

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**ОДОБРЕНО**

Студенческим советом

Протокол № 17

От 28.02 2025г.

Председатель Студсовета

Д.В. Новиков

Совет по воспитательной работе

Протокол № 17

От 28.02 2025г.

Председатель совета

З.А. Мухаева



В.А.Кочнев

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*по специальности*

**15.02.16 Технология машиностроения**

*на базе основного общего образования*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>                                                                             | <b>2</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ .....</b>                                                                                  | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания у обучающихся .....                                                               | 4         |
| 1.2 Направления воспитания .....                                                                               | 5         |
| 1.3 Целевые ориентиры воспитания .....                                                                         | 6         |
| <b>РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</b>                                                                           | <b>10</b> |
| 2.1 Уклад ЛФ ПНИПУ .....                                                                                       | 10        |
| 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....                           | 13        |
| 2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность» .....                                                              | 13        |
| 2.2.2 Модуль «Внеаудиторная деятельность» .....                                                                | 14        |
| 2.2.3 Модуль «Кураторство» .....                                                                               | 17        |
| 2.2.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия» .....                                                       | 18        |
| 2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .....                                              | 19        |
| 2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» .....                                   | 20        |
| 2.2.7 Модуль «Самоуправление» .....                                                                            | 20        |
| 2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность» .....                                                               | 21        |
| 2.2.9 Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» .....                                            | 22        |
| 2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» .....                                   | 23        |
| 2.2.11 Модуль «Наставничество» .....                                                                           | 23        |
| <b>РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....</b>                                                                          | <b>25</b> |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....                                                                                 | 25        |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....                                                                  | 26        |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными<br>потребностями .....              | 28        |
| 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной<br>позиции обучающихся ..... | 29        |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....                                                                      | 30        |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....</b>                                                                                      | <b>32</b> |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....                                                                   | 32        |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в последней редакции);
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 *Технология машиностроения*, утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «14» июня 2022 г. № 444 *(с изменениями от 03.07.2024 г.)*<sup>1</sup>;
- Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами; предусматривает формирование у обучающихся системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Сроки реализации программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, заведующий отделением, педагог-психолог,

---

<sup>1</sup> Внесены изменения в ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения на основании приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

ведущий специалист по внеучебной воспитательной работе, советник по воспитанию, преподаватели физического воспитания, преподаватели ОБЖ и БЖД, воспитатели общежития, члены Студенческого совета.

## РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в Лысьвенском филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (далее ЛФ ПНИПУ). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания у обучающихся

Программа воспитания ориентирована на реализацию запросов общества и государства, определяется с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивает единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Компоненты программы воспитания обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель программы воспитания в образовательном учреждении** – в процессе обучения создать благоприятные условия для воспитания молодёжи, учитывать интересы обучающихся, их индивидуальные особенности, сформировать у обучающихся верный вектор для их дальнейшего саморазвития, совместными усилиями всего педагогического коллектива.

**Задачи воспитания** в рамках данной программы:

- реализация воспитательных возможностей, поддерживая традиции образовательного учреждения;
- реализация потенциала института классного руководства в воспитании обучающихся;
- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),
- формирование современного научного мировоззрения,
- прививание чувства ответственности за собственный выбор;
- поддержание мотивации к труду;
- создание сплоченного коллектива обучающихся
- приобретение стремления к непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей;
- осознание обучающегося себя как отдельной личности с индивидуальными особенностями.

## 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

— **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

— **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

— **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена на достижение обучающихся **личностных результатов**:

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b><br><i>(дескрипторы)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Осознание обучающимися российской гражданской идентичности                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 1</b>                                                       |
| Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ЛР 2</b>                                                       |
| Наличие мотивации к обучению и личностному развитию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 3</b>                                                       |
| Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы | <b>ЛР 4</b>                                                       |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость                                     | <b>ЛР 5</b>                                                       |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности                                                                                                                               | <b>ЛР 6</b>                                                       |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 7</b>                                                       |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики                                         | <b>ЛР 8</b>                                                       |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 9</b>                                                       |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение                                                                                                                                                                                                              | <b>ЛР 10</b>                                                      |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 11</b>                                                      |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных                                                                                                                                                               | <b>ЛР 12</b>                                                      |

|                                                                                                                                                                                              |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений                                                                                     |              |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | <b>ЛР 13</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>                                                                                    |              |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                         | <b>ЛР 14</b> |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения        | <b>ЛР 15</b> |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                        | <b>ЛР 16</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>                                                                                          |              |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства           | <b>ЛР 17</b> |
| Активно применяющий полученные знания на практике                                                                                                                                            | <b>ЛР 18</b> |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения                                                                                                                  | <b>ЛР 19</b> |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                          | <b>ЛР 20</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>                                                                              |              |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                               | <b>ЛР 21</b> |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.       | <b>ЛР 22</b> |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается                                                               | <b>ЛР 23</b> |

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) **приоритетом** является создание благоприятных условий для приобретения студентами опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними в самостоятельной жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному течению взрослой жизни окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу и стране в целом,

- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о детях или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит студенту получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад ЛФ ПНИПУ

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада Лысьвенского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет».

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в университете направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Лысьвенский филиал Пермского государственного технического университета был образован в 1998 году на основании решения Учёного совета Пермского государственного технического университета от 26.09.1997, письма Администрации местного самоуправления г. Лысьва от 03.09.1997 № 01/3-421, ходатайства Департамента образования и науки Пермской области от 4.12.1997 № 2675 приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 11.03.1998 № 659.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2016 г. № 297 Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» переименован в Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (далее – Филиал).

Филиал зарегистрирован с правом юридического лица Постановлением Администрации г. Лысьва Пермской области от 20.04.1998 серия АГ-15 № 51 по адресу 618900, Пермская область, г. Лысьва, ул. Ленина, д.2.; Уведомление о постановке на учёт российской организации в налоговом

органе на территории Российской Федерации от 28.07.2011 №1129738. Филиал располагается в 4 корпусах, по следующим адресам: ул.Ленина, д. 2 «Учебно-административный корпус А», ул.Ленина, д.44/1 «Учебно-лабораторный корпус В», ул.Жданова, д.23 «Учебно-лабораторный корпус С», ул.Ленина, д.2а «Социально-бытовое помещение».

Директором филиала с момента основания является Кочнев Виктор Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент.

Филиал является обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ПНИПУ).

Филиал создан с целью осуществления кадрового обеспечения высокотехнологичных отраслей экономики, выполнения научных исследований и прикладных разработок высокого уровня на основе интеграции науки, образования и производства в Горнозаводском регионе Пермского края, удовлетворения культурных, научных, просветительских, образовательных и духовных потребностей граждан региона.

Являясь государственным учреждением системы высшего образования, для обеспечения качества подготовки бакалавров и специалистов, филиал, в составе университета, применяет систему внешних и внутренних механизмов гарантии качества подготовки выпускников.

Деятельность филиала регламентируется Уставом ПНИПУ, Положением о Лысьвенском филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», утвержденным ректором ПНИПУ 28.04.2016 г., приказами и распоряжениями ректора ПНИПУ, директора филиала и другими внутривузовскими локальными нормативными актами.

Организация учебного процесса студентов возлагается на отдел учебно-воспитательной работы факультета профессионального образования (ФПО). ФПО подчиняется непосредственно заместителю директора по учебной работе.

Структура филиала включает: факультет профессионального образования; кафедры; отдел НИР и НИРС; учебно-исследовательские лаборатории; компьютерный центр; 2 сервисных центра; службу заместителя директора по довузовской подготовке и дополнительному образованию; службу заместителя директора по общим вопросам; отдел научной библиотеки и иные подразделения.

Основным научно-образовательным структурным подразделением филиала является кафедра, действующая на основании Положения о кафедре ПНИПУ, принятого Учёным советом ПНИПУ (протокол № 3 от 30.11.2017 г.). В Филиале есть 2 кафедры: общенаучных дисциплин и технических дисциплин.

В настоящее время в Лысьвенском филиале образовательная деятельность ведется по основным образовательным программам высшего и, в рамках непрерывного профессионального образования, программам среднего профессионального образования по очной, очно-заочной, заочной формам обучения в сроки, установленные федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) и федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Филиал обеспечивает подготовку специалистов с высшим образованием по 9 укрупнённым группам направлений подготовки (специальностей). В рамках направления подготовки разработаны и реализуются несколько образовательных программ с различной направленностью (профилем).

Всего в вузе реализуется 18 основных профессиональных образовательных программ, из них 11 – программы бакалавриата, 7 – программы среднего профессионального образования.

Так же, начиная с 2020 года, ЛФ ПНИПУ ведет набор на обучение в магистратуре на базе высшего образования по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение.

ЛФ ПНИПУ реализует не только профессиональные программы среднего профессионального образования, но и проводит олимпиады по дисциплинам, подготавливает команды к участию в межвузовских и краевых олимпиадах. Так, университет проводит олимпиады кафедрального уровня по дисциплинам: физика, программирование, информатика, теоретическая механика, математика, теоретические основы электротехники, социология и политология, экономика, обществознание (вкл. экономику и право), экономика организации, история. Кроме того, ЛФ ПНИПУ проводит научно-практические конференции.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия Филиала, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также социальная активность.

Открытость жизни Филиала обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет -пространстве: на сайте Филиала <http://lf.pstu.ru/> и в сообществах Филиала в социальной сети ВКонтакте. Большое влияние на воспитание оказывает внеучебная деятельность, организованная в том числе через студенческие объединения. В Филиале есть Студенческий Актив, студенческий совет студентов, проживающих в служебно-бытовых помещениях, старостат, кружок КВН, спортивные секции. Раз в неделю проходят собрания Студенческого актива, который

разрабатывает план предстоящих внеучебных мероприятий и является главным двигателем внеучебной студенческой жизни.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Внеаудиторная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

### **2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа

рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- применение активных и интерактивных игровых форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных ситуаций и процессов, расчёт производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу Филиала, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных моделей планируемых личностных результатов воспитания:

#### **Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

| <b>Наименование профессионального модуля учебной дисциплины</b> | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Базовые учебные предметы</b>                                 |                                                                   |
| БУП.01 Русский язык                                             | <b>ЛР 2, 3</b>                                                    |
| БУП.02 Литература                                               | <b>ЛР 1, 2, 3, 4</b>                                              |
| БУП.03 История                                                  | <b>ЛР 1, 2, 4</b>                                                 |
| БУП.04 Обществознание                                           | <b>ЛР 1, 2, 3, 4</b>                                              |
| БУП.05 География                                                | <b>ЛР 1, 2, 3, 4</b>                                              |
| БУП.06 Иностранный язык                                         | <b>ЛР 2, 3</b>                                                    |
| БУП.07 Физическая культура                                      | <b>ЛР 2</b>                                                       |

|                                                                                                                                   |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| БУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности                                                                                      | ЛР 1, 2, 3, 4                                                     |
| БУП 09 Химия                                                                                                                      | ЛР 2                                                              |
| БУП 10 Биология                                                                                                                   | ЛР 2                                                              |
| <b>Профильные учебные предметы</b>                                                                                                |                                                                   |
| ПУП.01 Математика                                                                                                                 | ЛР 1, 2, 4                                                        |
| ПУП.02 Информатика                                                                                                                | ЛР 1, 2, 4                                                        |
| ПУП.03 Физика                                                                                                                     | ЛР 2                                                              |
| <b>Предлагаемые ОО</b>                                                                                                            |                                                                   |
| ПОО.01 Индивидуальный проект                                                                                                      | ЛР 1, 2, 3                                                        |
| <b>Социально-гуманитарный цикл</b>                                                                                                |                                                                   |
| СГ.01 История России                                                                                                              | ЛР 10, 15 20, 23                                                  |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                                            | ЛР 5, 7, 8, 9, 13, 14, 18, 20, 23                                 |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности                                                                                              | ЛР 5, 6, 7, 9, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23                     |
| СГ.04 Физическая культура                                                                                                         | ЛР 6, 9, 20, 22, 23                                               |
| СГ. 05 Основы бережливого производства                                                                                            | ЛР 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23 |
| СГ. 06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний                                                                    | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 23          |
| СГ. 07 Основы финансовой грамотности                                                                                              | ЛР 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23     |
| <b>Общепрофессиональный цикл</b>                                                                                                  |                                                                   |
| ОП.01 Инженерная графика                                                                                                          | ЛР 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 17, 18, 20, 23                         |
| ОП.02 Техническая механика                                                                                                        | ЛР 5, 7, 8, 9, 11, 17, 18, 20, 23                                 |
| ОП.03 Материаловедение                                                                                                            | ЛР 5, 7, 8, 9, 11, 17, 18, 20, 23                                 |
| ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация                                                                                   | ЛР 5, 7, 8, 9, 11, 17, 18, 20, 23                                 |
| ОП.05 Процессы формообразования и инструменты                                                                                     | ЛР 5, 7, 8, 9, 11, 17, 18, 20, 23                                 |
| ОП.06 Технология машиностроения                                                                                                   | ЛР 5, 7, 8, 9, 11, 17, 18, 20, 23                                 |
| ОП.07 Охрана труда                                                                                                                | ЛР 5, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 23                 |
| ОП.08 Математика в профессиональной деятельности                                                                                  | ЛР 5, 7, 12, 18, 19, 20, 23                                       |
| ОП.09 Компьютерная графика                                                                                                        | ЛР 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 20                        |
| ОП.10 Технологическая оснастка                                                                                                    | ЛР 5, 7, 8, 9, 11, 17, 18, 20, 23                                 |
| ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                   | ЛР 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 23         |
| <b>Профессиональный цикл</b>                                                                                                      |                                                                   |
| ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин                                                             | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23              |
| МДК.01.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин с применением систем автоматизированного проектирования | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23              |
| УП.01.01 Учебная практика                                                                                                         | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23              |
| ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)                                                                     | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23              |
| ПМ.02 Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве                    | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23              |
| МДК.02.01 Разработка и внедрение управляющих программ                                                                             | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17,                             |

|                                                                                                                     |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| изготовления деталей машин                                                                                          | 18, 19, 20, 23                                       |
| УП.02.01 Учебная практика                                                                                           | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |
| ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)                                                       | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |
| ПМ.03 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве                              | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |
| МДК.03.01 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве                          | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |
| УП.03.01 Учебная практика                                                                                           | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |
| ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)                                                       | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |
| ПМ.04 Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства       | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |
| МДК.04.01 Контроль, наладка, подналадка и техническое обслуживание металлообрабатывающего и сборочного оборудования | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |
| УП.04.01 Учебная практика                                                                                           | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |
| ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)                                                       | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |
| ПМ 05 Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве                   | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |
| МДК 05.01 Планирование, организация и контроль деятельности подчиненного персонала                                  | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |
| УП.05.01 Учебная практика                                                                                           | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |
| ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)                                                       | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |
| ПМ.06 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих                          | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |
| МДК.06.01 Практикум по рабочей профессии 16045 Оператор станков с программным управлением                           | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |
| УП.06.01 Учебная практика                                                                                           | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |
| ПП.06.01 Производственная практика (по профилю специальности)                                                       | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |
| Производственная практика (преддипломная)                                                                           | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |
| Государственная итоговая аттестация                                                                                 | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23 |

### 2.2.2 Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- участия обучающихся в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах;

- участия в тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами Филиала;
- экскурсии (в музей, библиотеку, театр, на предприятие), туристические экспедиции, походы;
- участие в студенческих и молодёжных форумах, в том числе во Всероссийских форумах и фестивалях, организуемых представителями администрации города и края;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире;
- привлечение студентов к планированию, организации, проведению, оценке мероприятий;
- организация учебных занятий «на выезде», в рамках темы изучаемой дисциплины, не нарушая плана образовательного процесса.

### **2.2.3 Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором, совместный поиск решения проблем, коррекция поведения через беседы индивидуальные или вместе с родителями, с другими обучающимися группы;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомленность об их проблемах и интересах;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям в отношениях с преподавателями, администрацией;
- осуществляя работу с группой, педагог организует в первую очередь индивидуальную работу с каждым студентом, несёт ответственность за группу весь период обучения;
- образовательное учреждение использует потенциал куратора как влияние на воспитательный процесс.

#### **2.2.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела Филиала в разных ролях (сценаристы, постановщики, корреспонденты, ведущие, декораторы, звукорежиссеры, актёры, танцоры, поэты, организаторы, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеуниверситетских дел;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с началом и завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование патриотизма;

– организацию награждения (по итогам и вовремя учебного года) обучающихся за участие в жизни Филиала, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Филиала, города, региона.

### **2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ЛФ ПНИПУ;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флагэмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания и учебного процесса, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультацию психолога, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

#### **2.2.7 Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Лысьвенском филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет». Органом самоуправления является Студенческий совет, у которого имеется Положение об организации работы. В Положении о студенческом совете отражены основные цели и задачи, права и обязанности членов, структура и порядок формирования, обеспечение деятельности.

Задачами деятельности студенческого совета ЛФ ПНИПУ являются:

- организация работы по развитию студенческого самоуправления и проведение мероприятий по приоритетным функциональным направлениям студенческой жизни в ЛФ ПНИПУ;
- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие и влияние на ход образовательного процесса, на правила внутреннего распорядка ЛФ ПНИПУ;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Студенческий совет имеет право вносить свои предложения по любым направлениям работы филиала, администрация филиала обязана рассмотреть предложения студенческого совета с предоставлением ответа.

### **2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания, испытания себя, значимого общения, творчества, деятельности, участие в единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **2.2.9 Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в ЛФ ПНИПУ, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ЛФ ПНИПУ, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ЛФ ПНИПУ предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками- стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **2.2.11 Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала через институт наставничества в ЛФ ПНИПУ предусматривает:

- создание школы вожатых, где должны обучиться самые лучшие студенты, по разным направлениям деятельности: учебной, научной, спортивной, общественной;
- назначение лучших студентов наставниками для первых курсов СПО, обучающихся по той же специальности или направлению;
- прохождения успешной адаптации первокурсников в учебном заведении за короткое время, благодаря помощи наставника – старшекурсника;

- привлечение первокурсников к активной студенческой жизни, к участию во всех ключевых общественных мероприятиях, знакомство с инфраструктурой ЛФ ПНИПУ;
- создание в академической группе первого курса СПО дружественного сплоченного коллектива, оказание помощи в выборе старосты группы и актива группы;
- организация связи со Студенческим советом ЛФ ПНИПУ;
- информационное освещение событий, проводимых в учебном заведении, в городе, в крае;
- создание правильного психологического настроения в группе и с отдельными студентами.

## РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания университет укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора филиала, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР и ВР. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится психологом, ведущим специалистом ВВР, классными руководителями групп, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

| Наименование должности                                   | Кол-во штатных единиц | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор филиала                                         | 1                     | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации                                                                                                                                              |
| Заместитель директора по учебной и воспитательной работе | 1                     | Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации                                                                                                                                                                                     |
| Психолог                                                 | 1                     | Психологическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование                                                           |
| Преподаватель/ мастер производственного обучения         | 13                    | Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания                                                                                                                                                            |
| Классный руководитель учебной группы                     | 1                     | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.               |
| Ведущий специалист ВВР                                   | 1                     | Организация, планирование и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся. |

Для реализации программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники университета, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в университете.

Программа воспитания (далее Программа), разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
  - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в последней редакции);
  - Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 *Технология машиностроения*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 N 444 *(с изменениями от 03.07.2024 г.)*<sup>2</sup>;
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
  - Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);
  - Краевого закона Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»;
- и с учетом:*
- Конвенции ООН о правах ребенка;
  - Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
  - Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
  - Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
  - Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и

---

<sup>2</sup> Внесены изменения в ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения на основании приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.26;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

*Локальных нормативных актов:*

- Положение о ЛФ ПНИПУ от 29.04.2021 г.;
- Положение об организации образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Лысьвенском филиале ПНИПУ от 01.09.2016 г.;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся от 08.03.2015 г.;
- Положение о Студенческом Совете от 31.08.2022 г.;
- Положение о правилах проживания в служебно-бытовых помещениях ЛФ ПНИПУ.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы университет располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, специальные помещения для работы кружков, секций, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

| Наименования                                    | Кол-во единиц | Основные требования                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лаборатории / Мастерские                        | 5/2           | Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | 10            | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной,                                                                                                                                                                                            |

|                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |   | практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет | 1 | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа.<br>Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся                          |
| Спортивный зал                                 | 1 | Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;<br>- наличие эффективной системы вентиляции;<br>- обеспечение пожарной безопасности<br>- нормальная освещенность;<br>- соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам;<br>- соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения;<br>- наличие инвентаря и помещений для его хранения. |
| Кабинет психолога                              | 1 | Для работы психолого-педагогических служб                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу ЛФ ПНИПУ, качеству воспитывающей среды;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения и приказов о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении преподавателями и администрацией ЛФ ПНИПУ, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений в учебной, научной, спортивной, культурной, общественной деятельности.

На основании портфолио обучающие могут получать стипендию за определённый вид деятельности или несколько из них.

Рейтинги — размещение имен обучающихся на «отлично» за прошедший учебный год в главном корпусе ЛФ ПНИПУ и названий групп обучающихся, определяемой их успешностью, достижениями в какой-либо деятельности (учебной, научной, спортивной, внеучебной). Рейтинги групп составляются ежемесячно по каждому виду деятельности.

Доска почёта — в соответствии с Положением о Доске почёта ЛФ ПНИПУ ежегодно выделяются несколько обучающихся, которые являются лучшими сразу в нескольких видах деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Современное состояние российского общества и процессы, которые происходят в политической, экономической, духовной жизни нашей страны заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности в частности. Одним из важных назначений высшего образования в ЛФ ПНИПУ является подготовка поколения конкурентноспособных, высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов. Внеучебная работа в ЛФ ПНИПУ организована согласно плану ВВР ЛФ ПНИПУ на текущий учебный год, с учетом требований основных нормативно-правовых документов к оформлению и утверждению планов работ по ВВР.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1 Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождения курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе и в конкурсах профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценивание портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы и затруднения решить не удалось и почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит поработать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебной воспитательной работе, ведущим специалистом по внеучебной воспитательной работе, психологом, классными руководителями, с привлечением родителей (законных представителей), студенческого совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит поработать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта по внеучебной воспитательной работе за прошедший учебный год, составляемого заместителем директора по учебной воспитательной работе совместно с ведущим специалистом по внеучебной воспитательной работе, рассматривается и утверждается Ученым советом филиала.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основании примерного календарного плана воспитательной работы, утверждаемого Министерством Просвещения Российской Федерации на соответствующий учебный год с учетом регионального и муниципального компонентов.

Календарный план воспитательной работы на соответствующий год приведен отдельным документом.

# **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2024-2025 учебный год**

| №<br>п.п. | Содержание изменения                                                                                                                                                                                                   | Дата,<br>номер протокола<br>заседания ПЦК<br>Подпись председателя ПЦК                           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | В связи с изменением нормативно-правовой и методической базы с 01.09.2024 использование рабочей программы воспитания, утвержденной 30.08.2024                                                                          | <div>_____ № _____</div> <div>Председатель ПЦК ТД</div> <div>_____ / __ Л.Н. Гусельникова</div> |
| 2         | На основании Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» внесены изменения с 01.09.2024 г. | <div>_____ № _____</div> <div>Председатель ПЦК ТД</div> <div>_____ / __ Л.Н. Гусельникова</div> |