Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогические технологии в инженерном образовании»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Инженерная педагогика
Квалификация выпускника:	«Магистратура»
Выпускающая кафедра:	Общенаучных дисциплин
Форма обучения:	Очная, заочная

Курс: 1, 2 **Семестр**: 1, 2, 3 (2, 3, 4)

Трудоёмкость:
Кредитов по рабочему учебному плану: 10 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 360 ч.

Форма промежуточной аттестации:
Зачет: 1, 2 (2, 3)
Экзамен: 3 (4) семестр
Курсовая работа: 3 (4)

Лысьва 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение трех семестров (1,2,3-го семестра учебного плана очной формы обучения; 2,3,4-го семестра учебного плана заочной формы обучения) и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторные лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям, защиты курсовой работы и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	**Вид контроля**					
	Текущий		**Рубежный**		**Итоговый**	
	С	**ТО**	**ОПЗ**	**Т/КР**	**Зачет**	**Экзамен/ Курсовая работа**
Усвоенные знания						
З.1 знать мировую и отечественную практику развития стратегий образования.		ТО		Т / КР	ТВ	Т, ТВ/З
З.2 знать современные социально педагогические технологии, позволяющие работать с людьми в области организации, управления, преподавания на всех уровнях инженерного образования		ТО		Т/ КР	ТВ	Т, ТВ/З
Освоенные умения						
У.1 уметь выбирать необходимые педагогические технологии в инженерном образовании, модернизировать существующие.			ОПЗ	КР	ПЗ	Т, ПЗ/З
У.2 уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогического проектирования			ОПЗ	КР	ПЗ	Т, ПЗ/З

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОПЗ	Т/КР	Зачет	Экзамен/ Курсовая работа
Приобретенные владения						
В.1 владеть методами проектирования педагогических технологий обучения, для конкретного содержания учебного материала.			ОПЗ	КР	ПЗ	КЗ/З
В.2 владеть интегративными умениями по презентации педагогических проектов и обоснованию педагогических технологий			ОПЗ	КР	ПЗ	КЗ/З

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа);ТВ – теоретический вопрос; ПЗ –практическое задание; З – защита курсовой работы; КЗ – комплексное задание экзамена (ситуационное задание).

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, защиты курсовой работы и экзамена, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Типовые задания для теоретического опроса:

Модуль 1.

1. Алгоритм «оптимального выбора метода обучения» (Ю.К. Кабановский).
2. Роль и место лекции в вузе.
3. Разновидности традиционных лекций.
4. Разновидности инновационных лекций.
5. Практические занятия: виды, структура, назначение.
6. Семинарские занятия. Виды семинаров, особенности, возможности.
7. Лабораторные работы. Типы лабораторных работ. Модели лабораторных работ.
8. Сущность идеи технологизации учебного процесса. Особенности педагогических технологий.
9. Понятие « Педагогическая технология» в широком и узком смысле».
10. Походы к определению понятия « Педагогическая технология».
11. Функции педагогических технологий.
12. Классификация педагогических технологий.
13. Дидактические характеристики педагогических технологий.
14. Ретроспектива развития педагогических технологий.
15. Исторические аспекты и сущность проблемного обучения.
16. Функции и отличительные особенности проблемного обучения.
17. Основные понятия проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация.
18. Виды, уровни и методы проблемного обучения.
19. Имитационные технологии обучения. Виды, характеристики, особенности, возможности.
20. Разновидности эвристических технологий обучения, Эвристика в педагогике.
21. Технология « Мозговой штурм».
22. Дискуссионные технологии обучения.
23. Технологии активных семинаров.
24. Имитационные упражнения. Анализ конкретных ситуаций.
25. Технологии проектов. Типы и характеристики проектов.
26. Структура проекта педагогических технологий.

Модуль 2.

1.Уровни представления понятия « Педагогическая технология».

2. Аспекты рассмотрения понятии « Педагогическая технология».

3. Определите уровень, подход и аспект следующего понятия.

4. Принципы проектирования и реализации педагогических технологий обучения.

5. Дидактическая направленность информационных технологий обучения. Декларативные и процедурные и интеллектуальные информационные технологии обучения.

6. Программированные и интеллектуальные информационные технологии обучения.

7. Инструментальные авторские системы в информационных технологиях обучения.

8. Понятие « Педагогическое проектирование». Объекты педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.

9. Структура и содержание основной образовательной профессиональной программы ВО (СПО).

10. Отражение компетентностного подхода в содержании ФГОС ВО, ФГОС СПО.

11. Структура учебного плана основной образовательной программы. Алгоритманализа учебных планов.

12. Структура рабочей программы дисциплины. Алгоритм анализа содержания рабочей программы дисциплины.

13. Технология программированного обучения. Виды обучающих программ. Достоинства и недостатки каждого вида.

14. Программно- методические комплексы для реализации методов и форм обучения.

15. Неимитационные технологии обучения. Виды, характеристики, особенности,возможности.

16. Качество высшего образования.

17. Квалификационный подход и компетентностный подходы в высшем образовании РФ.

18. Понятие « Дидактика высшей школы», формы, методы обучения.

19. Принципы обучения в высшей школе.

20. Методы обучения в высшей школе их классификация.

Модуль 3.

1.Последовательность действий педагога при проектировании системы целей.

2. Структура методико-проектировочной деятельности педагога ВО и СПО.

3. Алгоритм проектирования системы занятий.

4. Структурно-логическая схема построения системы занятий по дисциплине.

5. Построение матрицы целей.

6. Структура технологизированного учебного курса.

7. Принципы проектирования лекционного курса.

8.Определение структуры лекционного курса. Алгоритм действий при

разработке содержания лекции.

9.Структурно-логический анализ учебного материала (метод графов) при проектировании содержания лекции.

10.Проектирование программированной технологии обучения технико-технологическим дисциплинам.

11.Технология проведения проблемных практических занятий.

12. Проектирование системы оценки результатов обучения.

13.Понятие и структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации.

14.По заданному тематическому плану и содержанию раздела рабочей программы дисциплины составьте структурно-логическую схему построения системы занятий по этому разделу дисциплины.

15.Составьте в табличной форме соответствие принципов проектирования системы занятий со значением каждого принципа.

16.Составьте в табличной форме соответствие форм обучения с их целевой направленностью.

17. Проектирование целей обучения. Способы формирования целей обучения.

18. Формирование целей, как результат обучения.

19. Последовательность действий при проектировании системы целей.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических занятий и рубежной контрольной работы.

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 20 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практического занятия проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежная контрольная работа

Запланировано проведение рубежной (итоговой) контрольной работы после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

Типовые задания рубежной (итоговой) контрольной работы приведены в Приложении А.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий, курсовой работы и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в форме зачета

защиты курсовой работы и экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности ***всех*** заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для зачета*/экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1.Понятия «Образование», «высшее образование», «Профессиональное образование». Национальная доктрина образования в РФ*.

2. Роль и место ВО и СПО в системе образования РФ. Тенденции развития и проблемы Высшего Образования и Среднего профессионального образования в России в настоящее время*.

3. Качество высшего образования*.

4. Квалификационный подход и компетентностный подходы в высшем образовании РФ.

5. Понятие «Дидактика высшей школы», формы, методы обучения*.

6. Принципы обучения в высшей школе*.

7. Методы обучения в высшей школе их классификация*.

8. Роль и место лекции в вузе.

9. Разновидности традиционных лекций*.

10. Разновидности инновационных лекций*.

11. Практические занятия: виды, структура, назначение*.

12. Семинарские занятия. Виды семинаров, особенности, возможности*.

13. Лабораторные работы. Типы лабораторных работ. Модели рлабораторных работ*.

14. Сущность идеи технологизации учебного процесса. Особенности педагогических технологий*.

15. Понятие «Педагогическая технология» в широком и узком смысле.

16. Походы к определению понятия «Педагогическая технология»*.

17. Уровни представления понятия «Педагогическая технология».

18. Аспекты рассмотрения понятия «Педагогическая технология».

19. Принципы проектирования и реализации педагогических технологий обучения.

20. Функции педагогических технологий.

21. Классификация педагогических технологий*.

22. Дидактические характеристики педагогических технологий.

23. Ретроспектива развития педагогических технологий*.

24. Технология программированного обучения. Виды обучающих программ. Достоинства и недостатки каждого вида*.

25. Дидактическая направленность информационных технологий обучения. Декларативные и процедурные и интеллектуальные информационные технологии обучения.

26. Программированные и интеллектуальные информационные технологии обучения*.

27. Инструментальные авторские системы в информационных технологиях обучения*.

28. Программно-методические комплексы для реализации методов и форм обучения*.

29. Исторические аспекты и сущность проблемного обучения*.

30. Функции и отличительные особенности проблемного обучения.

31. Основные понятия проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация*.

32. Виды, уровни и методы проблемного обучения.

33. Неимитационные технологии обучения. Виды, характеристики, особенности, возможности*.

34. Имитационные технологии обучения. Виды, характеристики, особенности, возможности.

35. Разновидности эвристических технологий обучения, Эвристика в педагогике.

36. Технология «Мозговой штурм».

37. Дискуссионные технологии обучения*.

38. Технологии активных семинаров*.

39. Классификация технологий case-study. Требования к выбору кейса.

40. Имитационные упражнения. Анализ конкретных ситуаций*.

41. Технологии проектов. Типы и характеристики проектов.

42. Понятие «Педагогическое проектирование». Объекты педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.

43. Структура и содержание основной образовательной профессиональной программы ВО (СПО).

44. Отражение компетентностного подхода в содержании ФГОС ВО, ФГОС СПО*.

45. Структура методико-проектировочной деятельности педагога ВО и СПО.

46. Система занятий. Дидактические принципы проектирования системы занятий*.

47. Структурно-логическая схема построения системы занятий по дисциплине.

48. Структура проекта педагогических технологий.

49. Структура технологизированного учебного курса.

50. Принципы проектирования лекционного курса*.

51. Структурно-логический анализ учебного материала (метод графов) при проектировании содержания лекции*.

52. Проектирование программированной технологии обучения технико-технологическим дисциплинам*.

53. Технология проведения проблемных практических занятий*.

54. Проектирование системы оценки результатов обучения.

55. Понятие и структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации.

56. Проектирование целей обучения. Способы формирования целей обучения.

57. Формирование целей, как результатов обучения*.

Типовые задания для проверки освоенных умений:

1. Алгоритм «оптимального выбора метода обучения» (Ю.К.Бабанский).
2. Способы формулирования целей обучения в педагогических технологиях. Формулирование и анализ целей, как результатов обучения, выраженных на языке наблюдаемых действий.
3. Определите уровень, подход и аспект следующего понятия ПТ: «ПТ – это системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).
4. Последовательность действий педагога при проектировании системы целей.
5. Структура учебного плана основной образовательной программы. Алгоритм анализа учебных планов.
6. Структура рабочей программы дисциплины. Алгоритм анализа содержания рабочей программы.
7. Алгоритм проектирования системы занятий.
8. Варианты алгоритмов построения матрицы целей.
9. Определение структуры лекционного курса. Алгоритм действий при разработке содержания лекции. Поиск оптимальной структуры лекции с учетом уровня подготовки слушателей.
10. По заданному тематическому плану и содержанию раздела рабочей программы дисциплины составьте структурно-логическую схему построения системы занятий по этому разделу дисциплины.
11. Составьте в табличной форме соответствие принципов проектирования системы занятий со значением каждого принципа.
12. Основные проблемы при проектирование целей обучения и способов формирования целей обучения.

Типовые задания для проверки приобретенных владений:

1. По заданному тематическому плану и содержанию раздела рабочей программы дисциплины составьте структурно-логическую схему построения системы занятий по этому разделу дисциплины.
2. Составьте в табличной форме соответствие принципов проектирования системы занятий со значением каждого принципа.
3. Составьте в табличной форме соответствие форм обучения с их целевой направленностью.

Перечень типовых ситуационных заданий и кейсов для проверки умений и владений представлен в приложении 2.

Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится в режиме «зачтено» и «не зачтено».

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачёта для компонентов *знать, уметь, владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.3. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.4. Защита курсовой работы

Примерные темы курсовых работ

1. Проблемное обучение: исторический экскурс, основные функции и признаки, виды и уровни, организация проблемного обучения. Разработка проблемной ситуации на примере одного из разделов профильных дисциплин по направлению высшего образования «Профессиональное обучение (по отраслям)».
2. Технологии модульно-блочного обучения. Разработка процесса обучения с применением модульной технологии на примере одного из разделов профильных дисциплин по направлению высшего образования «Профессиональное обучение (по отраслям)».
3. Проектирование систем методического обеспечения. Разработка учебно-методического обеспечения на примере одного из разделов профильных дисциплин по направлению высшего образования «Профессиональное обучение (по отраслям)».
4. Технология активного обучения. Разработка процесса обучения с применением активных методов в обучении на примере одной из тем дисциплины на примере одного из разделов профильных дисциплин по направлению высшего образования «Профессиональное обучение (по отраслям)».
5. Игровые технологии обучения: основные функции и признаки, виды и уровни, организация игрового обучения. Разработка применения игровой технологии на примере одного из разделов профильных дисциплин по направлению высшего образования «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты курсовой работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины*.

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2.Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в форме зачета, защиты курсовой работы и экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение А

Типовые задания итоговой контрольной работы

Раздел I- «Педтехнологии»

Вариант № 1

① Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованного учебно-воспитательного и учебно-познавательного процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне, соответствующем государственному образовательному стандарту — это 1 (2)-? _____ _____

Ответ 1: образовательный процесс

② Совокупность пяти последовательных показателей (различения, запоминания, понимания, элементарных умений и навыков и переноса), усвоенных студентами в процессе обучения и учения,— это 2 (2)-? _____

Ответ 2: степень обученности

③ Правильный порядок этапов построения процесса обучения:

а) определение потребности в обучении – разработка учебных планов – обоснование и оценка плана обучения – разработка учебных программ – распределение ресурсов, затрачиваемых на обучение – контроль за обучением – собственно обучение;

б) разработка учебных планов – определение потребности в обучении – обоснование и оценка плана обучения – разработка учебных программ – распределение ресурсов, затрачиваемых на обучение – собственно обучение – контроль за обучением;

в) определение потребности в обучении – распределение ресурсов, затрачиваемых на обучение – разработка учебных планов – обоснование и оценка плана обучения – разработка учебных программ – контроль за обучением – собственно обучение;

г) определение потребности в обучении – распределение ресурсов, затрачиваемых на обучение – разработка учебных планов –обоснование и оценка плана обучения – разработка учебных программ – собственно обучение – контроль за обучением;

ответ 3: «Г»

④ Тренинги – такое обучение, в котором: теоретические блоки материала 4.1 (1), и основное внимание уделяется 4.2 (4)-?

Ответ 4: 4.1 (1)- минимизированы; 4.2 (4) – практической обработке знаний и навыков.

⑤ Деловые игры – это такой метод обучения, когда обработка учебной практики происходит на основе 5.1 (2)-?, моделирующих те или иные аспекты 5.2 (2)-? слушателей.

Ответ 5: 5.1.(2) – учебной тематики; 5.2. (2) – профессиональной деятельности

⑥ Принцип модульного обучения, требующей создания условий для совместного выбора педагогом и студентом оптимального пути обучения это- принцип: 6.1 (1)-?

Ответ 6: паритентности

⑦ Укажите все основные методологические требования к современным педагогическим технологиям:

-7.1 (1) - концептуальность;

-7.2 (1)-?;

-7.3 (1)-?;

-7.4 (1)-?;
-7.5 (1)-?.
Ответ 7: 7.2 (1) – системность: 7.3 (1) управляемость; 7.4 (1) - эффективность; 7.5 (1) - воспроизводимость

⑧ Любая пед.технология. основывается на том или ином _____8.1 (1)-? фундаменте.
Ответ 8: философском

⑨ Этапы решения педагогической задачи (укажите название пропущенного этапа):
1-постановка задачи на основе анализа ситуации
2-конструирование способа педагогического воздействия
3-процесс решения задачи
4-9.1.(3)-?
Ответ 9: 9.1 (3) – Анализ результатов решения

⑩Укажите правильную последовательность этапов конструирования процесса решения педагогических задач:
1-постановка диагноза
2- осознание педагогической задачи
3- прогнозирование
4- планирование
5- проектирование
Ответ 10: 2→1→3→5→4

⑪ Оценка общего состояния педагогического процесса или его компонента на основе всестороннего, целостного обследования: 11.1 (1)-?
Ответ 11: 11.1 (1) – диагноз.

⑫ Укажите не менее 7 (семи) основных черт гипотезы при выполнении пед.исследования:
1-обоснованность;
2-предположительный характер;
3-нацеленность на обнаруживание нового;
4-содержательность (ответы по существу);
5-12(1) -? ;
6-приложимость к возможно большому ситуаций данного класса;
7-12.4(1) -? .
Ответ 12: 5.12 (1)-простота; 7.12 (1)- верицируемость (проверяемость)

⑬ Перечислите пропущенные этапы в структуре процесса изложения результатов исследования Подготовительный этап → 2.Введение → 3. Теоретические основание → 4-13.1(3)-? → 5.Заключение → 6. 13.2(2)-? → 7. Редактирование и обработка
Ответ на 13 вопрос: 4-13.1(3) Анализ опытно-эксперементальной работы; 6-13.2(2) справочный материал

⑭ Для теоретического этапа укажите, что отсутствует в его характеристике:
1- Определение основных понятий;
2- 14.1(5)-? _____ _____ _____ _____ _____;
3- Теоретические основы;
4- Обоснования модели преобразования.

Ответ на вопрос 14: 14.1 (5) Характеристика разработанности проблемы и состояния практики.

⑮ В технологической карте развития профессиональной успешности будущего специалиста укажите 3 этап с краткой характеристикой:

1. Формирование мотивационной готовности
2. Информационно-содержательная подготовка
3. 15.1 (10)-?_____

Ответ на вопрос 15.1 (10): Деятельностно – технологическая подготовка обучение инновационной деятельности в процессе развития профессиональной успешности

⑯ Укажите недостающий третий уровень профессиональной успешности:

1- Предвосхищаемая успешность;
2- Конструируемая успешность;
3- 16.1 (1)-? успешность.

Ответ на 16.1 (1) вопрос : обобщающая

⑰ (1в)

В системе 4(четырех) доминирующих критериев применяемых для субъектов любой профессиональной сферы укажите 3 (третий) критерий:

1- Орентационно-нравственный;
2- Информационно-исследовательский;
3- 17.1 (2)-?;
4- Коммуникативно-организационный.

Ответ на 17.1 (2)- конструктивно-творческий

⑱ Укажите 2(два) недостающих доминирующих факторов, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности будущего специалиста:

1-актуальность;
2-оптимальность;
3-конкретность;
4-рациональность;
5-18.1(1)-?
6-18.1(2)-?

Ответ на вопрос 18
5-18.1 (1) перспективность;
6-18.2 (2) активность и самостоятельность.

⑲ вопрос 19 - В концептуальной модели процесса формирования мотивационно - ценностного отношения будущего специалиста к профессиональной деятельности укажите 2 (два) недостающих элемента:

1-ведущая идея;
2-ситуативный уровень процесса;
3-Внеситуативный уровень процесса;
4-Рефлексивный уровень процесса;
5- Субъективный уровень процесса
6- 19.1 (2) -?
7- Принципы организации процесса;
8- Организация процесса
9- Средства
10- 19.2 (2)-?
11- Условия

Ответ на 19:

6- **Цель процесса;**

10- **Прогнозируемые результаты.**

⑳ вопрос 20 - Перечислите все этапы профессионального успеха специалиста:
1 – успех – отношение;
2- успех – 20.1 (1)-?
3-успех – 20.2 (1)-?
Ответ 20 :
2. 20.1 (1)- успех-направленность;
3. 20.2(1) -успех-ценность.

Вариант № 2

① Укажите в ответе пропущенные слова: «Педагогическую технологию отмечают два принципиальных момента:

Первый

- технология – это 1.1 (1) -?_____ конечного результата;
- технология – это 1.2 (1) -?_____ будущего учебного процесса.

Второй

- педагогическая технология – это 1.3 (2) -?_____ _____ процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность 1.4 (1) -?_____

Ответ на вопрос 1:
1.1 (1): гарантированность
1.2 (1): проект
1.3 (2): набор технологических
1.4 (1): педагога

② Укажите в ответе пропущенные слова:

- Традиционная технология обучения – это 2.1 (2) -?_____ _____ обучение

Ответ на вопрос 2:
2.1(2) – объяснительно-иллюстративное

③ Логика построения процесса обучения в модульной технологии:

1. Предварительный 3.1(1)-? _____ знаний и умений обучаемых накануне изучения каждого модуля (уровень готовности);
2. Осуществление соответствующей 3.2(1)-? _____ знаний (в случае необходимости);
3. Текущий и промежуточный 3.3 (1)-? _____
4. Заключительный 3.4 (1)-? (по завершению работы над модулем)
5. Результативно сочетать 3.5(1)-? _____ систему обучения с модульной.

ответ на вопрос 3:

- ✓ **3.1(1) - контроль;**
- ✓ **3.2(1) – коррекции;**
- ✓ **3.3(1) – контроль;**
- ✓ **3.4(1) – контроль;**

- ✓ **3.5(1) – традиционную.**

④ **Своеобразие пирадигмы целей личностно-орентированных технологий заключается:**

1. в ориентации на 4.1(2) -?_____ _____;
2. ее формирование
3. ее 4.2 (1)-? не по чьему-то заказу, а в соответствии с 4.3(2)

Ответ на вопрос 4:

- ✓ **4.1 (2) – на свойства личности;**
- ✓ **4.2 (1) – развитие;**
- ✓ **4.3 (2) – природными способностями.**

⑤ **Семь основных принципов технологии интенсивного обучения (В.Ф.Шаталова):**

1. Обучение на высоком уровне 5.1(1)-?.
2. Бесконфликтность.
3. 5.2(1)-? – движение вперед.
4. Открытые перспективы.
5. Сверх многократные 5.3(1)-? _____
6. Ведущая роль 5.4 (1)-? знаний.
7. Гласность.

Ответ на вопрос 5:
5.1(1) – сложности.
5.2(1) – Быстрое.
5.3(1) – повторение.
5.4(1) – теоретических.

⑥ Большинство игровых технологий отличают следующее (С.А.Шмаков):

1. Свободная развивающая 6.1(1)-?_____
2. Творческий характер.
3. 6.2(1)-? приподнятость деятельности
4. Наличие прямых или косвенных 6.3(1)-? отражающих содержание.

Ответы на вопрос 6:
6.1(1) – деятельность
6.2(1) – Эмоциональная
6.3(1) – правил

⑦ **Главным итогом технологии проектного обучения являются сформулированные компетенции:**

<u>Ответы на вопрос 7:</u>
<u>7.1(1) – инновационное</u>
<u>7.2(1) – моделирование</u>
<u>7.3(2) – групповой и межгрупповой</u>
<u>7.4(1) – корпоративной</u>
<u>7.5(1) – команды</u>

⑧ основные задачи, которые ставит перед преподавателем проблемное обучение:
1)информативное 8.1(1)-?
2)направление 8.2(1)-?
3)изменение 8.3(1-?) и (или) 8.4(1)-? учебного материала
4)поощрение 8.5(2)-? обучаемых

<u>Ответы на вопрос 8:</u>
<u>8.1(1) – обеспечение</u>
<u>8.2(1) – исследования</u>
<u>8.3(1) – содержания, 8.4 (1) – структуры</u>
<u>8.5(2) – познавательной активности.</u>

⑨ Этапы решения педагогической задачи (укажите название пропущенного этапа):
1- 9.1(5)-?

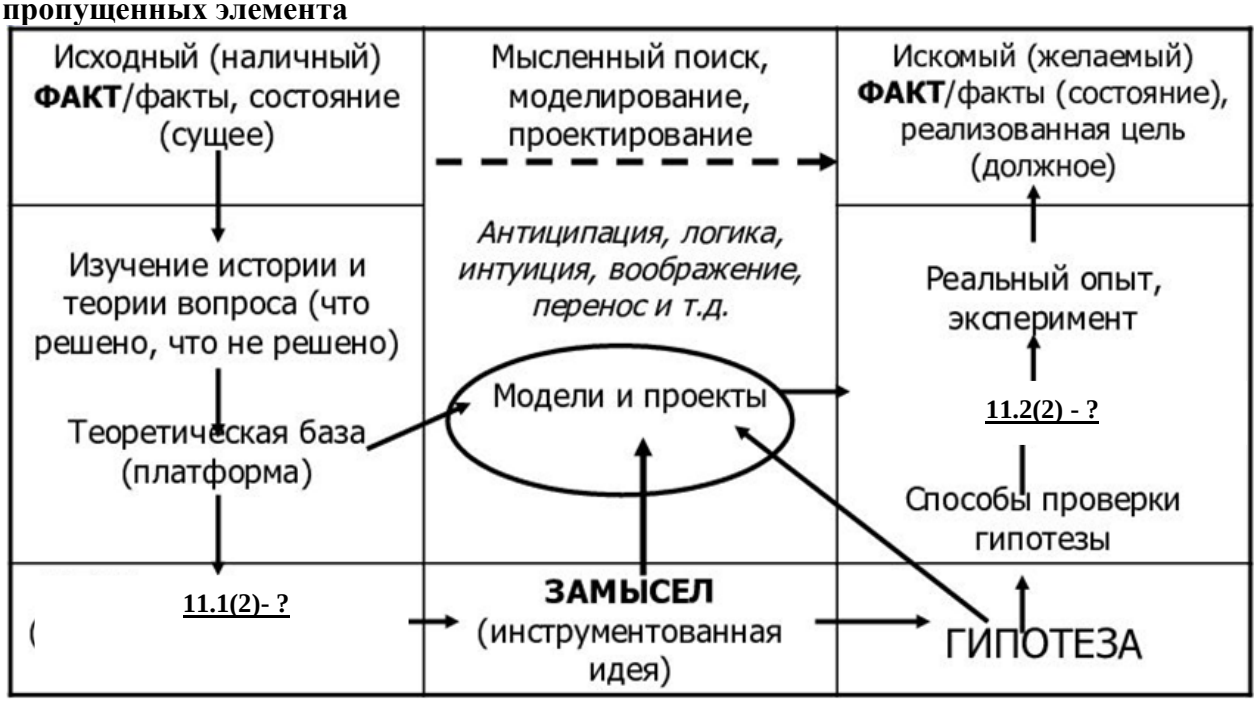
2-конструирование способа педагогического воздействия
3-процесс решения задачи
4- анализ результатов решения
<u>Ответ на вопрос 9: 9.1-постановка задачи на основе анализа ситуации</u>

⑩ Этап исходной диагностики, сбора информации:
1) сбор информации: тестирование, опрос, анкетирование, изучение документации, наблюдение, экспертная оценка;
2) 10.1(4)-?

3) изучение теории вопроса
4) изучение истории вопроса

<u>Ответ на вопрос 10: 10.1(4)- поиск и изучение опыта по проблеме</u>

⑪ В структурно-функциональной схеме педагогического исследования укажите 2(два) пропущенных элемента



<u>Ответ на вопрос 11:</u>
<u>11.1 (2) – идея преобразования (объяснения, изменения).</u>
<u>11.2(2) – мысленный эксперимент</u>

⑫ Принципы проектирования:

1) Гармонии запросов <u>12.1(2)-?</u> и образовательных интересов граждан.
2) Опережающего (на основе вероятностных конструктивных прогнозов) характера программ и проектов.
3) Вариативности сценариев и способов достижения образовательных результатов.
4) Инновационной направленности и исследовательского характера разработки программ и проектов, а также проектируемой по ним деятельности.
5) Процедурной полноты (достаточности) работы над программными документами, включающей все стадии разработки, реализацию и мониторинг.
6) <u>12.2(1)-?</u>, в том числе информационной, кадровой и финансовой обеспеченности.
7) Минимизации <u>12.3(1)-?</u>.
8) Научно-методического сопровождения и оперативной поэтапной коррекции содержания и способов реализации программных документов.

<u>Ответ на вопрос 12:</u>
<u>12.1(2)- государства, региона</u>
<u>12.2(1)- Ресурсной</u>
<u>12.3(1)- рисков</u>

⑬ Перечислите пропущенные этапы в структуре процесса изложения результатов исследования

Подготовительный этап → 2.Введение → 3. 13.1(2)-?→ Анализ опытно-эксперементальной работы → 5.Заключение → 6. 13.2(2)-? → 7. Редактирование и обработка

Ответ на вопрос13: 13.1(2) – Теоретическое основание

⑭ Виды новых результатов педагогического исследования

1) Установлены и описаны новые педагогические 14.1(1)-?.
2) Раскрыто содержание новых понятий, отражающих ранее неизученные явления.
3) Выявлены новые существенные признаки известных научных понятий.
4) Установлены новые закономерности, причинно-следственные связи.
5) Выявлены (разработаны, обоснованы) новые способы 14.2(1)-? (педагогической, управленческой, исследовательской и т.д.).
6) Обоснована концепция, создающая теоретическую основу для решения важной практической задачи.
7) Обоснована 14.3(1)-?, позволяющая объяснить сущность и спрогнозировать развитие сложных процессов в сфере образования (воспитания).

Ответ на вопрос 14:
14.1(1)- факты
14.2(1)- деятельности
14.3(1)-теория

⑮ В технологической карте развития профессиональной успешности будущего специалиста укажите 1 этап с краткой характеристикой:

4. 15.1(3)-?
5. Информационного-содержательная подготовка
6. Деятельностно – технологическая подготовка обучение инновационной деятельности в процессе развития профессиональной успешности

Ответ на вопрос 15:
15.1(3) Формирование мотивационной готовности

⑯ Укажите недостающий второй уровень профессиональной успешности:

4- Предвосхищаемая успешность;
5- 16.1 (1)-? успешность;
6- обобщающая успешность.

Ответ на вопрос 16.1 (1) вопрос : Конструируемая

⑰ В системе 4(четырех) доминирующих критериев применяемых для субъектов любой профессиональной сферы укажите 4 (четвертый) критерий:

12- Орентационно-нравственный;
13- Информационно-исследовательский;
14- конструктивно-творческий
15- 17.1 (2)-?;

Ответ на вопрос 17.1 (2)- Коммуникативно-организационный

⑱ Укажите 2(два) недостающих доминирующих фактора, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности будущего специалиста:

1-актуальность;
2-18.1(1)-?

3-18.1(2)-?
4-рациональность;
5-перспективность;
6-активность и самостоятельность.

Ответ на вопрос 18
5-18.1 (1) -оптимальность;
6-18.2 (2) -конкретность;

⑲ вопрос 19 - В концептуальной модели процесса формирования мотивационно - ценностного отношения будущего специалиста к профессиональной деятельности укажите 2 (два) недостающих элемента:

1-ведущая идея;
2-ситуативный уровень процесса;
3-Внеситуативный уровень процесса;
4-Рефлексивный уровень процесса;
16- Субъективный уровень процесса
17- Цель процесса;
18- Принципы организации процесса;
19- Организация процесса
20- 19.1(1)-?
21- Прогнозируемые результаты
22- 19.2(1)-?

Ответ на вопрос 19:
9- Средства
10-Условия

⑳ вопрос 20 - Перечислите все этапы профессионального успеха специалиста:
1 –успех - 20.1 (1)-?;
2- успех – -направленность
3-успех – ценность
Ответ на вопрос 20 :
2. 20.1 (1)- успех – отношение;

Раздел II- «Педпроектирование»

Вариант № 1

① ***Принцип проектирования педагогического процесса, требующий начинать проектирование с построения моделей деятельности обучаемых:***

1. многофакторности
2. оптимальности
3. рефлексивности
4. центрации проектирования на ведущем элементе
5. нет верного ответа, приведите свой вариант ответа

Ответ на 1 вопрос: 4

② ***Принцип проектирования педагогического процесса, требующий учитывать все факторы, влияющие на процесс:***

1. оптимальности
2. многофакторности
3. центрации на ведущем элементе
4. рефлексивности
5. нет верного ответа, приведите свой вариант ответа

Ответ на вопрос 2: 2

③ ***Назовите этап технологии решения педагогической задачи, на котором происходит осуществление целеполагания, диагностика поступка:_____?***

ответ на вопрос 3: аналитический

④ ***Назовите этап решения педагогических задач, на котором происходит осуществление систематического отслеживания действий, корректировка способов действий:_ 4.1(1)_?***

Ответ на вопрос 4: процессуальный

⑤ ***Укажите второй этап конструирования процесса решения педагогических задач***

1: осознание педагогической задачи
2: 5.1(2)_____
3: прогнозирование
4: проектирование
5: планирование

Ответ на вопрос 5: второй этап постановка диагноза

⑥ ***Процесс получения опережающей информации об объекте на основе научно обоснованных положений это 6.1(1)-?:***

Ответ на вопрос 6: прогноз

⑦ ***Укажите три основные творческие процедуры педагогического исследовательского процесса-7.1(1)-?; 7.2(1)-?; 7.3(1)-1***

Ответ на вопрос 7:

1) прогнозирование;
2) моделирование;
3) программирование

⑧ ***Укажите основные недостающие виды моделей , использующих в исследованиях:***

1-описательная;

2-структурная;
3-8.1(1)?
4-8.2(1)?
5-8.3(1)?

Ответ на вопрос 8: 3-функциональный; 4-эвростический; 5-интегративной (смешанной)

⑨ ***Непрерывное отслеживание хода, результата и эффективности образовательного процесса с помощью технологий сбора и обработки получаемой информации – это 9(3)*** _____ _____ _____

Ответ 9: мониторинг образовательного процесса

⑩***Поведенческое моделирование – это создание ситуации, в которой обучаемый должен продемонстрировать 10.1 (3)***
Ответ 10.1 (3) – модель своего поведения

⑪ ***Перечислите отсутствующие основные требования предъявляемые к критериям при принятии управленческих решений:***

1) 11.1 (1) –
2) операциональность
3) декомпозируемость
4) 11.2 (1) –
5) 11.3 (1) –

Ответ: 11.1(1) – полнота;
11.2 (1) – минимальность;
11.3 (1) – измеримость

⑫ ***Система логически взаимосвязанных вопросов педагога и ответов обучаемых, целью которой является решение новой проблемы – это 12.1 (2)***
Ответ: 12.1 (2) –эвристический метод

⑬ ***Проблемное изложение знаний – это сообщение новых знаний, с учетом создания проблемных ситуаций ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, побуждая обучаемых к 13.1 (3)***
Ответ: 13.1 (3) – самостоятельной познавательной деятельности

⑭ ***Восстановите последовательность. Алгоритм решения сложной проблемной ситуации включает шаги:***

А) разработка решения, охватывающего каждую из частных проблем;
Б) оценка решения, поиск логического обоснования решения, формулирование следствий этого решения;
В) постановка проблемы;
Г) исторический анализ проблемы;
Д) разложение поставленной проблемы на более частные проблемы.
Ответ на 14 вопрос: Г →В→ Д→ А→ Б

⑮ ***В структуре пед.исследования- укажите пропущенные этапы***

1 этап- подготовительный (постановочный) этап
2 этап-этап исходной диагностики, сбора информации
3 этап- ? 15.1 (2)
4 этап- этап опытно-эксперементальной работы
5 этап- этап опытно-эксперементальной работы
6 этап- ? 15.2 (2)
7 этап- завершающий этап
Ответ на 15 вопрос:
15.1(2) –моделирование и проектирование
15.2 (2)- итоговая диагностика

⑯ ***В этапе пед.исследования – исходной диагностики, сбора информации укажите не указанный шаг:***

1. Сбор информации
2. 16.1(4)-?
3. Изучение теории вопроса
4. Изучение истории вопроса

Ответы на вопрос 16-
16.1 (4) –поиск и изучение опыта по проблеме

⑰ ***В структуре процесса изложения результатов исследования в подготовительном этапе, укажите пропущенный шаг:***

1- Выбор формы, логики и стиля изложения;
2- 17.1 (3) -?
3- Выбор техниченского варианта (рукопись, компьютерный набор и т.д.)

Ответ на вопрос 17: 17.1 (3) – организация собранного материала (по темам, проблемам, пересдачи и т.д.)

⑱– ***В структуре процесса изложения результатов исследования в этапе-***
-анализ опытно-эксперементальной работы укажите пропущенный шаг:
1.замысел эксперемента (опыта)
2.18.1 (2) -?
3.описание процесса введения нового
4.характеристики результатов
Ответ на вопрос 18-18.1(2) методика поиска

⑲ – ***Перечислите три обобщенных критерия эффективности пед.исследования:***
1-19.1(1)-?
2-19.2(2)-?
3-19.3(2)-?

Ответ на вопрос 19:
1-новизна;
2-теоретическая значимость;
3-практическая значимость

⑳– ***Перечислите 3 основных принципа, на которых строится образовательный процесс в профессиональной образовательной организации:***
1-20.1(4)-?
2-20.2(1)-?
3-20.3(5)-?
Ответ на вопрос 20:
1-единство теоретического и практического обучения;
2-междисциплинированность;
3-единство формирования общих и профессиональных компетенций

раздел II «Педпроектипрование»

Вариант № 2

① **Укажите два основных метода педагогического прогнозирования**

1. анкетирование
2. изучение продуктов деятельности
3. мысленный эксперимент
4. наблюдение
5. моделирование

Ответ на вопрос 1: 3,5

② Принцип проектирования педагогического процесса, требующий непрерывной коррекции проекта на основе анализа потребностей и возможностей субъектов:

1. оптимальности
2. _2.1 (1)-?_____
3. многофакторности
4. адаптации педагогического процесса к личности учащихся

5.нет верного ответа, приведите свой вариант ответа.

Ответ на вопрос 2: рефлексивности

③ **Укажите итоговый этап решения педагогической задачи:**
1: постановка задачи на основе анализа ситуации
2: конструирование способа педагогического воздействия
3: процесс решения задачи
4: 3.1(3)-?_____

ответ на вопрос 3: анализ результатов решения

④ **Назовите этап технологии решения педагогических задач, на котором происходит отбор средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия:**_4.1(1)_____?
Ответ на вопрос 4: прогностический

⑤ **Оценка общего состояния педагогического процесса или его компонента на основе всестороннего, целостного обследования это:**_5.1 (1)-?_____
Ответ на вопрос 5: диагноз

⑥ Укажите два основных вида педагогического прогнозирования из пяти перечисленных:
1.поисковое
2.нормативное
3.стандартное
4.проблемное
5.информационное
Ответ на вопрос 6: 1,2

⑦ Прогнозирование – это взгляд в 7.1(1)-?
Ответы на вопрос 7: будущее

⑧ Закончите определение: программирование – мысленное воплощение модели с учетом: 8.1(4)-?

Ответы на вопрос 8: помех, трудностей и факторов риска

⑨ Этапы решения педагогической задачи (укажите название пропущенного этапа):
2- 9.1(5)-?

2-конструирование способа педагогического воздействия
3-процесс решения задачи
4- анализ результатов решения
Ответ на вопрос 9: 9.1-постановка задачи на основе анализа ситуации

⑩ Этап исходной диагностики, сбора информации:
1) сбор информации: тестирование, опрос, анкетирование, изучение документации, наблюдение, экспертная оценка;
2) 10.1(4)-?
3) изучение теории вопроса
4) изучение истории вопроса
Ответ на вопрос 10: 10.1(4)- поиск и изучение опыта по проблеме

⑪ В структурно-функциональной схеме педагогического исследования укажите 2(два) пропущенных элемента

Ответ на вопрос 11:
11.1 (2) – идея преобразования (объяснения, изменения).
11.2(2) – мысленный эксперимент

⑫ Принципы проектирования:

9) Гармонии запросов 12.1(2) и образовательных интересов граждан.
10) Опережающего (на основе вероятностных конструктивных прогнозов) характера программ и проектов.
11) Вариативности сценариев и способов достижения образовательных результатов.
12) Инновационной направленности и исследовательского характера разработки программ и проектов, а также проектируемой по ним деятельности.
13) Процедурной полноты (достаточности) работы над программными документами, включающей все стадии разработки, реализацию и мониторинг.
14) 12.2(1), в том числе информационной, кадровой и финансовой обеспеченности.
15) Минимизации 12.3(1).
16) Научно-методического сопровождения и оперативной поэтапной коррекции содержания и способов реализации программных документов.

Ответ на вопрос 12:
12.1(2)- государства, региона
12.2(1)- ресурсной
12.3(1)- рисков

⑬ Перечислите пропущенные этапы в структуре процесса изложения результатов исследования
1.Подготовительный этап → 2.Введение → 3. 13.1(2)-? → 4.Анализ опытно-эксперементальной работы → 5.Заключение → 6. 13.2(2)-? → 7. Редактирование и обработка
Ответ на вопрос13:
13.1(2) – Теоретическое основание
13.2(2) – Справочный аппарат

⑭ Виды новых результатов педагогического исследования
8) Установлены и описаны новые педагогические 14.1(1).
9) Раскрыто содержание новых понятий, отражающих ранее неизученные явления.
10) Выявлены новые существенные признаки известных научных понятий.
11) Установлены новые закономерности, причинно-следственные связи.
12) Выявлены (разработаны, обоснованы) новые способы 14.2(1) (педагогической, управленческой, исследовательской и т.д.).
13) Обоснована концепция, создающая теоретическую основу для решения важной практической задачи.
14) Обоснована 14.3(1), позволяющая объяснить сущность и спрогнозировать развитие сложных процессов в сфере образования (воспитания).

Ответ на вопрос 14:
14.1(1)- факты
14.2(1)- деятельности
14.3(1)-теория

⑮ В структуре педисследования – укажите этапы

1 этап- подготовительный (постановочный) этап
2 этап- 15.1(4) -?
3 этап- этап моделирования и проектирования
4 этап- этап опытно-эксперементальной работы
5 этап- 15.2 (3) -?
6 этап- итоговая диагностика
7 этап- завершающий этап

Ответ на вопрос 15:
15.1(4) этап исходной диагностики, сбора информации
15.2 (3)этап опытно-эксперементальной работы

⑯ В этапе пед.исследования – исходной диагностики, сбора информации укажите не указанный шаг:

- ✓ 16.1(2) –
- ✓ Поиск и изучение опыта по проблеме;
- ✓ Изучение теории вопроса;
- ✓ Изучение истории вопроса

Ответ на вопрос 16.1 (2) : сбор информации

⑰ В структуре процесса изложения результатов исследования в этапе теоретические основания укажите пропущенный шлаг:

1- Определение основных понятий.
2- 17.1(3)-?
3- Теоретические основы.
4- Обоснование модели преобразования.

Ответ на вопрос 17-
17.1(3) – характеристика разработки проблемы

⑱ В структуре процесса изложения результатов исследования в этапе - заключение укажите пропущенный шаг:

1. Формирование общих выводов (искомая модель и процедура поиска)
2. Введение общих выводов в структуру науки, оценка новизны и значимости
3. 18.1(2)-?

Ответ на вопрос 18- 18.1(2) – рекомендации для практики

⑲ Укажите основные характеристики практической значимости педисследования:
1.Каковы пути, способы использования результатов исследования в практике
2.Где уже используются результаты и какова эффективность
3.19.1(5)?
Ответ на вопрос 19:
3-Какие внедренческие материалы уже используются

⑳ Перечислите 5(пять) основных неотъемлемых этапов образовательного процесса:
Ответ на вопрос 20 :
1-целепологание

2-планирование
3-реализация
4-анализ
5-рефлексия

Раздел III

Вариант № 1

① Укажите пропущенные слова

В современном профессиональном образовании центральное место в системе основных непосредственных результатов занимают 1.1 (2) -? Основанные на его конкретном практическом опыте.

Ответ на вопрос 1: 1.1.(2) – компетенции выпускника

② Перечислите 2 из 4 критериев профессиональной успешности специалистов:

1 критерий → ориентационно -нравственный;
2 критерий → информационно –исследовательский;
3 критерий → 2.1(2)-?
4 критерий → 2.2(2)-?

Ответ на вопрос 2:
2.1(2)-конструктивно-творческий;
2.2(2)-коммуникативно-организационный

③ Проектная деятельность, как деятельность её субъектов реализуется на принципах:

1) 3.1(1)-?;
2) пошаговости;
3) 3.2(1)-?;
4) обратной связи;
5) продуктивности;
6) 3.3(2)-?;
7) саморазвития

ответ на вопрос 3:
3.1(1)- прогностичности;
3.2(1)-нормирования;
3.3(2)-культурной аналогии.

④ В уровневой системе обучения будущих специалистов с высшим образованием основам методологии организации профессиональной деятельности укажите рекомендуемые 3(три) дидактические модели используемые на 2 курсе вуза:

Ответ на вопрос 4:

2 курс

2.1.Наблюдение за конструированием и воплощением процесса профессиональной деятельности, за творчеством и индивидуальными особенностями будущего специалиста (условия).

В которых будущий специалист реализует свой проект).

2.2. Самонаблюдение.

2.3.Рефлексивное обучение с обоснованием. Расширенное наставничество (работодатель, преподаватель вуза)

⑤ В технологии повышения квалификации ППС вуза для оптимизации методологического сопровождения профессионально – личностного развития будущих специалистов укажите II модуль

Ответ на вопрос 5:

II МОДУЛЬ

«Методологическое сопровождение профессионально-личностного развития будущего специалиста в вузе»

⑥ Укажите правильную последовательность этапов достижения професиональной успешности специалистов:

А.осознание ценности профессионального успеха.
Б.мастерство;
В.мотивационно-смысловое отношение к выбранной профессии;
Г.профессиональная успешность специалиста;
Д.направленность личности

Ответ на вопрос 6: В→Д→А→Б→Г

⑦ В схеме составляющих пед.среды укажите последовательность взаимосвязи основных составляющих

Ответ на вопрос 7: 2 →1 →3 →4

⑧ Укажите пропущенные элементы в методах активного обучения на основе сотрудничества

Методы	Область и условия применения	Цель:
1.учебно-познавательные	На основе одной-трех учебных дисциплин	Связь воспитания и обучения с жизнью
2.учебно-профессиональные	8.1.(4)-?	Опыт группового поиска альтернатив, принятия решений
3.проблемно-профессиональные	Выявление проблем, поиск альтернатив, критериев принятия решений, реализация решений	8.2(2)-?
4.социальные		Развитие общества, разрешение социальных конфликтов

Ответ на вопрос 8:
8.1(4)- Проблемные ситуации будущей профессии
8.2(2)-развитие производства

⑨ В модели воздействия среды на развитие интеллекта специалиста укажите пропущенный критерий

Ответ на вопрос 9: критичность

⑩ Что должен предусматривать контроль самостоятельной работы студентов, укажите 2(два) не указанных требования:
1-полнота контроля;
2- плановость контроля;
3- 10.1(3)-?
4- объективность контроля;
5- 10.2(5)-?
6- технологию подготовки и проведения контроля
Ответ на вопрос 10:

10.1(3)-дифференцированность контроля по уровню
10.2(5)-рациональность организационных форм проведения контроля

⑪ Перечислить не достающие 3(три) организационно-методических условия эффективной самостоятельной работы студентов:
1-информационное обеспечение;
2-планирование;
3-нормирование;
4-11.1(2)-?;
5-контроль, оценивание, учет и совершенствование;
6-информационно-техническое обеспечение;
7-11.2(2)-?
8-11.3(1)-?
Ответ на вопрос 11:
11.1(2)-методическое обеспечение;
11.2(2)-организационное обеспечение;
11.3(1)-документирование

⑫ Укажите принцип управления качеством в образовательной организации на основе особенностей их реализации в образовательной организации:

Фундаментальные идеи TQM	Особенности в образовательной организации
12.1(2)-?	Четкое понимание нужд, ожиданий, ценностей обучающихся и других потребителей, внимание к интересам всех групп потребителей

Ответ на вопрос 12: 12.1(2) – ориентация на результат
⑬ Укажите все задачи мониторинга TQM при процессном подходе:
1. Что мы делаем?
2. 13.1(5)-?
3. Как мы могли бы делать это лучше?
4. 13.2(6)-?

Ответ на вопрос 13:
13.1(5) –на сколько хорошо мы это делаем?
13.2(6)-что необходимо изменить, чтобы улучшить результаты?

⑭ Укажите, в каких сферах должны быть представлены ключевые компетенции у педагога высшей школы:
1. В сфере обучения;
2. В сфере развития личности;
3. Проектно-конструкторская;
4. 14.1(1)-?
5. 14.2(2)-?

Ответ на вопрос 14:
14.1(1)-исследовательская;
14.2(2)-в сфере воспитания;

⑮ В технологической карте развития профессиональной успешности будущего специалиста укажите 3 этап с краткой характеристикой:

7. Формирование мотивационной готовности
8. Информационного-содержательная подготовка
9. 15.1 (10)-?

Ответ на вопрос 15.1 (10): Деятельностно – технологическая подготовка обучение инновационной деятельности в процессе развития профессиональной успешности

⑯ Укажите недостающий третий уровень профессиональной успешности:

7- Предвосхищаемая успешность;
8- Конструируемая успешность;
9- 16.1 (1)-? успешность.

Ответ на 16.1 (1) вопрос : обобщающая

⑰ (1в)

В системе 4(четырех) доминирующих критериев применяемых для субъектов любой профессиональной сферы укажите 3 (третий) критерий:

23- Орентационно-нравственный;
24- Информационно-исследовательский;
25- 17.1 (2)-?;
26- Коммуникативно-организационный.

Ответ на 17.1 (2)- конструктивно-творческий

⑱ Укажите 2(два) недостающих доминирующих факторов, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности будущего специалиста:

1-актуальность;
2-оптимальность;
3-конкретность;
4-рациональность;
5-18.1(1)-?
6-18.1(2)-?

Ответ на вопрос 18
5-18.1 (1) перспективность;
6-18.2 (2) активность и самостоятельность.

⑲ вопрос 19 - В концептуальной модели процесса формирования мотивационно - ценностного отношения будущего специалиста к профессиональной деятельности укажите 2 (два) недостающих элемента:

1- ведущая идея;

2- ситуативный уровень процесса;
10- Внеситуативный уровень процесса;
27- Рефлексивный уровень процесса;
28- Субъективный уровень процесса
29- 19.1 (2) -?
30- Принципы организации процесса;
31- Организация процесса

32- Средства
33- 19.2 (2)-?
34- Условия

Ответ на 19:

7- Цель процесса;

11- Прогнозируемые результаты.

⑳ вопрос 20 - Перечислите все этапы профессионального успеха специалиста:

1 – успех – отношение;
2- успех – 20.1 (1)-?
3-успех – 20.2 (1)-?

Ответ 20 :

2. 20.1 (1)- успех-направленность;

3. 20.2(1) -успех-ценность.

Раздел III

Вариант № 2

① Укажите пропущенные слова

Ожидаемые результаты образования традиционно принято называть: 1.1(2)-?

Ответ на вопрос 1: 1.1.(2) – целями образования

② Перечислите 3 из 6 доминирующих факторов, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности будущего специалиста:

1-актуальность деятельности;
2-оптимальность затрат;
3-рациональность способов и приемов;
4-2.1(1)-?
5-2.2(1)-?
6-2.3(2)-?

Ответ на вопрос 2:

2.1(1)-конкретность;

2.2(1)-перспективность;

2.3.(2)-активность и самостоятельность.

③ Проектная деятельность, как деятельность её субъектов реализуется на принципах:

1) прогностичности;
2) 3.1(1)-?;
3) нормирования;
4) 3.3(2)-?;
5) продуктивности;
6) культурной аналогии;
7) 3.3(1)-?

ответ на вопрос 3:

3.1(1)- пошаговости;

3.2(2)-обратной связи;

3.3(1)-саморазвития.

④ В уровневой системе обучения будущих специалистов с высшим образованием основам методологии организации профессиональной деятельности укажите рекомендуемые 4 дидактические модели используемые на 4 курсе вуза:

Ответ на вопрос 4:

4-й курс

4.1. Демонстрация умений и навыков принимать профессиональные решения на основе методологической рефлексии.
4.2. Самонаблюдение.
4.3. Рефлексивное обучение с обоснованием.
4.4. Расширенное наставничество (работодатель, преподаватель вуза)

⑤ В технологии повышения квалификации ППС в высшем образовании для оптимизации методологического сопровождения профессионально – личностного развития будущих специалистов укажите III модуль

Ответ 5:

III МОДУЛЬ

« Личностно-ориентированное обучение в вузе»

⑥ Укажите правильную последовательность этапов достижения професиональной успешности специалистов:

1-мотивационно-смысловое отношение к выбранной профессии;
2-направленность личности;
3-осознание ценности профессионального успеха
4-6.1(1);
5.6.2(3).

Ответ на вопрос 6:
6.1(1)-мастерство;
6.2(3)-профессиональная успешность специалиста.

⑦ В схеме составляющих пед.среды укажите отсутствующую составляющую:

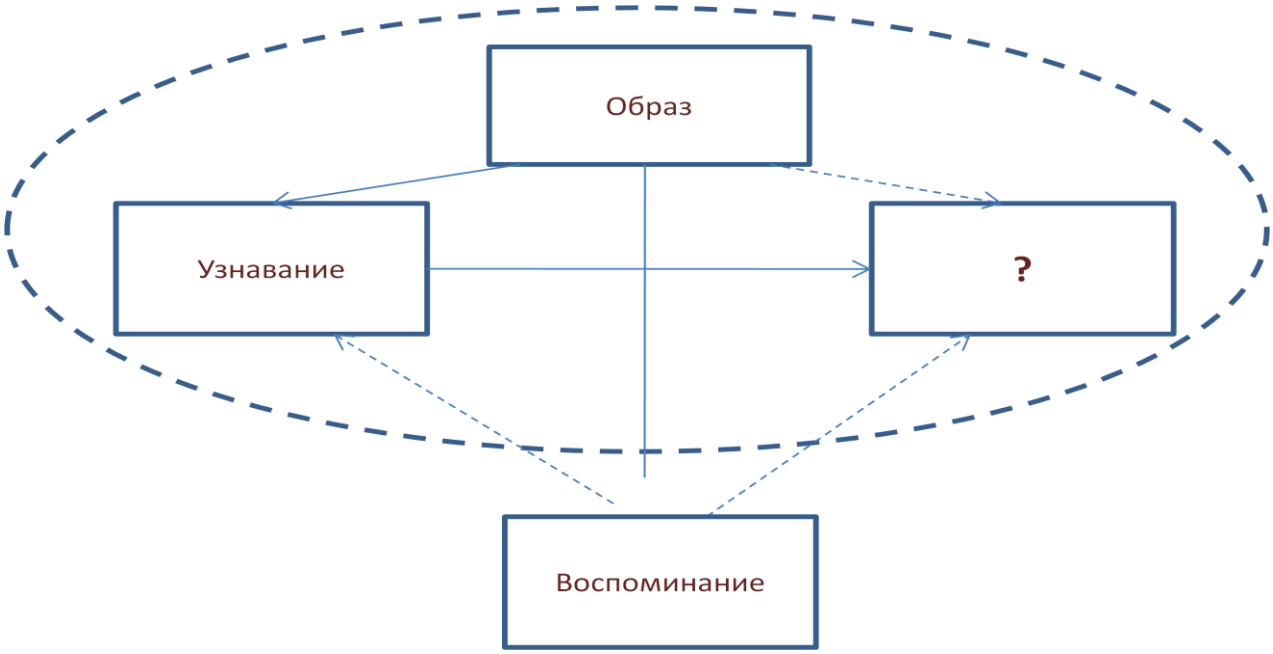
Ответ на вопрос 7: средства воспитания, обучения, образования

⑧ Укажите пропущенные элементы в методах активного обучения на основе сотрудничества

Методы	Область и условия применения	Цель:
1.учебно-познавательные	На основе одной-трех учебных дисциплин	Связь воспитания и обучения с жизнью
2.учебно-профессиональные	Проблемные ситуации будущей профессии	8.1(6)
3.проблемно-профессиональные	8.2(7)	развитие производства
4.социальные		Развитие общества, разрешение социальных конфликтов

Ответ на вопрос 8:
8.1(6)- Опыт группового поиска альтернатив, принятия решений
8.2(9)- Выявление проблем, поиск альтернатив, критериев принятия решений, реализация решений

⑨ В структуре наглядно-образного мышления укажите отсутствующий элемент



Ответ на вопрос 9: понимание

⑩ Что должен предусматривать контроль самостоятельной работы студентов, укажите 2(два) не указанных требования:
1-полнота контроля;
2-10.1(2);
3- дифференцированность контроля по уровню
4-10.2(2);
5- рациональность организационных форм проведения контроля
6- технологию подготовки и проведения контроля
Ответ на вопрос 10:
10.1(2)- плановость контроля
10.2(2)- объективность контроля

⑪ Перечислить не достающие 3(три) организационно-методических условия эффективной самостоятельной работы студентов:
1-информационное обеспечение;
2-11.1(1)-?;
3-11.2(1)-?
4- методическое обеспечение
5-11.3(4)-?
6-информационно-техническое обеспечение;
7-организационное обеспечение
8- документирование
Ответ на вопрос 11:
11.1(2)- планирование;
11.2(2)- нормирование;
11.3(1)- контроль, оценивание, учет и совершенствование

⑫ Укажите принцип управления качеством в образовательной организации на основе особенностей их реализации в образовательной организации:

Фундаментальные идеи TQM	Особенности в образовательной организации:
12.1(4)-?	Стимулирование, поддержка, управление процессом обмена знаниями и опытом, проведение изменений на основе творческого инновационного подхода

Ответ на вопрос 12: 12.1(4) – непрерывное обучение, инновации, улучшение

⑬ Укажите все задачи мониторинга TQM при процессном подходе:

1. 13.1(3)-?
2. Насколько хорошо мы это делаем?
3. 13.2(6)-?
4. Что необходимо изменить, чтобы улучшить результаты?

Ответ на вопрос 13:
13.1(3) –что мы делаем?
13.2(6)-как мы могли бы делать это лучше?

⑭ Перечислите три составляющие, которые нужно учитывать при оценке ключевых компетенций педагога высшей школы:
Ответ на вопрос 14:
1-знания и умения;
2-ситуационное поведение;
3-рефлексивная составляющая деятельности

⑮ В технологической карте развития профессиональной успешности будущего специалиста укажите 1 этап с краткой характеристикой:

10. 15.1(3)-?
11. Информационного-содержательная подготовка
12. Деятельностно – технологическая подготовка обучение инновационной деятельности в процессе развития профессиональной успешности

Ответ на вопрос 15:
15.1(3) Формирование мотивационной готовности

⑯ Укажите недостающий второй уровень профессиональной успешности:

11- Предвосхищаемая успешность;
12- 16.1 (1)-? успешность;
13- обобщающая успешность.

Ответ на вопрос 16.1 (1) вопрос : Конструируемая

⑰ В системе 4(четырех) доминирующих критериев применяемых для субъектов любой профессиональной сферы укажите 4 (четвертый) критерий:

35- Орентационно-нравственный;
36- Информационно-исследовательский;
37- конструктивно-творческий
38- 17.1 (2)-?;

Ответ на вопрос 17.1 (2)- Коммуникативно-организационный

⑱ Укажите 2(два) недостающих доминирующих фактора, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности будущего специалиста:
1-актуальность;
2-18.1(1)-?
3-18.1(2)-?
4-рациональность;
5-перспективность;
6-активность и самостоятельность.

Ответ на вопрос 18
5-18.1 (1) -оптимальность;
6-18.2 (2) -конкретность;

⑲ вопрос 19 - В концептуальной модели процесса формирования мотивационно - ценностного отношения будущего специалиста к профессиональной деятельности укажите 2 (два) недостающих элемента:
1-ведущая идея;
2-ситуативный уровень процесса;
3-Внеситуативный уровень процесса;
4-Рефлексивный уровень процесса;
39- Субъективный уровень процесса
40- Цель процесса;
41- Принципы организации процесса;
42- Организация процесса
43- 19.1(1)-?
44- Прогнозируемые результаты
45- 19.2(1)-?

Ответ на вопрос 19:
9- Средства
10-Условия

⑳ вопрос 20 - Перечислите все этапы профессионального успеха специалиста:
1 –успех - 20.1 (1)-?;
2- успех – -направленность
3-успех – ценность
Ответ на вопрос 20 :
2. 20.1 (1)- успех – отношение;

Приложение 2

Типовые ситуационные задания и для проверки владений

Задание. Внимательно прочитайте текст предложенного ситуационного задания и ответьте на вопросы задания. Каждый ответ требует обоснования.

Критерии оценки ситуационных заданий

Оценка «пять «ставится, *если обучающийся осознанно излагает и оценивает суть данной ситуации, с аргументацией своей точки зрения, умеет анализировать, обобщать и предлагает верные пути решения складывающейся ситуации.*

Оценка «четыре» ставится, *если обучающийся понимает суть ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения.*

Оценка «три « ставится, *если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации, но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно намечает пути решения ситуации.*

Оценка «два» ставится*, если обучающийся не ориентируется и не понимает суть данной ситуации, не может предложить путей ее решения, либо допускает грубые ошибки.*

Ситуация 1.

Идет занятие. Решая задачу, восемь студентов группы прибегли к одному способу, пятнадцать студентов выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Преподаватель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого студента. Преподаватель и с оценками не торопится, как это бывает,- он больше всего озабочен работой мысли студентов, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных студентов, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его студентов (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить …».

Вопросы и задания

1. Каков стиль обучения на занятии?
2. Что служит критерием успеха на занятии?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на занятии?
4. Что больше всего беспокоит преподавателя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие студентов.

Ситуация 2.

Ситуация Фрагмент из романа И.Штемлера «Универмаг».

Фиртич обернулся к двери, но не успел поздороваться – его отвлек частый телефонный звонок междугородной связи. Он поднял трубку и заговорил, вольно присев на подлокотник дивана.

Лисовский опустился в кресло напротив коммерческого директора.

— Прибыла партия фотоаппаратов, а сопроводительного счета нет, — пояснил Индурский, кивая в сторону директора. — И артикул незнакомый, привязаться не к чему. А новый счет неделю будет ползти, не меньше.

Лисовский насупленно молчал. Индурский заерзал, он недолюбливал главбуха, который нередко остужал энергию коммерческого директора, удерживая от авантюр.

— Значит, так, — Фиртич положил трубку. — Цена аппарата четыреста семьдесят рублей. Счет они дошлют.

Он придвинул бумаги и наложил резолюцию, разрешающую продавать аппараты. Тем самым Фиртич брал на себя всю ответственность. Случись сейчас ревизия, ему несдобровать: товар, принятый без счета, продавать нельзя... А главный бухгалтер, тот же ревизор, сидит, точно ничего не слышит...

Вопросы и задания:

1. Обоснован ли риск, по вашему мнению?
2. Оправданный риск в жизни и деятельности человека — что это такое?
3. В чем педагогический смысл риска?

Ситуация 3.

Гмырю и Грекова вызвал арбитр, моложавая женщина с загорелым лицом.

— Нужно пояснить, почему не работают отправленные в Баку четыре прибора. По чьей вине? — спросил арбитр и выжидательно посмотрела на Грекова.

Тот принялся объяснять.

— Меня интересует такой факт. Первые два прибора были получены бакинцами, испытаны и забракованы. Спустя неделю они получили еще два прибора и тоже забраковали, — произнесла арбитр. — Неужели печальный опыт с первыми двумя приборами сразу же не насторожил бакинцев? Маловероятно. Значит, будучи уверенными в правильности своих действий, они надеялись, что хотя бы последующие приборы будут хороши. Что вы думаете по этому поводу?

— Надо было сразу же его уволить, — сказал Гмыря.

— Кого? — не поняла арбитр.

— Хлопца, что первые два прибора испытывал. Все было бы в порядке! — Гмыря перешел в наступление.

В его голосе слышалось и уважение к арбитру, и обида за подозрение в недобросовестности. Он извлекал из папки множество справок, доказывая, что в других городах и регионах приборы работают «как часы».

— Обидно! Завод на трех международных выставках получал медаль, в несколько стран экспортируем свои приборы...

Гмыря хлопнул себя по коленям и в изумлении откинулся на спинку кресла.

— Теперь я вам скажу. В Херсоне у моих соседей сына посадили в тюрьму за растрату. Кроме этого сына у них был второй сын — профессор математики, светлейшая голова, и третий сын — народный артист. И тем не менее все говорили о них: это те Браиловские, у которых сын растратчик! Никто не вспоминал второго и третьего ребенка. Это факт из жизни. Таковы люди, товарищ арбитр, — Гмыря скорбно умолк, поджав свои губы.

Греков рассмеялся. Женщина строго свела брови, но не выдержала и тоже улыбнулась.

Вопросы и задания

1. О каких человеческих качествах говорит Гмыря?
2. Что можно сказать о Гмыре, исходя из анализа ситуации?
3. Какие возможны варианты последствий данной ситуации?

Ситуация 4. Ситуации выбора наиболее приемлемого варианта действий (В каждой ситуации нужно обосновать ответ)

1. Раздается телефонный звонок, и выясняется, что это человек, с которым вы не хотите говорить. Как вы поступите?

2. Вы обещали провести в пятницу вечер с друзьями. Но вдруг звонит вам кто-то другой и предлагает пойти в ту же пятницу на спектакль, который вы очень хотели посмотреть, но знаете, что купить билет сами не сможете. Как вы поступите?

а) Скажете своим друзьям, что чувствуете себя неважно, чтобы освободить время для спектакля.

б) Откажетесь сразу от затеи похода в театр.

в) Ничего не ответите на предложение пойти на спектакль, но все же примете решение о встрече с друзьями.

3. Вы находите пакет с 20 тысячами рублей. В пакете — визитка с указанием имени и адреса. Ваши действия?

4. Вы подготовились к зачету. Предполагалось, что зачет будет только по материалам первых трех наиболее важных разделов всего курса. Когда вы приходите в университет, преподаватель объявляет, что зачет будет проводиться по всему курсу. Ваши действия?

5. Вы поступили на работу с окладом 25000 рублей в месяц. Ваш работодатель через два месяца решает, что он будет платить вам лишь 15000 рублей. Ваши действия?

6. Вы — преподаватель. В ходе урока вы видите, как один из лучших студентов группы передает через ряд записку. Вы отбираете записку, случайно раскрываете, а в записке оказываются стихи юноши, посвященные студентке группы. Ваши дальнейшие действия?

Управленческая ситуация 5

На одном из этапов развития западногерманской компании «Сименс», определивших ее будущее, руководство компании было обеспокоено тем, что профессиональный и образовательный уровень работников не вполне удовлетворяет возрастающим требованиям. Настораживало, что на протяжении

длительного периода неизменной оставалась структура персонала, не увеличивалась доля работников высокой квалификации, относительная численность инженерно-технического персонала и управляющих.

Проблема

Как вы оцениваете положение с кадровым составом западногерманской компании «Сименс» с точки зрения возрастающей конкурентной борьбы? Что бы вы предприняли на месте руководства компании? Ответ обосновать.

Управленческая ситуация 6

Согласно Библии, после того как Моисей вывел народ Израиля из плена египетского, началась обычная будничная жизнь со всеми ее проблемами. В том числе возникло много управленческих проблем, которые надо было решать – споров, судебных разбирательств и т.п.

Моисей все управленческие функции замкнул на себя. Со всеми житейскими проблемами за советом и судом люди шли непосредственно к Моисею.

Говоря современным языком, Моисей вел прием населения с утра и до захода солнца. При этом, естественно, успевал далеко не все, много вопросов при такой постановке дела оставались нерешенными, в том числе и очень важные.

Проблема

Проанализируйте сложившеюся управленческую ситуацию**.** Правильно ли было организовано управление народом Израиля? Что следовало бы изменить, чтобы сделать систему управления более эффективной? Ответ обосновать.

Управленческая ситуация 7

Один из руководителей крупнейшей автомобильной фирмы «Форд», а впоследствии министр обороны США при президенте Джоне Кеннеди Макнамара считал, что письменное изложение какой-либо идеи – первый шаг к ее реализации. Он советовал, прежде чем принять важное решение управленческое решение, изложить его в письменном виде, поскольку это помогает управленцу более отчетливо представить проблему и пути ее разрешения.

Проблема

Оцените целесообразность ведения записей при подготовке важного управленческого решения исходя из вашего опыта управленческой работы. Какая информация представляет наибольшую важность на этапе подготовки управленческого решения? Ответ обосновать.

Управленческая ситуация 8

Американская фирма «Тендем компьютерз» занимается производством крупных электронных машин и дорогих персональных компьютеров. Она, по существу, работает в нише такого виолента, каким является мощная компания ИБМ. Безусловно, ей сложно выдерживать конкурентную борьбу. Однако, несмотря на все сложности и опасности быть вытесненной с рынка электронно-вычислительной техники, она продолжает успешно существовать.

Проблема

К какому типу фирм по стратегии конкурентной борьбы относится фирма «Тендем компьютерз»? За счет чего ей удается оставаться на рынке электронно-вычислительной техники? Ответ обосновать.

Управленческая ситуация 9

Компанией «Джонсон пластике» политика в области качества была сформулирована следующим образом:

«Мы будем точно в срок поставлять своим заказчикам бездефектные, конкурентоспособные изделия и услуги, которые отвечают их требованиям или превосходят их.

Определения:

Мы — компания в целом и каждый отдельный работник.

Конкурентоспособные изделия и продукты — результаты нашего труда, представляющие большую ценность для потребителя с точки зрения его затрат, чем аналогичные изделия и услуги наших конкурентов.

Потребитель — лицо, получающее результаты деятельности на предыдущей операции в рамках фирмы или за ее пределами.

Осуществление политики

Осуществление данной политики подразумевает понимание всеми работниками компании ожиданий потребителей и предоставление им изделий или услуг в соответствии с этими ожиданиями или сверх них. Необходимо постоянно оценивать и пересматривать все требования, чтобы следовать изменениям в ожиданиях потребителей. Всю работу следует выполнять в соответствии с заданными требованиями.

Проблема

Определите факторы, с помощью которых может быть оценена политика в области качества. Оцените с использованием предложенных вами факторов политику в области качества, сформулированную компанией «Джонсон пластикс».

Управленческая ситуация 10.

Сегодня битва под Аустерлицем — достояние истории, одна из ее ярких страниц, подтверждающих тезис: при примерно равном соотношении сил победа остается за тем, кто на стадии реализации управленческого решения осуществляет постоянный контроль исполнения принятого решения, анализирует складывающуюся ситуацию и своевременно отдает необходимые приказы и распоряжения. Вспомним, что же решило судьбу Аустерлицкого сражения.

Ключевую роль в сложившейся расстановке сил противостоящих друг другу армии Наполеона и армии союзнических войск сыграли Праценские высоты, занимаемые русской армией.

Император Александр I под влиянием австрийского императора Франца принял ошибочное решение оставить Праценские высоты для казавшегося ему целесообразным наступления. Кутузов, который отчетливо понимал тяжелые последствия такого шага, не хотел это делать, всячески медлил , но вынужден был подчиниться приказу императора,

Проблема

Оцените сложившуюся **под Аустерлицем** ситуацию как управленческую проблему. Какую роль в исходе **битвы** сыграло умение реализовать управленческое решение, корректируя при необходимости принятое ранее решение? Ответ обосновать.

Управленческая ситуация № 11.

Проведенный рабочей группой SWOT-анализ показал, что одной из слабых сторон системы управления учебным заведением являлось неэффективное делопроизводство. К тому же изменение организационной структуры учебного заведения также требовало внесения существенных коррективов в действовавшую ранее систему производства. Поэтому новое руководством приняло решение об изменении системы делопроизводства, которая к тому же не соответствовала современным требованиям документационного обеспечения управления.

Проблема

Намеченное изменение системы делопроизводства на учебном заведении стало одним из ключевых моментов реорганизации системы управления. Чтобы делопроизводство полностью соответствовало реорганизуемой системе управления и стало одним из существенных механизмов реализации принимаемых новым руководством управленческих решений, потребовались анализ состоянии делопроизводства в учебном заведении и подготовка предложений по его совершенствованию в соответствии с изменившимися задача*ми, стоящими перед реорганизуемой системой управления учебного заведения.*

Возможные действия руководства предприятия:

1) Изменение схемы прохождения входящей и исходящей документации.

2) Изменение системы контроля исполнения принятых управленческих решений.

3) Использование в системе делопроизводства современных информационных технологий.

4) Сохранение прежней системы делопроизводства.

Укажите ваше решение и обоснуйте решение.