

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Проектирование образовательных программ и технологий»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

**Направленность (профиль)
образовательной программы:** Инженерная педагогика

Квалификация выпускника: «Магистр»

Выпускающая кафедра: Общенаучных дисциплин

Форма обучения: Очная/заочная

Курс: 1 **Семестр:** 2

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 144 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен: 2 семестр

Курсовая работа 2 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2-го семестра учебного плана очной и заочной форм обучения) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям, защита курсовой работы и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОПЗ		Курсовая работа	Экзамен
Усвоенные знания						
3.1 знать методы представления и описания результатов проектной деятельности в педагогике			ОПЗ		3	ТВ
3.2 знать методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения педагогического проекта			ОПЗ		3	ТВ
3.3 знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в педагогике			ОПЗ		3	ТВ
3.4 знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности		ТО1	ОПЗ		3	ТВ
3.5 знать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ		ТО1	ОПЗ		3	ТВ
3.6 знать перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению		ТО1	ОПЗ		3	ТВ
3.7 знать организацию образовательного процесса в		ТО2			3	ТВ

профессиональных образовательных организациях разного типа и вида						
3.8 знать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения		ТО2			3	ТВ
3.9 знать виды, цели результаты международных исследований качества образования		ТО2	ОПЗ		3	ТВ
3.10 знать способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга		ТО2	ОПЗ		3	ТВ
3.11 знать технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования		ТО2	ОПЗ		3	ТВ
3.12 знать механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении		ТО2	ОПЗ		3	ТВ
3.13 знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование		ТО1	ОПЗ		3	ТВ
3.14 знать общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями		ТО2	ОПЗ		3	ТВ
3.15 знать функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями		ТО2			3	ТВ
Освоенные умения						
У.1 уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения			ОПЗ		3	ПЗ
У.2 уметь организовывать и координировать работу участников проекта			ОПЗ		3	ПЗ
У.3 уметь обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами			ОПЗ		3	ПЗ
У.4 уметь разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования			ОПЗ		3	ПЗ
У.5 уметь применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ			ОПЗ		3	ПЗ
У.6 уметь владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ			ОПЗ		3	ПЗ
У.7 уметь применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования			ОПЗ		3	ПЗ
У.8 уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися			ОПЗ		3	ПЗ
У.9 уметь разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении			ОПЗ		3	ПЗ
У.10 уметь проектировать специальные условия при			ОПЗ		3	ПЗ

инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями						
У.11 уметь анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе			ОПЗ		3	ПЗ
У.12 уметь организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой			ОПЗ		3	ПЗ
У.13 уметь проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся			ОПЗ		3	ПЗ
У.14 уметь организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании			ОПЗ		3	ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 владеть навыками представления публично результатов педагогического проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, документов					3	ПЗ
В.2 владеть навыками оптимизации проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					3	ПЗ
В.3 владеть проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации					3	ПЗ
В.4 владеть участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ					3	ПЗ
В.5 владеть участием в разработке рабочих программ дисциплин и учебных программ					3	ПЗ
В.6 владеть организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения					3	ПЗ
В.7 владеть навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся					3	ПЗ
В.8 владеть навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий					3	ПЗ
В.9 владеть навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся					3	ПЗ
В.10 владеть навыками проведения занятий в инклюзивных группах					3	ПЗ
В.11 владеть навыками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах					3	ПЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); ОПЗ – отчет по практическому занятию; З – защита курсовой работы; ТО – теоретический опрос; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы и экзамена, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучающегося и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Теоретический опрос

Согласно РПД запланировано 2 теоретических опроса по модулю после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первый ТО1 по модулю 1 «Современные тенденции в области программирования образовательной деятельности», второй ТО2 – по модулю 2 «Проектирование структуры и содержания образовательной программы».

Типовые задания теоретического опроса:

Модуль 1.

1. Понятие образовательной программы.
2. Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности.
3. Условия и факторы, определяющие характер образовательной программы.
4. Нормативно-правовая база образовательной программы.
5. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.
6. Проблемы и тенденции, связанные с глобализацией социально-экономических процессов и складыванием информационного общества.
7. Проблемы и тенденции складывания рыночных отношений в образовании.
8. Болонский процесс и его влияние на национальное образование.

Модуль 2

1. Цели, принципы и результаты образовательных программ.
 2. Содержательные аспекты образовательных программ.
 3. Логистика образовательного процесса.
 4. Контрольно-измерительный аппарат.
 5. Ресурсы образовательной программы.
 6. Методы оценки эффективности.
 7. Современные технологии обучения в высшей школе.
 8. Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс.
 9. Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии.
 10. Case-study и их применение в образовательной деятельности.
- Принципы разработки кейсов.
11. Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия.
 12. Модерация, учебное проектирование и другие формы образования.
 13. Тренинг и его назначение
 14. Кредитно-зачетные единицы (КЗЕ) в нормировании учебной нагрузки при проектировании и освоении ОПОП, учебных дисциплин, модулей, практик.
- Типовые шкала и критерии оценки результатов теоретического опроса приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических занятий и курсовой работы.

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 16 практических занятий. Типовые темы лабораторных работ приведены в РПД.

Защита практического занятия проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в

общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Защита курсовой работы

Примерные темы курсовых работ:

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Проектно-целевой, проектно-модульный и проектно-программный подходы к осуществлению проектной деятельности в образовании.
3. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе высшего образования.
4. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе среднего профессионального образования.
5. Нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов в системе дополнительного образования.
6. Педагогические проекты в системе профессионального образования.
7. Педагогические проекты в система высшего образования.
8. Педагогические проекты в системе дополнительного образования.
9. Проекты личностного и профессионального становления.
10. Специфика проектирования лекции в вузе.
11. Специфика проектирования практических занятий в система профессионального образования.
12. Специфика проектирования научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.
13. Организация внутренней и внешней экспертизы педагогического проекта в системе высшего образования.
14. Организация внутренней и внешней экспертизы педагогического проекта в системе среднего профессионального образования.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты курсовой работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех лабораторных работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Понятие образовательной программы.
 2. Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности.
 3. Условия и факторы, определяющие характер образовательной программы.
 4. Нормативно-правовая база образовательной программы.
 5. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.
 6. Проблемы и тенденции, связанные с глобализацией социально-экономических процессов и складыванием информационного общества.
 7. Проблемы и тенденции складывания рыночных отношений в образовании.
 8. Болонский процесс и его влияние на национальное образование.
 9. Цели, принципы и результаты образовательных программ.
 10. Содержательные аспекты образовательных программ.
 11. Логистика образовательного процесса.
 12. Контрольно-измерительный аппарат.
 13. Ресурсы образовательной программы.
 14. Методы оценки эффективности.
 15. Современные технологии обучения в высшей школе.
 16. Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс.
 17. Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии.
 18. Case-study и их применение в образовательной деятельности.
- Принципы разработки кейсов.
19. Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия.
 20. Модерация, учебное проектирование и другие формы образования.
 21. Тренинг и его назначение
 22. Кредитно-зачетные единицы (КЗЕ) в нормировании учебной нагрузки при проектировании и освоении ОПОП, учебных дисциплин, модулей, практик.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений и владений:

1. Определить целевую аудиторию обучающихся, форму и календарную продолжительность обучения.
2. Правила формулирования цели программы. Показать взаимосвязь цели программы и результатов образования по программе.
3. Определить финансовое, материально-техническое, кадровое, информационное и иное ресурсное обеспечение программы.
4. Составить перечень мероприятий по осуществлению экспертизы качества образовательной программы
5. Сформулировать факторы, влияющие на содержание образовательной программы, и показать примеры такого влияния.
6. Раскрыть на примерах подходы к проектированию образовательных

программ.

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.