

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Возрастная физиология и психофизиология
(наименование)

Форма обучения: очная/заочная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления)

Направленность: Менеджмент и маркетинг
Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов базиса знаний о возрастных особенностях функционирования организма человека и физиологических основах психической деятельности.

Задачи дисциплины сводятся к:

- приобретению знаний о возрастных и психофизиологических особенностях обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знания о методах психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;
- формированию умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения, и (или) профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований;
- приобретению навыков выбора и применения методик, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- методы и функции возрастной физиологии и психофизиологии;
- возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Знать методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; Знать нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).	Знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).	Теоретический опрос. Теоретические вопросы экзамена

	ИД-2 ОПК-3	Уметь выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; Уметь реализовывать программы профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.	Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования	Отчёты по практическим работам. Задания контрольных работ. Практические задания экзамена.
	ИД-3 ОПК-3	Владеть методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям	Владеет методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям	Отчёты по практическим работам. Задания контрольных работ.

		им особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Практические задания экзамена
ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Знать возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Знать методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; Знать характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).	Знает возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями)	Теоретический опрос. Теоретические вопросы экзамена

	ИД-2 ОПК-6	Уметь выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; Уметь выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ. с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями); Уметь выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное	Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ. с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями); выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-	Отчёты по практическим работам. Задания контрольных работ. Практические задания экзамена.
--	------------	---	---	--

		обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; Уметь организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
	ИД-3 ОПК-6	Владеть методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы; Владеть методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой	Владеет методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных	Отчёты по практическим работам. Задания контрольных работ. Практические задания экзамена

		квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; Владеть методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.	учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников	
--	--	--	---	--

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:		
- лекции (Л)	16	16
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32
- контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен	36	36
Дифференцированный зачет		
Зачет		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
Раздел 1 Возрастная физиология	5		12	18
Тема 1. Введение в возрастную физиологию.	1		2	4
Тема 2. Организм - сложная открытая саморегулирующаяся система.	1		2	4
Тема 3. Возрастные особенности соматических и вегетативных функций.	1		4	2
Тема 4. Физиология нервной и сенсорной системы.	1		2	4
Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности.	1		2	4
Раздел 2 Психофизиология	8		14	18
Тема 6. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	1		4	4
Тема 7. Психофизиология внимания и восприятия информации.	1		2	4
Тема 8. Психофизиология памяти и научения, речи и мыслительной деятельности	2		2	4
Тема 9. Психофизиология профессиональной деятельности.	2		2	2
Тема 10. Психофизиология умственного труда.	2		4	4
Раздел 3. Проблемы девиантного поведения детей и подростков: выявление предпосылок, предупреждение и педагогическая помощь	3		6	18
Тема 11. Теоретические аспекты девиантного поведения детей и подростков	1		2	6
Тема 12. Педагогические основы профилактики девиантного поведения подростков	1		2	6
Тема 13. Формы профилактики девиантного поведения детей и подростков	1		2	6
ИТОГО по 1-му семестру	16		32	54
ИТОГО по дисциплине	16		32	54

Тематика примерных практических занятий

№	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1.	Семинар на тему: «Введение в возрастную физиологию».
2.	Анализ статей содержание, которых отражает применение разнообразных методов и методик в исследованиях возрастной физиологии и психофизиологии
3.	Анализ статей содержание, которых отражает отечественные и зарубежные подходы к проблемам возрастных особенностей соматической и вегетативной функций
4.	Оценка практической полезности современных направлений физиологии нервной и сенсорной системы из анализа статей
5.	Семинар на тему: «Физиология высшей нервной деятельности человека»
6.	Семинар на тему «Психофизиология эмоционально-потребностной сферы человека»

№	Наименование темы практического (семинарского) занятия
7	Семинар на тему «Психофизиология внимания и восприятия информации»
8.	Семинар на тему: «Психофизиология памяти и научения, речи и мыслительной деятельности»
9.	Семинар на тему: «Психофизиология профессиональной деятельности»
10.	Семинар на тему: «Психофизиология умственного труда»
11.	Семинар на тему: «Факторы возникновения, а так же формы и причины девиантного поведения у детей и подростков»
12.	Семинар на тему: «Условия эффективности деятельности педагога в профилактике девиантного поведения»
13.	Семинар на тему: «Внешние поведенческие маркеры отклоняющегося поведения детей и подростков»

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем; отработка у обучающихся навыков взаимодействия в составе коллектива; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
	1. Основная литература	
1	Никуленко, Т.Г. Возрастная физиология и психофизиология / Т.Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 411 с. - (Высшее образование).	19
2	Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учеб.пособие для ВУЗов / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 416 с.	5
	2. Дополнительная литература	
	2.1. Учебные и научные издания	
	Не используется	
	2.2. Периодические издания	
1	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2019 гг.	
	2.3. Нормативно-технические издания	
	Не используется	
	3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	
	Не используется	
	4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Хрусталькова, Н.А. Возрастная физиологии и психофизиология/ Н.А. Хрусталькова. — Электрон.версия учебного пособия.— Пенза :ПензГТУ, 2011. — 176 с.	http://e.lanbook.com/book/62465	сеть Интернет/ авторизованный
Дополнительная литература	Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С.	http://www.iprbooks.hop.ru/74306.html	сеть Интернет/ авторизованный

	Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3.		
Дополнительная литература	Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3.	http://www.iprbooks.hop.ru/87481.html	сеть Интернет/авторизованный
Дополнительная литература	Вартанян, И. А. Психофизиология и высшая нервная деятельность : словарь-справочник. Учебное пособие / И. А. Вартанян. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbooks.hop.ru/29993.html	сеть Интернет/авторизованный
Дополнительная литература	Безденежных, Б. Н. Психофизиология : учебное пособие / Б. Н. Безденежных. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 207 с. — ISBN 978-5-374-00213-3.	http://www.iprbooks.hop.ru/10807.html	сеть Интернет/авторизованный
Дополнительная литература	Журнал Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru/	сеть Интернет/свободный доступ
Дополнительная литература	Психологический журнал	http://www.infomag.ru/journals/j091r	сеть Интернет/свободный доступ
Дополнительная литература	Журнал Психологическая наука и образование.	http://psyjournals.ru/psyedu	сеть Интернет/свободный доступ
Дополнительная литература	Российский психологический журнал	http://www.infomag.ru/journals/j091r	сеть Интернет/свободный доступ
Дополнительная литература	Сибирский психологический журнал	http://journals.tsu.ru/psychology	сеть Интернет/свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Офисные приложения	Программный комплекс – Microsoft Office (Академическая лицензия)
Справочная правовая система	Справочно-правовая система Консультант Плюс версия Проф (Регистрационный номер 490892)
Веб-браузер	Mozilla Firefox свободно-распространяемое

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование БД	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	http://e.lanbook.ru/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция, практическое занятие	Рабочее место преподавателя Доска аудиторная для написания мелом Компьютер Проектор Экран настенный	

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Приложение 1

Данное приложение является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (РПД) «Возрастная физиология и психофизиология» и включает дополнения новых пунктов, связанные со спецификой заочной формы обучения, остальные пункты и таблицы РПД очной формы обучения применяются без изменений.

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	10	10
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:		
- лекции (Л)	4	4
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	4	4
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	125	125
- контрольная работа	+	+
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен	9	9
Дифференцированный зачет		
Зачет		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				
Раздел 1 Возрастная физиология	2		2	50
Тема 1. Введение в возрастную физиологию	0		0	10
Тема 2. Организм - сложная открытая саморегулирующаяся система	0		0	10
Тема 3. Возрастные особенности соматических и вегетативных функций	0		0	10
Тема 4. Физиология нервной и сенсорной системы	1		1	10
Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности	1		1	10

Раздел 2 Психофизиология	2		2	50
Тема 6. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	0		0	10
Тема 7. Психофизиология внимания и восприятия информации	1		0	10
Тема 8. Психофизиология памяти и научения, речи и мыслительной деятельности	1		0	10
Тема 9. Психофизиология профессиональной деятельности	0		1	10
Тема 10. Психофизиология умственного труда	0		1	10
Раздел 3. Проблемы девиантного поведения детей и подростков: выявление предпосылок, предупреждение и педагогическая помощь	0		0	29
Тема 11. Теоретические аспекты девиантного поведения детей и подростков	0		0	10
Тема 12. Педагогические основы профилактики девиантного поведения подростков	0		0	10
Тема 13. Формы профилактики девиантного поведения детей и подростков	0		0	9
ИТОГО по 2-му семестру	4		4	129
ИТОГО по дисциплине	4		4	129

Тематика примерных практических занятий

№	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1.	Оценка практической полезности современных направлений физиологии нервной и сенсорной системы из анализа статей
2.	Семинар на тему: «Физиология высшей нервной деятельности человека»
3.	Семинар на тему: «Психофизиология профессиональной деятельности»
4.	Семинар на тему: «Психофизиология умственного труда»