

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Психология профессионального образования»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Предусмотрены аудиторные лекционные, и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций знать, уметь, владеть, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине.

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и в ходе практических занятий, на экзамене. Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена во 2-м семестре.

1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

-входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

-текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

-межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

-контроль остаточных знаний.

1.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

1.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений проводится в форме рубежных контрольных работ (после изучения каждого раздела учебной дисциплины).

1.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 12 практических занятия на очной форме обучения и 9 практических занятий на заочной форме. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практического занятия проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

1.2.2. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 рубежных контрольных работ (КР) после освоения студентами разделов дисциплины. Первая КР по разделу 1 «Основы психологии профессионального образования», вторая КР – по разделу 2 «Психология профессионализации образования на разных этапах профессионального развития» и второй вариант теста.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Типовые задания первой КР:

1. Какими методами психологии профессионального образования относятся к группе праксиметрических методов?

2. Какой метод предполагает многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых в процессе их развития

3. Какие методы могут быть использованы для изучения содержания профессиональной деятельности?

4. Профессиональное самоопределение человека на этапе молодости.

5. Психологическая характеристика производственной адаптации молодежи.

6. Содержание профессионально обусловленных противоречий человека на этапе молодости и способы их преодоления.

7. Психологическое сопровождение человека на этапе молодости

8. Определите, какие личностные качества позволяют Вам быть успешным в учебно-профессиональной деятельности.

9. Какие качества и свойства личности Вам необходимо развивать у себя в ближайшие 2-3 год с целью благополучного трудоустройства и успешного овладения профессией?

10. Разработайте определенную систему методов, процедур, приемов и техник, которые позволят Вам развить в себе профессионально значимые качества.

11. Профессионально важные качества педагога профессиональной школы (системы НПО, или СПО).

12. Психологические проблемы информатизации профессионального образования.

13. Кризисы профессионального становления личности.

14. Внимание и его учет в процессе профессионального обучения.

15. Возрастные кризисы становления личности.

16. Психологические особенности возрастного развития личности.

17. Психологические особенности повышения квалификации. Творческое мышление и особенности его развития.

18. История становления психологии профессионального образования.

19. Условия формирования профессиональных умений и навыков.

20. Характеристика деятельности педагога профессиональной школы.

21. Современные проблемы профессионального образования.

22. Роль памяти в профессиональном обучении.

Типовые задания второй КР:

1. Значение развивающей диагностики в организации управления учебным процессом.

2. Использование тренингов в профессиональном обучении.

3. Возможности организационно-деятельностных игр в профессиональном самоопределении учащихся.

4. Развивающее значение проектной деятельности учащихся.

5. Методы формирования социально-профессиональных компетенций в учебном процессе.

6. Сравните понятия «обучаемость» и «обучение».

7. Какую роль играет обучаемость для личности в процессе овладения ею специальностью и в ходе профессиональной деятельности?

8. Проанализируйте, какие общие способности могут входить в структуру обучаемости?

9. Назовите важнейшие психологические процессы, которые должны быть обязательно включены в разрабатываемую методику диагностики обучаемости для технических специальностей.

10. Попробуйте представить, с какими трудностями Вы можете столкнуться в первый год своей работы по специальности. Что Вам необходимо сейчас предпринять, чтобы этих затруднений не возникло?

11. Какие качества личности, на Ваш взгляд, помогают Вам в преодолении профессиональных затруднений?

12. Особенности профессиональной аттестации, как фактор стимулирования последипломного образования.

13. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов.

14. Технологии профессионального самосохранения личности.

15. Раскройте содержание понятия «профессиональная деформация».

16. Определите основные деформации, свойственные представителям Вашей профессии.

1.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

1.3.1. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

2.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля

заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена во 2-м семестре используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

ЗАДАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Направление подготовки	Компетенция
Вариант 1				
1.	Психологическое сопровождение профессионального становления личности – составная часть профессионального образования, заключающаяся в.....	повышение адаптированности, коррекции деструктивных тенденций развития, психологической помощи в преодолении трудностей профессиональной жизни	44.03.04	ОПК-3
2.	Какие принципы относятся к принципам организации профессионального образования.....	принцип учёта возрастных и индивидуальных различий; принцип обучения в коллективе	44.03.04	ОПК-3
3.	_____ – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям	профориентация	44.03.04	ОПК-3 ОПК-6
4.	Что включает в себя социально-экономический аспект описания профессии?	краткая история профессии, её роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии	44.03.04	ОПК-3, ИД-1

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Направление подготовки	Компетенция
5.	В какие годы активно разрабатывались проблемы профессионального образования в контексте изучения проблем личности 1) 40-50 годы 2) 60-70годы 3) 80-90годы	3) 80-90годы	44.03.04	ОПК-3
6.	О чем говорит теории компромисса с реальностью?	выбор профессии – это развивающийся процесс, всё происходит не мгновенно, а в течение длительного периода	44.03.04	ОПК-3
7.	Что является главной психологической проблемой традиционного подхода к обучению?	Недостаточная активность учащихся в процессе обучения	44.03.04	ОПК-3 ОПК-6
8.	Психологической практике различаются три вида обучения кадров: подготовка, повышение квалификации и.....	Переподготовка персонала	44.03.04	ОПК-6
9.	Какой из перечисленных вариантов является лишним в перечне уровней высшего профессионального образования? 1) Высшее образование–специалитет, магистратура 2) Высшее образование – бакалавриат 3) Высшее образование–подготовка кадров высшей квалификации 4) Высшее образование – аспирантура 5) Среднее профессиональное	5) Среднее профессиональное образование	44.03.04	ОПК-3

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Направление подготовки	Компетенция
	образование			
10.	Психология профессионального образования обладает собственным предметом изучения, которым является	Психологические особенности и закономерности, механизмы и профессионального становления личности	44.03.04	ОПК-3
11.	Наука, занимающаяся изучением феноменологии становления человеческой личности, психологические закономерности в процессе профессионального обучения, развития и воспитания, особенности возрастного характера субъектов профессионального образования—это	Психология профессионального образования	44.03.04	ОПК-3
12.	Профессиональное становление	Развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности	44.03.04	ОПК-3
13.	В чем заключается принцип соответствия?	профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования	44.03.04	ОПК-3 ОПК-6

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Направление подготовки	Компетенция
14.	Назовите принципы организации профессионального образования: 1) принцип индивидуализации 2) принцип фундаментализации 3) принцип соответствия 4) все ответы верны	4) все ответы верны	44.03.04	ОПК-3
15.	Цель психологии профессионального обучения как науки	Изучение психологических закономерностей, механизмов профессионального становления человека	44.03.04	ОПК-3
16.	Что является главной психологической проблемой традиционного подхода к обучению?	Недостаточная активность учащихся в процессе обучения	44.03.04	ОПК-3
17.	Представление о будущем желаемом результате –это	Цель	44.03.04	ОПК-3
18.	Задачи психологии профессионального образования: 1) Раскрытие основных закономерностей и механизмов профессионального становления личности 2) Прогнозирование в развитии профессионального образования 3) Создание психологической концепции профессионального образования 4) все ответы верны	4) все ответы верны	44.03.04	ОПК-3

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Направление подготовки	Компетенция
19.	Психология профессионального образования очень тесно связана с: 1) Общей психологией 2) Возрастной психологией 3) Все ответы верны 4) Педагогической психологией	2) Возрастной психологией	44.03.04	ОПК-3
20.	Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:	Принцип личностно-деятельностного подхода	44.03.04	ОПК-3 ОПК-6
Вариант 2				
1.	Что является основой самоутверждения человека в обществе?	Выбор профессии, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии	44.03.04	ОПК-3
2.	Кем предложена четырехъярусная обзорная классификация профессий по признакам предмета, целей, средств и условий труда?	Е.А.Климовым	44.03.04	ОПК-3
3.	Какую функцию выполняет профессиональное образование?	Профессиональной подготовки	44.03.04	ОПК-3
4.	Что включает в себя производственно-технический аспект описания профессии? _	данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда.	44.03.04	ОПК-3
5.	Что включает в себя санитарно-гигиенический аспект описания профессии?	информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях	44.03.04	ОПК-3

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Направление подготовки	Компетенция
6.	Что включает в себя психофизический аспект описания профессии?	требования к профессии особенностям психических процессов и свойствам личности	44.03.04	ОПК-3
7.	Какая теория объясняет процесс выбора профессии и профессионального поведения тем сценарием, который формируется в раннем детстве?	Сценарная теория	44.03.04	ОПК-3
8.	Кто автор теории и профессионального развития?	Сьюпер	44.03.04	ОПК-6
9.	Кто автор типологической теории?	Холланд	44.03.04	ОПК-6
10.	Кто автор теории компромисса с реальностью?	Гинсберг.	44.03.04	ОПК-6
11.	О чем говорит типологическая теория?	Профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался	44.03.04	ОПК-6
12.	_____ - это система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.	Профотбор	44.03.04	ОПК-6
13.	Профессиональная пригодность – это	Вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью	44.03.04	ОПК-6
14.	О чем говорит теория профессионального	Индивидуальные профессиональные	44.03.04	ОПК-6

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Направление подготовки	Компетенция
	развития?	предпочтения и типы карьер можно рассматривать как попытки человека осуществлять Я - концепцию		
15.	Назовите принципы организации профессионального образования:	принцип соответствия	44.03.04	ОПК-3
		принцип фундаментализации		
		принцип индивидуализации		
16.	В чем заключается принцип соответствия? 1) профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования 2) требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы 3) приобретения системных знаний 4) Требуется изучения проблемы формирования профессионального важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии	1) профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования	44.03.04	ОПК-3
17.	Объектом психологии профессионального образования является: 1) профессиональный путь личности 2) Взаимодействие личности и профессии 3) задатки, необходимые для определенного рода деятельности	2) Взаимодействие личности и профессии	44.03.04	ОПК-3

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Направление подготовки	Компетенция
18.	Психология профессионального образования обладает собственным предметом изучения, которым является: 1) Психологические особенности и закономерности, механизмы профессионального становления личности 2) Классификации профессий по разным основаниям 3) Базовые категории психологии	1) Психологические особенности и закономерности, механизмы профессионального становления личности	44.03.04	ОПК-3
19.	Принцип компьютеризации педагогического процесса основан на: 1) Потребностях обучающихся 2) Внедрении электронно-вычислительной техники во все сферы жизни 3) Экономических требованиях охраны труда	2) Внедрении электронно-вычислительной техники во все сферы жизни	44.03.04	ОПК-6
20.	_____ принцип предусматривает овладение системой знаний о научных основах современного производства. Выберите недостающее слово: 1) Профессиональной мобильности 2) Систематичности 3) Политехнический	3) Политехнический	44.03.04	ОПК-6