

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»
(ЛФ ПНИПУ)**

**Факультет высшего образования
Направление 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
Кафедра «Общенаучных дисциплин»**

Зав. кафедрой ОНД
_____ Е.Н.Хаматнурова
«__» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

На тему:
**«Психолого-педагогические аспекты становления и развития
подготовки полицейских кадров (на примере ЛФ ПНИПУ)»**

Студент Э.А. Абдурахманова (И.О. Фамилия)

Состав выпускной квалификационной работы:

1. Пояснительная записка на 77 стр.
2. Графическая часть на 0 листах.

Руководитель выпускной квалификационной работы
И.Г. Долинина (И.О. Фамилия)

Лысьва, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Теория и методы профессиональной подготовки полицейских кадров	8
1.1 Генезис становления и развития специального профессионального обучения полицейских кадров.....	8
1.2 Теоретическое обоснование профессиональной подготовки полицейских кадров.....	13
1.3 Опыт полицейских формирований в развитых странах зарубежья, относительно профессиональной подготовки.....	22
2 Система профессиональной подготовки полицейских кадров	30
2.1 Анализ современного состояния профессиональной подготовки полицейских кадров.....	30
2.2 Организационно-педагогическая проблема отбора кандидатов на службу в полицию.....	35
3 Пути развития профессиональной подготовки полицейских кадров.	41
3.1 Реформирование воспитательной работы	41
3.2 Внедрение инновационных педагогических технологий	51
3.3 ЛФ ПНИПУ как часть системы подготовки полицейских кадров ..	57
3.4 Повышение эффективности профессиональной подготовки студентов групп направления 44.03.04 – «Право и правоохранительная деятельность»	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	72
ПРИЛОЖЕНИЕ А	
Анкета для групп студентов ППД	78
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	
Рекомендации для внедрения игровых форм обучения.....	80

ПРИЛОЖЕНИЕ В	
«Юридические сказки».....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	
«Просто кроссворд».....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	
«Загадочное лицо»	86
ПРИЛОЖЕНИЕ Е	
«Известные ищайки и бандиты»	89
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж	
«Блиц-опрос»	91

ВВЕДЕНИЕ

Органы внутренних дел являются одной из наиболее действенных структур, входящих в систему правоохранительных сил государства. Они осуществляют реализацию многообразных, сложных и исключительно важных функций по охране общественного порядка, борьбе с преступностью и осуществлению иной правоохранительной деятельности, связанной с поддержанием нормальной жизнедеятельности общества и государства, защитой прав и законных интересов человека и гражданина, поскольку статья 2 Конституции Российской Федерации объявляет права и свободы человека высшей ценностью, а их признание, соблюдение и защиту – обязанностью государства.

Глубокие социально-экономические и политические процессы, происходящие в стране, обусловили изменения в структуре, организации и содержании деятельности МВД России. Новые государственно-служебные отношения в органах внутренних дел МВД Российской Федерации складываются в непростых условиях, когда в целом со стороны населения нет доверия органам государственной власти, в том числе и правоохранительным органам, когда престиж сотрудника органа внутренних дел резко упал, когда наблюдается несоответствие профессиональных возможностей сотрудников полиции изменившимся трудовым функциям, требующим от них углубленных знаний, умений и навыков.

Вместе с тем выполнение задач, стоящих перед органами внутренних дел, во многом зависит от состава кадров, их профессионализма, морально-психологической готовности и способности успешно защищать законные права и интересы граждан, обеспечивать безопасность общества и государства, что в первую очередь обуславливает актуализацию вопросов профессионального обучения и подготовки личного состава органов внутренних дел.

До недавнего времени проблема отбора, подготовки, обучения и расстановки кадров для правоохранительных органов решалась, как правило, директивным путем. Только с конца 1991 года начались реальные процессы анализа и поиска путей формирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров правоохранительных органов.

В настоящее время государственная политика России в области образования базируется на современных общенациональных социально-экономических и гуманитарных целях развития страны с учетом использования практики мирового сообщества, историко-культурных и образовательных традиций государства. Модернизация образовательных структур, процессов и технологий направлена на повышение качества обучения, формирование правовой культуры, выработку у специалистов широкой и целостной системы фундаментальных знаний, навыков и способности самостоятельного творческого мышления.

Реальная практика комплектования органов внутренних дел и обучения личного состава показывает, что Министерство может повысить эффективность борьбы с преступностью при условии непрерывного совершенствования системы профессиональной подготовки кадров и ее модернизации.

Образовательные учреждения еще не обеспечивают надлежащей практической подготовленности своих выпускников, уровень их общеюридической, правоохранительной культуры не в полной мере соответствует современным требованиям. Недостаточно эффективен механизм ведомственного контроля за качеством обучения. При подготовке кадров для органов внутренних дел на основе общегражданских образовательных стандартов в недостаточной степени учитываются требования к квалификации специалиста органов внутренних дел.

Сложившаяся система специальной профессиональной подготовки полицейских в настоящее время не обеспечивает достаточно качественную

подготовку слушателей к действиям в наиболее часто встречающихся ситуациях правоохранительной деятельности, порождает поверхностные знания, что ведет к трудностям их применения на практике, слабо формирует профессиональную познавательную мотивацию, умения общаться и участвовать в групповых и коллективных действиях.

Исходя из этого, учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений специального профессионального обучения требует существенного преобразования и должен быть направлен на формирование нового типа сотрудника органов внутренних дел. Данные обстоятельства потребовали разработки новых подходов к организации и содержанию учебного процесса, форм и методов обучения при специальном профессиональном обучении сотрудников органов внутренних дел.

Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время возможности экстенсивного развития системы подготовки кадров практически исчерпаны. Перед ведомственной наукой остро встала проблема совершенствования организационных и методических основ подготовки кадров, разработки современных критериев для формирования содержания специального профессионального обучения сотрудников полиции.

Объект исследования — система специального профессионального обучения.

Предмет исследования – психолого-педагогические закономерности, принципы, содержание и организация специального профессионального обучения сотрудников полиции.

Цель исследования – совершенствование специального профессионального обучения сотрудников полиции.

Задачи исследования:

- рассмотреть генезис становления и развития специального профессионального обучения полицейских кадров,
- изучение теоретических обоснований профессиональной подготовки

полицейских кадров,

- анализ опыта полицейских формирований в развитых странах зарубежного опыта относительно профессиональной подготовки;

- анализ современного состояния профессиональной подготовки профессиональной подготовки,

- изучение организационно-педагогических проблем отбора кандидата полицейских кадров,

- рассмотреть реформирование воспитательной работы,

- представить варианты внедрения инновационных педагогических технологий,

- рассмотреть ЛФ ПНИПУ как часть системы подготовки полицейских кадров,

- предложить варианты повышения эффективности профессиональной подготовки студентов групп направления 44.03.04 – «Право и правоохранительная деятельность».

Для достижения цели исследования, решения поставленных задач применялись теоретические и эмпирические методы.

В качестве основных теоретических методов исследования использовались: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, обобщение и систематизация, сравнение и моделирование, др.

Среди эмпирических методов приоритет был отдан анализу литературных источников, федеральных законов и нормативно-правовых актов МВД России, Министерства образования и науки РФ, методам статистической обработки данных, выявлению, изучению, обобщению передового опыта.

1 Теория и методы профессиональной подготовки полицейских кадров

1.1 Генезис становления и развития специального профессионального обучения полицейских кадров

С возникновением государства одним из важнейших предназначений для него становится обеспечение общественного порядка. Для непосредственной реализации функции по обеспечению внутренней упорядоченности общественной жизни государство образует специальный аппарат. На ранних этапах его структура не является столь сложной, но с течением времени он складывается в целостную организационную систему, которая в настоящее время в большинстве стран носит название системы органов внутренних дел.

Полицейская образовательная система имеет значительное влияние на создание полиции XXI в. Полиция во всем мире является одним из старейших государственных институтов, значение которого всегда было и остается огромным как для общества в целом, так и для всех без исключения политических режимов.

Полицейские учебные заведения не только обучают, но и воспитывают, таким образом, готовя к выполнению сложных задач, стоящих перед полицией. Как мы считаем, основное требование к содержанию подготовки полицейских кадров — это формирование у сотрудников полиции высокой культуры, нравственности и гуманизма, верности гражданскому и служебному долгу, уважение к конституционным правам и свободам граждан, способности к профессиональному самосовершенствованию. Процесс реформирования системы ОВД России подразумевает не только качественно новый уровень профессиональной деятельности сотрудников полиции, но и повышение, усложнение требований к их профессиональным и личным качествам [1].

А.С. Макаренко справедливо считал, что цель воспитания — это развернутая программа человеческого характера. Системообразующими здесь выступают духовно-нравственные ценности и нормы.

Сотрудники полиции в любой стране работают в специфических условиях, которые коренным образом отличаются от привычных обычным людям в силу различных причин (командировки, оперативное внедрение в организованные преступные группы, повышенный риск для жизни, опасности и напряженность в работе, применение специальных средств и огнестрельного оружия и т.д.).

Перспективы повышения качества и профессионализма сотрудников полиции любой страны мира зависят от двух основных факторов.

Первый из них — общественное доверие и поддержка граждан, которые реализуются в соблюдении и уважении прав и свобод человека, законности, открытости и публичности перед обществом и гражданами.

Второй — совершенствование профессиональной, психологической и физической подготовки сотрудников полиции. Подготовка служащих полиции, как правило, проходит централизованно в учебных заведениях [2].

Профессиональная подготовка, а также состояние психологической и физической готовности в решающей степени обуславливаются устойчивыми психическими особенностями, свойственными конкретному полицейскому. На состояние психологической готовности и профессиональной адаптации сотрудника полиции оказывают влияние и те конкретные условия, в которых осуществляется оперативно-служебная деятельность. Большое значение в профессиональной и психологической адаптации имеет и возрастной критерий. Такие особенности полицейского, как склонность к риску, смелость, решительность, волевые и психологические качества, имеют заметную связь с возрастом. Учитывая данный критерий, необходимо использовать эту особенность в подготовке и переподготовке сотрудников полиции.

Профессия полицейского в начале XXI в. изменилась до неузнаваемости. Таким же изменениям подверглись и требования к специализации и степени образования полицейских во всем мире.

Динамичное и быстрое развитие информационных систем предъявляет новые требования к органам полиции всех стран, ко всем учебным заведениям полиции.

При переносе чужого опыта необходимо учитывать местные, национальные, культурные, исторические, экономические и другие особенности, а также осознавать тот факт, что работа полиции, как важной подсистемы государства, не может осуществляться лучше, чем работает сама система в целом.

Сказанное распространяется и на систему подготовки кадров полиции в любой стране.

Реформирование всей системы ОВД России, происходящее в настоящее время, требует одновременного качественного развития и совершенствования отечественного профессионального образования кадров полиции, подготовки специалистов высокого профессионального уровня, отвечающих мировым стандартам, способных противостоять угрозам и соответствовать требованиям сегодняшнего дня, надежных защитников общественного порядка и спокойствия граждан.

В результате реформирования системы органов внутренних дел и проведенных организационно-штатных изменений оперативных подразделений одной из актуальных задач стало повышение уровня профессиональной подготовки оперативных сотрудников.

Ни для кого не секрет, что в предшествующие периоды реформирования годы произошел отток наиболее подготовленных и опытных оперативных сотрудников.

В демократическом обществе граждане должны быть уверены, что те, кто призван защищать закон, имеют должную подготовку, и являются

носителями этических норм, принятых в данном обществе, и готовы к их соблюдению [3].

Как сказал в свое время американский исследователь А. Вольмер: «граждане считают, что полицейские должны обладать мудростью Соломона, храбростью Давида, терпением Иакова, умением руководить, присущим Моисею, добротой самаритянки, стратегическим гением Александра Македонского и, наконец, знанием физических, биологических и общественных наук. Если бы человек обладал всеми этими качествами, он мог бы стать хорошим полицейским» [3].

Важная роль здесь принадлежит системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава. Она включает: профессиональный психологический отбор кандидатов на службу, психологическое обследование сотрудников при зачислении в резерв для назначения на должности руководящего состава и т.д.

При реформировании органов внутренних дел Российской Федерации одна из основных задач в повышении кадрового профессионализма и очищении от коррупции — это качественное преобразование воспитательной работы с личным составом, в основу которой необходимо поставить идеи соблюдения, защиты прав человека, служения народу, гражданской ответственности и патриотизма, верности служебному долгу, уважение к закону, общепринятым нормам морали и нравственности, толерантности и самодисциплины.

Ответственность сотрудников полиции лежит в основе главных принципов их работы — самостоятельности, независимости и строгого подчинения действующему законодательству. Профессиональная деятельность сотрудников полиции представляет собой разновидность государственной службы с присущими этой деятельности специфическими особенностями.

Необходимо принять во внимание также и то обстоятельство, что развитию правоохранительных органов зарубежных стран и Российской Федерации свойственны универсальные тенденции, правовая природа которых во многом идентична как для современной России, так и для развитых демократических стран Европейского Союза и Соединенных Штатов Америки [4].

Предпосылки реформы в системе подбора, подготовки и развития полицейских служащих — результат объективных процессов, способствующих созданию полицейских кадров в любой стране.

Одна из предпосылок — это новые потребности практики. К ним могут быть отнесены: взаимодействие полиции с гражданами, работа в моноэтнической среде, работа с молодежью и т.д.; т.е. ориентирование на положительные европейские и мировые практики.

Принцип работы полиции по охране общественного порядка, который используют многие государства, строится на сотрудничестве между полицией и населением.

Охрана общественного порядка с ориентацией на общество — это метод, с помощью которого разрабатываются новые программы, позволяющие осуществлять сотрудничество между полицией и общественностью в противодействии преступности.

Важную роль играет также изучение не только мнения населения о деятельности правоохранительных органов, но и мнения самих сотрудников о своем ведомстве, что позволяет отследить состояние структурных подразделений правоохранительных органов, наметить меры по повышению эффективности их работы, реализации ожиданий населения в поддержании правопорядка и законности.

Перед ОВД России стоит множество проблем, но вопрос о кадрах, их правильном подборе, подготовке и создании ясных возможностей

профессионального развития сотрудников является основным и становится необходимой предпосылкой для успешного реформирования ОВД в целом.

В настоящее время необходима ориентированность обучения на те профессиональные задачи, которые предстоит решать будущему сотруднику полиции, что позволит до минимума сократить период адаптации выпускника в должности после окончания ВУЗа [1].

1.2 Теоретическое обоснование профессиональной подготовки полицейских кадров

Для того, чтобы иметь представление о ведомственной структуре специальной подготовки штата важно разобраться, что такое «механизм профессионального обучения работников ОВД», выявить его составные части, предназначение и задачи всех подсистем и степени подготовки.

Основываясь на многолетний опыт практической деятельности, профессиональная подготовка специалистов, также как и все управленческие системы, можно представить, сперва, конкретным «комплексом взаимодействующих друг с другом частей», а затем постоянством действия.

Следовательно, в методической литературе заостряется внимание на том, что в России в полиции подготовка сотрудников осуществляется на педагогической основе в учебных заведениях и непосредственно во время служебного исполнения. Такой подход помогает реализовать основные цели организации профессиональной деятельности сотрудников, совершенствовать их умения в течении всего времени службы [5].

Такая прикладная система согласовывается с нормативными документами и состоит из:

- профессионального выбора юношей и девушек в органах внутренних дел,
- подготовка только что принятого персонала ОВД,
- обучение кадров, имеющих среднее специальное и высшее

образование,

– второе высшее образование; магистратуру; военную подготовку в отделах внутренних дел[6].

Становится очевидным, что понятие «профессиональное обучение» намного уже с социальной точки зрения, чем «специализированная подготовка кадров ОВД». В педагогике оно чаще всего служит для обозначения начального, среднего или высшего образования в учебных учреждениях, где уделяют внимание отработке практическим навыкам профессии, кроме базовых предметов.

Исходя из этого, В России образование органов полиции состоит из нескольких уровней специального образования (в таких областях, как юриспруденция, экономика, психология, педагогика, инженерия и пр.) Указанная структура состоит из четырех ступеней:

- первая ступень: начальное профессиональное образование,
- вторая ступень: среднее профессиональное образование,
- третья ступень: высшее профессиональное образование,
- четвертая ступень: магистратура, аспирантура [7].

Следовательно, ведомственное образование отличается от практической подготовки специалистов.

Учитывая этот факт, рассмотреть общественное устройство осваиваемой структуры возможно при помощи рассмотрения всех аспектов профессиональной подготовки работников ОВД, определения их взаимодействия друг с другом. Этот приём раскроет суть специальной подготовки членов полиции в России, даст оценку целостности ее компонентов, изобразит целостность явления.

Система специального образования ОВД в Российской Федерации характеризуется социальными и правовыми чертами, служит средством воплощения кадровой политики страны по снабжению ОВД государства

грамотными и квалифицированными специалистами за счет комбинирования всех элементов, которые включают в себя адаптацию персонала, повышение квалификации, профессиональную ориентацию. Такой режим направлен на постоянный рост новых специалистов с необходимыми качествами, способствующими находить решения для задач, которое выносит государство и социум для Министерства РФ [8].

В этой ситуации, проблема приобретения профессиональных навыков основывается на знании теории и практики. Это хороший показатель уровня готовности абитуриента к началу рабочей деятельности и обозначающий четко сформированные профессиональные умения, которые требуются для определенной должности.

Кроме базовых знаний, требуемых качеств, как лицо, занимающее юридическую должность, и представитель правоохранительных органов, сотрудник должен также быть культурно образованным, высоконравственным, физически развитым [9].

Всем известно, что умение управлять различными видами транспорта является одним из главных требований государственных органов не только на территории РФ, но и за границей. Неспособность служащего работать с техникой, например, печатать на компьютере, машинке рассматривается как безграмотность в таких странах как Англия и Америка. На сегодняшний день это не исключение для следственного комитета, работников отдела дознания и остальных структур ОВД [10].

В обществе, где превалирует демократия, общество должно быть убежденно, что защитники правопорядка в первую очередь сами обладают этическими принципами, и не нарушают их. А. Вольмер, ученый из США писал: «Граждане полагают, что служащие в полиции должны быть мудрыми как Соломон, смелыми как Давид, выносливыми как Иаков, способными руководить, как Моисей, доброжелательными как самаритянки, гениальными стратегами как Македонский и, наконец, иметь глубокие знания в точных и

гуманитарных науках. Отличный полицейский – это личность, обладающая именно такими навыками» [11].

В государственном стандарте высшего и среднего специального образования четко прописаны необходимые условия для абитуриентов (40.05.02 «Правоохранительная деятельность»). В этих пунктах прописаны конкретные требования знаний, умений и навыков, которыми должен владеть специалист, а также спрос государственной власти на обучение полицейских сотрудников.

Поэтому следуя данным пунктам, заданным государством, немаловажным фактором, отражающим качественное образование, является способность служащего решать задачи, т.к. они будут основным составляющим его будущей профессии.

С учетом изложенного, суть обучения в государственных учреждениях ОВД с педагогической точки зрения – подготовить студентов к практике, а именно научить бороться их с нарушением порядка и обеспечить безопасность послушным гражданам России.

Важно отметить, что служебно-боевое воспитание сотрудников происходит напрямую в служебных органах и подразделениях, а не в институтах или колледжах. Сам термин несет в себе два вида подготовки – служебную и боевую.

Задача преподавания для обучающихся данной профессии может быть определена без детального рассмотрения отдельных отраслей обучения.

Таким образом, освоение теоретического материала и его усвоение, приобретение практических навыков кадров полиции, учитывая обстоятельства, специфичность и вид их службы – основополагающие цели обучения.

Успех качественной подготовки специалистов заключается в непрерывной самостоятельной работе над усвоением, осмыслением

информации, личном опыте, который будет служить помощником для разрешения служебных проблем [12].

В результате можно установить, что подразумевается под профессиональной подготовкой специалистов органах внутренних дел на территории РФ и ее общественной роли.

Специальная подготовка служащих ОВД России определяется как общественно-правовая сфера и состоит из многофункциональной системы обучения сотрудников полиции, которая осуществляется в образовательных учреждениях разного статуса и непосредственно на местах работы. Она входит в систему профессиональной подготовки РФ как отдельный элемент и осуществляет продвижение учащихся в органы через высшие и специализированные учреждения. К тому же пошагово формирует технику кадров, способствует личностному росту на весь период службы [13].

Исходя из этого, можно определить следующие цели: постоянное предоставление государству новых специалистов с разным уровнем образования для осуществления задач повышенной сложности, а также работников в образовательной, исследовательской сфере, включая все подразделения и службы правоохранительных органов.

Возможность культурного, морального, образовательного роста для всех участников обучения ОВД России. Обеспечение средним и высшим образованием обучающихся с последующим повышением квалификации в процессе переподготовки.

Внедрение и фиксирование правовой, гуманитарной и технической материи среди представителей органов внутренних дел, рост в образовательном и культурном плане; улучшение определенных навыков и умений обучаемых, в особенности специфики и служебной деятельности, непрерывное развитие персональных и деловых качеств кадров, включая продуктивные решения проблем в борьбе с беззаконием и защиты свободы граждан.

Улучшение организации ведомственной структуры специальной подготовки служб по воспитанию высококачественного, стабильного, грамотно сбалансированного устройства ОВД страны благодаря регулярной оптимизации правового строения, действенной боевой практике, которая проводится образовательными учреждениями России для смены условий обстановки, целей и функционирования, как самого Министерства, так и его служебных отделов [14].

Хотя структура специальной подготовки работников органов неоднократно видоизменяется, сохраняя накопленный опыт, она постоянно направлена на улучшение. На это направлена постоянная работа преподавателей, руководителей, учащихся, а точнее всех действующих должностных лиц, кто принимает участие в осуществлении образовательных тенденций различной степени [15].

По уровню трудности данная система сложно структурированная, состоящая из исполнителей, заинтересованных в достижении конечного результата, а также подразделений, которые управляют, выполняя различные опции. К тому же, организаторская деятельность самой подготовки зависит от целей и задач оперативных служб ОВД, а ее итоги несут правоохранительную и социальную значимость, потому что ведут к росту культурного права, его сознания и стабилизации рационального поведения общества [16].

Обновление системы обучения полицейских кадров не обходится без основополагающих методов ее рационализации.

Поиск определяющих показателей внутри структуры подготовки служащих ОВД, быстрое обнаружение внешних изменений климата ее работоспособности, расположение рациональных приемов приспособленности к ним – немаловажный способ ее оптимизации.

Процедура разумного перевода данной структуры от нежелательного к востребованному состоянию с помощью функций ее эффективности и есть грамотное использование ресурсов [17].

Для того чтобы воплотить системный подход кадров и реформировать социум в комплексе с отрицательными факторами внешнего мира требуются модернизирующие меры воздействия, а именно:

- налаживание правовой деятельности ОВД, в том числе и к недавним условиям функционирования,
- разработка порядка срочного обновления проблематики обучения каждого уровня специального образования,
- своевременная реструктуризация сети муниципальных заведений ОВД государства,
- осуществление обратной связи и координация качества специального образовательного ведомства при помощи практических подразделений отдела внутренних дел.

Совокупность социальных отношений, которые появляются во время профессиональной подготовки, переподготовки и переквалификации кадров ОВД-это объект правовой регламентации в области специального обучения специалистов полиции. Данные отношения подвергаются нормативно-организационному влиянию и в сформированной обусловленной среде требуют комплексной манипуляции посредством юридического регулирования [18].

Устройство правового регулирования подготовки специалистов отдела внутренних дел заключается в объединении правовых методов интерференции социальной сферы по подготовке сотрудников ОВД. Оно образуется с помощью политики кадров органов России и создает движущий юридический распорядок [19].

Следующим приоритетным течением в рамках рассматриваемого вопроса является разработка системного алгоритма и преобразования каждой

ступени образования. Это связано непосредственно с внешними изменениями среды и аргументировано несколькими факторами.

Во-первых, за последний период времени актуален вопрос качественного обучения по причине быстрого роста осведомленности человека.

Во-вторых, специальная подготовка кадров осуществляется сегодня далеко не на высоком уровне.

Данные положения влияют на процесс подготовки, вызывая острую необходимость в поиске эффективного механизма его закономерного реформирования. Для того, чтобы разработать тактику преобразования учебного процесса, нужно определить его суть и первоисточник [20].

Существуют правовые акты, которые скрепляют содержание обучения. Выделим среди них основных лидеров:

- стандарты государственного образования для разных областей специального образования определенного профиля, к примеру, «деятельность правоохранительных органов»,

- критерии, характеризующие требования к организации подготовки студентов для присвоения квалификации,

- квалификационные свойства предметов и методические материалы дисциплин.

В этом заключается сама подготовка профессиональной деятельности кадров и сопутствующая ей документация.

За последние годы была проделана активная работа над эффективностью нормативно-правовых актов. Образован ряд образовательных специальностей, которые содержат в себе вопросы правоохранительной деятельности: «Юриспруденция», «Радиотехника», «Информационная безопасность телекоммуникации», «Судебная экспертиза», «Государственное и муниципальное управление» и др. [21].

На сегодняшний день, образовательные заведения, занимающиеся выпуском кадров ОВД опираются на государственные нормы второго поколения для порядка специализаций. Этот факт подтверждает, что образовательная система ОВД периодически пополняется новшествами. Из этого следует, что профессиональная подготовка сотрудников ОВД функционирует по стандартам государства, и включает обновленный аппарат образовательного содержания. Однако, нельзя утверждать о производительности второго.

Процесс исправления содержания образования без научно-информационной практической деятельности, несвоевременное исправление преподавательского материала, включая постоянное меняющиеся устройство работы Министерства – главные причины низкой результативности данного комплекса [22].

Рассчитывать на высокие показатели профессиональной подготовки можно только при условии соблюдения перечисленных выше факторов.

Исходя из опыта наблюдения, образовательные стандарты подвергались различным вариациям раз в пять лет. Более целесообразным было бы сократить данный срок до трёх. Образовательная программа выставляет требования к проценту знаний, к способностям абитуриентов, так же как и к параметрам целостности развития кадров, к их воспитанию и эрудиции, т. к. методические пособия строятся на их фундаменте. Учебное планирование определяет характер специализированных пособий для разных квалификаций ОВД [23].

Следовательно, выработанный алгоритм систематического преобразования всех образовательных ярусов (занесение корректировок в образование и науку РФ детализация специальностей и прочее) есть главная составляющая часть улучшения образцовой подготовки персонала.

Важно помнить также о необходимости использования и пополнения усиленных практик слушателей и студентов муниципальных учреждений

органов внутренних дел, которые ускоряли освоение материала и накопление умений.

Обратная связь исполнительных органов с профессиональными учреждениями играет немаловажную роль в механизме реформирования обучения кадровиков ОВД. Они контролируют доброкачественность учебного процесса. Министерство вводит комплектующие устройства в практику обучения специалистов, следит за их пригодностью, оценивая успеваемость в течении всего года. А также постоянно организует семинары с участием руководителей, преподавателей и учащихся университетов и посредников ОВД. Это оказывает не только вспомогательную помощь в совершенствовании условий для акклиматизации студентов, но и способствует формированию и оценке актуальных рекомендаций для улучшенного варианта обучения подготовки кадров ОВД [24].

Всевозможные недочеты будут определены в нужный момент благодаря анализу и рассмотрению итогов на устраиваемых конференциях путем устранения пропусков и недочетов практических и теоретических части деятельности ОВД. Важно отметить, что на первый план выдвигаются востребование практических изменений, как отдельный пункт модернизации узковедомственного образования [25].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при тесном соприкосновении рассмотренные методы будут содействовать программе улучшения качества профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

1.3 Опыт полицейских формирований в развитых странах зарубежья, относительно профессиональной подготовки

В разных странах уровень образования играет важную роль при отборе желающих служить полицейскими, так как культурно-образованный сотрудник сможет обеспечить высокое развитие полиции, а специальное образование – как сильнейший ресурс в усовершенствовании деятельности

полицейской. Будущая должность оказывает влияние на образовательную деятельность. К примеру, в Испании кандидаты Национальной полиции поступают на факультет подготовки инспекторов и полицейских. Те, кто хотят освоить профессию полицейского должны иметь среднее образование. Будущие инспекторы обязаны проучиться в высшем учебном заведении не менее трёх лет. В Финляндии главным критерием является оконченное среднее или высшее образование. В Германии требуется наличие 12 классов школы или гимназии. В Белоруссии соискатели являются студентами юридического факультета 3 месяца, остальные – 6. Такая система обусловлена тем, что абитуриенты, имеющие уже хоть какое-либо отношение к юриспруденции владеют базовыми знаниями, однако нуждаются в практике для отработки профессиональных навыков в ОВД.

Существует ряд требований, которые предъявляются к поступающим. Возрастные показатели изменяются от 18 до 35, а также зависят от назначенного поста. Этнологические показатели берутся во внимание во многих государствах. Например, обязательное наличие местного гражданства в Испании, возраст от 18 до 35, для женщин рост 150 см, для мужчин 165 см, разрешение на использование оружия без каких-либо физиологических и психологических ограничений, отсутствие нарушений закона, наличие водительского удостоверения. В Финляндии: соискатель обязан быть гражданином страны, отсутствие медицинских противопоказаний, водительские права категории «Б», 1 год любого рода деятельности в трудовой книжке. Как мы видим, обязательное условие это правовая и политическая принадлежность человека к государству [26].

Единая система, необходимость обучения определяет ее процесс, сроки и количество участников. К примеру, Польша (г. Легионово) руководствуется документацией основного подразделения столицы. Варшава устанавливает объем нагрузки подготовки сотрудников, выдает список материалов и сроки выполнения. Таким образом, выделяют 2 типа документов: План курсов

Центра обучения полицейских и Приказ о его надобности. Количество и время обучения, число учащихся содержится в Плате курсов Центра. Оба документа редактируются каждый квартал. Для удобного использования и контроля над обучением, каждое подразделение имеет собственный код, используемый для каждого исследовательского материала.

Длительность обучения составляет от 3 месяцев до 3 лет. Полный курс обучения испанских полицейских 1,5 года, инспекторов – 36 месяцев. В Украине для младшего состава – в среднем 4 месяца, для среднего – 2. В Азербайджане у обладателей среднего и среднего специального образования – пол года, высшего и работников в охране – 3 месяца.

В Армении студенты проходят испытательный срок, который длится 3 месяца. В Польше для служивших в армии – 14,5 недель, для остальных – 29 недель. В Республике Беларусь 3 месяца для отслуживших, для не прошедших службу – 6 месяцев. В Израиле граждане, не служащие в Вооруженных силах не имеют возможности освоить данную профессию. Приоритет есть у тех, кто нес службу в горячих точках.

Сроки фиксируются с учетом подготовки опытных сотрудников, т.к. они находятся в хорошей физической форме и осведомлены в армейском деле.

Таким образом, сроки подготовки кадров является очень подвижным элементом образовательной сферы, и исходят из ряда следствий, а именно: уровня образования, занимаемой позиции, а также методических программ. Например на Украине ОВД организует подготовку в 3 ступени: период ознакомления- преподавание проходит на месте службы под наставничеством разных управляющих, в течении которого молодежь знакомится с порядком, принципами работы, целями и обязательствами полиции, а также с актами и нормами законодательства. Обучение длится один месяц с момента определения его позиции в службе под руководством главнокомандующего и до распределения первоначальной подготовки.

Следующая ступень – учебный процесс в подготовительной сфере в учреждениях ОВД Украины. Затем идет практика отработки должности на месте службы после завершения спецкурса органов внутренних дел Украины. Руководство устанавливает продолжительность службы кандидата, беря во внимания его осведомленность, сноровку, опытность. Составляя приказ, начальник опирается на итоги испытательного срока сотрудника и решает вопрос о начале его профессиональной деятельности в службе [27].

В Испании профессиональная подготовка будущих работников полиции включает в себя теоретическую часть, проходящую в учебном заведении и практическую в отделениях полиции. В Болгарии есть основной и специализированный этап, состоящий из теории, практики и стажировки. На базовом этапе студенты выполняют различные задания с помощью основополагающих дисциплин для реализации базовой структуры, в течении специального нацелены на накопление узкоспециальных навыков. Учеба проходит в образовательных учреждениях, а в конце выпускники экзаменуются.

В Польше служащие обучаются также в две стадии. Первым делом они осваивают теоретический курс, затем приступают к практической отработке знаний. Все данные мероприятия проходят в главном управлении подготовки полиции и в ее подразделениях. Учащиеся объединяются в небольшие подгруппы уже с более опытными сотрудниками для выполнения различных заданий для более детального представления реальной ситуации. Чтобы отследить результаты проделанной работы, учащиеся проходят тесты, в которых содержатся 80 вопросов и 1 практическое задание, направленное на отработку определенных проблем и пишет правовой документ. На тестировании присутствует 3 преподавателя, в том числе и главный руководитель Варшавы. После того, как студент попадает в назначенный пункт службы, он заполняет опросник, с помощью которого становится ясен степень его подготовки. На следующую часть вопросов отвечает

руководитель отдела, в распоряжение которого попадает будущий специалист. Эти данные идут в гарнизон милиции в Польшу и в главный подготовительный Центр. Опрос анализируется в центре подготовки полиции [28].

Израильских курсантов назначают на службу после подготовки, которая длится 3 месяца, где обычно они и проживают. Стипендия у курсантов относительно скромная. Это аргументируется проверкой учащихся на их способность работать в правоохранительных органах.

В Украине, повторно принятые на службу студенты проходят обучение специальным методикам, разработанным в согласии с профессионально-квалифицированными особенностями назначений ОВД. Подразделения ОВД принимают активное участие в написании проектов, т.к. имеют многолетнюю практику подготовки специалистов в Европе и признаны дирекцией Украины.

В Финляндии абитуриенты обязаны сдать экзамены для того, чтобы поступить в спецшколу полиции. После подачи документов кандидат проходит собеседование. Ответственный за данную процедуру полицейский занимается подачей заявления в колледж полиции.

В Варшаве в г. Сулковице находится кинологический филиал, где готовят собак для служебного розыска. Этот отдел играет особую роль в подготовке полиции на территории Польши, и именно в нем тренируют, обучают и аттестуют патрульных (служащие с патрулями милиции), охранных (отвечающих за безопасность объектов), розыскных (предназначенных для следования за преступником), поисковых (способных найти взрывчатку или наркотики) собак. Обучение проходит в течение 6–9 месяцев и состоит не только из самой дрессировки собак, но и подготовки проводников.

В другом филиале полицейского учебного центра в Польше, полицейских обучают работать в водной полиции. Во многих странах

курсанты учатся в соответствии с предполагаемым направлением дальнейшей работы. Например, в Республике Беларусь, изначально формируются группы из имеющегося числа кандидатов. Кандидаты распределяются согласно соответствующим профилям подготовки – милиционеры, патрульно-постовые сотрудники милиции, участковые-инспекторы по делам несовершеннолетним, следователи, дознаватели, сотрудники ГИБДД и т. д.

Большое внимание за рубежом уделяется созданию правильного имиджа полицейского и престижности профессии. С учетом подхода международного сообщества к правам и свободам человека и гражданина, повышению авторитета и роли полиции в демократическом социальном порядке, отдельный акцент делается на требованиях, предъявляемые к полицейскому в демократическом социальном порядке.

В Азербайджане, например, новая учебная программа была разработана в тесном сотрудничестве с бакинским отделением Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) и учебными заведениями органов внутренних дел Чехии. Учебный план включает такие темы, как «Общественная поддержка полиции», «Английский язык», «Основы компьютерных знаний», «Соблюдение прав человека в деятельности полиции», «Этика и общение» [29].

В Республике Армения предметами, включенными в учебную программу, являются «Права человека и полиция», «Общественность и полиция», «Этика полицейского служащего», «Управление полицейской деятельностью», «Компьютерная образованность».

Лозунги, под которыми учебные заведения готовят учащихся к самостоятельной деятельности, имеют большое значение для завоевания авторитета среди населения и для воспитательной работы со студентами. Поэтому в Республике Беларусь особое внимание уделяется передаче навыков, сформулированных в Концепции идеологической составляющей

взаимодействия с сотрудниками органов внутренних дел «Гражданин, Профессионал, Защитник».

Сотрудник должен гордиться своей страной. Выбранная им профессия должна давать ему сил и уверенности. Поэтому выбранный путь должен быть осознанный.

Кажется, что такой подход к обучению помогает создать атмосферу взаимовыручки и взаимопонимания с гражданами в их ежедневной работе, повысить авторитет полиции, защитить права граждан и заботиться об их благополучии.

Тем самым, учебный процесс в зарубежных странах взаимосвязан с воспитательной работой, которая проводится с учащимися. Огромную роль в данном воспитании играют сотрудники психологической подготовки. Так, в Республике Беларусь, после того, как абитуриенты зачислены на курс обучения, с ними проводится комплекс мероприятий, направленный на адаптацию в новой среде, а также снятие эмоционального стресса.

После зачисления, со студентами (курсантами) проводится ряд мероприятий из сферы учебно-воспитательной деятельности, который направлен на мотивационную составляющую. Данную работу проводят руководители курсов, кураторы и другие сотрудники учебного заведения.

Сотрудники подразделений по психологической подготовке проводят психодиагностику психических состояний учащихся. Индивидуальные консультации проводятся с курсантами, которые имеют какие-либо сомнения на предмет своего жизненного ориентира. После прохождения данных процедур, психологи продолжают работу, помогая преодолеть негативные проявления в поведении. На основании результатов психодиагностического исследования психологи создают сертификат для каждого кандидата, который заносится в их личный архив правоприменительной практики.

Следует иметь в виду, что все составляющие системы профессионального обучения в органах внутренних дел должны

разрабатываться друг с другом равномерно, решительно, согласованно, в строгой взаимосвязи между собой. Это поможет достигнуть желаемый результат, который ставит перед собой система ОВД [30].

2 Система профессиональной подготовки полицейских кадров

2.1 Анализ современного состояния профессиональной подготовки полицейских кадров

Высокая агрессивность рисков, возникших как объективно, так и субъективно в пределах Российской Федерации, равно как и за ее границами, вынуждает страну поднимать вопрос обеспечения стабильности государственности. Возможность гарантировать устойчивость социального прогресса в стране возникает за счет участия в данном процессе полицией, представляющей сектор органов внутренних дел.

В настоящее время полиция понимается как уникальный по силе и результативности воздействия инструмент, позволяющий государственному аппарату регулировать отношения в обществе. В структурной иерархии полиция, наравне и иными органами правоохраны, обеспечивает гарантию законности для граждан страны, равно как и служит средством прикладного воздействия государства в порядке принуждения, отражая приоритетный метод применения рычагов государственной власти [31].

Следовательно, внимание исследователей все чаще обращается к вопросу психолого-педагогических аспектов становления и развития подготовки полицейских кадров. Так, весной 2013 г. основная масса центров профессиональной подготовки (Г)УОВД России по субъектам Российской Федерации (далее – ЦПП, Центры) претерпела процедуру ликвидации, так как данное распоряжение поступило от Министерства внутренних дел [32]. Функционал Центров перешел в ведение учебных заведений юридического профиля. Решение имело не только формальные предпосылки, исполняя указания Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [33], но и исходило из неудовлетворительной обеспеченности Центров ресурсами для подготовки полицейских. Так, в ЦПП отсутствовали спортивные залы и площадки, полигоны для стрельб, возможность воспользоваться профильной литературой, мощности для

питания и проживания студентов. Однако данные трудности не мешали Центрам с ощутимой эффективностью готовить профессиональные кадры для полиции [34].

Итак, предпримем попытку анализа значимости реформы подготовки полицейских кадров для общества, государственной стабильности и системы ОВД. Так, приоритетной заслугой реформаторов, приступившим к модернизации образования кадров для полиции упоминают повышение квалификационных компетенций в сфере профессионального образования. Однако в ЦПП преподавание дисциплин лицами, не имеющими ученой степени, не являлось ни исключением, ни закономерностью, но не отражало недостаточного уровня или нежелание расти профессионально. Так, ранее в требованиях министерства, научная степень от сотрудников не была обязательна, и инициативность в получении звания кандидата проявляли немногие. Полагаем, что сомнения в факте ценности для преподавательского состава участия в ученом сообществе отсутствуют, так как свидетельствуют о компетентности и авторитете.

Так, после закрытия ЦПП учреждения системы образования стали оцениваться количественной величиной – численностью преподавателей с ученой степенью на факультетах, ведущих профессиональную подготовку.

В практике ЦПП к преподаванию цикла юридической подготовки допускались только лица с дипломом о высшем юридическом образовании, а также многолетним стажем работы в полиции (в отделе дознания, следствия, исполнительной инспекции). После реформы в образовательных заведениях не приветствуется трудоустройство преподавателей, не имеющих научного звания, тогда как практический опыт в профильной профессии и высокие компетенции педагога уже не принимаются во внимание. Кроме того, стремление пополнить штаты преподавателями с ученой степенью заставляет закрывать глаза на направление диссертанта, равно как и на отсутствие опыта работы по специальности.

Структура, использованная при организации обучения в центре профессиональной подготовки полицейских кадров, формировалась под воздействием таких параметров как трансформация миссии и функционала, обозначенных для Центра государством.

Отметим, что требуется принимать во внимание сторонние факторы, представленные компонентами атмосферы, где происходит подготовка полицейских кадров ГУ МВД России. Среди таковых преобладают: экономическое развитие, динамические показатели криминальной структуры, численность безработных, определяющие ситуацию в ракурсе охраны правопорядка в социуме и возможности создать в государстве безопасную общественную ситуацию.

В настоящее время система подготовки полицейских кадров является многоуровневой, а также использует совокупность различных типов учебных заведений, в которых ведется образовательный процесс двум уровням (основное и среднее общее образование), а также различные ступени профессиональных программ, оговоренных в нормах российского права. Так, обучение идет при подготовке полицейских кадров (учащиеся, воспитанники, курсанты и слушатели), курс которых преподается в образовательном процессе в формате очном, сокращенном очном, заочном, сокращенном заочном и экстернатом.

Подготовка полицейских кадров нацелена на подготовку обучения и подъема профессиональной квалификации, а кроме того, предлагает отдельные учебные программы, предлагая основное и среднее общее образование, а также дополнительно подготавливая молодежь к вступительным экзаменам для получения высшего образования для дальнейшей работы в полиции.

Подготовка полицейских кадров происходит на занятиях аудиторного типа, практиках в отделениях полиции, благодаря которым студенты изучают все этапы работы, отделы и службы полиции.

Предполагается, что процесс подготовки полицейских кадров происходит без внесения оплаты за образовательные услуги, указанные в ведомственных планах, а студенты получают форму, возможность питаться и проживать в общежитии.

Кроме того, на стадии подготовки полицейских кадров студенты не стоят в штатах органов внутренних дел, из-за чего исключено их привлечение к охране правопорядка.

Сдача переводных экзаменов в конце полного курса обучения в рамках программы среднего общего образования позволяет студенту получить допуск к итоговому государственному экзамену.

Рассмотрим такой компонент подготовки полицейских кадров как курс начальных образовательных дисциплин, обязательный для сотрудников, которые вступают на службу в полицию в должности рядовых или начальников. Данный курс рассматривается как базовый, успешная сдача которого позволяет подготовить профессионала в дальнейшем.

Подготовка полицейских кадров проводится как с отрывом от службы, так и без такового, при этом курсант может сочетать учебу в среднем, высшем, дополнительном и послевузовском образовательном звене с работой в полиции.

Ключевыми компонентами в структуре подготовки полицейских кадров следует понимать уровни среднего и высшего образования, дающие студентам профессиональные компетенции. Данные программы читаются в юридических учебных заведениях и позволяют полицейским получить адекватный и полноценный базис для высокопрофессиональной деятельности в сфере правоохраны.

Отметим, что весомым звеном для подготовки полицейских кадров является получение образования в профильных академиях ведомства, статус которых как административно-правовых единиц предполагает предоставление образовательных услуг для подготовки кадров с дипломами

о высшем образовании, а также реализовать послевузовские программы обучения, предлагать полицейским повысить квалификационный уровень профессиональной компетенции, а также создать базу знаний кадров, которые заняты в деятельностью в сфере юриспруденции как науки или осуществляют педагогические функции, равно как и выполнить теоретические и практические исследования актуальных юридических проблем, концентрируя научно-методический потенциал.

Итак, вариативность форм учебных заведений, образовательных программ и форматов деятельности в сфере подготовки полицейских кадров не является настолько кардинальной, чтобы не заявить о наличии сходных признаков. Раскроем аналогии ниже.

Так, система подготовки полицейских кадров является комплексной федеральной формацией, элементы которой интегрированы между собой в образовательную систему, нацеленную выполнить запрос государства в таких ракурсах:

- создать пространство для профессиональной ориентации старшеклассников и выпускников на вступление в ряды полиции,
- дать базовый уровень образования полицейским кадрам,
- выпускать разно-профильных специалистов как бакалавров, так и магистров,
- продолжать профессиональный рост полицейских кадров по вопросам обеспечения правопорядка и снижения криминогенной напряженности.

Кроме того, особенности подготовки полицейских кадров проистекает из уникальности статуса административно-правовой роли элементов учреждений из профильного ведомства. Так, подготовка полицейских кадров происходит в государственных учреждениях образования, которые находятся в подчинении профильного министерства.

Следовательно, состав слушателей может быть как постоянным, так и

переменным, однако в равной мере обязан подчиняться федеральному праву, которой регламентировано несение службы в полиции Российской Федерации. Исходя из данной определенности, система подготовки полицейских кадров имеет отличия от гражданских институтов и академий в секторе организационных особенностей образовательного процесса.

Кроме того, для подготовки полицейских кадров типичной является профилирование процессов получения образования, изменения специализации и квалификационного роста персонала, нацеленность психолого-педагогических аспектов на конкретные проблемы, вопрос решения которых актуален для сотрудника полиции на рабочем месте. Подобные мероприятия позволяют интенсифицировать период вступления в должность выпускника, получившего образование, перепрофилированного или повысившего квалификацию для службы в полиции и полноценного выполнения профессиональных задач.

Аналитический обзор системы подготовки полицейских кадров в структуре ведомственного образовательного процесса позволяет заявить о том, что профессиональные кадры для полиции готовятся под контролем органов управления, разделяющим образовательный процесс по ступеням и подсистемам, сформированным согласно уровню подготовленности курсанта, углубленности обучения и ожидаемым профессиональным компетенциям.

2.2 Организационно-педагогическая проблема отбора кандидатов на службу в полицию

В настоящее время Российская Федерация активно перестраивает не только экономику, но и прочие связанные с общественной жизнью сферы деятельности. Так, страна перешла к отношениям в среде свободного рынка, оптимизирует сферу социальных вопросов, развивает культуру и

образование, из-за чего возникла острая потребность провести реформы в секторе сложнейшего аппарата государственных органов.

Данный аспект стал причиной внедрения преобразований в секторе правоохранительных органов страны и наиболее известных гражданам органов внутренних дел, трансформированных в полицию России.

Так, изменение структурно-функционального устройства МВД в течение 2011 г. привело к принятию многочисленных нормативно-правовых документов, указывающих на работу системы правоохранительных органов, а также ведением ведомством кадровой политики. Следовательно, процессы подготовки полицейских кадров находятся на значимой позиции.

Исследуя психолого-педагогические аспекты становления и развития подготовки полицейских кадров, отметим об актуальности поднятого вопроса, так как в полиции еще не удается достичь привлечения на службу сотрудников с высоким квалификационным уровнем.

В настоящее время вектор подготовки полицейских кадров, обеспечиваемый работой кадрового аппарата, представляет отсев персонала для обучения, специализации или повышения квалификации сообразно ракурсам способностей и компетенций полицейских, которые оптимально соотносятся с требованиями на конкретной должности. Указанное решение позволяет повысить профессиональную подготовку полицейских кадров в целом по ведомству и эффективно группировать персонал по служебным должностям.

Итак, в ситуации, когда полицейский не имеет несоответствий с вакантной должностью, он допускается как кандидат для приема на несение службы.

Процесс тестирования перед приемом на службу выполняется поэтапно:

- изучение личности кандидата в ракурсе поверхностного знакомства,

– подробное знакомство с кандидатом на пост посредством испытаний и тестирований.

Так, задача начальника отдела, в который будет нести службу полицейский, состоит в общении с кандидатом для определения ряда актуальных моментов в отношении потенциального подчиненного: мотивация к службе, ставшая причиной профессионального самоопределения, прогнозы и ожидания в отношении должностных обязанностей, пояснения пунктов инструкции по несению службы, ознакомление с графиком дежурств.

Как отмечают специалисты, разговор исключительно с одним кандидатом на службу в полиции может оказаться недостаточно информативным. Так, рекомендуется обсудить несение службы с близкими, акцентировав внимание семьи на трудностях работы полицейского, подчеркнуть необычный ритм работы, позволив кандидату и его близким оценить ситуацию в реальности, из-за чего возможно исключить риски увольнений или разрушений браков. Рационально привлечь на собеседование психолога для диагностики психологического типа претендента на службу в полиции, чтобы оценить меру его устойчивости в сложных ситуациях и качество реализации заданий по службе.

Примечательно, что подготовка полицейских кадров нуждается во внедрении механизма, позволяющего активизировать авторитет полиции и интерес населения к полицейской службе, задействовав масс-медиа. Подобные мероприятия раскрыты в нормах статей Федерального закона «О полиции», указывающих на концептуальную специфику деятельности структуры. Так, особенно эффективно обнародовать позитивные примеры деятельности полицейских, так как на сегодняшний день в масс-медиа преобладают материалы, иллюстрирующие негатив в работе полицейских кадров.

Итак, возможность отобрать кадры рассматривается как подбор для несения службы в полиции конкретного кандидата, которого требуется анализировать и оценить на предмет уровня профессиональной пригодности и реализации служебного долга.

Существует инструкция для отдела кадров, которая четко предписывает механизм отбора на службу в полицию, равно как и условия и требования к кандидату.

Так, в процессе приема на службу претенденту на работу в полиции требуется пройти ряд процедур:

- участвовать в беседе с психологом, начальником отдела, специалистом по кадрам,
- всесторонний медицинский осмотр,
- сдать анализы и пройти тесты, позволяющие исключить зависимость от психотропов или наркотиков,
- ответы на вопросы, отслеживаемые на полиграфе.

Отбор предоставляет кадровикам сформировать резюме относительно профессиональной пригодности кандидата:

- принять на службу в первую очередь,
- принять на службу,
- принять на службу при отдельных условиях,
- не принимать на службу в полиции как непригодного.

Известны обстоятельства, ограничивающие возможность приступить к службе в полиции, о которых упоминается в ч. 1 ст. 29 и ч. 3 ст. 35 Федерального закона «О полиции»[43]:

- является резидентом России, однако получил документы для разрешения постоянного проживания за рубежом,
- выдвинуто подозрение или обвинение в совершении криминального деяния,

– если на протяжении года перед приемом на службу в полицию наказывался многократно судом за нарушения административных норм, содеянные с умыслом,

– не намерен следовать указаниям, предусмотренным для полицейского Федеральным законом «О полиции» и прочими нормативно-правовыми актами, и выполнять служебный долг.

Для вступления на службу в полиции кандидат должен явиться лично и подать пакет необходимых документов в исполнительную структуру федерального уровня, после чего начальник данного органа обеспечивает собеседование, проверку, тестирование, осмотр медиками, контроль уровня физической подготовки.

На сегодняшний день подбор претендентов на работу в полиции ведется автоматизировано, с применением электронной системы, не только архивирующей сканы поданных документов, но и контролирующая подлинность дипломов, свидетельств, сертификатов, а также позволяющая отслеживать доходы, поступающие сотрудникам полиции.

Работа полицейского отделения станет эффективнее, если кадровая служба не совершит нарушений и корректно выполнит отбор претендентов, координирует обучающие и образовательные процессы, оптимально разместит сотрудников по должностям, создаст прочный и стабильный коллектив, снизит отток полицейских кадров, что отразит повышение качественного уровня сотрудников полиции.

Кроме того, начальникам полиции и отделов, выполняющих отбор кандидатов, необходимо поднять стандарты и отбирать службу в полиции только претендентов, которые не имеют криминального прошлого, не страдают зависимостями, не нацелены на корыстное обогащение, тогда как прочим следует преграждать путь в ряды полицейских кадров. Итак, подчеркнем, что отбор на службу в полиции должен происходить объективно и критически, чтобы исключить появление в штатах некомпетентных

сотрудников, развитие которыми в психолого-педагогическом ракурсе составляет значительные трудности [46].

Так, личностные качества, а также специфика психологии, формируются в течение жизни как социально обусловленные формации, однако не имеют биологических предпосылок.

Психолого-педагогические становление и развитие подготовки полицейских кадров должны происходить в плоскости социальной, что позволит достичь успешного соблюдения конкретным полицейским не только ведомственных стандартов и норм, но и ростом общественного признания из-за наличия высоких морально-нравственных качеств.

3 Пути развития профессиональной подготовки полицейских кадров

3.1 Реформирование воспитательной работы

На сегодняшний день Российская Федерация ориентирована на реализацию силами государственных аппаратами молодежной политики, нацеленной на личность, развитую всесторонне, талантливую и гармоничную, испытывающую патриотические чувства к Родине, уважающей российские культуру и народ, а также прочие национальные этносы, лояльную и зрелую.

Психолого-педагогические аспекты становления и развития подготовки полицейских кадров являются приоритетами в работе лиц, отвечающих за профессиональную работу на базе. Так, результативность работы полиции при выполнении оперативно-служебных заданий соотносится с ростом сотрудников в плане таких личностных качеств как высокая нравственность и высокий профессионализм, а также соотносится со стабилизацией психологической атмосферы в отделе полиции, повышением уровня морально-нравственных установок, роста дисциплинированности и падения числа и тяжести нарушений закона на служебном посту.

Поставленные задачи требуют активизации воспитательных мероприятий с полицейскими кадрами расстановку приоритетов в данной сфере. Так, рационально нацелиться на созидание полицейского как всесторонне развитой и гармоничной. Ракурс разностороннего становления российских полицейских предполагает возможность развить не только физические и профессиональные навыки, но и сформировать установку на ответственное и справедливое несение службы, но и воспитать в сотруднике достойные нравственные и моральные устои, развить потребность чутко откликаться на беду и противостоять напору противоправных соблазнов. В ракурсе развития полицейских кадров как личностей гармоничных следует добиться расширения сферы духовных интересов, а также обучить навыку

согласовать мысли, переживания и волю, что позволит эффективно нести службу на благо государства.

Подготовка полицейских кадров требует тщательной реализации упорядоченной и системной воспитательной работы, в которую вовлечено как руководство отдела кадров и службы по воспитательным мероприятиям, а также системы образовательных учреждений юридического профиля. Отметим, что психолого-педагогическое становление и развитие подготовки полицейских кадров следует рассматривать как созидание в личности полицейского высокого уровня профессионализма, гражданской ответственности, а также воспитание стабильных морально-нравственных установок, отрицающих возможность попадания под воздействие криминальных элементов, включая личностную самоактуализацию на качестве и оперативности решения служебных заданий.

Задача воспитать полицейские кадры как компетентных сотрудников, высокоморальных индивидов, обладающих стабильными патриотическими установками, любовью к малой и большой Родине, осуществляется за счет ознакомления будущих сотрудников полиции с наследием российской нации и этнокультурных меньшинств, созидании установок на внимательность и отзывчивость, высокоморальное отношение к гражданам страны и ее нерезидентам.

Заметим, что воспитательный процесс зависит от личностных характеристик педагога. Так, в настоящее время подготовка полицейских кадров в секторе воспитательной работы опирается на такие инструменты как наставничество. Данный формат позволяет вести деятельность по становлению и развитию психолого-педагогических аспектов личности полицейского в персональном формате.

Миссия наставника в системе полиции является высокой честью, так как требует от сотрудника высокого уровня владения профессиональными

компетенциями и мастерством, которые передаются неопытным полицейским кадрам.

Перед наставником ставится цель интенсифицировать адаптацию полицейских, недавно вступивших в должность, формированию таких профессиональных качеств как активность, трудолюбие и высокая квалификационная компетентность, грамотность в вопросах политики и культуры, а также стойкая к соблазнам мораль и нравственность.

Обращение в современной системе подготовки полицейских кадров к институту наставничества нацелено на кардинальную оптимизацию кадрового состава полиции. Так, в данный момент работа по становлению и развитию полицейских кадров еще не достигла стандартов, которые обусловлены актуальной ситуацией в эволюции ведомства, а также не дает ощутимого воздействия на рост продуктивности решения поставленных служебных задач.

Отметим, что формат воспитания полицейских кадров проводится бессистемно, не выполняет затребованных Министерством объемов, отстает от современной ситуации в стране и социальной жизни. Аналитика вопроса позволяет заявить, что работа в кадровом секторе не является приоритетом для руководства полиции Российской Федерации.

Так, в ракурсе психолого-педагогических аспектов становления и развития подготовки полицейских кадров огромную значимость имеет мотивация к несению службы. В данный феномен включены как персонально наработанные индивидом регуляторы поведения, так и активаторы, которые исходя из уровня министерства или руководства конкретного отдела полиции. Так, служба полицейского в коллективе, настроенном формально исполнять служебные обязанности, а также нацеленность руководства добиться позитивной статистики, а не качественных перемен в криминогенной среде, не позволяют наставнику сформировать в новых полицейских кадрах стремление к ответственному несению службы.

Так, формальная позиция к службе все чаще становится основанием для попраания нормативов и установок полицейского профессионала, вплоть до нарушений служебных полномочий или преступлений их. Так, у полицейского, ориентированного ситуативно, решаются только те вопросы, которых оговорены в ведомственных приказах и требованиях руководства, особенно при риске санкций за невыполнение. Таким образом, деятельность полицейского переходит в формат текущей и сиюминутной, причем цели выполняются даже противоправными методами, а понимание высокой социальной миссии правоохранителя нивелируется и может привести к должностным преступлениям.

По факту изучения нарушенных полицейскими служебных полномочий следует заявить о несомненной личностной деформации профессионалов, служащих в полиции, утративших навык и потребность применять регуляторные механизмы.

Понятием «профессиональная деформация полицейских кадров» обозначают итоги искривления параметральных качеств личности полицейского и его профессиональных компетенций, которые формируются из-за негатива, с которым полицейские сталкиваются на службе, а также из-за давления криминогенных элементов.

Так, если полицейские кадры не получили в процессе становления и развития адекватного уровня стабильности к психологическому негативу, безнравственным соблазнам, то рискуют подвергнуться профессиональной деформации. Данный феномен снижает продуктивность службы и ухудшает координацию и коммуникацию сотрудников полиции.

В настоящее время полиция нацелена обновить коллектив, приняв на службу новую генерацию профессионалов всех уровней, которые усвоили компетенции по специальности для противодействия криминальному миру, раскрытия противоправных деяний, охране правопорядка.

Вопрос изучения психолого-педагогических аспектов становления и развития подготовки полицейских кадров с привлечением в исследовательскую работу научных сотрудников позволяет эффективно снижать коррупцию и риски угрозам внутренней безопасности полиции. Данные мероприятия рассматриваются как ключевые в секторе оперативно-служебной деятельности МВД Российской Федерации. Проблема противостояния коррупции в глазах руководства полиции не снимается с повестки дня, однако слабая изученность явления феномена и малочисленность его научных исследований не дают возможности сделать системные выводы.

Заметим, что теория как содержательного, так и организационного компонентов становления и развития подготовки полицейских кадров получили адекватное освещение в научных источниках, всесторонне и емко. Трудности в данном вопросе проявляются в момент прикладного применения теоретико-практических рекомендаций, так как современные полицейские кадры развиваются в среде сложной социально-экономической реформации, осложненной кризисными явлениями в национальной и мировой экономике и культуре.

Вопросы становления и развития подготовки полицейских кадров требуют подходить к решению проблемы комплексно и системно, учитывая как социальное окружение, так и жизнь в обществе, а также малый объем наработок по воспитательному процессу в отношении целостной и глубокой реализации, проявления частного и общего, стабильного и динамичного, ситуативного и эпизодичного.

Подготовка полицейских кадров должна быть нацелена на воспитание гармонично эволюционирующего сотрудника, имеющего высокую активность как поборника нравственности, патриота Родины, готового отстаивать правопорядок и благополучие государства и его народа.

Полагаем, что указанное направление воспитательной работы может быть реализовано исключительно на прочном базисе нравственных и социальных, мировоззренческих и религиозных доминант. В настоящее время россияне находятся на стадии затяжного кризиса становления социального устройства, духовности и идеологии, которые бы отвечали историческим предпосылкам. Следовательно, ситуация для созидания полицейских кадров с глубоко развитой нравственностью и стремлением соблюдать закон многократно усложняется, так как стандарты, выдвинутые к полиции, не соблюдаются на государственном уровне или в обществе.

Ракурс психолого-педагогических аспектов становления и развития подготовки полицейских кадров требует пристального изучения и моделирования микросреды, в которой развивается сотрудник полиции. Однако значимость воздействия коллектива на позицию полицейского е несению службы возрастает с момента погружения в рабочую обстановку, проходя подспудно и скрыто, однако мощно мотивируя сотрудника как на позитив, так и на негатив.

Кроме того, полицейские кадры находятся в постоянной коммуникации с социальной средой и асоциальным криминальным сообществом, из-за чего ощущают давление разновекторных целей и мотивов в отношении психологии и морали, духовного и культурного компонента. Работа в подобном режиме требует постоянного переключения и адаптации к окружению, чтобы не формировать конфликтов и коллизий.

Процесс адаптации к пространству социальных отношений разной природы является причиной стойкого психо-эмоционального стресса, который возникает у полицейского, испытывающего трудности с профессиональной оценкой создавшейся ситуации и устойчивым отношением к увиденным криминальным и социальным проблемам.

Подобные перестройки разрушают целостную структуру личности, так как полицейский пребывает в процессе постоянной адаптации между

социальными ролями и ценностными установками, оценивая ситуацию в ракурсе правоохранителя и в ракурсе правонарушителя.

Достаточно часто в среде полицейских кадров принято снижать интенсивность стресса за счет внешних ресурсов (алкоголь, никотин), но также возможны нежелательные выходы аккумулированного стресса в проявлениях агрессии и аутоагрессии.

Так, в среде полицейских кадров возрастает численность невротических расстройств и проявлений психосоматических патологий, растут страхи, не имеющие обоснованной мотивации, а попытка снятия стресса и личностного диссонанса и впадение в зависимость поднимает риски суицидальных настроений.

В ситуации, если полицейский подвергается воздействию социальных сред противоречивой природы (семья, криминальный мир, профессионально-деформированные коллеги) и не находится под влиянием корректирующего педагога или психолога, разнородность условий и ситуаций является сложной проблемой из-за трудности выбора жизненных ориентиров и ценностей. Так, молодой полицейский переходит к потребительскому мировоззрению, отказываясь от установки служить на социальное благо.

На современном этапе система становления и развития подготовки полицейских кадров дополняет ранее полученное воспитание в семье, обществе или при получении профессии, однако в данной отрасли существует немало проблем и предкризисных явлений.

Так, при подготовке полицейских кадров важно выявить пути реабилитации патриотических настроений как ценности для духа нации, ее нравственности и социально-значимой величины.

Патриотические настроения растут в государстве, народ которого осознает себя как единая и уникальная нация, тогда сотрудник полиции должен воспринимать себя в неразрывном единстве с россиянами.

Как известно из исторического опыта, малая осведомленность полицейских кадров с прошлым и настоящим страны создает для полиции осознание временной связи поколений и эпох, из-за чего возникают трудности и перегибы в оценке различных социальных явлений. Полагаем, что следует готовить полицейские кадры, особое внимание уделяя формированию самосознания в рамках этнокультурного пространства России, возрождая и поддерживая традиции национального воспитания.

Так, современная Российская Федерация относится к государствам поли- этнического состава, вариативных позиций в сфере мировоззрения и религии, из-за чего необходимо формировать у сотрудников полиции уважительное отношение к народам и культурам страны. Так, нередко этносоциальная напряженность является причиной проявлений агрессии и оскорбительных заявлений граждан, и подавлять данные ситуации следует не только по норме закона, но и используя инструменты для воспитания национальной и культурной толерантности россиян.

Задачей полиции является также аналитика национальной конфликтов, детализации причин и следствий, а также указание на пути коррекции национальной напряженности за счет ведомственных инструментов в ракурсах социально-экономической и психолого-педагогической акцентуации.

Следовательно, при подготовке полицейских кадров важно выделить проблему созиданий культурных компетенций в сфере межнациональных коммуникаций как эффективного инструмента формирования социального единства и межнационального благополучия.

Отметим, что в Российской Федерации возрастает численность этнокультурных сообществ, настроенных автономизироваться, тогда как количество мигрантов, не принадлежащих к русской национальности, стремительно возрастает. Кроме того, нарастает число проявлений террористических актив, экстремистских организаций и локальных

конфликтов. Подобная социальная обстановка негативно отражается на молодых россиянах, в силу возраста ищущих упрощенные решения и принимающие выводы в духе максимализма, что справедливо по отношению к молодым сотрудникам полиции.

Так, становление и развитие подготовки полицейских кадров должно исходить из того, что в среде молодых сотрудников важно создать уникальные этические компетенции для адекватного поведения в обстановке современной России как многонационального государства, воспитав у полицейских толерантное отношение к разным нациям. Указанная задача должна стоять во главе угла воспитательного процесса как такового и ориентировать наставников. Полагаем, что умение нести службу и выполнять должностные обязанности без предвзятого отношения к разнородным социальным прослойкам страны, равно как высокий гуманизм и намерение проявить толерантность молодой полицейский наиболее эффективно воспримет при работе с наставником.

Не менее актуальными в процессе подготовки полицейских кадров являются проблемы, от которых в зависимости находятся как риски жизни при несении службы, так и успешность правоохранительной деятельности.

Кроме того, система становления и развития подготовки полицейских кадров на данный момент времени ведется бессистемно, так как наставники и психологи работают с сотрудниками либо формально, либо от случая к случаю, а также при проявлении авралов и чрезвычайных обстоятельств.

Полагаем, что остро назрел вопрос ликвидации формального подхода к подготовке полицейских кадров, проведению воспитания не только по инициативе отдела кадров и воспитательной работы, но и руководства отделов полиции. Это позволит оптимизировать продуктивность реализации полученных полицейскими оперативно-служебных заданий, упрочнить соблюдение законодательного оговоренных требований, исключить

дисциплинарные нарушения, оптимизировать психологический климат в среде сотрудников полиции.

Раскроем функционал наставника в процессе становления и развития подготовки полицейских кадров в формате индивидуального воспитания сотрудников полиции:

- обозначают план-график по работе персонально с конкретным воспитуемым или по отделу полиции для коллективного формата;
- проводят воспитательные мероприятия приказом по отделению;
- дают рекомендации методического плана по самовоспитанию конкретных полицейских с учетом должности и характера;
- охватывают полицейских, наиболее нуждающихся в подготовке и воспитании в индивидуальном формате – молодые специалисты, новички в полиции, полицейские, у которых невысок уровень показателей оперативно-служебной деятельности или встречаются дисциплинарные нарушения;
- наблюдение, контроль и аналитика ситуации в секторе индивидуально организованного воспитания, чтобы предложить шаги по оптимизации.

Перечисленные задачи указывают на значимость позиции индивидуального формата воспитательных мероприятий для становления и развития подготовки полицейских кадровой на современном этапе.

На сегодня усилия ведомственных кадровых подразделений нацелены на интенсификацию реформы процессов становления и развития подготовки полицейских кадров, подбора актуальных инструментов для психолого-педагогического воздействия на сотрудников полиции, оптимизация законодательного пространства для реализации данного феномена.

Становление и развитие подготовки полицейских кадров в современной России проводятся комплексно, входя в целостную совокупность компетенций, гарантирующих морально-психологическую стабильность сотрудников полиции.

3.2 Внедрение инновационных педагогических технологий

Современная педагогика России активно оперирует термином «педагогическая технология» для обозначения теоретических вопросов, актуальных в секторе обучения и воспитания.

Термин имеет различные толкования, но по большей части ученые склоняются к тому, что педагогическую технологию следует понимать как комплекс, в котором связаны функционирующие элементы педагогической деятельности, имеющие под собой обоснование научными концепциями, а также распланированными в пространственно-временных координатах, и позволяющими достигнуть овладения учениками конкретных компетенций.

В ракурсе становления и развития подготовки полицейских кадров базисом инноваций в сфере педагогических технологий следует рассматривать такие концепции ведения образовательного процесса:

- личностно-ориентированный – подготовка полицейского производится с учетом индивидуальной специфики сотрудников,
- системно-деятельностный – позволяет наглядно продемонстрировать вербально высказанную идею или методику работы,
- компетентностный – предполагает подготовку полицейского как сотрудника с пакетом целостных профессиональных и социальных компетенций.

Реформирование образовательного процесса и освоение педагогами указанных принципов стали причинами создать инновационные обучающие технологии для становления и развития подготовки полицейских кадров.

Понятием «инновация» (с латинского *innovation* – нововведение) исследователи пользуются как для указания на течение конкретного процесса (А.В. Лоренс, М.М. Поташник, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской), так и для описания принципиальной новинки в конкретном виде деятельности (А.Ф. Балакирев, С.Д. Ильенкова).

Систему инновационной педагогической технологии (далее - ИПТ) в сфере подготовки полицейских кадров рассматривают как сумму решений и способов, нацеленных на освоение с высоким уровнем эффекта в образовательном процессе принципиальных новшеств, оптимизирующих как конкретные стадии подготовки, так и систему профессионального образования для сотрудников полиции в целом.

ИПТ представляет огромную значимость как инструмент осуществления стратегического функционала силового ведомства, состоящую в оптимизации полицейских кадров до критериев, утвержденных курсом внедрения инноваций в среду социально-направленного сценария развития государства.

Так, в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г. предусмотрено, что страна нацелена на формирование кадровых ресурсов с высоким уровнем образования, а также специалистов с необходимым уровнем квалификации, настроенных расти профессионально, способных изменить профессию или специализацию, освоить инновационные продукты цифровизации деятельности.

Следовательно, в становлении и развитии подготовки полицейских кадров на уровне получения профессиональных компетенций требуется внедрить решения инновационные решения в секторе техники и технологий, дидактики и организации для осуществления образовательного процесса по компетентностному сценарию. Кроме того, требуется ориентировать педагогов и психологов, осуществляющих подготовку полицейских кадров, на комплексность, системность и преемственность, что позволяет поднять качественные параметры подготовки полицейских.

В ряду ИПТ отдельные решения можно обозначить как наиболее оптимальные для ракурса прикладной ориентации подготовки полицейских кадров, представленные следующими технологиями: кейс-сценарии, образование в игровой форме, обучающий процесс в проблемном формате.

Отметим, оптимальным вариантом является применение ИПТ исключительно в комплексной продуманной системе, подобранной грамотно, обосновано и четко.

Так, использование кейс-сценариев в ходе подготовки полицейских кадров для формирования профессиональных компетенций позволяет продуктивно реализовать педагогические и дидактические задачи.

В кейс-сценарии излагается ситуация, с которой может столкнуться полицейский подолгу службы, при этом задача моделирована под конкретную должность и позволяет отработать отдельные компетенции: собирать данные, систематизировать их, выявлять проблему и создавать версии и альтернативы решений согласно с регламентированными стандартами.

Кейс-сценарий является образовательным процессом, который осуществляется в деятельности, так как накопление компетенций является итогом практики сотрудники полиции, которая активно осуществляется в самостоятельно и позволяет разрешить противоречия, которые мешают усвоению специальных компетенций и приобрести высокую профессиональную квалификацию.

Использование кейсов позволяет при подготовке полицейских кадров комбинировать отработку теории и практики, так как участие в реализации сценария позволяет полицейскому приступить к аналитике ситуации, изучить альтернативы, указать на приемлемое решение и создать план его выполнения. Постоянное внедрение кейсов в обучающий процесс позволяет сформировать устойчиво оформившиеся компетенции полицейских в решении прикладных задач.

Отметим, что подготовка полицейских кадров нуждается в использовании кейс-сценариев, созданных по реалистичной модели и внедрении в практику проблем, актуальных в настоящее время для работы органов полиции, из-за чего работа по кейс-сценариям сближается с

проблемными технологиями. Однако отличия в применении кейсов и проблем состоит в том, что кейс максимально приближен к реальной ситуации, и позволяет полицейским глубже вникнуть в вопрос, выделяя проблему без посторонней помощи, тогда как в проблемной технологии предлагается рафинированная задача, не требующая самостоятельного вычленения проблемы.

В ходе подготовки полицейских кадров к применению кейс-сценариев обращаются в процессе образовательного курса, на практикумах, а также как инструмента контроля (на промежуточных стадиях и по итогу курса), в формате ситуационно сформулированных задач, нацеленных на мониторинг степени сформированности компетенций полицейских, освоивших блок программы или полностью образовательный курс.

Использование технологии игрового обучения при подготовке полицейских кадров показало значительную продуктивность в образовательном процессе в формате практико-ориентированного подхода. Примечательно, что игровые технологии сочетаются с иными ИПТ.

Структурными компонентами игровой деятельности при подготовке полицейских кадров являются:

- формулировка цели,
- создание план-графика и подбор команды,
- выполнение поставленной цели,
- аналитика полученных итогов.

Возможность мотивировать сотрудников полиции к игровой деятельности создают такие особенности метода как широкий выбор вариантов задач и решений, насыщенность соревновательным компонентом, самоутвердиться в коллективе, выразить полицейскому собственное мнение и реализоваться профессионально.

Специфика психолого-педагогической игры в процессе подготовки полицейских кадров представлена конкретно сформулированной

дидактической целью и ориентацией на прогнозируемые итоги обучающего процесса, исходя из ракурса профильного обучения полицейских.

Для подготовки полицейских кадров применение игровых технологий происходит в таких форматах как учения, включая комплексные, а также деловые ситуационные игры, в которых элементы игры позволяют активизировать соревновательную мотивацию. Кроме того, игра может применяться в процессе опросов или в упражнениях, закрепляющих изложенный материал.

Сценарий проблемного обучения оптимально внедрять в работу в практико-ориентированном формате из-за того, что сконструированная ситуация с проблемой предлагает полицейским решить конкретные прикладные вопросы, используя профессиональные компетенции.

Основная значимость указанной технологии обучения состоит в том, что процесс подготовки полицейских кадров происходит в условиях недостатка компетенций, осознания потребности углубить и корректно применить их. Кроме того, актуально создать мотивацию у полицейских к разрешению поставленной проблемы, вникнуть в ситуацию, раскрыть ее механизм и причины, чтобы применить для разработки последовательности решения. Так, стажерам требуется алгоритмизировать варианты решения, приступив к аналитике обстановки, актуализировав компетентностные ресурсы, сформулировав гипотетические предположения, обсудив и отработав версии.

Сценарий решения проблемы актуален при подготовке полицейских кадров как в формате индивидуальных тренингов, так и небольших групп, дополнив методикой «мозгового штурма». Следовательно, умение органично интегрировать несколько ИПТ позволяет сделать процесс профессионального обучения более качественным и ориентированным на профессиональную деятельность.

В процессе подготовки полицейских кадров инновационные педагогические технологии находятся в неразрывной интеграции с практико-ориентированным сценарием, а их осуществление происходит в форматах, актуальных для обучения сотрудников полиции.

Раскроем ряд наиболее актуальных форматов для подготовки полицейских кадров:

- применить статистику, поданную полицией на уровне Федерации, региона, административного объединения,
- активизировать участие полицейских из различных отделов к чтению лекций и ведению практик, приема итоговых экзаменов,
- задействовать учебно-методические пособия, которые были одобрены практикующими специалистами,
- инициировать схемы образовательной деятельности, в которых задействованы не только полиция, но и смежные структуры по обеспечению правопорядка и социальной инфраструктуры,
- предложить выполнять выпускные и практико-теоретические работы, подтверждающие квалификацию полицейского на примере конкретной процессуальной документации,
- организовать практикумы на выездах в отделения полиции,
- направить преподавательский состав для стажировки в отделы полиции с целью пополнения опыта.

Следовательно, решение внедрить инновационные педагогические технологии в процесс подготовке полицейских кадров для обучения профессиональным компетенциям является эффективным решением только отдельных компонентов методики образовательного процесса. Инновации в образовании позволяют ковать надежные кадры для отделений полиции в процессе сложной поэтапной обучающей программы, требующей как индивидуального подхода, так и постоянной коррекции и усложнения задач

согласно актуальному для деятельности полиции курсу стратегической деятельности.

3.3 ЛФ ПНИПУ как часть системы подготовки полицейских кадров

Приказом Министерства РФ №659 в городе Лысьва официально начал существовать филиал ПГТУ, директором которого был назначен В. А. Кочнев. После всех необходимых процедур филиал получает лицензию на право осуществлять образовательную деятельность ВО.

На данный момент полное название университета – Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ЛФ ПНИПУ).

В целях оптимизации организационной структуры Лысьвенского филиала ПНИПУ по согласованию с Ученым советом ПНИПУ от 21.06.2018 и на основе приказа ректора ПНИПУ от 29.06.2018 № 56-О реорганизованы кафедры естественнонаучных дисциплин (ЕН) и гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ) путем их слияния с образованием кафедры общенаучных дисциплин (ОНД). Деятельность кафедры основана на Положении о кафедре Пермского национального исследовательского политехнического университета, утверждённом 30.11.2017 г.

Кафедра ОНД является выпускающей по профильным основным образовательным программам высшего профессионального образования, в частности – 44.03.04 (051000.62) профессиональное обучение (по отраслям), профиль: правоправедение и правоохранительная деятельность (ППД).

Согласно программе данного курса, студенты получившие образование могут осуществлять следующую профессиональную деятельность: «подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы

профессионального, среднего профессионального и дополнительного образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения».

Среди студентов профиля – Правоведение и правоохранительная деятельность, было проведено анкетирование (анкета представлена в ПРИЛОЖЕНИИ А), для понимания цели обучения студентов групп ППД, а так же осознания на кого они обучаются.

Анкетирование проводилось по средствам сети Интернет, а именно распространением документа в формате Word в социальных сетях.

В анкетировании принимали участие 48 респондентов групп ППД. Проанализируем полученные данные.

Сопоставив ответы на вопросы о наличии образования до поступления в ЛФ ПНИПУ (если оно есть) и его профиле на диаграммах (рисунки 1 и 2) видно, что большинство, а именно 62 % - получает первое высшее образование, которое не связано с профилем их первого (профессионального) образования.

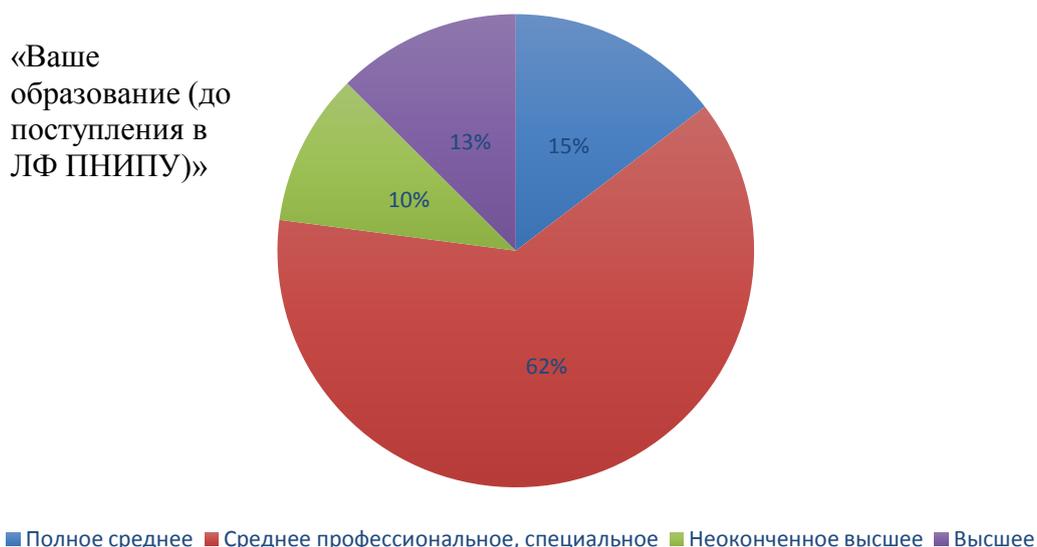


Рисунок 1 – Вопрос №1

«Профиль вашего образования»

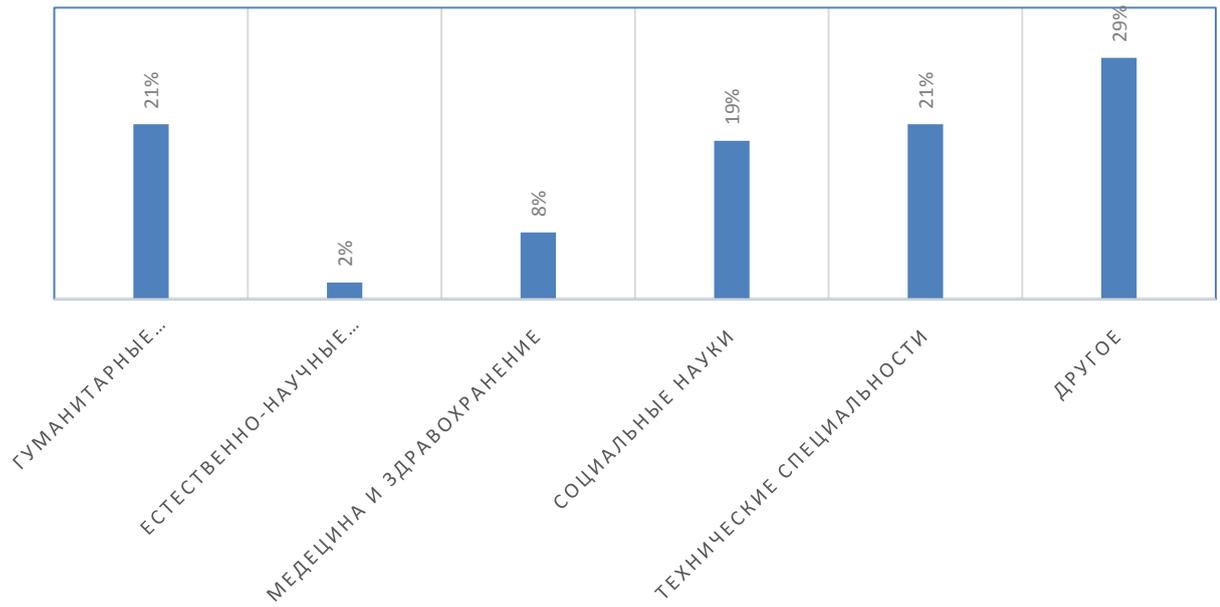


Рисунок 2 – Вопрос №2

На диаграммах (рисунок 3 и 4) видно, что большинство опрошенных студентов на данный момент работают, и их должность не соответствует профилю подготовке.

«Работаете ли вы на данный момент»

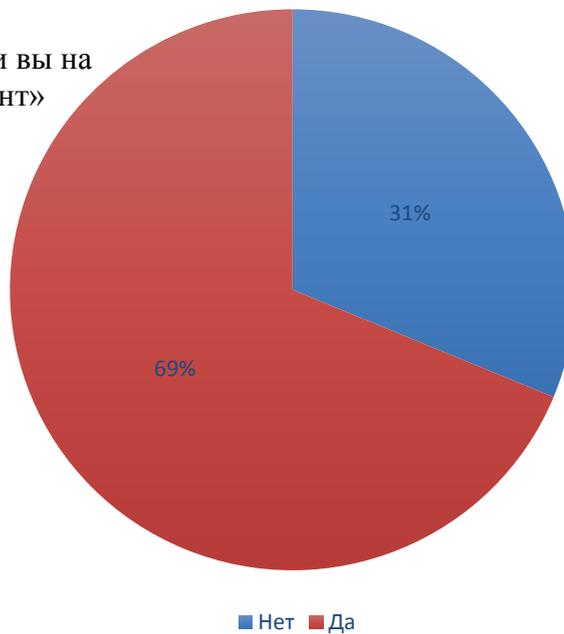


Рисунок 3 – Вопрос №3

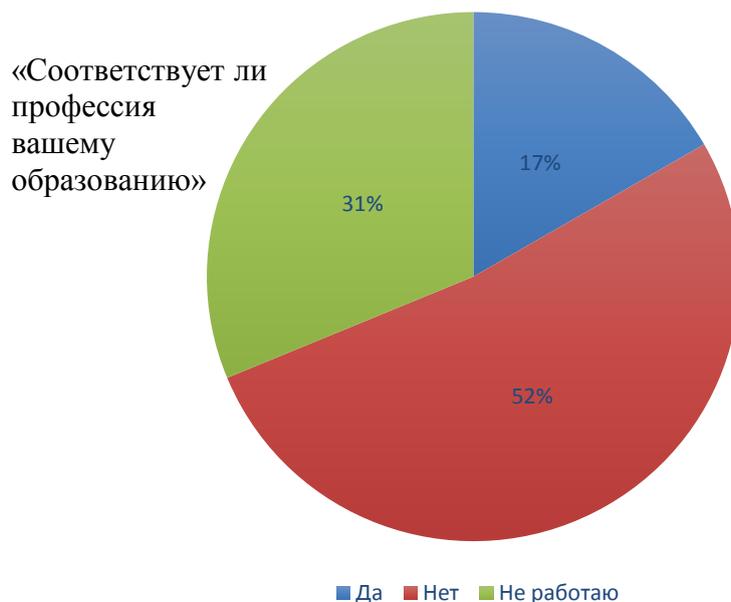


Рисунок 4– Вопрос №4

Из всех опрошенных респондентов 25%, как показано на диаграмме (рисунок 5), уже работают в системе МВД. Из чего можно сделать выводы, что действующим сотрудникам полиции необходимы дополнительные профессиональные компетенции в виде психолого-педагогического образования или получения непосредственно Высшего образования, посредством обучения в ЛФ ПНИПУ, по направлению ППД.

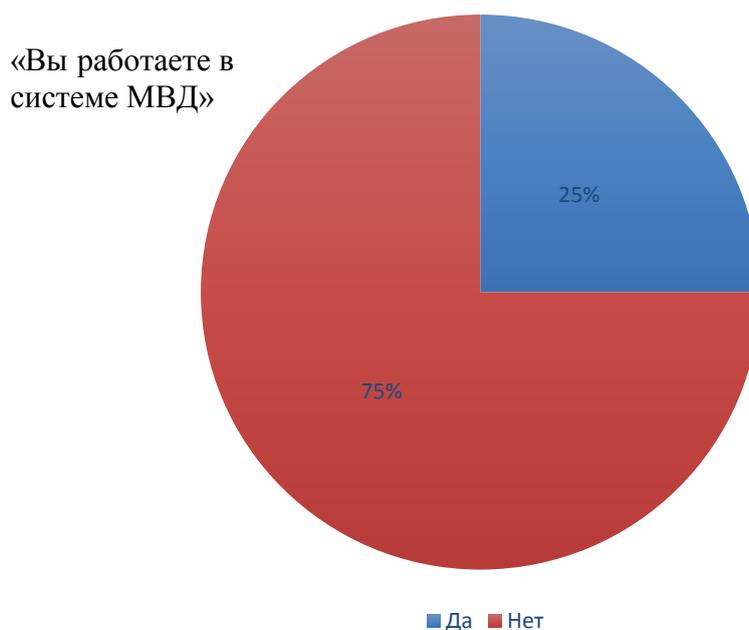


Рисунок 5 – Вопрос №5

А согласно следующему рисунку 4, 56% всех опрошенных планируют работать в системе МВД, многие благодаря обучению на ППД.

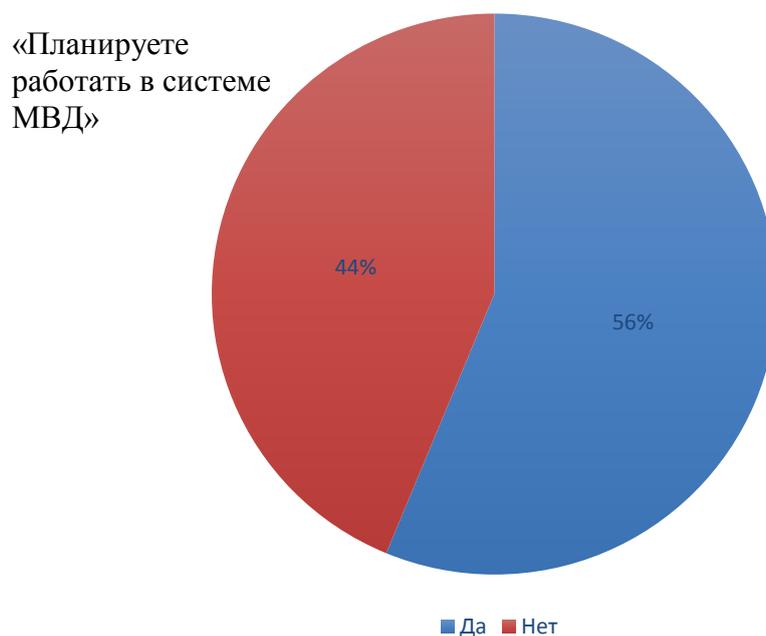


Рисунок 6 – Вопрос №6



Рисунок 7 – Вопрос №7

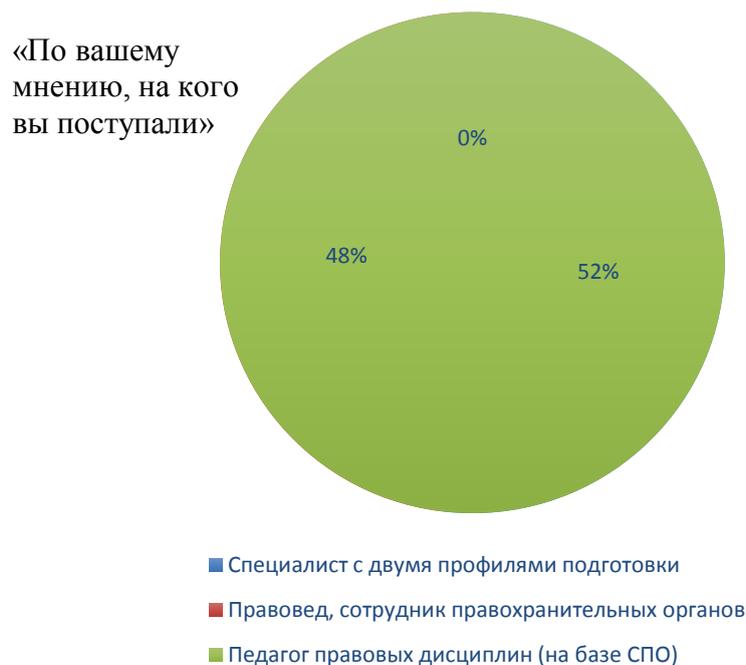


Рисунок 8 – Вопрос №8

У респондентов посредством опроса узнали их осведомленность о получаемой ими специальности. Из трех предложенных вариантов ответов представленных на диаграмме (рисунок 8), мнения студентов разделились практически поровну между – «правовед, сотрудник правоохранительных органов» и «специалист с двумя профилями подготовки». Не один из числа опрошенных не считает, что получает сугубо педагогическое образование по профилю подготовки правоведение.

Если сравнивать показатели диаграмм представленные на рисунке 6 и 8, то следует, что большинство респондентов поступили на профиль ППД для дальнейшего трудоустройства именно в структуру МВД и видят себя в дальнейшем сотрудниками полиции. Еще, будучи абитуриентами, студенты воспринимали профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность», как не педагогическую специальность, а правовую (юридическую).

Программа же данного курса обучения (44.03.04), не дает возможность выпускникам получить образование необходимое для работы в правоохранительных органах, подготавливая студентов к специальности педагога (педагог правовых дисциплин).

Для службы в правоохранительных органах по расследованию или организацию расследования уголовных дел, административное расследование, рассмотрение дел об административных правонарушениях либо проведение антикоррупционных и правовых экспертиз необходимо юридическое образование. Однако, Приказ МВД России от 6 июля 2012 г. № 681, дает возможность назначения сотрудниками полиции, претендентов без юридического образования, при соблюдении ряда условий, одним из которых является:

«1.3. Наличие высшего педагогического образования, подтвержденного соответствующим документом об образовании и о квалификации или иным документом, приравненным к нему в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, и опыта работы по специальности не менее одного года – при назначении на должности в подразделения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Практика показывает, что юридическое образование не является определяющим фактором при приеме на службу в правоохранительные органы. Да, оно дает возможность карьерного роста, как в звании, так и в должности (иначе существует определенный порог). Но поступить на службу можно и без юридического образования.

Следовательно, направление подготовки 44.03.04 «Правоведение и правоохранительная деятельность» является хорошей образовательной платформой для поступления на службу полицейским. Получив психолого-педагогическое образование, еще и с сильным правовым уклоном, сразу же открывается дверь в отдел по делам несовершеннолетних (далее ОДН). Но не обязательно работать именно с детьми. Программа профиля ППД настолько хорошо подкреплена большим объемом правового обучения, что позволит не уступать другим сотрудникам правоохранительных органов, а психолого-

педагогические аспекты специализации будут явным преимуществом перед сугубо юридическим профилем подготовки.

Таким образом, можно сказать о том, что университет готовит специалистов с высоким качеством образования, отлично подходящим для профессиональной деятельности полицейских кадров.

3.4 Повышение эффективности профессиональной подготовки студентов групп направления 44.03.04 – «Право и правоохранительная деятельность»

Реформирование образовательного процесса является причиной создания инновационных обучающих технологий.

Систему инновационной педагогической технологии (далее - ИПТ) представляет огромную значимость как инструмент осуществления стратегического функционала силового ведомства, состоящую в оптимизации полицейских кадров до критериев, утвержденных курсом внедрения инноваций в среду социально-направленного сценария развития государства.

Как мы выяснили ранее, направление подготовки 44.03.04 «Правоведение и правоохранительная деятельность» является хорошей образовательной платформой для поступления на службу в структуру МВД. А так же данное направление дает дополнительные возможности развития и роста уже действующих сотрудников полиции. Следовательно, можем рассмотреть ЛФ ПНИПУ (направление 44.03.04) с точки зрения учреждения, по подготовке полицейских кадров и дополнительного образования.

Суть обучения полицейских кадров с педагогической точки зрения – подготовить студентов к практике, а именно научить бороться их с нарушением порядка и обеспечить безопасность послушным гражданам России. Но в нашем университете, как и во многих других практика в

процессе образования является отстающим фактором обучения. Недостаточное количество преподавателей-практиков.

В программах обучения групп ППД, мало внимания уделяется практическим занятиям в виде экскурсий, ознакомительных походов в организации правоохранительных органов и общения с людьми непрерывно служащими на данный момент в органах внутренних дел.

Одним из главных факторов для принятия на службу претендента, является беседа с психологом. И имея в общей программе ППД несколько различных психологических дисциплин, не на одной не проводится тестирование студентов, на профессиональную пригодность. Ведь к сожалению не многие люди пригодны психологически к данной профессии. Зачастую многие не остаются в органах после нескольких лет работы, не выдержав морально особенностей данной профессии. Так же у большинства людей происходит профессиональная деформация личности, к примеру, из-за слабой нервной системы, отсутствие гибкой пластичности.

Немаловажным фактором, отражающим качественное образование, является способность служащего решать задачи, т.к. они будут основным составляющим его будущей профессии.

Особенно эффективно использование решения задач в игровой форме, что способствует большей заинтересованности со стороны студентов, что в свою очередь способствует скорости решения (соревновательный момент игры) и развитию нестандартного мышления.

Профессия полицейского входит в группу профессий «человек-человек», что означает тесное и постоянное общение, с большим потоком людей ежедневно. Сотрудники полиции должны грамотно уметь донести до людей информацию. Следовательно, на практических занятиях, стоит уделять внимание развитию, правильной постановке речи у студентов. Хорошим упражнением будет во время практического занятия – дебаты на выбранную тему, дискуссии между студентами и преподавателями.

Россия является многонациональной страной. Согласно статье 19 Конституции Российской Федерации, «государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от национальности, расы, пола, языка, происхождения и вероисповедания». Уважение к каждой национальности является толерантностью. Разумеется, представители закона должны быть примером и образцом морали для населения страны. Но часто мы встречаемся с проблемами толерантности у полицейских кадров, которые идут еще с детства или подросткового (переходного) возраста. Учебное заведение в свою очередь, должно воспитать толерантность и нравственные чувства у будущих сотрудников полиции.

Еще раз скажу, что использование технологии игрового обучения при подготовке полицейских кадров показало значительную продуктивность в образовательном процессе в формате практико-ориентированного подхода.

Возможность мотивировать студентов к игровой деятельности создают такие особенности метода как широкий выбор вариантов задач и решений, насыщенность соревновательным компонентом, самоутвердиться в коллективе, выразить собственное мнение.

Для улучшения подготовки полицейских кадров в ЛФ ПНИПУ составлены рекомендации по внедрению игровых форм обучения представленные в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

Для примера был разработан план игрового урока, по правовой грамотности студентов, который можно провести в виде внепланового занятия.

План урока

Тип урока – комбинированный.

Форма урока – практическое занятие (урок-игра).

Тема урока – «Правовая игра».

Задачи урока:

- развивать навыки устной речи (умение высказывать свою точку зрения, убеждать окружающих, правильно и четко формулировать мысль),
- обучение профессиональной терминологии (умение владеть правовым языком),
- воспитание работы в коллективе (развитие коммуникативных навыков общения),
- воспитание организационных навыков (работать по плану),
- развитие гражданской позиции.

Оборудование – распечатанные варианты заданий для команд, таймер, чистые листы бумаги.

В начале занятия студенты делятся на две группы, выбирая старосту в каждой.

1 раздел «Юридические сказки»

Права у каждого человека появляются еще до его рождения, в утробе матери. И продолжают окружать его на протяжении всей жизни, во всех ее сферах. Кто то из вас задумывался что права можно рассмотреть даже в наших любимых детских сказках?

Сейчас мы узнаем, на сколько хорошо вы разбираетесь в сказках, наблюдательны и внимательны. Я буду зачитывать определенную ситуацию с юридической точки зрения, а вы должны определить про какую сказку идет речь (Приложение В).

За каждую угаданную сказку, команда получает – 1 бал.

2 раздел «Просто кроссворд»

Каждая команда получает один кроссворд, состоящий из 10 слов (Приложение Г).

За каждое правильно угаданное слово команда получает – 1 бал, команда решившая быстрее другой получает дополнительные – 2 бала.

3 Раздел «Загадочное лицо»

В образовании каждого правоведа большую роль играет история, в особенности история России. Люди, стоящие у власти государства всегда стремились уделять много внимания развитию права.

Сейчас вы должны будите узнать русского правителя, по его описанию.

Будет несколько подсказок: 1 – 4бала, 2 – 3 бала, 3 – 1 бал соответственно (Приложение Д)

4 Раздел «Известные ищйки и бандиты»

Всегда на страже правопорядка и готовы помочь попавшим в беду. Здесь необходимо узнать по описанию, известных ищеек (ответы записываете на листочке).

Одна правильно угаданная личность –1 бал.

Возможно, заработать дополнительные балы - узнать по описанию тех, кто обращался за помощью к нашим героям (Приложение Е).

5 Раздел «Блиц-опрос»

Поочередно, команды отвечают на небольшие, короткие вопросы. Времени на ответы дается 90 сек. После окончания времени, подсчитываются правильно даны ответы (Приложение Ж).

Один верный ответ – 1 бал.

Затем каждая команда получает подобное задание, но у же в письменном виде обозначить юридический термины (всего 15 за 5 минут), которым дается определение.

6 Раздел «Что это..?»

Наше занятие подходит к своему логическому завершению, и последние задания не могут быть простыми. Сейчас придется подумать очень

хорошо. Вам будут дано 6 правовых терминов, которым вы должны будете дать четкое, полное определение.

За каждый верно определенный термин дается 5 баллов.

7 Раздел «Правовые потешки»

Все вы являетесь будущими юристами, сотрудниками правоохранительных органов, представителями власти, что подразумевает умение владеть своим языком, хорошо разговаривать, убеждая людей в своей правоте. Для этого у нас есть такое простое упражнение – скороговорки (развиваем дикцию).

Вспомните скороговорки, которые можно отнести к трудовому праву.

(«Воля и труд все перетрут», «Где труд – там и счастье», «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»).

Теперь на скорость (выбираем из каждой команды человека произвольно), необходимо проговорить скороговорку четко и быстро два раза, после чего определить к какой отрасли права она относится:

– Карл у Клары украл коралл, а Клара у Карла украла кларнет
Уголовное;

– Во дворе трава, на траве дрова – Административное;

– Расскажите про покупки, про какие про покупки? Про покупки, про покупки, про покупочки мои – Гражданское;

– Сшит колпак не по колпаковски, надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать – Гражданское право;

– Воля и труд все перетрут – Трудовое право.

Один верный ответ – 1 бал.

Дополнительные балы, за правильное произношение скороговорок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Первые шаги в направлении организации нормативно оформленной, централизованной профессиональной подготовки, управляемой Министерством внутренних дел стали предприниматься в конце XIX -начала XX в.в. организацией различных курсов и специальных школ по подготовке полицейских чинов нижнего звена.

В условиях модернизации специального профессионального обучения сотрудников МВД России, большое значение приобретают изучение, обобщение и использование зарубежного опыта начальной подготовки кадров полиции в зарубежных странах. Начальным звеном этой работы выступает формирование необходимого уровня психолого-педагогического, профессионально-ориентированного мышления преподавательского состава учебных центров для постепенного перехода к начальному профессиональному образованию сотрудников органов внутренних дел.

Совершенствование специального профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел МВД России предполагает комплексную работу, в которой активно участвуют, согласованно взаимодействуют командно-преподавательский состав и слушатели учебных центров.

На сегодняшний день учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений специального профессионального обучения требует существенного преобразования и должен быть направлен на формирование нового типа сотрудника органов внутренних дел. Данные обстоятельства требуют разработки новых подходов к организации и содержанию учебного процесса, форм и методов обучения при специальном профессиональном обучении сотрудников органов внутренних дел.

В соответствии с поставленной целью выпускной квалификационной работы были в полной мере осуществлены следующие задачи:

- рассмотрены генезис становления и развития специального

профессионального обучения полицейских кадров,

- изучены теоретических обоснований профессиональной подготовки полицейских кадров,

- проведен анализ опыта полицейских формирований в развитых странах зарубежного опыта относительно профессиональной подготовки,

- проведен анализ современного состояния профессиональной подготовки профессиональной подготовки,

- изучены организационно-педагогические проблемы отбора кандидатов полицейских кадров,

- изложено реформирование воспитательной работы,

- представлены варианты внедрения инновационных педагогических технологий,

- ЛФ ПНИПУ рассмотрено как часть системы подготовки полицейских кадров,

- Представлены варианты повышения эффективности профессиональной подготовки групп направления 44.03.04.

В процессе выполнения работы, были предложены рекомендации для усовершенствования психолого-педагогического процесса обучения, в виде использования инновационных педагогических технологий, а именно игрового обучения по различным направлениям курса. Так же был разработан план игрового урока.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Коваленко А. «Тенденции профессиональной подготовки полицейских (милицейских) кадров в XXI веке». Полиция (милиция) XXI века. Роль учебных заведений в её формировании. Сборник материалов X Международной конференции руководителей высших учебных заведений полиции (милиции) стран Центральной и Восточной Европы. М; 2013. С. 17.
2. Беретенникова А.Е. «Цинизм и методы его устранения в культуре полиции». — Научный вестник Омской академии МВД России. 2011. № 2. С. 10.
3. Организация кадровой работы в органах внутренних дел. Курс лекций /Под общей редакцией кандидата педагогических наук В.Л. Кубышко. М.; ДГСК МВД России, 2012. С. 196.
4. Пауков В.К. «Актуальные проблемы влияния общественного мнения на имидж правоохранительных органов». М., 2012. С. 17.
5. Матвеев С. П. Организационно-правовые проблемы кадрового обеспечения органов внутренних дел // Вестник Воронежского института МВД России. 2015. № 4. С. 7.
6. Кузнецов А. И., Литвин Д. В. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел по профессии «Полицейский»: от подготовки к образованию // Общество и право. 2015. № 1. С. 332.
7. Украинский С. В. Методические, педагогические, психологические и социальные аспекты профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников полиции // Общество и право. 2015. № 4. С. 316.
8. Кубышко В. Л. Основные направления кадровой работы в органах внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 6. С. 3.
9. Манджиева Н. А. Совершенствование форм и методов обучения сотрудников полиции // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3. С. 185.

10. Садеков Р. Р., Сенаторова О. Ю. Повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов России в системе дополнительного профессионального образования, как эффективный педагогический инструмент формирования компетенций // Наукоедение. 2016. № 8. С. 31.

11. Идрисова С. Ф. Проблемы взаимодействия органов внутренних дел Российской Федерации с населением и пути их решения // Экономика и право. 2017. № 6. С. 177.

12. Кан Л. В., Карданов А. К., Ципинов Х. Б. Вопросы отбора кандидатов на службу в МВД по результатам проверки уровня физической подготовленности в образовательных организациях МВД России // Вестник экономической безопасности. 2016. № 2. С. 355.

13. Стрельцов В. В. Особенности анализа и оценки состояния служебной дисциплины в территориальных органах МВД России // Бизнес в законе. 2015. № 3. С. 111.

14. Андрианов А.С. Организационно-педагогические условия развития личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел и их реализация в системе первоначального обучения // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52. – 4. – С. 3-9.

15. Марданов Д. Р. Система подготовки кадров полиции Российской Федерации в условиях реформирования органов внутренних дел Российской Федерации // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 6. С. 258.

16. Зенцова Ю. А. О концепции комплектования кадров полиции Российской Федерации // Вестник Омского университета // 2017. № 2. С. 177.

17. Исаков В. М. Подготовка сотрудников полиции в вузах МВД России на современном этапе // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 7. С. 240.

18. Марданов Д. Р. Профессиональные компетенции будущих офицеров-сотрудников МВД в контексте профессиональной деятельности полиции // Вестник экономической безопасности. 2017. № 2. С. 283.
19. Тарасов Ю. Ю. Педагогические технологии в профессиональной подготовке управленческих кадров органов внутренних дел // Труды Академии управления МВД России. 2016. № 2. С. 95.
20. Амельчаков И. Ф., Надежин Н. Н., Чесовская М. Г. Реформа полиции на современном этапе: «Кадры решают все!» // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2016. № 2. С. 3.
21. Туравец Н. Р., Филимонов Р. Н. Современные требования к профессионально-управленческой компетенции сотрудника полиции // Общество и право. 2017. № 2. С. 291.
22. Селезнев В. И., Касаткина Н. В. Профессиональное обучение сотрудника полиции в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1. С. 64.
23. Ласточкина О. А. Становление структуры профессионального мировоззрения сотрудника полиции в ВУЗе МВД России // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. № 4. С. 11.
24. Эрдниев А. С. Построение системы нравственного воспитания в образовательных организациях МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 4. С. 60.
25. Васильев В. В. Непрерывное образование в образовательных организациях МВД России: вопросы ведомственного административно-правового регулирования // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 10. С. 32.
26. Алексеева, Т. О. Международное сотрудничество в области подготовки полицейских кадров // Политика и право. 2016. № 7. – С. 43–49.

27. Божко, Е. А., Буняева, К. В. Подготовка кадров в контексте международного сотрудничества в сфере профилактики преступлений // Проблемы правоохранительной деятельности. 2016. № 9. – С. 19–26.

28. Ефимкин, С. В., Печенкова, Е. А. Совершенствование методик и технологий отбора на службу (отечественный и зарубежный опыт) // Вестник Московского Университета МВД России. 2017. № 3. – С. 7–12.

29. Губанов А. В. Полиция зарубежных стран: Организационно-правовые основы, стратегия и тактика деятельности. М., 2019. – С.152

30. Князев В. В., Сазонова Н. И., Жмыхов А. А., Заморина Т. Ю. Полицейские системы зарубежных государств. М.: ВНИИ МВД России, 2014.- С.12

31. Долгих И.П. Административная ответственность сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: проблемы и перспективы // Полицейская и следственная деятельность. 2014. № 4. С. 64-73. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://e-notabene.ru/pm/article_11728.html (дата обращения: 05.04.2020).

32. Приказ МВД России от 30.05.2013 г. №318 «О некоторых вопросах организации подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации» / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.police-mvd.ru/index.php?catid=1:latest-news&id=255:-30052013-318-1-r&Itemid=50&option=com_content&view=article (дата обращения: 05.04.2020).

33. Федеральный закон 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.base.consultant.ru> (дата обращения: 05.04.2020).

34. Супонина Е.А., Долгих И.П. О некоторых проблемах профессиональной подготовки сотрудников полиции в Российской Федерации // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3. С.

76. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65130> (дата обращения: 05.04.2020).

35. Расписание занятий слушателей факультета профессионально подготовки // Официальный сайт Воронежского института МВД России / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://vimvd.ru/education/schedule/> (дата обращения: 05.04.2020).

36. Коблов Ф.Ч. К вопросу о совершенствовании профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в период прохождения обучения в образовательных организациях МВД России [Электронный ресурс] // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2016. – Т. 47. – С. 15–19. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76574.htm> (дата обращения: 05.04.2020).

37. Белов В. А. Вопросы управления образованием на современном этапе // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права: Сборник тезисов статей / В. А. Белов. М.: Московский университет МВД России, 2017. С. 100.

38. Бушкевич В. Н. Новое в законодательстве Российской Федерации по вопросам прохождения службы в органах внутренних дел / В. Н. Бушкевич. М. : Домодедово, 2015. С. 27.

39. Колонтаевская И. Ф. Профессиональное образование кадров полиции (педагогический аспект): Монография / И. Ф. Колонтаевская. М. : Академия управления МВД России, 2016. С. 124.

40. Милин Д. С. Международное сотрудничество образовательных учреждений МВД России в области подготовки кадров // Персонал. 2016. № 1. С. 102.

41. Коблов Ф.Ч. К вопросу о совершенствовании профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в период прохождения обучения в образовательных организациях МВД России [Электронный ресурс] // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2016. – Т.

47. – С. 15–19. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76574.htm> (дата обращения: 06.04.2020).

42. Кочерова Л.А. Задачный подход как технология организации индивидуально-дифференцированного обучения сотрудников ОВД РФ: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08. – Махачкала, 2017. – 23 с.

43. О полиции: федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7. Ст. 900.

44. Нагоева М.А. Особенности правового воспитания сотрудников правоохранительных органов. // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 9. С. 179-180.

45. Нагоева М.А. Особенности правового воспитания сотрудников правоохранительных органов. // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 9. С. 179-180.

46. Социальная защита работника: жизнь, здоровье, деловая репутация. Дулясова М.В., Ханнанова Т.Р. учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Москва, 2008. Сер. Высшее образование. Маркина Э.В. Организация работы с кадрами в органах внутренних дел. «Образование и право». Научно-правовой журнал № 2(6) февраль 2010г.

47. Калининский Л.П. О психологических критериях становления профессионала в вузе // Психологическая наука и практика. – 2007. – С. 36-38.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для групп студентов ППД

При ответе, нужно подчеркнуть.

1. Ваше образование (до поступления в ЛФ ПНИПУ)

- полное среднее
- среднее профессиональное, специальное
- неоконченное высшее (не менее 3х курсов)
- высшее

2. Профиль вашего образования

- гуманитарные специальности
- естественнонаучные специальности
- медицина и здравоохранение
- сельскохозяйственные специальности
- социальные науки (психология, экономика, социология, право, политология, педагогика и др.)
- технические специальности
- другое

3. Работаете ли вы на данный момент

- да
- нет

4. Соответствует ли профессия вашему образованию

- да
- нет

5. Вы работаете в системе МВД

- да
- нет

6. Планируете работать в системе МВД

- да

- нет

7. После получения диплома, кем вы себя видите

- педагог

- сотрудник полиции

- другое

8. По вашему мнению, на кого вы поступали

- педагог правовых дисциплин (на базе СПО)

- правовед, сотрудник правоохранительных органов

- специалист с двумя профилями подготовки (1 и 2 вариант одновременно)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Рекомендации для внедрения игровых форм обучения

Проведенное исследование дает возможность сформулировать ряд рекомендаций, которые должны улучшить образовательный процесс, за счет внедрения инновационных педагогических технологий, а именно игровых методов обучения.

– Повысить творчество и инициативность в профессиональном совершенствовании, предоставить возможность реализовывать современные модели обучения, способствовать созданию инновационно-развивающейся атмосферы, мотивировать личностную привлекательность и эффективность в реализации должностных функций.

– Оптимизировать учебную и методическую работу по следующим направлениям: обеспечение комплексного подхода к планированию и организации учебной работы; совершенствование учебных планов и учебных программ; организационно-методического обеспечения учебной работы в вузе; совершенствование организации и проведения всех видов учебных занятий; постоянное совершенствование организации и форм методической работы; обеспечение совершенствования работы учебно-методического комплекса вуза.

– Осуществлять научно-методическое обеспечение учебного процесса: проводить научные исследования, связанные с оптимизацией условий и повышением качества учебной работы; работать над привитием обучаемым методических навыков учения; активизировать обучение постоянного состава новым эффективным методам учебной работы.

– Стремиться к большей индивидуализации процесса обучения через деятельность каждого преподавателя по проведению систематической индивидуальной и кураторской работы в течение всего периода обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

«Юридические сказки»

В какой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух и более лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности все заканчивается благополучно? **(Красная шапочка)**

В этой сказке А.С. Пушкина должностное лицо грубо нарушает принцип «От каждого по способности, каждому – по труду» и присвоило зарплату труженика. Труженик учинил самосуд, причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения, приведшие к смерти. **(Сказка о попе и его работнике Балде)**

Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано. **(Волк и семеро козлят)**

В этой сказке речь идет о некоем спортсмене, который без хорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен. Герой, нарушив правила техники безопасности, погибает. **(Колобок)**

Назовите сказку, где две невестки царя посягают на имущество третьей, крадут одеяние невесты младшего сына царя и сжигают его. **(Царевна - лягушка)**

В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить ее на части, не сумевшим это сделать. В итоге – богатство случайно уничтожено мелкой серой личностью. **(Курочка Ряба)**

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

«Просто кроссворд»

Вариант 1

По горизонтали:

1. Ссуда, предоставление ценностей (денег, товаров) в долг.
2. Нормативный акт, имеющий высшую юридическую силу.
3. Глава государства в республике.
4. Орган, записывающий акты гражданских состояний (рождение, смерть, заключение брака).
5. Русский монарх.
6. Форма правления, при которой государство возглавляет единоличный правитель, получивший власть по наследству как представитель правящей династии.

По вертикали:

7. Свод законов.
8. Форма государственного устройства в виде союза субъектов, имеющих права самостоятельности.
9. Древний город, в котором зародилось право.
10. Распространение заведомо ложных сведений.

Вариант 2

По горизонтали:

1. Министерство внутренних дел.
2. Принудительное задержание.
3. Основной закон государства
4. Живописное изображение («наколка») на теле человека.
5. Официальный документ. Нормативно-правовой «.....»

По вертикали:

6. Часть правовой нормы, указывающая на неблагоприятные последствия для нарушителя нормы.
7. Объявляемый Государственной Думой акт в отношении осуждённых, освобождающий их от отбывания наказания.
8. Самовольное оставление воинской части.
9. Форма правления, при которой верховная власть в стране избирается.
10. Денежное взыскание в качестве наказания.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

«Загадочное лицо»

Первая личность:

1. Колоритной фигурой в русской истории был великий князь Владимирский. Он скопил огромные богатства, но не ради личной корысти. Все средства он тратил на покупку новых земель в чужих княжеских владениях.

2. Умный и хитрый, упорный в достижениях своих целей, он сыграл выдающуюся роль в усилении Московского княжества, собирании русских земель вокруг Москвы. Он добился права сбора ордынской дани на Руси и прекращения татарских набегов на русские земли.

3. Не зря прозвали его «кошелем», «денежной сумой».

4. При нем появился Юрьев день, которым юридически были разрешены переходы крестьян от одного помещика к другому.

Ответ: – Иван Калита

Вторая личность:

1. Этот правитель созвал комиссию для составления нового свода законов России, нового Уложения, основанного на принципах правового государства.

2. Великой эту императрицу называли не случайно. Обладая железной волей, недюжинным умом и способностями, она, немка по происхождению, быстро изучила русский язык, освоилась с обычаями и обстановкой в новой для неё стране.

3. Вскоре после замужества с императором Петром III она, свергла его и сама заняла русский престол.

4. Выступала императрица и как искусный дипломат. Она провела две войны с Турцией, отмеченные крупными победами Румянцева, Суворова, Потёмкина, Кутузова.

Ответ: – Екатерина II

Третья личность:

1. Он создал первый на Руси свод законов, ограничил кровную месть
2. Он стал великим князем, в период правления которого Русь достигла наивысшего расцвета.
3. С ним мечтали породниться все великие державы Европы. Он сам был женат на шведской принцессе. Его старшая дочь даже была королевой Франции. Остальные дети так же заключили династические браки.
4. Он очень любил книжное учение, скупал книги за границей, переводил их на русский язык и получил прозвище «Мудрый»

Ответ – Ярослав Мудрый

Четвертая личность:

1. На своей личной печати он вырезал следующее: «Я ученик и нуждаюсь в учителях». Он учился сам и заставлял учиться своих подданных, отправляя их за границу, а по возвращении частенько сам экзаменовал их. И горе было тому, кто вдали от Родины бил баклуши, да бегал по балам, вместо того, чтобы учиться.
2. Он работал в голландском городке Заандаме на верфи простым плотником: строгал доски, забивал гвозди, таскал тяжёлые брёвна.
3. При нём Россия сделала большой шаг вперёд. Он «прорубил окно в Европу». Им была построена новая столица России – Санкт-Петербург.
4. Он преклонялся перед Европой

Ответ: – Петр 1

Пятая личность:

1. Он был сыном Великого князя Всеволода Ярославовича, а прозван по имени матери – дочери византийского императора. Дополнил первый русский свод законов «Русскую Правду».

2. Большой его заслугой стало прекращение больших междоусобиц, сплочение сил Руси для отпора её врагам – половцам. Он стал и военным руководителем походов против них в 1103, 1107 и 1111 годах.

3. Он написал труд «Поучение к детям»

4. С его именем связано появление первой короны русских царей, одна из которых хранится и ныне в Оружейной палате Московского кремля.

Ответ: – Владимир Мономах

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

«Известные ищайки и бандиты»

Национальность – бельгиец. Внешность – яйцевидный череп, частично покрытый подозрительно темными волосами, гигантские усы, внимательные глаза. Родители дали ему имя одного из героев греческих мифов (Эркуль Пуаро).

Этот герой очень не любит черных кошек. О нем поет группа «Любэ». В фильме его сыграл известный актер и бард. Его «клиентами» были: Кирпич, Манька Облигация, Фокс (Глеб Жеглов).

Его имя известно всему миру. Им восхищаются многие, особенно его друг. Он справился даже с огромной, ужасной собакой. Игра на скрипке подчеркивает его интеллигентность (Шерлок Холмс).

Она первая женщина – детектив. Она уже не молода, но очень наблюдательна и проницательна. Ее придумала Агата Кристи. (Мисс Марпл)

Он часто засыпал в своей машине. У него были хорошие отношения со священником, которому он помог перебраться в Швейцарию. Его работе посвящен телесериал, в названии которого присутствует слово «весна». Свои донесения он подписывал именем, начинающимся на предпоследнюю букву алфавита (Юстас, Штирлиц).

Его никогда не воспринимали всерьез, считали простаком. Он всегда ездил в своем старом автомобиле, ходил в одном и том же старом плаще и курил сигары. При каждом удобном случае вспоминал о своей жене и собаке (Коломбо).

Внешность: острый пронизывающий взгляд, тонкий орлиный нос, придающий лицу выражение живой энергии и решительности, квадратный, чуть выступающий вперед подбородок, говорящий о решительном характере; руки вечно в чернилах и пятнах от разных химикалий. Хобби – музицирование (Шерлок Холмс).

Он очень отважный немецкий полицейский. Его партнер – человек, тоже немец. Он – породистый пес (Комиссар Рекс).

Угадайте клиентов сыщиков

Этим паролем пользовались контрабандисты в фильме Л. Гайдая «Бриллиантовая рука» («Черт побери»).

У лесных зайцев нет клыков, а чего нет у городских «Зайцев» (Билета)?

Эту птицу народная молва частенько обвиняет в воровстве ювелирных изделий (Сорока).

Эта дамочка с утра до ночи заставляет трудиться свою падчерицу, не разрешает несчастной девочке участвовать в играх и забавах ее сестер, не пускает на бал (мачеха из «Золушки»).

Этот угонщик автомобилей был опытным страховым агентом, актером в самодеятельности, водителем – каскадером (Юрий Деточкин, герой фильма «Берегись автомобиля»).

Его приговорили утопить в пруду как беспризорного, беспаспортного, безработного (Буратино).

В финале этого фильма один из героев публично провозгласил: «Да здравствует наш суд – самый гуманный суд в мире» («Кавказская пленница»).

Дополнительные очки

Назовите адрес Шерлока Холмса? (Бейкер-стрит, 221б, Лондон)

Любимая фраза Шерлока Холмса (Элементарно, Ватсон)

Кем был доктор Ватсон до встречи с Шерлоком Холмсом? (отставным врачом)

На каком инструменте играл Шерлок Холмс? (на скрипке)

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

«Блиц-опрос»

Самовольное оставление воинской части (**Дезертирство**)

Перевод собственности из государственной в частную (**Приватизация**)

Обман с целью выгоды (**Мошенничество**)

Лицо, удерживаемое при захвате (**Заложник**)

Распространение заведомо ложных сведений (**Клевета**)

Принудительное и безвозмездное изъятие имущества, добытого преступным путем, в пользу государства (**Конфискация**)

Денежное взыскание в качестве меры наказания (**Штраф**)

Всенародное голосование по вопросам (**Референдум**)

Лицо, проживающее на территории государства, но не являющееся его гражданином (**Иностранец**)

Формами правления государством являются (**Республика и монархия**)

Государственный денежный сбор с ввозимых или вывозимых товаров (**Пошлина**)

Общественно опасное виновное деяние, запрещенное Уголовным кодексом (**Преступление**)

Письменное или устное соглашение сторон, условие взаимных прав и обязанностей (**Договор**)

Мера, принимаемая против нарушителя закона (**Наказание**)

Вооруженная группа людей, сопровождающая осужденных. (**Конвой**)

Она объявляется Государственной Думой в отношении индивидуально неопределенного круга лиц в качестве прощения (**Амнистия**)

Способность своими действиями осуществлять права и нести обязанности (**Дееспособность**)

Вид исправительного учреждения (**Колония**)

Совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе (**Право**)

Глава государства с республиканской формой правления (**Президент**)
Единовластный государь в России, официальный титул монарха (**Царь**)
Форма правления, при которой верховная власть принадлежит
единоличному правителю (**Монархия**)

Продукт труда, изготовленный для продажи (**Товар**)
Представительно высшее государственное законодательное собрание
(**Парламент**)

Заявление в суд о разрешении какого-либо гражданского спора (**Иск**)
Орган государственной власти, разбирающий гражданские споры и
уголовные дела (**Суд**)

Министерство внутренних дел (аббревиатура), (**МВД**)
Нахождение обвиняемого в другом месте как доказательство его
непричастности (**Алиби**)

Лицо, непосредственно совершившее преступное деяние (**Преступник**)

Чувство, возникающее после совершения преступления (**Вина**)

Лицо, обратившееся в суд (**Истец**)

Внесение денег за обвиняемого (**Залог**)

Лицо, осуществляющее защиту прав и свобод обвиняемого (**Адвокат**)

Решение суда присяжных (**Вердикт**)

Население страны, выступающее как источник и носитель власти в
Российской Федерации (**Народ**)

Одна из двух палат парламента Российской Федерации (**Дума**)

Главный город государства (**Столица**)

Совокупность людей, проживающих на территории данного
государства (**Население**)

Отрешение от должности президента. (**Импичмент**)

Государственный обвинитель в суде (**Прокурор**)

Определенный законом взнос в бюджет, осуществляемый
плательщиками (**Налог**)

Свободный и равноправный союз мужчины и женщины, заключенный в соответствии с законом (**Брак**)

Режим, выражающийся в диктаторской власти и тотальном контроле за поведением и мышлением людей (**Тоталитарный**)

Те, кто предоставляет работу (**Работодатели**)

Лицо, которое в соответствии с законом обязано уплачивать налог (**Налогоплательщик**)

Отрасль права, нормы которой регулируют имущественные отношения между различными физическими и юридическими лицами (**Гражданское**)

Отрасль права, нормы которой регулируют личные и имущественные отношения между гражданами, возникающие в результате брака, рождения детей (**Семейное**)

Юридический акт, прекращающий права и обязанности супругов (**Развод**)

Право, нормы которого регулируют отношения, возникающие в сфере исполнительной власти (**Административное**)

Независимость государства в решении внешней и внутренней политики (**Суверенитет**)

Устойчивая правовая связь человека с государством (**Гражданство**)

Удовлетворение требования больного об ускоренной смерти (**Эвтаназия**)

Общественно - опасное противоправное виновное деяние (**Преступление**)

Обусловленная правомерная способность лица иметь субъективные юридические права и обязанности, т.е. быть участником взаимоотношений (**Правоспособность**)

Высшая мера наказания (**Казнь**)

Должностное лицо, удостоверяющее сделки, заверяющее подписи (**Нотариус**)

Свойство независимого государства определять свою внутреннюю и внешнюю политику (**Суверенитет**)

Повтор преступления (**Рецидив**)

Коммерческий подкуп (**Взятка**)

Преступное лишение жизни (**Убийство**)

Предоставление денег в долг (**Кредит**)

Нормативный акт, принятым высшим органом государственной власти в установленном Конституцией Российской Федерации порядке (**Указ**)

Разрушение или повреждение путем взрыва, поджога или иным способом различных объектов с целью нанесения ущерба (**Диверсия**)

Государство – теократическая монархия (**Ватикан**)

Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам (**Геноцид**)

Вступительная часть конституция, где излагаются основные цели К. (**Преамбула**)

Свидетельство, удостоверяющее исключительное право на изобретение (**Патент**)

Решение суда, служащее образцом при решении аналогических дел (**Прецедент**)

Город, в котором зародилось право (**Рим**)

Официальный документ, содержащий распоряжение кого-либо об имуществе в случае его смерти (**Завещание**)

Осквернение зданий, кладбищ или иных сооружений, порча имущества (**Вандализм**)

Лицо, уполномоченное компетентным органом выполнять решение суда по имущественным и другим вопросам (**Пристав**)