

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



И.о. директора ЛФ ПНИПУ
М.Е. Жалко
«31» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Психология профессионального образования
(наименование)

Форма обучения: очная/заочная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления)

Направленность: Менеджмент и маркетинг
Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с концептуальными подходами профессионального образования; формирование у студентов представления о психологических особенностях и закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования; формирование профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей и установок.

— Задачи дисциплины сводятся к:

- формирование знаний предмета и методов психологии профобразования, психологически обусловленных проблем профессионального образования; психологических основ периодизации и становления личности, возрастных особенностей, факторов и движущих сил становления личности; о процессе профессионального становления личности; предмета и методов психологии развивающего профессионального образования на разных этапах профессионального развития; о психологической структуре профессионально-педагогической деятельности, о типах межличностных отношений, о принципах формирования профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций;

- формирование умений применять полученные знания о методах психологии профобразования при решении психологически обусловленных проблем профессионального образования; анализировать психологически обусловленные профессионально-педагогические ситуации, с точки зрения психологических основ периодизации и становления личности, учитывая возрастные особенности, индивидуальные факторы и движущие силы становления личности; развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом психологии профессионализации образования на разных этапах профессионального развития; налаживать межличностные отношения, работать над формированием профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций;

- приобретение навыков применения методов и приёмов психологии профессионального образования для анализа психологически обусловленных профессионально-педагогических ситуаций, с точки зрения психологических основ периодизации и становления личности, учитывая возрастные особенности, индивидуальные факторы и движущие силы становления личности; развития профессионально важных и значимых качества личности на разных этапах профессионального развития на основе методов психологии профессионализации образования

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- - основы психологии профессионального образования;
- психология профессионального образования на разных этапах профессионального развития.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Знать: - предмет и методы психологи и профобразования, психологически обусловленные проблемы профессионального образования; - психологические основы периодизации становления личности, возрастные особенности, факторы и движущие силы становления личности; - процесс профессионального становления личности.	Знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).	Теоретический опрос. Теоретические вопросы экзамена
	ИД-2 ОПК-3	Уметь: - применять полученные знания о методах психологии профобразования при решении психологически обусловленных проблем профессионального	Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов,	Отчёты по практическим работам. Задания контрольных работ. Практические задания экзамена

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		образования; - анализировать психологически обусловленные профессионально-педагогические ситуации, с точки зрения психологических основ периодизации и становления личности, учитывая возрастные особенности, индивидуальные факторы и движущие силы становления личности	потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования	
	ИД-3 ОПК-3	Владеть: - методами и приёмами психологии профессионального образования для анализа психологически обусловленных профессионально-педагогических ситуаций, с точки зрения психологических основ периодизации и становления личности, учитывая возрастные особенности, индивидуальные факторы и	Владеет методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Отчёты по практическим работам. Задания контрольных работ. Практические задания экзамена

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		движущие силы становления личности;		
ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Знать: - предмет и методы психологии развивающего профессионального образования на разных этапах профессионального развития; - психологическую структуру профессионально-педагогической деятельности, типы межличностных отношений, принципы формирования профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций;	Знает возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями)	Теоретический опрос. Теоретические вопросы экзамена.
	ИД-2 ОПК-6	Уметь: - развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом психологии профессионализации образования на разных этапах профессионального	Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных	Отчёты по практическим работам. Задания контрольных работ. Практические задания экзамена

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		развития; - налаживать межличностные отношения, работать над формированием профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций	обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями); выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
	ИД-3 ОПК-6	Владеть: - навыками развития профессионально важных и значимых качества личности на разных этапах профессионального развития на основе методов психологии профессионализации образования	Владеет методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников	Отчёты по практическим работам. Задания контрольных работ. Практические задания экзамена

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:		
- лекции (Л)	16	16
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32
- контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен	36	36
Дифференцированный зачет		
Зачет		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				
Раздел 1 Основы психологии профессионального образования	6		16	20
Тема 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования.	1		4	4
Тема 2. Методы исследования психологии профобразования.	1		4	4
Тема 3. Психологические основы периодизации и становления личности.	1		4	4
Тема 4. Возрастные особенности становления личности	1		2	4
Тема 5. Профессиональное становление личности	2		2	4
Раздел 2. Психология профессионализации образования на разных этапах профессионального развития	7		10	16
Тема 6. Психология развивающего профессионального образования	1		4	4
Тема 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	2		2	4
Тема 8. Психологические особенности	2		2	4

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
последипломного образования				
Тема 9. Психологические особенности последипломного образования.	2		2	4
Раздел 3. Проблемы девиантного поведения детей и подростков: выявление предпосылок, предупреждение и педагогическая помощь	3		6	18
Тема 10. Теоретические аспекты девиантного поведения детей и подростков	1		2	6
Тема 11. Педагогические основы профилактики девиантного поведения подростков	1		2	6
Тема 12. Формы профилактики девиантного поведения детей и подростков	1		2	6
ИТОГО по 2-му семестру	16		32	54
ИТОГО по дисциплине	16		32	54

Тематика примерных практических занятий

№	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1.	Семинар на тему: «Теоретико-методологические основания психологии профобразования».
2.	Анализ статей содержание, которых отражает применение разнообразных методов и методик психологии профобразования
3.	Анализ статей содержание, которых отражает психологические основы периодизации и становления личности
4.	Характеристики возрастным и психологическим особенностям молодости
5.	Семинар на тему: «Профессиональное становление личности»
6.	Семинар на тему «Психология развивающего профессионального образования»
7.	Семинар на тему «Психологические аспекты обучения и воспитания»
8.	Семинар на тему: «Психологические особенности последипломного образования»
9.	Семинар на тему: «Педагог как субъект профессионального развития»
10.	Семинар на тему: «Факторы возникновения, а так же формы и причины девиантного поведения у детей и подростков»
11.	Семинар на тему: «Условия эффективности деятельности педагога в профилактике девиантного поведения»
12.	Семинар на тему: «Внешние поведенческие маркеры отклоняющегося поведения детей и подростков»

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию

процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем; отработка у обучающихся навыков взаимодействия в составе коллектива; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1.	Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. - М. : Академия, 2009. - 384 с.	5
2.	Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития : учеб.пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2009. - 240 с.	5
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1.	Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе : практико-ориентир. моногр. / Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова. - Екатеринбург : РГППУ, 2003. - 158 с.	1
2.	Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб.пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2006. - 336 с. - ("Gaudeamus").	15
3.	Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб.пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2003. - 336 с. - ("Gaudeamus").	5
2.2. Периодические издания		
Не используются		
2.3. Нормативно-технические издания		
Не используется		
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
Не используется		
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
Не используется		

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная	Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Схемы, таблицы, комментарии, упражнения: учебное пособие/ Э.Ф. Зеер, Н.Н. Гордеева. – Электронная версия учебного пособия. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. - 215 с.	http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/19728	Сеть Интернет/ свободный доступ

Дополнительная	Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СиБАДИ, 2020. — 288 с.	https://e.lanbook.com/book/149546	Сеть Интернет/авторизованный доступ
Дополнительная	Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Григоренко. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 84 с.	https://e.lanbook.com/book/121896	Сеть Интернет/авторизованный доступ
Дополнительная	Черникова, Т. В. Психологическая поддержка в образовании : монография / Т. В. Черникова. — Волгоград : ВГСПУ, 2003. — 408 с.	https://e.lanbook.com/book/156901	Сеть Интернет/авторизованный доступ
Периодическое издание	Журнал Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru/	Сеть Интернет/свободный доступ
Периодическое издание	Психологический журнал	http://www.infomag.ru/journals/j091r	Сеть Интернет/свободный доступ
Периодическое издание	Журнал Психологическая наука и образование.	http://psyjournals.ru/psyedu	Сеть Интернет/свободный доступ
Периодическое издание	Российский психологический журнал	http://www.infomag.ru/journals/j091r	Сеть Интернет/свободный доступ
Периодическое издание	Сибирский психологический журнал	http://journals.tsu.ru/psychology	Сеть Интернет/свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Офисные приложения	Программный комплекс – Microsoft Office (Академическая лицензия)
Справочная правовая система	Справочно-правовая система Консультант Плюс версия Проф (Регистрационный номер 490892)
Веб-браузер	Mozilla Firefox свободно-распространяемое

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование БД	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	http://e.lanbook.ru/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция, практическое занятие	Рабочее место преподавателя Доска аудиторная для написания мелом Компьютер Проектор Экран настенный	

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Приложение 1

Данное приложение является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (РПД) «Психология профессионального образования» и включает дополнения новых пунктов, связанные со спецификой заочной формы обучения, остальные пункты и таблицы РПД очной формы обучения применяются без изменений.

3. Объем и виды учебной работы заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	14	18
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:		
- лекции (Л)	6	8
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	6	8
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	121	117
- контрольная работа	+	+
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен	9	9
Дифференцированный зачет		
Зачет		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

4. Содержание дисциплины заочная форма обучения

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
4-й семестр				
Раздел 1 Основы психологии профессионального образования	3		3	50
Тема 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования	1		1	10
Тема 2. Методы исследования психологии профобразования	0		1	10
Тема 3. Психологические основы периодизации и становления личности	1		0	10
Тема 4. Возрастные особенности становления личности	0		0	10

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 5. Профессиональное становление личности	1		1	10
Раздел 2. Психология профессионализации образования на разных этапах профессионального развития	3		3	40
Тема 6. Психология развивающего профессионального образования	1		1	10
Тема 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	1		1	10
Тема 8. Психологические особенности последипломного образования	1		1	10
Тема 9. Педагог как субъект профессионального развития	1		1	10
Раздел 3. Проблемы девиантного поведения детей и подростков: выявление предпосылок, предупреждение и педагогическая помощь	0		0	27
Тема 10. Теоретические аспекты девиантного поведения детей и подростков	1		1	8
Тема 11. Педагогические основы профилактики девиантного поведения подростков	0		0	9
Тема 12. Формы профилактики девиантного поведения детей и подростков	0		0	10
ИТОГО по 4-му семестру	8		8	117
ИТОГО по дисциплине	8		8	117

Тематика примерных практических занятий

№	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1.	Семинар на тему: «Теоретико-методологические основания психологии профобразования».
2.	Анализ статей содержание, которых отражает применение разнообразных методов и методик психологии профобразования
3.	Анализ статей содержание, которых отражает психологические основы периодизации и становления личности
4.	Характеристики возрастным и психологическим особенностям молодости
5.	Семинар на тему: «Профессиональное становление личности»
6.	Семинар на тему «Психология развивающего профессионального образования»
7.	Семинар на тему «Психологические аспекты обучения и воспитания»
8.	Семинар на тему: «Педагог как субъект профессионального развития»