

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Методология и методы научного исследования»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

**Направленность (профиль)
образовательной программы:** Инженерная педагогика

Квалификация выпускника: «Магистр»

Выпускающая кафедра: Общенаучных дисциплин

Форма обучения: Очная, заочная

Курс: 1

Семестр: 1

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Зачёт: 1 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го семестра учебного плана очной и заочной форм обучения) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	ТО	Т	ОПЗ			Зачёт
Усвоенные знания						
3.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений	ТО	Т	ОПЗ 1,5			ТВ
3.2 знать основные принципы критического анализа	ТО	Т	ОПЗ 4			ТВ
3.3 знать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений	ТО	Т	ОПЗ 1			ТВ
3.4 знать теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации	ТО	Т	ОПЗ 4			ТВ
3.5 знать направления использования творческого потенциала собственной деятельности	ТО	Т				ТВ
3.6 знать деятельностный подход в исследовании личностного развития	ТО	Т	ОПЗ 2,4			ТВ
3.7 знать основные направления исследований в области педагогического проектирования	ТО	Т	ОПЗ 2,4,6, 7			ТВ
3.8 знать современную методологию	ТО	Т	ОПЗ 1,2,3,			ТВ

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	ТО	Т	ОПЗ			Зачёт
педагогического проектирования			4,5,7			
3.9 знать состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	ТО	Т	ОПЗ 1,3,4, 6			ТВ
Освоенные умения						
У.1 уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними			ОПЗ 1,2			ПЗ
У.2 уметь осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации			ОПЗ 3			ПЗ
У.3 уметь определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке			ОПЗ 1,2,7			ПЗ
У.4 уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			ОПЗ 1,3			ПЗ
У.5 уметь разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности			ОПЗ 1,3			ПЗ
У.6 умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач			ОПЗ 1,3,7			ПЗ
У.7 уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований			ОПЗ 3,4,6			ПЗ
У.8 уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации			ОПЗ 2,3,4, 7			ПЗ
У.9 уметь применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования			ОПЗ 3,4,5, 6			ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.			ОПЗ 1,3,5, 7			ПЗ
В.2 владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности			ОПЗ 1,4			ПЗ
В.3 владеть навыками осуществления планирования собственной профессиональной деятельности			ОПЗ 1,5			ПЗ
В.4 владеть навыками самостоятельного			ОПЗ			ПЗ

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	ТО	Т	ОПЗ			Зачёт
определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации						

С – собеседование по теме; Т – тестирование; ОПЗ – отчет по практическому занятию; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме тестирования и теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.1.1 Тестирование

Типовые задания тестирования:

Вариант 1

Вопрос №1

Преодоление противоречия между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования и выработки системных представлений о нем осуществляется на ___ этапе

- а) теоретическом (экспериментально-теоретическом)
- б) гипотетическом
- в) экспериментальном
- г) эмпирическом

Вопрос №2

Верны ли определения:

А) Валидность – степень соответствия и степень практической и социальной применимости.

В) Разработки переводят результаты прикладных наук в форму технологических процессов, конструкций, проектов

Подберите правильный ответ

- а) А - нет, В - да
- б) А - нет, В - нет
- в) А - да, В - нет
- г) А - да, В - да

Вопрос №3

Верны ли определения:

А) Методика исследования - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

В) Субъект науки – ключевой элемент научного познания – отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - нет, В - нет
- в) А - нет, В - да
- г) А - да, В - нет

Вопрос №4

Рациональное знание, отвечающее строгим требованиям логического (формального) описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки его истинности и включенное в контекст той или иной научной теории –

- а) дескриптивная методология
- б) научное знание
- в) обыденное знание
- г) гносеология

Вопрос №5

Контент-анализ - количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей

- а) нет
- б) да

Вопрос №6

Гипотеза не должна противоречить не только установленным фактам, но и обоснованному теоретическому знанию - требование ___ гипотезы.

- а) релевантности
- б) проверяемости
- в) непротиворечивости
- г) совместимости

Вопрос №7

___ - выражение несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, с одной стороны, и потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов - с другой

- а) Познавательная проблема
- б) Задача исследования
- в) Гипотеза
- г) Цель исследования

Вопрос №8

Зависит от числа и состава пользователей, заинтересованных в результатах исследования, критерий ___ научного исследования

- а) актуальности
- б) научной новизны
- в) теоретической значимости
- г) практической значимости

Вопрос №9

В период становления классической науки ученые пытались объяснить с помощью простейших каузальных (причинных) законов

- а) да
- б) нет

Вопрос №10

Верны ли определения:

А) Нормативная методология – рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания, осуществляемая, как правило, постфактум по отношению к вновь возникающим научным подходам.

В) Знания – совокупность суждений о действительности, которые различаются по степени их общности, глубине ее раскрытия и степени достоверности полученных заключений

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - нет
- б) А - да, В - да
- в) А - нет, В - да
- г) А - нет, В – нет

Вопрос №11

Верны ли определения:

А) Эмпирическое исследование - исследование, направленное на открытие законов природы, установление отношений между явлениями и объектами реальной действительности.

В) Мировоззрение – обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое собственное место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей

Подберите правильный ответ

- а) А - нет, В - нет
- б) А - да, В - да
- в) А - нет, В - да
- г) А - да, В - нет

Вопрос №12

___ - объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами

Напишите ответ:

Вопрос №13

Верны ли определения:

А) Практическая значимость – критерий, характеризующий реальные достижения в изучаемой области, организации различных видов деятельности, которые стали результатом использования исследований на практике.

В) Научная гипотеза – выражение несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, с одной стороны, и потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов - с другой

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В – нет
- б) А - да, В - да
- в) А - нет, В - нет
- г) А - нет, В – да

Вопрос №14

Проверка высказывания на истинность с помощью подтверждения ее фактами –

Напишите ответ:

Вопрос №15

Верны ли определения:

А) Метод - упорядоченный и организованный способ деятельности, направленный на достижение определенной практической или теоретической цели.

В) Эмпирическое исследование – исследование направлено непосредственно на изучаемый объект и реализуется посредством наблюдения и эксперимента

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - нет, В - нет
- в) А - нет, В - да
- г) А - да, В - нет

Вопрос №16

Научная теория должна отвечать критериям

- а) диалектическим и метафизическим
- б) верификации и валидности
- в) верификации и фальсификации
- г) достоверности и фальсификации

Вопрос №17

Специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект –

Напишите ответ:

Вопрос №18

Сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, –

- а) теоретическое исследование
- б) наука
- в) научное направление
- г) познание

Вопрос №19

Фундаментальные понятия науки, с помощью которых расчленяется объект исследования и формулируется проблема, принципы и методы изучения объекта, средства получения эмпирических данных, включая технические средства – все это ___ исследования

- а) методы
- б) средства
- в) методология
- г) инструментарий

Вопрос №20

___ – высшая форма чувственного отражения в виде целостного образа непосредственно не воспринимаемых предметов

- а) Воображение
- б) Восприятие
- в) Представление
- г) Отображение

Вариант 2

Вопрос №1

___ - наука, направленная на получение конкретного научного результата, который актуально или потенциально может использоваться для удовлетворения частных или общественных потребностей

- а) Философия
- б) Фундаментальная наука
- в) Прикладная наука
- г) Разработка

Вопрос №2

Ценностную сторону результата исследования характеризуют следующие критерии: 1) теоретической значимости; 2) новизны; 3) практической значимости; 4) актуальности

- а) только 2, 3 и 4
- б) только 3, 4
- в) 1, 2, 3, 4
- г) только 1, 3 и 4

Вопрос №3

Процедурный раздел программы исследования включает: 1) изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала; 2) принципиальный план исследования; 3) формулировку рабочих гипотез

- а) только 1 и 3

- б) только 1 и 2
- в) только 2 и 3
- г) 1, 2 и 3

Вопрос №4

Исследование, направленное на открытие законов природы, установление отношений между явлениями и объектами реальной действительности, –

Напишите ответ:

Вопрос №5

Концепт можно охарактеризовать как смысловую форму, возникающую и функционирующую в смысловом поле естественного языка, в контекстах дискурсивных практик (от речи до текстов)

- а) да
- б) нет

Вопрос №6

Верны ли определения:

А) Идея - новое интуитивное объяснение события или явления или определяющее стержневое положение в теории.

В) Индукция – восхождение процесса познания от общего к единичному

Подберите правильный ответ

- а) А - нет, В - нет
- б) А - да, В – да
- в) А - да, В - нет
- г) А - нет, В - да

Вопрос №7

Под ___ понимают реализацию определенного познавательного отношения к изучаемой действительности, направляющего организацию исследования и предполагающего использование соответствующих приемов и процедур исследования

- а) методологизмом
- б) методом (в узком смысле)
- в) методологией
- г) методом (в широком смысле)

Вопрос №8

Существенным моментом языка науки является связь его терминов с теорией

- а) да
- б) нет

Вопрос №9

___ – познание, направленное непосредственно на изучаемый объект и реализуемое посредством наблюдения и эксперимента

Напишите ответ:

Вопрос №10

Возможность сопоставления следствий гипотезы с результатами наблюдений или экспериментов составляет требование ___ гипотезы

- а) совместимости
- б) релевантности
- в) простоты

- г) проверяемости

Вопрос №11

___ – явления внезапного достаточно полного и отчетливого постижения искомого результата (решения проблемы) при неосознанности и неподконтрольности путей, ведущих к этому результату

- а) Закон
- б) Интуиция
- в) Знания
- г) Истина

Вопрос №12

___ – метод познания, главной особенностью которого является направленность на само знание, на процесс его получения; самопознание коллективного или индивидуального субъекта

- а) Рефлексия
- б) Эмпирическое познание
- в) Чувственное познание
- г) Рациональное познание

Вопрос №13

Слово "метод" греческого происхождения

- а) нет
- б) да

Вопрос №14

___ служат явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества

- а) Объектом исследования
- б) Предметом педагогики
- в) Объектом педагогики
- г) Объектом науки

Вопрос №15

Критерий ___ зависит от времени, конкретных условий и специфических обстоятельств
Напишите ответ:

Вопрос №16

Термин "проблема" в переводе с древнегреческого - трудность или преграда, для преодоления которой предпринимаются соответствующие практические или теоретические усилия

- а) нет
- б) да

Вопрос №17

Выделяют ___ точки зрения на соотношение фундаментального и прикладного в существующей научной практике и в ее методологическом осмыслении

- а) 5
- б) 6
- в) 4
- г) 2

Вопрос №18

Научная работа, цель которой использовать полученное в результате фундаментальных исследований знание для практической деятельности человека -

- а) прикладное исследование
- б) поисковое исследование
- в) комплексное исследование
- г) научное исследование

Вопрос №19

Целью науки является:

- а) создание теории
- б) результат исследования
- в) постижение истины
- г) разработка эксперимента

Вопрос №20

Правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день, до очередной научной революции –

- а) закон
- б) парадигма
- в) норма
- г) теория

Правильные ответы:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1.	а	1.	в
2.	а	2.	г
3.	в	3.	б
4.	б	4.	фундаментальное исследование
5.	б	5.	а
6.	г	6.	в
7.	а	7.	б
8.	г	8.	а
9.	а	9.	эмпирическое познание
10.	в	10.	г
11.	в	11.	б
12.	закон	12.	а

13.	а	13.	б
14.	верификация	14.	в
15.	а	15.	актуальности
16.	в	16.	б
17.	предмет исследования	17.	в
18.	б	18.	а
19.	б	19.	в
20.	в	20.	б

Типовые шкала и критерии оценки результатов тестирования приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.1.2 Теоретический опрос

Согласно РПД запланировано 2 теоретических опроса по модулю после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первый ТО1 по модулю 1 «Методология как практическое учение», второй ТО2 – по модулю 2 «Методы научно-педагогического исследования».

Типовые задания теоретического опроса:

Модуль 1.

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Основные уровни методологического знания.
3. Принципы научного педагогического исследования.
4. Научное познание. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки в педагогической науке.
5. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.
6. Структура методологии научного знания.
7. Этапы научного исследования.
8. Выбор темы диссертации и обоснование ее актуальности.
9. Объект и предмет исследования.
10. Цель и задачи исследования. Гипотеза.
11. Научная новизна исследования. Теоретико-методологическая база исследования.
12. Теоретическая и практическая значимость исследования.
13. Системный подход.
14. Синергетический подход.
15. Компетентностный подход.
16. Личностно-ориентированный подход.
17. Антропологический подход.
18. Аксиологический подход.
19. Феноменологический подход.
20. Культурологический подход.

Модуль 2

1. Сущность метода научного исследования.
2. Классификация методов научного познания.
3. Современные источники научно-педагогической информации.
4. Классификация библиографических источников. Ведущие педагогические журналы

5. Научная организация в работе с литературными источниками.
6. Теоретические методы педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.

Типовые шкала и критерии оценки результатов теоретического опроса приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических занятий.

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 7 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практического занятия проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех*

заявленных компетенций.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Основные уровни методологического знания.
3. Принципы научного педагогического исследования.
4. Научное познание. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки в педагогической науке.
5. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.
6. Структура методологии научного знания.
7. Этапы научного исследования.
8. Выбор темы диссертации и обоснование ее актуальности.
9. Объект и предмет исследования.
10. Цель и задачи исследования. Гипотеза.
11. Научная новизна исследования. Теоретико-методологическая база исследования.
12. Теоретическая и практическая значимость исследования.
13. Системный подход.
14. Синергетический подход.
15. Компетентностный подход.
16. Личностно-ориентированный подход.
17. Антропологический подход.
18. Аксиологический подход.
19. Феноменологический подход.
20. Культурологический подход.
21. Сущность метода научного исследования.
22. Классификация методов научного познания.
23. Современные источники научно-педагогической информации.
24. Классификация библиографических источников. Ведущие педагогические журналы
25. Научная организация в работе с литературными источниками.
26. Теоретические методы педагогического исследования.
27. Эмпирические методы педагогического исследования.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Как отличить научное знание от ненаучного?
2. В чем смысл и отличия корпоративной и профессиональной этики?
3. Охарактеризуйте нормы научной этики.
4. В какой части диссертации размещаются ее методологические характеристики?
5. Перечислите и раскройте суть основных методологических характеристик диссертационного исследования.
6. Как соотносятся между собой тема, проблема и предмет исследования?

7. Охарактеризуйте методологическое значение системного подхода.
8. Охарактеризуйте современное высшее профессиональное образование с позиций системного подхода.
9. Классифицируйте методы научного исследования.
10. Соотношение методов обучения, воспитания и методов научного исследования.
11. В чем особенность журналов, рекомендованных ВАКом?
12. Сущность конспекта первоисточников. Как его вести?
13. Сравните методы наблюдения и эксперимента.
14. Какие виды экспериментов чаще всего используются в педагогическом исследовании? Раскройте их сущность.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Приведите собственные примеры из жизни, которые основываются на принципе дополнительности.
2. Как определить, является ли данное положение гипотезой или нет?
3. Изучите статью из профильного научного журнала. Выделите в этой статье научную новизну.
4. Перечислите основные научные журналы по педагогике.
5. В чем особенность журналов, рекомендованных ВАКом?
6. Как известно, все науки имеют общую основу. Соедините педагогическую науку и Вашу профессиональную. Получим, например, такие варианты: хореография педагогики или педагогика хореографии; педагогика физики или физика педагогики. Опишите характеристики получаемых при этом понятий.
7. Приведите примеры использования метода экспертных оценок.

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь и владеть* заявленных компетенций проводится в режиме «зачтено» и «не зачтено».

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачёта для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей

части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в форме зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.