

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Дисциплина:** Методика воспитательной работы  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 180 (5)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Менеджмент и маркетинг  
(наименование образовательной программы)

# 1. Общие положения

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний, умений и компетенций применения современных воспитательных технологий, проектирования воспитательных процессов адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов и видов, а также модели специалиста, которого они готовят.

Задачи дисциплины сводятся к:

- формирование целостного представления о внеучебной деятельности обучающихся в учреждениях профессионального образования как органичной составной части их образования;
- изучение сущности и специфики воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;
- освоение теоретических основ проектирования воспитательных процессов в системе профессионального образования;
- овладение методами воспитательного влияния на личность обучающегося;
- приобретение начального педагогического опыта проектирования внеучебной деятельности учащихся;
- формирование потребности к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности учащегося как субъекта внеучебной деятельности.

## 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- теория воспитания как содержательная основа методики воспитательной работы;
- психолого-педагогические условия развития личности;
- технологизация воспитания в профессиональных учебных заведениях;
- управление воспитательным процессом;
- функции управления воспитательным процессом.

## 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Знать: - основные понятия теории и методики воспитательной работы; - сущность реформ Россий-	Знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Теоретический опрос. Теоретические задания зачета/диф.зачета.

		ского образования в области организации процессов воспитания и воспитательной работы; - классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума	методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).	
	ИД-2 ОПК-3	Уметь: - грамотно и технологично формулировать цель и задачи воспитательной работы; - методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания.	Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом	Защита практического занятия. Практические задания зачета./диф.зачета

			нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования	
	ИД-3 ОПК-3	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовой базой по вопросам организации и планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа;</li> <li>- методикой организации воспитательной работы классного руководителя, педагога-организатора, мастера производственного обучения в образовательных организациях.</li> </ul>	Владеет методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Защита практического занятия. Практические задания зачета./диф.зачета
ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации и этапы развития воспитательной системы;</li> <li>- содержание, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>- технологии профессионально-педагогического общения, в том числе, конфликтного, для реше-</li> </ul>	Знает структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально зна-	Теоретический опрос. Теоретические задания зачета./диф.зачета.

		<p>ния конкретных профессионально-педагогических задач;</p> <p>- содержание воспитательной деятельности педагога в системе профессионального образования.</p>	<p>чимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы;</p> <p>способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся</p>	
	ИД-2 ОПК-4	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать проекты воспитательной работы и воспитательного влияния, применяемых в учебных заведениях системы профессионального образования;</p> <p>- осуществлять мониторинг уровня воспитанности обучающихся.</p>	<p>Умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</p> <p>применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p>	<p>Защита практического занятия.</p> <p>Практические задания зачета./диф.зачета</p>
	ИД-3 ОПК-4	<p>Владеть:</p> <p>- методиками ор-</p>	<p>Владеет методикой разработки сценари-</p>	<p>Защита практического занятия.</p>

		<p>ганизации взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности;</li> <li>- способами формирования воспитательной идеологии образовательного учреждения и социума.</li> </ul>	<p>ев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Практические задания зачета./диф.зачета</p>
ПКО-3	ИД-1 ПКО-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности обучающихся;</li> <li>- методику подготовки и проведения основных форм внеучебной деятельности обучающихся;</li> <li>- технологии воспитательного влияния и воспитательной деятельности, в том числе, современные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.</li> </ul>	<p>Знает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО (ДПП)</p>	<p>Теоретический опрос. Теоретические задания зачета/диф.зачета.</p>
	ИД-2 ПКО-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать воспитательный процесс и осуществлять основные воспитательные</li> </ul>	<p>Умеет создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению</p>	<p>Защита практического занятия. Практические задания зачета./диф.зачета</p>

		<p>функции;</p> <p>- обобщать опыт работы, анализировать и прогнозировать воспитательную работу, составлять аналитические отчеты.</p>	<p>учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;</p> <p>привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;</p> <p>организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));</p> <p>готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p>	
	ИД-3 ПКО-3	<p>Владеть:</p> <p>- навыком выбора и использования различных форм, средств и методов воспитательного влияния на личность, способствующих развитию личности и</p>	<p>Владеет методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО (ДПП) техникой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной</p>	<p>Защита практического занятия.</p> <p>Практические задания зачета./диф.зачета</p>

		коррекции поведения обучающихся; - навыком формирования банка диагностических методик под конкретную воспитательную задачу.	деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--

### 3. Объем и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		5	6		
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	90	54	36		
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:					
- лекции (Л)	32	16	16		
- лабораторные работы (ЛР)					
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	54	36	18		
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2		
- контрольная работа					
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	54	36		
2. Промежуточная аттестация					
Экзамен					
Дифференцированный зачет	+		+		
Зачет	+	+			
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Общая трудоемкость дисциплины	180	108	72		

### 4. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
5-й семестр				
<b>Модуль 1. Теоретические основы методики воспитательной работы в профессиональном учебном заведении</b>	<b>7</b>		<b>17</b>	<b>26</b>
<b>Раздел 1. Теория воспитания как содержательная основа методики воспитательной работы</b>	<b>3</b>		<b>8</b>	<b>13</b>
Тема 1. Воспитательный процесс в профессиональных учебных заведениях	1,5		4	6,5

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
Тема 2. Методика воспитательной работы как раздел теории воспитания	1,5		4	6,5
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические условия развития личности</b>	<b>4</b>		<b>9</b>	<b>13</b>
Тема 3. Современные педагогические концепции воспитания и развития личности	2		4,5	6,5
Тема 4. Факторы и условия воспитания и развития личности	2		4,5	6,5
<b>Модуль 2. Технология воспитания в учреждении профессионального образования</b>	<b>9</b>		<b>19</b>	<b>28</b>
<b>Раздел 3. Технологизация воспитания в профессиональных учебных заведениях</b>	<b>5</b>		<b>10</b>	<b>15</b>
Тема 5. Технологизация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении	2,5		5	7,5
Тема 6. Технология воспитательной деятельности	2,5		5	7,5
<b>Раздел 4. Характеристика воспитательных технологий</b>	<b>4</b>		<b>9</b>	<b>13</b>
Тема 7. Технология профессионально - педагогического общения	1,5		3	5
Тема 8. Технология решения педагогического конфликта	1		3	3
Тема 9. Технология воспитательного влияния	1,5		3	5
<b>ИТОГО по 5-му семестру</b>	<b>16</b>		<b>36</b>	<b>54</b>
6-й семестр				
<b>Модуль 3. Управление воспитательным процессом в учебном профессиональном заведении</b>	<b>16</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 5. Управление воспитательным процессом</b>	<b>8</b>		<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 10. Управление воспитательным процессом: теоретические основы	4		4,5	9
Тема 11. Характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования	4		4,5	9
<b>Раздел 6. Функции управления воспитательным процессом</b>	<b>8</b>		<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 12. Планирование воспитательной работы в профессиональном учебном заведении	2		3	6
Тема 13. Организация воспитательной деятельности обучающихся	3		3	6
Тема 14. Контроль и анализ состояния воспитательной работы, её коррекция	3		3	6
<b>ИТОГО по 6-му семестру</b>	<b>16</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>90</b>

## Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Значение и содержание воспитательной работы в педагогической деятельности педагога профессионального обучения
2	Технологические правила подготовки и проведения воспитательной беседы, собраний, игр, конкурсов, обучающихся
3	Личностно - ориентированное общение: особенности и развивающие возможности
4	Стратегия поведения в конфликтной ситуации
5	Технологические правила организации ситуации успеха
6	Целеполагание в воспитательном процессе
7	Управление развитием воспитательной системы
8	Организация работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности учащейся молодежи
9	Мониторинг воспитательного процесса и профессионального развития личности

### 5. Организационно-педагогические условия

#### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем; отработка у обучающихся навыков взаимодействия в составе коллектива; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

#### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
	<b>1. Основная литература</b>	
1.	Методика воспитательной работы : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина ; под ред. В.А. Слостёниной. - 5-е изд., испр., и перераб. - М. : Академия, 2007. - 160 с.	15
	<b>2. Дополнительная литература</b>	
	<b>2.1. Учебные и научные издания</b>	
	Сумина, Т.Г. Теория и методика воспитательной работы : курс лекций / Т.Г. Сумина. - Екатеринбург : РГПУ, 2007. - 142 с.	15
	<b>2.2. Периодические издания</b>	
1.	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2022 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом. Научно-образовательный журнал Учредитель ГБУДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» Архив номеров в ОНБ ЛФ ПНИПУ 2019-2022гг.	
3	Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. Соучредители Московский политехнический университет, Ассоциация технических университетов Архив номеров за 2021-2022гг.	
	<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>	
	Не используется	
	<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>	
	Не используется	
	<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>	
	Не используется	

### 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Кошелева, Е. Д. Методика воспитательной работы в профессио-	<a href="https://e.lanbook.com/book/157145">https://e.lanbook.com/book/157145</a>	сеть Интернет/ авторизованный

	нальном образовании : учебное пособие / Е. Д. Кошелева. — Барнаул : АГАУ, 2009. — 129 с.		
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 88 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/130564">https://e.lanbook.com/book/130564</a>	сеть Интернет/авторизованный
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Толстова, О. С. Методика воспитательной работы : методические указания / О. С. Толстова. — Самара : СамГАУ, 2018. — 38 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/12358">https://e.lanbook.com/book/12358</a>	сеть Интернет/авторизованный

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Офисные приложения	Программный комплекс – Microsoft Office (Академическая лицензия) Справочно-правовая система Консультант Плюс версия Проф (Регистрационный номер 490892) MozillaFirefox свободно-распространяемое

### 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование БД	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университет	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="http://e.lanbook.ru/">http://e.lanbook.ru/</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция. Практическое занятие	Рабочее место преподавателя Доска аудиторная для написания мелом Компьютер Проектор Экран настенный	

### 8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе
------------------------------

