

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Философские проблемы науки и техники»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы: Инженерная педагогика

Квалификация выпускника: «Магистр»

Выпускающая кафедра: Общонаучных дисциплин

Форма обучения: Очная/заочная

Курс: 1

Семестр: 1

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 2 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 72 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Зачёт: 1 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го семестра учебного плана очной и заочной форм обучения) и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный			Итоговый Зачёт
	С	ТО	ОПЗ	Т	Р/ИЗ	
Усвоенные знания						
3.1 знать основы научного мировоззрения		ТО	ОПЗ 1-10	Т1		ТВ
3.2 знать основные закономерности развития науки и техники		ТО	ОПЗ 1-10	Т1		ТВ
3.3 знать методы научно-исследовательской деятельности		ТО	ОПЗ 1-10	Т1		ТВ
3.4 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, специфику абстрактного мышления, приемы идеализации, особенности использования анализа и синтеза в процессе научного исследования		ТО	ОПЗ 1-10	Т1		ТВ
3.5 знать основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира		ТО	ОПЗ 1-10	Т1		ТВ
3.6 знать основные концепции современной философии науки		ТО	ОПЗ 1-10	Т1		ТВ
3.7 знать особенности применения абстрактного мышления в различных областях знания		ТО	ОПЗ 1-10	Т1		ТВ
3.8 знать методы разработки стратегий достижений поставленной цели при решении исследовательских и практических задач		ТО	ОПЗ 7-10	Т2		ТВ
3.9 знать этические нормы научной и педагогической		ТО	ОПЗ	Т1		ТВ

деятельности			7-10			
З.10 знать основные направления исследований в области философии науки и техники		ТО	ОПЗ 1-9	Т1		
З.11 знать современную методологию педагогического проектирования		ТО	ОПЗ 1-9	Т1		
З.12 знать состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области философии науки и техники		ТО	ОПЗ 8-10	Т3		
Освоенные умения						
У.1 уметь применять мировоззренческие принципы в качестве метатеории научного исследования; выявлять проблемность наличного научного знания			ОПЗ 1-10		Р	ПЗ
У.2 уметь находить способы преодоления неопределенности научного знания			ОПЗ 1-10		Р	
У.3 уметь формулировать научные и профессиональные задачи, реализация которых обеспечивает поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации			ОПЗ 1-10		Р	ПЗ
У.4 уметь использует методы критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению поставленных задач			ОПЗ 7-10		Р	ПЗ
У.4 уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;			ОПЗ 1-9		Р	ПЗ
У.5 уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации			ОПЗ 1-9		Р	ПЗ
У.6 уметь применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.			ОПЗ 8-10		Р	ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 владеть навыками планирования научной и профессиональной деятельности, обеспечивающей саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала			ОПЗ 2-10		ИЗ	ПЗ
В.2 владеть навыками использования положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; применения полученных знаний к планированию задач, оценивания потенциальных рисков при реализации вариантов решения исследовательских и практических задач			ОПЗ 1-10		ИЗ	ПЗ
В.3 владеть навыками разработки новых стратегий достижения поставленной цели на основе ресурсного потенциала и ограничений			ОПЗ 7-10		ИЗ	ПЗ
В.4 владеть навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения			ОПЗ 1-9		ИЗ	ПЗ
В.5 владеть навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом философских вопросов современной науки и техники			ОПЗ 8-10		ИЗ	ПЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); ИЗ – индивидуальное задание); ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т/Р – рубежное тестирование (контрольная работа), реферат; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учётом

результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических занятий и рубежного тестирования (после изучения каждого модуля учебной дисциплины), защиты реферата.

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 10 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практического занятия проводится индивидуально каждым

студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежное тестирование

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний (табл. 1.1) проводится согласно графику учебного процесса, в форме тестирования по модулю после изучения каждого модуля учебной дисциплины.

Типовые задания тестирования:

Согласно РПД запланировано 3 рубежных тестирования по модулю после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

Первое тестирование Т1 по модулю 1 «Техника как предмет философского анализа».

Второе Т2 – по модулю 2 «Исторические этапы формирования технических знаний».

Третье Т3 – по модулю 3 «Философские аспекты анализа взаимосвязей социального и технического прогрессов».

Тестовые задания приведены в Приложении А.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежного тестирования работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.3. Защита реферата

Примерная тематика рефератов:

1. Философия и наука. Исторические формы взаимоотношения философии и науки.

2. Формы научного знания. Классификация наук. Специфика естествознания.

3. Естествознание и технознание. Эволюция взаимоотношений между наукой и техникой.

4. Этические проблемы современной науки. Личность ученого. Ответственность ученого (научного сообщества) за практическое использование научных открытий.

5. Актуальные проблемы методологии научного познания начала XXI века (общий обзор и ориентация на область собственной научной деятельности).

6. Научная проблема. Научный поиск. Познавательный цикл и его структура (можно сравнить различные методологические концепции).

7. Эмпирическое и теоретическое в научном познании. Язык науки. Логика формальная (основные законы) и логика диалектическая (основные законы)

8. Компьютеризация как основа современных информационных технологий. Новые формы взаимодействия в научном и техническом сообществе. Социальные последствия.

9. Феномен виртуальной реальности. Особенности самоидентификации.

10. Социальные функции философии науки и философии техники в новой исторической, технической, познавательной, экологической, и этической ситуации.

Типовые шкала и критерии оценки защиты реферата приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Примерные темы для индивидуальных заданий:

1. Понятие науки. Генезис науки. Специфика науки как типа рациональности.
2. Наука как социальный институт и особая область культуры. Социальные функции науки.
3. Ценностные ориентации и интегративные тенденции в современной науке. Науковедение.
4. Природа и причины научных революций. Понятие «парадигма» (Т.Кун). Критерий смены научных парадигм.
5. Общее представление о методах научного познания и их классификации.
6. Традиционная, техногенная и информационная цивилизации. Технологический детерминизм в современном мире (философский комментарий).
7. Техника как важнейший элемент культуры (основные характеристики).
8. Мировоззренческие проблемы современной науки и техники. «Научная» и «техническая» картины мира в начале XXI столетия: нуждается ли она в философском принципе?
9. Идея антропности и «принцип антропности» в истории философского и научного мышления. Основные формулировки антропного принципа сегодня. Принцип антропности и идеи синергетики.
10. Социальные проблемы современной науки и техники. Проблема выживания человечества и смена ценностных ориентаций человеческой деятельности.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в форме зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Специфика философского осмысления техники.
2. Наука и техника периода Возрождения.
3. Факторы развития техники и технологий в условиях Нового времени.
4. Особенности промышленной революции XIX в.
5. Научно-техническое творчество и методы инженерной деятельности.
6. НТР и глобальные проблемы современности.
7. Онтологические формы и функции техники и технологии.
8. Особенности современных неклассических научно-технических дисциплин.
9. Понятие информационного общества. Концепции формирования информационного общества.
10. Предмет и задачи философии техники. Специфика философского осмысления техники.
11. Проблема оценки социальных, экологических и других последствий техники.
12. Антропология техники.
13. Проблема соотношения науки и техники.
14. Проблема технической этики и социальной ответственности инженера и проектировщика.
15. Проблемы научного творчества в «инновационную» эпоху.
16. Развитие философии техники в России. Основные проблемы философии техники в концепции П.К. Энгельмейера.
17. Специфика технических наук и особенности технической теории.
18. Становление философско-технических идей в рамках философских концепций Э. Каппа, А. Эспинаса, Ф. Бона.
19. Техническое развитие и культурный прогресс.
20. Технологизация человека: кризис и перспективы его преодоления.
21. Инновационная парадигма современной науки.
22. Техносфера и техническое познание.
23. Развитие философии техники в России.

24. Философия техники в западноевропейской культуре: основные теории.
25. Формирование философских представлений о технике в инженерных науках конца XIX – начала XX вв. (Э. Гартиг, Ф. Рело и А. Ридлер).
26. Этапы становления технического образования.
27. Актуальные проблемы современного инженерного образования.
28. Исторические этапы развития техники.
29. Образы техники в культуре.
30. Основные направления инженерной философии техники.
31. Техницизм и антитехницизм как направления в современной философии техники.
32. Информационная среда как пространство социальных коммуникаций.
33. Закономерности развития техники.
34. Методологические проблемы технических наук как область философии техники.
35. Научно-технический прогресс и проблема управления.
36. Общая характеристика техники древних цивилизаций.
37. Техника в условиях первобытного общества.
38. Естествознание и техническое знание.
39. Становление и исторический путь российской технической науки.
40. Развитие науки в советский период.
41. Наука и техника на рубеже XX и XXI веков, их роль в возникновении и решении глобальных проблем человечества.
42. Эпоха Просвещения и ее роль в развитии науки.
43. Роль техники и науки в развитии цивилизации.
44. Технические знания Древнего мира и Античности (до V в. н. э.).
45. Технические знания в Средние века (V–XIV вв.).
46. Научные и технические знания эпохи Возрождения (XV–XVI вв.).
47. Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время.
48. Предпосылки приложения научных результатов в технике в XVII в.
49. Инженерия и экспериментальное естествознание (XVIII – первая половина XIX вв.).
50. Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX–XX вв.).
51. Дисциплинарное оформление технических наук (вторая половина XIX – первая половина XX вв.).
52. Эволюция технических наук во второй половине XX в.
53. Специфика инженерного знания.
54. Философские проблемы системотехники.
55. Философские вопросы технологии.
56. Проблемы научных представлений о техносфере.
57. Научно-техническое творчество.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

Источник: Цветкова, И. В. Философские проблемы науки и техники: учебное пособие / И. В. Цветкова. — Тольятти: ТГУ, 2019. — 124 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140220> (дата обращения: 21.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Модуль 1: «Техника как предмет философского анализа»: с. 13; с. 20; с. 29-30.

Модуль 2: «Исторические этапы формирования технических знаний»: с. 38; с. 48; с. 57; с. 67.

Модуль 3: «Философские аспекты анализа взаимосвязей социального и технического прогрессов»: с. 78; с. 85; с. 92.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

Источник: Цветкова, И. В. Философские проблемы науки и техники: учебное пособие / И. В. Цветкова. — Тольятти: ТГУ, 2019. — 124 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140220> (дата обращения: 21.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Модуль 1: «Техника как предмет философского анализа»: с. 14-18; с. 21-28; с. 31-36.

Модуль 2: «Исторические этапы формирования технических знаний»: с. 39-47; с. 49-55; с. 58-65; с. 68-76.

Модуль 3: «Философские аспекты анализа взаимосвязей социального и технического прогрессов»: с. 79-84; с. 86-90; с. 93-99.

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь и владеть* заявленных компетенций проводится в режиме «зачтено» и «не зачтено».

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачёта для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля

в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в форме зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение А

Тест по модулю 1 «Техника как предмет философского анализа»

1. С какого времени техника становится предметом обсуждения в научно-философских кругах _____
2. Первым философом , который внес словосочетание «Философия техники» был ____
 - а) Эрнест Капп;
 - б) Фред Бон;
 - в) Петр Энгельмейер;
 - г) Мартин Хайдеггер
3. Русский ученый проводивший лекции по технике и написавший брошюру « Технический итог 19 века» _____
4. Кто первым увидел не только положительное в технике но и величайшую опасность для человечества _____
5. С кого времени техника стала рассматриваться не только как достижение человечества , но и оружие для его уничтожения _____
6. Какая организация объединила ученых для исследования глобальных проблем человечества
 - а) Римский клуб;
 - б) ООН
 - в) Юнеско;
 - г) Гринпис
7. Искусство, мастерство, умение означает _____
8. Материально-предметное преобразование природы это _____
9. Ядром всей сферы артефактов является _____
10. Онтологическая значимость техники как особой сферы артефактов заключается в ее способности превращать другие предметы природы в _____
11. Что является объектом технологии? _____
12. Что означает термин технология? _____
13. Какое понятие шире техника или технология?
14. Современные технологии основаны на достижениях _____
15. Совокупность умений для осуществления частных , конкретных действий
 - а) Техника
 - б) Технология
 - в) Техническое знание
 - г) Техническое осознание
16. Систематическая организация технических средств, в обобщенные принципы действий, применяемые в определенном случае _____
17. Что означает слово инженер? _____
18. Деятельность направленная на получение , применение новых знаний для решения технологических, инженерных... и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы _____
19. Процесс труда , который совершается между человеком и природой, это процесс _____
 - а) Преобразования
 - б) Собирания
 - в) Уничтожения

г) совершенствования

20. Техника относится к сфере:

- а) Материальной культуре
- б) Духовной культуре
- в) Социальной культуре
- г) Политической культуре

Тест по модулю 2 «Исторические этапы формирования технических знаний»

1. В какую эпоху «естественное» понималось как сотворенное Богом в отличие от искусственного, созданного человеком?
2. Кому принадлежит фраза «человек побеждает природу, подчиняясь ей»?
 - а) Эрнест Капп;
 - б) Френсис Бекон
 - в) Петр Энгельмейер ;
 - г) Мартин Хайдеггер
3. Аристотель считал, что в создании вещей главная роль отводится _____
4. Какой науки артефакт плюс техническое действие являются объектом ?
5. Будущее учение о полезных искусствах, которое выделит их основной характер исторически, А. Эспинас называет:
 - а) технологию;
 - б) технику;
 - в) материологию;
 - г) инженерная наука
6. В античном миропонимании всякое мастерство, искусство, умение — это
7. В России пионером философии техники был:
 - а) Эрнест Капп;
 - б) Фред Бон;
 - в) Петр Энгельмейер;
 - г) Мартин Хайдеггер
8. Дал образец однородного описания космоса и тем подготовил научную революцию Нового времени _____
9. Естественное рассматривалось как антитеза сверхъестественному, существующее «по закону» существующему «по природе» в _____
10. Замысел новой науки и инженерии, сформировавшийся в эпоху Возрождения, практически реализовал _____
11. Искусственное образование называется: _____
12. Исследование «О долге и добре» со ссылками на Канта и главой о технике написал:
 - а) Эрнест Капп;
 - б) Фред Бон;
 - в) Петр Энгельмейер;
 - г) Мартин Хайдеггер
13. М. Шелер считал, что к развитию науки и техники современного человека подвигает: желание власти и _____ (вставьте слово).
14. Автор статьи «Человек и машина», в которой противопоставляет: технику и природу.

15. Отличительной особенностью подхода к технике в западной философии является _____
16. Техника как техническое устройство является объектом _____
17. Техника, техническая деятельность и техническое знание, взятые вместе, являются объектом _____
18. В каком веке зародилась философия техники ?
 - а) в 19 веке;
 - б) в 20 веке;
 - в) в середине 19 в;
 - г) в конце 20 века;
19. Человек рассматривал природу как автономный, бесконечный источник материалов, энергий, сил в _____
20. Эспинас назвал религиозной, традиционной и местной технику _____

Тест по модулю 3 «Философские аспекты анализа взаимосвязей социального и технического прогрессов»

1. Власть техники называется: _____
2. Формирование целостных машинизированных информационных технологий, их массовое «встраивание» в социальный организм и использование, ведущее к новым моделям деятельности, — это: _____
3. Утрата связи человека с действительностью в результате длительного взаимодействия с компьютером, получила название:
 - а) компьютерный синдром ; б) компьютерная болезнь; в) синдром аспергера;
 - г) синдром туретта
4. Культурные условия, обуславливающие техническую деятельность человека — это _____
5. Кто считал, что к развитию науки и техники современного человека подвигает: желание власти и господства:
 - а) М. Шилер;
 - б) Ф. Бон;
 - в) П. Энгельмейер;
 - г) М. Хайдеггер
6. Междисциплинарное направление научных исследований, возникшее в начале 70-х гг. XX в. и ставящее в качестве своей основной задачи познание общих закономерностей и принципов, лежащих в основе процессов самоорганизации в системах самой разной природы: физических, химических, биологических, технических, экономических, социальных, — это _____
7. Н. Бердяев в статье «Человек и машина» противопоставляет: _____
8. Название одного из важных направлений современной философии, призванного исследовать наиболее общие закономерности развития техники, технологии, инженерной и технической деятельности, проектирования, технических наук, а также место их в человеческой культуре вообще и в современном обществе, — это: _____
9. Название, применяемое к биологической ипостаси природы, независимой от воздействия человека:
 - а) первая природа;

- б) вторая природа;
 - в) артефакт;
 - г) искусственная природа
10. Общество, где большинство граждан участвует в процессе создания, сбора, хранения, обработки или распределения информации, а не в сельском хозяйстве или производстве, называется: _____ общество
11. Средство передачи знаний и вообще обмена сообщениями разного статуса, позволяющее осуществлять социокультурные функции, называется: _____ среда
12. Преображенная человеком планетарная природа, изменившаяся в результате цивилизационного воздействия, — это:
- а) первая природа; б) вторая природа; в) артефакт; г) искусственная природа
13. Причину кризиса современной цивилизации видел в чрезмерном усилении в культуре «Мегамашин»: _____
14. Создание такой научно-инженерной картины мира, которая предполагает работу по самосовершенствованию человека и гармоничное сосуществование с природой, получило название: идеи _____ инженерии
15. Современное состояние цивилизации, связанное с неконтролируемыми изменениями естественной и искусственной природы: деятельности, организаций, социальных инфраструктур, называется: кризис _____
16. Связь двух планов техники (естественного и искусственного) впервые была осознана в античной философии в работах:
- а) Аристотеля;
 - б) Платона;
 - в) Соломона;
 - г) Гегеля
17. Симона де Бовуар утверждала, что развитие техники привело к _____ человека
18. Система мер, воздействующих на природу нашей планеты, разрушение и изменение природы, называется: _____ комплекс
19. Современное состояние цивилизации, связанное с изменением и разрушением *природы*, называется: _____ кризис
20. Современное состояние цивилизации, связанное с изменением и разрушением *человека*, называется: _____ кризис

Ответы к тестам рубежное тестирование:

№ вопроса	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	С сер. 19 века	средневековье	технократизм
2	а	б	информатизация
3	Петр Энгельмейер	Познанию и знанию	а
4	Мартин Хайдеггер	Технической науки	Техническая среда
5	В 20 веке	а	а
6	а	технэ	синергетика
7	техника	в	Технику и природу
8	артефакт	демокрит	Философия техники
9	техника	В античности	а
10	артефакты	Галилей	Информационное общество
11	техника	артефакт	Информационная среда
12	Слово о мастерстве	б	б
13	технология	господства	мемфрод
14	Науки и техники	Н. Бердяев	Идеи новой инженерии
15	а	Гуманитарная направленность	Кризис развития
16	технология	технологии	а
17	Хитроумный изобретатель	Философия техники	Отупления человека
18	Техническая деятельность	в	Планетарный комплекс
19	а	Новое время	Экологический кризис
20	а	античности	Антропологический кризис