

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Методология и методы научного исследования»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

**Направленность (профиль)
образовательной программы:** Инженерная педагогика

Квалификация выпускника: «Магистр»

Выпускающая кафедра: Общонаучных дисциплин

Форма обучения: Очная/заочная

Курс: 1

Семестр: 1

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Зачёт: 1 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го семестра учебного плана очной и заочной форм обучения) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОПЗ			Зачёт
Усвоенные знания						
3.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений		ТО 1,2	ОПЗ 1,5			ТВ
3.2 знать основные принципы критического анализа		ТО 2	ОПЗ 4			ТВ
3.3 знать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений		ТО 1	ОПЗ 1			ТВ
3.4 знать теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации		ТО 1	ОПЗ 4			ТВ
3.5 знать направления использования творческого потенциала собственной деятельности		ТО 1				ТВ
3.6 знать деятельностный подход в исследовании личностного развития		ТО 1	ОПЗ 2,4			ТВ
3.7 знать основные направления исследований в области педагогического проектирования		ТО 2	ОПЗ 2,4,6, 7			ТВ
3.8 знать современную методологию		ТО 1,2	ОПЗ 1,2,3,			ТВ

педагогического проектирования			4,5,7			
3.9 знать состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования		ТО 1,2	ОПЗ 1,3,4, 6			ТВ
Освоенные умения						
У.1 уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними			ОПЗ 1,2			ПЗ
У.2 уметь осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации			ОПЗ 3			ПЗ
У.3 уметь определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке			ОПЗ 1,2,7			ПЗ
У.4 уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			ОПЗ 1,3			ПЗ
У.5 уметь разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности			ОПЗ 1,3			ПЗ
У.6 умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач			ОПЗ 1,3,7			ПЗ
У.7 уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований			ОПЗ 3,4,6			ПЗ
У.8 уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации			ОПЗ 2,3,4, 7			ПЗ
У.9 уметь применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования			ОПЗ 3,4,5, 6			ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.			ОПЗ 1,3,5, 7			ПЗ
В.2 владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности			ОПЗ 1,4			ПЗ
В.3 владеть навыками осуществления планирования собственной профессиональной деятельности			ОПЗ 1,5			ПЗ
В.4 владеть навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения			ОПЗ			ПЗ

заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации						
---	--	--	--	--	--	--

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); ОПЗ – отчет по практическому занятию; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Теоретический опрос

Согласно РПД запланировано 2 теоретических опроса по модулю после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первый ТО1 по модулю 1 «Методология как практическое учение», второй ТО2 – по модулю 2 «Методы научно-педагогического исследования».

Типовые задания теоретического опроса:

Модуль 1.

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Основные уровни методологического знания.
3. Принципы научного педагогического исследования.
4. Научное познание. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки в педагогической науке.
5. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.
6. Структура методологии научного знания.
7. Этапы научного исследования.
8. Выбор темы диссертации и обоснование ее актуальности.
9. Объект и предмет исследования.
10. Цель и задачи исследования. Гипотеза.
11. Научная новизна исследования. Теоретико-методологическая база исследования.
12. Теоретическая и практическая значимость исследования.
13. Системный подход.
14. Синергетический подход.
15. Компетентностный подход.
16. Личностно-ориентированный подход.
17. Антропологический подход.
18. Аксиологический подход.
19. Феноменологический подход.
20. Культурологический подход.

Модуль 2

1. Сущность метода научного исследования.
2. Классификация методов научного познания.
3. Современные источники научно-педагогической информации.
4. Классификация библиографических источников. Ведущие педагогические журналы
5. Научная организация в работе с литературными источниками.
6. Теоретические методы педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов теоретического опроса приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических занятий.

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 7 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практического занятия проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Основные уровни методологического знания.
3. Принципы научного педагогического исследования.
4. Научное познание. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки в педагогической науке.
5. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.
6. Структура методологии научного знания.
7. Этапы научного исследования.
8. Выбор темы диссертации и обоснование ее актуальности.
9. Объект и предмет исследования.
10. Цель и задачи исследования. Гипотеза.
11. Научная новизна исследования. Теоретико-методологическая база исследования.
12. Теоретическая и практическая значимость исследования.

13. Системный подход.
14. Синергетический подход.
15. Компетентностный подход.
16. Личностно-ориентированный подход.
17. Антропологический подход.
18. Аксиологический подход.
19. Феноменологический подход.
20. Культурологический подход.
21. Сущность метода научного исследования.
22. Классификация методов научного познания.
23. Современные источники научно-педагогической информации.
24. Классификация библиографических источников. Ведущие

педагогические журналы

25. Научная организация в работе с литературными источниками.
26. Теоретические методы педагогического исследования.
27. Эмпирические методы педагогического исследования.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Как отличить научное знание от ненаучного?
2. В чем смысл и отличия корпоративной и профессиональной этики?
3. Охарактеризуйте нормы научной этики.
4. В какой части диссертации размещаются ее методологические характеристики?
5. Перечислите и раскройте суть основных методологических характеристик диссертационного исследования.
6. Как соотносятся между собой тема, проблема и предмет исследования?
7. Охарактеризуйте методологическое значение системного подхода.
8. Охарактеризуйте современное высшее профессиональное образование с позиций системного подхода.
9. Классифицируйте методы научного исследования.
10. Соотношение методов обучения, воспитания и методов научного исследования.
11. В чем особенность журналов, рекомендованных ВАКом?
12. Сущность конспекта первоисточников. Как его вести?
13. Сравните методы наблюдения и эксперимента.
14. Какие виды экспериментов чаще всего используются в педагогическом исследовании? Раскройте их сущность.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Приведите собственные примеры из жизни, которые основываются на принципе дополнительности.
2. Как определить, является ли данное положение гипотезой или нет?
3. Изучите статью из профильного научного журнала. Выделите в этой статье научную новизну.
4. Перечислите основные научные журналы по педагогике.
5. В чем особенность журналов, рекомендованных ВАКом?

6. Как известно, все науки имеют общую основу. Соедините педагогическую науку и Вашу профессиональную. Получим, например, такие варианты: хореография педагогики или педагогика хореографии; педагогика физики или физика педагогики. Опишите характеристики получаемых при этом понятий.

7. Приведите примеры использования метода экспертных оценок.

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь и владеть* заявленных компетенций проводится в режиме «зачтено» и «не зачтено».

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачёта для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.