

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Демография»

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

**Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

**Направленность (профиль)  
образовательной программы:** Менеджмент и маркетинг

**Квалификация выпускника:** «Бакалавр»

**Выпускающая кафедра:** Общенаучных дисциплин

**Форма обучения:** Очная

**Курс:** 3

**Семестр:** 5

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч.

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачет: 5 семестр

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **1.Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля**

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (5-го семестра учебного плана очной формы обучения) и разбито на 6 модулей. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОПЗ	Т/КР	Курсовая работа	Зачет
<b>Усвоенные знания</b>						
3.1 Знать нормативные правовые акты, регулирующие маркетинговую деятельность;		ТО	ОПЗ	Т	-	ТВ
3.2 знать особенности проведения социологических исследований		ТО	ОПЗ	Т	-	ТВ
3.3 знать методы использования прикладных офисных программ для выполнения статистических расчетов		ТО	ОПЗ	Т	-	ТВ
3.4 Знать основы психологии общения с клиентами, конфликтологии и командной работы;		ТО	ОПЗ	Т	-	ТВ
3.5 знать основы работы в операционных системах		ТО	ОПЗ	Т	-	ТВ
3.6. знать особенности кросс-культурного взаимодействия с клиентами, партнерами и коллегами		ТО	ОПЗ	Т	-	
<b>Освоенные умения</b>						
У.1 уметь применять методы сбора, средства хранения и обработки маркетинговой информации для проведения маркетингового исследования; определять подходящие маркетинговые инструменты и применять их для проведения маркетингового исследования; подготавливать комплексный план проведения		ТО	ОПЗ	Т		ТВ

маркетингового исследования; анализировать текущую рыночную конъюнктуру составлять точное техническое задание для выполнения маркетингового исследования;						
<b>У.2</b> уметь выполнять основные операции по поиску информации; осуществлять постановку задач исследования исходя из целей, выявленных проблем и возможностей, с учетом особенностей стратегии взаимоотношений с клиентами исследуемого типа рынка;		ТО	ОПЗ	Т		ТВ
<b>У.3.</b> уметь видеть и понимать проблемы клиента, правильно оценивать ожидания клиента, предварительно анализировать проблемы и прогнозировать возможности оптимального решения стандартных и нестандартных маркетинговых задач в условиях неопределенности.		ТО	ОПЗ	Т		ТВ
<b>Приобретенные владения</b>						
<b>В.1.</b> владеть выявлению проблем и формулирования целей исследования; планирования проведения маркетингового исследования; определения маркетинговых инструментов, с помощью которых будут получены комплексные результаты исследования; подготовки и согласования плана проведения маркетингового исследования; поиска первичной и вторичной маркетинговой информации;			ОПЗ	Т		ПЗ
<b>В.2</b> владеть анализ конъюнктуры рынка товаров и услуг; разработка технического задания для проведения маркетингового исследования;			ОПЗ	Т		ПЗ
<b>В.3.</b> владеть подготовки процесса проведения маркетингового исследования, установления сроков проведения и требований к проведению маркетингового исследования			ОПЗ	Т		ПЗ

*С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПЗ – отчет по практическому занятию; КР – контрольная работа; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

## **2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий) и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

### **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических занятий и тестирования (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

#### **2.2.1. Защита практических занятий**

Всего запланировано 9 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практического занятия проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

#### **2.2.2. Рубежная контрольная работа**

Согласно РПД запланировано 6 контрольных тестов (Т) после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

## **Модуль I. Демографии как система научных знаний**

1. Объектом изучения демография является \_\_\_\_\_
2. Что не является предметом изучения демографии?
  - а) воспроизводство населения;
  - б) общественное мнение;
  - в) естественное движение населения;
  - г) состав населения.
3. Демография – наука о закономерностях \_\_\_\_\_ населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса.
4. В демографии выделяют три формы движения населения: \_\_\_\_\_ движение населения; механическое движение населения; социальную мобильность населения.

5. В демографии выделяют три формы движения населения: естественное движение населения; \_\_\_\_\_ движение населения; социальную мобильность населения.

6. \_\_\_\_\_ движение населения – это изменение численности и состава населения, обусловленное рождаемостью, смертностью, образованием и распадом брачных пар

7. \_\_\_\_\_ движение населения – это пространственные перемещения населения, связанные с его территориальной подвижностью

8. Механическое движение населения - это:

- а) тип воспроизводства;
- б) процессы рождения и вымирания поколений;
- в) миграция;
- г) убыль населения.

### *Ответы к модулю 1.*

- 1. *Население*
- 2. *Б*
- 3. *Воспроизводства*
- 4. *Естественное*
- 5. *механическое*
- 6. *естественное*
- 7. *механическое*
- 8. *в*

### **Модуль 2. Источники данных о населении**

1. Текущий учет населения - это:

- а) составление банка данных о той или иной категории населения;
- б) регистрация демографических событий в органах местной власти;
- в) всеобщая перепись населения;
- г) данные миграционной службы.

2. Постоянное население - это лица:

- а) проживание которых узаконено на данной территории
- б) постоянно фактически проживающее на данной территории
- в) имеющие регистрацию на местной территории;
- г) постоянно и временно проживающие на данной территории.

3. В демографии постоянное население - это

лица \_\_\_\_\_

4. Последняя перепись в РФ проводилась в \_\_\_\_\_ гг.

5. Качество населения можно охарактеризовать с помощью:

- а) совокупности показателей, среди которых основными являются трудовой состав, образование и здоровье населения;
- б) совокупности показателей, среди которых основными являются трудовой состав и уровень материального благополучия, образование и здоровье населения;
- в) показателей воспроизводства населения;
- г) с помощью показателей национального и религиозного состава населения.

6. Безработные - это:

- а) лица в трудоспособном возрасте, не имеющие работы и доходного занятия, ищущие работу и готовые к ней приступить;
  - б) лица, не имеющие собственного заработка;
  - в) малоимущие граждане;
  - г) разница между численностью населения и экономически активным населением.
7. К показателям, характеризующим образовательный уровень, не относится

- а) доля функционально неграмотных людей;
  - б) доля элементарно неграмотных людей;
  - в) доля людей со средним специальным и высшим образованием;
  - г) доля безработных с высшим образованием.
8. К числу показателей здоровья населения относятся следующие:

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ – это научно организованный процесс сбора и обработки по единой методике демографических и социально-экономических сведений обо всем населении данной страны или территории на определенный момент времени

#### *Ответы к модулю 2.*

1. Б
2. Б
3. постоянно фактически проживающие на данной территории
4. 2020-2021 гг
5. Б
6. А
7. В
8. продолжительность жизни; уровень младенческой смертности; уровень заболеваемости
9. перепись населения

### **Модуль 3. Методы демографического анализа**

1 Разница между родившимися и умершими называется \_\_\_\_\_ (каким?) приростом населения

2. \_\_\_\_\_ это – распределение жителей страны или региона по определенным демографическим признакам

3. Распределение населения по возрасту и полу можно представить в виде возрастнo-половой \_\_\_\_\_

4. Для простого воспроизводства населения достаточен уровень СКР равный:

- а) 1,3;
- б) 2,2;
- в) 3,0;
- г) 1,9.

5. Для общества с молодым растущим населением характерно:

- а) высокий КДН пожилыми;
- б) оптимальная структура населения;
- в) высокая доля трудоспособных;
- г) высокий КДН детьми.

6. Метод реального поколения (\_\_\_\_\_ анализа) – способ изучения демографических процессов, при котором они анализируются в когортах. Данный метод используется в тех случаях, когда необходимо вывить динамику какого-либо демографического процесса на протяжении жизни одного поколения

7. Метод условного поколения (\_\_\_\_\_ анализа) раскрывает особенности демографических процессов через условное поколение, приписывая ему характеристики реальных поколений.

8. Когда рождаемость больше смертности, то это тип воспроизводства:

- а) суженный;
- б) расширенный;
- в) простой;
- г) депопуляция.

9. Тип возрастной структуры населения, характерный для России:

- а) молодое растущее население;
- б) стабильное взрослое население;
- в) стареющее население;
- г) переходный от молодого населения к стареющему.

10 Для какой страны характерно значительное старение населения:

- а) Швеция;
- б) Индия;
- в) Кения;
- г) Аргентина.

### Ответы к модулю 3.

1. *естественным*
2. *структура населения*
3. *пирамиды*
4. *б*
5. *г*
6. *продольного*
7. *поперечного*
8. *б*
9. *в*
10. *а*

### Модуль 4. Демографическая структура и демографические процессы

1. Рождаемость - это:
  - а) число родившихся на 1000 жителей;
  - б) число детей, рожденных одной женщиной за весь период фертильности;
  - в) интенсивность рождений детей в определенный период времени в данной группе

населения

- г) воспроизводство населения
2. Современная семья имеет в своём составе:
    - а) несколько поколений родственников;
    - б) большое число детей;
    - в) два поколения - родителей и детей;
    - г) взрослые братья и сестры с детьми.
  3. Коэффициент демографической нагрузки - это:
    - а) равенство численности детского и пожилого населения;
    - б) очень высокая рождаемость;
    - в) высокая доля трудоспособных;
    - г) число лиц нетрудоспособных возрастов в расчёте на 1000 трудоспособных;
  4. Половая структура населения характеризуется:
    - а) соотношением семейных и одиноких людей;
    - б) соотношением семейных и разведённых мужчин и женщин;
    - в) числом женщин, приходящихся на 100 мужчин (или наоборот);
    - г) годовым соотношением браков и разводов.
  5. Основные показатели естественного движения населения – это

1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ поведение – это система действий и отношений, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне брака.

7 При изучении динамики рождаемости населения чаще всего используют \_\_\_\_\_, который рассчитывается по формуле как отношение

абсолютного числа рождений к средней численности населения за год и измеряется в промиллях (‰)

8 К факторам смертности, которые действуют на индивида совместно, принято относить: –

1. \_\_\_\_\_ факторы, связанные с естественным старением человеческого организма; –
2. \_\_\_\_\_ факторы, порожденные влиянием внешней среды.

#### Ответы к модулю 4.

1. в
2. в
3. г
4. в
5. рождаемость, смертность
6. Репродуктивное
7. общий коэффициент рождаемости
8. эндогенные, экзогенные

### Модуль 5. Демографическое прогнозирование

1. Таблицы \_\_\_\_\_ – это количественные модели смертности, ее уровня и возрастных особенностей, которые представляют собой систему взаимосвязанных соотношений, описывающих процесс вымирания некоторого поколения с фиксированной начальной численностью, именуемой корнем таблицы

2. В России среди причин смертности населения первое место занимают:

- а) опухолевые заболевания;
- б) сердечно-сосудистые заболевания;
- в) травмы и отравления, убийства и самоубийства;
- г) инфекционные заболевания.

3. Демографический переход заключается в:

- а) смене сельского образа жизни на городской;
- б) переходе от расширенного воспроизводства к суженному;
- в) депопуляции;
- г) переходе от традиционного типа воспроизводства к современному.

4. Для традиционного типа воспроизводства характерны:

- а) низкая рождаемость и высокая смертность;
- б) большая продолжительность жизни;
- в) большая многодетная семья;
- г) небольшая семья из двух поколений - родители-дети.

5. Состав населения прогнозируется:

- а) на основе коэффициентов рождаемости;
- б) методом передвижки возрастов;
- в) методом экстраполяции;
- г) на основе модели экспоненциального роста.

6. Рост заболеваемости может привести к следующим последствиям:

- а) росту смертности;
- б) старению населения;
- в) росту брачности и рождаемости;
- г) росту миграционной подвижности населения.

7. В прогнозных оценках демографической ситуации РФ отмечают:

- а) рост рождаемости;
- б) увеличение обеспеченности трудовыми ресурсами;
- в) рост иммиграции в РФ;
- г) старение и убыль населения, снижение обеспеченности трудовыми ресурсами.

8. К административным мерам демографической политики относится:
- законодательный запрет абортaв;
  - увеличение пособий на детей;
  - пропаганда семейного образа жизни;
  - государственная программа «Молодой семье – доступное жилье»
9. Долговременная убыль населения называется \_\_\_\_\_
10. Средняя продолжительность предстоящей жизни рассчитывается методом \_\_\_\_\_
- экстраполяции;
  - передвижки возрастов;
  - таблиц смертности;
  - таблиц рождаемости.
11. Демографическая политика - это:
- целенаправленная деятельность государства, направленная на регулирование воспроизводства населения;
  - система мер, создающих наиболее благоприятные условия для роста населения;
  - социальная защита населения;
  - деятельность государства, направленная на улучшение положения семей.

#### *Отвeты к модулю 5.*

- Смертности*
- A*
- Г*
- B*
- B*
- A*
- Г*
- A*
- Депопуляцией*
- Передвижки возрастов*
- a*

#### **Модуль 6. Миграция населения**

- Миграции влияют на численность населения страны при условии,
  - если число иммигрантов не равно числу эмигрантов;
  - если переезды из страны в страну не сопровождаются сменой места жительства;
  - если население мигрирует лишь между регионами страны;
  - если страна закрыта для внешних миграций.
- Выберите страну, которая не относится к числу наиболее населённых:
  - Китай;
  - Индия;
  - США;
  - Австралия.
- \_\_\_\_\_ населения – это перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее длительное время.
- Переселение в другую страну на постоянное или временное проживание, в большинстве случаев с изменением гражданства называют \_\_\_\_\_
- въезд в страну на постоянное или временное проживание граждан другой страны, в большинстве случаев с получением нового гражданства называют ) \_\_\_\_\_
- Сальдо миграции – это механический прирост населения, т.е. разность между числом \_\_\_\_\_ на какую-либо территорию и числом \_\_\_\_\_ с нее за определенный срок

7. \_\_\_\_\_ – процесс повышения роли городов в развитии общества, связанный с ростом городов и численности городского населения. Основными механизмами этого роста выступают: естественный прирост населения, отнесение к городу пригородных территорий, преобразование сел в города

*Ответы к модулю 6.*

1. А
2. Г
3. Миграция
4. Эмиграцией
5. Иммиграцией
6. Прибывших, выбывших
7. Урбанизация

Типовые шкала и критерии оценки результатов приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения тестирований по модулям и выполнения практических работ студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной бакалаврской программы.

#### **2.3.2 Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания**

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и задания для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных компетенций.

##### **2.3.2.1 Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине**

##### **2.3.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине**

##### **Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:**

1. Демография: общая характеристика науки.
2. Предмет демографии.
3. Структура демографической науки.
4. Методы демографии.
5. Язык демографии.
6. Связь демографии с другими науками.
7. Общая характеристика источников данных населения.
8. Перепись населения.
9. Текущий учет демографических событий.
10. Демографическое обследование населения.

11. Воспроизводство населения, смертность, факторы смертности.
12. Воспроизводство населения, смертность, исторические типы смертности.
13. Воспроизводство населения, смертность, эволюция процесса смертности в мире и в России.
14. Воспроизводство населения, рождаемость, основные характеристики.
15. Воспроизводство населения, рождаемость, исторические типы.
16. Воспроизводство населения, рождаемость, эволюция процесса рождаемости в мире и в России.
17. Воспроизводство населения, режим воспроизводства и его характеристики.
18. Воспроизводство населения, концепция демографического подхода.
19. Демографическое прогнозирование.
20. Социология и демография, виды демографического поведения населения, их связь с демографическими процессами.
21. Миграция населения.

#### **Типовые вопросы для контроля освоенных умений:**

1. Демографические коэффициенты, структурные коэффициенты.
2. Демографические коэффициенты, коэффициенты демографические общие.
3. Демографические коэффициенты, коэффициенты демографических процессов специальные.
4. Демографические коэффициенты, коэффициенты демографических процессов частные.
5. Демографические коэффициенты, коэффициенты демографических процессов, демографические коэффициенты когортные.
6. Демографические коэффициенты, коэффициенты демографических процессов, стандартизация коэффициентов.
7. Демографические коэффициенты, коэффициенты замещения одних поколений другими, возрастная пирамида.
8. Демографические таблицы, демографические таблицы общие.
9. Демографические таблицы, демографические таблицы специальные.
10. Демографическая сетка.
11. Коэффициенты миграции населения.

#### **Типовые практические задания для контроля приобретенных владений:**

##### **Задача 1**

*Дано:* Численность населения России за 2003-2007 гг.

<b>год</b>	<b>млн.чел.</b>
2003	145,0
2004	144,2
2005	143,5
2006	142,8

2007	142,2
------	-------

*Задание:* рассчитать на период 2003-2007 гг.:

- 1 - среднюю численность населения -  $R_{ср}$ ,
- 2 - абсолютные приросты населения -  $\Delta P$  (базисные и цепные),
- 3 - темпы роста и прироста населения -  $R, r$  (базисные и цепные).
- 4 - средние темпы роста и прироста населения  $R_{ср.}, r_{ср.}$  (базисные).

*Сделать выводы*

### Задача 2

*Дано:* Динамика населения России (данные взять в задаче 1) и компоненты естественного воспроизводства за 2003-2007 гг., тыс. чел.

Годы	Родившиеся	Умершие
2003	1477,3	2365,8
2004	1502,5	2295,4
2005	1457,4	2303,9
2006	1479,6	2166,7
2007	1610,1	2080,4

*Задание:*

Рассчитать общие ( $\Delta P$ ), естественные (ЕП) и миграционные (МП) приросты (компоненты роста) населения по данным годам; сделать выводы о динамике населения и компонентов его роста

### Задача 3

*Дано:* Возрастной состав населения России в 2001 и 2006 гг., млн. чел.

	Тыс. человек		
	2001	2006	
<b>Все население</b>	<b>146304</b>	<b>142754</b>	
в том числе в возрасте, лет:			
0-4	6367	7037	
5-9	7762	6418	
10-14	11789	7790	
15-19	12322	11825	
20-24	11106	12405	
25-29	10451	11049	
30-34	9620	10295	
35-39	11333	9417	
40-44	12651	10949	
45-49	11434	12054	
50-54	9409	10645	
55-59	4995	8590	
60-64	8906	4407	
65-69	5903	7609	
70 и более	12256	12264	

*Задание:*

1. Рассчитать долю (%) молодых (d1), взрослых (d2) и пожилых (d3) групп в составе населения, определить тип возрастной структуры населения страны на данные годы и объяснить характер её изменений;
2. Рассчитать коэффициенты демографических нагрузок (КДН) - общей, по замещению и пожилыми за данные годы, выявить их динамику и объяснить характер изменения этих коэффициентов.

#### **Задача 4**

*Дано:* Используя исходные данные к задачам 1,2

*Задание:*

1. Рассчитать общие коэффициенты рождаемости (n), смертности (m), естественного, миграционного и общего приростов (Кеп, Кмп, Коп) на данные годы.
2. Сделать выводы о соотношении вычисленных коэффициентов и направлении их динамики, объяснить причины.

#### **Задача 5**

*Дано:* Миграции между Россией и странами СНГ в 2003-2007 гг.

	2003	2004	2005	2006	2007
Прибывшие в Российскую Федерацию из стран СНГ	119661	110374	168598	177657	273872
Выбывшие из Российской Федерации в страны СНГ	46081	37017	36109	35262	31329

*Задание:*

1. Рассчитать миграционные приросты (МП) и оборот (МО) по указанным периодам, общие коэффициенты миграционного прироста и оборота ( $K_{мп}$ ,  $K_{мо}$ ); коэффициенты относительного сальдо и эффективности миграции ( $K_{ос}$ ,  $K_{эф}$ ).
2. Сделать выводы о динамике миграционных процессов, объяснить причины такой динамики

#### **Задача 6**

*Дано:* Таблица смертности детского населения города N-ска.

Возраст, х лет	Число доживающих						
2	98369						
3	98324						
4	98292						
5	98242						
6	98186						
7	98132						
8	98084						
9	97976						
10	97946						

Таблица построена по 1-летним возрастным интервалам и содержит данные о числе доживающих до каждого очередного возраста (столбец 1).

*Задание:* Сделать расчёт таблицы, сделать выводы.

#### **Задача 7**

Сделать расчёт численности населения России на 2015 г., по следующим данным: в 2008 г. население составляло **141956409** чел., средние темпы прироста на период до 2015 г. ожидаются - по минимальному варианту - 1,0‰, по среднему - 3‰, по максимальному - 6‰.

### **2.3.3. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных заявленных дисциплинарных компетенций проводится в режиме «зачтено» и «не зачтено».

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

## **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **3.2. Оценка уровня сформированности компетенций**

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.