

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Проектирование учебно-воспитательной деятельности»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

**Направленность (профиль)
образовательной программы:** Инженерная педагогика

Квалификация выпускника: «Магистр»

Выпускающая кафедра: Общонаучных дисциплин

Форма обучения: Очная/заочная

Курс: 2 **Семестр:** 3

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 144 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен: 3 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-го семестра учебного плана очной и заочной форм обучения) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОПЗ			Экзамен
Усвоенные знания						
3.1знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы						ТВ
3.2 знатьособенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ТО 1,2	ОПЗ 1,10, 11			ТВ
3.3знатьстандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ТО 1	ОПЗ 2-9			ТВ
3.4знатьмодели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		ТО 2	ОПЗ 14-17			ТВ
3.5знатьсистему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации		ТО 1,2	ОПЗ 1,12, 13			ТВ
3.6знатьосновные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		ТО 1,2	ОПЗ 1,10-13			ТВ

Освоенные умения						
У.1 уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды			ОПЗ 10,11, 16,17			ПЗ
У.2 уметь организовывать обсуждение разных идей и мнений			ОПЗ 2,3, 12,13			ПЗ
У.3 уметь предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий			ОПЗ 4,5, 16,17			ПЗ
У.4 уметь анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			ОПЗ 1,10, 11			ПЗ
У.5 уметь подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями			ОПЗ 2-9			ПЗ
У.6 уметь анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями			ОПЗ 1,10, 11,14, 15			ПЗ
У.7 уметь отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей			ОПЗ 1,12, 13			ПЗ
У.8 уметь организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России			ОПЗ 1,10- 13			ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей			ОПЗ			ПЗ
В.2 владеть навыками создания команды для выполнения практических задач			ОПЗ			ПЗ
В.3 владеть навыками разработки стратегии командной работы			ОПЗ			ПЗ
В.4 владеть навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон			ОПЗ			ПЗ
В.5 владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями			ОПЗ 2-9			ПЗ
В.6 владеть навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.			ОПЗ 10-17			ПЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); ОПЗ – отчет по практическому занятию; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и

предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучающегося и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучающимися отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Теоретический опрос

Согласно РПД запланировано 2 теоретических опроса по модулю после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первый ТО1 по модулю 1 «Технологии проектирования учебно-воспитательной деятельности», второй ТО2 – по модулю 2 «Проектирование, моделирование и управление учебно-воспитательной деятельностью».

Типовые задания теоретического опроса:

Модуль 1.

1. Воспитательная система образовательного учреждения как объект исследования.

2. Моделирование как метод познания и управления социальными системами.

3. Методологические подходы и принципы моделирования воспитательной системы образовательного учреждения.

4. Общая характеристика технологии моделирования воспитательной системы.
5. Технология педагогического общения.
6. Коммуникативная задача, этапы её решения.
7. Средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия.
8. Стадии педагогического общения.
9. Управление педагогическим общением.
10. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
11. Конфликты в педагогической деятельности.
12. Особенности педагогических конфликтов.
13. Конфликты в педагогическом коллективе.
14. Формы проявления конфликтов.
15. Этапы разрешения конфликта
16. Методологические и организационно-методические установки, определяющие подбор, компоновку и порядок применения воспитательного инструментария в целях эффективного воспитательного влияния.
17. Стратегия, тактика и техника организации процесса воспитания для достижения желаемого результата.
18. Методы воспитательного влияния на подростков и детей с девиантным поведением.
19. Разработка стратегии воспитания патриотизма и нравственности в образовательном учреждении.
20. Сущность технологии воспитательной деятельности. Педагогическая помощь несовершеннолетним с девиантным поведением.
21. Педагогический инструментарий современных воспитательных технологий.
22. Принципы моделирования технологии воспитательной деятельности
23. Цели и задачи нравственного и патриотического воспитания.
24. Современные воспитательные технологии в деятельности педагогических работников.
25. Проектирование технологии воспитательной деятельности

Модуль 2

1. Общение как инструмент управления воспитательным процессом: стили педагогического общения.
2. Этапы профессионально-педагогического общения.
3. Роль субъектов воспитательного процесса в управлении им: взаимодействие образовательного учреждения и социума.
4. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса внутри образовательного учреждения.
5. Социально – педагогический комплекс (цели и задачи, организация взаимодействия).
6. Организация деятельности субъектов воспитательного процесса.
7. Обратная связь в управлении воспитательным процессом.
8. Проектирование воспитательных систем.

9. Современное состояние системы СПО.
 10. Характеристика инновационных воспитательных систем.
 11. Принципы функционирования инновационных воспитательных систем.
 12. Воспитательные системы, направленные на воспитание у студентов духовности.
 13. Воспитательные системы, направленные на воспитание у студентов культуры.
 14. Воспитательные системы, направленные на воспитание у студентов гражданской ответственности.
 15. Воспитательные системы, направленные на воспитание у студентов правового самосознания.
 16. Воспитательные системы, направленные на воспитание у студентов инициативности и самостоятельности
 17. Воспитательные системы, направленные на воспитание у студентов нравственного поведения.
 18. Воспитательные системы, направленные на воспитание у студентов способности к успешной социализации на рынке труда.
 19. Проект как метод обучения, основные виды проектов.
 20. Формы коллективного педагогического проектирования: групповая работа и работа с группой.
 21. Проектная деятельность в воспитательном процессе как способ формирования творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности обучающегося.
 22. Проектная деятельность обучающихся как основа для развития самостоятельности мышления.
 23. Проектная деятельность обучающихся как основа для развития творческих возможностей.
 24. Проектная деятельность обучающихся как основа для развития способности к самореализации.
 25. Проектная деятельность обучающихся как основа для развития способности к созиданию и сотрудничеству.
 26. Формы, методы и приемы деятельности по построению модели воспитательной системы. Выявление предпосылок девиантного поведения.
 27. Опыт моделирования воспитательной системы образовательного учреждения.
 28. Практика создания модели воспитательной системы образовательного учреждения
 29. Апробация теоретических и технологических основ моделирования воспитательной системы образовательного учреждения
- Типовые шкалы и критерии оценки результатов теоретического опроса приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических занятий.

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 17 практических занятий. Типовые темы лабораторных работ приведены в РПД.

Защита практического занятия проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Воспитательная система образовательного учреждения как объект исследования.
2. Моделирование как метод познания и управления социальными системами.
3. Методологические подходы и принципы моделирования воспитательной системы образовательного учреждения.
4. Общая характеристика технологии моделирования духовно-нравственного и патриотического воспитания.
5. Технология педагогического общения.
6. Коммуникативная задача, этапы её решения.
7. Средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия.
8. Стадии педагогического общения.
9. Управление педагогическим общением.
10. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
11. Конфликты в педагогической деятельности.
12. Особенности педагогических конфликтов.
13. Конфликты в педагогическом коллективе.
14. Формы проявления конфликтов в условиях девиации.
15. Этапы разрешения конфликта
16. Методологические и организационно-методические установки, определяющие подбор, компоновку и порядок применения воспитательного инструментария в целях эффективного воспитательного влияния.

17. Стратегия, тактика и техника организации процесса воспитания для достижения желаемого результата.
18. Методы воспитательного влияния.
19. Разработка стратегии воспитания образовательного учреждения.
20. Сущность технологии воспитательной деятельности.
21. Педагогический инструментарий современных воспитательных технологий.
22. Принципы моделирования технологии воспитательной деятельности
23. Цели и задачи технологии воспитательной деятельности
24. Современные воспитательные технологии в деятельности педагогических работников.
25. Проектирование технологии воспитательной деятельности
26. Общение как инструмент управления воспитательным процессом: стили педагогического общения.
27. Этапы профессионально-педагогического общения.
28. Роль субъектов воспитательного процесса в управлении им: взаимодействие образовательного учреждения и социума.
29. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса внутри образовательного учреждения.
30. Социально – педагогический комплекс (цели и задачи, организация взаимодействия).
31. Организация деятельности субъектов воспитательного процесса.
32. Обратная связь в управлении воспитательным процессом.
33. Проектирование воспитательных систем.
34. Современное состояние системы СПО.
35. Характеристика инновационных воспитательных систем.
36. Принципы функционирования инновационных воспитательных систем.
37. Воспитательные системы, направленные на воспитание у студентов духовности.
38. Воспитательные системы, направленные на воспитание у студентов культуры.
39. Воспитательные системы, направленные на воспитание у студентов гражданской ответственности.
40. Воспитательные системы, направленные на воспитание у студентов правового самосознания.
41. Воспитательные системы, направленные на воспитание у студентов инициативности и самостоятельности
42. Воспитательные системы, направленные на воспитание у студентов способности к успешной социализации в обществе
43. Воспитательные системы, направленные на воспитание у студентов способности к успешной социализации на рынке труда.
44. Проект как метод обучения подростков с девиантным поведением, основные виды проектов.

45. Проектная деятельность в воспитательном процессе как способ формирования творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности обучающегося.

46. Проектная деятельность обучающихся как основа для развития самостоятельности мышления.

47. Проектная деятельность обучающихся как основа для развития творческих возможностей.

48. Проектная деятельность обучающихся как основа для развития способности к самореализации.

49. Проектная деятельность обучающихся как основа для развития способности к созиданию и сотрудничеству.

50. Формы, методы и приемы деятельности по построению модели воспитательной системы.

51. Опыт моделирования воспитательной системы образовательного учреждения.

52. Практика создания модели воспитательной системы образовательного учреждения

53. Апробация теоретических и технологических основ моделирования воспитания нравственности и патриотизма в образовательном учреждении

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Описать на примере принципы моделирования в управления социальными системами.

2. Применение средств, повышающих эффективность коммуникативного взаимодействия (привести примеры).

3. Привести примеры основных конфликтов, возникающих в педагогической деятельности.

4. Описать на конкретном примере основные этапы разрешения конфликта

5. Опишите алгоритм разработки стратегии организации процесса воспитания для достижения желаемого результата.

6. Разработка стратегии воспитания образовательного учреждения.

7. Педагогический инструментарий современных воспитательных технологий (приведите примеры).

8. Принципы моделирования технологии воспитательной деятельности

9. Перечислите основные этапы проектирования технологии воспитательной деятельности

10. Покажите на примере построение обратной связи в управлении воспитательным процессом.

11. Приведите примеры того, как с помощью воспитательных систем воспитать у студентов гражданскую ответственность, правовое самосознание, способности к успешной социализации на рынке труда.

12. Проект как метод обучения, основные виды проектов.

13. Формы коллективного педагогического проектирования: групповая работа и работа с группой.

14. Перечислите положительные и отрицательные стороны проектной деятельности в воспитательном процессе.

15. Опишите алгоритм по построению модели воспитательной системы с подростками склонными к девиантному поведению.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия (визуализация на примере).
2. Конфликты в педагогическом коллективе (визуализация).
3. Формы проявления конфликтов в образовательном учреждении (визуализация).
4. Определить этапы разрешения конфликта (разработать инструкцию).
5. Представить основные элементы стратегии воспитания образовательного учреждения (визуализация на примере).
6. Спроектировать технологии воспитательной деятельности в образовательном учреждении (проект).
7. Взаимодействие образовательного учреждения и социума (визуализация).
8. Разработать модели воспитания нравственности и патриотизма в образовательном учреждении (проект).

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей

части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.