

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Образовательное право»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы: Организация предпринимательской
деятельности

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Общенаучных дисциплин

Форма обучения: Очная, заочная

Курс: 3 **Семестр:** 5 (6)

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 4 3Е

Часов по рабочему учебному плану: 144 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен: 5 (6) семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (5-го семестра учебного плана очной формы обучения и 6-го семестра - заочной формы обучения) и разбито на Зучебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче индивидуальных заданий (творческое задание и реферат) и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	Р	ТО	ТЗ	Т/КР	-	Экзамен
Усвоенные знания						
3.1 знать структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника; нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий	Р 1	ТО 1- 5		КР 1		ТВ
3.2 знать правовые основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности	Р 2 Р 3	ТО 6-18		КР 2 КР 3		ТВ
Освоенные умения						
У.1 уметь выстраивать педагогическую деятельность в			ТЗ 1	КР 1		ПЗ

соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение; представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетние территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях						
У.2 уметь использовать средства формирования и развития организационной культуры группы, отраженные в нормах образовательного права			ТЗ 2 ТЗ 3	КР 2 КР 3		ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 владеть методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности; приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий			ТЗ 1	КР 1		ПЗ
В.2 владеть приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; - техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой			ТЗ 2 ТЗ 3	КР 2 КР 3		

С – собеседование; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); Р – реферат; Т- тест; КР – рубежная контрольная работа; ТЗ – творческое задание; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты творческого задания (реферата) и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 3 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Образовательное право в правовой системе Российской Федерации», вторая КР – по модулю 2 «Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовое регулирование правоотношений иных отраслей права в сфере образования», третья КР – по модулю 3 «Правовое регулирование общего, профессионального и дополнительного образования»

Типовые задания первой КР:

1. Расскажите о современной государственной политике Российской Федерации в области образования.
2. Раскройте понятие «непрерывность образования».
3. Назовите уровни образования, дайте их общую характеристику.
4. Дайте оценку государственных гарантий прав граждан РФ в области образования.

5. Сравните понятия «право на образование» и «образовательное право».
6. Назовите и охарактеризуйте государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
7. Сформулируйте понятия «образование» и «образовательное право».
8. Раскройте основные черты образовательного права как правовой отрасли.
9. Определите особенности системы источников образовательного права.
10. Дайте характеристику содержащимся в Конституции РФ нормам об образовании и правах обучающихся.
11. Раскройте значение локального нормотворчества в сфере образования.
12. Дайте общую характеристику образовательных отношений.
13. Расскажите о субъектах образовательных отношений. Охарактеризуйте правосубъектность участников образовательных отношений.
14. Образовательно-правовой статус обучающегося.
15. Образовательно-правовой статус педагогического работника.
16. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, как субъект образовательных отношений.
17. Расскажите о правовом регулировании содержания образования.
18. Охарактеризуйте формы получения образования и формы обучения.
19. Дайте оценку обязанности обучающегося по освоению образовательных программ.
20. Сформулируйте общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.
21. Назовите юридические факты прекращения образовательных отношений.

Типовые задания второй КР:

1. Цели и задачи управления системой образования.
2. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере управления образованием.
3. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
4. Цели и задачи лицензирования образовательной деятельности.
5. Цели и задачи государственной аккредитации образовательной организации.
6. Юридическая природа, структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Учебный план: понятие, формы, требования к содержанию.
8. Формы получения образования и формы обучения.
9. Правовая регламентация требований к содержанию образования.
10. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
11. Информационная открытость системы образования. Информационные системы в системе образования.
12. Основные категории обучающихся, нуждающихся в социальной защите.
13. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.

14. Стипендии и другие денежные выплаты.
15. Охрана здоровья обучающихся.
16. Понятие инклюзивного образования.
17. Административно-правовая ответственность в системе образования.
18. Содержание и особенности трудовых отношений в сфере образования.
19. Возникновение, изменение и прекращение трудовых отношений в образовательной сфере.
20. Имущественные отношения в сфере образования.
21. Финансирование образовательной деятельности.
22. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.

Типовые задания третьей КР:

1. Дошкольное образование: общая характеристика.
2. Правовой статус ребенка и правовое положение родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
3. Понятие, значение и задачи общего образования.
4. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Формы получения общего образования. Положение о получении общего образования в форме экстерната и получении образования в семье.
6. Правовой статус обучающихся по общеобразовательным программам.
7. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся по общеобразовательным программам.
8. Правовой статус педагогических работников.
9. Понятие, значение и задачи среднего профессионального образования (СПО).
10. Понятие, значение и задачи высшего образования.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты в системе высшего образования.
12. Образовательные программы высшего образования. Уровни и направления подготовки высшего образования.
13. Правовой статус студента высшего учебного заведения.
14. Правовой статус профессорско-преподавательского состава вуза.
15. Понятие, значение и задачи дополнительного образования.
16. Дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.
17. Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Защита рефератов

Всего запланировано 3 реферата (Р) в период освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первый Р по модулю 1 «Образовательное право в правовой системе Российской Федерации», второй Р – по модулю 2 «Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовое регулирование правоотношений иных отраслей права в сфере образования», третий Р – по модулю 3 «Правовое регулирование общего, профессионального и дополнительного образования».

Защита рефератов проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Примерные темы для написания рефератов по первому модулю:

1. Отношение в сфере образования как предмет правового регулирования.
2. Цели и основные задачи правового регулирования в сфере образования.
3. Методы и принципы правового регулирования в образовательном праве: понятие, виды, характеристика.
4. Соотношение образовательного права и образовательного законодательства.
5. Особенности системы источников образовательного права и их общая характеристика.
6. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
7. Конституция РФ об образовании и правах обучающихся.
8. Нормативно-правовые акты в сфере образовательного права: особенности, иерархия, виды.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
10. Органы государственной власти и органы местного самоуправления как субъекты правотворческого процесса в сфере образования.
11. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
12. Соотношение понятий «образовательные отношения» и «отношения в сфере образования».
13. Основания возникновения, изменения, и прекращения образовательных отношений.

Примерные темы для написания рефератов по второму модулю:

1. Управление образовательными организациями.
2. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
3. Информационная открытость образовательной организации.
4. Правовой статус организаций, осуществляющих обучение.
5. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

6. Учителя и педагоги, обучающиеся, законные представители и иные лица как участники образовательных отношений.
7. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
8. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
9. Право на занятие педагогической деятельностью.
10. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
11. Аттестация педагогических работников.

Примерные темы для написания рефератов по третьему модулю:

1. Правила оказания платных образовательных услуг.
2. Качество образовательных услуг.
3. Обязанность обучающегося (воспитанника) по освоению образовательных программ.
4. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.
5. Порядок и условия приёма на обучение программ среднего профессионального образования и высшего образования.
6. Итоговая аттестация и формы государственной итоговой аттестации.
7. Прекращение образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность.
8. Прекращение образовательных отношений, по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
9. Принципы управления системой образования.
10. Деятельность органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования.
11. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в области образования.
12. Управление образовательной организацией: сущность, особенности, система, правовые основы.

2.2.3. Выполнение и защита творческих заданий

Всего запланировано 3 творческих задания (ТЗ) в период освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первое ТЗ по модулю 1 «Образовательное право в правовой системе Российской Федерации», второе ТЗ – по модулю 2 «Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовое регулирование правоотношений иных отраслей права в сфере образования», третье ТЗ – по модулю 3 «Правовое регулирование общего, профессионального и дополнительного образования».

Выполнение и защита ТЗ проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Примерные творческие задания по первому модулю:

1. Назовите условия, при которых система образования может быть как справедливой, так и несправедливой.
2. Напишите эссе на тему «Образовательное право как форма добра и зла».
3. Напишите эссе на тему «Образовательное право как форма правды».
4. Напишите эссе на тему «Источники развития образования»
5. Напишите эссе на тему «Движущие силы развития образования».
6. Напишите эссе на тему «Образовательные потребности человека, семьи, общества и государства как движущая сила развития система образования».
7. Напишите эссе на тему «Внутренние и внешние противоречия системы образования».

Примерные творческие задания по второму модулю:

1. Как регулируется в Законе об образовании язык обучения?
2. Перечислите и проанализируйте права обучающихся.
3. Перечислите и проанализируйте права и обязанности родителей.
4. Перечислите и проанализируйте права работников образовательных учреждений.
5. Раскройте содержание права на образование в Конституции России.
6. Раскройте принцип — доступность образования.
7. Раскройте принцип — обязательность образования.
8. Раскройте принцип — право на безопасные условия обучения.
9. Приведите и проанализируйте классификацию прав на образование.
10. Раскройте особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
11. Предложите свой вариант модернизации финансирования образования.

Примерные творческие задания по третьему модулю:

1. Проведите анализ образовательного процесса.
2. Проанализируйте правовой статус участников образовательного процесса.
3. Охарактеризуйте правовое регулирование образовательных отношений.
4. Назовите и проанализируйте задачи высшего образования.
5. Охарактеризуйте рейтинги вузов в современном мире.
6. Проанализируйте правоотношения в сфере дополнительного образования.
7. Назовите источники правового регулирования дополнительного образования.
8. Напишите эссе на тему «Воспитание как раздел закона об образовании».

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех

индивидуальных заданий (реферат, творческое задание) и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
2. Понятие и основные черты образовательного права как правовой отрасли.
3. Предмет, методы и принципы правового регулирования в образовательном праве: понятие, виды.
4. Нормативно-правовые акты в сфере образовательного права: особенности, иерархия, виды.
5. Правотворчество в сфере образования: принципы, цели, виды, формы.
6. Общая характеристика образовательных отношений.
7. Система образования.
8. Субъекты образовательных отношений.
9. Федеральные органы государственной власти в сфере образования.
10. Органы местного самоуправления в сфере образования.
11. Учителя и педагоги, обучающиеся, законные представители и иные лица как участники образовательных отношений.
12. Учебный план образовательного учреждения.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты.
14. Содержание и особенности трудовых отношений в сфере образования.
15. Правовое регулирование дошкольного образования.
16. Правовое регулирование общего образования.
17. Правовое регулирование среднего профессионального образования.
18. Правовое регулирование высшего образования.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений и приобретенных владений:

1. Соотношение понятий «право на образование» и «образовательное право».
2. Образовательная организация как субъект образовательных отношений.
3. Образовательные программы: понятие, правовая природа, значение, виды и содержание.

4. Управление образовательной организацией: сущность, особенности, система, правовые основы.
5. Административно-правовая ответственность в системе образования.
6. Аттестация обучающихся: понятие, цели и задачи, виды.
7. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся.
8. Правовой статус педагогического работника.
9. Основания возникновения и изменения образовательных отношений.
10. Основания прекращения образовательных отношений.
11. Лицензирование образовательной деятельности.
12. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
13. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
14. Гражданско-правовые отношения в сфере образования.
15. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
16. Прием в высшие учебные заведения: общие правила и льготы.

Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент

формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.