

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Лысьвенский филиал
«Пермского национального исследовательского политехнического университета»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Учебно-исследовательская работа»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направления подготовки:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
-------------------------	--

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Предусмотрены аудиторные лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций знать, уметь, владеть, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине.

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и в ходе практических занятий, а также на зачете и дифференцированном зачете. Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета в 1, 2, 3-м и дифференцированного зачета в 4-м семестре, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

1.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в виде собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

1.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений проводится в форме защиты практических занятий (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

1.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 20 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практической работы проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Защита практического занятия проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

1.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в 1 – 3 семестрах изучения дисциплины в виде зачета, 4 семестре в виде дифференцированного зачета.

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета и дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам или в виде тестирования. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

1.3.1. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится в режиме «зачтено» и «не зачтено».

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачёта для компонентов *знать, уметь, владеть* приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

1.3.2 Шкалы оценивания результатов обучения на диф.зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время диф.зачета.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче диф.зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

2.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете-компетенции обобщается на соответствующий компонент всех -компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета и дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

ЗАДАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1 семестр

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Направление подготовки	Компетенция
1.	Отличительными признаками научного исследования являются: а) целенаправленность; б) поиск нового; в) систематичность; г) строгая доказательность; д) все перечисленные признаки.	д) все перечисленные признаки	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
2.	_____ – это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.	наука	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
3.	_____ – это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.	методология	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
4.	Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям: а) анализ; б) синтез; в) индукция; г) дедукция.	г) дедукция	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
5.	К видам научных документов НЕ относится: а) монография; б) статья; в) тезисы; г) рекламный буклет.	г) рекламный буклет	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
6.	Российская база данных научного цитирования – это: а) РИНЦ; б) Scopus; в) Web of Science; г) ORCID.	а) РИНЦ	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
7.	Плагиат – это: а) корректное цитирование; б) присвоение чужого авторства и представление чужих результатов как своих; в) указание источника; г) оформление ссылок по ГОСТ.	б) присвоение чужого авторства и представление чужих результатов как своих	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
8.	Для автоматического управления библиографией используются:	а) Zotero, Mendeley, EndNote	09.03.01 13.03.02	ПКО-1

	а) Zotero, Mendeley, EndNote; б) Word, Excel, PowerPoint; в) Paint, Photoshop, Canva; г) Google, Яндекс, Rambler.		15.03.05 23.03.03 44.03.04	ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
9.	К особенностям научного стиля НЕ относится: а) логичность; б) точность; в) объективность; г) эмоциональная экспрессивность.	г) эмоциональная экспрессивность	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
10.	Жанр научной речи, содержащий краткое изложение содержания статьи или работы: а) аннотация; б) рассказ; в) очерк; г) интервью.	а) аннотация	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8

2 семестр

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Направление подготовки	Компетенция
1.	Проблема научного исследования – это: а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке; б) то, что не получается у автора; в) источник информации; г) более конкретный источник информации.	а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
2.	Актуальность исследования отражает: а) новизну темы; б) необходимость и значимость решения проблемы; в) количество источников; г) объём работы.	б) необходимость и значимость решения проблемы	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
3.	Объект исследования – это: а) конкретная сторона объекта; б) процесс или явление, которое изучается; в) гипотеза; г) метод.	б) процесс или явление, которое изучается	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
4.	Предмет исследования – это: а) конкретная сторона, аспект объекта; б) весь окружающий мир; в) научная школа; г) список литературы.	а) конкретная сторона, аспект объекта	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8

5.	Гипотеза научного исследования – это: а) уточнение проблемы; б) предположительное суждение о закономерной связи явлений; в) источник информации; г) вывод.	б) предположительное суждение о закономерной связи явлений	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
6.	Цель научного исследования – это: а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать; б) уточнение проблемы; в) источник информации; г) то, что предстоит открыть.	а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
7.	Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.	подготовительном	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
8.	Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое: а) анализ; б) синтез; в) индукция; г) дедукция.	б) синтез	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
9.	Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного при рассмотрении одного объекта, на другой, менее изученный: а) наблюдение; б) эксперимент; в) аналогия; г) синтез.	в) аналогия	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
10.	Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам.	эмпирическим	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
11.	Репрезентативность выборки означает: а) случайность отбора; б) соответствие характеристик выборки характеристикам генеральной совокупности; в) большой объём;	б) соответствие характеристик выборки характеристикам генеральной совокупности	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1

	г) наличие контрольной группы.			
12.	Эксперимент как эмпирический метод – это: а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса; б) наблюдение; в) сравнение; г) обобщение.	а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8

3 семестр

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Направление подготовки	Компетенция
1.	Планирование эмпирического этапа включает: а) выбор методов сбора данных, определение выборки, организацию поля; б) только оформление ссылок; в) только написание введения; г) только подготовку презентации.	а) выбор методов сбора данных, определение выборки, организацию поля	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
2.	Этика исследователя при работе с людьми и данными требует: а) добровольного согласия, конфиденциальности, анонимности; б) разглашения данных; в) давления на респондентов; г) отказа от информирования.	а) добровольного согласия, конфиденциальности, анонимности	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
3.	Фиксация и первичная обработка данных – это: а) систематизация, кодирование, ввод данных; б) формулировка гипотезы; в) защита работы; г) выбор темы.	а) систематизация, кодирование, ввод данных	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
4.	К мерам центральной тенденции относится: а) среднее, медиана, мода; б) дисперсия; в) стандартное отклонение; г) размах.	а) среднее, медиана, мода	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
5.	Корреляционный анализ	а) связь между	09.03.01	ПКО-1

	позволяет выявить: а) связь между переменными; б) причину и следствие; в) среднее значение; г) объём выборки.	переменными	13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
6.	Для сравнения групп используются: а) t-критерий, ANOVA и др.; б) контент-анализ; в) кейс-стади; г) дискурс-анализ.	а) t-критерий, ANOVA и др.	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
7.	Контент-анализ – это: а) количественно-качественный метод анализа документов, выявление частотных категорий; б) эксперимент; в) наблюдение; г) тестирование.	а) количественно-качественный метод анализа документов, выявление частотных категорий	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
8.	Тематический анализ предполагает: а) кодирование и категоризацию, выделение тем; б) корреляцию; в) дисперсионный анализ; г) построение графиков.	а) кодирование и категоризацию, выделение тем	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
9.	Триангуляция – это: а) использование нескольких методов, источников или исследователей для повышения достоверности; б) отказ от методов; в) работа с одним источником; г) удаление данных.	а) использование нескольких методов, источников или исследователей для повышения достоверности	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
10.	Ограничения исследования – это: а) условия и рамки, влияющие на обобщаемость выводов; б) список литературы; в) титульный лист; г) приложения.	а) условия и рамки, влияющие на обобщаемость выводов	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
11.	Для показа динамики процесса лучше использовать: а) линейный график; б) круговую диаграмму; в) рисунок; г) схему.	а) линейный график	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8

12.	Подпись таблицы по ГОСТ размещается: а) над таблицей; б) под таблицей; в) на отдельном листе; г) в приложении.	а) над таблицей	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
-----	--	-----------------	--	-----------------------------------

4 семестр

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Направление подготовки	Компетенция
1.	Для оформления текста учебно-исследовательской работы обычно используется шрифт: а) Times New Roman, 14, полуторный интервал; б) Arial, 10, одинарный интервал; в) Comic Sans, 12; г) Calibri, 8.	а) Times New Roman, 14, полуторный интервал	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
2.	Список литературы оформляется по: а) ГОСТ; б) произвольной форме; в) только по международным стилям; г) без правил.	а) ГОСТ	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
3.	Содержание работы включает: а) перечень разделов с номерами страниц; б) только выводы; в) только приложения; г) только список литературы.	а) перечень разделов с номерами страниц	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
4.	Научный доклад должен содержать: а) актуальность, цель, задачи, методы, результаты, выводы; б) только тему; в) только список литературы; г) только приложения.	а) актуальность, цель, задачи, методы, результаты, выводы	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
5.	При подготовке научного доклада важно соблюдать: а) регламент, логику и ясность; б) максимальную длительность; в) отсутствие выводов; г) чтение текста с листа.	а) регламент, логику и ясность	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
6.	Принципы создания научной презентации включают:	а) структуру слайдов, визуальный дизайн,	09.03.01 13.03.02	ПКО-1

	а) структуру слайдов, визуальный дизайн, инфографику; б) только текст; в) только анимацию; г) только картинки.	инфографику	15.03.05 23.03.03 44.03.04	ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
7.	Раздаточный материал используется для: а) представления основных результатов, таблиц, схем; б) замены доклада; в) оформления титульного листа; г) списка литературы.	а) представления основных результатов, таблиц, схем	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
8.	Культура научной полемики предполагает: а) уважение к оппоненту, аргументированность, конструктивную критику; б) переход на личности; в) игнорирование вопросов; г) отказ от дискуссии.	а) уважение к оппоненту, аргументированность, конструктивную критику	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
9.	Рецензирование и отзыв – это: а) оценка работы, указание достоинств и недостатков; б) копирование работы; в) оформление ссылок; г) подготовка слайдов.	а) оценка работы, указание достоинств и недостатков	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
10.	Критерии оценивания учебно-исследовательской работы включают: а) актуальность, новизну, методологию, анализ, оформление, защиту; б) только объём; в) только титульный лист; г) только количество слайдов.	а) актуальность, новизну, методологию, анализ, оформление, защиту	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
11.	Процедура защиты учебно-исследовательской работы включает: а) доклад, ответы на вопросы, оглашение оценки; б) только сдачу текста; в) только презентацию; г) только рецензию.	а) доклад, ответы на вопросы, оглашение оценки	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8
12.	Портфолио исследователя – это: а) собрание материалов, подтверждающих исследовательскую деятельность;	а) собрание материалов, подтверждающих исследовательскую деятельность	09.03.01 13.03.02 15.03.05 23.03.03 44.03.04	ПКО-1 ОПК-1,ОПК-3 ОПК-8

б) список литературы; в) титульный лист; г) приложение.			
---	--	--	--

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний

1. Понятие науки, её функции и роль в развитии общества. Классификация наук.
2. Признаки научного знания: объективность, системность, доказательность, воспроизводимость.
3. Учебно-исследовательская работа (УИР) и научно-исследовательская работа (НИР): сходство и различия.
4. Виды студенческих исследований: реферат, доклад, курсовая работа, ВКР, научная статья, проект.
5. Понятие методологии и метода. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
6. Общенаучные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, абстрагирование, обобщение.
7. Эмпирические и теоретические методы исследования: общая характеристика.
8. Понятие парадигмы и исследовательского подхода.
9. Виды научных документов: монография, статья, тезисы, диссертация, отчёт.
10. Библиотечные фонды, электронные каталоги, электронные библиотеки и базы данных (РИНЦ, Scopus, Web of Science).
11. Поисковые стратегии и ключевые слова. Первичная и вторичная информация.
12. Академическая этика и добросовестность. Понятие плагиата и виды заимствований.
13. Правила цитирования и оформления ссылок. ГОСТ и международные стили.
14. Инструменты управления библиографией (Zotero, Mendeley, EndNote и др.).
15. Научный стиль речи: логичность, точность, объективность, безличность.
16. Жанры научной речи: аннотация, реферат, эссе, статья, тезисы.
17. Структура научного текста и абзацное членение. Редактирование и саморедактирование.
18. Научная проблема, проблемная ситуация и противоречие. Актуальность исследования.

19. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования.
20. Гипотеза: виды, требования, типичные ошибки формулирования.
21. Методологическая база и теоретические основы исследования. Научная новизна и практическая значимость.
22. Структура введения учебно-исследовательской работы.
23. Этапы исследования: подготовительный, теоретический, эмпирический, обобщающий.
24. Структура курсовой работы и ВКР. Соотношение теоретической и практической частей.
25. Теоретические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, классификация, типология, обобщение, систематизация, моделирование.
26. Эмпирические методы: наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, тестирование, эксперимент, анализ документов, кейс-стади.
27. Выборка и её репрезентативность. Валидность и надёжность методик.
28. Организация эмпирического исследования. Этика исследователя при работе с людьми и данными.
29. Количественный анализ данных: описательная статистика, меры центральной тенденции и разброса, корреляционный анализ, сравнение групп.
30. Качественный анализ данных: контент-анализ, тематический анализ, дискурс-анализ, кейс-стади, кодирование и категоризация, триангуляция.
31. Интерпретация и обобщение результатов. Соотношение результатов и гипотезы. Формулировка выводов. Ограничения исследования.
32. Визуализация данных: принципы, виды графиков и диаграмм, табличное представление, инфографика. Оформление рисунков и таблиц по ГОСТ.
33. Оформление текста УИР: требования к полям, шрифтам, интервалам, таблицам, рисункам, формулам, приложениям, ссылкам, списку литературы.
34. Подготовка научного доклада. Требования к докладу и раздаточному материалу.
35. Принципы создания научной презентации. Структура слайдов, визуальный дизайн, технические средства сопровождения.
36. Правила научной дискуссии. Культура полемики. Конструктивная критика. Рецензирование и отзыв.
37. Критерии оценивания УИР. Процедура защиты. Документальное оформление. Портфолио исследователя.
38. Перспективы продолжения исследования: ВКР, магистратура, публикации.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений

1. Сформулируйте объект, предмет, цель и задачи исследования для предложенной темы.

2. Определите актуальность, проблему и противоречие для заданной темы исследования.
3. Разработайте гипотезу исследования по предложенной теме. Обоснуйте её вид и требования.
4. Составьте план теоретической и практической частей учебного исследования.
5. Подберите комплекс методов для исследования конкретной проблемы. Обоснуйте выбор.
6. Составьте анкету или опросник для эмпирического исследования по заданной теме.
7. Проведите поиск научных публикаций в РИНЦ, Scopus или Web of Science по ключевым словам. Оформите результаты поиска.
8. Оформите библиографическую ссылку и список литературы по ГОСТ для предложенных источников.
9. Напишите аннотацию и тезисы к предложенной научной статье.
10. Проанализируйте фрагмент текста на предмет соблюдения научного стиля и академической этики.
11. Составьте таблицу и постройте график (диаграмму) по предложенным статистическим данным.
12. Проведите описательный статистический анализ предложенных данных: рассчитайте меры центральной тенденции и разброса.
13. Интерпретируйте результаты корреляционного анализа или сравнения групп по предложенному фрагменту исследования.
14. Проведите кодирование и категоризацию предложенного текстового материала для качественного анализа.
15. Подготовьте один слайд научной презентации по заданному фрагменту исследования.
16. Напишите отзыв или рецензию на предложенный фрагмент учебно-исследовательской работы.
17. Составьте план научного доклада для защиты УИР по заданной теме.
18. Оформите титульный лист и содержание учебно-исследовательской работы по предложенному образцу.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений

1. Разработка мини-исследования.

По предложенной теме разработайте концепцию учебного исследования: определите проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы, этапы. Подготовьте структуру введения и краткий план теоретической и эмпирической частей.

2. Пилотажное эмпирическое исследование.

Проведите пилотажное исследование по заданной теме (опрос 5–10 респондентов или анализ 3–5 документов). Обработайте полученные данные, представьте результаты в табличной и графической форме, сформулируйте предварительные выводы.

3. Анализ и интерпретация данных.

На основе предложенного массива данных (количественных или качественных) проведите анализ, выберите подходящие методы, интерпретируйте результаты, соотнесите их с гипотезой, сформулируйте выводы и ограничения исследования.

4. Оформление и презентация результатов.

Подготовьте фрагмент учебно-исследовательской работы: оформите текст, таблицы, рисунки, ссылки, список литературы по ГОСТ. Создайте презентацию (5–7 слайдов) и раздаточный материал для защиты.

5. Научная дискуссия и рецензирование.

Проведите экспертизу предложенной учебно-исследовательской работы: оцените её по критериям, напишите рецензию или отзыв, сформулируйте вопросы для защиты и предложения по продолжению исследования.

6. Портфолио исследователя.

Составьте портфолио исследователя по итогам выполнения учебно-исследовательской работы: включите титульный лист, задание, план, собранные материалы, результаты, презентацию, отзыв руководителя, самоанализ и перспективы развития темы.

7. Комплексный кейс «От проблемы до защиты».

По предложенной проблемной ситуации пройдите все этапы учебного исследования: от формулировки проблемы и научного аппарата до оформления текста, подготовки доклада, презентации и процедуры защиты. Представьте итоговый продукт и обоснуйте принятые решения.

8. Организация научного мероприятия.

Разработайте сценарий научной дискуссии или мини-конференции по теме исследования: определите регламент, роли, вопросы для обсуждения, критерии оценки выступлений. Проведите фрагмент дискуссии и проанализируйте её результаты.