

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Н. В. Лобов

« 28 » 11 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Проектирование образовательных программ и технологий  
(наименование)

Форма обучения: очная/заочная  
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)  
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(код и наименование направления)

Направленность: Инженерная педагогика  
(наименование образовательной программы)

Разработчик  
Канд.пед.наук



Е.Н. Хаматнурова

Доцент с обязанностями  
зав.кафедрой ОНД,  
канд.пед.наук



Е.Н. Хаматнурова

Согласовано

Начальник управления  
образовательных программ,  
канд.техн.наук, доцент



Д.С. Репецкий

Начальник  
учебно-методического отдела  
ЛФ ПНИПУ



Т.В. Пашкина

# 1. Общие положения

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических основ программирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.

Задачи дисциплины сводятся к:

- ознакомить магистрантов с современными подходами к проектированию образования;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа;
- освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы.

## 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- этапы проектной деятельности в образовании;
- объекты и субъекты проектной деятельности в образовании;
- педагогический проект;
- образовательный процесс как объект проектирования.

## 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которыми соотносятся планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-2.	ИД-1 УК-2	<b>Знать:</b> методы представления и описания результатов проектной деятельности в педагогике; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения педагогического проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в педагогике.	<b>Знает</b> методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Теоретический опрос. Теоретические вопросы экзамена. Защита курсовой работы

	ИД-2 УК-2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</li> <li>- организовывать и координировать работу участников проекта;</li> <li>- обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</li> </ul>	<p><b>Умеет</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Защита практического занятия. Практические задания экзамена. Защита курсовой работы</p>
	ИД-3 УК-2	<p><b>Владеть:</b></p> <p><b>навыками</b> представления публично результатов педагогического проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, документов.</p>	<p><b>Владеет навыками</b> представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>	<p>Защита практического занятия. Практические задания экзамена. Защита курсовой работы</p>
ОПК-1.	ИД-1 ОПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной ор-</li> </ul>	<p><b>Знает</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p>	<p>Теоретический опрос. Теоретические вопросы экзамена. Защита курсовой работы</p>

		ганизации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.		
	ИД-2 ОПК-1	<b>Уметь:</b> разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>Умеет</b> строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Защита практического занятия. Практические задания экзамена. Защита курсовой работы
	ИД-3 ОПК-1	<b>Владеть: методами</b> оптимизации проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>Владеет методами</b> оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Защита практического занятия. Практические задания экзамена. Защита курсовой работы
ОПК-2.	ИД-1 ОПК-2	<b>Знать:</b> - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, вклю-	<b>Знает</b> организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному	Теоретический опрос. Теоретические вопросы экзамена. Защита курсовой работы

		чая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	
	ИД-2 ОПК-2	<b>Уметь:</b> -применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; - владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.	<b>Умеет</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.	Защита практического занятия. Практические задания экзамена. Защита курсовой работы
	ИД-3 ОПК-2	<b>Владеть:</b> <b>проектированием</b> основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; - участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также	<b>Владеет проектированием</b> основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; участием в разработке рабочих программ	Защита практического занятия. Практические задания экзамена. Защита курсовой работы

		индивидуальных программ; - участием в разработке рабочих программ дисциплин и учебных программ.	дисциплин и учебных программ.	
ОПК-5.	ИД-1 ОПК-5	<b>Знать:</b> - виды, цели результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	<b>Знает</b> виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Теоретический опрос. Теоретические вопросы экзамена. Защита курсовой работы
	ИД-2 ОПК-5	<b>Уметь:</b> - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	<b>Умеет</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Защита практического занятия. Практические задания экзамена. Защита курсовой работы

	ИД-3 ОПК-5	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</li> <li>- навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</li> <li>- навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p><b>Владеет организацией</b> проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Защита практического занятия. Практические задания экзамена. Защита курсовой работы</p>
ОПК-6.	ИД-1 ОПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональ-</li> </ul>	<p><b>Знает</b> перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p>	<p>Теоретический опрос. Теоретические вопросы экзамена. Защита курсовой работы</p>



		ной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.		
	ИД-2 ОПК-6	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</li> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</li> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> </ul>	<p><b>Умеет</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>Защита практического занятия. Практические задания экзамена. Защита курсовой работы</p>
	ИД-3 ОПК-6	<b>Владеть навыками:</b>	<b>Владеет навыками</b> разработки про-	Защита практического занятия.

		<p>-разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>-навыками проведения занятий в инклюзивных группах;</p> <p>- навыками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>	<p>граммных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>	<p>Практические задания экзамена. Защита курсовой работы</p>
--	--	---	---	--

### 3. Объем и виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		2			
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54			
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:					
- лекции (Л)	18	18			
- лабораторные работы (ЛР)					
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32			
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
- контрольная работа					
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54			
2. Промежуточная аттестация					
Экзамен	36	36			
Дифференцированный зачет					
Зачет					
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)	+	+			

Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
-------------------------------	-----	-----	--	--

#### 4. Содержание дисциплины очная форма обучения

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				
<b>Модуль 1. Современные тенденции в области программирования образовательной деятельности</b>				
Тема 1. Основы программирования образовательной деятельности	2		4	10
Тема 2. Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ	4		2	12
<b>Модуль 2. Проектирование структуры и содержания образовательной программы</b>				
Тема 3. Структура и содержание образовательной программы	4		10	12
Тема 4. Проектирование образовательных методов и технологий	6		14	14
Тема 5. Технология модульного обучения в проектировании образовательных программ	2		2	6
<b>ИТОГО по 2-му семестру</b>	<b>18</b>		<b>32</b>	<b>54</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>18</b>		<b>32</b>	<b>54</b>

#### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1.	Нормативно-правовая база образовательной программы
2.	Специфика образовательных программ по типам и специфике организации.
3.	Болонский процесс и его влияние на национальное образование
4.	Цели, принципы и результаты образовательных программ
5.	Содержательные аспекты образовательных программ
6.	Логистика образовательного процесса
7.	Контрольно-измерительный аппарат
8.	Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности
9.	Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии
10.	Case-study и их применение в образовательной деятельности
11.	Принципы разработки кейсов
12.	Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия
13.	Модерация, учебное проектирование и другие формы образования
14.	Тренинг и его назначение
15.	Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса.
16.	Кредитно-зачетные единицы (КЗЕ) в нормировании учебной нагрузки при проекти-

### **Примерные темы курсовых работ:**

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Проектно-целевой, проектно-модульный и проектно-программный подходы к осуществлению проектной деятельности в образовании.
3. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе высшего образования.
4. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе среднего профессионального образования.
5. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе дополнительного образования.
6. Педагогические проекты в системе профессионального образования.
7. Педагогические проекты в система высшего образования.
8. Педагогические проекты в системе дополнительного образования.
9. Проекты личностного и профессионального становления.
10. Специфика проектирования лекции в вузе.
11. Специфика проектирования практических занятий в система профессионального образования.
12. Специфика проектирования научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.
13. Организация внутренней и внешней экспертизы педагогического проекта в системе высшего образования.
14. Организация внутренней и внешней экспертизы педагогического проекта в системе среднего профессионального образования.

## **5. Организационно-педагогические условия**

### **5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций**

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем; отработка у обучающихся навыков взаимодействия в составе коллектива; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

### **5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, курсовую и самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2018 - 230 с.	5
2	Образовательный процесс в профессиональном образовании. /под ред.И.В.Блинова Учебное пособие для вузов, - Москва Юрайт, 2018 – 314 с.	5
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении (1-е изд.) учебник -М.:Академия, 2014 - 160	5
2	Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2005. - 150 с	3
3	Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	50
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2019 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом Учредитель журнала – ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования».Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2019г.	
3	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал. Учредитель – Национальный центр стандартов и мониторинга образования. Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ ,2010, 2016,2018-2019 гг.	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используются	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используются	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
	Не используется	

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная	Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов Автор/создатель: Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Коршунов С.В., Максимов Н.И., Петров В.Л., Сазонов Б.А., Строганов Д.В., Татур Ю.Г.	<a href="http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/001/77001/58132">http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/001/77001/58132</a>	Сеть Интернет / свободный доступ
Основная	Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44837.html">http://www.iprbookshop.ru/44837.html</a>	Сеть Интернет / авторизованный
Дополнительная	Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие/ Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 87 с. ISBN 978-5-8050-0578-8	<a href="http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10991/1/978-5-8050-0578-8_2015">http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10991/1/978-5-8050-0578-8_2015</a>	Сеть интернет / свободный доступ
Дополнительная	Жиров, В. Г. Разработка образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. Г. Жиров. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 41 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/90894.html">https://www.iprbookshop.ru/90894.html</a>	Сеть Интернет / авторизованный
Дополнительная	Зырянова, Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования : монография / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 126 с	<a href="http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0647-1">http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0647-1</a> .	Сеть Интернет / свободный доступ
Дополнительная	Проектирование учебно-методического обеспечения моду-	<a href="http://window.edu.ru/resource/256/64256">http://window.edu.ru/resource/256/64256</a>	Сеть Интернет/ свободный доступ

ная	лей инновационной образовательной программы: Методическое пособие/О.В.Акулова, А.Е.Бахмутский, Р.У.Богданова, О.Б.Даутова,Е.В.Пискунова, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына; Под ред. С.А.Гончарова. — СПб.:Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 159 с.		
Дополнительная	Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс] : монография / С. А. Пиявский, Г. П. Савельева. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 188 с. — 978-5-9585-0507-4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20461.html">http://www.iprbookshop.ru/20461.html</a>	Сеть Интернет /авторизованный
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации практических занятий, Лысьва,2019	<a href="\\mserv\elcat\Электронные пособия">\\mserv\elcat\Электронные пособия</a>	Локальная сеть/ свободный
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по выполнению курсовой работы, Лысьва,2019	<a href="\\mserv\elcat\Электронные пособия">\\mserv\elcat\Электронные пособия</a>	Локальная сеть/ свободный
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы	<a href="\\mserv\elcat\Электронные пособия">\\mserv\elcat\Электронные пособия</a>	Локальная сеть/ свободный

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	ОС Windows 7 (Лицензия Microsoft DreamSpark, договор №54088/ЕКТ3830 от 12.01.2016)
Офисные приложения	Программный комплекс – Microsoft Office (авторизационный номер 62640737ZZE0908, номер лицензии 42661567, от 03.09.2007 г.) Программный комплекс – Dr. Web (лицензионный сертификат, серийный номер HP7K-X4G8-84US-2V4J) Браузер Chrome (adware-лицензия)

### 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование БД	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="http://e.lanbook.ru/">http://e.lanbook.ru/</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция, практическое занятие	доска аудиторная для написания мелом столы письменные рабочее место преподавателя компьютер колонки активные экран с электроприводом мультимедиа проектор	1
	телевизор	2

### 8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе



## Приложение 1

### 3. Объем и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		2			
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	12	12			
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:					
- лекции (Л)	4	4			
- лабораторные работы (ЛР)					
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	6	6			
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
- контрольная работа					
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	123	123			
2. Промежуточная аттестация					
Экзамен	9	9			
Дифференцированный зачет					
Зачет					
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)	+	+			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

### 4. Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
<b>2-й семестр</b>				
<b>Модуль 1. Современные тенденции в области программирования образовательной деятельности</b>				
Тема 1. Основы программирования образовательной деятельности	1		1	19
Тема 2. Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ	1		1	21
<b>Модуль 2. Проектирование структуры и содержания образовательной программы</b>				
Тема 3. Структура и содержание образовательной программы	1		1	30
Тема 4. Проектирование образовательных методов и технологий	1		2	39
Тема 5. Технология модульного обучения в проектировании образовательных программ			1	14
<b>ИТОГО по 2-му семестру</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>123</b>

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах		Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>123</b>


### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1.	Нормативно-правовая база образовательной программы 1 ч (тема 1)
2.	Болонский процесс и его влияние на национальное образование 1 ч (тема 2)
3.	Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ 1 ч (тема 3)
4.	Case-study и их применение в образовательной деятельности. Принципы разработки кейсов 1 ч (тема 4)
5.	Модерация, учебное проектирование и другие формы образования Принципы разработки кейсов 1 ч (тема 4)
6.	Кредитно-зачетные единицы (КЗЕ) в нормировании учебной нагрузки при проектировании и освоении ОПОП, учебных дисциплин, модулей, практик Принципы разработки кейсов 1 ч (тема 5)

#### Примерные темы курсовых работ:

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Проектно-целевой, проектно-модульный и проектно-программный подходы к осуществлению проектной деятельности в образовании.
3. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе высшего образования.
4. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе среднего профессионального образования.
5. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе дополнительного образования.
6. Педагогические проекты в системе профессионального образования.
7. Педагогические проекты в система высшего образования.
8. Педагогические проекты в системе дополнительного образования.
9. Проекты личностного и профессионального становления.
10. Специфика проектирования лекции в вузе.
11. Специфика проектирования практических занятий в система профессионального образования.
12. Специфика проектирования научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.
13. Организация внутренней и внешней экспертизы педагогического проекта в системе высшего образования.
14. Организация внутренней и внешней экспертизы педагогического проекта в системе среднего профессионального образования.

## Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2020-2021 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2019» <b>изложить в следующей редакции «Лысьва 2020»</b>	<p>«<u>29</u>» <u>06</u> 20<u>20</u> г., протокол № <u>40</u></p> <p>Доцент с и.о. зав. каф. ОНД</p> <p> / Е.Н. Хаматнурова</p>
2	Пункт 6.1. Печатная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, <b>заменить на новый</b> (Приложение 2)	
3	Пункт 6.2. Электронная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, <b>заменить на новый</b> (Приложение 2)	

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2018 - 230 с.	5
2	Образовательный процесс в профессиональном образовании. /под ред.И.В.Блинова Учебное пособие для вузов, - Москва Юрайт, 2018 – 314 с.	5
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении (1-е изд.) учебник -М.:Академия, 2014 - 160	5
2	Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГПУ, 2005. - 150 с	3
3	Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с прак- тикумом : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	50
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Россий- ская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2020 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом Учреди- тель журнала – ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования».Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2019-2020 г.	
3	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал. Учредитель – Национальный центр стандартов и мониторинга образования. Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ ,2010, 2016,2018-2020 гг.	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используются	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используются	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
	Не используется	

### 6.2. Электронная учебно-методическая литература


Вид ли- тературы	Наименование разработки	Ссылка на информа- ционный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / ло- кальная сеть; автори- зованный / свободный доступ)
Основная	Самойлова, М. В. Педагогическое	<a href="https://e.lanbook.com/b">https://e.lanbook.com/b</a>	Сеть Интернет

	проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с.	<a href="http://ook/144135">ook/144135</a>	/авторизованный
Основная	Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов Автор/создатель: Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Коршунов С.В., Максимов Н.И., Петров В.Л., Сазонов Б.А., Строганов Д.В., Татур Ю.Г.	<a href="http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/001/77001/58132">http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/001/77001/58132</a>	Сеть Интернет / свободный доступ
Основная	Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44837.html">http://www.iprbookshop.ru/44837.html</a>	Сеть Интернет / авторизованный
Дополнительная	Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие/ Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 87 с. ISBN 978-5-8050-0578-8	<a href="http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10991/1/978-5-8050-0578-8_2015">http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10991/1/978-5-8050-0578-8_2015</a>	Сеть интернет / свободный доступ
Дополнительная	Жиров, В. Г. Разработка образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. Г. Жиров. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 41 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/90894.html">https://www.iprbookshop.ru/90894.html</a>	Сеть Интернет / авторизованный
Дополнительная	Зырянова, Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования : монография / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГПУ, 2018. - 126 с	<a href="http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0647-1">http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0647-1</a> .	Сеть Интернет / свободный доступ
Дополнительная	Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образовательной программы: Методическое пособие/О.В.Акулова, А.Е.Бахмутский, Р.У.Богданова, О.Б.Даутова,Е.В.Пискунова, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына; Под ред. С.А.Гончарова. — СПб.:Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 159 с.	<a href="http://window.edu.ru/resource/256/64256">http://window.edu.ru/resource/256/64256</a>	Сеть Интернет/ свободный доступ

Дополнительная	Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс] : монография / С. А. Пиявский, Г. П. Савельева. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 188 с. — 978-5-9585-0507-4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20461.html">http://www.iprbookshop.ru/20461.html</a>	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрябина, Л. А. Миткович. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/72548">https://e.lanbook.com/book/72548</a>	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : МПГУ, 2017. — 268 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/106023">https://e.lanbook.com/book/106023</a>	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : МПГУ, 2016. — 118 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/112537">https://e.lanbook.com/book/112537</a>	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Цибульский, Г. М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г. М. Цибульский, Ю. В. Вайнштейн, Р. В. Есин. — Красноярск : СФУ, 2018. — 168 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/157605">https://e.lanbook.com/book/157605</a>	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Илясова, А. Ю. Проектирование и реализация учебных курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Базовый курс : учебно-методическое пособие / А. Ю. Илясова, Н. В. Стеценко. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 95 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/158174">https://e.lanbook.com/book/158174</a>	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран : монография / С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, А. П. Суржиков, О. А. Суржикова. — Томск : ТПУ, 2016. — 522 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/112029">https://e.lanbook.com/book/112029</a>	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/113115">https://e.lanbook.com/book/113115</a>	Сеть Интернет /авторизованный
Методические	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование об-	<a href="\\mserv\elcat\Электронные пособия">\\mserv\elcat\Электронные пособия</a>	Локальная сеть/ свободный

указания для студентов по освоению дисциплины	разовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации практических занятий, Лысьва,2019		
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по выполнению курсовой работы, Лысьва,2019	<u>\\mserv\elcat\Электронные пособия\</u>	Локальная сеть/ свободный
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов, Лысьва,2019	<u>\\mserv\elcat\Электронные пособия\</u>	Локальная сеть/ свободный

## Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2021-2022 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2020» <b>изложить в следующей редакции «Лысьва 2021»</b>	<p>«<u>28</u>» <u>06</u> 20<u>21</u> г., протокол № <u>39</u></p> <p>Доцент с и.о. зав. каф. ОНД</p> <p> / Е.Н. Хаматнурова</p>
2	Пункт 6.1. Печатная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, <b>заменить на новый</b> (Приложение 3)	
3	Пункт 6.2. Электронная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, <b>заменить на новый</b> (Приложение 3)	
4	Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» <b>изложить в следующей редакции «Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования»</b>	
5	Пункт 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, <b>заменить на новый</b> (Приложение 4)	



## 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2018 - 230 с.	5
2	Образовательный процесс в профессиональном образовании. /под ред.И.В.Блинова Учебное пособие для вузов, - Москва Юрайт, 2018 – 314 с.	5
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении (1-е изд.) учебник -М.:Академия, 2014 - 160	5
2	Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГПТУ, 2005. - 150 с	3
3	Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	50
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российской Академии образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2021 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом Учредитель журнала – ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования».Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2019-2021 г.	
3	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал. Учредитель – Национальный центр стандартов и мониторинга образования. Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ ,2010, 2016,2018-2021 гг.	
4	Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. Соучредители Московский политехнический университет, Ассоциация технических университетов Архив номеров за .2021г.	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используются	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используются	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
	Не используется	

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная	Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/144135">https://e.lanbook.com/book/144135</a>	Сеть Интернет / авторизованный
Основная	Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов Автор/создатель: Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Коршунов С.В., Максимов Н.И., Петров В.Л., Сазонов Б.А., Строганов Д.В., Татур Ю.Г.	<a href="http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/001/77001/58132">http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/001/77001/58132</a>	Сеть Интернет / свободный доступ
Основная	Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44837.html">http://www.iprbookshop.ru/44837.html</a>	Сеть Интернет / авторизованный
Дополнительная	Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие/ Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 87 с. ISBN 978-5-8050-0578-8	<a href="http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10991/1/978-5-8050-0578-8_2015">http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10991/1/978-5-8050-0578-8_2015</a>	Сеть интернет / свободный доступ
Дополнительная	Жиров, В. Г. Разработка образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. Г. Жиров. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 41 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/90894.html">https://www.iprbookshop.ru/90894.html</a>	Сеть Интернет / авторизованный
Дополнительная	Зырянова, Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования : монография / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 126 с	<a href="http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0647-1">http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0647-1</a> .	Сеть Интернет / свободный доступ
Дополнительная	Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образователь-	<a href="http://window.edu.ru/resource/256/64256">http://window.edu.ru/resource/256/64256</a>	Сеть Интернет/ свободный доступ

	ной программы: Методическое пособие/О.В.Акулова, А.Е.Бахмутский, Р.У.Богданова, О.Б.Даутова,Е.В.Пискунова, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына; Под ред. С.А.Гончарова. — СПб.:Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 159 с.		
Дополнительная	Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс] : монография / С. А. Пиявский, Г. П. Савельева. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 188 с. — 978-5-9585-0507-4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20461.html">http://www.iprbookshop.ru/20461.html</a>	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрябина, Л. А. Митакovich. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/72548">https://e.lanbook.com/book/72548</a>	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : МПГУ, 2017. — 268 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/106023">https://e.lanbook.com/book/106023</a>	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : МПГУ, 2016. — 118 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/112537">https://e.lanbook.com/book/112537</a>	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Цибульский, Г. М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г. М. Цибульский, Ю. В. Вайнштейн, Р. В. Есин. — Красноярск : СФУ, 2018. — 168 с. Режим доступа:	<a href="https://e.lanbook.com/book/157605">https://e.lanbook.com/book/157605</a>	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Илясова, А. Ю. Проектирование и реализация учебных курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Базовый курс : учебно-методическое пособие / А. Ю. Илясова, Н. В. Стеценко. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 95 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/158174">https://e.lanbook.com/book/158174</a>	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран : монография / С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, А. П. Суржиков, О. А. Суржикова.	<a href="https://e.lanbook.com/book/112029">https://e.lanbook.com/book/112029</a>	Сеть Интернет /авторизованный

	— Томск : ТПУ, 2016. — 522 с.		
Дополнительная	Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/113115">https://e.lanbook.com/book/113115</a>	Сеть Интернет /авторизованный
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации практических занятий, Лысьва,2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/ свободный
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по выполнению курсовой работы, Лысьва,2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/ свободный
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов, Лысьва,2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/ свободный

**6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	ОС Windows 10 (Подписка Azure Tools for Teaching)
Офисные приложения	Программный комплекс – Microsoft Office (Академическая лицензия) Браузер Chrome (Adware-лицензия)

## Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2022-2023 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2021» изложить в следующей редакции «Лысьва 2022»	« <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г., протокол № <u>1</u> Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  Е.Н. Хаматнурова