

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Возрастная физиология и психофизиология»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Предусмотрены аудиторные лекционные, и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций знать, уметь, владеть, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине.

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и в ходе практических занятий, на экзамене. Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена в 1-м семестре.

1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

-входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

-текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «*знать*», «*уметь*» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

-межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

-контроль остаточных знаний.

1.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

1.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений проводится в форме рубежных контрольных работ (после изучения каждого раздела учебной дисциплины).

1.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 13 практических занятия на очной форме обучения и 10 практических занятий на заочной форме. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практического занятия проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

1.2.2. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 рубежных контрольных работ (КР) после освоения студентами разделов дисциплины. Первая КР по разделу 1 «Возрастная физиология», вторая КР – по разделу 2 «Психофизиология».

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Типовые задания первой КР:

1. Описание организма как сложной открытой саморегулирующейся системы.
2. Описание возрастных особенностей соматической и вегетативной функций.

Типовые задания второй КР:

1. Описание психофизиологии познавательных функций, системы восприятия и психомоторных навыков.
2. Описание психофизиологии умственной деятельности.

1.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по

дисциплине по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

1.3.1. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов знать, уметь и владеть приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

2.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент

формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена в 1-м семестре используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

ЗАДАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Направление подготовки	Компетенция
Раздел 1. Возрастная физиология				
1.	Перечислите функции нервной системы	1) осуществление связи организма с внешней средой; 2) регуляция работы органов и систем органов; 3) осуществление психической деятельности	44.03.04	ОПК-3
2.	Соматические нервы регулируют работу	скелетных мышц туловища и конечностей.	44.03.04	ОПК-3
3.	Преобразование действующего внешнего раздражителя в нервный импульс происходит в	рецепторах	44.03.04	ОПК-3
4.	Двигательными (исполнительными) называются нейроны, которые проводят нервный импульс	от центральной нервной системы к рабочему органу	44.03.04	ОПК-3
5.	Вегетативные нервы регулируют работу	непроизвольные физиологические процессы, такие как пищеварение, дыхание и кровяное давление.	44.03.04	ОПК-3
6.	С участием спинного мозга осуществляются рефлексy:_____	врожденная ответная реакция на внутреннее или внешнее раздражение	44.03.04	ОПК-3
7.	Процесс нарушения работоспособности мышц, приводящий к длительному бездействию,	гиподинамия	44.03.04	ОПК-3

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Направление подготовки	Компетенция
	называется_____			
8.	Предмет возрастной физиологии и психофизиологии как науки_____	изучение возрастных особенностей мозговой организации психических процессов и механизмов.	44.03.04	ОПК-3
9.	Понятие онтогенеза	индивидуальное развитие организма	44.03.04	ОПК-3
10.	Возрастные изменения костей: 1) изменения осевого скелета 2) изменения добавочного скелета 3) изменения осевого и добавочного скелета	3) изменения осевого и добавочного скелета	44.03.04	ОПК-3
11.	К соматическим функциям относятся_____	Восприятие раздражения и двигательные реакции, осуществляемые скелетной мускулатурой.	44.03.04	ОПК-3
12.	Вегетативными функциями называют те_____	от которых зависит осуществление обмена веществ в целостном организме	44.03.04	ОПК-3
13.	Общий план строения нервной системы	Общий план строения нервной системы	44.03.04	ОПК-3
14.	Две системы управления организмом	Нервная и Эндокринная системы	44.03.04	ОПК-3
15.	Серое вещество нервной системы это	совокупность тел нервных клеток и дендритов	44.03.04	ОПК-3
16.	Белое вещество нервной системы это	совокупность аксонов в миелиновой оболочке.	44.03.04	ОПК-3

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Направление подготовки	Компетенция
17.	Центры условных рефлексов располагаются	в больших полушариях.	44.03.04	ОПК-3
18.	Двигательный центр речи находится	в левом полушарии головного мозга	44.03.04	ОПК-3
19.	Потребности в кислороде у детей больше, чем у взрослого, потому что:	Частота дыхательных движений больше, чем у взрослого	44.03.04	ОПК-3
		Кислородная емкость крови больше, чем у взрослого		
		Обменные процессы в клетках выше, чем у взрослого		
20.	Красный костный мозг	где образуются клетки крови	44.03.04	ОПК-3
Раздел 2. Психофизиология				
1.	Функции эмоций	Сигнальная и регулятивная	44.03.04	ОПК-3
2.	Функции внимания ...	избирательность, целенаправленность, активность	44.03.04	ОПК-3
3.	Свойства памяти	Длительность, быстрота запоминания и воспроизведения, точность.	44.03.04	ОПК-3

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Направление подготовки	Компетенция
4.	Характеристика умственного труда: 1) Умственный труд включает в себя все виды деятельности человека, требующие напряженной работы головного мозга, центральной нервной системы 2) К умственному труду (интеллектуальному труду) относится деятельность, связанная с приемом и переработкой информации. 3) Умственный труд состоит в переработке ЦНС различных видов информации в соответствии с социальной и профессиональной направленностью.	1) Умственный труд включает в себя все виды деятельности человека, требующие напряженной работы головного мозга, центральной нервной системы	44.03.04	ОПК-3
5.	Психофизиология это наука о	физиологических основах психической деятельности и поведения человека.	44.03.04	ОПК-3
6.	Физиологическая основа формирования у детей двигательных, речевых навыков и социальных форм поведения	условные рефлексы подражания	44.03.04	ОПК-3
7.	Распространения возникшего возбуждения или торможения на другие участки нервной системы _____	Иррадиация	44.03.04	ОПК-3
8.	Физиологическая основа абстрактного (отвлечённого) мышления	Вторая сигнальная система.	44.03.04	ОПК-3
9.	Место передачи возбуждения с одного нейрона на другой нейрон	синапс.	44.03.04	ОПК-3

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Направление подготовки	Компетенция
10.	Физиологическая основа запредельного торможения _____ .	сила раздражителя превышает работоспособность корковых клеток	44.03.04	ОПК-3
11.	Физиологическая основа ощущения _____	нервный процесс, возникающий при действии раздражителя на адекватный ему анализатор	44.03.04	ОПК-3
12.	. Физиологическая основа типов ВНД _____	различная комбинация силы, уравновешенности и подвижности возбуждения и торможения	44.03.04	ОПК-3
13.	Физиологическая основа индивидуальной памяти человека _____	условный рефлекс	44.03.04	ОПК-3
14.	Физиологической основой восприятия _____	определяется комплексной деятельностью системой анализаторов: зрительного, слухового, двигательного и других.	44.03.04	ОПК-3
15.	Появление высших форм интеллекта и организации познавательной деятельности, а так же перестройка самосознания характерно для _____	Юности.	44.03.04	ОПК-3

Раздел 3. Проблемы девиантного поведения детей и подростков: выявление предпосылок, предупреждение и педагогическая помощь				
1.	Закон неравномерности, развития личности подростка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на следующих уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: 1) на уровне благополучия 2) на уровне риска 3) все ответы верны	3) все ответы верны	44.03.04	ОПК-6
2.	Основными задачами работы воспитателя в адаптационный период у детей с психофизическими нарушениями будут: 1) приучение к порядку и дисциплине 2) охрана и укрепление здоровья воспитанников 3) развитие самостоятельности	2) охрана и укрепление здоровья воспитанников	44.03.04	ОПК-6
3.	_____ активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе _____ .	Адаптация	44.03.04	ОПК-6
4.	_____ возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций.	Компенсация	44.03.04	ОПК-6

5.	К детям «группы риска» относятся дети с неустойчивой эмоционально-волевой сферой, с задержкой психического развития, с девиациями в поведении. Да/нет	да	44.03.04	ОПК-6
6.	_____ система медико-педагогических мер, направленных на включение ребенка с проблемами в развитии в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;	реабилитация	44.03.04	ОПК-6
7.	_____ физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка	отклонение от нормы	44.03.04	ОПК-6
8.	_____ разрушение компенсаторных механизмов из-за неблагоприятных влияний.	декомпенсация	44.03.04	ОПК-6
9.	Разграничьте категории аномальных детей и детей группы риска:	дети с личностными расстройствами дети с нарушением сенсорных функций дети с девиантным поведением педагогически запущенные дети соматически ослабленные дети нервные дети умственно-отсталые дети дети с ДЦП одаренные дети утичные дети (с РДА)	44.03.04	ОПК-6

10.	Основная цель специальной педагогики – достижение человеком с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимой жизни: Да /нет	Да	44.03.04)	ОПК-6
11.	_____ образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения;	школьная дезадаптация	44.03.04	ОПК-6
12.	_____ отклонение в поведении	девиантное поведение	44.03.04	ОПК-6
13.	Основная причина нарушений поведения детей – неправильное воспитание.	Да Нет	44.03.04	ОПК-6
14.	Поведение, определяющееся дурными наклонностями _____.	предосудительное поведение.	44.03.04	ОПК-6
15.	Поведение, противоречащее принятым в обществе нравственным нормам _____.	девиантное поведение	44.03.04	ОПК-6
16.	Крайняя форма отклоняющегося поведения, когда человек преступает закон, совершая мелкие правонарушения и уголовно наказуемые действия	делинквентное поведение	44.03.04	ОПК-6