

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Общая и профессиональная педагогика»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы: Менеджмент и маркетинг

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Общонаучных дисциплин

Форма обучения: Очная

Курс: 3**Семестр:** 5

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 6 3Е
Часов по рабочему учебному плану: 216 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен: 5 семестр

Курсовая работа 5 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (5-го семестра учебного плана) и разбито на 4 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим работам, выполнения курсовой работы и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОПР	Р/ Т	КР	Экзамен
Усвоенные знания						
3.1 Знать технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методологические и методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	С1, 4	ТО 4	ОПР 11,12	Р 4 / Т		ТВ
3.2 Знать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; отечественный и зарубежный опыт, современные	С 3,4	ТО 3,4	ОПР 8,9,10, 11,12	Р 3,4 / Т		ТВ

подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа						
3.3. Знать требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области знаний и(или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся	С 2,3	ТО 2,3	ОПР 6,7, 8	Р 2,3 / Т		ТВ
3.4. Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	С1,2, 3	ТО 1,2,3	ОПР 1, 2, 3,4, 5,6,7	Р 1,2,3 / Т		ТВ
Освоенные умения						
У.1 Уметь определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей; соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)			ОПР 11,12		КР	ПЗ
У.2 Уметь выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и			ОПР 8,9,10		КР	ПЗ

приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся			, 11,12			
У.3. Уметь разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность			ОПР 6,7, 8, 12		КР	ПЗ
У.4. Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности			ОПР 4,5,11		КР	ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 Владеть методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования. и(или) дополнительных профессиональных программ (в том			ОПР 3		КР	

числе с использованием ИКТ)						
В.2 Владеть методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся			ОПР8		КР	
В.3 Владеть методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик			ОПР 6,7		КР	
В.4 Владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся			ОПР 10,11, 12		КР	

С – собеседование по теме; ТО – теоретический опрос; ОПР – отчет по практической работе; Р/Т – реферат /тестирование; КР – курсовая работа; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание экзамена.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем контрольных опросов, защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме отчетов по практическим работам, рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины), защиты рефератов, защиты курсовой работы.

2.2.1. Отчеты по практическим работам

Всего запланировано 12 практических работ. Типовые темы практических работ приведены в РПД.

Отчеты по практическим работам проводятся индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Защита рефератов

Всего запланировано 4 реферата (по одному в каждом модуле). Защиты рефератов проводятся индивидуально каждым студентом публично перед группой. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Примерные темы рефератов по модулю 1 «Образовательные системы в мировой и отечественной педагогической практике»:

1. Образование как общечеловеческая ценность.
2. Образование как социокультурный феномен
3. Гуманистическая педагогика 20 века.
4. Образование как ценность.
5. Воспитание как ведущий фактор становления личности.
6. Социализация человека на разных этапах развития.
7. Человек как объект и субъект социализации.
8. История профессионального обучения в России.
9. Современное состояние профессионального образования в России.
10. Современные тенденции и перспективы развития профессионального обучения в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
11. Профессиональное образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции профессионального образования. Субъекты профессионального образования.

Примерные темы рефератов по модулю 2 «Теоретические основы организации профессионально-педагогической деятельности»:

1. Основные категории педагогики и психологии профессионального обучения.
2. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины
3. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
4. Педагогический контроль и учет результатов деятельности. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
5. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
6. Самостоятельная работа, особенности использования в профессиональном обучении.
7. Научно-исследовательская работа студентов.
8. Активные методы обучения и особенности их применения в профессиональном обучении.
9. Инновационные технологии в профессиональном образовании.

Примерные темы рефератов по модулю 3 «Обеспечение эффективности процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена»:

1. Проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями
2. Организационные формы обучения в системе СПО.
3. Теория и методика воспитания в профессиональном обучении. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде образовательного учреждения.
4. Функции и специфика работы классного руководителя.
5. Методы развития духовно-нравственных качеств обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.
6. Сущность и содержание процесса воспитания. Современные концепции и подходы к воспитанию.
7. Закономерности и принципы воспитания.
8. Методы, формы и принципы воспитания.
9. Формирование и развитие коллектива учащихся.

Примерные темы рефератов по модулю 4 «Профессиональная деятельность педагога»:

1. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя профессионального обучения. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
2. Контроль как функция управления.
3. Педагогический коллектив, его формирование и развитие.
4. Сущность и функции управления образовательными системами. Планирование работы профессионального учебного заведения.
5. Мониторинг профессионально-педагогического процесса и профессионального развития личности.

6. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Принципы развития стиля индивидуальной педагогической деятельности.
7. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Основные компоненты управленческой культуры.

2.2.3. Защита курсовых работ

Примерные темы курсовых работ

1. Модель современного рабочего, специалиста.
2. Взаимосвязь профессиональной педагогики и психологии профессиональной деятельности.
3. Развитие профессиональной мотивации в профессиональной школе.
4. Познавательная активность учащихся образовательных учреждений среднего профессионального образования и проблема ее развития.
5. Формирование профессионально-важных качеств будущего рабочего (специалиста) в системе СПО
6. Информационно-коммуникативные технологии и проблемы их использования в современном профессиональном образовании.
7. Креативность учащихся в системе СПО и проблема ее развития.
8. Проблема развития качеств личности, способствующих инновационной деятельности.
9. Современные формы профессионального обучения и проблема их реализации в системе СПО
10. Организация и проведение производственной практики в системе СПО.
11. Проблемы информатизации образовательного процесса в профессиональной школе.
12. Профессиональное самоопределение учащихся профессиональной школы как социально-экономическая проблема.
13. Педагогический менеджмент в профессиональной школе.
14. Проблема управления личностным и профессиональным ростом преподавателей и мастеров производственного обучения.
15. Современные методы производственного (профессионального) обучения в профессиональной школе и проблемы их внедрения.
16. Инновационные технологии в среднем профессиональном образовании и проблемы их внедрения.
17. Инновационная деятельность в профессиональной школе как средство развития профессионального интереса будущих рабочих.
18. Проблемы управления профессиональной школой в современных условиях.
19. Педагогическая культура мастера профессиональной школы: вопросы теории и методики развития в профессиональной школе.
20. История профессионально-педагогического образования в России.
21. Профессиональное образование за рубежом.
22. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя.
23. Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения.

24.Специфика личностно-ориентированного воспитания.

25.Педагог профессиональной школы как объект педагогического исследования.

2.2.4 Рубежное тестирование

Запланировано тестирование после изучения всех модулей дисциплины.

Типовые шкала и критерии оценки тестирования приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Вариант 1

1. Напишите функции педагогики.

-
-
-

2. Перечислите основные категории педагогики:

-
-
-

3. Продолжите:

Принцип воспитания _____

4. Дидактика – это:

5. Из предложенных утверждений выбрать формы организации производственного обучения:

1. урок в учебной мастерской
2. урок в учебном цехе
3. урок на полигоне
4. урок в цехах предприятия
5. производственная практика
6. все ответы верные

6. Что следует понимать под методом обучения?

7. Какой метод учения предполагает понимание объяснений преподавателя учеником и осознанное усвоение им знаний?

8.Правильно соотнести методы и приемы обучения:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| А. словесный | 1. рассказ |
| Б. практический | 2. опыт |
| В. Работа с книгой | 3. чтение |
| | 4. лекция |
| | 5. инструктаж |
| | 6. упражнение |
| | 7. наблюдение |
| | 8. конспектирование |
| | 9. реферирование |
| | 10. беседа |

9. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников называется:

10. Что из нижеперечисленного разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями?

11. Один из признаков социального института профессионального образования:

12. В чем отличие диагностики от контроля знаний, умений навыков?

13. Перечислите основные виды профессионально-педагогической деятельности.

14. Выберите правильный ответ. Под рабочим высокой квалификации понимают новый тип рабочего, обладающего:

1. широкими общеобразовательными, общетехническими, профессиональными ЗУН

2. широкой профессионально – политехнической и высокой общей культурой

3. теоретическими знаниями, достаточными для выполнения работы, не входящей в данное время в круг его производственных обязанностей

4. все ответы верные

15. Вставить пропущенные слова:

Средства обучения – это _____ и _____, а также _____ созданные _____, используемые в учебно – воспитательном процессе в качестве _____ учебной _____ и _____ деятельности _____ и _____ для достижения _____ обучения, воспитания, развития.

16. Виднейшим представителем отечественной педагогики, разрабатывавшим теорию коллектива, был:

1. Шаталов В.Ф.

2. Толстой Л.Н.

3. Макаренко А.С.

4. все ответы верные

17. Выбрать правильный ответ. В структуре урока производственного обучения выделяют этапы:

1. орг. момент, вводный инструктаж, текущий инструктаж, заключительный инструктаж

2. орг. момент, вводный инструктаж, домашнее задание, подведение итогов

3. вводный инструктаж, текущий инструктаж, подведение итогов

4. все ответы верные

18. Напишите этапы исследовательской деятельности педагога:

-
-
-
-

19. Опишите предложенную В.А. Кан-Каликом структуру процесса управления педагогическим общением:

20. Категория профессиональной педагогики:

а) знания

б) навыки

в) профессиональная квалификация

Ответы:

1. Аналитическая, прогностическая, проектно-конструктивная.

2. Воспитание, обучение, образование.

3. Требования к воспитательному процессу.

4. Отрасль педагогической науки, разрабатывающая теорию обучения и образования.

5. 6

6. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.

7. Репродуктивный.

8. а) 1,4,5,10; б) 2,6,7; в) 3,8,9

9. Анкетирование.

10. Педагогический менеджмент.

11. Идеология.

12. Диагностика – это точное определение результатов дидактического процесса. В понятие «диагностика» вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в понятие «проверка знаний, умений и навыков» обучаемых. Последнее лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Тогда как диагностирование рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику дидактического процесса.

13. Традиционно относят воспитательную работу, преподавание, научно-методическую культурно-просветительскую и управленческую деятельность.

14. 1

15. материальные объекты, предметы естественной природы, искусственно человеком, носителя, информации, инструмента, педагога, учащихся, поставленных, целей.

16. 3

17. 1

18. * Теоретический – изучение литературы. * Констатирующий – проблемный анализ (подбор методики, анкетирование, диагностика). * Формирующий – формирование блока воздействия. * Завершающий – обработка материалов с использованием методики, выход на результат.

19. 1) конкретизация спланированной системы предстоящего общения;

2) уточнение условий и структуры предстоящего общения;

3) осуществление начальной стадии непосредственного общения;

4) управление инициативой в системе начавшегося общения.

20. В

Вариант 2

1. Педагогика – это _____
2. Перечислите основные этапы становления педагогики как науки:
-
-
-
3. Принцип обучения – это _____
4. Формы организации обучения – это:
5. Из предложенных выбрать формы организации теоретического обучения:
 1. лекция
 2. семинар
 3. беседа
 4. консультация
 5. все ответы верные
6. Принцип обучения — это:
7. Обобщённый мыслительный образ процесса обучения, который отражает в динамичном единстве функции, структуру, способы его организации, формы, технологии и результаты согласно образовательным целям общества - это:
 8. Упорядочите этапы усвоения учебного материала:
 - А) Восприятие учебного материала
 - Б) Осмысление, проникновение в сущность познаваемого
 - В) Обобщение и систематизация
 - Г) Запоминание
 - Д) Применение знаний, оперирование ими
9. Формирование у индивида неповторимых, только ему присущих свойств - это:
10. Система знаний, интеллектуальных и предметно-практических умений, навыков и привычек, обеспечивающих адекватное понимание и успешное выполнение педагогической деятельности - это:
11. Для «запуска» образовательного процесса должна быть осуществлена разработка системы предстоящей образовательной деятельности.
12. Какими свойствами должны обладать тестовые задания.
13. Важнейшими характеристиками педагогической деятельности являются:
14. Выбрать правильный ответ. К методам исследования в профессиональной педагогике относят:
 1. теоретические и эмпирические
 2. эмпирические частные и общие
 3. теоретические, эмпирические, инструментальные
 4. все ответы верные

15. Вставить пропущенные слова:

Технология обучения – это _____ о способах _____ на _____ в процессе _____ с _____ необходимыми _____ или _____ средств.

16. Автор классификации методов обучения на основе целостного подхода к учебному процессу:

1. Бабанский Ю.К.
2. Махмутов М.И.
3. Лернер М.Я.

17. Выбрать правильный ответ. В структуре урока теоретического обучения выделяют этапы:

1. орг. момент, актуализация знаний, вводный инструктаж, заключительный инструктаж
2. мотивация уч-ся, основная часть, заключительный инструктаж
3. орг. момент, актуализация знаний, основная часть, домашнее задание, подведение итогов
4. все ответы верные

18. Опишите алгоритм исследования педагога

19. К способам управления педагогическим взаимодействием относятся:

20. Категория профессиональной педагогики:

- а) знания
- б) профессиональное обучение
- в) воспитание как социальное явление

Ответы:

1. *Отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности (др. греческий: наука о воспитании).*

2. *Природный, философский, научный.*

3. *Основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса.*

4. *Согласованная деятельность педагога и учащихся, осуществляемая в определенном порядке и режиме.*

5. 5

6. *Основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса.*

7. *Модель обучения.*

8. *А Б В Г Д*

9. *Персонификация.*

10. *Педагогическая компетентность.*

11. *Методическая.*

12. Тестовые задания должны отвечать требованиям предметной чистоты (отсутствие пересечения одной учебной дисциплины с другой), логической правильности содержания задания, правильности формы, локальной независимости, технологичности, эффективности, известной трудности. Трудность (сложность) задания во многом зависит от содержания и формы.

13. Предметность -она подчиняется, уподобляется свойствам и отношениям преобразуемого в процессе деятельности объективного мира социальностью. Деятельность человека всегда носит общественный характер, побуждающий людей к обмену ее продуктами, информацией, к согласованию индивидуальных целей и планов, к взаимопониманию. Сознательность - в процессе организации и осуществления деятельности сознание выполняет разнообразные функции: информационную, ориентирующую, целеполагающую, мотивационно-побудительную, регулирующую и контролирующую.

14. 3

15. наука, воздействия, учителя, учащихся, обучения, использованием, информационных, технических.

16. 1

17. 3

18. Изучение состояния проблемы в науке и практике

Конкретизация проблемы исследования

Определение темы исследования

Определение объекта и предмета исследования

Определение цели и задач исследования

Разработка гипотезы исследования

Выбор методов исследования

Планирование исследования

Проведение эксперимента

Обработка полученных данных исследования

Разработка научной концепции

Оформление результатов исследования

Апробация работы, внедрение в практику

19. создание ситуации успеха как субъективного переживания удовлетворения от процесса и результата общения; помощь ученику в преодолении неуверенности в себе, страха перед предстоящей деятельностью; стимулирование групповой деятельности, приемы скрытой помощи в совместной деятельности; раскрытие ребенку значимости его усилий для других людей, оценка (обратная связь) и др.

20. Б

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ, рефератов и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по

дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Педагогика как наука. Генезис и основные этапы развития педагогики.
2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование воспитание обучение, развитие.
3. Педагогические закономерности, принципы, правила.
4. Отрасли педагогического знания и их основные задачи.
5. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональная ориентация, профессиональное становление, профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.
6. История и этапы становления профессиональной педагогики в России.
7. Современная многоуровневая система профессиональной подготовки в Российской Федерации.
8. Среднее профессиональное образование: цели, функции, типы профессиональных учебных заведений.
9. Двухступенчатая структура высшего образования: бакалавриат, магистратура.
10. Система дополнительного профессионального образования.
11. Цели и задачи профессионального обучения.
12. Принципы в профессиональном обучении: непрерывности профессионального образования, вариативности и модульности, профессиональной направленности, политехнизма, межпредметных связей, социального партнерства, интегративного характера обучения и др.
13. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как источник формирования содержания образования. Современные требования к подготовке профессиональных кадров в соответствии с ФГОС.
15. Понятия «компетенция» и «компетентность». Виды компетенций в профессиональной подготовке рабочих и служащих
16. Факторы, детерминирующие содержание образования: особенности региональной системы профессионально образования, особенности регионального рынка труда.
17. Понятие «метод обучения». Подходы к классификации методов обучения.

Методы теоретического и производственного обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний: словесные, наглядные (Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин).

18. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский (И.Я. Лернер).
19. Классификация методов обучения по уровню проблемности: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский (М.И. Махмутов).
20. Методы практического обучения: метод показа трудовых действий, тренировочный метод, алгоритмический метод, имитационный тренинг.
21. Организационные формы обучения. Классно-урочная система образования. Критика классно-урочной системы в современном образовательном пространстве.
22. Классификация организационных форм обучения.
23. Цели и задачи урока теоретического обучения. Дидактическая структура урока теоретического обучения.
24. Формы организации практической подготовки.
25. Цели и задачи лабораторных работ. Структура лабораторных работ.
26. Самостоятельная работа обучающихся: цели и задачи организации самостоятельной работы.
27. Формы контроля и аттестации в образовательных учреждениях.
28. Понятие «Учебно-технологическая среда» учреждения профессионального образования как основа для реализации педагогического процесса.
29. Современные средства обучения. ИКТ. Цифровизация образовательного пространства.
30. Значение и функции диагностики и мониторинга педагогического процесса. Виды мониторинга в образовании.
31. Уровни измерительных шкал и области их применения в педагогических исследованиях. Условия нормирования в педагогических измерениях.
32. Современные проблемы воспитания обучающихся в системе профессиональной подготовки рабочих (специалистов).
33. Социальный состав учащихся организаций среднего профессионального образования. Особенности выбора профессии, социально-культурные ориентации современной молодежи.
34. Педагогические принципы: профессиональной направленности, гуманизации, толерантности, самореализации как основа для формирования целостной личности в условиях работы воспитательной системы среднего профессионального образования.
35. Ценностные установки в организации воспитательной работы на современном этапе развития общества.
36. Профессиональная деятельность и личность педагога профессионального обучения.

37. Компетентностная модель личности педагога профессионального обучения. Виды профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.
38. Условия, влияющие на профессиональный рост педагога профессионального обучения: социально-педагогические, психологические, экономические, организационные, информационные, материально-технические, социально-бытовые.
39. Цель и пути повышения профессионализма. Профессиональный рост и карьера педагога профессиональной школы.
40. Сущность исследовательской деятельности педагога, ее значимость для инновационного развития образовательного процесса в образовательном учреждении.
41. Организация и логика педагогического исследования. Виды исследований в педагогической науке.
42. Методы педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, педагогический эксперимент.
43. Виды педагогического эксперимента. Определение педагогического эффекта в педагогическом эксперименте
44. Понятие «управление». Функции управления. Принципы управления.
45. Сущность управления в педагогическом взаимодействии. Структура и функции управления системой образования.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений и приобретенных владений:

1. Дайте классификацию основных категорий педагогики.
2. Что такое «педагогическая ситуация» и «педагогическое явление»? Какие условия необходимо соблюдать, чтобы понять педагогическое явление?
3. Согласны ли Вы с тем, что главными достижениями в сфере образования являются следующие: а) государственность – назначение обеспечивать страну необходимым количеством качественных специалистов; б) доступность образования для всех слоев населения; в) фундаментальность высшей школы – соединение научных знаний и процесса образования. Обоснуйте свое мнение.
4. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе, примеры.
5. Характеристики заданий, с помощью которых можно выявить знаниевую и деятельностьную компоненты профессиональных компетенций рабочих (специалистов).

Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня

сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеет* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.