

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

ОДОБРЕНО

Студенческим советом

Протокол № 1

От 15.02 2022г.

Председатель Студсовета

 Я.А. Грачев



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Н.В. Лобов

» 10.02 2022 г.

Совет по воспитательной работе

Протокол № 1

От 08.02 2022г.

Председатель совета

 З.А. Мухаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

на базе основного общего образования

Лысьва, 2022

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от России от 28.07.2014 N827 (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33734).

Авторы-составители:

Мухаева З.А. – зам. директора по УВР

Семенова Л.И. – инженер ВВР

Листопадова М.В. – председатель предметной цикловой комиссии Электротехнических дисциплин (ПЦК ЭД)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ..... | 5 |
| 1.1 Цель и задачи программы воспитания обучающихся..... | 5 |
| 1.2 Особенности воспитательного процесса | 8 |
| 1.3 Планируемые результаты рабочей программы воспитания | 9 |
| 1.3.1 Личностные результаты реализации программы воспитания | 9 |
| 1.3.2 Результаты профессионального цикла | 14 |
| 1.4 Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации..... | 31 |
| РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..... | 39 |
| РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 40 |
| 3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы | 40 |
| 3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы | 42 |
| 3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы | 43 |
| 3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы | 45 |
| РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 46 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А_Оценка результативности воспитательной работы..... | 47 |

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа воспитания по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) (далее Программа), разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. N 350;

– Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464"; - утратит силу с 01.03.2023 г.

– Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167) – документ вступит в силу с 01.03.2023 г.;

- Примерной образовательной программы по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям);

- Краевого закона Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»;

- Краевого закона Пермского края от 02.06.2018 № 229-ПК «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края»;

- Краевого закона Пермского края от 05. 07. 2021 № 669-ПК «О молодежной политике в Пермском крае»;

- Краевой закон Пермского края от 06.11.2019 № 462-ПК «О профилактике правонарушений в Пермском крае»;

- Краевого закона Пермского края от 31.10.2011 № 844-ПК «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;

- Краевого закона Пермского края от 30.12.2008 № 382-ПК «О противодействии коррупции в Пермском крае»;

- приказа Министерства образования и науки Пермского края от 19.07.2016 № СЭД-26-01-06-536 «Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае»;

- Краевого закона Пермского края от 08.12.2014 № 410-ПК «О развитии добровольчества (волонтерства) в Пермском крае»;

- плана мероприятий по реализации в 2019-2021 годах в Пермском крае стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного Указом губернатора Пермского края от 20.05.2019 № 57;

- перечня приоритетных направлений реализации стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации в Пермском крае, утвержденного Указом губернатора Пермского края от 09.02.2021 № 12;

- приказа Министерства образования и науки Пермского края от 16.12.2020 № 26-01-06-651 «О внедрении в образовательных организациях, расположенных на территории Пермского края, рабочих программ воспитания обучающихся».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в университете. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности

реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Цель и задачи программы воспитания обучающихся

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">– Конституции Российской Федерации;– Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;– Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);– распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 28.07.2014 N827;– Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461);– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;– Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464"; - утратит силу с 01.03.2023 г. Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167) – документ вступит в силу с 01.03.2023 г.;– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;– Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>«Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <p>– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;</p> <p>– перечня приоритетных направлений реализации стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации в Пермском крае, утвержденного Указом губернатора Пермского края от 09.02.2021 № 12;</p> <p>– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);</p> <p>– Примерной образовательной программы по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) и иных нормативных документов;</p> |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки реализации программы | На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев. |
| Исполнители программы | <p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор филиала, руководитель отдела по воспитательной и социальной работе, курирующий воспитательную работу.</p> <p>Практическую работу осуществляет педагогический коллектив университета: заведующие отделением, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, воспитатели общежития, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p> |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;

- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;

- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- Формирование цифровой грамотности;

- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности

- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование

готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2 Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется в стенах университета и в студенческом общежитии.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в университете направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в университете основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в университете;

- ориентир на создание в университете психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в университете общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в университете являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги университета ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную и посредническую функции.

В университете действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В университете созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели

В университете организованы и работают кружки, секции, творческие лаборатории которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций. На добровольной основе студентов с целью развития, поддержки и стимулирования их научно-исследовательской деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов активно работают кружки технического творчества.

1.3 Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1 Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.**

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| <p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |
| <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | <p align="center">ЛР 4</p> |
| <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> | <p align="center">ЛР 5</p> |
| <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p align="center">ЛР 6</p> |
| <p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> | <p align="center">ЛР 7</p> |

| | |
|--|-------|
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | ЛР 8 |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 9 |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 10 |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | ЛР 11 |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | ЛР 12 |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 13 |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | ЛР 14 |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 17 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 19 |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 20 |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | ЛР 21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства. | ЛР 22 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 23 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 24 |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР 25 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
|--|-------|
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 26 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 27 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается | ЛР 28 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Базовые учебные предметы | |
| БУП.01 Русский язык | ЛР 1, 2, 4-8 |
| БУП.02 Литература | ЛР 1, 2, 4-8 |
| БУП.03 Родная литература | ЛР 1, 2, 4-8 |
| БУП.04 Иностранный язык | ЛР 2, 4-9 |
| БУП.05 История | ЛР 1-9, 11,12 |
| БУП.06 Физическая культура | ЛР 1,5,6,8,9,11,12 |
| БУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1-6,8-10, 12, 14 |
| БУП.08 Астрономия | ЛР 6, 10 |
| Профильные учебные предметы | |
| ПУП.01 Математика | ЛР 6 |
| ПУП.02 Информатика | ЛР 4, 6,8, 10 |
| ПУП.03 Физика | ЛР 6, 10 |
| Предлагаемые ОО | |
| ПОО.01 Основы исследовательской и проектной деятельности | ЛР 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 19, 22, 25 |
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 16, 17, 18, 25, 28 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 16, 17, 18, 19, 25, 28 |
| ОГСЭ.03 Физическая культура | ЛР 18, 27, 28 |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 16, 17, 18, 19, 23, 25, 28 |
| ОГСЭ.05 Психология общения | ЛР 16, 17, 18, 25, 28 |
| Математический и общий естественнонаучный цикл | |
| ЕН.01 Математика | ЛР 17, 23, 24, 25, 28 |
| ЕН.02 Экологические основы природопользования | ЛР 16 – ЛР 20, ЛР 22-26, ЛР 28 |
| Общепрофессиональный цикл | |
| ОП.01 Инженерная графика | ЛР 16 – 20, 22-25, 28 |
| ОП.02 Электротехника и электроника | ЛР 16 – 25, 28 |
| ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация | ЛР 16 – 25, 28 |
| ОП.04 Техническая механика | ЛР 16 – 25, 28 |

| | |
|---|-------------------|
| ОП.05 Материаловедение | ЛР 16 – 25, 28 |
| ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 16 – 25, 28 |
| ОП.07 Основы экономики | ЛР 16 – 25, 28 |
| ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности | ЛР 16 – 25, 28 |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 16, 17, 18, 20 |
| ОП.10 Охрана труда | ЛР 16, 17, 18, 20 |
| ОП.11 Экономика отрасли | ЛР 16 – 25, 28 |
| ОП.12 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | ЛР 16 – 25, 28 |
| ОП.13 Основы финансовой грамотности | ЛР 16 – 25, 28 |
| Профессиональный цикл | |
| ПМ.01 Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям | ЛР 16 – 25, 28 |
| МДК.01.01 Электроснабжение электротехнического оборудования | ЛР 16 – 25, 28 |
| МДК.01.02 Электроснабжение электротехнического оборудования | ЛР 16 – 25, 28 |
| УП.01.01 Учебная практика | ЛР 16 – 25, 28 |
| ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) | ЛР 16 – 25, 28 |
| ПМ.02 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей | ЛР 16 – 25, 28 |
| МДК.02.01 Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций | ЛР 16 – 25, 28 |
| МДК.02.02 Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения | ЛР 16 – 25, 28 |
| МДК.02.03 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения | ЛР 16 – 25, 28 |
| УП.02.01 Учебная практика | ЛР 16 – 25, 28 |
| ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) | ЛР 16 – 25, 28 |
| ПМ.03 Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей | ЛР 16 – 25, 28 |
| МДК.03.01 Ремонт и наладка устройств электроснабжения | ЛР 16 – 25, 28 |
| МДК.03.01 Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения | ЛР 16 – 25, 28 |
| УП.03.01 Учебная практика | ЛР 16 – 25, 28 |
| ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) | ЛР 16 – 25, 28 |
| ПМ.04 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей | ЛР 16 – 25, 28 |
| МДК.04.01 Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения | ЛР 16 – 25, 28 |

| | |
|--|----------------|
| УП.04.01 Учебная практика | ЛР 16 – 25, 28 |
| ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) | ЛР 16 – 25, 28 |
| ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ЛР 16 – 25, 28 |
| МДК.05.01 Производство работ по профессии "19855 Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи" | ЛР 16 – 25, 28 |
| УП.05.01 Учебная практика | ЛР 16 – 25, 28 |
| ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности) | ЛР 16 – 25, 28 |
| Учебная и производственная (по профилю специальности) практики | ЛР 16 – 25, 28 |
| Производственная практика (преддипломная) | ЛР 16 – 25, 28 |

1.3.2 Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник университета должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Выпускник университета должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО.

| Код | Наименование общих компетенций ¹ |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</i> для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, <i>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i> |
| ОК 04 | <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке <i>Российской Федерации</i> с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, <i>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</i> |

¹¹ Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

| | |
|--------------|---|
| | <i>стандарты антикоррупционного поведения</i> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, <i>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства</i> , эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i> |

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в университете.

Профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной профессиональной области.

| Код | Наименование компетенций |
|----------------|--|
| ПК 1.1 | Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования; |
| ПК 1.2 | Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования |
| ПК 2.1 | Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей |
| ПК 2.2 | Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии |
| ПК 2.3 | Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем |
| ПК 2.4 | Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения |
| ПК 2.5 | Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию |
| ПК 3.1 | Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования |
| ПК 3.2 | Находить и устранять повреждения оборудования |
| ПК 3.3 | Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения |
| ПК 3.4 | Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения |
| ПК 3.5 | Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования |
| ПК 3.6 | Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей |
| ПК 4.1 | Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях |
| ПК 4.2 | Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей |
| ПСК 5.1 | Подготовка к выполнению простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой |

| | |
|----------------|---|
| ПСК 5.2 | Выполнение простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации |
|----------------|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (включая экономику и право) | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПУП.01 Математика | | | | | | | | + | | | | | | | |
| ОУД.02 Информатика | | | | | | + | | + | | + | | + | | | |
| ОУД.03 Физика | | | | + | + | | + | | + | | | | | + | |
| ПОО.01 Основы исследовательской и проектной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Формирование общих компетенций в дисциплинах, модулях образовательной программы

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного | ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в |
| ОГСЭ.01 Основы философии | + | + | + | + | + | + | | | | | |
| ОГСЭ.02 История | + | + | + | + | + | + | | | | | |
| ОГСЭ.03 Физическая культура | | | + | + | | + | | + | | | |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности | + | + | | + | + | | | | + | | |
| ОГСЭ.05 Психология общения | + | + | + | + | + | + | | | | | |
| ЕН.01 Математика | + | + | + | + | + | | | | + | + | |
| ЕН.02 Экологические основы природопользования | + | + | + | + | + | + | + | | | | |
| ОП.01 Инженерная графика | + | + | | + | + | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.02 Электротехника и электроника | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация | + | + | + | + | + | | | | | + | |
| ОП.04 Техническая механика | + | + | + | + | + | | | | | | |
| ОП.05 Материаловедение | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ОП.07 Основы экономики | + | + | + | + | | | | | + | | + |
| ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ОП.10 Охрана труда | + | + | + | + | | + | + | | + | | |
| ОП.11 Экономика отрасли | + | + | | + | + | | | | + | + | + |
| ОП.12 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + |
| ОП.13 Основы финансовой грамотности | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + |
| МДК.01.01 Электроснабжение электротехнического оборудования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.01.02 Электроснабжение электротехнического оборудования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УП.01.01 Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.01.01 Производственная практика (по профилю) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| специальности) | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.02.02 Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.02.03 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УП.02.01 Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.03.01 Ремонт и наладка устройств электроснабжения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.03.01 Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УП.03.01 Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.04.01 Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УП.04.01 Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.05.01 Производство | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| работ по профессии "19855 Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи" | | | | | | | | | | | |
| УП.05.01 Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Учебная и производственная (по профилю специальности) практики | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Производственная практика (преддипломная) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Формирование общих компетенций² в дисциплинах, модулях образовательной программы*

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ОК 2. <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</i> для выполнения задач профессиональной деятельности | ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, <i>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i> | ОК 4. <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i> | ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке <i>Российской Федерации</i> с учетом особенностей социального и культурного контекста | ОК 6.. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, <i>в том числе с учетом гармонизации межэтнических и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i> | ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, <i>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства</i> , эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ОК 9. <i>Использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках</i> |
| ОГСЭ.01 Основы философии* | + | + | + | + | + | + | | | |
| ОГСЭ.02 История* | + | + | + | + | + | + | | | |
| ОГСЭ.03 Физическая культура* | | | + | + | | + | | + | |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности* | + | + | | + | + | | | | + |
| ОГСЭ.05 Психология общения* | + | + | + | + | + | + | | | |
| ЕН.01 Математика* | + | + | + | + | + | | | | + |
| ЕН.02 Экологические основы природопользования* | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ОП.01 Инженерная графика* | + | + | | + | + | | | | + |
| ОП.02 Электротехника и электроника* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

² Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация* | + | + | + | + | + | | | | + |
| ОП.04 Техническая механика* | + | + | + | + | + | | | | |
| ОП.05 Материаловедение* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.07 Основы экономики* | + | + | + | + | | | | | |
| ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности* | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности* | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ОП.10 Охрана труда* | + | + | + | + | | + | + | | |
| ОП.11 Экономика отрасли* | + | + | + | + | + | + | + | | + |
| ОП.12 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний* | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ОП.13 Основы финансовой грамотности* | + | + | + | + | + | + | + | | |
| МДК.01.01 Электроснабжение электротехнического оборудования* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.01.02 Электроснабжение электротехнического оборудования* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УП.01.01 Учебная практика* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.02.01 Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.02.02 Устройство и техническое обслуживание | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| сетей электроснабжения* | | | | | | | | | |
| МДК.02.03 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УП.02.01 Учебная практика* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.03.01 Ремонт и наладка устройств электроснабжения* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.03.02 Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УП.03.01 Учебная практика* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.04.01 Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УП.04.01 Учебная практика* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.05.01 Производство работ по профессии «19855 Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи»* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УП.05.01 Учебная практика* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Учебная и производственная (по | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| профилю специальности) практики* | | | | | | | | | |
| Производственная практика (преддипломная)* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

*На основании Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в ФГОС СПО" введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. Внесены изменения в части изучаемых учебных дисциплин (модулей), практик в 2022-2023 уч. г.)

Формирование профессиональных компетенций в дисциплинах, модулях образовательной программы

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| | ПК 1.1 | ПК 1.2. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | ПК 3.5. | ПК 3.6. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | ПСК 5.1 | ПСК 5.2. |
| ОГСЭ.01 Основы философии | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.02 История | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.03 Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности | | + | | + | | | + | + | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.05 Психология общения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН.01 Математика | + | | | | | | + | | | | + | + | + | | | | |
| ЕН.02 Экологические основы природопользования | | | | + | + | + | | | | | | | | + | | | |
| ОП.01 Инженерная графика | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 Электротехника и электроника | | + | | + | | | + | | | | | + | | | | | |
| ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация | + | + | | + | | | + | | | | | + | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| ОП.04 Техническая механика | | | | | | + | + | | | + | + | | | | | | |
| ОП.05 Материаловедение | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности | | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 Основы экономики | | | | | | | | + | + | | | + | | | | | |
| ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| ОП.10 Охрана труда | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.11 Экономика отрасли | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| ОП.12 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.13 Основы финансовой грамотности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 Электроснабжение электротехнического оборудования | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.02 Электроснабжение электротехнического оборудования | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01.01 Учебная практика | + | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) | + | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций | | | + | + | + | | | + | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 Устройство и | | | + | | | | | + | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| техническое обслуживание сетей электроснабжения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.03 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения | | | | + | + | | + | | | | | | | | | | | |
| УП.02.01 Учебная практика | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 Ремонт и наладка устройств электроснабжения | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| МДК.03.02 Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | |
| УП.03.01 Учебная практика | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | | | | |
| ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | | | | |
| МДК.04.01 Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | |
| УП.04.01 Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | |
| ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | |
| МДК.05.01 Производство работ по профессии "19855 Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи" | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| УП.05.01 Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|

1.4 Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы университета:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

- **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

- **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты

- открытые дискуссионные площадки

- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,

- общеуниверситетские праздники

- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни университета, защиту чести университета в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие университета.

- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет университета;

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- концертно-творческая деятельность студентов;

- студенческое самоуправление;

- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;

- проведение мероприятий, праздников;

- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

| Модули программы воспитания | Виды, формы и содержание деятельности |
|---------------------------------|---|
| <p>Ключевые дела ПОО</p> | <p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в университете. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>На вне университета уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего университета социума. - проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – отделом культуры, спорта и молодежной политики, некоммерческими организациями, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. <p>На уровне университета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеуниверситетские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы. - торжественные ритуалы. - спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни. - беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу. - творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности. - комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД. <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет университета, ответственных за подготовку общеуниверситетских ключевых дел; |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - участие групп в реализации ключевых дел университета; - проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел университета, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне университета. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела университета в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимся, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |
| <p>Кураторство и поддержка</p> | <p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p> <p>Работа с учебной группой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах университета, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; - выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в университете. <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя группы с |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом или социальным педагогом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем группы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить. - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе. <p>Работа с преподавателями, преподающими в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; - проведение малых педсоветов, совета профилактики направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. <p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом; - помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями-предметниками; - организация родительских собраний, родительских всеобучей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы и университета. <p>Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты.</p> |
| <p>Учебное занятие</p> | <p>Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по организации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности университета. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании университета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| <p>Студенческое самоуправление</p> | <p>Студенческое самоуправление в университете осуществляется следующим образом:</p> <p>На уровне университета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного студенческого совета университета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов; - через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.); <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах университета и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и руководителей групп; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: отдел физкультуры и спорта, отдел культуры и связей с общественностью). <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел университета и |

| | |
|---|--|
| | внутригрупповых дел и т.п. |
| Правовое сознание | <p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, в том числе с обучающимися проживающими в общежитии, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповую и адресную профилактическую работу со студентами, информационно-просветительскую деятельность; - диагностическую работу; - разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная. <p>Проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений.</p> |
| Профессиональный выбор | <p>Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников университета, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа университета, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства, например: «Лучший по профессии». Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников города; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, а также привлечение социальных партнеров организации к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> |
| Организация предметно-эстетической среды | <p>Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда университета, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся университета.</p> <p>Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стенах университета регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин и фоторабот определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха; - благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями групп вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в университете (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях университета, ее традициях, правилах. |
| Взаимодействие с родителями | <p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и университета в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеуниверситетские родительские собрания, родительские всеобучи, тренинги происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
| «Цифровая среда» | <p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды.</p> |

РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников университета, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде университета и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в университете.

Рабочая программа воспитания по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) (далее Программа), разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. N 350;
- Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464"; - утратит силу с 01.03.2023 г.

- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167) – документ вступит в силу с 01.03.2023 г.;

- Краевого закона Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»;

и с учетом:

- Конвенции ООН о правах ребенка;

- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Примерной программы по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) и иных

нормативных документов.

| Наименование должности | Кол-во штатных единиц | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|-----------------------|--|
| Директор филиала | 1 | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 1 | Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации |
| Психолог | 1 | Психологическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование |
| Преподаватель/ мастер производственного обучения | 13 | Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания |
| Руководитель учебной группы | 1 | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся. |
| Инженер ВВР | 1 | Организация, планирование и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся. |

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания университет укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора филиала, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится психологом, инженером ВВР, классными руководителями групп, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

| Наименование должности | Кол-во штатных единиц | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|----------------------------------|-----------------------|---|
| Директор филиала | 1 | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации |
| Заместитель директора по учебно- | 1 | Организация, контроль образовательной деятельности, |

| | | |
|--|----|--|
| воспитательной работе | | профориентации |
| Психолог | 1 | Психологическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование |
| Преподаватель/ мастер производственного обучения | 13 | Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания |
| Руководитель учебной группы | 1 | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся. |
| Инженер ВВР | 1 | Организация, планирование и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся. |

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники университета, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы университет располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовъ зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, специальные помещения для работы кружков, секций, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

| Наименования | Кол-во единиц | Основные требования |
|--------------|---------------|---------------------|
|--------------|---------------|---------------------|

| | | |
|---|-----|--|
| Лаборатории/ Мастерские | 8/2 | Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | 14 | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет | 1 | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| Актовый зал | 1 | Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления. |
| Спортивный зал | 1 | Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения. |
| Кабинет психолога | 1 | Для работы психолого-педагогических служб |

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте университета <http://lf.pstu.ru/>.

РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основании примерного календарного плана воспитательной работы, утверждаемого Министерством Просвещения Российской Федерации на соответствующий учебный год с учетом регионального и муниципального компонентов.

Календарный план воспитательной работы на соответствующий год приведен отдельным документом.

Оценка результативности воспитательной работы

Таблица А. 1 - Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|--|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | 3 | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне университета, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | 7 | | | |
| 1.3. | Количество творческих объединений в университете, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | 0 | | | |
| 1.4. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 35 | | | |
| 1.5. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в университете, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | 4 | | | |
| 1.6. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 35 | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 0 | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 100 | | | |
| 1.9. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | 100 | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | 100 | | | |

| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | |
|-------|--|--------------|------------|--|--|
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 60 | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | 3,8 | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 30 | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | 0 | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | 2 | | |
| 2.6. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 0 | | |
| 2.7. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 0 | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 0 | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 0 | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 0 | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 0 | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 0 | | |
| 2.13. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | 0 | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в | % | 0 | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|-----------|--|--|--|
| | творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 15 | | | |
| 2.16. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | 0 | | | |
| 2.17. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | 90 | | | |
| 2.18. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | 0 | | | |
| 2.19. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | 0 | | | |
| 2.20. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | 0 | | | |
| 2.21. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | 0 | | | |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2022-2023 учебный год

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК |
|-----------|---|--|
| 1 | На основании Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в ФГОС СПО" введены в действие новые формулировки общих компетенций и ГИА с 22.10.2022 г. На основании внесенных изменений заменены страницы 16, 17, 25-28 | <p align="center"><u>20.10.2022</u> № <u>3</u></p> <p>Председатель ПЦК ЭД  <u>В.С. Колосов</u></p> |
| 2 | В связи с изменением нормативно-правовых документов заменены страницы 4, 7, 42, 43 | <p align="center"><u>20.10.2022</u> № <u>3</u></p> <p>Председатель ПЦК ЭД  <u>В.С. Колосов</u></p> |