


Рисунок 4 – Результаты опроса

2 утверждение: «Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе». Большинство опрошенных оценили себя в 0 баллов, что означает: «всегда нет или никогда» (рисунок 5).

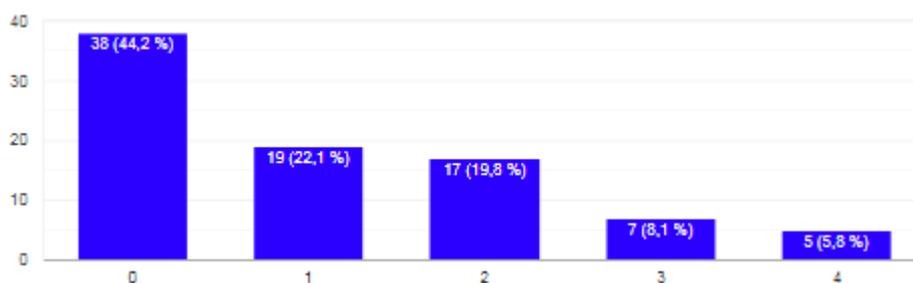


Рисунок 5 -Результаты опроса

3 утверждение: «Вношу предложения по совершенствованию работы класса». Большинство опрошенных оценили себя в 3 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю» (рисунок 6).

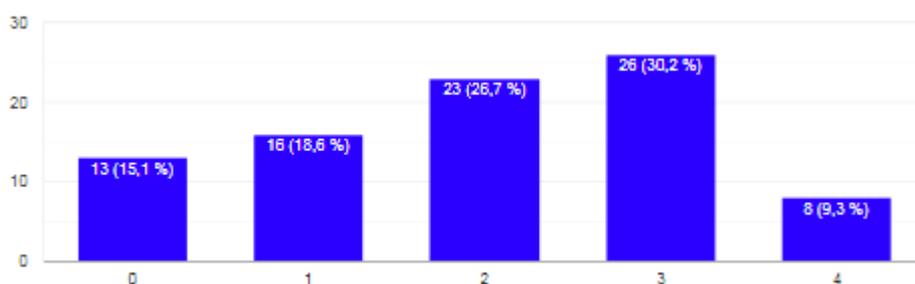


Рисунок 6 -Результаты опроса

4 утверждение: «Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач». Большинство опрошенных оценили себя в 3 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю» (рисунок 7).

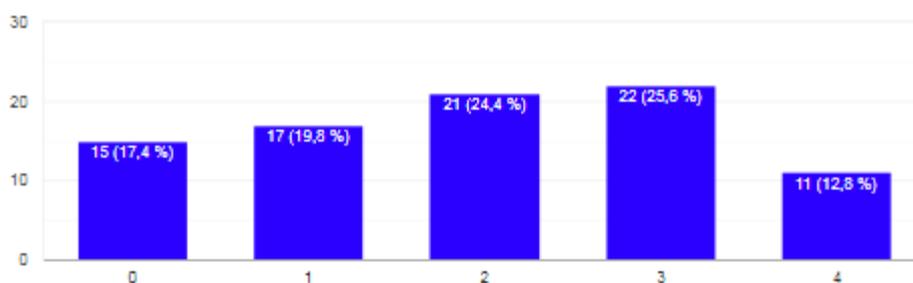


Рисунок 7 -Результаты опроса

Результаты 2 раздела анкетирования: «Бережливость»

1 утверждение: «Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами». Большинство опрошенных оценили себя в 4 балла, что означает: «всегда да, постоянно» (рисунок 8).

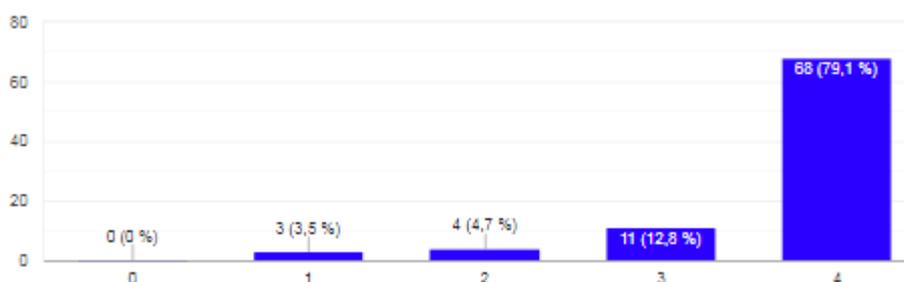


Рисунок 8 -Результаты опроса

2 утверждение: «Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах)». Большинство опрошенных оценили себя в 4 балла, что означает: «всегда да, постоянно» (рисунок 9).

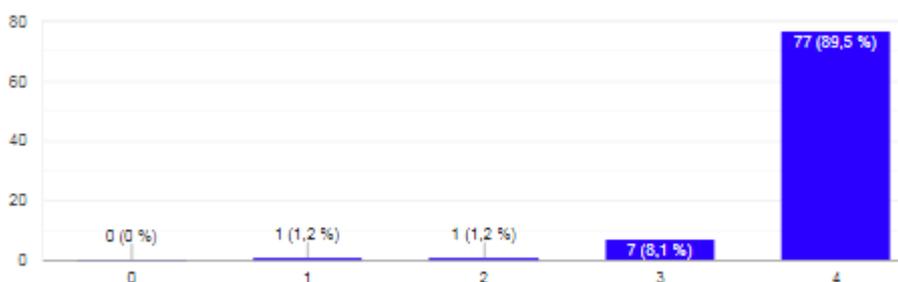


Рисунок 9 -Результаты опроса

3 утверждение: «Бережно отношусь к своей одежде» (слежу за чистотой и опрятностью)». Большинство опрошенных оценили себя в 4 балла, что означает: «всегда да, постоянно» (рисунок 10).

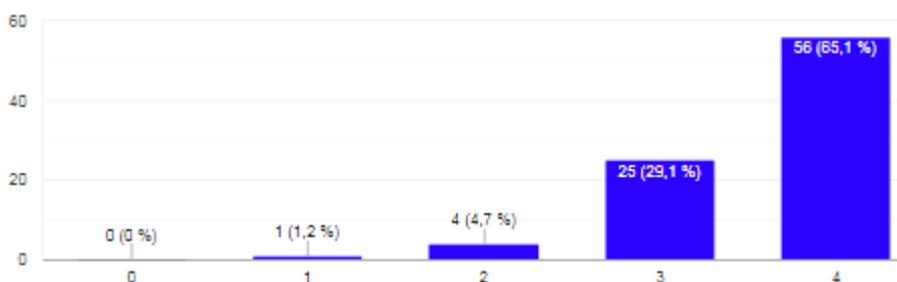


Рисунок 10 -Результаты опроса

4 утверждение: «Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради)». Одинаковое количество опрошенных

оценили себя в 3 и 4 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю», «всегда да, постоянно» (рисунок 11).

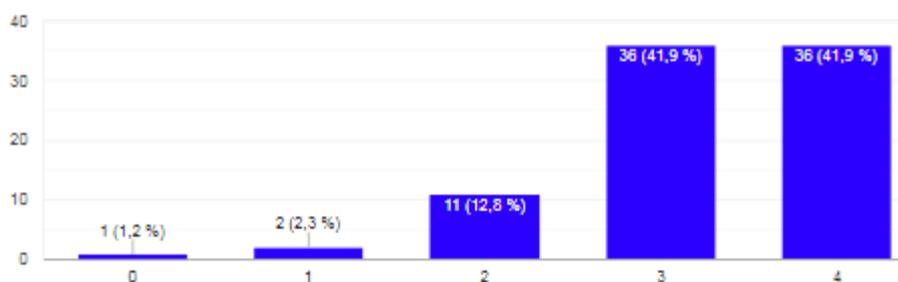


Рисунок 11 -Результаты опроса

Результаты 3 раздела анкетирования: «Дисциплинированность»

1 утверждение: «Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы». Большинство опрошенных оценили себя в 3 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю» (рисунок 12).

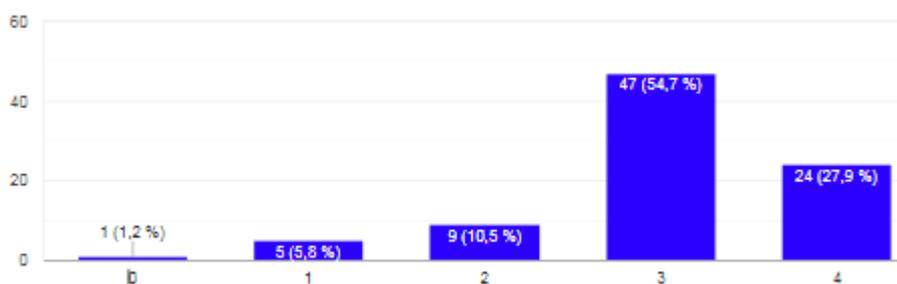


Рисунок 12 -Результаты опроса

2 утверждение: «Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя». Большинство опрошенных оценили себя в 3 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю» (рисунок 13).

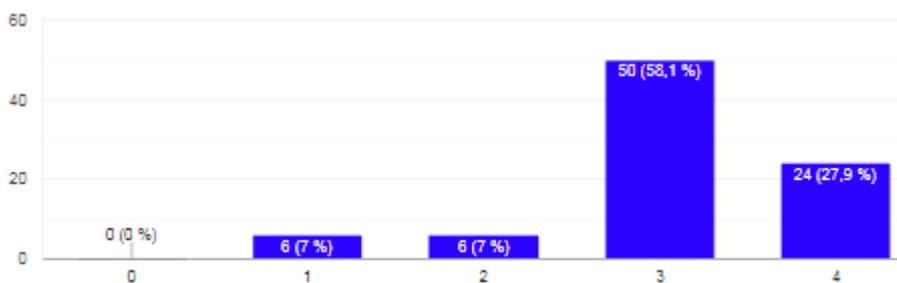


Рисунок 13 -Результаты опроса

3 утверждение: «Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе)». Большинство опрошенных оценили себя в 3 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю» (рисунок 14).

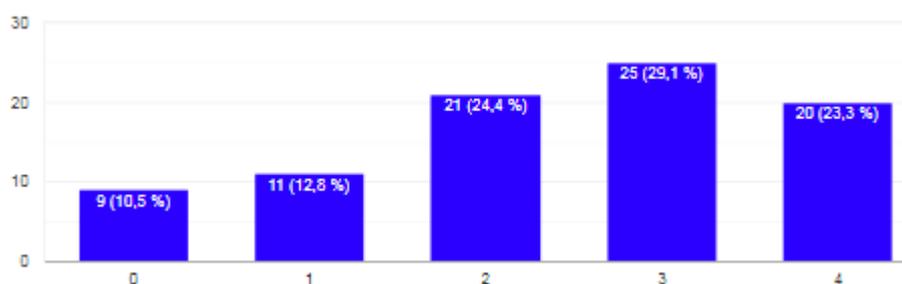


Рисунок 14 -Результаты опроса

4утверждение: «Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса». Большинство опрошенных оценили себя в 4 балла, что означает: «всегда да, постоянно» (рисунок 15).

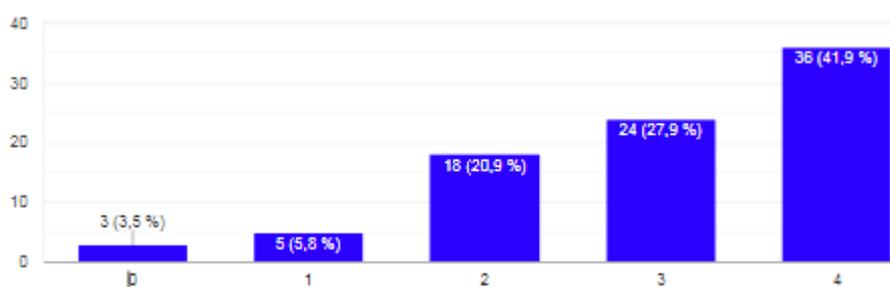


Рисунок 15-Результаты опроса

Результаты 4 раздела анкетирования: «Ответственное отношение к учебе»

1 утверждение: «Прихожу в школу с выполненным домашним заданием». Большинство опрошенных оценили себя в 3 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю» (рисунок 16).

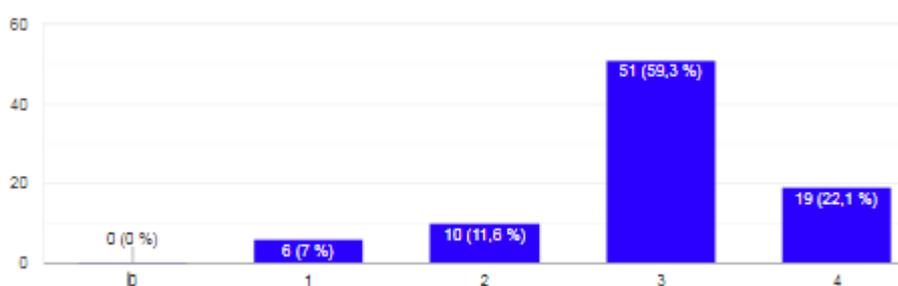


Рисунок 16 -Результаты опроса

2утверждение: «При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых». Большинство опрошенных оценили себя в 4 балла, что означает: «всегда да, постоянно» (рисунок 17).

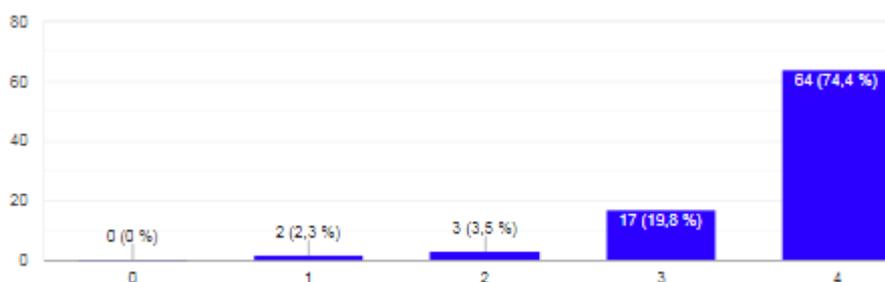


Рисунок 17-Результаты опроса

3 утверждение: «Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета)». Большинство опрошенных оценили себя в 4 балла, что означает: «всегда да, постоянно» (рисунок 18).

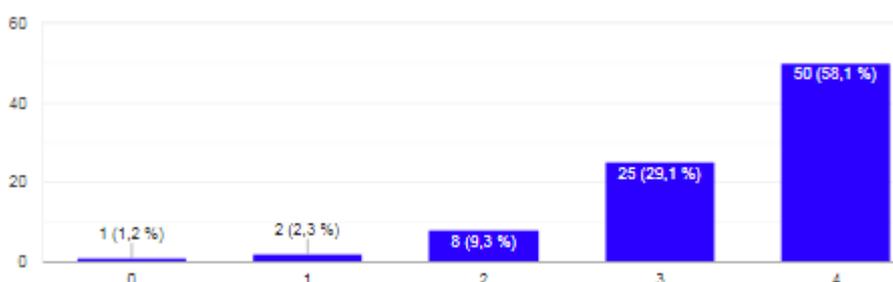


Рисунок 18-Результаты опроса

4утверждение: «Аккуратен, исполнительен, точен». Большинство опрошенных оценили себя в 3 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю» (рисунок 19).

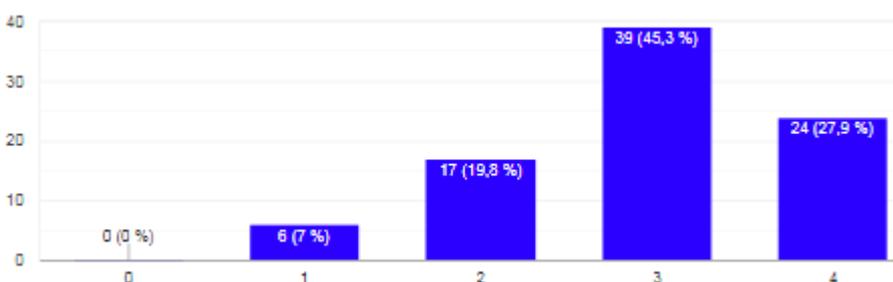


Рисунок 19-Результаты опроса

Результаты 5 раздела анкетирования: «Отношение к общественному труду»

1 утверждение: «Своевременно и точно выполняю порученные мне задания». Большинство опрошенных оценили себя в 3 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю» (рисунок 20).

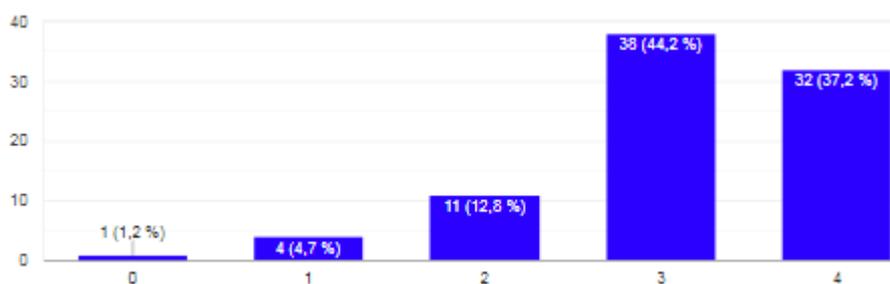


Рисунок 20-Результаты опроса

2 утверждение: «Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры)». Большинство опрошенных оценили себя в 3 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю» (рисунок 21).

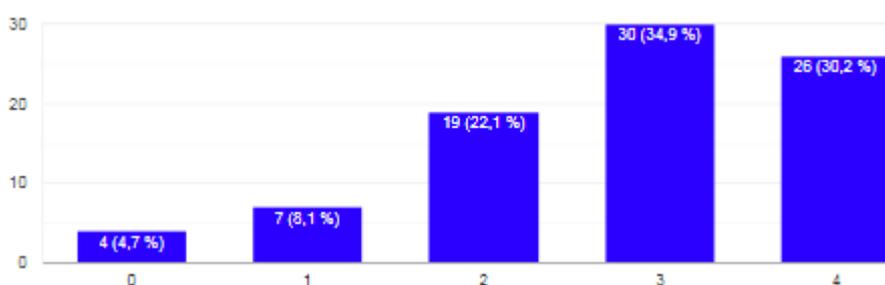


Рисунок 21-Результаты опроса

3 утверждение: «Выполняю трудовые поручения родителей». Большинство опрошенных оценили себя в 4 балла, что означает: «всегда да, постоянно» (рисунок 22).

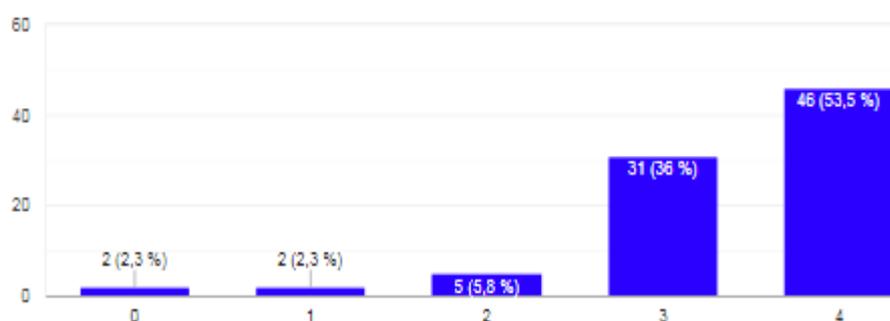


Рисунок 22-Результаты опроса

4 утверждение: «Добросовестно выполняю все поручения». Большинство опрошенных оценили себя в 3 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю» (рисунок 23).

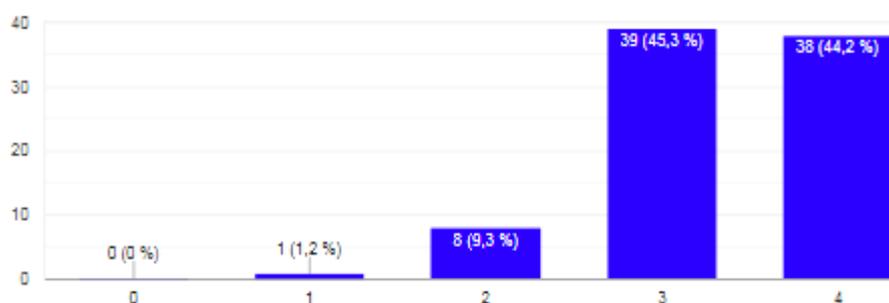


Рисунок 23-Результаты опроса

Результаты 6 раздела анкетирования: «Коллективизм, чувство товарищества»

1 утверждение: «Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам». Большинство опрошенных оценили себя в 4 балла, что означает: «всегда да, постоянно» (рисунок 24).

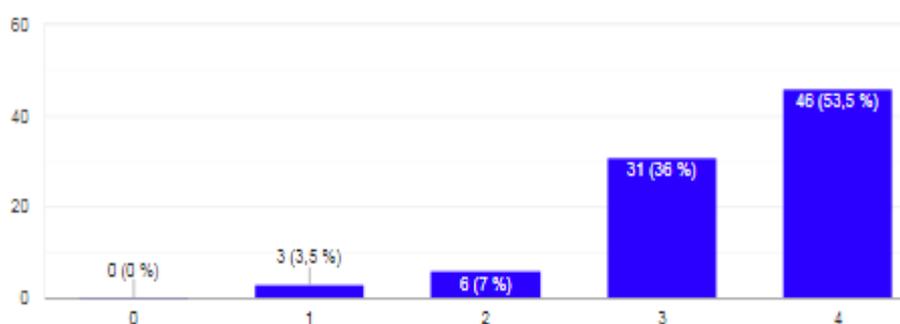


Рисунок 24- Результаты опроса

2 утверждение: «Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях». Большинство опрошенных оценили себя в 3 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю» (рисунок 25).

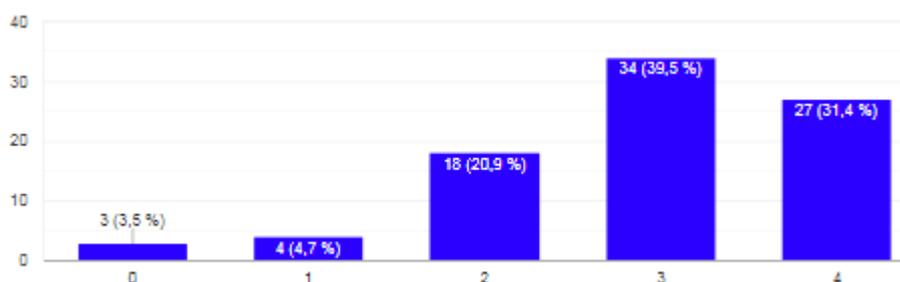


Рисунок 25-Результаты опроса

3 утверждение: «Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых». Большинство опрошенных оценили себя в 4 балла, что означает: «всегда да, постоянно» (рисунок 26).

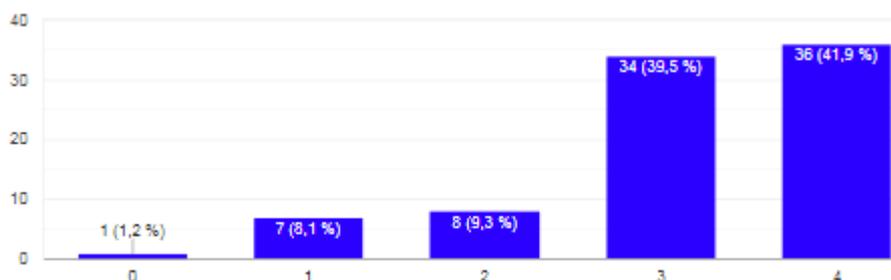


Рисунок 26-Результаты опроса

4 утверждение: «Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей». Большинство опрошенных оценили себя в 4 балла, что означает: «всегда да, постоянно» (рисунок 27).

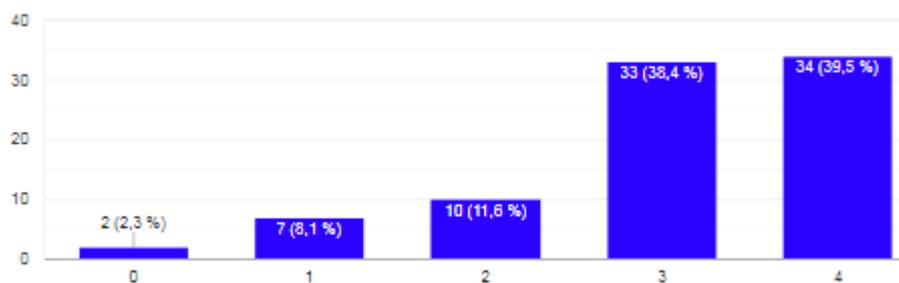


Рисунок 27-Результаты опроса

Результаты 7 раздела анкетирования: «Доброта и отзывчивость»

1 утверждение: «Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними». Большинство опрошенных оценили себя в 3 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю» (рисунок 28).

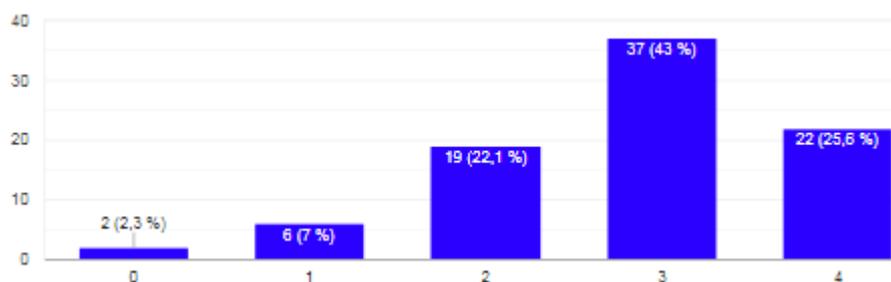


Рисунок 28-Результаты опроса

2утверждение: «Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим». Одинаковое количество опрошенных оценили себя в 3 и 4 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю», «всегда да, постоянно» (рисунок 29).

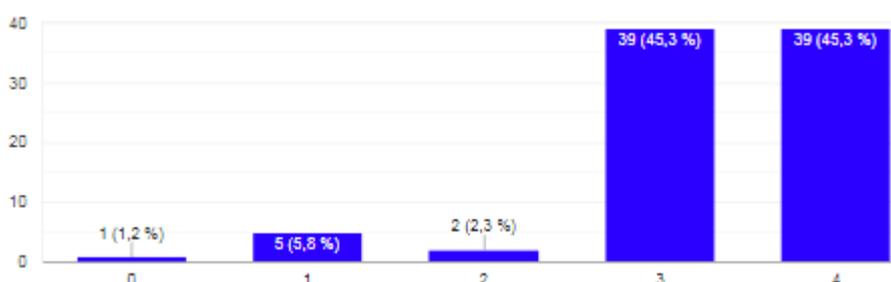


Рисунок 29-Результаты опроса

3 утверждение: «Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим». Большинство опрошенных оценили себя в 3 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю» (рисунок 30).

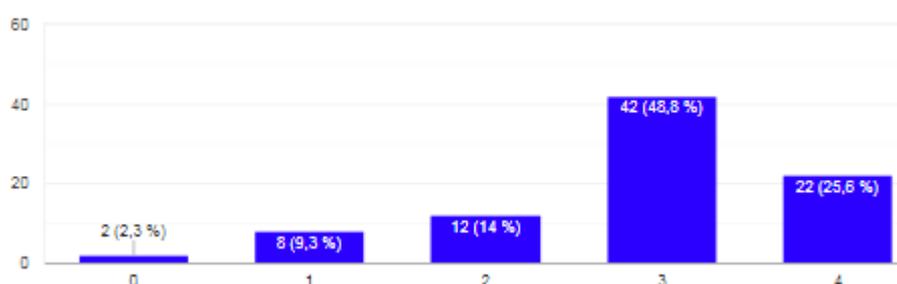


Рисунок 30-Результаты опроса

4утверждение: «Ко мне всегда можно обратиться за помощью». Большинство опрошенных оценили себя в 4 балла, что означает: «всегда да, постоянно» (рисунок 31).

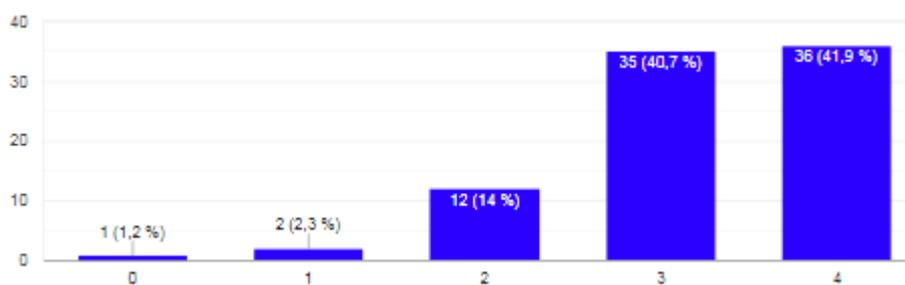


Рисунок 31 -Результаты опроса

Результаты 8 раздела анкетирования: «Честность и справедливость»

1 утверждение: «Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки».

Большинство опрошенных оценили себя в 4 балла, что означает: «всегда да, постоянно» (рисунок 32).

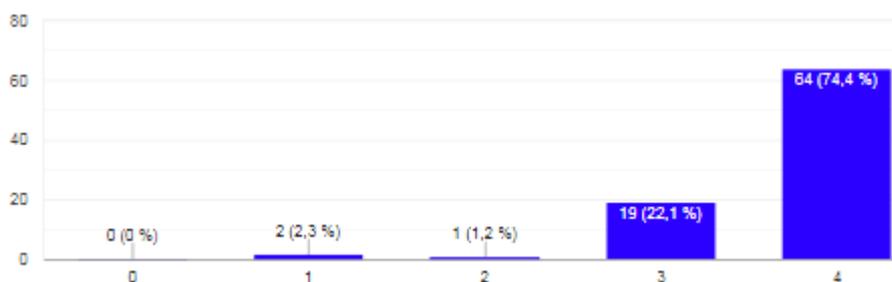


Рисунок 32-Результаты опроса

2 утверждение: «Честно признаюсь, если что-то натворил». Большинство опрошенных оценили себя в 3 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю» (рисунок 33).

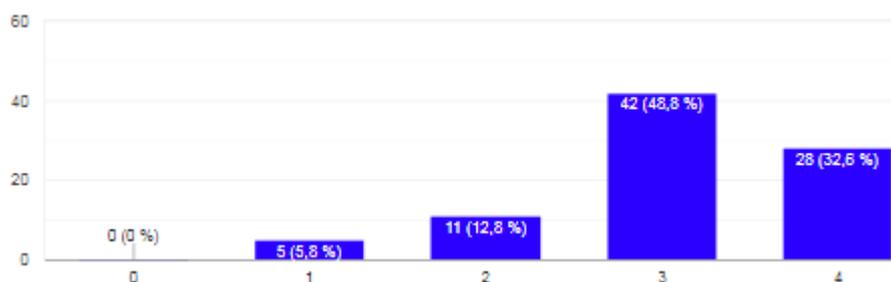


Рисунок 33-Результаты опроса

3 утверждение: «Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре». Большинство опрошенных оценили себя в 3 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю» (рисунок 34).

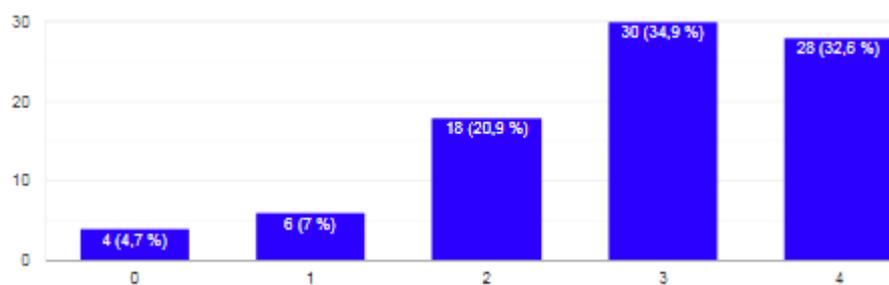


Рисунок 34-Результаты опроса

4утверждение: «Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом». Большинство опрошенных оценили себя в 2 балла, что означает: «чаще нет, чем да, иногда вспоминаю» (рисунок 35).

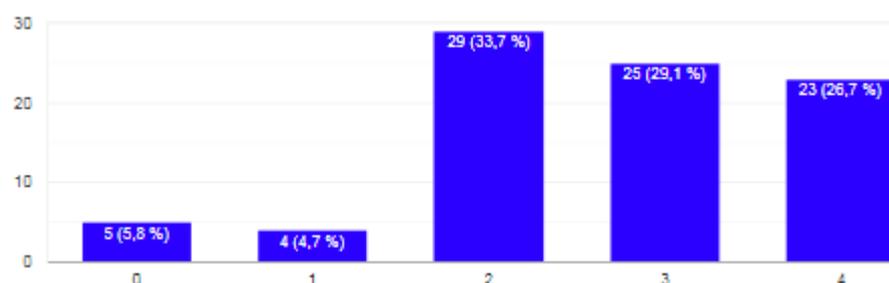


Рисунок 35-Результаты опроса

Результаты 9 раздела анкетирования: «Простота и скромность»

1утверждение: «Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей». Большинство опрошенных оценили себя в 3 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю» (рисунок 36).

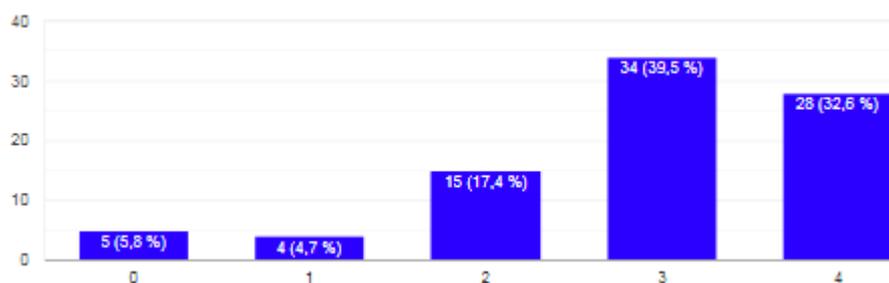


Рисунок 36-Результаты опроса

2 утверждение: «Понимаю, что человека уважают не за деньги». Большинство опрошенных оценили себя в 4 балла, что означает: «всегда да, постоянно» (рисунок 37).

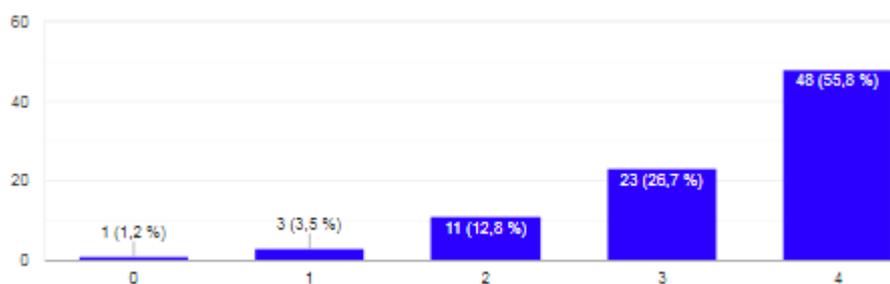


Рисунок 37-Результаты опроса

Зутверждение: «Иногда люблю похвастаться». Большинство опрошенных оценили себя в 3 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю» (рисунок 38).

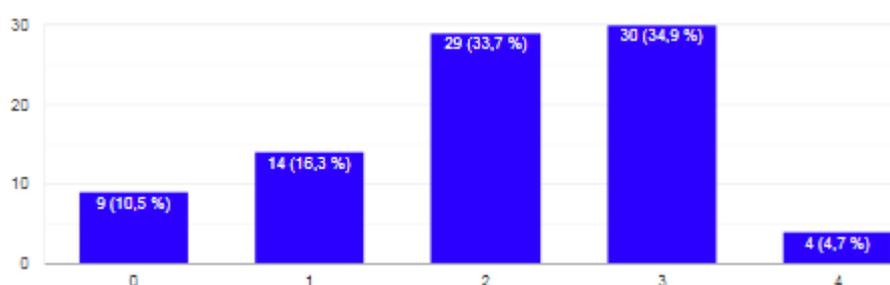


Рисунок 38-Результаты опроса

4утверждение: «Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности». Большинство опрошенных оценили себя в 4 балла, что означает: «всегда да, постоянно» (рисунок 39).

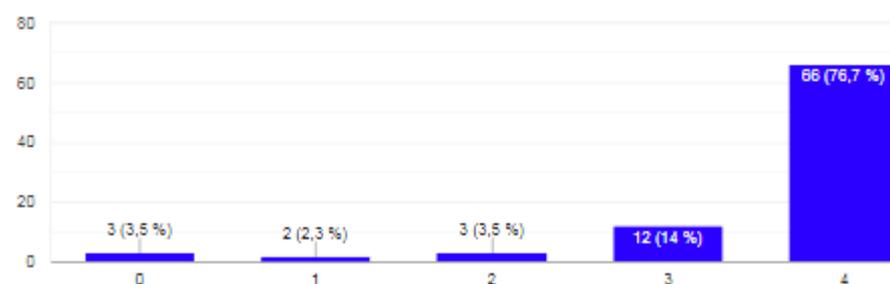


Рисунок 39-Результаты опроса

Результаты 10 раздела анкетирования: «Культурный уровень»

1 утверждение: «Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц». Большинство опрошенных оценили себя в 1 балл, что означает: «очень редко, чаще случайно» (рисунок 40).

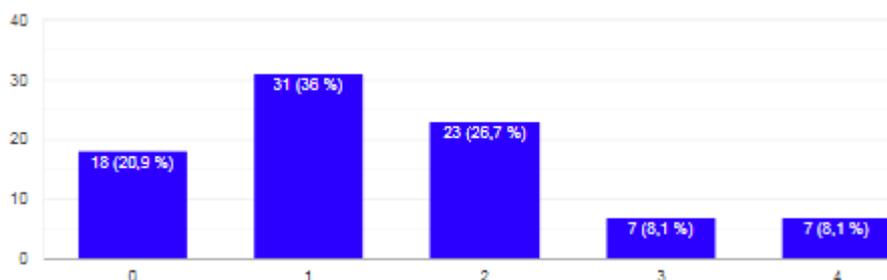


Рисунок 40-Результаты опроса

2 утверждение: «Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую». Большинство опрошенных оценили себя в 2 балла, что означает: «чаще нет, чем да, иногда вспоминаю» (рисунок 41).

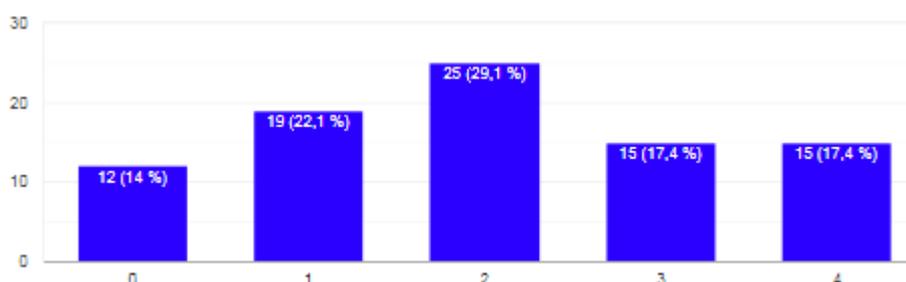


Рисунок 41-Результаты опроса

3 утверждение: «Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно». Большинство опрошенных оценили себя в 3 балла, что означает: «чаще да, чем нет, иногда забываю» (рисунок 42).

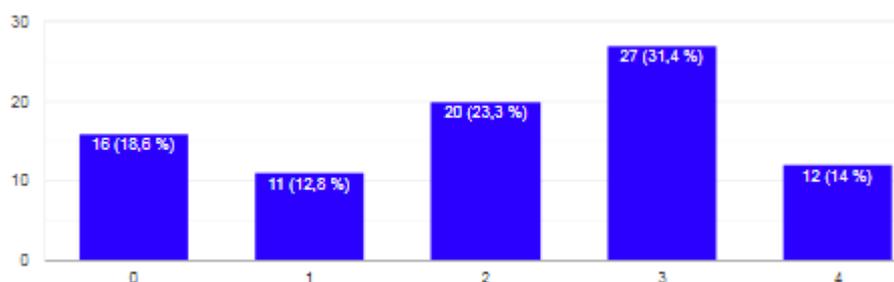


Рисунок 42-Результаты опроса

4 утверждение: «Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)». Большинство опрошенных оценили себя в 4 балла, что означает: «всегда да, постоянно» (рисунок 43).

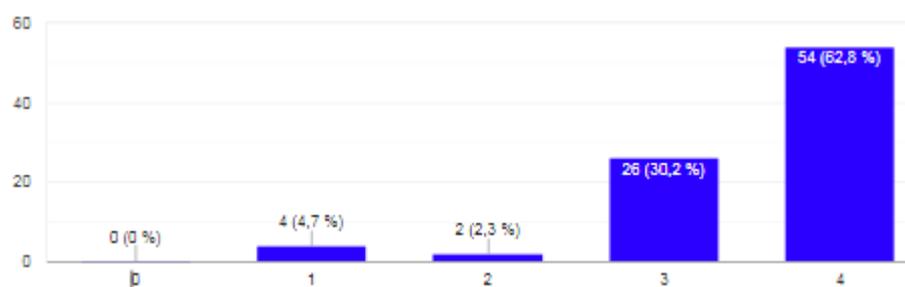


Рисунок 43-Результаты опроса

Определение уровня нравственного воспитания обучающихся 9-11 классов:

$(0,7+0,8+0,8+0,8+0,8+0,7+0,7+0,9+0,7+0,8+0,8+0,7+1+0,9+0,7+0,7+0,8+0,8+0,8+0,7+0,7+0,7+0,4+0,7+0,8+0,8+0,6+0,7+0,7+0,8+0,8+0,7+0,8+0,7+0,7+0,7+0,8+0,9+0,8+0,9+0,6+0,7+0,9+0,8+0,8+0,7+0,8+0,8+0,9+0,9+0,7+0,7+0,8+0,8+0,7+0,7+1+0,5+0,8+0,7+0,8+0,7+0,8+0,8+0,7+0,8+0,8+0,8+0,7+0,5+0,7+0,7+0,7+0,6+0,7+0,8+0,8+0,8+0,8+0,7+0,7+0,6+0,7+0,9)/84=0,8$

На рисунке 44 представлена диаграмма уровня нравственного воспитания обучающихся 9-11 классов лица «ВЕКТОРиЯ», полученная на основании проведенной анкеты.

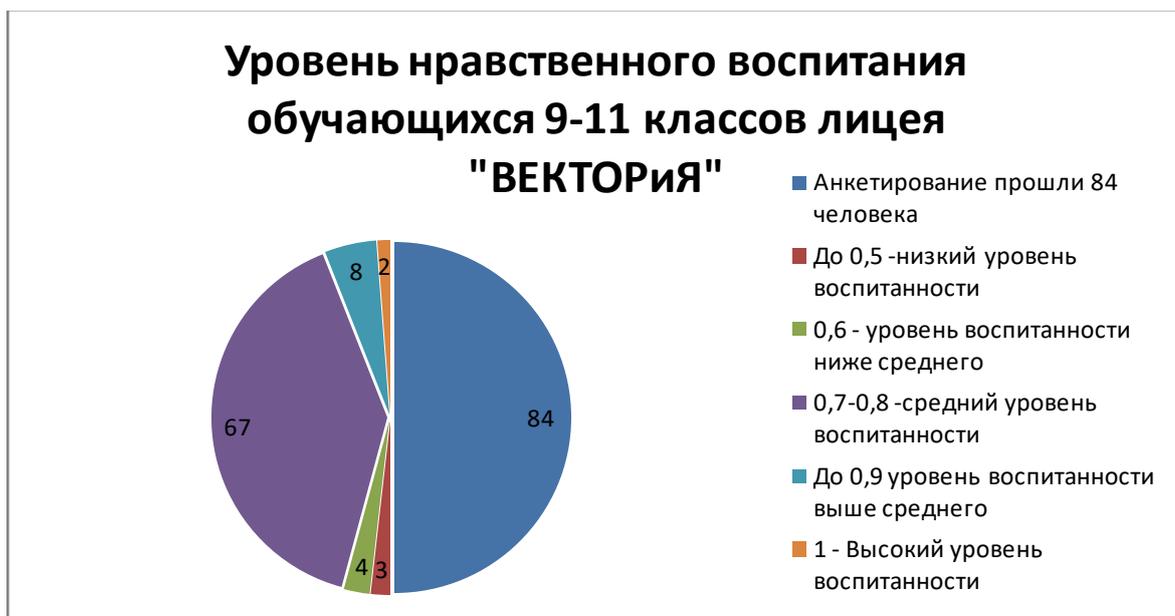


Рисунок 44 - Диаграмма уровня нравственного воспитания обучающихся 9-11 классов лицея «ВЕКТОРИЯ»

Данные анкетирования были получены следующим образом:

- результаты всех подразделов складывались и делились на максимальное количество баллов – 16;

- далее, показатели всех пунктов складывались и делились на общее количество разделов – 10 (полученный результат – уровень нравственного воспитания одного обучающегося);

- полученные данные вновь складывались и делились на общее количество анкетироваемых – 84.

Таким образом, на основании проведенной диагностики, можно сделать вывод о том, что старшеклассники лицея обладают средним уровнем нравственного воспитания, который равен 0,8.

Подробные расчеты анкетирования есть в приложении Б.

Для среднего уровня воспитанности характерно:

- коммуникация;
- организованность, самостоятельность и дисциплинированность;
- необходимость в практической деятельности;
- отсутствие активной общественной позиции.

3 МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЛИЦЕЯ «ВЕКТОРИЯ»

Проведенный анализ показал, что у лицеистов средний уровень нравственного воспитания. Это значит, что в образовательном учреждении созданы условия для положительного развития воспитанности: текущий план воспитательной работы, школьное самоуправление, совет старшеклассников, организация занятости обучающихся, способствуют положительному результату. Однако технологии не стоят на месте, и подходы к воспитательному процессу тоже требуют изменений. Именно поэтому, автор выпускной квалификационной работы предлагает усовершенствовать уровень нравственного воспитания обучающихся лицея, путем проведения предложенных мероприятий (таблица5).

Таблица5– Мероприятия, направленные на повышение уровня нравственного воспитания обучающихся лицея

№	Мероприятие	Содержание
1	Мероприятия, направленные на адаптацию обучающихся при переходе в лицей	В первую очередь классным руководителям необходимо: <ul style="list-style-type: none">– выявить причину перехода старшеклассника в новую школу;– обсудить совместно с представителями администрации и педагогами план работы с обучающимся;– провести индивидуальную беседу с обучающимся, выяснить, каким он видит свой «путь» в новой школе;– провести беседу с классом;– создать благоприятную обстановку в классе;– «посвятить» учащегося в лицеисты, познакомить его с традициями лицея
2	Организация встречи	Встреча в неформальной обстановке позво-

	обучающегося с успешным человеком	лит школьнику развить коммуникативные навыки, побороть стеснительность, получить наставления
3	Проектная деятельность, в том числе РДШ	«Академия гражданина» «Школьный музей»
4	Читательская конференция с участием писателей, поэтов	Раз в четверть проводить читательские конференции
5	Тематические классные часы	Содержание классных часов: – значимые события в жизни государства, например, «День Победы»; – традиции лица, например, «Ученик года»; – сплочение класса, например, «Наш класс – большая, дружная семья»; – культура общения и поведения, например, «Культура общения и поведения – признак образованного человека»; – здоровье человека, например, «Спорт-основа нашей жизни»; – профилактика курения, употребления алкогольных, энергетических напитков, например, «Скажи, нет вредным привычкам!»; – роль семьи в жизни человека; например, «Традиции в моей семье»; – проблемы подросткового периода, например, «Как справиться с подростковыми проблемами?!»; – профессиональное самоопределение, например, «Мир профессий и твое место в нем»; – роль дружбы в жизни человека, например, «О дружбе можно говорить вечно»; – техника безопасности
6	Медиа	Создание «классной газеты» Организация встреч с блогерами
7	Организация школьного патруля	Содержание: - «школьный патруль» следит за порядком в

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий позволит повысить уровень нравственного воспитания обучающихся старших классов. При разработке мероприятий учитывались возрастные особенности обучающихся.

		школе: группа старшеклассников под руководством вожатой раз в неделю осуществляют контроль дежурства в классах, проверяют наличие у детей школьной формы, выявляют нарушения (если они есть), применяют меры воздействия
8	Творческие мероприятия	Музыкальный проект «Голос» Танцевальный батл «Время блистать!» Мастер-классы: кулинария, вышивка, оригами «Дизайнеры лица» «Мир через призму художника»
9	Введение в учебный план факультатива «Этика семейного воспитания»	Реклама семейных ценностей

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нравственное воспитание является одним из ключевых аспектов в формировании и развитии личности подростка. И неправильно сформированные понятия о духовных ценностях приводят к снижению уровня нравственного воспитания. Особенно это заметно сейчас, когда участились случаи проявления жестокости человека по отношению к социуму, например, трагедия, произошедшая в Казани.

Результатом выполнения выпускной квалификационной работы стало успешное достижение поставленной цели: разработка мероприятий, направленных на повышение уровня нравственного воспитания старшеклассников общеобразовательной организации МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»».

Для достижения обозначенной цели были поставлены и решены следующие задачи:

- рассмотрены теоретические аспекты нравственного воспитания старшеклассников;
- изучено состояние процесса нравственного воспитания обучающихся лицея;
- проведено анкетирование на выявление уровня нравственного воспитания обучающихся старших классов лицея;
- проведен анализ проблем нравственного воспитания обучающихся лицея;
- разработан комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня нравственного воспитания обучающихся лицея.

В качестве объекта исследования была обозначена система нравственного воспитания обучающихся (на примере МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»»).

Предметом исследования стали процессы эффективного нравственного воспитания в структуре учебно-воспитательного процесса (на примере МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ»»).

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы были сделаны выводы и достигнуты результаты, которые имеют теоретическое и практическое значение:

- подростковый период - один из сложных возрастных периодов, обусловленный физиологическими и психологическими изменениями личности. Психическое состояние подростка комбинирует черты, присущие как ребенку, так и взрослому человеку;

- нравственное воспитание занимает центральное место в процессе формирования личности подростка, так как охватывает все стороны его жизнедеятельности. Это целенаправленное и систематическое влияние на сознание, поведение человека, с целью приобретения им нравственных качеств, принятых в социуме: порядочность, ответственность, любовь к семье, окружающему миру;

- благодаря качественно организованной воспитательной деятельности можно сократить риски появления духовного и нравственного кризиса. Поэтому, современные образовательные системы ставят перед собой очень важную задачу: воспитать обучающихся на должном уровне;

- нравственное воспитание, осуществляемое в школе, общественных организациях, внешкольных учреждениях и семье, обеспечивает формирование любви к Родине, бережного отношения ко всему многообразию собственности и творческого отношения к труду. Его результатом является коллективизм, здоровый индивидуализм, внимательное отношение к человеку, требовательность к себе, высокие нравственные чувства патриотизма, сочетание общественных и личных интересов, глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Такая личность характеризуется зрелостью нравственного

сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку. Нравственный человек воспринимает нормы, правила и требования как собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения;

– при организации эффективного нравственного воспитания школьников учитывают их индивидуальные и возрастные особенности, мероприятия организуют в соответствии с направлениями нравственного воспитания;

– проведенный анализ на выявление уровня нравственного воспитания показал, что у лицеистов средний уровень воспитанности. Это значит, что в образовательном учреждении созданы условия для положительного развития воспитанности: текущий план воспитательной работы, школьное самоуправление, совет старшеклассников, организация занятости обучающихся, способствуют положительному результату. Однако технологии не стоят на месте, и подходы к воспитательному процессу тоже требуют изменений. Именно поэтому, автор выпускной квалификационной работы разработал мероприятия, которые усовершенствуют уровень нравственного воспитания обучающихся лицея. Комплекс разработанных мероприятий может быть использован классными руководителями в качестве методических разработок. При разработке мероприятий учитывались возрастные особенности обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» Государственная дума РФ от 29.12.2012. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.02. 2021).

2 Леонова Н.А. Школьник: опыт нравственного поведения: Формирование нравственной компетентности школьников / Н.А. Леонова // Начальная школа. - 2018. - N 5. -22-26 с.

3 Подбородкова Г. Путешествие страну Вежливости / Г. Подбородкова // Воспитание школьников. - 2018. - N 1. -76-80 с.

4 Соколова И.И. Формирование ценностных ориентаций личности школьника: методический материал / И.И. Соколова // Начальная школа. - 2017. - N 6. -82-85 с.

5 Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал / Г.И. Батурина, К. Л. Лисова, Г. Ф. Суворова. - М.: Народное образование, 2018. - 112 с.

6 Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.

7 Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Учебник для вузов. М.: Педагогика, 2016. 162 с.

8 Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. М.: Просвещение, 2017. 452 с.

9 Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2016. 24 с.

- 10 Елизарьева, София Блог и духовно-нравственные качества младших школьников / София Елизарьева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 963 с.
- 11 Калюжный А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников. Педагогика. А-а, 2018. 152 с.
- 12 Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания подростков в России. М.: Просвещение, 2016. 130 с.
- 13 Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников. 5-11 классы: Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: 5 за знания, 2017. - 207 с.
- 14 Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
- 15 Максимюк С.П. Нравственное становление личности подростка. М.: 2018, 247 с.
- 16 Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 319 с.
- 17 Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2018. 320 с.
- 18 Обухова Л.Ф. доктор психологических наук. Детская (возрастная) психология. Учебник. Москва, Российское педагогическое агентство. 2016. 205 с.
- 19 Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. / С.В. Петерина - М.: Просвещение, 2017. 96с.
- 20 Подласый П.И. Педагогика: Учебник для студентов высш. пед. учеб.заведений. М.: 2016. 92 с
- 21 Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2017. 118 с.
- 22 Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М.И.Рожкова, Л.В. Байбородовой. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2018. 338 с.

23 Степанов Е.Н., Амосенок Н.Л., Горелик И.Ф., Дедова Т.В. Личностноориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с.

24 Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Просвещение. М.: 2017. 310 с.

25 Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 2015. 130 с.

26 МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» . - URL: [https:// lyceum1-lysva.ucoz.ru/](https://lyceum1-lysva.ucoz.ru/) (дата обращения 10.05.2021).

27 Особенности подросткового возраста. - URL: [https:// kidteam.ru /](https://kidteam.ru/) (дата обращения 10.05.2021).

28 Педагогические подходы нравственного воспитания. - URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 10.05.2021).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета на выявление уровня воспитанности старшеклассников лицея «ВЕКТОРИЯ»

Анкета на выявление уровня воспитанности старшеклассников лицея
«ВЕКТОРИЯ» (рисунки А.1-А.8).

Раздел 1 из 10

Анкета на выявление уровня воспитанности старшеклассников

Ответьте на все вопросы анкеты, оценивая себя по 5-балльной шкале.
"0" - всегда нет или никогда.
"1" - очень редко, чаще случайно.
"2" - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
"3" - чаще да, чем нет, иногда забываю.
"4" - всегда да, постоянно.

Укажите свой класс *

Краткий ответ

✓ Считано для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. *

0 1 2 3 4

☑ Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. *

0 1 2 3 4

☑ Вношу предложения по совершенствованию работы класса. *

0 1 2 3 4

Рисунок А.1 - Анкета на выявление уровня воспитанности старшеклассников
лицея «ВЕКТОРИЯ»

⋮

4 Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач *

0 1 2 3 4

Бережливость ✕ ⋮

Ответьте на все вопросы анкеты, оценивая себя по 5-балльной шкале.
 "0" - всегда нет или никогда.
 "1" - очень редко, чаще случайно.
 "2" - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
 "3" - чаще да, чем нет, иногда забываю.
 "4" - всегда да, постоянно.

7 Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами *

0 1 2 3 4

9 Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах. *

0 1 2 3 4

3 Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). *

0 1 2 3 4

⋮

4 Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради). *

0 1 2 3 4

Рисунок А.2 - Анкета на выявление уровня воспитанности старшеклассников
лица «ВЕКТОРиЯ»

Дисциплинированность

Ответьте на все вопросы анкеты, оценивая себя по 5-балльной шкале.
 "0" - всегда нет или никогда.
 "1" - очень редко, чаще случайно.
 "2" - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
 "3" - чаще да, чем нет, иногда забываю.
 "4" - всегда да, постоянно.

1/ Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы * x ⋮

0 1 2 3 4

2/ Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя * x ⋮

0 1 2 3 4

3/ Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе) * x ⋮

0 1 2 3 4

4/ Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса * x ⋮

0 1 2 3 4

Ответственное отношение к учебе

Ответьте на все вопросы анкеты, оценивая себя по 5-балльной шкале.
 "0" - всегда нет или никогда.
 "1" - очень редко, чаще случайно.
 "2" - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
 "3" - чаще да, чем нет, иногда забываю.
 "4" - всегда да, постоянно.

Рисунок А.3 - Анкета на выявление уровня воспитанности старшеклассников
лица «ВЕКТОРИЯ»

1 Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. *

0 1 2 3 4

2 При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. *

0 1 2 3 4

3 Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). *

0 1 2 3 4

4 Аккуратен исполнитель. точен. *

0 1 2 3 4

Отношение к общественному труду

× ⋮

Ответьте на все вопросы анкеты, оценивая себя по 5-балльной шкале.
 "0" - всегда нет или никогда.
 "1" - очень редко, чаще случайно.
 "2" - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
 "3" - чаще да, чем нет, иногда забываю.
 "4" - всегда да, постоянно.

5 Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. *

0 1 2 3 4

6 Принимаю участие в трудовых рейдах/ уборке класса, школы, пришкольного участка (сборе макулатуры). *

0 1 2 3 4

Рисунок А.4 - Анкета на выявление уровня воспитанности старшеклассников
лицея «ВЕКТОРИЯ»

3 Выполняю трудовые поручения родителей. *

0 1 2 3 4

4 Добросовестно выполняю все поручения. *

0 1 2 3 4

Коллективизм, чувство товарищества × ⋮

Ответьте на все вопросы анкеты, оценивая себя по 5-балльной шкале.
 "0" - всегда нет или никогда.
 "1" - очень редко, чаще случайно.
 "2" - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
 "3" - чаще да, чем нет, иногда забываю.
 "4" - всегда да, постоянно.

1 Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. *

0 1 2 3 4

2 Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. *

0 1 2 3 4

3 Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. *

0 1 2 3 4

4 Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. *

0 1 2 3 4

Рисунок А.5 - Анкета на выявление уровня воспитанности старшеклассников
лица «ВЕКТОРиЯ»

Доброта и отзывчивость ✕ ⋮

Ответьте на все вопросы анкеты, оценивая себя по 5-балльной шкале.
 "0" - всегда нет или никогда.
 "1" - очень редко, чаще случайно.
 "2" - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
 "3" - чаще да, чем нет, иногда забываю.
 "4" - всегда да, постоянно.

1 Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. *

0 1 2 3 4

2 Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. *

0 1 2 3 4

3 Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим. *

0 1 2 3 4

4 Ко мне всегда можно обратиться за помощью. *

0 1 2 3 4

Честность и справедливость ✕ ⋮

Ответьте на все вопросы анкеты, оценивая себя по 5-балльной шкале.
 "0" - всегда нет или никогда.
 "1" - очень редко, чаще случайно.
 "2" - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
 "3" - чаще да, чем нет, иногда забываю.
 "4" - всегда да, постоянно.

1 Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. *

0 1 2 3 4

Рисунок А.6 - Анкета на выявление уровня воспитанности старшеклассников
лица «ВЕКТОРиЯ»

9 Честно сознаюсь, если что-то натворил. *

0 1 2 3 4

3 Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его *
присутствия при разговоре.

0 1 2 3 4

4 Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. *

0 1 2 3 4

Простота и скромность

× ⋮

Ответьте на все вопросы анкеты, оценивая себя по 5-балльной шкале.
 "0" - всегда нет или никогда.
 "1" - очень редко, чаще случайно.
 "2" - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
 "3" - чаще да, чем нет, иногда забываю.
 "4" - всегда да, постоянно.

7 Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. *

0 1 2 3 4

9 Понимаю, что человека уважают не за деньги. *

0 1 2 3 4

3 Иногда люблю похвастаться. *

0 1 2 3 4

Рисунок А.7 - Анкета на выявление уровня воспитанности старшеклассников
лица «ВЕКТОРИЯ»

4 Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности. *

0 1 2 3 4

Культурный уровень

× ⋮

Ответьте на все вопросы анкеты, оценивая себя по 5-балльной шкале.
 "0" - всегда нет или никогда.
 "1" - очень редко, чаще случайно.
 "2" - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
 "3" - чаще да, чем нет, иногда забываю.
 "4" - всегда да, постоянно.

7 Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. *

0 1 2 3 4

9 Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. *

0 1 2 3 4

3 Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. *

0 1 2 3 4

4 Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте). *

0 1 2 3 4

Рисунок А.8 - Анкета на выявление уровня воспитанности старшеклассников лицея «ВЕКТОРиЯ»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Расчет данных анкетирования

Расчет данных 1 пункта

- 1 11б:1 пункт: $(3+0+2+2)/16=0,4$
- 2 11: 1 пункт: $(3+0+0+2)/16=0,3$
- 3 11б: 1 пункт: $(3+0+1+0)/16=0,3$
- 4 11б: 1 пункт: $(2+2+3+2)/16=0,6$
- 5 11б: 1 пункт: $(3+2+4+4)/16=0,8$
- 6 11: 1 пункт: $(0+1+1+2)/16=0,3$
- 7 11: 1 пункт: $(3+2+3+1)/16=0,6$
- 8 11б: 1 пункт: $(3+0+2+3)/16=0,5$
- 9 11б: 1 пункт: $(2+0+1+2)/16=0,3$
- 10 11б: 1 пункт: $(3+1+3+3)/16=0,6$
- 11 11б: 1 пункт: $(3+1+2+3)/16=0,6$
- 12 11: 1 пункт: $(2+0+2+2)/16=0,4$
- 13 11б: 1 пункт: $(4+3+3+4)/16=0,9$
- 14 11б: 1 пункт: $(4+4+4+4)/16=1$
- 15 11б: 1 пункт: $(0+0+0+0)/16=0$
- 16 11а: 1 пункт: $(2+1+2+3)/16=0,5$
- 17 11а: 1 пункт: $(4+2+0+1)/16=0,4$
- 18 11а: 1 пункт: $(4+2+0+1)/16=0,4$
- 19 11: 1 пункт: $(3+3+3+3)/16=0,8$
- 20 11: 1 пункт: $(1+0+0+0)/16=0,1$
- 21 10: 1 пункт: $(2+0+0+2)/16=0,3$
- 22 10а: 1 пункт: $(4+0+3+2)/16=0,6$
- 23 10: 1 пункт: $(0+0+0+0)/16=0$
- 24 10: 1 пункт: $(2+0+1+0)/16=0,2$
- 25 10: 1 пункт: $(3+0+3+1)/16=0,4$
- 26 10а: 1 пункт: $(2+0+2+1)/16=0,3$
- 27 10а: 1 пункт: $(0+0+0+0)/16=0$
- 28 11а: 1 пункт: $(2+0+1+0)/16=0,2$
- 29 10а: 1 пункт: $(1+1+2+1)/16=0,3$
- 30 11а: 1 пункт: $(2+2+2+2)/16=0,5$
- 31 10г: 1 пункт: $(3+2+3+3)/16=0,7$
- 32 10: 1 пункт: $(1+2+1+0)/16=0,3$
- 33 10г: 1 пункт: $(3+1+2+2)/16=0,5$
- 34 10г: 1 пункт: $(3+3+2+1)/16=0,6$
- 35 10г: 1 пункт: $(2+0+3+2)/16=0,4$
- 36 10г: 1 пункт: $(3+0+1+1)/16=0,3$
- 37 10г: 1 пункт: $(3+2+3+3)/16=0,7$
- 38 10г: 1 пункт: $(2+0+1+1)/16=0,3$
- 39 10г: 1 пункт: $(4+0+2+1)/16=0,4$
- 40 9в: 1 пункт: $(3+4+3+3)/16=0,8$

41 9в: 1 пункт: $(0+0+1+0)/16=0,1$
42 9в: 1 пункт: $(4+0+2+1)/16=0,4$
43 10г: 1 пункт: $(4+4+4+4)/16=1$
44 9в: 1 пункт: $(3+0+2+3)/16=0,5$
45 10б: 1 пункт: $(3+2+3+3)/16=0,7$
46 10б: 1 пункт: $(1+0+1+1)/16=0,2$
47 10б: 1 пункт: $(3+1+2+2)/16=0,5$
48 10б: 1 пункт: $(3+1+3+3)/16=0,6$
49 10г: 1 пункт: $(4+3+4+4)/16=0,9$
50 10г: 1 пункт: $(4+4+4+4)/16=1$
51 9в: 1 пункт: $(4+0+0+3)/16=0,4$
52 10б: 1 пункт: $(3+3+3+3)/16=0,8$
53 9: 1 пункт: $(4+1+2+3)/16=0,6$
54 9б: 1 пункт: $(3+2+2+3)/16=0,6$
55 9в: 1 пункт: $(2+0+3+1)/16=0,4$
56 10а: 1 пункт: $(3+2+3+3)/16=0,7$
57 10г: 1 пункт: $(4+3+4+4)/16=0,9$
58 9: 1 пункт: $(2+0+1+0)/16=0,2$
59 10г: 1 пункт: $(3+1+3+4)/16=0,7$
60 9а: 1 пункт: $(2+1+2+0)/16=0,3$
61 10а: 1 пункт: $(4+4+3+4)/16=0,9$
62 10б: 1 пункт: $(3+1+3+2)/16=0,6$
63 10г: 1 пункт: $(4+2+2+2)/16=0,6$
64 9в: 1 пункт: $(4+1+4+4)/16=0,8$
65 9б: 1 пункт: $(2+0+2+0)/16=0,3$
66 9: 1 пункт: $(3+2+3+3)/16=0,7$
67 9а: 1 пункт: $(3+1+3+2)/16=0,6$
68 10г: 1 пункт: $(3+1+3+3)/16=0,6$
69 9: 1 пункт: $(3+0+1+2)/16=0,4$
70 10а: 1 пункт: $(0+0+0+0)/16=0$
71 10а: 1 пункт: $(3+0+1+2)/16=0,4$
72 10г: 1 пункт: $(3+0+0+2)/16=0,3$
73 9б: 1 пункт: $(1+0+3+3)/16=0,4$
74 9а: 1 пункт: $(1+0+1+1)/16=0,2$
75 10г: 1 пункт: $(3+1+2+2)/16=0,5$
76 10б: 1 пункт: $(4+0+3+3)/16=0,6$
77 10б: 1 пункт: $(2+2+3+3)/16=0,6$
78 10в: 1 пункт: $(4+0+2+3)/16=0,6$
79 10в: 1 пункт: $(3+2+3+2)/16=0,6$
80 10в: 1 пункт: $(3+1+1+1)/16=0,4$
81 10: 1 пункт: $(1+0+0+0)/16=0,1$
82 10в: 1 пункт: $(2+2+2+2)/16=0,5$
83 10в: 1 пункт: $(2+0+0+0)/16=0,1$
84 10в: 1 пункт: $(4+3+4+4)/16=0,9$

Расчет данных 2 пункта

- 1 11б: (4+4+4+3)/16=0,9
- 2 11: (4+4+4+4)/16=1
- 3 11б: (4+4+4+4)/16=1
- 4 11б: (4+4+4+4)/16=1
- 5 11б: (4+4+4+4)/16=1
- 6 11: (4+3+3+4)/16=0,9
- 7 11: (4+4+3+3)/16=0,9
- 8 11б: (4+4+4+4)/16=1
- 9 11б: (4+4+3+4)/16=0,9
- 10 11б: (4+4+4+3)/16=0,9
- 11 11б: (3+4+4+3)/16=0,9
- 12 11: (4+3+2+4)/16=0,8
- 13 11б: (4+4+4+4)/16=1
- 14 11б: (4+4+4+4)/16=1
- 15 11б: (4+4+4+4)/16=1
- 16 11а: (2+4+4+3)/16=0,8
- 17 11а: (4+4+4+4)/16=1
- 18 11а: (4+4+4+4)/16=1
- 19 11: (4+4+3+3)/16=0,9
- 20 11: (4+4+3+3)/16=0,9
- 21 10: (4+4+3+3)/16=0,9
- 22 10а: (4+4+2+3)/16=0,8
- 23 10: (3+3+3+0)/16=0,6
- 24 10: (4+3+3+4)/16=0,9
- 25 10: (4+4+4+4)/16=1
- 26 10а: (3+4+4+3)/16=0,9
- 27 10а: (3+4+4+3)/16=0,9
- 28 11а: (3+3+3+3)/16=0,8
- 29 10а: (4+4+4+4)/16=1
- 30 11а: (4+4+4+2)/16=0,9
- 31 10г: (4+4+4+2)/16=0,9
- 32 10: (4+4+3+4)/16=0,9
- 33 10г: (4+4+4+3)/16=0,9
- 34 10г: (4+4+3+2)/16=0,8
- 35 10г: (2+3+3+3)/16=0,7
- 36 10г: (4+4+4+2)/16=0,9
- 37 10г: (4+4+4+2)/16=0,9
- 38 10г: (4+4+4+4)/16=1
- 39 10г: (4+4+3+3)/16=0,9
- 40 9в: (4+4+4+4)/16=1
- 41 9в: (3+4+4+3)/16=0,9
- 42 9в: (3+4+4+3)/16=0,9
- 43 10г: (4+4+4+4)/16=1
- 44 9в: (4+4+4+4)/16=1
- 45 10б: (4+4+4+4)/16=1
- 46 10б: (4+4+3+3)/16=0,9
- 47 10б: (4+4+4+4)/16=1
- 48 10б: (4+4+3+3)/16=0,9
- 49 10г: (4+4+4+3)/16=0,9
- 50 10г: (4+4+3+4)/16=0,9
- 51 9в: (4+4+4+4)/16=1
- 52 10б: (3+3+3+2)/16=0,7

53 9: $(3+4+4+3)/16=0,9$
 54 9б: $(2+4+4+3)/16=0,8$
 55 9в: $(3+4+2+2)/16=0,7$
 56 10а: $(4+4+4+3)/16=0,9$
 57 10г: $(2+4+4+4)/16=0,9$
 58 9: $(4+4+4+2)/16=0,9$
 59 10г: $(4+4+4+3)/16=0,9$
 60 9а: $(4+4+3+3)/16=0,9$
 61 10а: $(4+4+4+3)/16=0,9$
 62 10б: $(4+4+4+4)/16=1$
 63 10г: $(4+4+4+4)/16=1$
 64 9в: $(4+4+4+3)/16=0,9$
 65 9б: $(4+4+3+3)/16=0,9$
 66 9: $(3+4+4+2)/16=0,8$
 67 9а: $(4+4+4+3)/16=0,9$
 68 10г: $(4+4+4+4)/16=1$
 69 9: $(4+4+4+3)/16=0,9$
 70 10а: $(4+4+4+2)/16=0,9$
 71 10а: $(1+4+4+3)/16=0,8$
 72 10г: $(4+4+4+4)/16=1$
 73 9б: $(4+4+4+3)/16=0,9$
 74 9а: $(4+4+2+4)/16=0,9$
 75 10г: $(4+4+3+3)/16=0,9$
 76 10б: $(4+4+3+3)/16=0,9$
 77 10б: $(4+4+4+4)/16=1$
 78 10в: $(4+4+4+4)/16=1$
 79 10в: $(4+4+3+4)/16=0,9$
 80 10в: $(4+4+3+3)/16=0,9$
 81 10: $(4+4+4+4)/16=1$
 82 10в: $(4+4+3+2)/16=0,8$
 83 10в: $(4+4+4+3)/16=0,9$
 84 10в: $(4+4+4+4)/16=1$

Расчет данных 3 пункта

111б: $(3+2+2+2)/16=0,6$
 211: $(3+4+3+2)/16=0,8$
 311б: $(3+4+4+4)/16=0,9$
 411б: $(4+3+4+4)/16=0,9$
 511б: $(4+4+4+3)/16=0,9$
 611: $(3+3+2+2)/16=0,6$
 711: $(0+3+2+3)/16=0,5$
 811б: $(4+4+1+1)/16=0,6$
 911б: $(2+3+1+2)/16=0,5$
 10 11б: $(4+3+2+3)/16=0,8$
 11 11б: $(3+3+4+4)/16=0,9$
 12 11: $(2+2+0+2)/16=0,4$
 13 11б: $(4+4+4+4)/16=1$
 14 11б: $(4+4+4+4)/16=1$
 15 11б: $(4+4+2+3)/16=0,8$
 16 11а: $(3+3+1+2)/16=0,6$
 17 11а: $(4+3+3+4)/16=0,9$
 18 11а: $(4+3+3+4)/16=0,9$

19 11:(3+3+3+3)/16=0,8
20 11:(3+3+3+2)/16=0,7
21 10:(3+4+1+3)/16=0,7
22 10a:(4+4+3+4)/16=0,9
23 10:(1+1+0+0)/16=0,1
24 10:(3+3+2+2)/16=0,6
25 10:(3+3+2+3)/16=0,7
26 10a:(3+3+3+3)/16=0,8
27 10a:(4+3+0+2)/16=0,6
28 11a:(1+2+2+3)/16=0,5
29 10a:(3+3+4+4)/16=0,9
30 11a:(3+3+3+4)/16=0,8
31 10г:(3+3+3+3)/16=0,8
32 10:(2+3+1+0)/16=0,4
33 10 г:(3+3+3+4)/16=0,8
34 10 г:(3+3+3+3)/16=0,8
35 10 г:(3+1+1+2)/16=0,4
36 10 г:(4+3+2+2)/16=0,7
37 10г:(3+3+4+4)/16=0,9
38 10г:(4+4+2+3)/16=0,8
39 10г:(3+3+3+4)/16=0,8
40 9в:(4+3+3+3)/16=0,8
41 9в:(3+3+2+0)/16=0,5
42 9в:(2+3+2+1)/16=0,5
43 10г:(3+4+4+4)/16=0,9
44 9в:(4+3+3+4)/16=0,9
45 10б:(3+4+4+4)/16=0,9
46 10б:(4+4+1+2)/16=0,7
47 10б:(4+4+3+4)/16=0,9
48 10б:(3+3+2+3)/16=0,7
49 10г:(3+3+4+4)/16=0,9
50 10г:(3+4+4+4)/16=0,9
51 9в:(3+3+4+4)/16=0,9
52 10б:(3+3+3+3)/16=0,8
53 9:(3+3+3+4)/16=0,8
54 9б:(4+3+3+3)/16=0,8
55 9в:(3+3+1+1)/16=0,5
56 10a:(4+3+2+3)/16=0,8
57 10г:(4+4+4+4)/16=1
58 9:(1+2+0+2)/16=0,3
59 10г:(4+4+4+4)/16=1
60 9a:(3+3+1+3)/16=0,6
61 10a:(3+3+4+4)/16=0,9
62 10б:(3+4+1+2)/16=0,6
63 10г:(3+3+4+4)/16=0,9
64 9в:(3+2+4+3)/16=0,8
65 9б:(2+3+3+3)/16=0,7
66 9:(2+3+3+4)/16=0,8
67 9a:(4+3+2+3)/16=0,8
68 10г:(3+3+4+4)/16=0,9
69 9:(4+4+0+4)/16=0,8
70 10a:(2+1+3+2)/16=0,5

- 71 10а:(3+3+2+3)/16=0,7
 72 10г:(3+3+2+2)/16=0,7
 73 9б:(3+1+4+4)/16=0,8
 74 9а:(2+2+0+4)/16=0,5
 75 10г:(3+3+2+3)/16=0,7
 76 10б:(3+3+3+4)/16=0,8
 77 10б:(3+4+3+4)/16=0,9
 78 10в:(3+4+2+4)/16=0,8
 79 10в:(3+3+2+3)/16=0,7
 80 10в:(2+4+3+2)/16=0,7
 81 10:(3+4+0+4)/16=0,7
 82 10в:(3+4+0+2)/16=0,6
 83 10в:(4+3+2+4)/16=0,8
 84 10в:(3+3+3+4)/16=0,8

Расчет данных 4 пункта

- 1 11б:(3+3+3+3)/16=0,8
 2 11:(3+4+4+3)/16=0,9
 3 11б:(4+4+4+4)/16=1
 4 11б:(3+4+4+3)/16=0,9
 5 11б:(4+2+3+4)/16=0,8
 6 11:(4+4+3+2)/16=0,8
 7 11:(1+4+3+3)/16=0,7
 8 11б:(4+4+4+4)/16=1
 9 11б:(3+4+4+3)/16=0,9
 10 11б:(2+4+4+3)/16=0,8
 11 11б:(3+4+3+3)/16=0,8
 12 11:(3+4+4+3)/16=0,9
 13 11б:(4+4+4+4)/16=1
 14 11б:(4+4+4+4)/16=1
 15 11б:(2+4+3+2)/16=0,7
 16 11а:(3+4+3+3)/16=0,8
 17 11а:(2+4+4+2)/16=0,8
 18 11а:(2+4+4+2)/16=0,8
 19 11:(3+4+4+2)/16=0,8
 20 11:(3+4+4+3)/16=0,9
 21 10:(4+4+3+4)/16=0,9
 22 10а:(4+4+4+2)/16=0,9
 23 10:(1+3+4+1)/16=0,6
 24 10:(3+4+4+3)/16=0,9
 25 10:(3+3+3+3)/16=0,8
 26 10а:(3+4+4+3)/16=0,9
 27 10а:(2+4+2+1)/16=0,6
 28 11а:(2+4+3+2)/16=0,7
 29 10а:(2+4+3+2)/16=0,7
 30 11а:(4+4+4+3)/16=0,9
 31 10г:(3+2+4+2)/16=0,7
 32 10:(4+4+4+4)/16=1
 33 10г:(3+4+4+3)/16=0,9
 34 10г:(3+4+3+2)/16=0,8
 35 10г:(3+3+3+4)/16=0,8
 36 10г:(3+3+4+3)/16=0,8

37 10г: $(4+4+3+4)/16=0,9$
38 10г: $(4+4+4+4)/16=1$
39 10г: $(3+4+4+2)/16=0,8$
40 9в: $(3+3+4+4)/16=0,9$
41 9в: $(3+4+3+3)/16=0,8$
42 9в: $(3+4+4+3)/16=0,9$
43 10г: $(4+4+4+4)/16=1$
44 9в: $(3+4+4+4)/16=0,9$
45 10б: $(3+3+2+4)/16=0,8$
46 10б: $(3+3+3+3)/16=0,8$
47 10б: $(4+4+4+4)/16=1$
48 10б: $(3+4+2+3)/16=0,8$
49 10г: $(3+4+4+3)/16=0,9$
50 10г: $(3+4+4+4)/16=0,9$
51 9в: $(3+4+4+2)/16=0,8$
52 10б: $(3+3+3+3)/16=0,8$
53 9: $(3+4+4+3)/16=0,9$
54 9б: $(3+3+3+3)/16=0,8$
55 9в: $(3+4+4+2)/16=0,8$
56 10а: $(3+4+4+3)/16=0,9$
57 10г: $(4+4+4+4)/16=1$
58 9: $(1+4+1+1)/16=0,4$
59 10г: $(4+3+4+4)/16=0,9$
60 9а: $(3+4+3+3)/16=0,8$
61 10а: $(3+3+4+4)/16=0,9$
62 10б: $(2+4+2+2)/16=0,6$
63 10г: $(4+4+4+3)/16=0,9$
64 9в: $(3+2+4+3)/16=0,8$
65 9б: $(3+3+3+3)/16=0,8$
66 9: $(3+4+4+3)/16=0,9$
67 9а: $(3+4+4+3)/16=0,9$
68 10г: $(3+3+3+3)/16=0,8$
69 9: $(4+4+2+4)/16=0,9$
70 10а: $(1+4+4+2)/16=0,7$
71 10а: $(3+4+4+3)/16=0,9$
72 10г: $(4+3+3+4)/16=0,9$
73 9б: $(1+4+4+3)/16=0,8$
74 9а: $(3+4+4+1)/16=0,8$
75 10г: $(3+3+3+2)/16=0,7$
76 10б: $(3+4+4+3)/16=0,9$
77 10б: $(3+4+4+4)/16=0,9$
78 10в: $(3+3+2+3)/16=0,7$
79 10в: $(3+4+3+3)/16=0,8$
80 10в: $(2+4+3+3)/16=0,8$
81 10: $(3+4+0+4)/16=0,7$
82 10в: $(3+4+2+2)/16=0,7$
83 10в: $(3+4+4+4)/16=0,9$
84 10в: $(3+4+4+3)/16=0,9$

Расчет данных 5 пункта

1 11б: $(2+2+3+3)/16=0,6$

2 11: $(4+3+4+4)/16=0,9$
3 11б: $(4+3+3+4)/16=0,9$
4 11б: $(3+3+3+4)/16=0,8$
5 11б: $(4+4+4+3)/16=0,9$
6 11: $(4+3+3+3)/16=0,8$
7 11: $(2+1+2+3)/16=0,5$
8 11б: $(4+4+4+4)/16=1$
9 11б: $(3+2+3+2)/16=0,6$
10 11б: $(3+3+4+4)/16=0,9$
11 11б: $(2+4+4+3)/16=0,8$
12 11: $(3+0+3+3)/16=0,6$
13 11б: $(4+4+4+4)/16=1$
14 11б: $(4+4+4+4)/16=1$
15 11б: $(2+4+4+2)/16=0,8$
16 11а: $(2+3+3+3)/16=0,7$
17 11а: $(3+4+4+4)/16=0,9$
18 11а: $(3+4+4+4)/16=0,9$
19 11: $(3+3+3+3)/16=0,8$
20 11: $(3+3+3+2)/16=0,7$
21 10: $(4+3+4+4)/16=0,9$
22 10а: $(4+1+3+3)/16=0,7$
23 10: $(1+2+2+2)/16=0,4$
24 10: $(3+3+3+4)/16=0,8$
25 10: $(3+4+4+4)/16=0,9$
26 10а: $(4+3+4+4)/16=0,9$
27 10а: $(2+4+4+3)/16=0,8$
28 11а: $(3+3+3+3)/16=0,8$
29 10а: $(4+1+4+4)/16=0,8$
30 11а: $(3+3+4+4)/16=0,9$
31 10г: $(2+4+3+4)/16=0,8$
32 10: $(4+2+3+3)/16=0,8$
33 10г: $(4+3+3+4)/16=0,9$
34 10г: $(3+3+3+3)/16=0,8$
35 10г: $(3+2+3+4)/16=0,8$
36 10г: $(3+3+4+3)/16=0,8$
37 10г: $(4+3+2+4)/16=0,8$
38 10г: $(4+3+4+4)/16=0,9$
39 10г: $(3+3+3+3)/16=0,8$
40 9в: $(4+4+4+4)/16=1$
41 9в: $(4+2+4+4)/16=0,9$
42 9в: $(3+0+3+3)/16=0,6$
43 10г: $(4+4+4+4)/16=1$
44 9в: $(4+3+4+4)/16=0,9$
45 10б: $(4+4+4+4)/16=1$
46 10б: $(4+3+4+4)/16=0,9$
47 10б: $(2+2+4+4)/16=0,8$
48 10б: $(3+3+4+3)/16=0,8$
49 10г: $(4+4+4+4)/16=1$
50 10г: $(4+4+4+4)/16=1$
51 9в: $(4+3+0+2)/16=0,6$
52 10б: $(3+3+3+3)/16=0,8$
53 9: $(3+3+4+3)/16=0,8$

54 9б: $(3+4+4+4)/16=0,9$
55 9в: $(3+2+4+3)/16=0,8$
56 10а: $(3+2+4+3)/16=0,8$
57 10г: $(4+4+4+4)/16=1$
58 9: $(0+0+3+2)/16=0,3$
59 10г: $(3+3+4+3)/16=0,8$
60 9а: $(3+2+3+3)/16=0,7$
61 10а: $(4+2+4+3)/16=0,8$
62 10б: $(2+1+4+3)/16=0,6$
63 10г: $(4+2+2+4)/16=0,8$
64 9в: $(3+3+3+3)/16=0,8$
65 9б: $(3+2+2+3)/16=0,6$
66 9: $(3+2+3+3)/16=0,7$
67 9а: $(4+2+4+3)/16=0,8$
68 10г: $(4+4+4+4)/16=1$
69 9: $(3+2+4+3)/16=0,8$
70 10а: $(1+3+3+2)/16=0,6$
71 10а: $(3+2+3+3)/16=0,7$
72 10г: $(3+1+3+3)/16=0,6$
73 9б: $(3+0+3+3)/16=0,6$
74 9а: $(2+4+4+4)/16=0,9$
75 10г: $(3+3+3+3)/16=0,8$
76 10б: $(3+4+4+4)/16=0,9$
77 10б: $(4+4+4+3)/16=0,9$
78 10в: $(3+4+4+4+)/16=0,9$
79 10в: $(3+2+3+3)/16=0,7$
80 10в: $(3+4+3+3)/16=0,8$
81 10: $(4+4+4+4)/16=1$
82 10в: $(2+1+0+2)/16=0,3$
83 10в: $(4+4+4+3)/16=0,9$
84 10в: $(3+3+4+4)/16=0,9$

Расчет данных 6 пункта

1 11б: $(3+2+3+3)/16=0,7$
2 11: $(4+4+4+2)/16=0,9$
3 11б: $(3+3+4+4)/16=0,9$
4 11б: $(3+3+3+3)/16=0,8$
5 11б: $(4+3+2+4)/16=0,8$
6 11: $(4+3+4+3)/16=0,9$
7 11: $(4+3+3+3)/16=0,8$
8 11б: $(4+4+4+4)/16=1$
9 11б: $(3+4+3+2)/16=0,8$
10 11б: $(4+3+4+4)/16=0,9$
11 11б: $(4+3+3+4)/16=0,9$
12 11: $(3+2+2+2)/16=0,6$
13 11б: $(4+4+4+4)/16=1$
14 11б: $(4+4+4+4)/16=1$
15 11б: $(4+3+3+2)/16=0,8$
16 11а: $(3+2+4+4)/16=0,8$
17 11а: $(4+4+4+4)/16=1$
18 11а: $(4+4+4+4)/16=1$
19 11: $(4+4+4+4)/16=1$

20 11: $(4+3+3+3)/16=0,8$
21 10 $(3+2+3+3)/16=0,7$
22 10a: $(2+3+1+3)/16=0,6$
23 10: $(3+0+0+0)/16=0,2$
24 10: $(4+2+2+2)/16=0,6$
25 10: $(3+4+4+4)/16=0,9$
26 10a: $(4+4+4+4)/16=1$
27 10a: $(4+4+3+1)/16=0,8$
28 11a: $(4+3+4+3)/16=0,9$
29 10a: $(4+3+3+4)/16=0,9$
30 11a: $(3+4+4+4)/16=0,9$
31 10г: $(4+4+4+4)/16=1$
32 10: $(4+3+2+3)/16=0,8$
33 10г: $(3+3+3+3)/16=0,9$
34 10г: $(3+3+3+3)/16=0,8$
35 10г: $(3+4+3+3)/16=0,8$
36 10г: $(3+3+3+3)/16=0,8$
37 10г: $(4+4+4+4)/16=1$
38 10г: $(4+3+4+4)/16=0,9$
39 10г: $(3+3+3+3)/16=0,8$
40 9в: $(2+2+4+4)/16=0,8$
41 9в: $(1+0+1+0)/16=0,1$
42 9в: $(3+3+3+3)/16=0,8$
43 10г: $(4+4+4+4)/16=1$
44 9в: $(4+3+4+3)/16=0,9$
45 10б: $(4+3+3+3)/16=0,8$
46 10б: $(3+4+4+4)/16=0,9$
47 10б: $(4+3+4+3)/16=0,9$
48 10б: $(3+2+3+3)/16=0,7$
49 10г: $(3+3+3+4)/16=0,8$
50 10г: $(4+4+4+4)/16=1$
51 9в: $(3+4+4+4)/16=0,9$
52 10б: $(3+3+3+3)/16=0,8$
53 9: $(4+3+4+4)/16=0,9$
54 9б: $(4+2+3+3)/16=0,8$
55 9в: $(2+1+2+3)/16=0,5$
56 10a: $(4+2+2+2)/16=0,6$
57 10г: $(4+4+4+4)/16=1$
58 9: $(3+2+3+1)/16=0,6$
59 10г: $(4+4+3+4)/16=0,9$
60 9a: $(3+2+3+3)/16=0,7$
61 10a: $(4+4+3+3)/16=0,9$
62 10б: $(2+2+3+3)/16=0,6$
63 10г: $(3+4+4+4)/16=0,9$
64 9в: $(3+3+3+2)/16=0,7$
65 9б: $(3+2+3+2)/16=0,6$
66 9: $(2+3+3+3)/16=0,7$
67 9a: $(3+2+4+4)/16=0,8$
68 10г: $(4+3+3+3)/16=0,8$
69 9: $(4+1+2+1)/16=0,5$
70 10a: $(4+2+1+1)/16=0,5$
71 10a: $(3+2+1+3)/16=0,6$

- 72 10г: $(4+3+4+3)/16=0,9$
 73 9б: $(4+2+4+3)/16=0,8$
 74 9а: $(1+0+1+1)/16=0,2$
 75 10г: $(3+3+3+3)/16=0,8$
 76 10б: $(3+3+3+3)/16=0,8$
 77 10б: $(2+3+4+4)/16=0,8$
 78 10в: $(4+4+4+4)/16=1$
 79 10в: $(4+3+3+3)/16=0,8$
 80 10в: $(4+3+3+2)/16=0,8$
 81 10: $(4+4+4+4)/16=1$
 82 10в: $(4+2+2+1)/16=0,6$
 83 10в: $(4+4+4+4)/16=1$
 84 10в: $(4+4+4+4)/16=1$

Расчет данных 7 пункта

- 1 11б: $(3+3+2+3)/16=0,7$
 2 11: $(3+4+4+4)/16=0,9$
 3 11б: $(3+4+1+3)/16=0,7$
 4 11б: $(3+3+4+3)/16=0,8$
 5 11б: $(4+4+3+4)/16=0,9$
 6 11: $(2+3+3+3)/16=0,7$
 7 11: $(2+3+2+3)/16=0,6$
 8 11б: $(3+3+4+4)/16=0,9$
 9 11б: $(2+3+2+0)/16=0,4$
 10 11б: $(3+4+3+4)/16=0,9$
 11 11б: $(4+4+4+4)/16=1$
 12 11: $(2+4+2+2)/16=0,6$
 13 11б: $(4+4+4+4)/16=1$
 14 11б: $(4+4+4+4)/16=1$
 15 11б: $(2+4+2+2)/16=0,6$
 16 11а: $(2+3+2+3)/16=0,6$
 17 11а: $(4+4+4+4)/16=1$
 18 11а: $(4+4+4+4)/16=1$
 19 11: $(3+3+3+4)/16=0,8$
 20 11: $(3+3+2+3)/16=0,7$
 21 10: $(3+3+2+3)/16=0,7$
 22 10а: $(0+3+0+2)/16=0,3$
 23 10: $(1+3+3+1)/16=0,5$
 24 10: $(2+3+3+2)/16=0,6$
 25 10: $(4+4+3+2)/16=0,8$
 26 10а: $(3+4+3+4)/16=0,9$
 27 10а: $(0+4+0+2)/16=0,4$
 28 11а: $(3+3+3+4)/16=0,8$
 29 10а: $(1+1+1+4)/16=0,4$
 30 11а: $(4+4+4+4)/16=1$
 31 10г: $(4+4+3+4)/16=0,9$
 32 10: $(3+3+3+3)/16=0,8$
 33 10г: $(4+3+3+4)/16=0,9$
 34 10г: $(3+3+3+3)/16=0,8$
 35 10г: $(2+3+3+3)/16=0,7$
 36 10г: $(3+3+3+4)/16=0,8$
 37 10г: $(3+3+3+4)/16=0,8$

38 10Г: $(4+4+3+4)/16=0,9$
39 10Г: $(3+3+3+3)/16=0,8$
40 9В: $(4+4+3+4)/16=0,9$
41 9В: $(1+1+3+3)/16=0,5$
42 9В: $(3+3+4+4)/16=0,9$
43 10Г: $(4+4+4+4)/16=1$
44 9В: $(4+4+4+4)/16=1$
45 10Б: $(4+3+4+4)/16=0,9$
46 10Б: $(3+4+4+3)/16=0,9$
47 10Б: $(2+4+3+2)/16=0,7$
48 10Б: $(3+3+4+3)/16=0,8$
49 10Г: $(4+2+3+4)/16=0,8$
50 10Г: $(4+4+4+4)/16=1$
51 9В: $(4+2+3+3)/16=0,8$
52 10Б: $(3+4+3+3)/16=0,8$
53 9: $(3+3+3+4)/16=0,8$
54 9Б: $(3+4+3+4)/16=0,9$
55 9В: $(2+4+1+2)/16=0,6$
56 10а: $(2+4+2+3)/16=0,7$
57 10Г: $(4+4+4+4)/16=1$
58 9: $(3+1+1+2)/16=0,4$
59 10Г: $(3+4+3+3)/16=0,8$
60 9а: $(2+4+3+3)/16=0,8$
61 10а: $(2+4+3+3)/16=0,8$
62 10Б: $(3+4+3+3)/16=0,8$
63 10Г: $(3+3+3+4)/16=0,8$
64 9В: $(3+3+3+3)/16=0,8$
65 9Б: $(2+3+3+3)/16=0,7$
66 9: $(3+3+3+3)/16=0,8$
67 9а: $(3+4+3+4)/16=0,9$
68 10Г: $(3+4+4+3)/16=0,9$
69 9: $(1+3+4+3)/16=0,7$
70 10а: $(2+3+2+2)/16=0,6$
71 10а: $(3+3+2+3)/16=0,7$
72 10Г: $(3+3+3+3)/16=0,8$
73 9Б: $(4+3+4+3)/16=0,9$
74 9а: $(1+4+1+4)/16=0,6$
75 10Г: $(2+3+3+2)/16=0,6$
76 10Б: $(3+4+3+3)/16=0,8$
77 10Б: $(3+1+3+4)/16=0,7$
78 10В: $(4+3+4+3)/16=0,9$
79 10В: $(3+4+3+3)/16=0,8$
80 10В: $(3+4+1+3)/16=0,7$
81 10: $(3+3+3+4)/16=0,8$
82 10В: $(2+3+2+4)/16=0,7$
83 10В: $(2+3+3+3)/16=0,7$
84 10В: $(4+4+4+4)/16=1$

Расчет данных 8 пункта

1 11Б: $(3+3+3+3)/16=0,8$
2 11: $(4+3+3+3)/16=0,8$
3 11Б: $(4+3+3+3)/16=0,8$

4 11б: (3+3+3+3)/16=0,8
5 11б: (4+3+4+4)/16=0,9
6 11: (3+3+0+2)/16=0,5
7 11: (4+4+4+2)/16=0,9
8 11б: (4+4+0+4)/16=0,8
9 11б: (4+3+3+4)/16=0,9
10 11б: (4+4+4+4)/16=1
11 11б: (4+3+2+3)/16=0,8
12 11: (3+3+3+4)/16=0,8
13 11б: (4+4+2+3)/16=0,8
14 11б: (4+4+2+4)/16=0,9
15 11б: (4+4+0+2)/16=0,6
16 11а: (3+4+3+3)/16=0,8
17 11а: (4+4+4+2)/16=0,9
18 11а: (4+4+4+2)/16=0,9
19 11: (4+4+3+4)/16=0,9
20 11: (4+3+3+3)/16=0,8
21 10: (3+1+1+0)/16=0,3
22 10а: (4+3+2+0)/16=0,6
23 10: (3+3+4+3)/16=0,8
24 10: (4+1+3+3)/16=0,7
25 10: (3+4+3+3)/16=0,8
26 10а: (4+4+2+3)/16=0,8
27 10а: (4+4+4+3)/16=0,9
28 11а: (4+3+3+3)/16=0,8
29 10а: (4+2+4+3)/16=0,8
30 11а: (4+4+4+4)/16=1
31 10г: (4+4+4+4)/16=1
32 10: (3+3+4+4)/16=0,9
33 10г: (4+3+4+3)/16=0,9
34 10г: (4+3+1+3)/16=0,7
35 10г: (3+3+3+3)/16=0,8
36 10г: (4+3+2+2)/16=0,7
37 10г: (4+2+3+2)/16=0,7
38 10г: (4+3+4+3)/16=0,9
39 10г: (4+3+3+2)/16=0,8
40 9в: (4+4+4+2)/16=0,9
41 9в: (4+4+3+4)/16=0,9
42 9в: (4+4+4+0)/16=0,8
43 10г: (4+4+4+4)/16=1
44 9в: (4+4+3+2)/16=0,8
45 10б: (4+3+3+1)/16=0,7
46 10б: (4+2+4+2)/16=0,8
47 10б: (4+3+4+3)/16=0,9
48 10б: (4+3+3+2)/16=0,8
49 10г: (4+4+4+4)/16=1
50 10г: (4+3+4+4)/16=0,9
51 9в: (4+1+2+0)/16=0,4
52 10б: (3+2+4+3)/16=0,8
53 9: (4+3+3+2)/16=0,8
54 9б: (3+3+1+2)/16=0,6
55 9в: (4+3+2+2)/16=0,7

56 10a: $(3+3+1+2)/16=0,6$
 57 10г: $(4+4+4+4)/16=1$
 58 9: $(4+2+2+3)/16=0,7$
 59 10г: $(3+2+3+3)/16=0,7$
 60 9a: $(4+3+2+2)/16=0,7$
 61 10a: $(4+3+2+4)/16=0,8$
 62 10б: $(1+2+3+4)/16=0,6$
 63 10г: $(4+3+2+2)/16=0,7$
 64 9в: $(4+3+2+3)/16=0,8$
 65 9б: $(4+3+2+2)/16=0,7$
 66 9: $(3+2+3+4)/16=0,8$
 67 9a: $(4+3+3+2)/16=0,8$
 68 10г: $(4+3+3+2)/16=0,8$
 69 9: $(3+4+3+1)/16=0,7$
 70 10a: $(4+2+4+2)/16=0,8$
 71 10a: $(4+3+3+1)/16=0,7$
 72 10г: $(3+3+2+2)/16=0,6$
 73 9б: $(4+4+4+2)/16=0,9$
 74 9a: $(4+4+4+0)/16=0,8$
 75 10г: $(4+2+3+2)/16=0,7$
 76 10б: $(4+4+4+3)/16=0,9$
 77 10б: $(4+4+2+4)/16=0,9$
 78 10в: $(4+3+1+4)/16=0,8$
 79 10в: $(3+3+3+2)/16=0,7$
 80 10в: $(3+3+3+2)/16=0,7$
 81 10: $(4+3+0+4)/16=0,7$
 82 10в: $(4+3+2+2)/16=0,7$
 83 10в: $(4+2+4+4)/16=0,9$
 84 10в: $(4+4+4+4)/16=1$

Расчет данных 9 пункта

1 11б: $(2+3+2+3)/16=0,6$
 2 11: $(3+4+2+4)/16=0,8$
 3 11б: $(0+4+1+4)/16=0,6$
 4 11б: $(4+4+1+4)/16=0,8$
 5 11б: $(4+3+3+0)/16=0,6$
 6 11: $(3+4+2+4)/16=0,8$
 7 11: $(3+4+2+3)/16=0,8$
 8 11б: $(4+4+0+4)/16=0,8$
 9 11б: $(2+2+3+4)/16=0,7$
 10 11б: $(4+4+3+4)/16=0,9$
 11 11б: $(3+4+2+4)/16=0,8$
 12 11: $(2+2+3+4)/16=0,7$
 13 11б: $(4+4+2+4)/16=0,9$
 14 11б: $(4+4+2+4)/16=0,9$
 15 11б: $(2+4+3+4)/16=0,8$
 16 11a: $(4+2+2+4)/16=0,8$
 17 11a: $(0+4+0+4)/16=0,5$
 18 11a: $(0+4+0+4)/16=0,5$
 19 11: $(4+3+3+4)/16=0,9$
 20 11: $(2+1+3+3)/16=0,6$
 21 10: $(2+3+0+4)/16=0,6$

22 10a: $(3+0+3+1)/16=0,4$
23 10: $(3+0+3+1)/16=0,4$
24 10: $(4+4+3+4)/16=0,9$
25 10: $(3+3+2+4)/16=0,8$
26 10a: $(4+4+3+4)/16=0,9$
27 10a: $(3+4+2+4)/16=0,8$
28 11a: $(3+4+1+4)/16=0,8$
29 10a: $(3+3+3+4)/16=0,8$
30 11a: $(4+4+1+4)/16=0,8$
31 10г: $(4+3+2+4)/16=0,8$
32 10: $(3+4+3+4)/16=0,9$
33 10г: $(3+4+3+3)/16=0,8$
34 10г: $(3+3+2+3)/16=0,7$
35 10г: $(2+3+1+3)/16=0,6$
36 10г: $(3+4+3+4)/16=0,9$
37 10г: $(2+2+2+3)/16=0,6$
38 10г: $(4+4+4+4)/16=1$
39 10г: $(3+4+2+4)/16=0,8$
40 9в: $(3+2+2+4)/16=0,7$
41 9в: $(3+4+1+4)/16=0,8$
42 9в: $(3+3+0+4)/16=0,6$
43 10г: $(4+4+4+4)/16=1$
44 9в: $(4+4+2+4)/16=0,9$
45 10б: $(3+3+1+4)/16=0,7$
46 10б: $(3+3+1+4)/16=0,7$
47 10б: $(4+2+2+4)/16=0,8$
48 10б: $(3+4+2+4)/16=0,8$
49 10г: $(3+4+2+4)/16=0,8$
50 10г: $(4+4+0+4)/16=0,8$
51 9в: $(4+2+3+4)/16=0,8$
52 10б: $(3+2+1+0)/16=0,4$
53 9: $(4+4+2+4)/16=0,9$
54 9б: $(3+3+2+2)/16=0,6$
55 9в: $(4+4+4+4)/16=1$
56 10a: $(1+2+2+3)/16=0,5$
57 10г: $(4+4+1+4)/16=0,8$
58 9: $(2+4+1+4)/16=0,7$
59 10г: $(3+4+3+4)/16=0,9$
60 9a: $(2+4+3+4)/16=0,8$
61 10a: $(3+4+3+4)/16=0,9$
62 10б: $(3+3+2+3)/16=0,7$
63 10г: $(1+3+2+4)/16=0,6$
64 9в: $(2+4+3+4)/16=0,8$
65 9б: $(2+4+3+4)/16=0,8$
66 9: $(2+3+4+4)/16=0,8$
67 9a: $(4+4+2+2)/16=0,8$
68 10г: $(3+1+3+4)/16=0,7$
69 9: $(3+2+1+4)/16=0,6$
70 10a: $(0+3+3+0)/16=0,4$
71 10a: $(3+3+3+4)/16=0,8$
72 10г: $(3+4+2+4)/16=0,8$
73 9б: $(3+4+1+3)/16=0,7$

- 74 9а: $(2+4+3+4)/16=0,8$
 75 10г: $(3+3+3+4)/16=0,8$
 76 10б: $(4+4+3+4)/16=0,9$
 77 10б: $(4+3+2+4)/16=0,8$
 78 10в: $(4+4+2+4)/16=0,9$
 79 10в: $(3+4+3+3)/16=0,8$
 80 10в: $(4+3+3+4)/16=0,9$
 81 10: $(3+4+0+3)/16=0,6$
 82 10в: $(4+4+0+4)/16=0,8$
 83 10в: $(0+3+0+4)/16=0,4$
 84 10в: $(4+4+2+4)/16=0,9$

Расчет данных 10 пункта

- 1 11б: $(1+1+2+3)/16=0,4$
 2 11: $(2+4+2+4)/16=0,8$
 3 11б: $(1+1+4+4)/16=0,6$
 4 11б: $(2+4+4+4)/16=0,9$
 5 11б: $(2+2+3+4)/16=0,7$
 6 11: $(1+2+2+3)/16=0,5$
 7 11: $(0+0+1+3)/16=0,3$
 8 11б: $(4+4+4+4)/16=1$
 9 11б: $(4+3+1+3)/16=0,7$
 10 11б: $(1+3+2+4)/16=0,6$
 11 11б: $(3+2+3+4)/16=0,8$
 12 11: $(4+3+2+3)/16=0,8$
 13 11б: $(3+4+4+4)/16=0,9$
 14 11б: $(0+0+0+4)/16=0,3$
 15 11б: $(2+4+0+4)/16=0,6$
 16 11а: $(2+3+1+2)/16=0,5$
 17 11а: $(3+4+0+4)/16=0,7$
 18 11а: $(3+4+0+4)/16=0,7$
 19 11: $(1+2+3+3)/16=0,6$
 20 11: $(1+0+2+3)/16=0,4$
 21 10: $(3+2+4+4)/16=0,8$
 22 10а: $(4+4+1+3)/16=0,8$
 23 10: $(1+0+0+1)/16=0,1$
 24 10: $(1+1+2+4)/16=0,5$
 25 10: $(4+3+0+4)/16=0,7$
 26 10а: $(0+1+1+4)/16=0,4$
 27 10а: $(0+1+1+4)/16=0,4$
 28 11а: $(2+4+3+4)/16=0,8$
 29 10а: $(1+1+0+3)/16=0,3$
 30 11а: $(2+4+1+4)/16=0,7$
 31 10г: $(2+3+2+3)/16=0,6$
 32 10: $(2+1+2+3)/16=0,5$
 33 10г: $(2+2+3+4)/16=0,7$
 34 10г: $(1+2+3+3)/16=0,6$
 35 10г: $(2+3+2+3)/16=0,6$
 36 10г: $(2+2+3+3)/16=0,6$
 37 10г: $(1+2+2+4)/16=0,6$
 38 10г: $(1+4+4+4)/16=0,8$
 39 10г: $(0+2+3+4)/16=0,6$

40 9В: $(3+4+3+3)/16=0,8$
 41 9В: $(0+2+0+3)/16=0,3$
 42 9В: $(1+1+0+4)/16=0,4$
 43 10Г: $(0+0+0+4)/16=0,3$
 44 9В: $(1+2+3+4)/16=0,6$
 45 10Б: $(2+2+2+4)/16=0,6$
 46 10Б: $(1+3+2+4)/16=0,6$
 47 10Б: $(3+3+2+4)/16=0,8$
 48 10Б: $(1+3+3+3)/16=0,6$
 49 10Г: $(2+2+1+4)/16=0,6$
 50 10Г: $(2+2+3+4)/16=0,7$
 51 9В: $(0+2+0+3)/16=0,3$
 52 10Б: $(0+1+1+3)/16=0,3$
 53 9: $(1+2+2+4)/16=0,6$
 54 9Б: $(2+2+3+4)/16=0,7$
 55 9В: $(1+3+4+4)/16=0,8$
 56 10а: $(1+1+3+3)/16=0,5$
 57 10Г: $(4+4+4+4)/16=1$
 58 9: $(1+0+0+1)/16=0,1$
 59 10Г: $(2+1+2+3)/16=0,5$
 60 9а: $(1+1+3+4)/16=0,6$
 61 10а: $(2+1+3+4)/16=0,6$
 62 10Б: $(1+3+1+1)/16=0,4$
 63 10Г: $(1+2+3+4)/16=0,6$
 64 9В: $(0+0+3+3)/16=0,4$
 65 9Б: $(1+1+3+3)/16=0,5$
 66 9: $(1+2+3+3)/16=0,6$
 67 9а: $(0+1+4+4)/16=0,6$
 68 10Г: $(1+1+3+4)/16=0,6$
 69 9: $(0+1+2+4)/16=0,4$
 70 10а: $(0+0+1+3)/16=0,3$
 71 10а: $(1+2+2+4)/16=0,6$
 72 10Г: $(1+3+0+4)/16=0,5$
 73 9Б: $(0+3+0+4)/16=0,4$
 74 9а: $(0+0+0+4)/16=0,3$
 75 10Г: $(1+2+3+3)/16=0,6$
 76 10Б: $(2+3+3+4)/16=0,8$
 77 10Б: $(1+4+4+4)/16=0,8$
 78 10В: $(2+2+3+4)/16=0,7$
 79 10В: $(2+2+3+4)/16=0,7$
 80 10В: $(2+1+2+4)/16=0,6$
 81 10: $(0+0+3+4)/16=0,4$
 82 10В: $(0+2+0+4)/16=0,4$
 83 10В: $(0+0+4+4)/16=0,5$
 84 10В: $(4+4+4+4)/16=1$

Определение уровня нравственного воспитания (на одного человека)

1 11Б: $(0,4+0,9+0,6+0,8+0,6+0,7+0,7+0,8+0,6+0,4)/10=0,7$
 2 11: $(0,3+1+0,8+0,9+0,9+0,9+0,9+0,8+0,8+0,8)/10=0,8$
 3 11Б: $(0,3+1+0,9+1+0,9+0,9+0,7+0,8+0,6+0,6)/10=0,8$
 4 11Б: $(0,6+1+0,9+0,9+0,8+0,8+0,8+0,8+0,8+0,9)/10=0,8$
 5 11Б: $(0,8+1+0,9+0,8+0,9+0,8+0,9+0,9+0,6+0,7)/10=0,8$

- 6 11: $(0,3+0,9+0,6+,8+0,8+0,9+0,7+0,5+0,8+0,5)/10=0,7$
7 11: $(0,6+0,9+0,5+0,7+0,5+0,8+0,6+0,9+0,8+0,3)/10=0,7$
8 11б: $(0,5+1+0,6+1+1+1+0,9+0,8+0,8+1)/10=0,9$
9 11б: $(0,3+0,9+0,5+0,9+0,6+0,8+0,4+0,9+0,7+0,7)/10=0,7$
10 11б: $(0,6+0,9+0,8+0,8+0,9+0,9+0,9+1+0,9+0,6)/10=0,8$
11 11б: $(0,6+0,9+0,9+0,8+0,8+0,9+1+0,8+0,8+0,8)/10=0,8$
12 11: $(0,4+0,8+0,4+0,9+0,6+0,6+0,6+0,8+0,7+0,8)/10=0,7$
13 11б: $(0,9+1+1+1+1+1+1+0,8+0,9+0,9)/10=1$
14 11б: $(1+1+1+1+1+1+1+0,9+0,9+0,3)/10=0,9$
15 11б: $(0+1+0,8+0,7+0,8+0,8+0,6+0,6+0,8+0,6)/10=0,7$
16 11а: $(0,5+0,8+0,6+0,8+0,7+0,8+0,6+0,8+0,8+0,5)/10=0,7$
17 11а: $(0,4+1+0,9+0,8+0,9+1+1+0,9+0,5+0,7)/10=0,8$
18 11а: $(0,4+1+0,9+0,8+0,9+1+1+0,9+0,5+0,7)/10=0,8$
19 11: $(0,8+0,9+0,8+0,8+0,8+1+0,8+0,9+0,9+0,6)/10=0,8$
20 11: $(0,1+0,9+0,7+0,9+0,7+0,8+0,7+0,8+0,6+0,4)/10=0,7$
21 10: $(0,3+0,9+0,7+0,9+0,9+0,7+0,7+0,3+0,6+0,8)/10=0,7$
22 10а: $(0,6+0,8+0,9+0,9+0,7+0,6+0,3+0,6+0,4+0,8)/10=0,7$
23 10: $(0+0,6+0,1+0,6+0,4+0,2+0,5+0,8+0,4+0,1)/10=0,4$
24 10: $(0,2+0,9+0,6+0,9+0,8+0,6+0,6+0,7+0,9+0,5)/10=0,7$
25 10: $(0,4+1+0,7+0,8+0,9+0,9+0,8+0,8+0,8+0,7)/10=0,8$
26 10а: $(0,3+0,9+0,8+0,9+0,9+1+0,9+0,8+0,9+0,4)/10=0,8$
27 10а: $(0+0,9+0,6+0,6+0,8+0,8+0,4+0,9+0,8+0,4)/10=0,6$
28 11а: $(0,2+0,8+0,5+0,7+0,8+0,9+0,8+0,8+0,8+0,8)/10=0,7$
29 10а: $(0,3+1+0,9+0,7+0,8+0,9+0,4+0,8+0,8+0,3)/10=0,7$
30 11а: $(0,5+0,9+0,8+0,9+0,9+0,9+1+1+0,8+0,7)/10=0,8$
31 10г: $(0,7+0,9+0,8+0,7+0,8+1+0,9+1+0,8+0,6)/10=0,8$
32 10: $(0,3+0,9+0,4+1+0,8+0,8+0,8+0,9+0,9+0,5)/10=0,7$
33 10г: $(0,5+0,9+0,8+0,9+0,9+0,9+0,9+0,9+0,8+0,7)/10=0,8$
34 10г: $(0,6+0,8+0,8+0,8+0,8+0,8+0,8+0,7+0,7+0,6)/10=0,7$
35 10г: $(0,4+0,7+0,4+0,8+0,8+0,8+0,7+0,8+0,6+0,6)/10=0,7$
36 10г: $(0,3+0,9+0,7+0,8+0,8+0,8+0,8+0,7+0,9+0,6)/10=0,7$
37 10г: $(0,7+0,9+0,9+0,9+0,8+1+0,8+0,7+0,6+0,6)/10=0,8$
38 10г: $(0,3+1+0,8+1+0,9+0,9+0,9+0,9+1+0,8)/10=0,9$
39 10г: $(0,4+0,9+0,8+0,8+0,8+0,8+0,8+0,8+0,6)/10=0,8$
40 9в: $(0,8+1+0,8+0,9+1+0,8+0,9+0,9+0,7+0,8)/10=0,9$
41 9в: $(0,1+0,9+0,5+0,8+0,9+0,1+0,5+0,9+0,8+0,3)/10=0,6$
42 9в: $(0,4+0,9+0,5+0,9+0,6+0,8+0,9+0,8+0,6+0,4)/10=0,7$
43 10г: $(1+1+0,9+1+1+1+1+1+1+0,3)/10=0,9$
44 9в: $(0,5+1+0,9+0,9+0,9+0,9+1+0,8+0,9+0,6)/10=0,8$
45 10б: $(0,7+1+0,9+0,8+1+0,8+0,9+0,7+0,7+0,6)/10=0,8$
46 10б: $(0,2+0,9+0,7+0,8+0,9+0,9+0,9+0,8+0,7+0,6)/10=0,7$
47 10б: $(0,5+1+0,9+1+0,8+0,9+0,7+0,9+0,8+0,8)/10=0,8$
48 10б: $(0,6+0,9+0,7+0,8+0,8+0,7+0,8+0,8+0,8+0,6)/10=0,8$
49 10г: $(0,9+0,9+0,9+0,9+1+0,8+0,8+1+0,8+0,6)/10=0,9$
50 10г: $(1+0,9+0,9+0,9+1+1+1+0,9+0,8+0,7)/10=0,9$
51 9в: $(0,4+1+0,9+0,8+0,6+0,9+0,8+0,4+0,8+0,3)/10=0,7$
52 10б: $(0,8+0,7+0,8+0,8+0,8+0,8+0,8+0,4+0,3)/10=0,7$
53 9: $(0,6+0,9+0,8+0,9+0,8+0,9+0,8+0,8+0,9+0,6)/10=0,8$
54 9б: $(0,6+0,8+0,8+0,8+0,9+0,8+0,9+0,6+0,6+0,7)/10=0,8$
55 9в: $(0,4+0,7+0,5+0,8+0,8+0,5+0,6+0,7+1+0,8)/10=0,7$
56 10а: $(0,7+0,9+0,8+0,9+0,8+0,6+0,7+0,6+0,5+0,5)/10=0,7$
57 10г: $(0,9+0,9+1+1+1+1+1+1+0,8+1)/10=1$

- 58 9: $(0,2+0,9+0,3+0,4+0,3+0,6+0,4+0,7+0,7+0,1)/10=0,5$
 59 10Г: $(0,7+0,9+1+0,9+0,8+0,9+0,8+0,7+0,9+0,5)/10=0,8$
 60 9а: $(0,3+0,9+0,6+0,8+0,7+0,7+0,8+0,7+0,8+0,6)/10=0,7$
 61 10а: $(0,9+0,9+0,9+0,9+0,8+0,9+0,8+0,8+0,9+0,6)/10=0,8$
 62 10Б: $(0,6+1+0,6+0,6+0,6+0,6+0,8+0,6+0,7+0,4)/10=0,7$
 63 10Г: $(0,6+1+0,9+0,9+0,8+0,9+0,8+0,7+0,6+0,6)/10=0,8$
 64 9В: $(0,8+0,9+0,8+0,8+0,8+0,7+0,8+0,8+0,8+0,4)/10=0,8$
 65 9Б: $(0,3+0,9+0,7+0,8+0,6+0,6+0,7+0,7+0,8+0,5)/10=0,7$
 66 9: $(0,7+0,8+0,8+0,9+0,7+0,7+0,8+0,8+0,8+0,6)/10=0,8$
 67 9а: $(0,6+0,9+0,8+0,9+0,8+0,8+0,9+0,8+0,8+0,6)/10=0,8$
 68 10Г: $(0,6+1+0,9+0,8+1+0,8+0,9+0,8+0,7+0,6)/10=0,8$
 69 9: $(0,4+0,9+0,8+0,9+0,8+0,5+0,7+0,7+0,6+0,4)/10=0,7$
 70 10а: $(0+0,9+0,5+0,7+0,6+0,5+0,6+0,8+0,4+0,3)/10=0,5$
 71 10а: $(0,4+0,8+0,7+0,9+0,7+0,6+0,7+0,7+0,8+0,6)/10=0,7$
 72 10Г: $(0,3+1+0,7+0,9+0,6+0,9+0,8+0,6+0,8+0,5)/10=0,7$
 73 9Б: $(0,4+0,9+0,8+0,8+0,6+0,8+0,9+0,9+0,7+0,4)/10=0,7$
 74 9а: $(0,2+0,9+0,5+0,8+0,9+0,2+0,6+0,8+0,8+0,3)/10=0,6$
 75 10Г: $(0,5+0,9+0,7+0,7+0,8+0,8+0,6+0,7+0,8+0,6)/10=0,7$
 76 10Б: $(0,6+0,9+0,8+0,9+0,9+0,8+0,8+0,9+0,9+0,8)/10=0,8$
 77 10Б: $(0,6+1+0,9+0,9+0,9+0,8+0,7+0,9+0,8+0,8)/10=0,8$
 78 10В: $(0,6+1+0,8+0,7+0,9+1+0,9+0,8+0,9+0,7)/10=0,8$
 79 10В: $(0,6+0,9+0,7+0,8+0,7+0,8+0,8+0,7+0,8+0,7)/10=0,8$
 80 10В: $(0,4+0,9+0,7+0,8+0,8+0,8+0,7+0,7+0,9+0,6)/10=0,7$
 81 10: $(0,1+1+0,7+0,7+1+1+0,8+0,7+0,6+0,4)/10=0,7$
 82 10В: $(0,5+0,8+0,6+0,7+0,3+0,6+0,7+0,7+0,8+0,4)/10=0,6$
 83 10В: $(0,1+0,9+0,8+0,9+0,9+1+0,7+0,9+0,4+0,5)/10=0,7$
 84 10В: $(0,9+1+0,8+0,9+0,9+1+1+1+0,9+1)/10=0,9$

Уровень нравственного воспитания обучающихся 9-11 классов

$(0,7+0,8+0,8+0,8+0,8+0,7+0,7+0,9+0,7+0,8+0,8+0,7+1+0,9+0,7+0,7+0,8+0,8+0,8+0,7+0,7+0,7+0,4+0,7+0,8+0,8+0,6+0,7+0,7+0,8+0,8+0,7+0,8+0,7+0,7+0,7+0,8+0,9+0,8+0,9+0,6+0,7+0,9+0,8+0,8+0,7+0,8+0,8+0,9+0,9+0,7+0,7+0,8+0,8+0,7+0,7+1+0,5+0,8+0,7+0,8+0,7+0,8+0,8+0,7+0,8+0,8+0,8+0,7+0,5+0,7+0,7+0,7+0,6+0,7+0,8+0,8+0,8+0,8+0,7+0,7+0,6+0,7+0,9)/84=0,8$ –
 средний уровень нравственного воспитания

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся лица «ВЕКТОРиЯ»

В таблице В.1 подробно описаны формы и методы организации социально значимой деятельности учащихся лица «ВЕКТОРиЯ».

Таблица В.1 - Формы и методы организации социально значимой деятельности учащихся лица «ВЕКТОРиЯ»

№	Название модуля	Описание модуля	Воспитательные формы и виды модуля
1	«Ключевые общешкольные дела»	Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей	На индивидуальном уровне: вовлечение ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков; – индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. На уровне классов: – выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; – участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; – проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. На внешкольном уровне: – социальные проекты; – участие во всероссийских акциях.

Продолжение таблицы В.1

			<p>На школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общешкольные праздники; – посвящение школьников, связанное с переходом учащихся на следующую ступень образования; – линейка награждения учащихся
2	«Классное руководство»	<p>Осуществляя работу с классом, педагог, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с предметниками и родителями учащихся</p>	<p>Работа с классом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сплочение класса, путем проведения различных мероприятий; – проведение классных часов; – инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; – поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; – коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями
3	«Курсы внеурочной деятельности»	<p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность; – формирование в 	<p>Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками следующих видов: спортивно-оздоровительная деятельность, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, художественное</p>

Продолжение таблицы В.1

		<p>кружках, секциях; – создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников активной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</p>	<p>творчество, игровая и трудовая деятельность</p>
4	«Школьный урок»	<p>Осуществление учителями воспитательного потенциала урока подразумевает следующее: – создание доверительных отношений с учениками; – побуждение школьников соблюдать на уроке дисциплину; – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонст-</p>	

Продолжение таблицы В.1

		рацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	
5	«Самоуправление»	Благодаря данному модулю учащиеся учатся быть самостоятельными, организованными, инициативными	Самоуправление реализуется на уровне классов, школы и на индивидуальном уровне. На уровне классов, самоуправление осуществляется через: – деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; – организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей; – деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей На уровне школы, самоуправление осуществляется через деятельность: – Совета старост классов, благодаря которым распространяется важная

Продолжение таблицы В.1

			<p>информация; Совета старшекласников, активно участвующих в школьной жизни. На индивидуальном уровне, самоуправление осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – путем привлечения школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; – через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе
6	«Профориентация»	Цель данного модуля: подготовка учащихся к выбору профессии	<p>Формы и виды данного модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профориентационные игры; – циклы профориентационных часов общения; – посещение ярмарок профессий, профориентационных выставок, и т.д.; – экскурсии на предприятия города; – организация школьных профориентационных смен
7	«Работа с родителями»	Реализуется для лучшего эффекта достижения цели воспитания, обеспечивающегося согласованием позиций школы и семьи	<p>Индивидуальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие родителей в организации классных и общешкольных мероприятий; – работа специалистов по просьбе родителей. Такая работа нужна для решения различных трудных ситуаций; – консультации с целью балансирования воспитательных усилий педагогов и родителей;

Продолжение таблицы В.1

			<p>-Групповой уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительские дни, во время которых родителям предоставляется возможность быть на уроках и внеурочных занятиях; – общешкольные родительские собрания, необходимые для решения общих проблем; – общешкольный родительский комитет, принимающий участие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации своих детей; – виртуальные родительские форумы, на которых происходит обсуждение интересующих родителей вопросов, так же возможна консультация педагогов, психологов
8	«Школьные медиа»	Целью данного модуля является формирование навыков общения и сотрудничества школьников, поддержка их творческой самореализации	<p>Воспитательные формы и виды модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие школьников в конкурсах школьных медиа; – школьная газета для старшеклассников. <p>Информацию для газеты школьники разрабатывают самостоятельно: они публикуют информацию о востребованных вузах, колледжах, профессиях и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьный медицентр, созданный для информационно-технической поддержки мероприятий

