

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Педагогические технологии»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

**Направленность (профиль)
образовательной программы:** Организация предпринимательской
деятельности

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Общенаучных дисциплин

Форма обучения: Очная, заочная

Курс: 3 **Семестр:** 5,6

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 7 3Е

Часов по рабочему учебному плану: 252 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен: 6 семестр

Зачет: 5 семестр

Курсовая работа: 6 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров (5-го и 6-го семестра учебного плана очной и заочной форм обучения) и разбито на 2 раздела. В каждом разделе предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям, курсовой работе, зачета и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля						
	Текущий		Рубежный			Итоговый	
	С	ТО	ОПЗ	Т/КР	ИЗ	Зачет	Экзам ен
Усвоенные знания							
3.1 Знать сущность толерантности как принципа взаимодействия между людьми; сущность основных педагогических теорий и концепций; характеристики основных моделей образования; сущность понятий «педагогические технологии» и «технологии обучения»; соотношение теории, методики и технологии обучения; классификации педагогических технологий	С	ТО				Т	ТВ
3.2 Знать сущность метода проектов; основные требования к использованию метода проектов; требования к оформлению результатов выполненных проектов; параметры внешней оценки проекта; место проектов в системе учебных занятий; этапы работы над проектом	С	ТО				Т	ТВ
3.3 Знать сущность значение и функции игровых технологий; о роли игровых технологий в формировании познавательной активности учащихся; основные требования к проведению игры; этапы подготовки игры	С	ТО				Т	ТВ

3.4 Знать сущность технологии модульного обучения; особенности модульного обучения в профессиональном образовании; принципы и подходы к проектированию модульной программы; этапы проектирования модульных программ; этапы проектирования модульных программ	С	ТО				Т	ТВ
3.5 Знать сущность и структуру методического анализа учебной информации; объекты методического анализа; основные цели и принципы структурирования учебного материала, его значение для методического анализа; этапы методического анализа учебной информации; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО	С	ТО				Т	ТВ
Освоенные умения							
У.1 Уметь проводить тренинговые занятия по развитию толерантности; определять содержательные характеристики педагогических концепций и моделей образования; определять содержательные ориентации понятия «педагогическая технология», свойства педагогической технологии			ОПЗ		ИЗ	Т	ПЗ
У.2 Уметь выбирать темы проектов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; руководить проектами обучающихся					З	Т	ПЗ
У.3 Уметь выбирать темы проектов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; руководить проектами обучающихся; проектировать и применять игровую проблемную ситуацию по учебной теме			ОПЗ		ИЗ	Т	ПЗ
У.4 Уметь разработать элементы учебно-программной документации					З	Т	ПЗ
У.5 Уметь осуществлять рефлексию собственной учебно-проектировочной деятельности, определить виды освоенных методических умений					ИЗ	Т	ПЗ
Приобретенные владения							
В.1 Владеть способами формирования толерантности; способами анализа отличительных признаков моделей образования; способами анализа свойств педагогических технологий					З	Т	КЗ
В.2 Владеть методикой проектирования и оценки учебных проектов; навыком разработки игровых ситуаций; навыком структурирования игровой технологии					ИЗ	Т	КЗ
В.3 Владеть навыком разработки игровых ситуаций; навыком структурирования игровой технологии			ОПЗ		З	Т	КЗ
В.4 Владеть методами проектирования структуры обучающего модуля и представлять в содержании модуля учебные элементы					ИЗ	Т	КЗ
В.6 Владеть методикой составления обучающего модуля; структурно-логическим анализом учебной информации; методикой разработки рабочей программы дисциплины			ОПЗ		З	Т	КЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); ИЗ – индивидуальное задание; ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); З – защита курсовой работы; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание экзамена.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, защиты курсовой работы и экзамена, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения раздела дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри разделов дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме тестирования, собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Типовые вопросы теоретического опроса:

1. Сущность понятий «педагогические технологии» и «технологии обучения».

2. Соотношение теории, методики и технологии обучения.

3. Классификации педагогических технологий.

4. Причины появления технологического подхода в обучении.

5. Общие положения педагогической концепции.

6. Моделирование как процедура научного обоснования обучения.

7. Основные модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (личностно-ориентированная), неинституциональная.

8. Общая характеристика стиля профессионально-педагогической деятельности.
9. Виды стилей педагогической деятельности.
10. Формирование и реализация индивидуального стиля
11. Работа в команде как фактор реализации индивидуального стиля.
12. Сущность метода проектов, историческая справка о его возникновении.
13. Основные требования к использованию метода проектов.
14. Оформление результатов выполненных проектов.
15. Типология проектов.
16. Общие подходы к структурированию проекта.
17. Параметры внешней оценки проекта.
18. Проект в системе уроков.
19. Этапы работы над проектом.
20. Проект организации внеучебной деятельности обучающихся.
21. Сущность, значение и функции игры как вида деятельности детей и взрослых.
22. Классификации педагогических игр.
23. Технология ролевых и деловых игр.
24. Имитационные игры.
25. Этапы подготовки игры.
26. Требования к проведению игры.
27. Сущность технологии модульного обучения.
28. Особенности модульного обучения в профессиональном образовании.
29. Принципы и подходы к проектированию модульной программы.
30. Этапы проектирования модульных программ.
31. Структура обучающего модуля.
32. Содержание контроля уровня сформированности знаний и умений обучаемых в модульном обучении.
33. Сущность и структура методического анализа учебной информации.
34. Объекты методического анализа.
35. Основные цели и принципы структурирования учебного материала, его значение для методического анализа.
36. Этапы методического анализа учебной информации.
37. Структурно-логический анализ учебной информации.
38. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО.
39. Образовательная программа среднего профессионального образования: структура и содержание.
40. Рабочая программа: цель, задачи, функции, структура, порядок разработки.

Типовые задания тестирования:

5-й семестр

**Раздел Методологические основы педагогических технологий.
Классификация педагогических технологий**

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- а) личностной ориентации педагогического процесса;
- б) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- в) теории поэтапного формирования знаний.

2. По уровню применения выделяют педагогические технологии:

- а) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
- б) общепедагогические, предметные, локальные;
- в) гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.

3. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:

- а) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
- б) общепедагогические, предметные, локальные;
- в) биогенные, психогенные, социогенные.

4. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения - в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

5. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

6. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:

- а) педагогики сотрудничества;
- б) дидактоцентрической;
- в) авторитарной;

г) программированного обучения

7.Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

8.Авторами технологий развивающего обучения являются:

- а) бихевиористы;
- б) Давыдов В.В., Эльконин Д.Б., Занков Л.В.
- в) Каменский Я.А.

9.Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:

- а) авторитарное руководство;
- б) коммунарская методика;
- в) самоуправление;
- г) педагогика сотрудничества;
- д) либеральное руководство.

10.Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Правильные ответы:

- 1. а
- 2. б
- 3. в
- 4. г
- 5. б
- 6. в
- 7. б
- 8. б
- 9. г
- 10. г

6-й семестр

Раздел 2 Проектирование, анализ и коррекция учебно-программных документов СПО

1.Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

3. Индивидуальный стиль деятельности - это:

- а) единственно возможный для данного человека способ выполнения работы;
- б) система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности;
- в) индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.

4. Компонентами педагогической системы являются:

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

5. В основе метода проектов лежит:

- а) гуманизация содержания образования;
- б) направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы;
- в) обогащение сознания наглядными обучающими образами и представлениями;
- г) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

6.Наличие модели объекта, наличие ролей, различие ролевых целей при выработке решений, взаимодействие участников, исполняющих разные роли...- все это признаки:

- а) воспитательной игры;
- б) деловой игры;
- в) дидактической игры;
- г) коллективной игры.

7.Этот вид учебного занятия в системе игрового моделирования является ведущей формой квазипрофессиональной деятельности:

- а) ролевая игра;
- б) тренинг;
- в) деловая игра;
- г) игра-драматизация;

8.Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

- а) конструирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование.

9. Модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую:

- а) часть содержания обучения региональному материалу;
- б) самостоятельность учащихся;
- в) скорость обучения;
- г) долю компьютерного обучения.

10. Результатом целостного педагогического процесса является:

- а) образованность;
- б) воспитанность;
- в) компетентность;
- г) обученность;
- д) все перечисленное.

Правильные ответы:

- 1. а
- 2. б
- 3. в
- 4. г
- 5. б
- 6. в
- 7. б
- 8. б
- 9. г
- 10. г

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических занятий, рубежного тестирования (после изучения каждого раздела учебной дисциплины) и защиты курсовой работы.

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 8 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практического занятия проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежное тестирование

Согласно РПД запланировано 2 рубежных теста после освоения студентами разделов дисциплины.

Типовые вопросы теста по разделам

Раздел 1

1. *Определение педагогической технологии как совокупности психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, принадлежит:*

- а) Монахову В.М.;
- б) Лихачеву Б.Т.;
- в) Шепелю В.М

2. *Определение педагогической технологии как модели совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя принадлежит:*

- а) Монахову В.М.;
- б) Лихачеву Б.Т.;
- в) Шепелю В.М

3. *Определение технологии как искусства, мастерства, умения и совокупности методов обработки, изменения состояния принадлежит:*

- а) Монахову В.М.;
- б) Лихачеву Б.Т.;
- в) Шепелю В.М

4. *Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:*

- а) личностной ориентации педагогического процесса;
- б) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- в) теории поэтапного формирования знаний.

5. *По уровню применения выделяют педагогические технологии:*

- а) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
- б) общепедагогические, предметные, локальные;
- в) гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.

6. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:

а) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;

б) общепедагогические, предметные, локальные;

в) биогенные, психогенные, социогенные.

7. По философской основе выделяют педагогические технологии:

а) материалистические и идеалистические;

б) общепедагогические, предметные;

в) диалектические и метафизические;

г) антропософские и теософские;

д) прагматические и экзистенциалистические;

е) психогенные и социогенные.

8. Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам.:

а) доступность;

б) связь теории с практикой;

в) концептуальность;

г) системность;

д) управляемость;

е) эффективность;

ж) воспроизводимость.

9. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами - суть принципа:

а) доступности;

б) концептуальности;

в) управляемости;

г) эффективности;

д) воспроизводимости.

10. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию - в этом суть принципа:

а) доступности;

б) концептуальности;

в) управляемости;

г) эффективности;

д) воспроизводимости.

11. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения - в этом суть принципа:

а) доступности;

б) концептуальности;

в) управляемости;

г) эффективности;

д) воспроизводимости.

12. По позиции ребенка и отношению к нему выделяется тип технологий:

а) авторитарные;

б) дидактоцентрические;

- в) лично-ориентированные;
- г) гуманно-личностные;
- д) сотрудничества;
- е) свободного воспитания;
- ж) локальные;
- з) общепедагогические;
- и) материалистические

13. *Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:*

- а) педагогики сотрудничества;
- б) дидактоцентрической;
- в) авторитарной;
- г) программированного обучения

14. *Для оценки знаний в технологии модульного обучения применяется:*

- а) система дискретно-сессионного контроля;
- б) непрерывно набираемые в период обучения и на этапах промежуточного контроля баллы;

- в) рейтинговая система

15. *Авторами технологий развивающего обучения являются:*

- а) бихевиористы;
- б) Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.;
- в) Занков Л.В.;
- г) Каменский Я.А.

16. *Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:*

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

17. *Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:*

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

18. *Из перечня выберите наиболее полную группу основных моделей образования:*

- а) традиционная, рационалистическая, гуманистическая, феноменологическая;
- б) традиционная, рационалистическая, гуманистическая, неинституциональная;
- в) традиционная, феноменологическая, дистанционная; неинституциональная;
- г) традиционная, формирующая, лично-ориентированная; феноменологическая;
- д) традиционная, систематического академического образования, рационалистическая, неинституциональная.

19. *Вставьте пропущенное слово:*

На организацию внеобразовательных институтов ориентируется модель образования.

20. *Вставьте пропущенное слово:*

В рамках ... модели образования существуют многие концепции образования: гуманитарно-образовательная, личностно-ориентированная, аксиологическая, проективная, педагогической поддержки, культурологическая и др.

21. *Вставьте пропущенное слово:*

Обучающийся рассматривается как объект, которому нужно передать систему обобщенных знаний, умений и навыков в ... модели образования.

22. *Вставьте пропущенное слово:*

Учащийся получает адаптивный багаж для адекватного жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества в рамках ... модели образования.

23. *Таксономия педагогических целей, разработанная Б. Блумом, является частью концепции образования:*

- а) дидактического энциклопедизма;
- б) дидактического прагматизма;
- в) функционального материализма;
- г) парадигмальной;
- д) кибернетической;
- е) технологической;
- ж) дистанционного образования.

24. *Дэ/с. Дьюи и Г. Кершенштейнер являются представителями концепции образования:*

- а) дидактического энциклопедизма;
- б) дидактического прагматизма;
- в) функционального материализма;
- г) парадигмальной;
- д) кибернетической;
- е) технологической;
- ж) дистанционного образования.

25. *Передача обучающимся предельно большого объема научных знаний характерна для концепции образования:*

- а) дидактического энциклопедизма;
- б) дидактического прагматизма;
- в) функционального материализма;
- г) парадигмальной;
- д) кибернетической;
- е) технологической;
- ж) дистанционного образования.

26. *И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф.А. Дистервег, Л. В. Замков, Д. Б. Элькоин, В. В. Давыдов являются представителями:*

- а) ассоциативной теории обучения;
- б) теории поэтапного формирования умственных действий;
- в) теории развивающего обучения.

27. *Положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения по отношению*

к развитию характерно для:

- а) ассоциативной теории обучения;
- б) теории поэтапного формирования умственных действий;
- в) теории развивающего обучения.

28. *Индивидуальный стиль деятельности - это:*

- а) единственно возможный для данного человека способ выполнения работы;
- б) система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности;
- в) индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.

29. *Характер и темперамент человека:*

- а) не входят в структуру его индивидуального стиля;
- б) мало влияют на индивидуальный стиль работы человека;
- в) являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле.

30. *Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:*

- а) профессиональная творческая активность человека;
- б) умение человека самостоятельно выполнять работу;
- в) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека.

31. *Соотнесите понятия с их трактовкой:*

а) саморазвитие	1) деятельность человека, направленная на формирование собственных новых позитивных качеств, свойств.
б) самосовершенствование	2) процесс позитивного качественного изменения личности в результате собственных усилий

32. *Соотнесите понятия с их трактовкой:*

а) самоопределение	1) самообучение, самосозидание
б) самообразование	2) процесс и результат выбора личностью собственных позиций

33. *Соотнесите этические качества педагога с личностными характеристиками:*

а) этические качества	1) целеустремленность
б) личностные характеристики	2) тактичность
	3) доброта
	4) уравновешенность
	5) справедливость

34. *Первое упоминание о проектных методах относится к времени ...*

- а) конец XIX в.;
- б) начало XX в.;
- в) конец XX в.;
- г) начало XXI в.

35. *В основе метода проектов лежит философское учение....*

- а) диалектический материализм;
- б) неотомизм;
- в) позитивизм;
- г) прагматизм;
- д) экзистенциализм.

36. *В основе метода проектов лежат идеи ...*

- а) гуманитаризация содержания образования;
- б) направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы;
- в) обогащение сознания наглядными обучающими образами и представлениями;
- г) подготовка личности к профессиональному труду;
- д) поэтапное формирование умственных действий

37. *Допишите недостающее требование к использованию метода проектов:*

- а) Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения
- б) ...
- в) Самостоятельная деятельность учащихся.
- г) Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов.
- д) Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

38. *Установите соответствие между признаками классифицирования и типами проектов*

Признаки классифицирования проектов	Типы проектов
1. Доминирующая в проекте деятельность	а) внутренние или региональные, международные
2. Предметно-содержательная область	б) исследовательские, творческие, ролевые, игровые, ознакомительно-ориентировочные (информационные), практикоориентированные (прикладные)
3. Характер координации проекта	в) краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные
4. Характер контактов	г) личностные, парные, групповые
5. Количество участников проекта	д) монопроекты (литературно-творческие, естественно-научные, экологические, языковые, лингвистические, культуроведческие, спортивные, географические, исторические, музыкальные), межпредметные
6. Продолжительность выполнения проекта	е) с открытой, явной координацией; со скрытой координацией

39. Установите соответствие

Классификации педагогических игр	Виды педагогических игр
1. По коммуникативному	а) обучающие (познавательные, тренинговые, творческие, обобщающие), воспитывающие, развивающие (коммуникативные, социальные и др.), контролирующие
2. взаимодействию	б) интеллектуальные, физические, трудовые
3. По особенностям методики и технологии организации	в) предметные, сюжетные, ролевые, эвристические, имитационные, деловые
4. По признаку воссоздания профессиональной деятельности, ее модельного представления	г) тренинговые, репродуктивные, творческие
5. По применению технических средств	д) индивидуальные, парные, групповые, коллективные
6. По уровню проблемности	е) тренажерные, компьютерные
7. По характеру деятельности	ж) имитационные и неимитационные
8. По целям применения	

1. *Наличие модели объекта, наличие ролей, различие ролевых целей при выработке решений, взаимодействие участников, исполняющих разные роли; наличие общей цели, игры у всех участников, коллективная выработка решений участниками игры; реализация «цепочки решений» в процессе игры; многовариантность решений; управление эмоциональным напряжением; разветвленная система индивидуальных или групповых оценок деятельности участников игры - все это признаки:*

- а) воспитательной игры;
- б) деловой игры;
- в) дидактической игры;
- г) коллективной игры;
- д) ролевой игры.

2. *Этот вид учебного занятия в системе игрового моделирования является ведущей формой квазипрофессиональной деятельности:*

- а) ролевая игра;
- б) тренинг;
- в) деловая игра;
- г) игра-драматизация;
- д) обыгрывание педагогических ситуаций.

3. *Данный принцип конструирования деловой игры выдвигает перед участниками в качестве обязательного требования высказывание своего мнения, точки зрения, отношения:*

- а) имитационное моделирование;
- б) игровое моделирование;
- в) совместная деятельность;
- г) диалогичность общения;
- д) двуплановости;
- е) проблемность.

4. *Контекст деловой игры определяется несколькими параметрами. Установите соответствие между параметром и его характеристикой:*

Параметр	Характеристика
1. Объект имитации 2. Имитационная модель 3. Игровая модель 4. Предмет игры 5. Игровой конфликт	а) отражает выбранный фрагмент реальной действительности б) это процесс, объект в) это фактический способ описания работы участников с имитационной моделью г) это противоречие связано с разностью позиций участников д) задается исходя из модели специалиста

5. «Обучение в игре является важнейшим условием освоения профессиональной деятельности, обеспечиваемого посредством воссоздания в учебной обстановке контекста конкретной профессиональной ситуации. В ходе игры происходит ускоренное овладение предметной деятельностью за счет передачи участникам активной позиции - от роли игрока до соавтора игры» - эта характеристика подчеркивает значение игры:

- а) в начальном профессиональном образовании;
- б) в среднем профессиональном образовании;
- в) в высшем профессиональном образовании;
- г) в дополнительном профессиональном образовании;
- д) в профессиональном образовании.

6. Установите принадлежность методов к группе имитационных и неимитационных:

а) имитационные	1. Анализ конкретных ситуаций
б) неимитационные	2. Деловая игра
	3. Игровое проектирование
	4. Исследовательские задания
	5. Метод решения учебных педагогических задач
	6. Метод синектики
	7. Мозговой штурм
	8. Ролевая игра
	9. Стажировка
	10. Теория решения изобретательских задач
	11. Тренинг
	12. Учебная дискуссия
	13. Эвристическая беседа

46. Установите соответствие между принципами модульной технологии и их характеристиками:

Принципы модульной технологии	Характеристики принципов модульной технологии
1. Принцип гибкости, вариативности, адаптивности в модульном построении учебного процесса	а) обеспечивает свободное изменение содержания модулей с учетом динамики социального заказа; при этом определяющие условия для совместного выбора педагогом и обучающимися оптимального пути обучения и обеспечивающие возможность
2. Принцип динамичности	
3. Принцип модульности	
4. Принцип осознанной перспективы	

5. Принцип паритетности в обучении.	самостоятельного усвоения знаний до
6. Принцип разносторонности методического консультирования	определенного уровня б) обучение строится по отдельным функциональным узлам - модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей в) позволяет реагировать на изменение требований производства путем изменения набора учебных элементов, структуры и последовательности изучения модулей г) предполагает субъект-субъектные отношения, д) предлагает различные методы и пути изложения и усвоения содержания обучения, которые педагог и обучающийся свободно выбирают или конструируют самостоятельно е) подразумевает понятие и осознание целей обучения, которые выступают в качестве значимых результатов, так как осознание деятельности формирует положительную мотивацию к учению, развивает познавательные интересы модуль должен представляться в такой форме, чтобы его элементы были легко заменяемыми

47. *Допишите недостающий элемент в структуре обучающего модуля:*

- а) четко сформулированные цели;
- б) перечень необходимых материалов, инструментов и оборудования;
- в) перечень сопутствующих обучающих модулей, или учебных элементов;
- г) информационный блок, содержащий учебный материал в виде краткого, ясно сформулированного, структурированного текста, снабженного необходимыми иллюстрациями;
- д) блок практических заданий для отработки формируемых навыков
- е)

48. *Для оценки знаний в технологии модульного обучения применяется:*

- а) система дискретно-сессионного контроля;
- б) непрерывно набираемые в период обучения и на этапах промежуточного контроля баллы;
- в) рейтинговая система.

49. *Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:*

- а) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;
- б) сознательности, оптимизации, планомерности, учета возрастных особенностей, связи теории с практикой, научности, доступности.

50. *Принцип деятельности модульного обучения заключается в*

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

51. *Принцип мотивации модульного обучения заключается в*

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

52. *Дайте определение принципу проблемности модульного обучения:*

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

53. *Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения:*

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Ответы на раздел I

<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1	Монахову В.М.	21	традиционной	41	деловая игра;

2	Монахову В.М.	22	рационалистической	42	диалогичность общения;
3	Шепелю В.М.	23	технологической	43	1-а; 2-б; 3-в; 4-д; 5-г;
4	личностной ориентации педагогического процесса;	24	дидактического о прагматизма;	44	в профессиональном образовании.
5	общепедагогические, предметные, локальные;	25	дидактического о энциклопедизма;	45	А-2,3,8,10; Б-1,4,5,6,7,9,12,13
6	биогенные, психогенные, социогенные.	26	теории развивающего обучения.	46	1-а; 2-в; 3-б; 4-е; 5-г; 6-д;
7	материалистические и идеалистические;	27	теории развивающего обучения.	47	итоговый контрольный блок, включающий тесты, задачи или другие формы проверки знаний и умений.
8	Все перечисленные принципы (а-г, ж) являются основными методологическими принципами педагогических технологий.	28	система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности;	48	рейтинговая система
9	Воспроизводимость	29	являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле.	49	деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
10	концептуально	30	профессиональная творческая	50	формировании модулей в

	<i>сти.</i>		<i>активность человека;</i>		<i>соответствии с содержанием деятельности специалиста.</i>
11	<i>эффективност и</i>	31	1-а;2-б;	51	<i>стимулировании учебно- познавательной деятельности студента.</i>
12	<i>лично- ориентированн ые</i>	32	А-2;б -1;	52	<i>повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий</i>
13	<i>авторитарной</i>	33	А-2,3,5; Б-1,4;	53	<i>осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемост ь, гарантирующего достижение учащимися запланированных результатов обучения</i>
14	<i>рейтинговая система</i>	34	<i>начало XX века;</i>		
15	<i>Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.;</i>	35	<i>прагматизм;</i>		
16	<i>с появлением в обучении технических средств;</i>	36	<i>направленност и на результат, который получается при решении той или иной практически</i>		

			<i>или теоретически значимой проблемы;</i>		
17	<i>описание процесса достижения планируемых результатов обучения.</i>	37	<i>наличие четко спланированно й структуры проекта, включающей этапы разработки и реализации;</i>		
18	<i>традиционная, рационалистич еская, гуманистическ ая, феноменологич еская;</i>	38	<i>1-б;2-д;3-е;4-а; 5-г;6-в</i>		
19	<i>На организацию внеучебных институтов ориентируется модель образования.</i>	39	<i>1-д;2-г;3-в;4- е;5-ж;6-б;7-а;</i>		
20	<i>гуманистическ ой</i>	40	<i>деловой игры;</i>		

Раздел 2.

1. *Что относится к стилю педагогического общения?*

- а) общение - дистанция;
- б) общение - заигрывание;
- в) общение на основе дружеского расположения;
- г) общение на основе материальной выгоды.

2. *Педагогическая команда - это:*

- а) способ решения проблем учебного заведения;
- б) способ мотивации преподавателей на эффективную работу;
- в) способ формирования благоприятного психологического климата;
- г) группа специалистов, занятых в учебном процессе для достижения общей цели и разделяющих ответственность за получение результатов.

3. *К организационно-педагогическим условиям, позволяющим использовать преимущество командной работы относится:*

- а) развитие профессионально-педагогической компетентности педагогических кадров;
- б) создание педагогической команды и организация ее деятельности по решению учебно-воспитательных задач;
- в) демократический стиль руководства;
- г) мотивация преподавателей на высокие достижения в педагогической деятельности.

4. *К обязанности члена команды относится:*

- а) обеспечение достижения командой поставленных целей;
- б) свободное высказывание своих мыслей по возникшим проблемам без оглядки на обстоятельства;
- в) проявлять свою активность в зависимости от отношения группы к члену команды;
- г) готовность подчиниться решению большинства, даже если решение противоречит собственным идеям члена команды.

5. *Учебная деятельность в команде обеспечивает:*

- а) решение таких проблем, которые не под силу одному человеку.
- б) экономию времени, необходимого для решения учебных задач;
- в) становление творческой индивидуальности, обретение автономности и самостоятельности;
- г) оптимальность, посильность учебной нагрузки при выполнении заданий.

6. *Установите соответствие*

1. Содержание профессионального образования	1. Учебные материалы и средства, обеспечивающие усвоение содержания образования
2. Содержание учебной практики (производственного обучения)	2. Совокупность подлежащих изучению учебных дисциплин и тем, из которых складывается программа или курс образовательного учреждения, совокупность профессиональных модулей и МДК,

	практик
3. Содержание обучения	3. Содержание трудового процесса
4. Содержание теоретического обучения	4. Совокупность достижений в различных сферах жизнедеятельности общества, которые должны быть усвоены и к которым относят профессионально и педагогически адаптированные основы наук (опыт познавательной деятельности человека); совокупность ЗУН (опыт практической деятельности).

7. Установите соответствие

1. Методический анализ учебных материалов	1) подлежащие обязательному изучению объекты, предметы, процессы, связи, признаки, введенные в учебный процесс в виде понятий, категорий, принципов, алгоритмов.
2. Учебные элементы	2) способ выявления и наглядного представления связей или соотношений между учебными элементами.
3. Граф учебной информации	3) мыследеятельность преподавателя по выявлению понятийного состава, структуры и логике учебного материала и выполнению его методической переработки с учетом специфики формируемых технических понятий и психологических закономерностей познавательной деятельности учащегося.
4. Спецификация учебных элементов	4) граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в учебный процесс.
	5) табличная форма представления структурно-логического анализа; содержит порядковый номер УЭ, названия УЭ (понятий, алгоритмов, способов), уровень усвоения УЭ, вид УЭ (новое понятие или опорное).

8. Установите соответствие

1. Классификация учебных материалов по группам технических знаний	1. Описательные, доказательные, прикладные
2. Классификация учебных материалов по характеру содержания	2. Текстовые, табличные, видео
3. Классификация учебных материалов по логике раскрытия смысла	3. Основные и вспомогательные
4. Классификация учебных материалов по форме представления	4. Классификация учебных материалов по форме представления
	5. Сведения о технике, о технологии, сырье, материалах, управлении

9. Установите соответствие

1. Рабочий учебный план подготовки профессии	1. Официальный документ, отражающий объем и содержание обучения.
2. Содержание обучения	2. Трудоемкость учебных дисциплин, профессиональных модулей в часах (общее

	количество часов, их распределение по годам и полугодиям, семестрам); недельная нагрузка в часах, приходящаяся на обучающихся по каждой дисциплине, профессиональному модулю
3. Объем обучения	3. Отвечает на вопрос «что подлежит усвоению?» и представляет перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, обязательных для изучения по данной профессии, специальности
4. Календарный график учебного процесса	4. Часть учебного плана подготовки профессии (специальности), документ, который показывает длительность учебных полугодий экзаменационных сессий, каникул, виды практик и их длительность, данные о распределении часов на различные виды обучения
5. Учебный план подготовки профессии	5. Документ конкретного УНПО, составленный на основе Областного базисного учебного плана, разрабатываемого с учетом специфики подготовки выпускников для региона, отрасли, специализации, уточняющий календарную структуру и этапы учебного процесса в учебных заведениях региона

10. Опишите алгоритм осуществления методического анализа учебных материалов

11. Опишите алгоритм построения графа учебной информации

Приемы	Описание
Установите соответствие:	
Термины	Определения
1. Образовательная программа среднего профессионального образования (ОП СПО)	а) система нормативной и учебнометодической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных образовательных программ, согласно учебному плану
2. Учебный план (УП ООСПО)	б) документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего профессионального образования
3. Рабочая программа дисциплины (РПД)	в) часть образовательной программы, учебного курса, дисциплины, формирующая одну или несколько определенных профессиональных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе
4. Модуль	г) нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, а также способы контроля результатов ее усвоения, соответствующий требованиям ФГОС СПО направлений подготовки и учитывающий специфику подготовки студентов по избранному направлению
5. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД)	д) документ, устанавливающий график учебного процесса по неделям на весь период обучения,

	перечень учебных дисциплин и их распределение по курсам, семестрам, общую трудоемкость дисциплин, объем аудиторных и самостоятельных занятий, формы и сроки организации практик, каникул, текущей и итоговой государственной аттестации.
--	--

12. *Опишите приемы построения структурно-логической схемы*

13. *Установите соответствие:*

Термины	Определения
А. Учебная дисциплина	1. Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.
Б. Профессиональный модуль	2. Система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля
В. Междисциплинарный курс	3. Часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса
Г. Программа учебной дисциплины	4. Система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
Д. Программа профессионального модуля	5. Документ, определяющий требования к результатам обучения, критерий, формы и методы обучения, способы и формы оценки результатов обучения, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины

14. *Исключите ошибки, переструктурируйте выражения «1» и «2»*

1. «Компетенция формулируется в ФГОС и определяется в ходе итоговой аттестации выпускников; выступает принадлежностью выпускника, работающего специалиста».

2. «Компетентность формулируется в ФГОС по профессии, специальности; отражает одно из федеральных требований к результатам освоения ОПОП по профессии (специальности) и формируется в процессе освоения профессии, специальности и повышения квалификации».

15. *Назовите существующие виды учебных программ и опишите их особенности*

Виды учебных программ	Особенности

16. *Перечислите сведения, которые содержит паспорт рабочей учебной программы по предмету*

Ответы на раздел 2

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	<i>в</i>	9	1-1; 2-3; 3-2; 4-4; 5-5;
2	<i>г</i>	10	1. Сбор и анализ исходных данных 2. Оценка актуальности и соответствия стандартам 3. Разработка критериев оценки 4. Анализ содержания 5. Корректировка и адаптация 6. Реализация изменений 7. Мониторинг и оценка результата
3	<i>б</i>	11	Определение ключевых понятий Выделение взаимосвязей Форматирование графа Создание узлов и рёбер Проверка целостности и полноты Оптимизация графа Документирование и внедрение
4	<i>а</i>	12	Постановка целей и задач Идентификация Установление связей Выбор формата сетевая диаграмма. Проверка логики и последовательности: Коррекция и уточнение Оформление и использование
5	<i>а</i>	13	<i>А-4;Б-3;В-2;Г1-;Д-5;</i>
6	1-2; 2-3; 3-4; 4-1;	14	1. Компетенции определяются в ФГОС и оцениваются в ходе итоговой аттестации выпускников; они отражают способности и готовность выпускника к выполнению профессиональных обязанностей. 2. Компетентность обозначается в ФГОС по профессии или специальности и соответствует федеральным требованиям к результатам освоения образовательной программы по профессии (специальности). Она развивается в процессе обучения и повышения квалификации.
7	1-3;	15	ООП – предоставляют

	2-5; 3-4; 4-2;		<i>фундаментальные знания и навыки, которые необходимы для начала карьеры.</i> <i>Дополнительные программы – позволяют улучшить профессиональные компетенции, расширить кругозор или освоить новые направления.</i> <i>Модульные программы – обеспечивают гибкость и персонализацию обучения, позволяя студентам выбирать отдельные блоки.</i> <i>Электронные образовательные программы – дают возможность учиться удаленно, используя современные информационные технологии.</i> <i>Аккредитационные программы – помогают подтвердить квалификацию и повысить шансы на трудоустройство.</i>
8	1-5; 2-1; 3-3; 4-2;	16	<i>Цели и задачи предмета</i> <i>Содержание учебного материала</i> <i>Методы и подходы к обучению</i> <i>Формы и методы контроля</i> <i>График проведения занятий</i> <i>Критерии оценки</i> <i>Требования к результатам обучения</i> <i>Механизмы обратной связи</i> <i>Условия реализации программы</i>

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежного тестирования приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.3. Защита курсовой работы.

Примерные темы курсовых работ:

1. Проблемное обучение: исторический экскурс, основные функции и признаки, виды и уровни, организация проблемного обучения. Разработка проблемной ситуации на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

2. Технологии модульно-блочного обучения. Разработка процесса обучения с применением модульной технологии на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

3. Проектирование систем методического обеспечения. Разработка учебно-методического обеспечения на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

4. Технология активного обучения. Разработка процесса обучения с применением активных методов в обучении на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

5. Игровые технологии обучения: основные функции и признаки, виды и уровни, организация игрового обучения. Разработка применения игровой технологии на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

6. Технологии знаково-контекстного обучения. Исторический экскурс. Разработка применения технологии знаково-контекстного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

7. Коллективные способы обучения. Разработка организационно-методического обеспечения реализации одного из способов коллективного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

8. Технологии интерактивного обучения. Исторический экскурс. Пути реализации на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

9. Технологии личностно-ориентированного обучения. Достоинства и недостатки. Разработка процесса организации технологии личностно-ориентированного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

10. Технология проектного обучения. Современные тенденции развития. Разработка процесса организации технологии проектного обучения на примере изучения дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

11. Технологии развивающего обучения: основные функции и признаки, виды и уровни, организация развивающего обучения. Разработка процесса организации обучения при реализации технологии развивающего обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

12. Информационные технологии обучения, характеристика, функции, особенности, области применения в образовательном процессе. Разработка процесса организации информационных технологий на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

13. Технология тестового контроля усвоения учебного предмета, характеристика, функции, особенности. Разработка процесса организации технологии тестового контроля усвоения учебного предмета на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

14. Технологии организации производственного обучения. Способы организации. Разработка процесса организации технологии производственного обучения на примере одной из специальностей СПО

15. Технологии продвинутого обучения. Отличительные особенности от классической (традиционной) системы обучения. Разработка процесса организации технологии продвинутого обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

16. Технологии программированного обучения. Разработка процесса организации технологии программированного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

17. Кейс-технологии как способ формирования профессиональных компетенций обучаемых. Разработка процесса организации кейс-технологии на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

18. Технологии развития творческих способностей. Разработка процесса организации технологии развития творческих способностей на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО «Юриспруденция».

19. Педагогические технологии авторских школ. Исторический экскурс. Разработка процесса организации обучения при реализации технологии одной из авторских школ на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

20. Технологии ситуативного взаимодействия. Отличительные особенности от классической (традиционной) системы обучения. Разработка процесса организации технологии

ситуативного взаимодействия на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

21. Технология дистанционного обучения. Основные пути реализации. Достоинства и недостатки. Разработка технологии дистанционного обучения на примере одной из тем дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

22. Формирование и реализация в педагогической команде индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

23. Формирование и реализация толерантного взаимодействия в педагогической команде на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

24. Анализ документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО по специальностям

25. Проектирование рабочей программы на примере дисциплины профессионального цикла при подготовке по специальностям СПО

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты курсовой работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Согласно РПД запланированы индивидуальные задания по 1 и 2 разделам.

Типовые индивидуальные задания:

Индивидуальное задание по теме 1:

- проанализируйте понятие «педагогические технологии», ее свойства;
- заполните таблицу.

Таблица - Категориальные ориентации определений понятия «педагогическая технология»

Автор	Определение понятия	Содержательная характеристика свойств

Индивидуальное задание по теме 2:

1. Используя педагогическую, методическую и дидактическую литературу заполнить таблицу «Сравнительная характеристика моделей обучения» для сопоставления двух видов обучения.

2. Определить отличительные признаки традиционного и инновационного процесса обучения на уровне целей, принципов, содержания, методов, форм и средств обучения.

3. Сделать вывод.

Таблица - Сравнительная характеристика моделей обучения

Компонент учебного процесса	Традиционное обучение	Инновационное обучение

Целеполагание		
Принципы обучения		
Содержательный компонент		
Методы		
Формы		
Средства		
Деятельность учащихся		
Деятельность педагога		

Индивидуальное задание по теме 4:

1. Предложите темы для различных типов проектов.

2. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, подберите учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также объясните, каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области.

3. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие.

4. Разработайте методическое обеспечение проекта: технологическую карту выполнения проекта (табл.), оценочный лист (табл.).

Таблица - Технологическая карта выполнения проекта

Проект (название)			
Этап	Задание	Вид отчетности	Срок выполнения

Таблица - Оценочный лист проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели	Объекты оценивания	Результаты в баллах

Индивидуальное задание по теме 6:

Составьте обучающий модуль одного из предметов профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Структура модуля должна включать следующие блоки: .

- дидактические цели;
- перечень необходимых материалов, инструментов и оборудования;
- перечень сопутствующих обучающих модулей, или учебных элементов;
- информационный блок, содержащий учебный материал в виде краткого, четко структурированного плана (текста);
- контролирующий блок, включающий тесты различных типов;
- блок практических заданий для отработки формируемых навыков.

Индивидуальное задание по теме 7:

Разработайте экспертное заключение на рабочую программу учебной дисциплины

а) решите концептуальные и технологические проблемы экспертизы (выбор шкалы измерения, набора критериев);

б) определите уровень зрелости проекта (таблица):

Таблица - Профиль зрелости проекта

№	Критерии	уровни				
		1	2	3	4	5
1	Характеристика инновационной направленности проекта					
2	Научный уровень проекта					
3	Технологический уровень (реализуемость и воспроизводимость)					
4	Эффективная инновационная инфраструктура, интегрированная в экономическое пространство региона					
5	Система управления проектом					

в) внесите необходимые дополнения, доработайте проект;

г) руководствуясь собственным опытом и знаниями в области экспертируемой тематики, разработайте экспертное заключение.

Экспертная оценка формализуется в виде ответов на вопросы экспертной анкеты и предусматривает следующие варианты итогового заключения эксперта:

5 — проект заслуживает безусловной поддержки;

4 — проект заслуживает поддержки;

3 — проект может быть поддержан;

2 — проект не заслуживает поддержки;

1 — проект не заслуживает рассмотрения.

В соответствии с данной шкалой вам предлагается экспертный лист по оценке инновационных образовательных проектов:

Таблица - Экспертный лист «Критерии оценки инновационных образовательных проекта»

№	Критерии	Показатели	Балл
1	Характеристика инновационной направленности проекта	Соответствует приоритетам государственной образовательной политики РФ, развивается в логике мировых образовательных процессов	5
		Соответствует приоритетам государственной образовательной политики РФ	4
		Соответствует миссии образовательного учреждения	3
		Проект носит инициативный характер	2
		Проект не содержит инновационного потенциала	1
2	Научный уровень проекта	Высокая научная значимость, принципиальная новизна, мировой уровень ведущихся и планируемых научных исследований	5
		Основные научные результаты получены ранее, но не утратили актуальности. Ведутся прикладные исследования на мировом уровне	4
		Научные результаты имеют российский приоритет,	

№	Критерии	Показатели	Балл
		прикладные исследования представляют интерес в России	
		Научный задел пока актуален для данного проекта	2
		Собственного задела нет	1
3	Технологический уровень (реализуемость и воспроизводимость)	Имеются принципиальная новизна и оригинальность предлагаемых решений, наличие детального плана внедрения проекта, его операциональность, воспроизводимость в массовой практике	5
		Новизна предлагаемых решений носит субъективный характер. Наличие плана внедрения проекта и собственных условий для его реализации	4
		Недостаточная операциональность плана внедрения проекта, необходимость наличия особых условий для его реализации	
		Проект реализуем в конкретном ОУ	2
		План внедрения проекта отсутствует	1
4	Эффективная инновационная инфраструктура, интегрированная в экономическое пространство региона	Наличие эффективной инновационной инфраструктуры, наличие двух и более компонентов, взаимосвязанных между собой, диверсификация источников финансирования проекта, системная интеграция в экономическое пространство региона	5
		Наличие инновационной инфраструктуры, диверсификация источников финансирования проекта, отсутствие системной интеграции в экономическое пространство региона	4
		Наличие отдельных элементов инновационной инфраструктуры, использование традиционных источников финансирования, отсутствие механизмов интеграции в экономическое пространство региона	
		Наличие отдельных элементов инновационной инфраструктуры, функционирующей только за счет внутренних ресурсов	2
		Отсутствие инновационной инфраструктуры	1
5	Система управления проектом	Полнота всех функций управления проектом (наука, бизнес, производство). Наличие инновационной стабильной системы управления проектом, наличие организаций-партнеров, участвующих в управлении проектом.	5
		Наличие инновационной развивающейся системы управления проектом, наличие организаций-партнеров, участвующих в управлении проектом	4
		Наличие инновационной функционирующей системы управления проектом, ориентация на развитие проекта, наличие организаций-партнеров, не участвующих в управлении проектом *	3
		Наличие традиционной функционирующей системы управления проектом, нет ориентации на развитие проекта	2
		Традиционная схема управления проектом, снижающая его инновационный потенциал	1

После завершения оценки проекта формируется обобщенное заключение, содержащее таблицу с ранжированными, по суммарному количеству выставленных баллов. В заключении экспертом дается краткий анализ рассмотренного проекта.

В экспертном заключении (итоговой оценке) необходимо обобщить результаты анализа проекта:

- особенности проекта (НИР, программа развития, программа эксперимента, учебная программа, методическая разработка и т.д.);
- потенциал проекта;
- профиль зрелости проекта с комментариями;
- обобщенная оценка;
- преимущества, слабые стороны и риски проекта.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация в 5 семестре, согласно РПД, проводится в виде зачета по дисциплине.

Промежуточная аттестация в 6 семестре, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Сущность понятий «педагогические технологии» и «технологии обучения».
2. Соотношение теории, методики и технологии обучения.
3. Классификации педагогических технологий.
4. Причины появления технологического подхода в обучении.
5. Общие положения педагогической концепции.
6. Моделирование как процедура научного обоснования обучения.
7. Основные модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (личностно-ориентированная), неинституциональная.
8. Сущность метода проектов, историческая справка о его возникновении.
9. Основные требования к использованию метода проектов.
10. Оформление результатов выполненных проектов.
11. Типология проектов.
12. Общие подходы к структурированию проекта.

13. Параметры внешней оценки проекта.
14. Проект в системе уроков.
15. Этапы работы над проектом.
16. Проект организации внеучебной деятельности обучающихся.
17. Сущность, значение и функции игры как вида деятельности детей и взрослых.
18. Классификации педагогических игр.
19. Технология ролевых и деловых игр.
20. Имитационные игры.
21. Этапы подготовки игры.
22. Требования к проведению игры.
23. Сущность технологии модульного обучения.
24. Особенности модульного обучения в профессиональном образовании.
25. Принципы и подходы к проектированию модульной программы.
26. Этапы проектирования модульных программ.
27. Структура обучающего модуля.
28. Содержание контроля уровня сформированности знаний и умений обучаемых в модульном обучении.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Каковы содержательные и структурные особенности педагогической технологии?
2. В чем заключается сущность технологического подхода в педагогическом процессе?
3. Представьте классификацию педагогических технологий.
4. Каковы достоинства и недостатки традиционной модели обучения?
5. В чем сущность и отличительные особенности инновационных процессов в образовании?
6. Каковы цели, принципы, содержание, методы, формы и средства обучения в традиционной и инновационной модели?
7. Приведите сравнительные характеристики деятельности педагога и обучающихся в обеих моделях обучения.
8. Что такое метод проектов?
9. Каково значение метода проектов в формировании компетенций будущего специалиста?
10. Каково содержание основных этапов разработки и реализации метода проектов?
11. Как оформляются результаты выполненных проектов?
12. Каким образом осуществляется оценка проектной деятельности учащихся?
13. Каковы особенности проектов организации внеучебной деятельности обучающихся?
14. В чем заключается сущность игровых технологий?
15. Приведите пример имитационной игры.
16. Как влияют игровые технологии на формирование познавательной активности учащихся?

17. Назовите основные требования к проведению игры.
18. Какие этапы подготовки игры можно выделить?
19. Обоснуйте структуру обучающего модуля.
20. Как может быть представлена информация в обучающем модуле?
21. Раскройте формы представления содержания исполнительского блока.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Проанализируйте понятие «педагогические технологии», ее свойства.
2. Используя педагогическую, методическую и дидактическую литературу заполнить таблицу «Сравнительная характеристика моделей обучения» для сопоставления двух видов обучения.
3. Определить отличительные признаки традиционного и инновационного процесса обучения на уровне целей, принципов, содержания, методов, форм и средств обучения.
4. Разработайте проблемную ситуацию по конкретной учебной теме.
5. Модифицируйте ее в трех видах: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение.
6. Разработайте комплект ролей и функций игроков, адекватно отражающих «должностную картину» того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.
7. На примере игры «Вакантное место» определите структурные составляющие модели игры и составьте схему-методику игровой технологии.
8. Предложите темы для различных типов проектов:
 - Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, подберите учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также объясните, каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области.
9. Разработайте методическое обеспечение проекта: технологическую карту выполнения проекта (табл.), оценочный лист (табл.).
10. Составьте обучающий модуль одного из предметов профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

2.4.2. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Сущность понятий «педагогические технологии» и «технологии обучения».
2. Соотношение теории, методики и технологии обучения.

3. Классификации педагогических технологий.
4. Причины появления технологического подхода в обучении.
5. Общие положения педагогической концепции.
6. Моделирование как процедура научного обоснования обучения.
7. Основные модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (личностно-ориентированная), неинституциональная.
8. Общая характеристика стиля профессионально-педагогической деятельности.
9. Виды стилей педагогической деятельности.
10. Формирование и реализация индивидуального стиля
11. Работа в команде как фактор реализации индивидуального стиля.
12. Сущность метода проектов, историческая справка о его возникновении.
13. Основные требования к использованию метода проектов.
14. Оформление результатов выполненных проектов.
15. Типология проектов.
16. Общие подходы к структурированию проекта.
17. Параметры внешней оценки проекта.
18. Проект в системе уроков.
19. Этапы работы над проектом.
20. Проект организации внеучебной деятельности обучающихся.
21. Сущность, значение и функции игры как вида деятельности детей и взрослых.
22. Классификации педагогических игр.
23. Технология ролевых и деловых игр.
24. Имитационные игры.
25. Этапы подготовки игры.
26. Требования к проведению игры.
27. Сущность технологии модульного обучения.
28. Особенности модульного обучения в профессиональном образовании.
29. Принципы и подходы к проектированию модульной программы.
30. Этапы проектирования модульных программ.
31. Структура обучающего модуля.
32. Содержание контроля уровня сформированности знаний и умений обучаемых в модульном обучении.
33. Сущность и структура методического анализа учебной информации.
34. Объекты методического анализа.
35. Основные цели и принципы структурирования учебного материала, его значение для методического анализа.
36. Этапы методического анализа учебной информации.
37. Структурно-логический анализ учебной информации.
38. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО.
39. Образовательная программа среднего профессионального образования: структура и содержание.
40. Рабочая программа: цель, задачи, функции, структура, порядок разработки.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Каковы содержательные и структурные особенности педагогической технологии?
2. В чем заключается сущность технологического подхода в педагогическом процессе?
3. Представьте классификацию педагогических технологий.
4. Каковы достоинства и недостатки традиционной модели обучения?
5. В чем сущность и отличительные особенности инновационных процессов в образовании?
6. Каковы цели, принципы, содержание, методы, формы и средства обучения в традиционной и инновационной модели?
7. Приведите сравнительные характеристики деятельности педагога и обучающихся в обеих моделях обучения.
8. Что такое метод проектов?
9. Каково значение метода проектов в формировании компетенций будущего специалиста?
10. Каково содержание основных этапов разработки и реализации метода проектов?
11. Как оформляются результаты выполненных проектов?
12. Каким образом осуществляется оценка проектной деятельности учащихся?
13. Каковы особенности проектов организации внеучебной деятельности обучающихся?
14. В чем заключается сущность игровых технологий?
15. Приведите пример имитационной игры.
16. Как влияют игровые технологии на формирование познавательной активности учащихся?
17. Назовите основные требования к проведению игры.
18. Какие этапы подготовки игры можно выделить?
19. Обоснуйте структуру обучающего модуля.
20. Как может быть представлена информация в обучающем модуле?
21. Раскройте формы представления содержания исполнительского блока.
22. Какое значение имеет контроль уровня сформированности знаний и умений обучаемых?
23. На чем основано проектирование содержания методического блока?
24. Какова специфика экспертизы в образовании?
25. В чем заключаются основные трудности таких процедур при экспертизе инновационных проектов в образовании?
26. Что представляет собой критериальная база экспертирования инновационных проектов в образовании?
27. Что позволяет оценить каждый тип критериев экспертизы?
28. Какие результаты можно получить в процессе экспертизы по выделенным критериям?
29. В чем сущность метода экспертных оценок?

30. Каков основной алгоритм процедуры экспертизы?
31. Что понимается под учебно-программной документацией?
32. Представьте структуру учебно-программной документации в виде схемы (таблицы).
33. Какая информация отражается в тематическом плане занятий?
34. Что понимается под самостоятельной работой учащихся?
35. Укажите отличия между типовой, рабочей и авторской программами?
36. Какая роль в системе нормативных документов отведена образовательным учебной программе?
37. В чем отличие между примерной, рабочей и авторской программой?

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Проанализируйте понятие «педагогические технологии», ее свойства.
2. Используя педагогическую, методическую и дидактическую литературу заполнить таблицу «Сравнительная характеристика моделей обучения» для сопоставления двух видов обучения.
3. Определить отличительные признаки традиционного и инновационного процесса обучения на уровне целей, принципов, содержания, методов, форм и средств обучения.
4. Разработайте проблемную ситуацию по конкретной учебной теме.
5. Модифицируйте ее в трех видах: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение.
6. Разработайте комплект ролей и функций игроков, адекватно отражающих «должностную картину» того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.
7. На примере игры «Вакантное место» определите структурные составляющие модели игры и составьте схему-методику игровой технологии.
8. Назовите существующие виды учебных программ и опишите их особенности

Виды учебных программ	Особенности

9. Предложите темы для различных типов проектов:
 - Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, выберите учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также объясните, каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области.
10. Разработайте методическое обеспечение проекта: технологическую карту выполнения проекта (табл.), оценочный лист (табл.).
11. Составьте обучающий модуль одного из предметов профессиональной подготовки специалистов среднего звена.
12. Разработайте экспертное заключение на рабочую программу учебной дисциплины:
 - а) решите концептуальные и технологические проблемы экспертизы (выбор

шкалы измерения, набора критериев);

б) определите уровень зрелости проекта (таблица);

в) внесите необходимые дополнения, доработайте проект;

г) руководствуясь собственным опытом и знаниями в области экспертируемой тематики, разработайте экспертное заключение.

13. Разработайте элементы учебной программы дисциплины (одного раздела) профессиональной подготовки.

2.4.3. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится в режиме «зачтено» и «не зачтено».

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачёта для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Зачёт по дисциплине «Педагогические технологии» выставляется по итогам проведённого текущего контроля знаний студентов, при выполнении всех практических работ и выставленной средней результирующей оценки по всем модулям текущего контроля, при этом средняя оценка по всем модулям должна быть не менее 3,0.

2.4.4. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзаменесчитается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам

промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в форме экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.