Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н. В. Лобов
«28» 11 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Проектирование образовательных программ и технологий
(наименование)

Форма обучения: очная/заочная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления)

Направленность: Инженерная педагогика
(наименование образовательной программы)

Лысьва 2019

Разработчик
Канд.пед.наук Е.Н. Хаматнурова

Доцент с обязанностями
зав.кафедрой ОНД,
канд.пед.наук Е.Н. Хаматнурова

Согласовано

Начальник управления
образовательных программ,
канд.техн.наук, доцент Д.С. Репецкий

Начальник
учебно-методического отдела
ЛФ ПНИПУ Т.В. Пашкина

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических основ программирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.
Задачи дисциплины сводятся к:
- ознакомить магистрантов с современными подходами к проектированию образования;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа;
- освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

• этапы проектной деятельности в образовании;
• объекты и субъекты проектной деятельности в образовании;
• педагогический проект;
• образовательный процесс как объект проектирования.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-2.	ИД-1 УК-2	**Знать:** методы представления и описания результатов проектной деятельности в педагогике; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения педагогического проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в педагогике.	**Знает** методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Теоретический опрос. Теоретические вопросы экзамена. Защита курсовой работы

	ИД-2 УК-2	**Уметь:** - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта; - обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	**Умеет** формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Защита практического занятия. Практические задания экзамена. Защита курсовой работы
	ИД-3 УК-2	**Владеть:** **навыками** представления публично результатов педагогического проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, документов.	**Владеет навыками** представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Защита практического занятия. Практические задания экзамена. Защита курсовой работы
ОПК-1.	ИД-1 ОПК-1	**Знать:** - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной ор-	**Знает** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	Теоретический опрос. Теоретические вопросы экзамена. Защита курсовой работы

		ганизации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.		
	ИД-2 ОПК-1	**Уметь:** разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Умеет** строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Защита практического занятия. Практические задания экзамена. Защита курсовой работы
	ИД-3 ОПК-1	**Владеть: методами** оптимизации проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**Владеет методами** оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Защита практического занятия. Практические задания экзамена. Защита курсовой работы
ОПК-2.	ИД-1 ОПК-2	**Знать:** - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, вклю-	**Знает** организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному	Теоретический опрос. Теоретические вопросы экзамена. Защита курсовой работы

		чая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	
	ИД-2 ОПК-2	**Уметь:** -применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; - владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.	**Умеет** применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.	Защита практического занятия. Практические задания экзамена. Защита курсовой работы
	ИД-3 ОПК-2	**Владеть:** **проектированием** основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; - участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также	**Владеет проектированием** основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; участием в разработке рабочих программ	Защита практического занятия. Практические задания экзамена. Защита курсовой работы

		индивидуальных программ; - участием в разработке рабочих программ дисциплин и учебных программ.	дисциплин и учебных программ.	
ОПК-5.	ИД-1 ОПК-5	**Знать:** - виды, цели результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	**Знает** виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Теоретический опрос. Теоретические вопросы экзамена. Защита курсовой работы
	ИД-2 ОПК-5	**Уметь:** - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	**Умеет** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Защита практического занятия. Практические задания экзамена. Защита курсовой работы

	ИД-3 ОПК-5	**Владеть:** - **организацией** проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	**Владеет организацией** проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Защита практического занятия. Практические задания экзамена. Защита курсовой работы
ОПК-6.	ИД-1 ОПК-6	**Знать:** -перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональ-	**Знает** перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.	Теоретический опрос. Теоретические вопросы экзамена. Защита курсовой работы

		ной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.		
	ИД-2 ОПК-6	**Уметь:** - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; -проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	**Умеет** проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Защита практического занятия. Практические задания экзамена. Защита курсовой работы
	ИД-3 ОПК-6	**Владеть навыками:**	**Владеет навыками** разработки про-	Защита практического занятия.

		-разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; -навыками проведения занятий в инклюзивных группах; - навыками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	граммных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	Практические задания экзамена. Защита курсовой работы

3. Объем и виды учебной работы очная форма обучения[1]

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		2			
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	36	36			
- лекции (Л)	18	18			
- лабораторные работы (ЛР)					
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	1+	16			
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
- контрольная работа					
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	70	70			
2. Промежуточная аттестация					
Экзамен	36	36			

[1] **раздел 3 Объем и виды учебной работы очная форма обучения с 01.09.2024 изложен в новой редакции**, в связи с переутверждением в учебного плана проректором по образовательной деятельности А.Б.Петроченковым 29.02.2024

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		2			
Дифференцированный зачет					
Зачет					
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)	+	+(2)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

4. Содержание дисциплины очная форма обучения[2]

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				
Модуль 1. Современные тенденции в области программирования образовательной деятельности				
Тема 1. Основы программирования образовательной деятельности	2		2	12
Тема 2. Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ	4		1	13
Модуль 2. Проектирование структуры и содержания образовательной программы				
Тема 3. Структура и содержание образовательной программы	4		6	16
Тема 4. Проектирование образовательных методов и технологий	6		6	22
Тема 5. Технология модульного обучения в проектировании образовательных программ	2		1	7
ИТОГО по 2-му семестру	**18**		**16**	**70**
ИТОГО по дисциплине	**18**		**16**	**70**

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1.	Нормативно-правовая база образовательной программы
2.	Специфика образовательных программ по типам и специфике организации.
3.	Болонский процесс и его влияние на национальное образование
4.	Цели, принципы и результаты образовательных программ
5.	Содержательные аспекты образовательных программ

[2] **раздел 4 Содержание дисциплины очная форма обучения с 01.09.2024 изложен в новой редакции,** в связи с переутверждением в учебного плана проректором по образовательной деятельности А.Б.Петроченковым 29.02.2024

6.	Логистика образовательного процесса
7.	Контрольно-измерительный аппарат
8.	Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности
9.	Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии
10.	Case-study и их применение в образовательной деятельности
11.	Принципы разработки кейсов
12.	Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия
13.	Модерация, учебное проектирование и другие формы образования
14.	Тренинг и его назначение
15.	Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса.
16.	Кредитно-зачетные единицы (КЗЕ) в нормировании учебной нагрузки при проектировании и освоении ОПОП, учебных дисциплин, модулей, практик

Примерные темы курсовых работ:

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Проектно-целевой, проектно-модульный и проектно-программный подходы к осуществлению проектной деятельности в образовании.
3. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе высшего образования.
4. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе среднего профессионального образования.
5. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе дополнительного образования.
6. Педагогические проекты в системе профессионального образования.
7. Педагогические проекты в система высшего образования.
8. Педагогические проекты в системе дополнительного образования.
9. Проекты личностного и профессионального становления.
10. Специфика проектирования лекции в вузе.
11. Специфика проектирования практических занятий в система профессионального образования.
12. Специфика проектирования научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.
13. Организация внутренней и внешней экспертизы педагогического проекта в системе высшего образования.
14. Организация внутренней и внешней экспертизы педагогического проекта в системе среднего профессионального образования.

3. Объем и виды учебной работы очная форма обучения[3]

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		2			
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	54	54			

[3] **раздел 3 Объем и виды учебной работы по очной форме обучения** в данном изложении **применялся до 01.09.2024**

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		2			
- лекции (Л)	18	18			
- лабораторные работы (ЛР)					
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32			
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
- контрольная работа					
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54			
2. Промежуточная аттестация					
Экзамен	36	36			
Дифференцированный зачет					
Зачет					
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)	+	+			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

4. Содержание дисциплины очная форма обучения[4]

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				
Модуль 1. Современные тенденции в области программирования образовательной деятельности				
Тема 1. Основы программирования образовательной деятельности	2		4	10
Тема 2. Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ	4		2	12
Модуль 2. Проектирование структуры и содержания образовательной программы				
Тема 3. Структура и содержание образовательной программы	4		10	12
Тема 4. Проектирование образовательных методов и технологий	6		14	14
Тема 5. Технология модульного обучения в проектировании образовательных программ	2		2	6
ИТОГО по 2-му семестру	**18**		**32**	**54**
ИТОГО по дисциплине	**18**		**32**	**54**

Тематика примерных практических занятий

[4] **раздел 4 Содержание дисциплины очная форма обучения** в данном изложении **применялся до 01.09.2024**

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
17.	Нормативно-правовая база образовательной программы
18.	Специфика образовательных программ по типам и специфике организации.
19.	Болонский процесс и его влияние на национальное образование
20.	Цели, принципы и результаты образовательных программ
21.	Содержательные аспекты образовательных программ
22.	Логистика образовательного процесса
23.	Контрольно-измерительный аппарат
24.	Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности
25.	Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии
26.	Case-study и их применение в образовательной деятельности
27.	Принципы разработки кейсов
28.	Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия
29.	Модерация, учебное проектирование и другие формы образования
30.	Тренинг и его назначение
31.	Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса.
32.	Кредитно-зачетные единицы (КЗЕ) в нормировании учебной нагрузки при проектировании и освоении ОПОП, учебных дисциплин, модулей, практик

Примерные темы курсовых работ:

15. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
16. Проектно-целевой, проектно-модульный и проектно-программный подходы к осуществлению проектной деятельности в образовании.
17. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе высшего образования.
18. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе среднего профессионального образования.
19. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе дополнительного образования.
20. Педагогические проекты в системе профессионального образования.
21. Педагогические проекты в система высшего образования.
22. Педагогические проекты в системе дополнительного образования.
23. Проекты личностного и профессионального становления.
24. Специфика проектирования лекции в вузе.
25. Специфика проектирования практических занятий в система профессионального образования.
26. Специфика проектирования научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.
27. Организация внутренней и внешней экспертизы педагогического проекта в системе высшего образования.
28. Организация внутренней и внешней экспертизы педагогического проекта в системе среднего профессионального образования.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем; отработка у обучающихся навыков взаимодействия в составе коллектива; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:
1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, курсовую и самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2018 - 230 с.	5
2	Образовательный процесс в профессиональном образовании. /под ред.И.В.Блинова Учебное пособие для вузов, - Москва Юрайт, 2018 – 314 с.	5

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении (1-е изд.) учебник -М.:Академия, 2014 - 160	5
2	Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2005. - 150 с	3
3	Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	50
	2.2. Периодические издания	
1	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2019 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом Учредитель журнала – ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования».Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2019г.	
3	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал. Учредитель – Национальный центр стандартов и мониторинга образования. Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ ,2010, 2016,2018-2019 гг.	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используются	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используются	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная	Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов Автор/создатель: Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Коршунов С.В., Максимов Н.И., Пет-	http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/001/77001/58132	Сеть Интернет / свободный доступ

	ров В.Л., Сазонов Б.А., Строганов Д.В., Татур Ю.Г.		
Основная	Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0.	http://www.iprbookshop.ru/44837.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие/ Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 87 с. ISBN 978-5-8050-0578-8	http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10991/1/978-5-8050-0578-8_2015	Сеть интернет / свободный доступ
Дополнительная	Жиров, В. Г. Разработка образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. Г. Жиров. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 41 с.	https://www.iprbookshop.ru/90894.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Зырянова, Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования : монография / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 126 с	http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0647-1.	Сеть Интернет / свободный доступ
Дополнительная	Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образовательной программы: Методическое пособие/О.В.Акулова, А.Е.Бахмутский, Р.У.Богданова, О.Б.Даутова,Е.В.Пискунова, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына; Под ред. С.А.Гончарова. — СПб.:Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 159 с.	http://window.edu.ru/resource/256/64256	Сеть Интернет/ свободный доступ
Дополнительная	Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс] : монография / С. А. Пиявский, Г. П. Савельева. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС	http://www.iprbookshop.ru/20461.html	Сеть Интернет /авторизованный

	АСВ, 2013. — 188 с. — 978-5-9585-0507-4.		
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации практических занятий, Лысьва,2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/ свободный
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по выполнению курсовой работы, Лысьва,2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/ свободный
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов, Лысьва,2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/ свободный

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	ОС Windows 7 (Лицензия MicrosoftDreamSpark, договор №54088/ЕКТ3830 от 12.01.2016)
Офисные приложения	Программный комплекс – MicrosoftOffice (авторизационный номер 62640737ZZE0908, номер лицензии 42661567, от 03.09.2007 г.) Программный комплекс – Dr. Web (лицензионный сертификат, серийный номер HP7K-X4G8-84US-2V4J) Браузер Chrome (adware-лицензия)

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование БД	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университет	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	http://e.lanbook.ru/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимогоосновного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция, практическое занятие	доска аудиторная для написания мелом столы письменные рабочее место преподавателя компьютер колонки активные экран с электроприводом мультимедиа проектор телевизор	 1 2

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Приложение 1

3. Объем и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		2			
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	12	12			
- лекции (Л)	4	4			
- лабораторные работы (ЛР)					
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	6	6			
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
- контрольная работа					
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	123	123			
2. Промежуточная аттестация					
Экзамен	9	9			
Дифференцированный зачет					
Зачет					
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)	+	+			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

4. Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				
Модуль 1. Современные тенденции в области программирования образовательной деятельности				
Тема 1. Основы программирования образовательной деятельности	1		1	19
Тема 2. Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ	1		1	21
Модуль 2. Проектирование структуры и содержания образовательной программы				
Тема 3. Структура и содержание образовательной программы	1		1	30
Тема 4. Проектирование образовательных методов и технологий	1		2	39
Тема 5. Технология модульного обучения в проектировании образовательных программ			1	14
ИТОГО по 2-му семестру	**4**		**6**	**123**

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
ИТОГО по дисциплине	**4**		**6**	**123**

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	**Наименование темы практического (семинарского) занятия**
1.	Нормативно-правовая база образовательной программы *1 ч (тема 1)*
2.	Болонский процесс и его влияние на национальное образование *1 ч (тема 2)*
3.	Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ *1 ч (тема 3)*
4.	Case-study и их применение в образовательной деятельности. Принципы разработки кейсов *1 ч (тема 4)*
5.	Модерация, учебное проектирование и другие формы образования Принципы разработки кейсов *1 ч (тема 4)*
6.	Кредитно-зачетные единицы (КЗЕ) в нормировании учебной нагрузки при проектировании и освоении ОПОП, учебных дисциплин, модулей, практик Принципы разработки кейсов *1 ч (тема 5)*

Примерные темы курсовых работ:

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Проектно-целевой, проектно-модульный и проектно-программный подходы к осуществлению проектной деятельности в образовании.
3. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе высшего образования.
4. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе среднего профессионального образования.
5. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе дополнительного образования.
6. Педагогические проекты в системе профессионального образования.
7. Педагогические проекты в система высшего образования.
8. Педагогические проекты в системе дополнительного образования.
9. Проекты личностного и профессионального становления.
10. Специфика проектирования лекции в вузе.
11. Специфика проектирования практических занятий в система профессионального образования.
12. Специфика проектирования научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.
13. Организация внутренней и внешней экспертизы педагогического проекта в системе высшего образования.
14. Организация внутренней и внешней экспертизы педагогического проекта в системе среднего профессионального образования.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2020-2021 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2019» **изложить в следующей редакции «Лысьва 2020»**	«29» 06 2020 г., протокол № 40 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД _____ / Е.Н. Хаматнурова
2	Пункт 6.1. Печатная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, **заменить на новый** (Приложение 2)	
3	Пункт 6.2. Электронная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, **заменить на новый** (Приложение 2)	

Приложение 2

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2018 - 230 с.	5
2	Образовательный процесс в профессиональном образовании. /под ред.И.В.Блинова Учебное пособие для вузов, - Москва Юрайт, 2018 – 314 с.	5
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении (1-е изд.) учебник -М.:Академия, 2014 - 160	5
2	Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2005. - 150 с	3
3	Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	50
	2.2. Периодические издания	
1	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2020 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом Учредитель журнала – ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования».Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2019-2020 г.	
3	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал. Учредитель – Национальный центр стандартов и мониторинга образования. Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ ,2010, 2016,2018-2020 гг.	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используются	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используются	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная	Самойлова, М. В. Педагогическое	https://e.lanbook.com/b	Сеть Интернет

	проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с.	ook/144135	/авторизованный
Основная	Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов Автор/создатель: Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Коршунов С.В., Максимов Н.И., Петров В.Л., Сазонов Б.А., Строганов Д.В., Татур Ю.Г.	http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/001/77001/58132	Сеть Интернет / свободный доступ
Основная	Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0.	http://www.iprbookshop.ru/44837.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие/ Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 87 с. ISBN 978-5-8050-0578-8	http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10991/1/978-5-8050-0578-8_2015	Сеть интернет / свободный доступ
Дополнительная	Жиров, В. Г. Разработка образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. Г. Жиров. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 41 с.	https://www.iprbookshop.ru/90894.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Зырянова, Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования : монография / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 126 с	http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0647-1.	Сеть Интернет / свободный доступ
Дополнительная	Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образовательной программы: Методическое пособие/О.В.Акулова, А.Е.Бахмутский, Р.У.Богданова, О.Б.Даутова,Е.В.Пискунова, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына; Под ред. С.А.Гончарова. — СПб.:Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 159 с.	http://window.edu.ru/resource/256/64256	Сеть Интернет/ свободный доступ

Дополнительная	Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс] : монография / С. А. Пиявский, Г. П. Савельева. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 188 с. — 978-5-9585-0507-4.	http://www.iprbookshop.ru/20461.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрябина, Л. А. Митакович. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с.	https://e.lanbook.com/book/72548	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : МПГУ, 2017. — 268 с.	https://e.lanbook.com/book/106023	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : МПГУ, 2016. — 118 с.	https://e.lanbook.com/book/112537	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Цибульский, Г. М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г. М. Цибульский, Ю. В. Вайнштейн, Р. В. Есин. — Красноярск : СФУ, 2018. — 168 с.	https://e.lanbook.com/book/157605	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Илясова, А. Ю. Проектирование и реализация учебных курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Базовый курс : учебно-методическое пособие / А. Ю. Илясова, Н. В. Стеценко. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 95 с.	https://e.lanbook.com/book/158174	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран : монография / С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, А. П. Суржиков, О. А. Суржикова. — Томск : ТПУ, 2016. — 522 с.	https://e.lanbook.com/book/112029	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83 с.	https://e.lanbook.com/book/113115	Сеть Интернет /авторизованный
Методические	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование об-	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/ свободный

указания для студентов по освоению дисциплины	разовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации практических занятий, Лысьва,2019		
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по выполнению курсовой работы, Лысьва,2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/ свободный
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов, Лысьва,2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/ свободный

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2021-2022 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2020» **изложить в следующей редакции «Лысьва 2021»**	«28» 06 2021 г., протокол № 39 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД _____ / Е.Н. Хаматнурова
2	Пункт 6.1. Печатная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, **заменить на новый** (Приложение 3)	
3	Пункт 6.2. Электронная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, **заменить на новый** (Приложение 3)	
4	Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» **изложить в следующей редакции «Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования»**	
5	Пункт 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, **заменить на новый** (Приложение 4)	

Приложение 3

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2018 - 230 с.	5
2	Образовательный процесс в профессиональном образовании. /под ред.И.В.Блинова Учебное пособие для вузов, - Москва Юрайт, 2018 – 314 с.	5
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении (1-е изд.) учебник -М.:Академия, 2014 - 160	5
2	Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2005. - 150 с	3
3	Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	50
	2.2. Периодические издания	
1	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2021 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом Учредитель журнала – ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования».Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2019-2021 г.	
3	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал. Учредитель – Национальный центр стандартов и мониторинга образования. Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ ,2010, 2016,2018-2021 гг.	
4	Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. Соучредители Московский политехнический университет, Ассоциация технических университетов Архив номеров за .2021г.	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используются	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используются	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная	Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с.	https://e.lanbook.com/book/144135	Сеть Интернет /авторизованный
Основная	Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов Автор/создатель: Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Коршунов С.В., Максимов Н.И., Петров В.Л., Сазонов Б.А., Строганов Д.В., Татур Ю.Г.	http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/001/77001/58132	Сеть Интернет / свободный доступ
Основная	Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0.	http://www.iprbookshop.ru/44837.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие/ Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 87 с. ISBN 978-5-8050-0578-8	http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10991/1/978-5-8050-0578-8_2015	Сеть интернет / свободный доступ
Дополнительная	Жиров, В. Г. Разработка образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. Г. Жиров. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 41 с.	https://www.iprbookshop.ru/90894.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Зырянова, Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования : монография / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 126 с	http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0647-1.	Сеть Интернет / свободный доступ
Дополнительная	Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образователь-	http://window.edu.ru/resource/256/64256	Сеть Интернет/ свободный доступ

	ной программы: Методическое пособие/О.В.Акулова, А.Е.Бахмутский, Р.У.Богданова, О.Б.Даутова,Е.В.Пискунова, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына; Под ред. С.А.Гончарова. — СПб.:Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 159 с.		
Дополнительная	Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс] : монография / С. А. Пиявский, Г. П. Савельева. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 188 с. — 978-5-9585-0507-4.	http://www.iprbookshop.ru/20461.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрябина, Л. А. Митакович. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с.	https://e.lanbook.com/book/72548	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : МПГУ, 2017. — 268 с.	https://e.lanbook.com/book/106023	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : МПГУ, 2016. — 118 с.	https://e.lanbook.com/book/112537	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Цибульский, Г. М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г. М. Цибульский, Ю. В. Вайнштейн, Р. В. Есин. — Красноярск : СФУ, 2018. — 168 с. Режим доступа:	https://e.lanbook.com/book/157605	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Илясова, А. Ю. Проектирование и реализация учебных курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Базовый курс : учебно-методическое пособие / А. Ю. Илясова, Н. В. Стеценко. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 95 с.	https://e.lanbook.com/book/158174	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран : монография / С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, А. П. Суржиков, О. А. Суржикова.	https://e.lanbook.com/book/112029	Сеть Интернет /авторизованный

	— Томск : ТПУ, 2016. — 522 с.		
Дополнительная	Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83 с.	https://e.lanbook.com/book/113115	Сеть Интернет /авторизованный
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации практических занятий, Лысьва,2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/ свободный
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по выполнению курсовой работы, Лысьва,2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/ свободный
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов, Лысьва,2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/ свободный

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	ОС Windows 10 (Подписка Azure Tools for Teaching)
Офисные приложения	Программный комплекс – Microsoft Office (Академическая лицензия) Браузер Chrome (Adware-лицензия)

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2022-2023 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2021» изложить в следующей редакции «**Лысьва 2022**»	«29» 08 2022г., протокол № 1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД Е.Н. Хаматнурова

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение рабочей программы дисциплины Проектирование образовательных программ и технологий в 2023-2024 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2022» изложить в следующей редакции «Лысьва 2023»	«03» июля 2023 г., протокол № 39 Доцент с и.о.зав.каф. ОНД _____ Е.Н. Хаматнурова

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение рабочей программы дисциплины Проектирование образовательных программ и технологий в 2024-2025 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2023» изложить в следующей редакции «Лысьва 2024»	«03» июля 2024 г., протокол № 41 Доцент с и.о.зав.каф. ОНД _____ Е.Н. Хаматнурова
2	С 01.09.2024 внесены изменения в рабочую программу: изложены в новой редакции раздел 3 Объем и виды учебной работы очная форма обучения и раздел 4 Содержание дисциплины очная форма обучения, в связи с переутверждением в учебного плана проректором по образовательной деятельности А.Б.Петроченковым 29.02.2024	
3	Пункт 6.1 Печатная учебно-методическая литература Пункт 6.2 Электронная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине заменить на новый (Приложение 5)	

Приложение 5

6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2018 - 230 с.	5
2	Образовательный процесс в профессиональном образовании. /под ред.И.В.Блинова Учебное пособие для вузов, - Москва Юрайт, 2018 – 314 с.	5
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении (1-е изд.) учебник -М.:Академия, 2014 - 160	5
2	Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2005. - 150 с	3
3	Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	50
	2.2. Периодические издания	
1	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2024 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом Учредитель журнала – ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования».Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2019-2024 г.	
3	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал. Учредитель – Национальный центр стандартов и мониторинга образования. Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ ,2010, 2016,2018-2021 гг.	
4	Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. Соучредители Московский политехнический университет, Ассоциация технических университетов Архив номеров за .2021-2024гг.	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используются	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используются	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная	Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с.	https://e.lanbook.com/book/144135	Сеть Интернет /авторизованный
Основная	Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов Автор/создатель: Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Коршунов С.В., Максимов Н.И., Петров В.Л., Сазонов Б.А., Строганов Д.В., Татур Ю.Г.	http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/001/77001/58132	Сеть Интернет / свободный доступ
Основная	Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0.	http://www.iprbookshop.ru/44837.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие/ Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 87 с. ISBN 978-5-8050-0578-8	http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10991/1/978-5-8050-0578-8 2015	Сеть интернет / свободный доступ
Дополнительная	Жиров, В. Г. Разработка образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. Г. Жиров. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 41 с.	https://www.iprbookshop.ru/90894.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополни	Зырянова, Н. И. Проектирование	http://elar.rsvpu.ru/978-	Сеть Интернет /

тельная	образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования : монография / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 126 с	5-8050-0647-1.	свободный доступ
Дополнительная	Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образовательной программы: Методическое пособие/О.В.Акулова, А.Е.Бахмутский, Р.У.Богданова, О.Б.Даутова,Е.В.Пискунова, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына; Под ред. С.А.Гончарова. — СПб.:Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 159 с.	http://window.edu.ru/resource/256/64256	Сеть Интернет/ свободный доступ
Дополнительная	Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс] : монография / С. А. Пиявский, Г. П. Савельева. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/20461.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрябина, Л. А. Митакович. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с.	https://e.lanbook.com/book/72548	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : МПГУ, 2017. — 268 с.	https://e.lanbook.com/book/106023	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : МПГУ, 2016. — 118 с.	https://e.lanbook.com/book/112537	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Цибульский, Г. М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г. М. Цибульский, Ю. В. Вайнштейн, Р. В. Есин. — Красноярск : СФУ, 2018. — 168 с. Режим доступа:	https://e.lanbook.com/book/157605	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Илясова, А. Ю. Проектирование и реализация учебных курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Базовый курс : учебно-методическое	https://e.lanbook.com/book/158174	Сеть Интернет /авторизованный

	пособие / А. Ю. Илясова, Н. В. Стеценко. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 95 с.		
Дополнительная	Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран : монография / С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, А. П. Суржиков, О. А. Суржикова. — Томск : ТПУ, 2016. — 522 с.	https://e.lanbook.com/book/112029	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83 с.	https://e.lanbook.com/book/113115	Сеть Интернет /авторизованный
Периодические издания	ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (Москва) Арх.номеров 2019-2024гг.	https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11977,	Сеть Интернет /авторизованный
Периодические издания	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ Ассоциация технических университетов Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова (Москва) Арх.номеров 2012-2024гг.	https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8608	Сеть Интернет /авторизованный
Периодические издания	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ Кузбасский региональный институт развития профессионального образования (Кемерово) Арх. номеров 2009-2024	https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31981	Сеть Интернет /авторизованный
Периодические издания	ВЕСТНИК МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ: ПЕДАГОГИКА Московский государственный областной университет (Москва) Арх. номеров 2012-2024гг.	https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25664	Сеть Интернет /авторизованный
Периодические издания	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ Российский новый университет (Москва) Арх. номеров 2007-2024гг.	https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8609	Сеть Интернет /авторизованный
Периодические издания	ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Ассоциация инженерного образования России (Москва) Арх. номеров 2009-2022гг.	https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=37229	Сеть Интернет /авторизованный
Периодические издания	РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования	https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=69264	Сеть Интернет /авторизованный

	"Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики ООО «Издательский дом «Среда» (Чебоксары) Арх. номеров 2018-2024		
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации практических занятий, Лысьва,2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/ свободный
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по выполнению курсовой работы, Лысьва,2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/ свободный
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов, Лысьва,2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/ свободный