

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Н. В. Лобов

«28»

11

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Педагогика высшего и профессионального образования
(наименование)

Форма обучения: очная/заочная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 324 (9)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления)

Направленность: Инженерная педагогика
(наименование образовательной программы)

Разработчик
Канд.пед.наук



Е.Н. Хаматнурова

Доцент с обязанностями
зав.кафедрой ОНД,
канд.пед.наук



Е.Н. Хаматнурова

Согласовано

Начальник управления
образовательных программ,
канд.техн.наук, доцент



Д.С. Репецкий

Начальник
учебно-методического отдела
ЛФ ПНИПУ



Т.В. Пашкина

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование способности эффективно решать актуальные научные и практические задачи в сфере педагогического обеспечения образовательных процессов образовательных учреждений с учетом интересов и способностей всех субъектов образования, требований ФГОС высшего и профессионального образования, а также с применением современных педагогических технологий, методов научных исследований и достижений психолого-педагогической науки.

Задачи дисциплины сводятся к:

- формирование системы знаний о методологии образования как видовой категории педагогики в контексте современного мировосприятия;
- формирование системы знаний о принципах и семантических процессах, заложенных в тезаурус федеральных государственных образовательных стандартов и программ начального, среднего, высшего профессионального образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- педагогические теории и технологии в отечественной и зарубежной науке;
- инновационные процессы в педагогике высшей школы;
- методологические основы педагогики высшей школы;
- содержание высшего и профессионального образования.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-6	ИД-1 УК-6	Знать: -методологические основы профессионального образования; -методы и критерии оценки и самооценки педагогической деятельности;	Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления исполь-	Теоретический опрос. Теоретические вопросы диф.зачета

			зования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития.	
	ИД-2 УК-6	Уметь: -планировать и корректировать свою педагогическую деятельность; - планировать самостоятельную деятельность по профессиональному развитию.	Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Защита практического занятия. Практические задания диф.зачета.
	ИД-3 УК-6	Владеть: определением эффективного направления действий в области профессиональной педагогической деятельности; осуществлением планирования собственной профессиональной педагогической деятельности.	Владеет определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности.	Защита практического занятия. Практические задания диф.зачета.
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - дидактические средства профессионального обучения, в том числе для индивидуализации обучения, развития,	Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и раз-	Теоретический опрос. Теоретические вопросы диф.зачета

		<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности обучающихся различного возраста и с различными образовательными потребностями; - методы и психолого-педагогические технологии для решения развивающих задач; 	<p>вития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
	ИД-2 ОПК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - применять психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями 	<p>Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Защита практического занятия. Практические задания диф.зачета.</p>
	ИД-3 ОПК-3	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками планирования своей педагогической деятельности на основе анализа 	<p>Владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии</p>	<p>Защита практического занятия. Практические задания диф.зачета.</p>

		психолого-педагогические особенности обучающихся.	лиц с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Знать: -сущность и принципы процесса обучения в высшей школе и в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; - методы профессионального обучения в рамках духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Теоретический опрос. Теоретические вопросы диф.зачета
	ИД-2 ОПК-4	Уметь: -применять методы и технологию преподавания для развития нравственных и гражданских качеств обучающихся; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.	Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Защита практического занятия. Практические задания диф.зачета.
	ИД-3 ОПК-4	Владеть: -навыками развития духовно-нравственных качеств обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности	Владеет навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Защита практического занятия. Практические задания диф.зачета.
ОПК-6.	ИД-1 ОПК-6	Знать: -специфику инклюзивных технологий обучения; -общие и специфические особенности психофи-	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными	Теоретический опрос. Теоретические вопросы диф.зачета

		<p>зического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p>	
	ИД-2 ОПК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; 	<p>Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовывать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклю-</p>	<p>Защита практического занятия. Практические задания диф.зачета.</p>

		- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	зивном образовании.	
	ИД-3 ОПК-6	Владеть: - навыками разработки занятий, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - навыками проведения занятий в инклюзивных группах; - навыками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	Владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	Защита практического занятия. Практические задания диф.зачета.

3. Объем и виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		2	3		
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	108	54	54		
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:					
- лекции (Л)	36	18	18		
- лабораторные работы (ЛР)					
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	64	32	32		
- контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4		
- контрольная работа					

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		2	3		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	180	90	90		
2. Промежуточная аттестация					
Экзамен	36	36			
Дифференцированный зачет	+		+		
Зачет					
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Общая трудоемкость дисциплины	324	180	144		

4. Содержание дисциплины очная форма обучения

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				
Модуль 1. Теоретические основы педагогики высшего и профессионального образования	8		16	45
Тема 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность	2		4	15
Тема 2. Общие основы педагогики	6		12	30
Модуль 2. Образование как социокультурный феномен	10		16	45
Тема 3. Образование как сложный социальный феномен	4		4	15
Тема 4. Становление и развитие профессионального образования	6		12	30
ИТОГО по 2-му семестру	18		32	90
Модуль 3. Образовательный процесс в высшем и среднем профессиональном учебном заведении и его проектирование	10		16	45
Тема 5. Основы педагогического проектирования	4		4	15
Тема 6. Технологии профессионального обучения	6		12	30
Модуль 4. Воспитательный процесс и управление в высшем и среднем профессиональном учебном заведении и	8		16	45
Тема 7. Теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении	6		12	30
Тема 8. Управление профессиональным образованием	2		4	15
ИТОГО по 3-му семестру	18		32	90
ИТОГО по дисциплине	36		64	180

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1.	Основные задачи, принципы и этапы формирования европейского пространства высшего образования
2.	Теоретические основы учебно-воспитательного процесса в высшей школе
3.	Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа
4.	Педагогические инновации как фактор повышения качества образования
5.	Развитие высшего образования: педагогический дискурс
6.	Изучение нормативно-правовой базы высшего и профессионального образования
7.	Эволюция профессионального образования
8.	Стандарты высшего образования. Лицензирование и аккредитация в сфере высшего образования
9.	Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС нового поколения
10.	Реализация компетентного подхода в образовательном процессе
11.	Специфика модульного и линейного обучения
12.	Проблемное обучение. Особенности медиаобразования. Дистанционное обучение
13.	Воспитание как педагогический процесс
14.	Тренинг: решение проблемных ситуаций
15.	Научные основы управления высшим учебным заведением
16.	Высшее и профессиональное образование: основные модели и стратегические задачи реформирования

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем; отработка у обучающихся навыков взаимодействия в составе коллектива; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2018 - 230 с.	3
3	Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении (1-е изд.) учебник -М.:Академия, 2014 – 160	3
4	Околелов О.П. Педагогика высшей школы: Уч. / О.П.Околелов - М.:НИЦ ИНФРА-М,2019 - 187 с.- (ВО: Магистратура)(О)	5
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2005. - 150 с	3
2	Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	50
2.2. Периодические издания		
1	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российской Академии образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2019 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом Учредитель журнала – ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». Архив номера в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2019г.	
3	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал. Учредитель –Национальный центр стандартов и мониторинга образования. Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ ,2010, 2016,2018-2019 гг.	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используются	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используются	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная	Радомский, В. М. Дидактическая система подготовки студентов технических вузов к инновационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Радомский. — Электрон.текстовые данные. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 193 с. — ISBN 978-5-9585-0691-0.	https://www.iprbookshop.ru/62891.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с. — 978-5-7996-1511-6	http://www.iprbookshop.ru/66524.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие по учебной Дисциплине «Теория Профессионального образования» Для аспирантов специальности 13.00.08, С.А. Алешина,Е.С. Заир-Бек, И.А. Иваненко, А.Н. Ксенофонтова;Мин-во образования и науки РФ, Оренб.гос. пед. ун-т.-Оренбург:Изд-во ОГПУ, 2013.-84 с.	http://window.edu.ru/resource/295/79295	Сеть Инт/ свободный доступ
Дополнительная	Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс] : практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т. Г. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 221 с. — ISBN 978-5-528-00022-0.	http://www.iprbookshop.ru/54961.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть	http://www.iprbookshop.ru/54959.html	Сеть Интернет /авторизованный

ная	II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-87941-745-6.		
Дополнительная	Электронное обучение в техническом университете [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Казанская, М. В. Леган, С. Г. Юн [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-7782-2521-3	http://www.iprbookshop.ru/44882.html	Сеть Интернет /авторизованный
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогика высшего и профессионального обучения» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации практических занятий, Лысьва, 2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия	Локальная сеть/свободный
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогика высшего и профессионального обучения» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов, Лысьва, 2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия	Локальная сеть/свободный

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	ОС Windows 7 (Лицензия MicrosoftDreamSpark, договор №54088/ЕКТ3830 от 12.01.2016)
Офисные приложения	Программный комплекс – MicrosoftOffice (авторизационный номер 62640737ZZE0908, номер лицензии 42661567, от 03.09.2007 г.) Программный комплекс – Dr. Web (лицензионный сертификат, серийный номер HP7K-X4G8-84US-2V4J)

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование БД	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	http://e.lanbook.ru/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция, практическое занятие	доска аудиторная для написания мелом столы письменные рабочее место преподавателя компьютер	1
	колонки активные экран с электроприводом мультимедиа проектор телевизор	2

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Приложение 1

3. Объем и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		2	3		
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	24	12	12		
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:					
- лекции (Л)	8	4	4		
- лабораторные работы (ЛР)					
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	12	6	6		
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2		
- контрольная работа	+	+	+		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	287	159	128		
2. Промежуточная аттестация					
Экзамен	9	9			
Дифференцированный зачет	4		4		
Зачет					
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Общая трудоемкость дисциплины	324	180	144		

4. Содержание дисциплины (заочная форма обучения)


Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
2-й семестр				
Модуль 1. Теоретические основы педагогики высшего и профессионального образования	2		2	79
Тема 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность	1			26
Тема 2. Общие основы педагогики	1		2	53
Модуль 2. Образование как социокультурный феномен	2		4	80
Тема 3. Образование как сложный социальный феномен	1		2	26
Тема 4. Становление и развитие профессионального образования	1		2	54
ИТОГО по 2-му семестру	4		6	159
Модуль 3. Образовательный процесс в высшем и среднем профессиональном учебном заведении и его проектирование	2		2	64
Тема 5. Основы педагогического проектирования	1			22

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	1		2	
Тема 6. Технологии профессионального обучения	1		2	42
Модуль 4. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	2		4	64
Тема 7. Теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении	1		2	42
Тема 8. Управление профессиональным образованием	1		2	22
ИТОГО по 3-му семестру	4		6	128
ИТОГО по дисциплине	8		12	287

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1.	Теоретические основы учебно-воспитательного процесса в высшей школе
2.	Изучение нормативно-правовой базы высшего и профессионального образования
3.	Эволюция профессионального образования
4.	Проблемное обучение. Особенности медиаобразования. Дистанционное обучение
5.	Воспитание как педагогический процесс
6.	Высшее и профессиональное образование: основные модели и стратегические задачи реформирования

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2020-2021 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2019» изложить в следующей редакции «Лысьва 2020»	<p style="text-align: center;">«<u>29</u>» <u>06</u> 20<u>20</u> г., протокол № <u>40</u></p> <p style="text-align: center;">Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е.Н. Хаматнурова</p>
2	Пункт 6.1. Печатная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 2)	
3	Пункт 6.2. Электронная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 2)	

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2018 - 230 с.	3
2	Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020 -230 с.	2
3	Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении (1-е изд.) учебник -М.:Академия, 2014 – 160	3
4	Околелов О.П. Педагогика высшей школы: Уч. / О.П.Околелов - М.:НИЦ ИНФРА-М,2019 - 187 с.-(ВО: Магистратура)(О)	5
5	Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. Педагогика высшей школы в современном мире. Учебник и практикум для вузов.- Москва: Юрайт, 2020 – 217с.	5
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2005. - 150 с	3
2	Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	50
3	Ходусов А.Н. Методология профессионального образования: Уч.пос. / А.Н.Ходусов-М.:НИЦ ИНФРА-М,2020.-351 с.(ВО: Магистр.)(П)	2
2.2. Периодические издания		
1	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российской Академии образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2020 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом Учредитель журнала – ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2019-2020гг.	
3	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал. Учредитель –Национальный центр стандартов и мониторинга образования. Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ ,2010, 2016,2018-2020 гг.	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используются	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используются	


6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная	Радомский, В. М. Дидактическая система подготовки студентов технических вузов к инновационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Радомский. — Электрон.текстовые данные. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 193 с. — ISBN 978-5-9585-0691-0.	https://www.iprbookshop.ru/62891.html	Сеть Интернет /авторизованный
Основная	Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 267 с.	https://e.lanbook.com/book/131187	Сеть Интернет /авторизованный
Основная	Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с.	https://e.lanbook.com/book/143554	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с. — 978-5-7996-1511-6	http://www.iprbookshop.ru/66524.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие по учебной Дисциплине «Теория Профессионального образования» Для аспирантов специальности 13.00.08, С.А. Алешина,Е.С. Заир-Бек, И.А. Иваненко, А.Н. Ксенофонтова;Мин-во образования и науки РФ, Оренб.гос. пед. ун-т.-Оренбург:Изд-во ОГПУ, 2013.-84 с.	http://window.edu.ru/resource/295/79295	Сеть Инт/ свободный доступ
Дополнительная	Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс] : практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т. Г. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС	http://www.iprbookshop.ru/54961.html	Сеть Интернет /авторизованный

	АСВ, 2015. — 221 с. — ISBN 978-5-528-00022-0.		
Дополнительная	Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-87941-745-6.	http://www.iprbookshop.ru/54959.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Электронное обучение в техническом университете [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Казанская, М. В. Леган, С. Г. Юн [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-7782-2521-3	http://www.iprbookshop.ru/44882.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Романова, Н. Р. Педагогика высшей школы: Практикум : учебное пособие / Н. Р. Романова. — Иваново : ИГЭУ, 2018. — 76 с.	https://e.lanbook.com/book/154535	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СИБАДИ, 2020. — 288 с.	https://e.lanbook.com/book/149546	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Тенденции развития высшего образования : монография / М. В. Ведяшкин, С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, О. А. Суржикова. — Томск : ТПУ, 2017. — 404 с.	https://e.lanbook.com/book/106184	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Педагогика профессионального образования : словарь. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 104 с.	https://e.lanbook.com/book/99954	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования : учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Науменко. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 196 с.	https://e.lanbook.com/book/158017	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Педагогика высшей школы : учебное пособие / составители Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2016. — 228 с.:	https://e.lanbook.com/book/155967	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Богомолова, О. В. Психология и педагогика развития умений организации проектной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения : монография / О. В. Богомолова. — Курск : КГУ, 2017. — 228 с.	https://e.lanbook.com/book/165442	Сеть Интернет /авторизованный
Методические указания	Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогика высшего и профессионального обучения»	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/свободный

для студентов по освоению дисциплины	основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации практических занятий, Лысьва, 2019		
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогика высшего и профессионального обучения» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов, Лысьва, 2019	<u>\\mserv\elcat\Электронные пособия\</u>	Локальная сеть/свободный

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2021-2022 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2020» изложить в следующей редакции «Лысьва 2021»	<p>«<u>28</u>» <u>06</u> 20<u>21</u> г., протокол № <u>39</u></p> <p>Доцент с и.о. зав. каф. ОНД</p> <p> Е.Н. Хаматнурова</p>
2	Пункт 6.1. Печатная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 3)	
3	Пункт 6.2. Электронная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 3)	
4	Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции «Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования»	
5	Пункт 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 4)	

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2018 - 230 с.	3
2	Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020 -230 с.	2
3	Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении (1-е изд.) учебник -М.:Академия, 2014 – 160	3
4	Околелов О.П. Педагогика высшей школы: Уч. / О.П.Околелов - М.:НИЦ ИНФРА-М,2019 - 187 с.-(ВО: Магистратура)(О)	5
5	Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. Педагогика высшей школы в современном мире. Учебник и практикум для вузов.- Москва: Юрайт, 2020 – 217с.	
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГПСУ, 2005. - 150 с	3
2	Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	50
3	Ходусов А.Н. Методология профессионального образования: Уч.пос. / А.Н.Ходусов-М.:НИЦ ИНФРА-М,2020.-351 с.(ВО: Магистр.)(П)	2
2.2. Периодические издания		
1	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российской Академии образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2021 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом Учредитель журнала – ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». Архив номера в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2019-2021гг.	
3	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал. Учредитель –Национальный центр стандартов и мониторинга образования. Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ ,2010, 2016,2018-2021 гг.	
4	Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. Со-учредители Московский политехнический университет, Ассоциация технических университетов Архив номеров за 2021	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используются	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используются	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная	Радомский, В. М. Дидактическая система подготовки студентов технических вузов к инновационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Радомский. — Электрон.текстовые данные. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 193 с. — ISBN 978-5-9585-0691-0.	https://www.iprbookshop.ru/62891.html	Сеть Интернет /авторизованный
Основная	Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 267 с.	https://e.lanbook.com/book/131187	Сеть Интернет /авторизованный
Основная	Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с.	https://e.lanbook.com/book/143554	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с. — 978-5-7996-1511-6	http://www.iprbookshop.ru/66524.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие по учебной Дисциплине «Теория Профессионального образования» Для аспирантов специальности 13.00.08, С.А. Алешина,Е.С. Заир-Бек, И.А. Иваненко, А.Н. Ксенофонтова;Мин-во образования и науки РФ, Оренб.гос. пед. ун-т.-Оренбург:Изд-во ОГПУ, 2013.-84 с.	http://window.edu.ru/resource/295/79295	Сеть Инт/ свободный доступ
Дополнительная	Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс] : практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т. Г. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС	http://www.iprbookshop.ru/54961.html	Сеть Интернет /авторизованный

	АСВ, 2015. — 221 с. — ISBN 978-5-528-00022-0.		
Дополнительная	Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-87941-745-6.	http://www.iprbookshop.ru/54959.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Электронное обучение в техническом университете [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Казанская, М. В. Леган, С. Г. Юн [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-7782-2521-3	http://www.iprbookshop.ru/44882.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Романова, Н. Р. Педагогика высшей школы: Практикум : учебное пособие / Н. Р. Романова. — Иваново : ИГЭУ, 2018. — 76 с.	https://e.lanbook.com/book/154535	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2020. — 288 с.	https://e.lanbook.com/book/149546	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Тенденции развития высшего образования : монография / М. В. Ведяшкин, С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, О. А. Суржикова. — Томск : ТПУ, 2017. — 404 с.	https://e.lanbook.com/book/106184	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Педагогика профессионального образования : словарь. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 104 с.	https://e.lanbook.com/book/99954	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования : учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Науменко. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 196 с.	https://e.lanbook.com/book/158017	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Педагогика высшей школы : учебное пособие / составители Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2016. — 228 с.:	https://e.lanbook.com/book/155967	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Богомолова, О. В. Психология и педагогика развития умений организации проектной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения : монография / О. В. Богомолова. — Курск : КГУ, 2017. — 228 с.	https://e.lanbook.com/book/165442	Сеть Интернет /авторизованный
Методические	Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогика высшего	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/свободный

указания для студентов по освоению дисциплины	и профессионального обучения» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации практических занятий, Лысьва,2019		
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогика высшего и профессионального обучения» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению «44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика)» Методические указания по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов, Лысьва,2019	\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/свободный

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	ОС Windows 10 (Подписка Azure Tools for Teaching)
Офисные приложения	Программный комплекс – Microsoft Office (Академическая лицензия) Браузер Chrome (Adware-лицензия)

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2022-2023 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2021» изложить в следующей редакции «Лысьва 2022»	« <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г., протокол № <u>1</u> Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  Е.Н. Хаматнурова