

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Н. В. Лобов Н. В. Лобов

«28» 11 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Философия и история профессионального обучения
(наименование)

Форма обучения: очная/заочная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 180 (5)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления)

Направленность: Инженерная педагогика
(наименование образовательной программы)

Разработчик
Канд.пед.наук



Е.Н. Хаматнурова

Доцент с обязанностями
зав.кафедрой ОНД,
канд.пед.наук



Е.Н. Хаматнурова

Согласовано

Начальник управления
образовательных программ,
канд.техн.наук, доцент



Д.С. Репецкий

Начальник
учебно-методического отдела
ЛФ ПНИПУ



Т.В. Пашкина

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов культуры педагогического мышления на основе теоретических знаний в области всемирного историко-педагогического процесса, понимания сущности и закономерностей исторической эволюции педагогической мысли и практики образования, умений применять историко-педагогические знания в своей профессиональной и учебно-исследовательской деятельности для осмысления современных педагогических проблем, инновационных процессов в контексте позитивного историко-педагогического опыта.

Задачи дисциплины сводятся к:

- изучение основных понятий философии образования и профессионального обучения;
- осмысление этапов становления и развития философии образования и профессионального обучения как самостоятельного направления социальной философии;
- понимание методологической роли философии в изучении образования;
- рассмотрение онтологического, аксиологического аспектов философии образования и профессионального обучения;
- изучение истории зарубежного и отечественного образования и профессионального обучения;
- освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- основные понятия философии образования и профессионального обучения;
- онтологические и аксиологические аспекты философии образования и профессионального обучения;
- история зарубежного и отечественного образования и профессионального обучения;
- современные образовательные системы.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которыми соотносятся планируемые результаты обучения	Средства оценки

УК-5	ИД-1 УК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философию как методологию деятельности человека, педагогические идеи, концепции и теории выдающихся философов, педагогов, общественных деятелей как необходимое условие более цельного понимания истории мировой педагогической науки и путей развития образования и профессионального обучения; - историю становления различных типов культур, способы освоения и передачи культурного опыта, взаимосвязи и взаимозависимости истории практики образования, воспитания, педагогической мысли, профессионального обучения на основе сочетания общечеловеческих и национальных начал, соотношения мировых достижений с национальными ценностями данной страны и региона; - ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности, историю развития образования и профессионального обучения, 	<p>Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p>	<p>Тест. Теоретические вопросы экзамена.</p>
------	-----------	--	--	--

		его закономерностях как единого мирового педагогического процесса, основанного на общечеловеческих ценностях мировых цивилизаций.		
	ИД-2 УК-5	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных, исторических особенностей	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Защита практического занятия. Практическое задание экзамена
	ИД-3 УК-5	Владеть: создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом знаний историко-педагогического процесса.	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Защита практического занятия. Практическое задание экзамена
ПК-3	ИД-1 ПК-3	Знать: - основные исторически сложившиеся подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся, характеристику и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности	Тест. Теоретические вопросы экзамена.

			обучающихся.	
	ИД-2 ПК-3	<p>Уметь:</p> <p>-определить свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся), применять знания на основе интегративного подхода из истории философии образования и профессионального обучения, педагогической мысли для осмысления ими современных педагогических проблем и инноваций в педагогической практике,</p> <p>- анализировать социально значимые проблемы и процессы, обеспечить сочетание гносеологического, теоретического подхода к историческим явлениям и фактам в сфере образования и профессионального обучения с эмоционально-личностным отношением к ним,</p> <p>- развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости истории практики образования, воспитания педагогической мысли,</p>	<p>Умеет координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в соответствии со сферой своей компетенции, организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>Защита практического занятия.</p> <p>Практическое задание экзамена</p>

		профессионального обучения на основе сочетания общечеловеческих и национальных начал, соотношения мировых достижений с национальными ценностями данной страны и региона.		
	ИД-3 ПК-3	Владеть: - основными методами, способами и средствами анализа и выделения в изучаемой педагогической системе (теории) основных положений, главных педагогических категорий, особенностей педагогических взглядов различных философов и педагогов; оценки значимости концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к философским и собственно педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в профессиональном обучении.	Владеет методами формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию	Защита практического занятия. Практическое задание экзамена

3. Объем и виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		1			
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54			
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:					
- лекции (Л)	18	18			

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		1			
- лабораторные работы (ЛР)					
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32			
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
- контрольная работа					
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90			
2. Промежуточная аттестация					
Экзамен	36	36			
Дифференцированный зачет					
Зачет					
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Общая трудоемкость дисциплины	180	180			

4. Содержание дисциплины очная форма обучения

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
Модуль 1. Философия и история профессионального обучения как область педагогической науки	4		2	8
Тема 1. Философия и история профессионального обучения как область педагогической науки	4		2	8
Модуль 2. Развитие профессионального обучения в исторической ретроспективе	12		28	72
Тема 2. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.	2		2	11
Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (IV – XVII вв.)	2		4	11
Тема 4. Воспитание и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогика эпохи Просвещения.	2		8	14
Тема 5. Педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке.	2		4	11
Тема 6. Реформаторская педагогика конца XIX – нач. XX в.	2		2	11
Тема 7. История педагогики и образования в Новейшее время.	2		8	14
Модуль 3. Развитие образования и профессионального обучения на современном этапе.	2		2	10
Тема 8. Развитие образования и профессионального	2		2	10

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
обучения в мире на рубеже XX-XXI веков. Процесс интеграции национальных систем образования. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современной педагогике.				
ИТОГО по 1-му семестру	18		32	90
ИТОГО по дисциплине	18		32	90

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1.	Становление и развитие философии и истории профессионального обучения как науки. Анализ различных теоретических подходов к истории образования, педагогической мысли и профессионального обучения как отрасли научного знания
2.	Педагогическая мысль и основные типы школ в государствах Древнего Востока, Греции и Рима. Зарождение педагогической мысли в контексте философского знания (на примере наиболее значительных её представителей)
3.	Философско-педагогические идеи и образовательные системы в странах Западной Европы в Средние века и эпоху Возрождения. Сущность гуманистического подхода западноевропейских мыслителей к проблемам воспитания и образования. Основные направления и традиции воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве
4.	Становление и развитие педагогики как науки и «искусства» воспитания. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Теоретические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Русская школа научной педагогики К.Д. Ушинского. Педагогическая теория П.Ф. Каптерева
5.	Педагогические идеи и концепции в зарубежной педагогике XVII – XIX веков. Концепция воспитания «нового человека» Д.Локка. Основные педагогические идеи эпохи Просвещения. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Теория «элементарного образования». Педагогическая система А. Дистервега.
6.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время(до начала XX в.). Развитие школьного образования и воспитания в странах Западной Европы, США и России XVII-XIXвеков. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова
7.	Зарубежная педагогика и философия в конце XIX – начале XX вв. Сущность “реформаторской педагогики” и ее отличие от традиционной. Основные течения реформаторской педагогики. Опыт экспериментальных учебных заведений в странах Западной Европы и США
8.	Отечественная школа и педагогика советского периода (1920-30-е гг.). Школа и школьная политика Советского государства в 1920-30-е гг. Социально-реформаторское направление в педагогике (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий). Теоретическая педагогика русского Зарубежья (С.И. Гессен). Педагогическая система А.С. Макаренко
9.	Идеи и концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания в истории педагогики. Взгляды на патриотическое и нравственное воспитание как цель и средство обучения и подготовки молодёжи к жизни в народной педагогике и философско-педагогическом наследии гуманистов. Идеи и концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания в педагогике Западной Европы XVII-XIX столетий (Дж. Локк, Дж. Беллерс, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Г. Кершенштейнер). К.Д. Ушинский о роли патриотического и нравственного воспитания в развитии лич-

	ности человека. Вопросы патриотизма и нравственности воспитания детей в педагогическом наследии А.С. Макаренко
10.	Развитие образования и профессионального обучения в мире в конце XX века. Актуальные проблемы философии образования Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современной педагогике.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем; отработка у обучающихся навыков взаимодействия в составе коллектива; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Степашко, Л.А. Философия и история образования : учеб. пособие для вузов / Л.А. Степашко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : МПСИ, 2003. - 320 с.	20
2	Ратт, Т.А. Философия и история образования : учеб. пособие /	4

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
	Т.А. Ратт. - Пермь :Перм. гос. пед. ун-т, 1999. - 152 с.	
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Капранова, В.А. История педагогики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Минск : Новое знание, 2011. - 240 с. - (Высшее образование).	5
2.2. Периодические издания		
1	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российской Академии образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2019 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом. Учредитель журнала – ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ за 2019 г.	
3	Стандарты и мониторинг в образовании научно-методический и информационный журнал. Учредитель и редакция Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2010; 2016-2019 гг.	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используются	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используются	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не предусмотрено	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная	Демков, М.И. История русской педагогики. Ч. 2 - Новая русская педагогика (XVIII в.) [Электронный ресурс] / М.И. Демков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 692 с. - ISBN 978-5-507-37544-8.	https://e.lanbook.com/book/37065 .	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Демков, М.И. Русская педагогика в главнейших её представителях [Электронный ресурс] / М.И. Демков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 341 с. - ISBN 978-5-507-37543-1	https://e.lanbook.com/book/37063 .	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Каптерев, П.Ф. История русской педагогики [Электронный ресурс] /	https://e.lanbook.com/book/46360	Сеть Интернет /авторизованный

ная	П.Ф. Каптерев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 765 с - ISBN 978-5-507-37909-5.		
Дополнительная	Мишучков, А. А. Теория мифа и миф о цивилизационный дискурс в образовании [Электронный ресурс] : монография / А. А. Мишучков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 242 с. - ISBN 978-5-4417-0542-4.	http://www.iprbookshop.ru/71335.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Бунге, Н.Х. Государство и народное образование начальное и профессиональное, то есть ученое, реальное и художественное, в Германии, Англии и Франции [Электронный ресурс] / Н.Х. Бунге. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 102 с. - ISBN 978-5-507-29575-3.	https://e.lanbook.com/book/30582 .	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Ивановский, В.Н. Народное образование и университеты в средние века [Электронный ресурс] / В.Н. Ивановский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 28 с. - ISBN 978-5-507-37344-4.	https://e.lanbook.com/book/44031 .	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Очерки истории университетского образования [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Молокова, В. П. Фролов, Ю. В. Посвятенко [и др.] ; под ред. В. И. Теличенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-7264-0573-5.	http://www.iprbookshop.ru/57052.html	Сеть Интернет /авторизованный
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Гараева, Е. А. Методические указания к дисциплине «Философия и история образования» [Электронный ресурс] : методические указания / Е. А. Гараева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/51562.html	Сеть Интернет /авторизованный
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины «Философия и история профессионального обучения» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обуче-	\\mserv\elcat\Электронные пособия	Локальная сеть /свободный

лины	ние (Инженерная педагогика) Методические указания по организации практических работ, Лысьва 2019		
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	Учебно-методический комплекс дисциплины «Философия и история профессионального обучения» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика) Методические указания по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов, Лысьва 2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть /свободный

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	ОС Windows 7 (Лицензия MicrosoftDreamSpark, договор №54088/ЕКТ3830 от 12.01.2016)
Офисные приложения	Программный комплекс – MicrosoftOffice (авторизационный номер 62640737ZZE0908, номер лицензии 42661567, от 03.09.2007 г.) Программный комплекс – Dr. Web (лицензионный сертификат, серийный номер HP7K-X4G8-84US-2V4J) Браузер Chrome (adware-лицензия)

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование БД	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университет	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	http://e.lanbook.ru/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция, практическое занятие	доска аудиторная для написания мелом парты учащихся рабочее место преподавателя видеокамера ноутбук экран настенный монитор телевизор камера для видеоконференций проектор	3

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

3. Объем и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		1			
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	12	12			
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:					
- лекции (Л)	4	4			
- лабораторные работы (ЛР)					
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	6	6			
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
- контрольная работа	+	+			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	159	159			
2. Промежуточная аттестация					
Экзамен	9	9			
Дифференцированный зачет					
Зачет					
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Общая трудоемкость дисциплины	180	180			

4. Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
1-й семестр				
Модуль 1. Философия и история профессионального обучения как область педагогической науки	1			16,5
Тема 1. Философия и история профессионального обучения как область педагогической науки	1			16,5
Модуль 2. Развитие профессионального обучения в исторической ретроспективе	2		6	126
Тема 2. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.			1	17
Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (IV – XVII вв.)			1	19
Тема 4. Воспитание и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогика эпохи Просвещения.			1	27

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
Тема 5. Педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке.	1		1	19
Тема 6. Реформаторская педагогика конца XIX – нач. XX в.			1	18
Тема 7. История педагогики и образования в Новейшее время.	1		1	26
Модуль 3. Развитие образования и профессионального обучения на современном этапе.	1			16,5
Тема 8. Развитие образования и профессионального обучения в мире на рубеже XX-XXI веков. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современной педагогике.	1			16,5
ИТОГО по 1-му семестру	4		6	159
ИТОГО по дисциплине	4		6	159

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1.	Педагогическая мысль и основные типы школ в государствах Древнего Востока, Греции и Рима. Зарождение педагогической мысли в контексте философского знания (на примере наиболее значительных её представителей)
2.	Философско-педагогические идеи и образовательные системы в странах Западной Европы в Средние века и эпоху Возрождения. Сущность гуманистического подхода западноевропейских мыслителей к проблемам воспитания и образования. Основные направления и традиции воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве
3.	Становление и развитие педагогики как науки и «искусства» воспитания. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Теоретические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Русская школа научной педагогики К.Д. Ушинского. Педагогическая теория П.Ф. Каптерева
4.	Педагогические идеи и концепции в зарубежной педагогике XVII – XIX веков. Концепция воспитания «нового человека» Д.Локка. Основные педагогические идеи эпохи Просвещения. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Теория «элементарного образования». Педагогическая система А. Дистервега
5.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время(до начала XX в.). Развитие школьного образования и воспитания в странах Западной Европы, США и России XVII-XIXвеков. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова
6.	Зарубежная педагогика и философия в конце XIX – начале XX вв. Сущность “реформаторской педагогики” и ее отличие от традиционной. Основные течения реформаторской педагогики. Опыт экспериментальных учебных заведений в странах Западной Европы и США
7.	Отечественная школа и педагогика советского периода (1920-30-е гг.). Школа и школьная политика Советского государства в 1920-30-е гг. Социально-реформаторское направление в педагогике (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий). Теоретическая педагогика русского Зарубежья (С.И. Гессен). Педагогическая система А.С. Макаренко
8.	Идеи и концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания в истории

	<p>педагогики. Взгляды на патриотическое и нравственное воспитание как цель и средство обучения и подготовки молодёжи к жизни в народной педагогике и философско-педагогическом наследии гуманистов. Идеи и концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания в педагогике Западной Европы XVII-XIX столетий (Дж. Локк, Дж. Беллерс, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Г. Кершенштейнер). К.Д. Ушинский о роли патриотического и нравственного воспитания в развитии личности человека. Вопросы патриотизма и нравственности воспитания детей в педагогическом наследии А.С. Макаренко</p>
9.	<p>Развитие образования и профессионального обучения в мире в конце XX – начале XXI века. Актуальные проблемы философии образования. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современной педагогике.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Философия и история профессионального обучения»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

**Направленность (профиль)
образовательной программы:** Инженерная педагогика

Квалификация выпускника: «Магистр»

Выпускающая кафедра: Общенаучных дисциплин

Форма обучения: Очная/заочная

Курс: 1 **Семестр:** 1

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 5 3Е

Часов по рабочему учебному плану: 180 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен: 1 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го семестра учебного плана очной и заочной форм обучения) и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					Итоговый Экзамен
	Текущий		Рубежный			
	С	ТО	ОПЗ	Т		
Усвоенные знания						
3.1 знать философию как методологию деятельности человека, педагогические идеи, концепции и теории выдающихся философов, педагогов, общественных деятелей как необходимое условие более цельного понимания истории мировой педагогической науки и путей развития образования и профессионального обучения		ТО	ОПЗ 1-10	Т1	Р	ТВ
3.2 знать историю становления различных типов культур, способы освоения и передачи культурного опыта, взаимосвязи и взаимозависимости истории практики образования, воспитания, педагогической мысли, профессионального обучения на основе сочетания общечеловеческих и национальных начал, соотношения мировых достижений с национальными ценностями данной страны и региона		ТО	ОПЗ 2-9	Т2,3	Р	ТВ
3.3 знать ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности, историю развития образования и профессионального обучения, его закономерностях как единого мирового педагогического процесса, основанного на		ТО	ОПЗ 2-9	Т2	Р	ТВ

общечеловеческих ценностях мировых цивилизаций						
З.4 знать основные исторически сложившиеся подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся		ТО	ОПЗ 1-10		Р	ТВ
Освоенные умения						
У.1 уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;						ПЗ
У.2 уметь соблюдать этические нормы и права человека						ПЗ
У.3 уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных, исторических особенностей						ПЗ
У.4 уметь определить свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся), применять знания на основе интегративного подхода из истории философии образования и профессионального обучения, педагогической мысли для осмысления ими современных педагогических проблем и инноваций в педагогической практике			ОПЗ 2-10		Р	ПЗ
У.5 уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы, обеспечить сочетание гносеологического, теоретического подхода к историческим явлениям и фактам в сфере образования и профессионального обучения с эмоционально-личностным отношением к ним			ОПЗ 10		Р	ПЗ
У.6 уметь развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости истории практики образования, воспитания педагогической мысли, профессионального обучения на основе сочетания общечеловеческих и национальных начал, соотношения мировых достижений с национальными ценностями данной страны и региона			ОПЗ 2-10		Р	ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 владеть созданием недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом знаний историко-педагогического процесса			ОПЗ 2-10			ПЗ
В.2 владеть основными методами, способами и средствами анализа и выделения в изучаемой педагогической системе (теории) основных положений, главных педагогических категорий, особенностей педагогических взглядов различных философов и педагогов;			ОПЗ		ИЗ	ПЗ
В.3 владеть навыками оценки значимости концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к философским и собственно педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в профессиональном обучении.			ОПЗ		ИЗ	ПЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т – рубежное тестирование; ТВ – теоретический вопрос; Р/ИЗ – защита реферата/индивидуального задания; ПЗ – практическое задание

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических занятий и реферата, рубежного тестирования (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 10 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практического занятия проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Защита реферата

Примерная тематика рефератов:

1. Античные философы о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит).
2. Античные философы о труде (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит).
3. Идеалы воспитания в античном мире.
4. Воспитание и обучение в Древней Греции (Древнем Риме).
5. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.
6. Идея природосообразности в педагогическом учении Я.А. Коменского и её значение для развития педагогической науки и практики.
7. Значение педагогического учения Я.А. Коменского для современности.
8. Развитие профессиональной школы в Русском государстве XVII-XVIII вв.
9. М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России в XVIII в.
10. Педагогические идеалы французских просветителей (Вольтер, Монтескьё, Гельвеций, Дидро).
11. Принцип природосообразности в педагогическом наследии Ж.-Ж. Руссо.
12. Философско-психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта.
13. Идея свободного воспитания в педагогическом наследии Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцеля.
14. Основные этапы жизни и педагогической деятельности К.Д. Ушинского.
15. Учение К.Д. Ушинского о роли родного языка в обучении и воспитании.
16. Взгляды П.Ф. Каптерева на проблему семейного воспитания.
17. Свободная Вальдорфская школа Р. Штайнера и её современные традиции.
18. Экспериментальные учебные заведения в Западной Европе в первой половине XX века.
19. Метод проектов и его реализация в истории образования и профессионального обучения.
20. История лицеев (гимназий) в России.
21. Проблемы воспитания и образования в трудах русских философов XIX - начала XX вв.
22. Проблема национального образования в педагогическом наследии С.И. Гессена.
23. Реформы образования в России во второй половине XIX - начала XX вв.

24. Вклад Н.К. Крупской в развитие советской системы народного образования.
25. Педологическое направление в истории педагогической мысли.
26. Педагогическая система А.С. Макаренко и современность.
27. Педагогические идеи в художественных произведениях А.С. Макаренко.
28. Реализация идей патриотического воспитания А.С. Макаренко в современной педагогической практике.
29. Проблема индивидуального подхода к личности в истории педагогической мысли.
30. Проблема патриотического и духовно-нравственного воспитания в истории педагогической мысли.
31. Требования к личности педагога и его подготовке в истории педагогики.
32. Современные педагогические парадигмы воспитания и образования.
33. Современные педагогические парадигмы профессионального обучения.
34. Взгляды отечественных педагогов XIX-XX столетий на проблему духовно-нравственного и патриотического воспитания личности.
35. Авторские школы: история и современность.
36. Развитие системы среднего профессионального образования во второй половине XIX – начале XX вв.
37. Особенности развития среднего профессионального образования в советский период.
38. Состояние и тенденции развития среднего профессионального образования на рубеже XX – XXI веков.
39. Приоритеты и проблемы воспитания в молодёжи патриотизма и нравственности (за рубежом и в России) в последние десятилетия XX века.
40. Духовно-нравственные ценности современных ученых.
41. Ценностные установки духовно-нравственного и патриотического воспитания у современной молодёжи.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты реферата приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.3 Рубежное тестирование

Согласно РПД запланировано 3 рубежных тестирования по модулю после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первое тестирование Т1 по модулю 1 «Философия и история профессионального обучения как область педагогической науки», второе Т2 – по модулю 2 «Развитие профессионального обучения в исторической ретроспективе», третье Т3 – по модулю 3 «Развитие образования и профессионального обучения на современном этапе».

Типовые задания тестирования:

Модуль 1.

1. Предметом истории педагогики как науки является ...
 - а) историческое развитие взглядов на воспитание и образование
 - б) вопросы эволюции практики образования и воспитания

в) всемирный историко-педагогический процесс

2. К основным понятиям истории педагогики можно отнести:

- а) средства воспитания
- б) педагогическую систему
- в) индивидуализацию обучения
- г) педагогическую концепцию
- д) педагогические взгляды

Модуль 2

3. Подготовку молодёжи и проведение инициационных обрядов в первобытном обществе осуществляли ...

- а) "дома молодёжи"
- б) "дома табличек"
- в) "мастерские грамоты"

4. Появление воспитания и образования как особых форм человеческой деятельности датируется ...

- а) 35 тыс. лет до н.э.
- б) 8 тыс. лет до н.э.
- в) 5 тыс. лет до н.э.

5. Почему в условиях древнейших цивилизаций Востока главным центром обучения и воспитания стала школа?

- а) неспособность семьи дать детям необходимый объём образовательной подготовки
- б) отделение умственного труда от физического
- в) необходимость управления процессом образования и воспитания со стороны государства

6. Философское направление, оказавшее наибольшее воздействие на развитие педагогической мысли и школьной практики в Древнем Китае, - это ...

- а) буддизм
- б) конфуцианство
- в) даосизм

7. Древнегреческий центр философско-педагогической мысли и авторских школ.

- а) Афины
- б) Спарта

8. Древнегреческий мыслитель, основоположник метода эвристической беседы.

- а) Сократ
- б) Платон

в) Демокрит

9. Философия, положенная в основу средневекового обучения и обусловившая его догматический характер:

- а) позитивизм
- б) схоластика
- в) материалистический гуманизм

10. Подход в обучении, ставший альтернативой традиционному средневековому догматическому подходу в эпоху Возрождения, - ...

- а) рационалистический
- б) светский
- в) гуманистический

11. Основоположник педагогики как науки - ...

- а) В. Ратке
- б) Я.А. Коменский
- в) Дж. Локк

12. Одна из ведущих идей, положенная Я.А. Коменским в основу педагогической концепции, - идея ...

- а) утилитаризма
- б) свободы
- в) пансофии

13. Метод познания, положенный в основу педагогических теорий XVII в. и предполагающий в качестве первоначального достоверного источника чувственное восприятие действительности, опыт, - это ...

- а) рационализм
- б) материализм
- в) сенсуализм

14. Цель воспитания нового человека-джентльмена, обладающего лучшими качествами дворянина и буржуазного дельца, была обоснована ...

- а) Я.А. Коменским
- б) Дж. Локком
- в) Ж.-Ж. Руссо

15. Принцип обучения, который Дж. Локк считал основополагающим, - это ...

- а) принцип утилитаризма (полезности)
- б) принцип природосообразности
- в) принцип сознательности

16. Педагогическая концепция, основоположником которой явился французский педагог Ж.-Ж. Руссо, - это концепция ...

- а) воспитания джентльмена
- б) трудового воспитания
- в) свободного, естественного воспитания

17. Фактор, который, по мнению Ж.-Ж. Руссо, оказывает вредное воздействие на формирование личности ребёнка в раннем подростковом возрасте, - это ...

- а) семья
- б) природа
- в) общество

18. Главная сущность воспитания, по мнению французских материалистов, заключается в том, что ...

- а) воспитание - это средство изменения общественного строя
- б) воспитание - это средство воспитания разума
- в) воспитание - это средство развития характера человека

19. Основоположником концепции развивающего образования, представителем западноевропейской гуманистической педагогики XIX века был ...

- а) И.Г. Песталоцци
- б) И.Ф. Гербарт
- в) Ф.А. Дистервег

20. И.Ф. Гербарт (1776-1841 гг.) - немецкий педагог, который первым представил ...

- а) педагогику как прикладную философию
- б) психологию как самостоятельную науку
- в) педагогику как самостоятельную науку

21. Один из главных принципов, впервые обоснованный и положенный Ф.А. Дистервегом в основу обучения и воспитания, - это принцип ...

- а) природосообразности
- б) свободы
- в) культуросообразности

22. Направление, характеризующее развитие зарубежной педагогической мысли и школьной практики в конце XIX - нач. XX вв., - это ...

- а) филантропизм
- б) "новое воспитание"
- в) свободное воспитание

23. Начало славянской книжной культуры положило ...

- а) пиктографическое письмо
- б) создание славянской азбуки
- в) народное творчество

24. Основное назначение "Домостроя" состояло в наставлениях относительно

...

- а) хозяйствования
- б) воспитания детей в семье
- в) быта и воспитания детей в семье

25. М.В. Ломоносову удалось создать преемственную систему среднего и высшего образования в России путём ...

- а) открытия Московского университета
- б) создания серии специальной учебной литературы
- в) учреждения двух гимназий при Московском университете

26. Министерство народного просвещения было образовано в России в ...

- а) 1801 г.
- б) 1802 г.
- в) 1804 г.

27. Главная причина, побудившая русскую общественно-педагогическую мысль первой половины XIX века к поиску новых путей развития просвещения в России, - это ...

- а) общественный интерес к проблемам воспитания и образования
- б) позиция министерства народного просвещения и предложенная им новая идеология образования
- в) необходимость формирования законопослушных верноподданных из числа молодого поколения

28. "Отцом" русской педагогики как науки принято считать ...

- а) Л.Н. Толстого
- б) К.Д. Ушинского
- в) Н.А. Корфа

29. Главный "критериум" педагогики Л.Н. Толстого - это ...

- а) "качество не в количестве"
- б) "любовь и нравственность"
- в) "опыт и свобода"

30. Кому из зарубежных педагогов принадлежала идея, воспринятая Л.Н. Толстым, об идеальной природе ребёнка, которую портят несовершенное общество и взрослые?

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Дж. Локку
- в) И.Г. Песталоцци

31. Качество, которое, по мнению Л.Н. Толстого, характерно для совершенного учителя, - это ...
- а) любовь к делу
 - б) любовь к ученикам
 - в) любовь к делу и к ученикам
32. К какому направлению в истории философско-педагогической мысли можно отнести В.В. Зеньковского, П.А. Флоренского?
- а) свободное воспитание
 - б) культурно-антропологическое
 - в) христианско-антропологическое
33. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на: в
- а) внутреннюю свободу личности
 - б) уважение к истории государства и уважение к государственной власти
 - в) все ответы верны
34. Крупнейший российский педагог, историк образования и отечественной педагогической мысли конца XIX - начала XX вв. - это ...
- а) С.Т. Шацкий
 - б) П.Ф. Каптерев
 - в) Л.Н. Толстой
35. Главная причина, объясняющая первоочередное внимание советского государства к проблеме коренной перестройки системы народного образования после Октября 1917 г., - это ...
- а) школа должна была стать важным средством пропаганды и распространения коммунистической идеологии
 - б) массовое сопротивление дореволюционных педагогов
 - в) необходимость создания благоприятных условий для гуманного отношения к ребёнку, его всестороннего развития
36. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию духовно-нравственного воспитания? в
- а) О.С. Ушакова
 - б) М.И. Мищенко
 - в) Т.С. Комарова
37. Методика, которую А.С. Макаренко считал наиболее эффективной в организации процесса воспитания, - это ...
- а) методика индивидуального подхода
 - б) методика самоуправления
 - в) методика параллельного действия
38. Событие из истории отечественной школы, которое имело место в 1958 г.
- а) введение обязательного семилетнего обучения

- б) принятие Закона "Об образовании"
- в) принятие Закона "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР"

39. Фактор, оказавший определяющее влияние на изменения в российской системе образования в 80-90-е гг. XX века, - это ...

- а) демократизация общества
- б) распад СССР
- в) децентрализация управления

40. Н.А. Константинов, Ш.И. Ганелин, А.И. Пискунов проводили исследования в области ...

- а) теории воспитания
- б) дидактики
- в) истории школы и педагогики

Модуль 3

41. В стране Н получили распространение средние и высшее образование, отсутствуют какие – либо ограничения правового характера при его получении. Экономическая доступность образования выражается в бесплатности обучения и возмещении сопутствующих расходов. Усилено внимание к изучению истории, литературы, экономики, имеющих первостепенное значение в жизни и деятельности современного человека. Осуществляется более активный обмен учащимися разных стран. Выберите в списке характеристики образования:

1. Гуманитаризация образования
2. Компьютеризация процесса образования
3. Гуманизация образования
4. Демократизация системы образования
5. Интернационализация процесса образования
6. Рост продолжительности образования

42. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания: 2

1. Нравственное воспитание - воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
2. Нравственное воспитание - педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
3. Нравственное воспитание - организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

43. В стране К проводится модернизация образования, связанная с активизацией внимания общества к личности учащегося, её психологии, интересам. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что одним из

направлений модернизации образования в этой стране является его гуманизация:

1. Признание учащегося в качестве объекта педагогического воздействия
2. Реализация установки на сотрудничество учителя и ученика
3. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей школьника при выборе методов обучения
4. Стремление ограничить образовательный процесс рамками школы
5. Увеличение часов на изучение социально – гуманитарного профиля
6. Предоставление учащимся возможности выбора форм обучения

44. В стране Н успешно развивается система повышения квалификации кадров, создающая условия для быстрого переключения человека на новые или смежные виды работ. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что в этой стране реализуется непрерывность образования:

1. Приоритетное развитие общекультурного компонента в содержании образования
2. Предоставление права учебному заведению самостоятельно определять свою стратегию развития
3. Укрепление способности адаптироваться к общественным преобразованиям
4. Расширение профессиональных знаний и навыков
5. Отказ от использования практических занятий в обучении
6. Содействие выполнению социальной роли в процессе жизнедеятельности

45. Выберите верные суждения об образовании:

1. Образование представляет собой триединый процесс, характеризующийся такими сторонами, как обучение, воспитание и развитие
2. Целью образования является передача постоянно умножаемого опыта и знаний человечества от поколения к поколению
3. Современное образование в РФ предполагает обязательность обучения в государственной школе
4. Общие цели и задачи образования связаны с социокультурными и духовными ценностями, идеалами общества
5. Образование представляет собой совокупностью рационально построенных прогнозов

46. Выберите правильные суждения о патриотизме:

1. Любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству
2. Закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство
3. Свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство
4. Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество
5. Ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

2.3.Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Реформы образования 1980-90-х годов: общее и особенное (можно выбрать другие периоды).
2. Основные направления научно-педагогических исследований в России во второй половине XX века (можно выбрать другие периоды).
3. Зарубежные педагогические парадигмы воспитания и образования.
4. Система образования в России на рубеже XX-XXI веков.
5. Современная система профессионального обучения США (или иной страны).
6. Приоритеты и проблемы воспитания молодёжи за рубежом и в России в настоящее время.
7. Современные авторские школы.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Философия и история профессионального обучения как отрасль научного знания и учебный предмет. Основные категории и понятия философии и истории профессионального обучения.
2. Научные подходы к изучению всемирного историко-педагогического процесса. Источники знаний по философии и истории образования и профессионального обучения. Методы научного исследования проблем философии и истории образования.
3. Воспитание в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса.

4. Воспитание и школа в государствах Древневосточной цивилизации. Философско-педагогические взгляды Конфуция.
5. Системы воспитания в античном мире. Зарождение педагогических знаний и их философские предпосылки в наследии античных мыслителей Греции и Рима.
6. Образование, просвещение и педагогическая мысль в Византии.
7. Религиозное и светское направления в воспитании и образовании в средневековой Западной Европе. Философско-педагогическая мысль эпохи средневековья.
8. Гуманистическая педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.
9. Предпосылки зарождения педагогики как науки. Философско-педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского.
10. Дидактическое учение Я.А. Коменского. Работа Коменского «Великая дидактика».
11. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания нового человека Дж. Локка. Работа Локка «Мысли о воспитании».
12. Концепция Ж.-Ж. Руссо о естественном и свободном воспитании человека. Роман Руссо «Эмиль, или О воспитании».
13. Теория «элементарного образования» и практическая педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.
14. Разработка научных основ педагогики И.Ф. Гербартом.
15. Теория народной школы и концепция развивающего обучения Ф.А.В. Дистервега. Труд Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей».
16. Вопросы воспитания и образования в европейских социальных учениях XIX века (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
17. Педагогическая мысль США XIX века (до 90-х годов).
18. Революционно-демократическое направление в истории западноевропейской и русской педагогической мысли.
19. Сущность реформаторской педагогики и её основные представители в странах Западной Европы и США (конец XIX – середина XX вв.).
20. Опыт организации школ в странах Западной Европы и США на основе идей экспериментальной педагогики (конец XIX – середина XX вв.).
21. Воспитание и обучение у древних славян и в Русском государстве (до XVI в.).
22. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Русском государстве XVII в.
23. Просвещение в России в первой четверти XVIII века. Деятельность Петра I по развитию образования.
24. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
25. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой (вторая половина XVIII в.). Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, Ф.И. Янковича.
26. Становление школьной системы и общественно-педагогическая мысль в России первой половины XIX в.
27. К.Д. Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в

воспитании. Статья Ушинского «О народности в общественном воспитании».

28. К.Д. Ушинский – основоположник русской школы научной педагогики. Статья Ушинского «О пользе педагогической литературы».

29. Основные направления в общественно-педагогической мысли России XIXв. Цели и задачи патриотического воспитания.

30. Образование и школа в России во второй половине XIX– началеXX вв.

31. Проблемы патриотического воспитания и обучения в истории русской педагогической мысли и школьной практике.

32. Концепция свободного воспитания и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.

33. Дидактические взгляды Л.Н. Толстого. Яснополянская школа Толстого и её современные традиции.

34. Проблемы воспитания и образования в трудах русских религиозных философов (В.С. Соловьёв, В.В. Розанов, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев).

35. Основные направления в общественно-педагогической мысли России XIXв.

36. П.Ф. Каптерев и его вклад в развитие русской педагогики.

37. Образование и профессиональная школа в России во второй половине XIX– началеXX вв.

38. Проблемы трудового воспитания и обучения в истории русской педагогической мысли и практике.

39. Духовно-идеологическая направленность реформ образования в России. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.

40. Философско-педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).

41. Особенности содержания, организации и методов обучения в советской школе 20-х – 30-х годов. Педагогические дискуссии.

42. Педагогическая деятельность и взгляды П.П. Блонского.

43. С.Т. Шацкий и его концепция школы как центра воспитания в социальной среде.

44. Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко.

45. Школа и педагогика в годы Великой отечественной войны.

46. Основные направления педагогических исследований в странах Запада и России второй половины XXв.

47. Развитие образования и профессионального обучения в России во второй половине XXвека.

48. Российская система образования и профессионального обучения в 90-е годы XXстолетия. Модернизационные процессы в образовании началаXXвека.

49. Инновационные процессы в современной зарубежной системе образования и профессионального обучения.

50. Современные проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания. Международная интеграция в сфере образования

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений, владений:

1. Заполните таблицу “Системы обучения в "новых школах””.

<i>название</i>	<i>автор</i>	<i>место и время возникновения</i>	<i>сущность</i>
Метод проектов			
Виннетка-план			
Говард-план			
Йена-план			
Дальтон-план			

2. Заполните таблицу “Основные направления реформаторской педагогики в конце XIX– начале XX вв.”.

<i>название педагогической концепции</i>	<i>представители реформаторской педагогики</i>	<i>ведущие концептуальные идеи</i>

При заполнении таблицы следует наиболее полно включить материал о таких концепциях и их представителях за рубежом и в России, как «экспериментальная педагогика», «свободное воспитание личности», «трудовая школа».

3. Заполните таблицу “Ведущие педагогические идеи и концепции Западной Европы XVII-XIXвв.”.

<i>педагог, годы жизни, страна</i>	<i>сущность педагогической концепции (теории)</i>	<i>основные концептуальные идеи</i>

При заполнении таблицы следует обратиться к материалам лекций, рекомендованных учебных пособий, а также выдержкам из педагогических работ Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега

2.4.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.


3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2020-2021 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2019» изложить в следующей редакции «Лысьва 2020»	<p style="text-align: center;">«<u>29</u>» <u>06</u> 20<u>20</u> г., протокол № <u>40</u></p> <p style="text-align: center;">Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е.Н. Хаматнурова</p>
2	Пункт 6.1. Печатная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 2)	
3	Пункт 6.2. Электронная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 2)	

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Степашко, Л.А. Философия и история образования : учеб. пособие для вузов / Л.А. Степашко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : МПСИ, 2003. - 320 с.	20
2	Ратт, Т.А. Философия и история образования : учеб. пособие / Т.А. Ратт. - Пермь : Перм. гос. пед. ун-т, 1999. - 152 с.	4
3	Бессонов Б. Н. Философия и история образования. Учебник и практикум для вузов .: Москва, Юрайт, 2020 - 354 с.	5
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Капранова, В.А. История педагогики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Минск : Новое знание, 2011. - 240 с. - (Высшее образование).	5
2.2. Периодические издания		
1	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/ Учредитель Трудовой коллектив редакции Российской Академии образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2020 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом. Учредитель журнала – ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ за 2019 -2020гг.	
3	Стандарты и мониторинг в образовании научно-методический и информационный журнал. Учредитель и редакция Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2010; 2016-2020 гг.	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используются	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используются	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не предусмотрено	


6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная	Южанинова, Е. Р. Философия образования : учебное пособие / Е. Р. Южанинова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1209-3.	https://e.lanbook.com/book/98036	Сеть Интернет /авторизованный
Основная	Китов, А. Ю. Философия и исто-	https://e.lanbook.com/b	Сеть Интернет

	рия образования : учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 176 с. Китов, А. Ю. Философия и история образования : учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 176 с.	ook/100833	/авторизованный
Дополнительная	Демков, М.И. История русской педагогики. Ч. 2 - Новая русская педагогика (XVIII в.) [Электронный ресурс] / М.И. Демков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 692 с. - ISBN 978-5-507-37544-8.	https://e.lanbook.com/book/37065.	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Демков, М.И. Русская педагогика в главнейших её представителях [Электронный ресурс] / М.И. Демков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 341 с. - ISBN 978-5-507-37543-1	https://e.lanbook.com/book/37063.	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Каптерев, П.Ф. История русской педагогики [Электронный ресурс] / П.Ф. Каптерев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 765 с - ISBN 978-5-507-37909-5.	https://e.lanbook.com/book/46360	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Мишучков, А. А. Теория мифа и миф о цивилизационный дискурс в образовании [Электронный ресурс] : монография / А. А. Мишучков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 242 с. - ISBN 978-5-4417-0542-4.	http://www.iprbookshop.ru/71335.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Бунге, Н.Х. Государство и народное образование начальное и профессиональное, то есть ученое, реальное и художественное, в Германии, Англии и Франции [Электронный ресурс] / Н.Х. Бунге. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 102 с. - ISBN 978-5-507-29575-3.	https://e.lanbook.com/book/30582.	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Ивановский, В.Н. Народное образование и университеты в средние века [Электронный ресурс] / В.Н. Ивановский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 28 с. - ISBN 978-5-507-37344-4.	https://e.lanbook.com/book/44031 .	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Очерки истории университетского образования [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Молокова, В. П. Фролов, Ю. В. Посвятенко [и др.] ; под ред. В. И. Теличенко [и др.]. — Электрон. текстовые дан-	http://www.iprbookshop.ru/57052.html	Сеть Интернет /авторизованный

	ные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-7264-0573-5.		
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Гараева, Е. А. Методические указания к дисциплине «Философия и история образования» [Электронный ресурс] : методические указания / Е. А. Гараева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/51562.html	Сеть Интернет /авторизованный
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины «Философия и история профессионального обучения» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика) Методические указания по организации практических работ, Лысьва 2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть /свободный
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	Учебно-методический комплекс дисциплины «Философия и история профессионального обучения» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика) Методические указания По организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов, Лысьва 2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть /свободный

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2021-2022 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2020» изложить в следующей редакции «Лысьва 2021»	<p style="text-align: center;">«28» 06 2021 г., протокол № 39</p> <p style="text-align: center;">Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е.Н. Хаматнурова</p>
2	Пункт 6.1. Печатная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 3)	
3	Пункт 6.2. Электронная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 3)	
4	Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции «Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования»	
5	Пункт 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 4)	

6	Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине, заменить на новый (Приложение 5)	
---	--	--

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Степашко, Л.А. Философия и история образования : учеб. пособие для вузов / Л.А. Степашко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : МПСИ, 2003. - 320 с.	20
2	Ратт, Т.А. Философия и история образования : учеб. пособие / Т.А. Ратт. - Пермь : Перм. гос. пед. ун-т, 1999. - 152 с.	4
3	Бессонов Б. Н. Философия и история образования. Учебник и практикум для вузов .: Москва, Юрайт, 2020 - 354 с.	5
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Капранова, В.А. История педагогики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Минск : Новое знание, 2011. - 240 с. - (Высшее образование).	5
2.2. Периодические издания		
1	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/ Учредитель Трудовой коллектив редакции Российской Академии образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2021 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом. Учредитель журнала – ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ за 2019 -2021 гг.	
3	Стандарты и мониторинг в образовании научно-методический и информационный журнал. Учредитель и редакция Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2010; 2016-2021 гг.	
4	Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. Соучредители Московский политехнический университет, Ассоциация технических университетов Архив номеров за 2021г	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используются	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используются	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не предусмотрено	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная	Южанинова, Е. Р. Философия образования : учебное пособие / Е. Р. Южанинова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1209-3.	https://e.lanbook.com/book/98036	Сеть Интернет / авторизованный

Основная	Китов, А. Ю. Философия и история образования : учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 176 с. Китов, А. Ю. Философия и история образования : учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 176 с.	https://e.lanbook.com/book/100833	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Демков, М.И. История русской педагогики. Ч. 2 - Новая русская педагогика (XVIII в.) [Электронный ресурс] / М.И. Демков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 692 с. - ISBN 978-5-507-37544-8.	https://e.lanbook.com/book/37065 .	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Демков, М.И. Русская педагогика в главнейших её представителях [Электронный ресурс] / М.И. Демков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 341 с. - ISBN 978-5-507-37543-1	https://e.lanbook.com/book/37063 .	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Каптерев, П.Ф. История русской педагогики [Электронный ресурс] / П.Ф. Каптерев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 765 с - ISBN 978-5-507-37909-5.	https://e.lanbook.com/book/46360	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Мишучков, А. А. Теория мифа и миф о цивилизационный дискурс в образовании [Электронный ресурс] : монография / А. А. Мишучков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 242 с. - ISBN 978-5-4417-0542-4.	http://www.iprbooks.hop.ru/71335.html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Бунге, Н.Х. Государство и народное образование начальное и профессиональное, то есть ученое, реальное и художественное, в Германии, Англии и Франции [Электронный ресурс] / Н.Х. Бунге. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 102 с. - ISBN 978-5-507-29575-3.	https://e.lanbook.com/book/30582 .	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Ивановский, В.Н. Народное образование и университеты в средние века [Электронный ресурс] / В.Н. Ивановский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 28 с. - ISBN 978-5-507-37344-4.	https://e.lanbook.com/book/44031 .	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Очерки истории университетского образования [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Молокова, В. П. Фролов, Ю. В. Посвятенко [и др.] ; под ред. В. И. Теличенко [и др.]. —	http://www.iprbooks.hop.ru/57052.html	Сеть Интернет /авторизованный

	др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-7264-0573-5.		
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Гараева, Е. А. Методические указания к дисциплине «Философия и история образования» [Электронный ресурс] : методические указания / Е. А. Гараева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/51562.html	Сеть Интернет /авторизованный
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины «Философия и история профессионального обучения» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика) Методические указания По организации практических работ, Лысва 2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть /свободный
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	Учебно-методический комплекс дисциплины «Философия и история профессионального обучения» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (Инженерная педагогика) Методические указания По организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов, Лысва 2019	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть /свободный

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	ОС Windows 7 (Подписка Azure Tools for Teaching)
Офисные приложения	Программный комплекс – Microsoft Office (Академическая лицензия) Программный комплекс – Dr. Web (Лицензионный сертификат, серийный номер HP7K-X4G8-84US-2V4J)

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция, практическое занятие	доска аудиторная для написания мелом парты учащихся рабочее место преподавателя видеокамера ноутбук экран настенный монитор телевизор камера для видеоконференций проектор	5

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2022-2023 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2021» изложить в следующей редакции «Лысьва 2022»	« <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г., протокол № <u>1</u> Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  Е.Н. Хаматнурова