

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Н. В. Лобов

Н. В. Лобов

«*11*» _____ 20*19*г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Методология формирования социальной ответственности специа-
листа (факультатив)

(наименование)

Форма обучения: очная/заочная

(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура

(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 36 (1)

(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение

(код и наименование направления)

Направленность: Инженерная педагогика

(наименование образовательной программы)

Разработчик
Канд.пед.наук



Е.Н. Хаматнурова

Доцент с обязанностями
зав.кафедрой ОНД,
канд.пед.наук



Е.Н. Хаматнурова

Согласовано

Начальник управления
образовательных программ,
канд.техн.наук, доцент



Д.С. Репецкий

Начальник
учебно-методического отдела
ЛФ ПНИПУ



Т.В. Пашкина

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – дисциплина «Методология формирования социальной ответственности специалиста» нацелена на совершенствование социальной ответственности и компетентности магистрантов, на развитие их деонтологической позиции в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- **формирование знаний** об истории возникновения и развития социальной ответственности как науки; теоретических основаниях социальной ответственности как интегративной области знания; понятий «социум», «ответственность», «социальная ответственность», «социальная ответственность специалиста», «методология»; этических нормах социальной ответственности; основных положениях теории, применяемых к профессиональному образованию; современных тенденциях в развитии социального образования; методах социальной коммуникации;
- **формирование умений** следовать этическим нормам в деятельности преподавателя; использовать методы социальной ответственности при выполнении научного исследования в области педагогического и профессионального образования; использовать основные положения теории социальной ответственности в преподавательской деятельности (в рамках дисциплин, связанных с преподаванием); критически оценивать и адекватно применять современные технологии профессионального образования;
- **владение** этическими нормами социальной ответственности; культурой научного исследования в области профессионального образования; навыками социальной компетентности в преподавательской деятельности.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- история возникновения и развития социальной ответственности как науки;
- теоретические основания социальной ответственности как интегративной области знания; понятий «социум», «ответственность», «социальная ответственность», «социальная ответственность специалиста», «методология»;
- этические нормы социальной ответственности и взаимодействия;
- основные положения теории социальной ответственности, применимые к профессиональному образованию;
- современные тенденции в развитии образования;
- методы социального взаимодействия.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которыми соотносятся планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Знать: - перечень и основные положения нормативно-	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых докумен-	Теоретические вопросы зачета

		<p>правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. 	<p>тов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p>	
	ИД-2 ОПК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оце- 	<p>Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную</p>	<p>Отчет по практическому занятию. Практические задания зачета</p>

		<p>ночные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	
	ИД-3 ОПК-6	<p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>- навыками проведения занятий в инклюзивных группах;</p> <p>- навыками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>	<p>Владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>	<p>Отчет по практическому занятию.</p> <p>Практические задания зачета</p>
ОПК-7	ИД-1 ОПК-7	<p>Знать:</p> <p>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ</p>	<p>Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов</p>	<p>Теоретические вопросы зачета</p>

		грамм с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	
	ИД-2 ОПК-7	Уметь: - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Отчет по практическому занятию. Практические задания зачета
	ИД-3 ОПК-7	Владеть: - навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	Владеет навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и органи-	Отчет по практическому занятию. Практические задания зачета

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей 	<p>зации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</p>	
--	--	--	---	--

3. Объем и виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	8	8
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:		
- лекции (Л)	4	4
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	2	2
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен		
Дифференцированный зачет		
Зачет	+	+
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	36	36

4. Содержание дисциплины очная форма обучения

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
3-й семестр				
Тема 1. Социальная ответственность как современное научное направление	1			7
Тема 2. Классификация социальной ответственности	1			7
Тема 3. Моделирование процесса формирования социальной ответственности специалиста	1		1	7
Тема 4. Педагогическая технология формирования социальной ответственности, патриотического и духовно-нравственного воспитания специалиста	1		1	7
ИТОГО по 3-му семестру	4		2	28
ИТОГО по дисциплине	4		2	28

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Проектирование модели педагогического процесса формирования социальной ответственности специалиста
2	Педагогическая технология формирования социальной ответственности, патриотического и духовно-нравственного воспитания специалиста

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем; отработка у обучающихся навыков взаимодействия в составе коллектива; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:
1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, и на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Долинина И.Г. Социальная ответственность специалиста: монография/И.Г.Долинина – Пермь: Изд-во ПГТУ	3
2	Долинина И.Г. Диагностика готовности обучающихся к социальной ответственности/ И.Г. Долинина, О.В. Кушнарёва.- Пермь: Изд-во ПГТУ	3
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Не используются	
2.2 Периодические издания		
1	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2021 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом. Учредитель журнала – ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ за 2019-2021гг.	
3	Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. Соучредители Московский политехнический университет, Ассоциация технических университетов Архив номеров за 2021г.	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используются	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используются	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы ЭБС	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
<i>Дополнительная литература</i>	Педагогическая наука и современное образование. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции : сборник научных трудов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 448 с. — ISBN 978-5-8064-1942-3.	https://e.lanbook.com/book/4998	<i>Сеть Интернет/ авторизованный</i>
<i>Дополнительная литература</i>	Боженова, Н. А. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя вуза : монография / Н. А. Боженова. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 160 с.	https://e.lanbook.com/book/158113	<i>Сеть Интернет/ авторизованный</i>
<i>Дополнительная литература</i>	Психология диалога и мир человека : сборник научных трудов / под редакцией Л. Г. Дмитриевой, Г. В. Дьяконова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Том 2 — 2017. — 284 с.	https://e.lanbook.com/book/107001	<i>Сеть Интернет/ авторизованный</i>
<i>Дополнительная литература</i>	Макарова С.В., Степанова Н.Р. Социальная ответственность – важнейший фактор устойчивости развития организации и общества в ЦЕЛОМ // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-5. – С. 1075-1079;	https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34048	<i>Сеть Интернет/ свободный</i>
<i>Дополнительная литература</i>	Долинина И.Г., Бороненкова Л.С. Современные подходы к определению понятия социальная компетентность // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3	https://science-education.ru/ru/article/view?id=19579	<i>Сеть Интернет/ свободный</i>
<i>Дополнительная литература</i>	Белов А.В Социальная ответственность: содержание и механизм реализации. Автореферат дис-	https://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-otvetstvennost	<i>Сеть Интернет/ свободный</i>

	сертации на соискание ученой степени кандидата философских наук/ А.В. Белов – Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2011 – 25с.		
<i>Дополнительная литература</i>	Преподаватель высшей школы в современном образовательном пространстве : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2018. — 153 с	https://e.lanbook.com/book/134174	<i>Сеть Интернет/ авторизованный</i>
<i>Нормативно-технические издания</i>	Стандарт SA 8000-2001 Социальная ответственность.8000	http://csryournal.com/	<i>Сеть Интернет/ свободный</i>

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование БД	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университет	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	http://e.lanbook.ru/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционная система	ОС Windows 7 (Лицензия MicrosoftDreamSpark, договор №54088/ЕКТ3830 от 12.01.2016)
Офисные приложения	Программный комплекс – Microsoft Office (авторизационный номер 62640737ZZE0908, номер лицензии 42661567, от 03.09.2007 г.) Программный комплекс – Dr. Web (лицензионный сертификат, серийный номер HP7K-X4G8-84US-2V4J) Браузер Chrome (adware-лицензия) Программный комплекс – ProjectLibre (лицензия CPAL 1.0)

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция. Практические занятия	доска аудиторная для написания мелом парты учащихся рабочее место преподавателя видеокамера ноутбук экран настенный монитор телевизор камера для видеоконференций проектор	3

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

3. Объем и виды учебной работы заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	8	8
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:		
- лекции (Л)	4	4
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	2	2
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	24
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен		
Дифференцированный зачет		
Зачет	4	4
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	36	36

4. Содержание дисциплины заочная форма обучения

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
5-й семестр				
Тема 1. Социальная ответственность как современное научное направление	1			6
Тема 2. Классификация социальной ответственности	1			6
Тема 3. Моделирование процесса формирования социальной ответственности специалиста	1		1	6
Тема 4. Педагогическая технология формирования социальной ответственности, патриотического и духовно-нравственного воспитания специалиста	1		1	6
ИТОГО по 5-му семестру	4		2	24
ИТОГО по дисциплине	4		2	24

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Проектирование модели педагогического процесса формирования социальной ответственности специалиста
2	Педагогическая технология формирования социальной ответственности, патриотического и духовно-нравственного воспитания специалиста

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Методология формирования социальной ответственности специалиста
(факультатив)»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение

**Направленность (профиль)
образовательной программы:** Инженерная педагогика

Квалификация выпускника: «Магистратура»

Выпускающая кафедра: Общонаучных дисциплин

Форма обучения: Очная/заочная

Курс: 2/3

Семестр: 3/5

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 1 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 36 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Зачёт: 3/5 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-го семестра учебного плана очной формы обучения и 5-го семестра учебного плана заочной формы обучения). Предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОПЗ	Т/КР		Зачёт
Усвоенные знания						
3.1 Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование		ТО		КР		ТВ
3.2 Знать общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями		ТО		КР		ТВ
3.3 Знать функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности		ТО		КР		ТВ
3.4 Знать взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями		ТО		КР		ТВ
3.5 Знать особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность		ТО		КР		ТВ
3.6 Знать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений		ТО		КР		ТВ
Освоенные умения						

У.1 Уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями			ОПЗ	КР		ПЗ
У.2 Уметь анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе			ОПЗ	КР		ПЗ
У.3 Уметь организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой			ОПЗ	КР		ПЗ
У.4 Уметь проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся			ОПЗ	КР		ПЗ
У.5 Уметь организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании			ОПЗ	КР		ПЗ
У.6 Уметь использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность			ОПЗ	КР		ПЗ
У.7 Уметь использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений			ОПЗ	КР		ПЗ
У.8 Уметь использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности			ОПЗ	КР		ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 Владеть навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся			ОПЗ			ПЗ
В.2 Владеть навыками проведения занятий в инклюзивных группах			ОПЗ			ПЗ
В.3 Владеть навыками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах			ОПЗ			ПЗ
В.4 Владеть навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность			ОПЗ			ПЗ
В.5 Владеть навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития			ОПЗ			ПЗ
В.6 Владеть навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей			ОПЗ			ПЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических занятий и рубежных контрольных работ.

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 2 практических занятия. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практических занятий проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР).

Типовые задания первой КР:

1. Приведите примеры политической ответственности специалиста.
2. Приведите примеры моральной ответственности специалиста.
3. Приведите примеры профессиональной ответственности специалиста.
4. Приведите примеры общественной ответственности специалиста.
5. Приведите примеры духовно-нравственной ответственности специалиста.
6. Приведите примеры юридической ответственности специалиста.
7. Приведите примеры экономической ответственности специалиста.

Типовые задания второй КР:

1. Самовоспитание как механизм формирования социальной ответственности.
2. Перечислите этапы моделирования социальной ответственности специалиста.
3. Перечислите условия формирования социальной ответственности специалиста.
4. Приведите примеры диагностики сформированности социальной ответственности и патриотического воспитания специалиста.
5. Приведите примеры опросников для выявления сформированности социальной ответственности, духовно-нравственного и патриотического воспитания специалиста.
6. Приведите примеры тренингов формирования социальной ответственности и духовно-нравственного воспитания специалиста.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с

проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Социальная ответственность как современное научное направление.
2. Понятие социальной ответственности.
3. Классификация социальной ответственности. Перспективная ответственность
4. Классификация социальной ответственности. Ретроспективная ответственность
5. Политическая ответственность.
6. Моральная ответственность.
7. Профессиональная ответственность.
8. Общественная ответственность.
9. Духовно-нравственная ответственность.
10. Юридическая ответственность.
11. Экономическая ответственность.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Приведите примеры условия, повышающего результативность процесса формирования социальной ответственности - принятие студентами социальной ответственности в профессиональном самоопределении в качестве личностной ценности;
2. Приведите примеры условия, повышающего результативность процесса формирования социальной ответственности - наличие модели личности студента, описывающей оптимальный уровень сформированное качества «социальная ответственность в профессиональном самоопределении» и методики изучения уровня его развития
3. Приведите примеры условия, повышающего результативность процесса формирования социальной ответственности - организация процесса формирования социальной ответственности в профессиональном самоопределении на основе самовоспитания
4. Опишите методики формирования социальной ответственности, нравственности и патриотизма в студентов

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Опишите и продемонстрируйте методику и интерпретацию тестов, обеспечивающих диагностику сформированности социальной ответственности и патриотического воспитания специалиста.
2. Опишите и продемонстрируйте методику и интерпретацию опросников обеспечивающих диагностику сформированности социальной ответственности и нравственности специалиста.
3. Опишите и продемонстрируйте методику тренингов, обеспечивающих диагностику сформированности социальной ответственности и патриотического воспитания специалиста.

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь* заявленных компетенций проводится в режиме «зачтено» и «не зачтено».

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачёта для компонентов *знать, уметь* приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

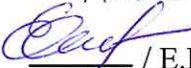
При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2020-2021 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2019» изложить в следующей редакции «Лысьва 2020»	
2	Пункт 6.1. Печатная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 2)	<p style="text-align: center;">«<u>29</u>» <u>06</u> 20<u>20</u> г., протокол № <u>40</u></p> <p style="text-align: center;">Доцент с и.о. зав. каф. ОНД</p> <p style="text-align: center;"> / Е.Н. Хаматнурова</p>
3	Пункт 6.2. Электронная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 2)	

6.1. Печатная учебно-методическая литература


№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Долинина И.Г. Социальная ответственность специалиста: монография/И.Г. Долинина – Пермь: Изд-во ПГТУ	3
2	Долинина И.Г. Диагностика готовности обучающихся к социальной ответственности/ И.Г. Долинина, О.В. Кушнарёва.- Пермь: Изд-во ПГТУ	3
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Не используются	
2.2 Периодические издания		
1	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2020 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом. Учредитель журнала – ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ за 2019-2020гг.	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используются	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используются	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы ЭБС	Наименование разработки	Ссылка на информаци- онный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / ло- кальная сеть; автори- зованный / свобод- ный доступ)
Основная лите- ратура			
Дополнитель- ная литература	Педагогическая наука и современное образова- ние. Сборник статей Всероссийской научно- практической конферен- ции : сборник научных трудов. — Санкт- Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 448 с. — ISBN 978-5-8064- 1942-3.	https://e.lanbook.com/book/4998	Сеть Интернет/ ав- торизованный

<i>Дополнительная литература</i>	Боженова, Н. А. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя вуза : монография / Н. А. Боженова. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 160 с.	https://e.lanbook.com/book/158113	<i>Сеть Интернет/ авторизованный</i>
<i>Дополнительная литература</i>	Психология диалога и мир человека : сборник научных трудов / под редакцией Л. Г. Дмитриевой, Г. В. Дьяконова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Том 2 — 2017. — 284 с.	https://e.lanbook.com/book/107001	<i>Сеть Интернет/ авторизованный</i>
<i>Дополнительная литература</i>	Макарова С.В., Степанова Н.Р. Социальная ответственность – важнейший фактор устойчивости развития организации и общества в ЦЕЛОМ // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-5. – С. 1075-1079;	https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34048	<i>Сеть Интернет/ свободный</i>
<i>Дополнительная литература</i>	Долинина И.Г., Бороненкова Л.С. Современные подходы к определению понятия социальная компетентность // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3	https://science-education.ru/ru/article/view?id=19579	<i>Сеть Интернет/ свободный</i>
<i>Дополнительная литература</i>	Белов А.В Социальная ответственность: содержание и механизм реализации. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук/ А.В. Белов – Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2011 – 25с.	https://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-otvetstvennost	<i>Сеть Интернет/ свободный</i>
<i>Дополнительная литература</i>	Преподаватель высшей школы в современном образовательном пространстве : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2018. — 153 с	https://e.lanbook.com/book/134174	<i>Сеть Интернет/ авторизованный</i>
<i>Нормативно-технические издания</i>	Стандарт SA 8000-2001 Социальная ответственность.8000	http://csryournal.com/	<i>Сеть Интернет/ свободный</i>

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2021-2022 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2020» изложить в следующей редакции «Лысьва 2021»	<p style="text-align: right;">«<u>28</u>» <u>06</u> <u>2021</u> г., протокол № <u>39</u></p> <p style="text-align: right;">Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  Е.Н. Хаматнурова</p>
2	Пункт 6.1. Печатная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 3)	
3	Пункт 6.2. Электронная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 3)	
4	Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции «Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования»	
5	Пункт 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 4)	

6	Пункт 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине, заменить на новый (Приложение 5)	
---	---	--

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Долинина И.Г. Социальная ответственность специалиста: монография/И.Г. Долинина – Пермь: Изд-во ПГТУ	3
2	Долинина И.Г. Диагностика готовности обучающихся к социальной ответственности/ И.Г. Долинина, О.В. Кушнарёва.- Пермь: Изд-во ПГТУ	3
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Не используются	
2.2 Периодические издания		
1	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2021 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом. Учредитель журнала – ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ за 2019-2021гг.	
3	Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. Соучредители Московский политехнический университет, Ассоциация технических университетов Архив номеров за 2021г.	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используются	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используются	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы ЭБС	Наименование разработки	Ссылка на информаци- онный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / ло- кальная сеть; автори- зованный / свобод- ный доступ)
Основная лите- ратура			
Дополнитель- ная литература	Педагогическая наука и современное образова- ние. Сборник статей Всероссийской научно- практической конферен- ции : сборник научных трудов. — Санкт-	https://e.lanbook.com/book/4998	Сеть Интернет/ ав- торизованный

	Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 448 с. — ISBN 978-5-8064-1942-3.		
<i>Дополнительная литература</i>	Боженова, Н. А. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя вуза : монография / Н. А. Боженова. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 160 с.	https://e.lanbook.com/book/158113	<i>Сеть Интернет/ авторизованный</i>
<i>Дополнительная литература</i>	Психология диалога и мир человека : сборник научных трудов / под редакцией Л. Г. Дмитриевой, Г. В. Дьяконова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Том 2 — 2017. — 284 с.	https://e.lanbook.com/book/107001	<i>Сеть Интернет/ авторизованный</i>
<i>Дополнительная литература</i>	Макарова С.В., Степанова Н.Р. Социальная ответственность – важнейший фактор устойчивости развития организации и общества в ЦЕЛОМ // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-5. – С. 1075-1079;	https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34048	<i>Сеть Интернет/ свободный</i>
<i>Дополнительная литература</i>	Долинина И.Г., Бороненкова Л.С. Современные подходы к определению понятия социальная компетентность // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3	https://science-education.ru/ru/article/view?id=19579	<i>Сеть Интернет/ свободный</i>
<i>Дополнительная литература</i>	Белов А.В Социальная ответственность: содержание и механизм реализации. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук/ А.В. Белов – Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2011 – 25с.	https://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-otvetstvennost	<i>Сеть Интернет/ свободный</i>
<i>Дополнительная литература</i>	Преподаватель высшей школы в современном образовательном пространстве : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь :	https://e.lanbook.com/book/134174	<i>Сеть Интернет/ авторизованный</i>

	Тверская ГСХА, 2018. — 153 с		
<i>Нормативно-технические издания</i>	Стандарт SA 8000-2001 Социальная ответственность.8000	http://csryournal.com/	<i>Сеть Интернет/ свободный</i>

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционная система	ОС Windows 7 (Подписка Azure Tools for Teaching)
Офисные приложения	Программный комплекс – Microsoft Office (Академическая лицензия) Программный комплекс – Dr. Web (Лицензионный сертификат, серийный номер HP7K-X4G8-84US-2V4J) Браузер Chrome (Adware-лицензия)

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция. Практические занятия	доска аудиторная для написания мелом парты учащихся рабочее место преподавателя видеокамера ноутбук экран настенный, монитор телевизор камера для видеоконференций проектор	5

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2022-2023 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2021» изложить в следующей редакции «Лысьва 2022»	« <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г., протокол № <u>1</u> Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  Е.Н. Хаматнурова