

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Педагогические технологии
(наименование)

Форма обучения: очная / заочная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 252 (7)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления)

Направленность: Организация предпринимательской деятельности
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование основ педагогических знаний о сущности и проектировании педагогических технологий, применении их в профессиональной школе.

Задачи дисциплины сводятся к:

- формирование системы представлений о педагогических технологиях как области педагогического знания, их применении в учебном процессе профессиональной школы;
- формирование системы научно-методических знаний, умений, навыков в сфере проектирования педагогических технологий;
- формирование основ технологической компетентности будущих педагогов и мастеров производственного обучения.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- методологические основы педагогических технологий;
- классификация педагогических технологий
- проектирование, анализ и коррекция учебно-программных документов СПО.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которыми соотносятся планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Знать: - сущность толерантности как принципа взаимодействия между людьми; - сущность основных педагогических теорий и концепций; - характеристики основных моделей образования; - сущность поня-	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении	Собеседование, теоретический опрос, тестирование, теоретический вопрос зачета, экзамена

		тий «педагогические технологии» и «технологии обучения»; - соотношение теории, методики и технологии обучения; - классификации педагогических технологий	контрольно-оценочных мероприятий; отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа	
	ИД-2 опк-5	Уметь: - проводить тренинговые занятия по развитию толерантности; - определять содержательные характеристики педагогических	Умеет выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства,	Отчет по практическому занятию, индивидуальное задание, тестирование, практическое задание зачета, экзамена

		концепций и моделей образования; - определять содержательные ориентации понятия «педагогическая технология», свойства педагогической технологии	обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся	
	ИД-3 ОПК-5	Владеть: - способами формирования толерантности; - способами анализа отличительных признаков моделей образования; - способами анализа свойств педагогических технологий	Владеет методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся	Защита курсовой работы, тестирование, комплексное задание экзамена
ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Знать: - сущность метода проектов; - основные требования к использованию метода проектов; - требования к оформлению результатов выполненных проектов; - параметры	Знает возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных	Отчет по практическому занятию, индивидуальное задание, тестирование, практическое задание зачета, экзамена

		внешней оценки проекта; - место проектов в системе учебных занятий; - этапы работы над проектом	особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями)	
	ИД-2 ОПК-6	Уметь: - выбирать темы проектов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - руководить проектами обучающихся	Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями); выбирать и приме-	Защита курсовой работы, тестирование, практическое задание зачета, экзамена

			нять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
	ИД-3 ОПК-6	Владеть: - методикой проектирования и оценки учебных проектов; - навыком разработки игровых ситуаций; - навыком структурирования игровой технологии	Владеет методами анализа и интерпретации документации по результатам методико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации инди-	Индивидуальное задание, тестирование, комплексное задание экзамена

			видуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников	
ПКО-4	ИД-1 ПКО-4	Знать: - сущность значение и функции игровых технологий; - о роли игровых технологий в формировании познавательной активности учащихся; - основные требования к проведению игры; - этапы подготовки игры	Знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля	Собеседование, теоретический опрос, тестирование, теоретический вопрос зачета, экзамена
	ИД-2 ПКО-4	Уметь: - выбирать темы проектов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - руководить проектами обучающихся; - проектировать и применять игровую проблемную ситуацию по учебной теме	Умеет контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять	Отчет по практическому занятию, индивидуальное задание, тестирование, практическое задание зачета, экзамена

			их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий	
	ИД-3 ПКО-4	Владеть: - навыком разработки игровых ситуаций; - навыком структурирования игровой технологии	Владеет методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Отчет по практическому занятию, защита курсовой работы, тестирование, комплексное задание экзамена
ПКО-5	ИД-1 ПКО-5	Знать: - сущность технологии модульного обучения; - особенности модульного обучения в профессиональном образовании; - принципы и подходы к проектированию модульной программы; - этапы проектирования модульных программ; - этапы проектирования модульных программ	Знает педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ	Собеседование, теоретический опрос, тестирование, теоретический вопрос зачета, экзамена
	ИД-2 ПКО-5	Уметь разрабатывать элементы учебно-программной документации	Умеет разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды	Защита курсовой работы, тестирование, практическое задание зачета, экзамена

			учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования	
	ИД-3 ПКО-5	Владеть методами проектирования структуры обучающего модуля и представлять в содержании модуля учебные элементы	Владеет методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Индивидуальное задание, тестирование, комплексное задание экзамена
ПКО-6	ИД-1 ПКО-6	Знать: - сущность и структуру методического анализа учебной информации; - объекты методического анализа; - основные цели и принципы структурирования учебного материала, его значение для методического анализа; - этапы методического анализа учебной информации; - документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО	Знает методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Собеседование, теоретический опрос, тестирование, теоретический вопрос зачета, экзамена
	ИД-2 ПКО-6	Уметь осуществлять рефлексию собственной учебно-проектировочной деятельности, определить виды	Умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, осуществлять электронное обучение,	Индивидуальное задание, тестирование, практическое задание зачета, экзамена

		освоенных методических умений	использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	
	ИД-3 ПКО-6	Владеть: - методикой составления обучающего модуля; - структурно-логическим анализом учебной информации; - методикой разработки рабочей программы дисциплины	Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП	Отчет по практическому занятию, защита курсовой работы, тестирование, комплексное задание экзамена

3. Объем и виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		5	6		
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	72	36	36		
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:					
- лекции (Л)	32	16	16		
- лабораторные работы (ЛР)					
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	18	18		
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2		
- контрольная работа					
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	108	36		
2. Промежуточная аттестация					
Экзамен	36		36		
Дифференцированный зачет					
Зачет	+	+			
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)	+		+		
Общая трудоемкость дисциплины	252	144	108		

4. Содержание дисциплины очная форма обучения

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
5-й семестр				
Раздел 1. Методологические основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий	16		18	108
Тема 1. Сущность и развитие понятия педагогической технологии. Сущность понятий «педагогические технологии» и «технологии обучения». Соотношение теории, методики и технологии обучения. Классификации педагогических технологий. Причины появления технологического подхода в обучении.	2		2	20
Тема 2. Концепции и модели профессионально-педагогической деятельности. Общие положения педагогической концепции. Моделирование как процедура научного обоснования обучения. Основные модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (личностно-ориентированная), неинституциональная.	2		2	20
Тема 3. Игровые технологии обучения. Сущность, значение и функции игры как вида деятельности детей и взрослых. Классификации педагогических игр. Технология ролевых и деловых игр. Имитационные игры. Этапы подготовки игры Требования к проведению игры.	4		6	24
Тема 4. Технологии модульного обучения. Сущность технологии модульного обучения. Психолого-педагогические основы модульного обучения. Особенности модульного обучения в профессиональном образовании. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульных программ.	4		4	22
Тема 5. Технологии проектного обучения. Сущность метода проектов, историческая справка о его возникновении. Тематика проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Оформление результатов выполненных проектов. Типология проектов. Общие подходы к структурированию проекта. Параметры внешней оценки проекта. Проект в системе уроков. Этапы работы над проектом. Проект во внеурочной деятельности учащихся	4		4	22
ИТОГО по 5-му семестру	16		18	108
6-й семестр				
Раздел 2. Проектирование, анализ и коррекция учебно-программных документов СПО	16		18	36
Тема 6. Проектирование и реализация в команде	4		6	12

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
<i>индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности. Общая характеристика стиля профессионально-педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Работа в команде как фактор реализации индивидуального стиля. Формирование и реализация индивидуального стиля в педагогической команде при осуществлении толерантного взаимодействия.</i>				
Тема 7. Анализ и коррекция учебно-программной документации СПО. Сущность и структура методического анализа учебной информации. Объекты методического анализа. Основные цели и принципы структурирования учебного материала, его значение для методического анализа. Этапы методического анализа учебной информации. Структурно-логический анализ учебной информации. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО.	6		6	12
Тема 8. Проектирование и анализ учебно-программных документов СПО. Учебный план: основные функции. Образовательная программа среднего профессионального образования: структура и содержание. Рабочая программа: цель, задачи, функции, структура. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля).	6		6	12
ИТОГО по 6-му семестру	16		18	36
ИТОГО по дисциплине	32		36	144

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Анализ понятия «педагогическая технология»
2	Сравнительные характеристики традиционной и инновационной модели образования.
3	Тренинг толерантности
4	Разработка учебного проекта
5	Разработка игровой технологии с использованием проблемных ситуаций
6	Разработка обучающего модуля
7	Экспертиза в образовании
8	Проектирование рабочей программы

Тематика примерных курсовых работ

1. Проблемное обучение: исторический экскурс, основные функции и признаки, виды и уровни, организация проблемного обучения. Разработка проблемной ситуации на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО.

2. Технологии модульно-блочного обучения. Разработка процесса обучения с применением модульной технологии на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО
3. Проектирование систем методического обеспечения. Разработка учебно-методического обеспечения на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО
4. Технология активного обучения. Разработка процесса обучения с применением активных методов в обучении на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО
5. Игровые технологии обучения: основные функции и признаки, виды и уровни, организация игрового обучения. Разработка применения игровой технологии на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО
6. Технологии знаково-контекстного обучения. Исторический экскурс. Разработка применения технологии знаково-контекстного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО
7. Коллективные способы обучения. Разработка организационно-методического обеспечения реализации одного из способов коллективного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО
8. Технологии интерактивного обучения. Исторический экскурс. Пути реализации на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО
9. Технологии личностно-ориентированного обучения. Достоинства и недостатки. Разработка процесса организации технологии личностно-ориентированного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО
10. Технология проектного обучения. Современные тенденции развития. Разработка процесса организации технологии проектного обучения на примере изучения дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО
11. Технологии развивающего обучения: основные функции и признаки, виды и уровни, организация развивающего обучения. Разработка процесса организации обучения при реализации технологии развивающего обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».
12. Информационные технологии обучения, характеристика, функции, особенности, области применения в образовательном процессе. Разработка процесса организации информационных технологий на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО
13. Технология тестового контроля усвоения учебного предмета, характеристика, функции, особенности. Разработка процесса организации технологии тестового контроля усвоения учебного предмета на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО
14. Технологии организации производственного обучения. Способы организации. Разработка процесса организации технологии производственного обучения на примере одной из специальностей СПО
15. Технологии продвинутого обучения. Отличительные особенности от классической (традиционной) системы обучения. Разработка процесса организации технологии продвинутого обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО
16. Технологии программированного обучения. Разработка процесса организации технологии программированного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО
17. Кейс-технологии как способ формирования профессиональных компетенций обучаемых. Разработка процесса организации кейс-технологии на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

18. Технологии развития творческих способностей. Разработка процесса организации технологии развития творческих способностей на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

19. Педагогические технологии авторских школ. Исторический экскурс. Разработка процесса организации обучения при реализации технологии одной из авторских школ на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

20. Технологии ситуативного взаимодействия. Отличительные особенности от классической (традиционной) системы обучения. Разработка процесса организации технологии ситуативного взаимодействия на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

21. Технология дистанционного обучения. Основные пути реализации. Достоинства и недостатки. Разработка технологии дистанционного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

22. Формирование и реализация в педагогической команде индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

23. Формирование и реализация толерантного взаимодействия в педагогической команде на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

24. Анализ документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО по специальностям

25. Проектирование рабочей программы на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем; отработка у обучающихся навыков взаимодействия в составе коллектива; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
	1. Основная литература	
1	Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 368 с.	5
2	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (5-е изд.) учеб. Пособие. - М.: ИЦ Академия, 2016.- 160 с	5
3	Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении (1-е изд.) учебник -М.:Академия, 2014 – 160 с.	3
	2. Дополнительная литература	
	2.1. Учебные и научные издания	
1.	Педагогические технологии : учеб.пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 128 с. - (Учебное пособие).	2
2.	Общая и профессиональная педагогика : учеб.пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.Д. Симоненко. - М. :Вентана-Граф, 2005. - 368 с. - (Педагогическое образование).	89
	2.2. Периодические издания	
1.	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российской Академии образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2022 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом. Научно-образовательный журнал Учредитель ГБУДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» Архив номеров в ОНБ ЛФ ПНИПУ 2019-2022г.	
3	Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. Соучредители: Московский политехнический университет, Ассоциация технических университетов. Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2021-2022гг.	
	2.3. Нормативно-технические издания	
	Не используется	
	3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	
	Не используется	
	4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная	Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с.	https://e.lanbook.com/book/143554	сеть Интернет/ авторизованный
Основная	Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 198 с.	https://e.lanbook.com/book/151296	сеть Интернет/ авторизованный
Основная	Гришина, Т. С. Педагогические технологии : учебное пособие / Т. С. Гришина, Н. Ю. Зыкова. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 150 с.	https://e.lanbook.com/book/140369	сеть Интернет/ авторизованный
Дополнительная	Гревцева, Г. Я. Педагогические технологии : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак. — 2-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГИК, 2018. — 137 с.	https://e.lanbook.com/book/177735	сеть Интернет/ авторизованный
Дополнительная	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/68391.html	сеть Интернет/ авторизованный
Дополнительная	Даутова, О. Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов : учебное пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.	https://e.lanbook.com/book/5561	сеть Интернет/ авторизованный

	И. Герцена, 2011. — 82 с.		
Дополнительная	Галанова, М. А. Педагогические технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Галанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 104 с.	https://e.lanbook.com/book/42272	сеть Интернет/авторизованный
Дополнительная	Шварева, О. В. Современные педагогические технологии: кейс-метод : учебно-методическое пособие / О. В. Шварева. — Томск : ТГПУ, 2019. — 112 с.	https://e.lanbook.com/book/157368	сеть Интернет/авторизованный
Дополнительная	Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. — Кемерово :КемГУ, 2013. — 100 с.	https://e.lanbook.com/book/44324	сеть Интернет/авторизованный
Дополнительная	Бражник, Е. И. Педагогические технологии оценивания в современных университетах Франции и России : монография / Е. И. Бражник, Л. Г. Мартыненко. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. — 131 с.	https://e.lanbook.com/book/5560	сеть Интернет/авторизованный
Дополнительная	Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения : учебно-методическое пособие / И. М. Швец, Л. М. Левина, В. В. Марико, Е. Ю. Грудзинская. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2010. — 127 с.	https://e.lanbook.com/book/152881	сеть Интернет/авторизованный
Дополнительная	Гейхман, Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании : учебное пособие / Л. К. Гейхман, И. В. Ставце-	https://e.lanbook.com/book/161246	сеть Интернет/авторизованный

	ва. — 2-е изд., испр. и доп. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-398-01770-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:		
Дополнительная	Духавнева А.В., Климова Т.В., Ревин И.А., Сучков Г.В., Червоная И.В. С56 Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты. Учебное пособие: / А.В.Духавнева, Ревин И.А., Г.В. Сучков, Т.В.Климова, И.В.Червоная; Юж.-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ). – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 148 с.	https://ido.npi-tu.ru/assets/docs/%D0%9F%D0%98%D0%9E%D0%A2%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/sovremennyye-ped-texnologii-2014..pdf	сеть Интернет/свободный
Периодические издания	Инновации в образовании Москва : Изд-во СГА, 1999 - .	https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8731	сеть Интернет/авторизованный
Периодические издания	Педагогические технологии ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"(Москва) Эл. Архив номеров 2015-2022гг.	https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56910	сеть Интернет/авторизованный
Нормативно-технические издания	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации	http://www.consultant.ru	Локальная сеть/свободный
Нормативно-технические издания	Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ	http://www.consultant.ru	Локальная сеть/свободный
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогические технологии»	\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/свободный

	основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по выполнению курсовой работы (курсового проекта). Лысва, 2021		
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогические технологии» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по организации практических занятий. Лысва, 2021	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/свободный
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогические технологии» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов. Лысва, 2021	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	Локальная сеть/свободный

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Офисные приложения	MS Office Professional Plus 2007 – Лицензия №42661567; СПС КонсультантПлюс – Лицензия № 490892 MozillaFirefox свободно-распространяемое

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование БД	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	http://e.lanbook.ru/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
	Стол преподавателя, парты – 37 шт., доска аудиторная для написания мелом. Видеокамера D-Link DCS 5635 Ноутбук с модулем WF K73 SV Экран Champion 305*229 Монитор LG 27 Телевизор ЖК 42 PHILIPS Камера для видеоконференций Телевизор ЖК Samsung LE 40 Проектор BENQ MW 705 Автомобильная магнитола "Пионер" Блок защиты ИБП для компьютера Доска аудиторная 1000*1500 ДА-3а/3л/1с Баннер "Панорама 2014"	

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Приложение 1

3. Объем и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		5	6		
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	36	18	18		
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:					
- лекции (Л)	16	8	8		
- лабораторные работы (ЛР)					
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	16	8	8		
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2		
- контрольная работа	+	+			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	203	122	81		
2. Промежуточная аттестация					
Экзамен	9		9		
Дифференцированный зачет					
Зачет	4	4			
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)	+		+		
Общая трудоемкость дисциплины	252	144	108		

4. Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
5-й семестр				
Раздел 1. Методологические основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий	8		8	122
Тема 1. Сущность и развитие понятия педагогической технологии. Сущность понятий «педагогические технологии» и «технологии обучения». Соотношение теории, методики и технологии обучения. Классификации педагогических технологий. Причины появления технологического подхода в обучении.	2			25
Тема 2. Концепции и модели профессионально-педагогической деятельности. Общие положения педагогической концепции. Моделирование как процедура научного обоснования обучения. Основные модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (личностно-ориентированная), неинституциональная.			2	25

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
Тема 3. Игровые технологии обучения. Сущность, значение и функции игры как вида деятельности детей и взрослых. Классификации педагогических игр. Технология ролевых и деловых игр. Имитационные игры. Этапы подготовки игры Требования к проведению игры.	2		2	25
Тема 4. Технологии модульного обучения. Сущность технологии модульного обучения. Психолого-педагогические основы модульного обучения. Особенности модульного обучения в профессиональном образовании. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульных программ.	2		2	25
Тема 5. Технологии проектного обучения. Сущность метода проектов, историческая справка о его возникновении. Тематика проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Оформление результатов выполненных проектов. Типология проектов. Общие подходы к структурированию проекта. Параметры внешней оценки проекта. Проект в системе уроков. Этапы работы над проектом. Проект во внеурочной деятельности учащихся	2		2	22
ИТОГО по 5-му семестру	8		8	122
6-й семестр				
Раздел 2. Проектирование, анализ и коррекция учебно-программных документов СПО	8		8	81
Тема 6. Проектирование и реализация в команде индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности. Общая характеристика стиля профессионально-педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Работа в команде как фактор реализации индивидуального стиля. Формирование и реализация индивидуального стиля в педагогической команде при осуществлении толерантного взаимодействия.	2		2	25
Тема 7. Анализ и коррекция учебно-программной документации СПО. Сущность и структура методического анализа учебной информации. Объекты методического анализа. Основные цели и принципы структурирования учебного материала, его значение для методического анализа. Этапы методического анализа учебной информации. Структурно-логический анализ учебной информации. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО.	2		2	25
Тема 8. Проектирование и анализ учебно-программных документов СПО. Учебный план: основные функции. Образовательная программа сред-	4		4	31

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
него профессионального образования: структура и содержание. Рабочая программа: цель, задачи, функции, структура. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля).				
ИТОГО по 6-му семестру	8		8	81
ИТОГО по дисциплине	16		16	203

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Анализ понятия «педагогическая технология»
2	Сравнительные характеристики традиционной и инновационной модели образования
3	Тренинг толерантности.
4	Разработка учебного проект
5	Разработка игровой технологии с использованием проблемных ситуаций
6	Разработка обучающего модуля
7	Экспертиза в образовании
8	Проектирование рабочей программы

Тематика примерных курсовых работ

1. Проблемное обучение: исторический экскурс, основные функции и признаки, виды и уровни, организация проблемного обучения. Разработка проблемной ситуации на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

2. Технологии модульно-блочного обучения. Разработка процесса обучения с применением модульной технологии на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

3. Проектирование систем методического обеспечения. Разработка учебно-методического обеспечения на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

4. Технология активного обучения. Разработка процесса обучения с применением активных методов в обучении на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

5. Игровые технологии обучения: основные функции и признаки, виды и уровни, организация игрового обучения. Разработка применения игровой технологии на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

6. Технологии знаково-контекстного обучения. Исторический экскурс. Разработка применения технологии знаково-контекстного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

7. Коллективные способы обучения. Разработка организационно-методического обеспечения реализации одного из способов коллективного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

8. Технологии интерактивного обучения. Исторический экскурс. Пути реализации на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

9. Технологии личностно-ориентированного обучения. Достоинства и недостатки. Разработка процесса организации технологии личностно-ориентированного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

10. Технология проектного обучения. Современные тенденции развития. Разработка процесса организации технологии проектного обучения на примере изучения дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

11. Технологии развивающего обучения: основные функции и признаки, виды и уровни, организация развивающего обучения. Разработка процесса организации обучения при реализации технологии развивающего обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

12. Информационные технологии обучения, характеристика, функции, особенности, области применения в образовательном процессе. Разработка процесса организации информационных технологий на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

13. Технология тестового контроля усвоения учебного предмета, характеристика, функции, особенности. Разработка процесса организации технологии тестового контроля усвоения учебного предмета на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

14. Технологии организации производственного обучения. Способы организации. Разработка процесса организации технологии производственного обучения на примере одной из специальностей СПО

15. Технологии продвинутого обучения. Отличительные особенности от классической (традиционной) системы обучения. Разработка процесса организации технологии продвинутого обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

16. Технологии программированного обучения. Разработка процесса организации технологии программированного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

17. Кейс-технологии как способ формирования профессиональных компетенций обучаемых. Разработка процесса организации кейс-технологии на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

18. Технологии развития творческих способностей. Разработка процесса организации технологии развития творческих способностей на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

19. Педагогические технологии авторских школ. Исторический экскурс. Разработка процесса организации обучения при реализации технологии одной из авторских школ на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

20. Технологии ситуативного взаимодействия. Отличительные особенности от классической (традиционной) системы обучения. Разработка процесса организации технологии ситуативного взаимодействия на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

21. Технология дистанционного обучения. Основные пути реализации. Достоинства и недостатки. Разработка технологии дистанционного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

22. Формирование и реализация в педагогической команде индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

23. Формирование и реализация толерантного взаимодействия в педагогической команде на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

24. Анализ документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО по специальностям

25. Проектирование рабочей программы на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО