

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Педагогика высшего и профессионального образования»
Приложение к рабочей программе дисциплины**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

**Направленность (профиль)
образовательной
программы:** Инженерная педагогика

Квалификация выпускника: «Магистр»

Выпускающая кафедра: Общонаучных дисциплин

Форма обучения: Очная, заочная

Курс: 1,2

Семестр: 2, 3

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 9 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 324 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен: 2 семестр

Диф.зачет: 3 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2-го и 3-го семестра учебного плана очной и заочной форм обучения) и разбито на 4 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине(табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям, диф.зачета и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОПЗ	Т/ИЗ	Диф. зачет	Экзамен
Усвоенные знания						
3.1 знать методологические основы профессионального образования		ТО 1,2,3	ОПЗ 1,2,3, 4	Т		ТВ
3.2 знать методы и критерии оценки и самооценки педагогической деятельности		ТО 1	ОПЗ 15,16	Т		ТВ
3.3 знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности		ТО 1,3	ОПЗ 7,8	Т		ТВ
3.4 знать дидактические средства профессионального обучения, в том числе для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ТО 3	ОПЗ 9,10, 11,12	Т		ТВ
3.5 знать психолого-педагогические особенности обучающихся различного возраста и с различными образовательными потребностями		ТО 3	ОПЗ 3,4,9-14	Т		ТВ
3.6 знать методы и психолого-педагогические технологии для решения развивающих задач		ТО 3	ОПЗ 5-14	Т		ТВ
3.7 знать сущность и принципы процесса обучения в высшей школе и в профессиональных		ТО 2	ОПЗ 5-9,	Т		ТВ

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОПЗ	Т/ИЗ	Диф. зачет	Экзамен
образовательных организациях разного типа и вида			15,16			
3.8 методы профессионального обучения в рамках духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России			ОПЗ 3,4, 7-14	Т		ТВ
3.9 знать специфику инклюзивных технологий обучения		ТО 3	ОПЗ 9,10	Т		ТВ
3.10 знать общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями		ТО 3	ОПЗ 9,10	Т		ТВ
Освоенные умения						
У.1 уметь планировать и корректировать свою педагогическую деятельность			ОПЗ 3	ИЗ		ПЗ
У.2 уметь планировать самостоятельную деятельность по профессиональному развитию			ОПЗ 3	ИЗ		ПЗ
У.3 уметь подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями			ОПЗ 9	ИЗ		ПЗ
У.4 уметь применять психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями			ОПЗ 9-12	ИЗ		ПЗ
У.5 уметь применять методы и технологию преподавания для развития нравственных и гражданских качеств обучающихся			ОПЗ 13	ИЗ		ПЗ
У.6 уметь применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования			ОПЗ 9	ИЗ		ПЗ
У.7 уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями			ОПЗ 9-12	ИЗ		ПЗ
У.8 уметь анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе			ОПЗ 12	ИЗ		
У.9 уметь организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой			ОПЗ 9-12	ИЗ		ПЗ
У.10 уметь проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся			ОПЗ 9-12	ИЗ		ПЗ
У.11 уметь организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании			ОПЗ 9-14	ИЗ		ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 владеть определением эффективного направления действий в области профессиональной педагогической деятельности			ОПЗ	ИЗ		ПЗ
В.2 владеть осуществлением планирования собственной профессиональной педагогической деятельности			ОПЗ	ИЗ		ПЗ
В.3 владеть навыками планирования своей педагогической деятельности на основе анализа психолого-педагогические особенности обучающихся.			ОПЗ	ИЗ		ПЗ
В.4 владеть навыками развития духовно-нравственных качеств обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности			ОПЗ	ИЗ		ПЗ

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОПЗ	Т/ИЗ	Диф. зачет	Экзамен
В.5 владеть навыками разработки занятий, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся			ОПЗ	ИЗ		ПЗ
В.6 владеть навыками проведения занятий в инклюзивных группах			ОПЗ	ИЗ		ПЗ
В.7 владеть навыками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах						ПЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т - тестирование; ИЗ – индивидуальное задание; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме диф.зачета и экзамена, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2 Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Теоретический опрос

Согласно РПД запланировано 3 теоретических опроса по модулю после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первый ТО1 по модулю 1 «Теоретические основы педагогики высшего и профессионального образования», второй ТО2 – по модулю 2 «Образование как социокультурный феномен», третий ТО3 - по модулю 3 «Образовательный процесс в высшем и среднем профессиональном учебном заведении и его проектирование».

Типовые задания теоретического опроса:

Модуль 1.

1. Назовите характеристики образования как социального феномена.
2. Назовите признаки образования как социального института.
3. Каким образом образование включено в систему общества?
4. Что является предметом педагогики высшей школы?
5. Назовите основные функции педагогики высшей школы.
6. Покажите, что педагогика высшей школы – это не только наука, но и искусство.
7. Выделите основные группы категорий педагогики высшей школы.
8. Назовите методологические категории педагогики высшей школы.
9. Раскройте сущность принципа гуманизации воспитания.
10. Сравните понятия "педагогический процесс" в различных научно-педагогических источниках.

Модуль 2

1. Назовите методологические подходы к исследованию образования в западной социологии.
2. Какие идеи выдвинули в социологии образования представители критической социологии на Западе?
3. Что в образовании изучают философия, история, психология, социология, социальная работа и др. науки?
4. Назовите нормативно-правовую документацию России, определяющую требования к высшему образованию.
5. Что такое лицензирование высшего учебного заведения?
6. Что такое последипломное образование? Назовите его виды.
7. Выделите ключевые компетенции специалиста.
8. Дайте характеристику общекультурных компетенций современного специалиста.
9. Охарактеризуйте смысловой аспект компетентности.
10. Какие цели образовательных реформ в рамках Болонского процесса?

Модуль 3

1. Что лежит в основе проектирования содержания профессионального образования?
 2. Каким образом соотносятся проектирование и образование? Назовите варианты данного соотношения. Составьте таблицу или схему.
 3. Каким образом можно определить, является ли какое-либо нововведение в образовании проектом?
 4. Сформулируйте основные направления развития профессионального образования. Объясните сущность, характерные черты и пути осуществления личностно ориентированного профессионального образования.
 5. Назовите и охарактеризуйте методы профессионального обучения.
 6. Назовите формы профессионального обучения, обоснуйте их выбор при планировании учебного процесса.
 7. Охарактеризуйте сущность, функции и принципы профессионального обучения.
 8. Какова специфика образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями?
 9. Как осуществляется модульное обучение в профессиональной школе? В чем его преимущества?
 10. Каковы особенности инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями?
 11. Охарактеризуйте инновационные технологии в профессиональном образовании.
 12. Технология дистанционного обучения - каковы требования к их применению?
- Типовые шкала и критерии оценки результатов теоретического опроса приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических занятий и рубежного тестирования.

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 16 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практического занятия проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежное тестирование

Запланировано рубежное тестирование (Т) после освоения студентами модулей дисциплины.

Типовые задания рубежного тестирования приведены в Приложении А.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежного тестирования приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Преподаватель XXI века: новые требования и новые качества.
2. Основные проблемы и трудности во взаимодействии преподавателя и студентов.
3. Обучение в электронной образовательной среде: плюсы и минусы (для студента и для преподавателя).
4. Развитие критического мышления при изучении дисциплины
5. Как сделать самостоятельную работу студентов продуктивной и интересной?
6. Теряет ли лекция свое значение в образовательном процессе современного вуза?
7. Какой должна быть современная лекция?
8. Визуализация в процессе лекции: возможности, методы и средства.
9. Взаимодействие лектора с аудиторией: приемы, трудности, секреты успеха.
10. Совершенствование организации и процедуры зачетов и экзаменов.
11. Оценочная деятельность преподавателя вуза.
12. Нетрадиционные подходы к организации оценивания учебной деятельности студентов.
13. Интерактивное занятие в вузе: возможности, преимущества, подходы к организации.
14. Обучение в сотрудничестве: как его реализовать?
15. «Обучение, центрированное на ученике» (student-centered learning, learner-centered education) — как его построить в высшей школе?
16. Что такое субъектная позиция в обучении, и как ее формировать у студентов?
17. Слагаемые стиля педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
18. Лучшее в опыте зарубежной высшей школы.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных

умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Педагогика высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
3. История высшего образования в России.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
7. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции высшего образования. Субъекты высшего профессионального образования.
8. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.
9. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
10. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
11. Основные принципы, методы и средства обучения в вузе и их особенности.
12. Организационные формы обучения в вузе.
13. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
14. Научно-исследовательская работа студентов.
15. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
16. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
17. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
18. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
19. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
20. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
21. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями
22. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
23. Технология дистанционного обучения.

24. Планирование текущего, рубежного и итогового контроля по учебной дисциплине.

25. Особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26. Методы развития духовно-нравственных качеств обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений, владений:

1. Согласны ли Вы с тем, что главными достижениями в сфере образования являются следующие: а) государственность – назначение обеспечивать страну необходимым количеством качественных специалистов; б) доступность образования для всех слоев населения; в) фундаментальность высшей школы – соединение научных знаний и процесса образования. Обоснуйте свое мнение.

2. В рамках какой парадигмы образования ставится задача формирования определенных компетенций личности, связанных с умением приобретать знания, творчески их использовать и создавать новое знание, личность при этом должна принять на себя часть некоторых функций общества? Обоснуйте свой ответ.

Является ли педагогика искусством? Обоснуйте свой ответ.

3. Что такое «педагогическая ситуация» и «педагогическое явление»? Какие условия необходимо соблюдать, чтобы понять педагогическое явление?

4. Назовите исторические типы воспитания. Приведите примеры.

5. Дайте классификацию основных категорий педагогики.

6. В чем суть гуманизации образования? Чем гуманизация отличается от гуманитаризации?

7. Охарактеризуйте основные формы учебных занятий в вузе.

8. Опишите возможности, которые предоставляет обучаемым каждая из существующих форм обучения в высшей школе.

9. Используя сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательных учреждений, определите, являются ли известные Вам вузы действительно инновационными.

2.4.2 Типовые вопросы и задания для диф.зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Теоретические основы педагогического проектирования.

2. Проектирование содержания профессионального образования.

3. Методы профессионального обучения и их проектирование.

4. Организационные формы профессионального обучения и их проектирование. Дидактические средства профессионального обучения.

5. Модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

6. Сущность, функции и принципы профессионального обучения.

7. Понятие «технология обучения». Модульное обучение в профессиональной школе.

8. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Технология дистанционного обучения.

9. Проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями

10. Сущность и содержание процесса воспитания. Современные концепции и подходы к воспитанию.

11. Закономерности и принципы воспитания.

12. Методы, формы и принципы воспитания.

13. Формирование и развитие коллектива учащихся.

14. Организация воспитательного процесса в учебном заведении.

15. Сущность и функции управления образовательными системами.

Планирование работы профессионального учебного заведения.

16. Повышение качества подготовки специалистов.

17. Мониторинг профессионально-педагогического процесса и профессионального развития личности.

18. Контроль как функция управления.

19. Педагогический коллектив, его формирование и развитие.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений и владений:

1. Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС нового поколения, примеры.

2. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе, примеры

3. Специфика модульного и линейного обучения, примеры.

4. Особенности медиаобразования, примеры.

5. Реализация дистанционного обучения, примеры.

6. Высшее и профессиональное образование: основные модели и стратегические задачи реформирования, примеры.

2.4.3. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.3. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче диф.зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Типовые задания рубежного тестирования

Вариант 1

1. Функции педагогической науки:

- а) Теоретическая, технологическая
- б) Контрольная, оценочная
- в) Практическая, нормативная
- г) Дидактическая; воспитательная

2. Предмет педагогики:

3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- а) Коперник, Ньютон
- б) Галилей, Дж. Бруно
- в) Сократ, Платон, Аристотель
- г) Леонардо да Винчи

4. Воспитание – это _____

5. Понятие "Педагогика" означает:

6. Развитие педагогики как науки определило:

- а) Прогресс науки и техники
- б) Забота родителей о счастье детей
- в) Биологический закон сохранения рода
- г) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

7. Науки, входящие в систему педагогических:

- а) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения

отдельных предметов

- в) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

9. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

10. Дополнительный фактор личностного развития, кроме биологического и социального:

11. Социализация человека включает:

12. Формирование личности означает:

13. Личность - это:

14. Основные задачи ФГОС СПО _____

15. Процесс формирования профессионально значимых качеств личности и педагогическая система, задающая этот процесс формирования:

16. Для «запуска» образовательного процесса должна быть осуществлена ... разработка системы предстоящей образовательной деятельности:

17. Педагогика профессионального образования - это

- 1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
- 2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- 3. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими

свойствами

- 4. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

18. Развитие - это:

19. Метод научно-педагогического исследования – это:

- а) Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- б) Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений

материала

- в) Способ изучения педагогических явлений

- г) Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях

20. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

Правильные ответы вариант 1:

1. з)
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. в)
4. Управление процессом развития и социализации личности
5. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
6. з)
7. б)
8. Наследственность, среда, воспитание
9. Воспитание и обучение
10. Деятельность / активность
11. Адаптацию, интеграцию, самореализацию
12. Целенаправленное становление человека как социальной личности
13. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
14. Основными задачами ФГОС СПО являются:
 - Обеспечение качественного образования и повышение его доступности для всех желающих получить профессиональное образование.
 - Установление единых требований к программам обучения, системе оценки и контроля знаний студентов.
 - Создание гибкой системы профессионального образования, способной учитывать современные требования рынка труда.
 - Развитие творческого мышления и профессиональных навыков студентов, формирование у них не только профессиональных компетенций, но и общекультурных.
 - Обеспечение мобильности студентов, возможности получать образование в различных образовательных учреждениях и независимо от места проживания.
 - Создание условий для развития индивидуального образовательного маршрута каждого студента, учет его особенностей и предпочтений.
15. объект профессиональной педагогики
16. теоретическая
17. Область теоретического и практико-ориентированного научного знания, которая распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности.
18. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
19. в)
20. Педагогическая цель

Вариант 2

1. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:
2. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:
3. В результате педагогических исследований устанавливается:
 - а) Правила
 - б) Закономерности
 - в) Нормы
 - г) Принципы
4. Движущими силами педагогического процесса являются:
 - а) Противоречия развивающейся личности

- б) Отношения между субъектами
- в) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- г) Взаимодействия между субъектами

5. Для педагогического процесса характерны _____ и _____ противоречия

6. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

- а) Ю.К. Бабанским
- б) М. Скаткиным
- в) Д.Н. Хмель
- г) К. Жарыкбаевым

7. Содержанием целостного педагогического процесса является _____ культура

8. Укажите этапы педагогического процесса:

- а) Основной, подготовительный, пропедевтический
- б) Прогностический, основной, корректирующий
- в) Подготовительный, основной, заключительный
- г) Целеполагания, диагностика, управления

9. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников называется:

10. Что из нижеперечисленного разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями?

11. Один из признаков социального института профессионального образования:

12. В чем отличие диагностики от контроля знаний, умений навыков?

13. Перечислите основные виды профессионально-педагогической деятельности.

14. Выберите правильный ответ. Под рабочим высокой квалификации понимают новый тип рабочего, обладающего:

- а) широкими общеобразовательными, общетехническими, профессиональными ЗУН
- б) широкой профессионально – политехнической и высокой общей культурой
- в) теоретическими знаниями, достаточными для выполнения работы, не входящей в данное время в круг его производственных обязанностей
- г) все ответы верные

15. Вставить пропущенные слова:

Средства обучения – это _____ и _____, а также _____ созданные _____, используемые в учебно – воспитательном процессе в качестве _____ учебной _____ и _____ деятельности _____ и _____ для достижения _____ обучения, воспитания, развития.

16. Виднейшим представителем отечественной педагогики, разрабатывавшим теорию коллектива, является

17. В структуре урока производственного обучения выделяют этапы:

-
-
-
-

18. Напишите этапы исследовательской деятельности педагога:

-
-
-
-

19. Опишите предложенную В.А. Кан-Каликом структуру процесса управления педагогическим общением:

20. Категория профессиональной педагогики:

Правильные ответы вариант 2:

- 1. *Методология*
- 2. *Социометрией*

- 3. б)
- 4. а)
- 5. внешние и внутренние противоречия
- 6. в)
- 7. общечеловеческая культура
- 8. в)
- 9. Анкетирование.
- 10. Педагогический менеджмент.
- 11. Идеология.

12. *Диагностика – это точное определение результатов дидактического процесса. В понятие «диагностика» вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в понятие «проверка знаний, умений и навыков» обучаемых. Последнее лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Тогда как диагностирование рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику дидактического процесса.*

13. *Традиционно относят воспитательную работу, преподавание, научно-методическую культурно-просветительскую и управленческую деятельность.*

14. а)

15. *материальные объекты, предметы естественной природы, искусственно человеком, носителя, информации, инструмента, педагога, учащихся, поставленных, целей.*

16. Макаренко А.С.

17. *Орг. момент, вводный инструктаж, текущий инструктаж, заключительный инструктаж*

18. *Теоретический – изучение литературы. Констатирующий – проблемный анализ (подбор методики, анкетирование, диагностика). Формирующий – формирование блока воздействия. Завершающий – обработка материалов с использованием методики, выход на результат.*

19. *1) конкретизация спланированной системы предстоящего общения; 2) уточнение условий и структуры предстоящего общения; 3) осуществление начальной стадии непосредственного общения; 4) управление инициативой в системе начавшегося общения.*

20. *профессиональная квалификация*