

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

СОГЛАСОВАНО

Студенческий совет

Протокол № 20

от 13.02 2024 г.

Председатель студсовета

[подпись] Д.А. Новиков

Совет по воспитательной работе

Протокол № 20

от 13.02 2024 г.

Председатель совета

[подпись] З.А. Мухаева

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ЛФ ПНИПУ

[подпись] В.А. Кочнев

[подпись] 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

на базе основного общего образования

Лысьва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 2 |
| РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 <i>Цель и задачи воспитания обучающихся</i> | 4 |
| 1.2 <i>Направления воспитания</i> | 5 |
| 1.3 <i>Целевые ориентиры воспитания</i> | 6 |
| РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 8 |
| 2.1 <i>Уклад ЛФ ПНИПУ</i> | 8 |
| 2.2 <i>Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности</i> .11 | |
| 2.2.1 <i>Модуль «Аудиторные занятия»</i> | 11 |
| 2.2.2 <i>Модуль «Внеаудиторная деятельность»</i> | 14 |
| 2.2.3 <i>Модуль «Кураторство»</i> | 15 |
| 2.2.4 <i>Модуль «Основные воспитательные мероприятия»</i> | 15 |
| 2.2.5 <i>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</i> | 16 |
| 2.2.6 <i>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</i> | 17 |
| 2.2.7 <i>Модуль «Самоуправление»</i> | 18 |
| 2.2.8 <i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i> | 18 |
| 2.2.9 <i>Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»</i> | 19 |
| 2.2.10 <i>Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</i> | 20 |
| РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 21 |
| 3.1 <i>Кадровое обеспечение</i> | 21 |
| 3.2 <i>Нормативно-методическое обеспечение</i> | 22 |
| 3.3 <i>Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</i> | 24 |
| 3.4 <i>Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i> | 25 |
| 3.5 <i>Анализ воспитательного процесса</i> | 26 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 29 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции);
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «10» января 2018 г. № 2;
- Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228);
- Примерной образовательной программы по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами; предусматривает формирование у обучающихся системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, заведующий отделением, педагог-психолог, инженер по воспитательной работе, преподаватели физического воспитания, преподаватели ОБЖ и БЖД, воспитатели общежития, члены Студенческого совета.

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в Лысьвенском филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (далее ЛФ ПНИПУ). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания ориентирована на реализацию запросов общества и государства, определяется с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивает единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Компоненты рабочей программы воспитания обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

— усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия,

профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена на достижение обучающихся **личностных результатов:**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознание обучающимися российской гражданской идентичности | ЛР 1 |
| Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | ЛР 2 |
| Наличие мотивации к обучению и личностному развитию | ЛР 3 |
| Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и | ЛР 4 |

| | |
|--|--------------|
| национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | ЛР 5 |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий | ЛР 6 |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | ЛР 7 |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства | ЛР 8 |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 9 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 10 |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 11 |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства | ЛР 13 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 14 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 15 |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | ЛР 16 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 17 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ЛР 18 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается | ЛР 19 |

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ЛФ ПНИПУ

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада Лысьвенского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет».

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в университете направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Лысьвенский филиал Пермского государственного технического университета был образован в 1998 году на основании решения Учёного совета Пермского государственного технического университета от 26.09.1997, письма Администрации местного самоуправления г. Лысьва от 03.09.1997 № 01/3-421, ходатайства Департамента образования и науки Пермской области от 4.12.1997 № 2675 приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 11.03.1998 № 659.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2016 г. № 297 Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» переименован в Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (далее – Филиал).

Филиал зарегистрирован с правом юридического лица Постановлением Администрации г. Лысьва Пермской области от 20.04.1998 серия АГ-15 № 51 по адресу 618900, Пермская область, г. Лысьва, ул. Ленина, д.2.; Уведомление о постановке на учёт российской организации в налоговом

органа на территории Российской Федерации от 28.07.2011 №1129738. Филиал располагается в 4 корпусах, по следующим адресам: ул.Ленина, д. 2 «Учебно-административный корпус А», ул.Ленина, д.44/1 «Учебно-лабораторный корпус В», ул.Жданова, д.23 «Учебно-лабораторный корпус С», ул.Ленина, д.2а «Социально-бытовое помещение».

Директором филиала с момента основания является Кочнев Виктор Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент.

Филиал является обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ПНИПУ).

Филиал создан с целью осуществления кадрового обеспечения высокотехнологичных отраслей экономики, выполнения научных исследований и прикладных разработок высокого уровня на основе интеграции науки, образования и производства в Горнозаводском регионе Пермского края, удовлетворения культурных, научных, просветительских, образовательных и духовных потребностей граждан региона.

Являясь государственным учреждением системы высшего образования, для обеспечения качества подготовки бакалавров и специалистов, филиал, в составе университета, применяет систему внешних и внутренних механизмов гарантии качества подготовки выпускников.

Деятельность филиала регламентируется Уставом ПНИПУ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.04.2021 № 236; Положением о Лысьвенском филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», утвержденным ректором ПНИПУ 29.04.2021 г. (с изменениями от 24.02.2022 г.), приказами и распоряжениями ректора ПНИПУ, директора филиала и другими внутривузовскими локальными нормативными актами.

Организация учебного процесса студентов возлагается на отдел учебно-воспитательной работы факультета профессионального образования (ФПО). ФПО подчиняется непосредственно заместителю директора по учебной работе.

Структура филиала включает: факультет профессионального образования; кафедры; отдел НИР и НИРС; учебно-исследовательские лаборатории; компьютерный центр; 2 сервисных центра; службу заместителя директора по довузовской подготовке и дополнительному образованию; службу заместителя директора по общим вопросам; отдел научной библиотеки и иные подразделения.

Основным научно-образовательным структурным подразделением филиала является кафедра, действующая на основании Положения о кафедре ПНИПУ, принятого Учёным советом

ПНИПУ (протокол № 3 от 30.11.2017 г.). В Филиале функционируют 2 кафедры: общенаучных дисциплин и технических дисциплин.

В настоящее время в Лысьвенском филиале образовательная деятельность ведется по основным образовательным программам высшего образования по очной, очно-заочной, заочной формам обучения в сроки, установленные федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО). В рамках непрерывного профессионального образования реализуется обучение по программам среднего профессионального образования по очной, заочной формам обучения в сроки, установленные федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Филиал обеспечивает подготовку специалистов с высшим образованием по 9 укрупнённым группам направлений подготовки (специальностей). В рамках направления подготовки разработаны и реализуются несколько образовательных программ с различной направленностью (профилем).

Всего в вузе реализуется 18 основных профессиональных образовательных программ, из них 11 – программы бакалавриата, 7 – программы среднего профессионального образования.

Так же, начиная с 2020 года, ЛФ ПНИПУ ведет набор на обучение в магистратуре на базе высшего образования по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение.

ЛФ ПНИПУ реализует не только профессиональные программы среднего профессионального образования, но и проводит олимпиады по дисциплинам, подготавливает команды к участию в межвузовских и краевых олимпиадах. Так, университет проводит олимпиады кафедрального уровня по дисциплинам: физика, программирование, информатика, теоретическая механика, математика, теоретические основы электротехники, социология и политология, экономика, обществознание (вкл. экономику и право), экономика организации, история. Кроме того, ЛФ ПНИПУ проводит научно-практические конференции.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия Филиала, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также социальная активность.

Открытость жизни Филиала обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте Филиала <http://lf.pstu.ru/> и в сообществах Филиала в социальной сети ВКонтакте. Большое влияние на воспитание оказывает внеучебная деятельность, организованная в том числе через студенческие объединения. В Филиале действует Студенческий Актив, студенческий совет студентов, проживающих в служебно-бытовых помещениях, старостат,

кружок КВН, спортивные секции. Раз в неделю проходят собрания Студенческого актива, который разрабатывает план предстоящих внеучебных мероприятий и является главным двигателем внеучебной студенческой жизни.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

2.2.1 Модуль «Аудиторные занятия»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа

рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– применение активных и интерактивных игровых форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеofilьмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных ситуаций и процессов, расчёт производственных задач с обсуждением в группах и др.;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу Филиала, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных моделей планируемых **личностных результатов воспитания**:

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Базовые учебные предметы | |
| БУП.01 Русский язык | ЛР 2, 3 |
| БУП.02 Литература | ЛР 1, 2, 3, 4 |
| БУП.03 История | ЛР 1, 2, 4 |
| БУП.04 Обществознание | ЛР 1, 2, 3, 4 |
| БУП.05 География | ЛР 1, 2, 3, 4 |
| БУП.06 Иностранный язык | ЛР 2, 3 |
| БУП.07 Физическая культура | ЛР 2 |
| БУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1, 2, 3, 4 |

| | |
|---|---|
| БУП 09 Химия | ЛР 2 |
| БУП 10 Биология | ЛР 2 |
| Профильные учебные предметы | |
| ПУП.01 Математика | ЛР 1, 2, 4 |
| ПУП.02 Информатика | ЛР 1, 2, 3 |
| ПУП.03 Физика | ЛР 2 |
| Предлагаемые ОО | |
| ПОО.01 Индивидуальный проект | ЛР 1, 2, 3 |
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 5, 7, 16, 19 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 7, 11, 16, 19 |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 5, 7, 8, 9, 10, 14, 16, 19 |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | ЛР 7, 18, 19 |
| ОГСЭ.05 Психология общения | ЛР 5, 7, 9, 16, 19 |
| ОГСЭ. 06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | ЛР 7, 11, 13, 14, 16, 19 |
| ОГСЭ. 07 Основы финансовой грамотности | ЛР 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 19 |
| Математический и общий естественнонаучный цикл | |
| ЕН.01 Математика | ЛР 5, 6, 7, 11, 14, 15, 16, 19 |
| ЕН. 02 Информатика | ЛР 5, 6, 7, 11, 14, 15, 16, 19 |
| ЕН.03 Экологические основы природопользования | ЛР 6, 7, 9, 17 |
| Общепрофессиональный цикл | |
| ОП.01 Инженерная графика | ЛР 6, 7, 9, 10, 13, 16, 19 |
| ОП.02 Техническая механика | ЛР 6, 7, 9, 10, 13, 16, 19 |
| ОП.03 Основы электротехники | ЛР 6, 7, 9, 10, 13, 16, 19 |
| ОП.04 Основы геодезии | ЛР 6, 7, 9, 10, 13, 16, 19 |
| ОП.05 Общие сведения об инженерных системах | ЛР 6, 7, 9, 10, 13, 16, 19 |
| ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 6, 7, 9, 10, 13, 16, 19 |
| ОП.07 Экономика отрасли | ЛР 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19 |
| ОП.08 Основы предпринимательской деятельности | ЛР 5, 6, 7, 12, 14, 16 |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 5, 7, 11, 17, 18, 19 |
| ОП.10 Инженерная графика в строительстве | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 19 |
| Профессиональный цикл | |
| ПМ.01 Участие в проектирование зданий и сооружений | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 19 |
| МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 19 |
| МДК.01.02 Проект производства работ | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 19 |
| УП.01.01 Учебная практика | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 19 |
| ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 19 |
| ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 19 |
| МДК.02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 19 |
| МДК.02.02 Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 19 |
| УП.02.01 Учебная практика | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 19 |
| ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 19 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| специальности) | |
| ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16,19 |
| МДК.03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16,19 |
| ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16,19 |
| ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16,19 |
| МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16,19 |
| МДК.04.02Реконструкция зданий и сооружений | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16,19 |
| ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16,19 |
| ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16,19 |
| МДК.05.01 Производство работ по профессии «19727 Штукатур» | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16,19 |
| УП.05.01 Учебная практика | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16,19 |
| ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности) | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16,19 |
| Производственная практика (преддипломная) | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16,19 |
| Государственная итоговая аттестация | ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16,19 |

2.2.2 Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- участия обучающихся в научно-исследовательских конференциях;
- тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами Филиала;
 - экскурсии (в музей, библиотеку, театр, на предприятие), экспедиции, походы, участие в форумах, организуемых кураторами, в том числе и совместно с обучающимися, с их привлечением к планированию, организации, проведению, оценке;
 - участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире.

2.2.3 Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором, совместный поиск решения проблем, коррекция поведения через беседы индивидуальные или вместе с родителями, с другими обучающимися группы;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомленность об их проблемах и интересах;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям в отношениях с преподавателями, администрацией.

2.2.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела Филиала в разных ролях (сценаристы, постановщики, корреспонденты, ведущие, декораторы, музыкальные редакторы, ведущие, актёры, организаторы, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеуниверситетских дел;

– проведение торжественных мероприятий, связанных с началом и завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование патриотизма;

– организацию награждения (по итогам и вовремя учебного года) обучающихся за участие в жизни Филиала, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Филиала, города, региона.

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ЛФ ПНИПУ;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флагэмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания и учебного процесса, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультацию психолога, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Лысьвенском филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет». Органом самоуправления является Студенческий совет. Целями деятельности студенческого совета ЛФ ПНИПУ являются:

- организация работы по развитию студенческого самоуправления и проведение мероприятий по приоритетным функциональным направлениям студенческой жизни в ЛФ ПНИПУ;
- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

– профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания, испытания себя, значимого общения, творчества, деятельности, участие в единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

2.2.9 Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в ЛФ ПНИПУ, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ЛФ ПНИПУ, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ЛФ ПНИПУ предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания университет укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора филиала, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР и ВР. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится психологом, ведущим специалистом ВВР, классными руководителями групп, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

| Наименование должности | Кол-во штатных единиц | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|-----------------------|--|
| Директор филиала | 1 | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации |
| Заместитель директора по учебной и воспитательной работе | 1 | Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации |
| Психолог | 1 | Психологическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование |
| Преподаватель/ мастер производственного обучения | 13 | Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания |
| Классный руководитель учебной группы | 1 | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся. |
| Ведущий специалист ВВР | 1 | Организация, планирование и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся. |

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники университета, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в университете.

Рабочая программа воспитания по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений* (далее Программа), разработана на основании:

– Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в последней редакции);

– Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «10» января 2018 г. № 2;

– Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Краевого закона Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае» (в последней редакции);

и с учетом:

– Конвенции ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (в последней редакции);

- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в последней редакции);
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в последней редакции);
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в последней редакции);
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Примерной программы по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений* и иных нормативных документов.

Локальных нормативных актов:

- Положение о ЛФ ПНИПУ от 29.04.2021 г.;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о Студенческом Совете от 31.08.2022 г.;
- Положение о правилах проживания в служебно-бытовых помещениях ЛФ ПНИПУ.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы университет располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, специальные помещения для работы кружков, секций, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

| Наименования | Кол-во единиц | Основные требования |
|--------------------------|----------------------|---|
| Лаборатории / Мастерские | 5/2 | Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и |

| | | |
|---|----|--|
| | | соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | 10 | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет | 1 | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| Спортивный зал | 1 | Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения. |
| Кабинет психолога | 1 | Для работы психолого-педагогических служб |

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ЛФ ПНИПУ, качеству воспитывающей среды;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения и приказов о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и

коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении преподавателями и администрацией ЛФ ПНИПУ, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений в учебной, научной, спортивной, культурной, общественной деятельности.

На основании портфолио обучающиеся могут получать стипендию за определённый вид деятельности или несколько из них.

Рейтинги — размещение имен обучающихся на «отлично» за прошедший учебный год в главном корпусе ЛФ ПНИПУ и названий групп обучающихся, определяемой их успешностью, достижениями в какой-либо деятельности (учебной, научной, спортивной, внеучебной). Рейтинги групп составляются ежемесячно по каждому виду деятельности.

Доска почёта – в соответствии с Положением о Доске почёта ЛФ ПНИПУ ежегодно выделяются несколько обучающихся, которые являются лучшими сразу в нескольких видах деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Современное состояние российского общества и процессы, которые происходят в политической, экономической, духовной жизни нашей страны заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности в частности. Одним из важных назначений высшего образования в ЛФ ПНИПУ является подготовка поколения конкурентноспособных, высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов. Внеучебная работа в ЛФ ПНИПУ организована согласно плану ВВР ЛФ ПНИПУ на текущий учебный год, с учетом требований основных нормативно-правовых документов к оформлению и утверждению планов работ по ВВР.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1 Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождения курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе и в конкурсах профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценивание портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы и затруднения решить не удалось и почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит поработать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебной воспитательной работе, ведущим специалистом по внеучебной воспитательной работе, психологом, классными руководителями, с привлечением родителей (законных представителей), студенческого совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит поработать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта по внеучебной воспитательной работе за прошедший учебный год, составляемого заместителем директора по учебной воспитательной работе совместно с ведущим специалистом по внеучебной воспитательной работе, рассматривается и утверждается Ученым советом филиала.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основании примерного календарного плана воспитательной работы, утверждаемого Министерством Просвещения Российской Федерации на соответствующий учебный год с учетом регионального и муниципального компонентов.

Календарный план воспитательной работы на соответствующий год приведен отдельным документом.