### Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Лысьвенский филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

# «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

утверждаю

Утверждаю

Проректор по учебной работе

Н. В. Лобов

Одинативания

Инициализация

Одинативания

Одинат

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Психоло	огия профессионального образования			
	(наименование)			
Форма обучения:	очная/заочная			
	(очная/очно-зачная/заочная)			
Уровень высшего образования:	бакалавриат			
	(бакалавриат/специалитет/магистратура)			
Общая трудоёмкость:	144 (4)			
	(часы (ЗЕ))			
Направление подготовки: 44.03.	.04 Профессиональное обучение (по отраслям)			
	(код и наименование направления)			
Направленность: Правоведение и	ть: Правоведение и правоохранительная деятельность			
(нам	менование образовательной программы)			

Разработчик ст.преподаватель

В.П. Филиппова

Доцент с обязанностями зав.кафедрой ОНД, канд.пед.наук

Day-

Е.Н. Хаматнурова

Согласовано

Начальник управления образовательных программ, канд.техн.наук, доцент

Начальник учебно-методического отдела ЛФ ПНИПУ Д.С. Репецкий

Т.В. Пашкина

#### 1. Общие положения

#### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель студентов дисциплины - ознакомление c концептуальными подходами профессионального образования; формирование представления студентов психологических особенностях и закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования; профессионального мировоззрения психологической И культуры, профессиональных ценностей и установок.

#### Задачи дисциплины сводятся к:

- профобразования, - формирование знаний предмета И методов психологии психологически обусловленных проблем профессионального образования; психологических основ периодизации и становления личности, возрастных особенностей, факторов и движущих сил становления личности; о процессе профессионального становление личности; предмета и методов психологии развивающего профессионального образования на разных этапах профессионального развития; о психологической структуре профессионально-педагогической деятельности, межличностных отношений, типах o принципах формирования профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций;
- формирование умений применять полученные знания о методах психологии профобразования при решении психологически обусловленных проблем профессионального образования; анализировать психологически обусловленные профессионально-педагогические ситуации, с точки зрения психологических основ периодизации и становления личности, учитывая возрастные особенности, индивидуальные факторы и движущие силы становления личности; развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом психологии профессионализации образования на разных этапах профессионального развития; налаживать межличностные отношения, работать над формированием профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций;
- приобретение навыков применения методов и приёмов психологии профессионального образования для анализа психологически обусловленных профессионально-педагогических ситуаций, с точки зрения психологических основ периодизации и становления личности, учитывая возрастные особенности, индивидуальные факторы и движущие силы становления личности; развития профессионально важных и значимых качества личности на разных этапах профессионального развития на основе методов психологии профессионализации образования.

#### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- основы психологии профессионального образования;
- психология профессионального образования на разных этапах профессионального развития.

#### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)  ОПК-3  ИД-1 ОПК-3  ИД-1 ОПК-3  Зпать: - предмет и методы психологически профобразования, проблемы профоссионального о образования; - пеихологические основы периодизации становления личности, возрастные особенности факторы и движущие силы становления личности.  Возрастные особенности потребностями; - пеихологический образовательными потребностями; - пеихологический образовательными потребностями; - пеихологический образовательными потребностями; - пеихологический днагностики, выявления индивидуальных особенности, факторы и движущие силы становления личности, - процесс профессионального о тановления личности.  процеские профессиональной восинтательной пучебной (учебнопрофессиональной пучебном пучебном пучебном пучебном пучебном пучеб	Компетенция	Индекс	Планируемые резу	Индикатор	Средства оценки
обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)  ОПК-3  ИД-1 ОПК-3  ИД-1 ОПК-3  Вать:  - предмет и методы психодоги и профобразования, психологически обусловенные проблемы профессионального о образования, психологические основы периодизащии становления личности, факторы и движущие силы становления личности;  - процесс профессионального о становления личности;  - процесс профессионального о становления личности.  - процесс профессионального профессиональной пр	Кинпетенция		1, 1,	-	Средства оценки
ОПК-3  ИД-1 ОПК-3  ИД-1 ОПК-3  ИД-1 ОПК-3  ИД-1 ОПК-3  Знать:		индикатора			
ОПК-3  ИД-1 ОПК-3  ИД-1 ОПК-3  ИД-1 ОПК-3  ИД-1 ОПК-3  ОПК-3  ИД-1 ОПК-3  ОПС ОПК-3  ОПС ОПК-3  ОПС			_	· ·	
ОПК-3 ИД-1 ОПК-3 Знать:				-	
ОПК-3  ИД-1 ОПК-3  Вать: - предмет и методы психологи и профобразования, профессиональног о образования, периодизации становления личности, факторы и движущие силы становления личности.  - процесе профессионального о становления перагогические и организационно-управенческие аспекты организации совместной и индивидуальных просктном и индивидуальных просктности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными образовате			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
ОПК-3  ИД-1 ОПК-3  ИД-1 ОПК-3  Виать: - предмет и методы психологи и профобразования, психологически обусловленные пробдемы профессиональног о образования; - психологические оеновы периодизации становления личности, возрастные особенности, факторы и движущие силы становления личности процесе профессиональног о становления личности процесе профессиональной о становления личности процесе профессиональной правовые спекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебпой (учебпо- профессиональной проектной, проектной и инной деятельности и общения обучающихся с особыми образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными образовательными образовательными			Владеть)		
профобразования, профобразования, профоссионального образования, периодизации становления дивтичности, факторы и движущие силы становления личности.  - процесс профессионального о становления личности и общения обузающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными обр	ОПК-3	ИЛ-1 ОПК-3	Знать:		Теоретический
психологи и профобразования, психологически обусловленные проблемы профессиональног о образовательноги, периодизации становления личности, факторы и движущие силы становления личности.  - профессиональног о собенностей, обучающихся; нормативнодости, факторы и движущие силы становления личности.  - процесс профессиональног о становления личности.  - процес профессиональног о становления личности.  - продесс профессиональног о становления личности.  - продесс профессиональной и учебной (учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными					-
профобразования, психологически обусловленные проблемы профессиональног о образования; неихолого-педагогической диагностики, возрастные особенности, факторы и движущие силы становления личности, - процесс профессиональног о становления личности.  - процесс профессиональног о обучающихся с обобыми образовательных погребностей, обучающихся; педагогические, правовые, педагогические, проектноого становления личности.  - процесс профессиональног о становления личности.  - процесс профессиональной проектной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся с особыми образовательными				1	=
психологически обусловленные проблемы профессиональног о образования; - психологические основы периодизации становления личности, возрастные особенностей, факторы и движущие силы становления личности, - процесс профессиональног о становления личности.  потребностей, обучающихся; нормативно правовые, психолого-педагогические и обучающихся; нормативно правовые, психолого-педагогические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательным программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными					-
обусловленные проблемы профессиональног о образовательными потребностями; методы психологопедагогической диагностики, выявления индивидуальных особенности, обучающихся; нормативно остановления психологопедагогические, профессиональног о становления личности.  — процесс профессиональног о становления организационно-управленческие и организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и обпцения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными				_	<u> </u>
проблемы профессиональног о образования;  - психологические основы периодизации становления личности, возрастные особенности, факторы и движущие силы становления личности;  - пропесс профессиональног о становления личности.  - пропесс профессиональной воспитательной и учебной (учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обручающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными					
профессионального о образования; - психологические основы периодизации становления личности, факторы и движущие силы становления личности; - процесс профессионального о становления личности.  процеск профессионального о становления личности.  процеск профессионального о становления личности.  продеск профессиональной образовательной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебнопрофессиональной, проектной, проектной и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными			_		
о образования; - психологические основы периодизации становления личности, возрастные особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, психолого-педагогические, профессиональног о становления личности.  - процеес профессиональног о становления личности.  - процесс профессиональног о становления личности.  - процесс профессиональног о становления дичности.  - процесс профессиональног организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными			=	_	
основы периодизации становления личности, возрастные особенности, факторы и движущие силы становления личности; - процесс профессиональног о становления личности.  - потребностей обучающихся; нормативно- правовые, психолого- педагогические, проектно- методические и организационно- управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными					
основы периодизации становления личности, возрастные особенности, факторы и движущие силы становления личности; - процесс профессиональног о становления личности.  - почессина правовые, психолого- педагогические, проектно- методические и организационно- управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными			•		
периодизации становления индивидуальных особенностей, потребностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, психолого-профессиональног о становления личности.  профессиональног о становления личности.  пичности.  потребностей обучающихся; нормативно-правовые, психолого-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие и организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными			основы		
личности, возрастные особенностей, потребностей особенности, факторы и движущие силы становления психолого-педагогические, процесс профессиональног о становления личности.  правестной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными			периодизации	выявления	
возрастные особенности, факторы и движущие силы становления правовые, психолого-профессиональног о становления личности.  - процесс профессиональног о становления личности.  - поцесс проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и инной) дсятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными			становления	индивидуальных	
особенности, факторы и движущие силы становления психолого-пичности; профессиональног о становления личности.  — процесс профессиональног о становления личности.  — по становления организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иний) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными			личности,	особенностей,	
факторы и движущие силы становления психолого-процесс профессиональног о становления личности.  правовые, психолого-педагогические, проектно-о становления организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с оссобыми образовательными			возрастные	потребностей	
движущие силы становления психолого-пичности; педагогические, профессиональног о становления личности. профессиональног о становления образовательными образовательными образовательными				обучающихся;	
становления психолого- пичности; педагогические, профессиональног о становления пранизационно- управленческие и организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными			факторы и	нормативно-	
личности; - процесс профессиональног о становления личности.  — процеск профессиональног о становления личности.  — правленческие и организационно- управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными			движущие силы	правовые,	
- процесс профессиональног о становления личности.  профестиональног о становления личности.  профестной и управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными			становления	психолого-	
профессиональног о становления личности.  методические и организационно- управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными			· ·	педагогические,	
о становления личности.   организационно- управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными			-	-	
личности.  управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными					
аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными				*	
совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными			личности.	* *	
индивидуальной воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными				-	
воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными					
учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми				I — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	
профессиональной, проектной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными					
проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными				, ,	
исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными				1	
иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными					
общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными					
обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными					
реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными				· ·	
образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными				•	
программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными				_ <del>-</del>	
числе для обучающихся с особыми образовательными				=	
обучающихся с особыми образовательными					
особыми образовательными					
образовательными				_	
потреоностями).				потребностями).	

IIII A OFFIC A	***	X	0 "
ИД-2 ОПК-3	Уметь:	Умеет выбирать и	Отчёты по
	- применять	применять методы	практическим
	полученные знания	психолого-	работам.
	о методах	педагогической	Задания
	психологии	диагностики с целью	контрольных
	профобразования	выявления	работ.
	при решении	индивидуальных	Практические
	психологически	особенностей,	задания диф.зачета
	обусловленных	склонностей,	
	проблем	интересов,	
	профессиональног	потребностей,	
	о образования;	проблем,	
	- анализировать	затруднений	
	психологически	обучающихся,	
	обусловленные	выявления	
	профессионально-	одаренных	
	педагогические	обучающихся;	
	ситуации, с точки	реализовывать	
	зрения	программы	
	психологических	профессионального	
	основ	обучения, и (или)	
	периодизации и	профессионального	
	становления	образования, и (или)	
	личности,	дополнительные	
	учитывая	профессиональные	
	возрастные	программы с учетом	
	особенности,	нормативно-	
	индивидуальные	правовых,	
	факторы и	психолого-	
	движущие силы	педагогических,	
	становления	проектно-	
	личности	методических и	
		организационно-	
		управленческих	
		требований (в том	
		числе для	
		обучающихся с	
		особыми	
		образовательными	
		потребностями) в	
		соответствии с	
		требованиями ФГОС	
		и принципами	
		инклюзивного	
		образования	
		1 ···	
ИД-3 ОПК-3	Владеть:	Владеет методиками	Отчёты по
, ,	- методами и	выбора и	практическим
	приёмами	применения,	работам.
	психологии	соответствующих	Задания
	профессиональног	возрастным и	контрольных
	о образования для	психофизиологическ	работ.
	анализа	им особенностям	Практические
 1	unumma	IIII OCOOCIIIIOCIAM	11pakin icokno

		HOVELO HO	обхичаха 1	20 70 777
		психологически	обучающихся форм и	задания диф.зачета
		обусловленных	методов организации	
		профессионально-	совместной и	
		педагогических	индивидуальной	
		ситуаций, с точки	учебной и	
		зрения	воспитательной	
		психологических	деятельности	
		основ	обучающихся, в том	
		периодизации и	числе с особыми	
		становления	образовательными	
		личности,	потребностями.	
		учитывая		
		возрастные		
		особенности,		
		индивидуальные		
		факторы и		
		движущие силы		
		становления		
		личности;		
ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Знать:	Знает возрастные и	Теоретический
		- предмет и методы	психологические	опрос.
		психологии	особенности	Теоретические
		развивающего	обучающихся, в том	вопросы
		профессиональног	числе обучающихся с	дифференцированн
		о образования на	особыми	ому зачёту.
		разных этапах	образовательными	
		профессиональног	потребностями;	
		о развития;	методы психолого-	
		- психологическую	педагогической	
		структуру	диагностики,	
		профессионально-	выявления	
		педагогической	индивидуальных	
		деятельности, типы	особенностей,	
		межличностных	потребностей	
		отношений,	обучающихся;	
		принципы	характеристики,	
		формирования	особенности	
		профессиональног	применения	
		о опыта, ключевых	психолого-	
		квалификаций и	педагогических	
		компетенций;	технологий для	
			индивидуализации	
			обучения, развития и	
			воспитания, в том	
			числе обучающихся с	
			особыми	
			образовательными	
			потребностями (с	
			OB3, c	
			инвалидностью,	
			одаренных	
			обучающихся и	
			других обучающихся	

		с особыми	
		образовательными	
		потребностями)	
		,	
ИД-2 ОПК-	5 Уметь:	Умеет выбирать и	Отчёты по
	- развивать	применять методы	практическим
	профессионально	психолого-	работам.
	важные и	педагогической	Задания
	значимые качества	диагностики с целью	контрольных
	личности будущих	выявления	работ.
			1
	рабочих, служащих	индивидуальных	Практические
	и специалистов	особенностей,	задания диф.зачета
	среднего звена с	склонностей,	
	учетом психологии	интересов,	
	профессионализац	потребностей,	
	ии образования на	проблем,	
	разных этапах	затруднений	
	профессиональног	обучающихся,	
	о развития;	выявления	
	- налаживать	одаренных	
	межличностные	обучающихся;	
	отношения,	выбирать,	
	работать над	адаптировать и	
	формированием	применять	
	профессиональног	психолого-	
	о опыта, ключевых	педагогические	
	квалификаций и	технологии для	
	компетенций	индивидуализации	
		обучения, развития и	
		воспитания, в том	
		числе обучающихся с	
		особыми	
		образовательными	
		потребностями (с	
		OB3. c	
		инвалидностью,	
		одаренных	
		обучающихся и	
		других обучающихся	
		с особыми	
		образовательными	
		потребностями);	
		выбирать и	
		применять формы,	
		методы и приемы	
		организации	
		деятельности	
		обучающихся с	
		применением	
		современных	
		технических средств	
		обучения и	
		образовательных	

ИД-3 ОПК-6	Владеть: - навыками развития профессионально	технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов  Владеет методами анализа и интерпретации документации по	Отчёты по практическим работам. Задания
	значимых качества личности на разных этапах профессинального развития на основе методов психологии профессионализац ии образования	социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации	работ. Практические задания диф.зачета
		обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой	

T	
	квалификации) и
	реализации
	индивидуальных
	учебных планов,
	индивидуальных
	образовательных
	маршрутов,
	программ
	индивидуального
	развития и (или)
	программ
	коррекционной
	работы при обучении
	и воспитании
	обучающихся;
	методами разработки
	личных
	профессиональных
	планов и методикой
	поиска работы и
	трудоустройства
	выпускников

# 3. Объем и виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах Номер семестра
1 П		5
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54
1.1. Контактная аудиторная работа, из них: - лекции (Л)	18	18
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен		
Дифференцированный зачет	+	+
Зачет		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

## 4. Содержание дисциплины очная форма обучения

1 1 1				
Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием		удиторных видам в ча	Объем внеаудиторных занятий по видам в часах	
	Л	ЛР	П3	CPC
5-й сег	местр	l	L	l
Раздел 1 Основы психологии	8		16	50
профессионального образования	0		10	30
Тема 1. Теоретико-методологическиеоснования психологии профобразования.	1		4	10
Тема 2. Методы исследования психологии профобразования.	1		4	10
Тема 3. Психологические основы периодизации и становления личности.	2		4	10
Тема 4. Возрастные особенности становления личности	2		2	10
Тема 5. Профессиональное становление личности	2		2	10
Раздел 2. Психология профессионализации образования на разных этапах профессионального развития	7		10	24
Тема 6. Психология развивающего профессионального образования	1		4	10
Тема 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	2		2	6
Тема 8. Психологические особенности последипломного образования	2		2	4
Тема 9. Психологические особенности последипломного образования.	2		2	4
Раздел 3. Проблемы девиантного поведения детей и подростков: выявление предпосылок, предупреждение и педагогическая помощь	3		6	16
Тема 11. Теоретические аспекты девиантного поведения детей и подростков	1		2	4
Тема 12. Педагогические основы профилактики девиантного поведения подростков	1		2	6
Тема 13. Формы профилактики девиантного поведения детей и подростков	1		2	6
ИТОГО по 5-му семестру	18		32	90
ИТОГО по дисциплине	18		32	90

#### Тематика примерных практических занятий

№	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1.	Семинар на тему: «Теоретико-методологические основания психологии профобразования».
2.	Анализ статей содержание, которых отражает применение разнообразных методов и методик психологии профобразования
3.	Анализ статей содержание, которых отражает психологические основы периодизации и становления личности
4.	Дать характеристику возрастным и психологическим особенностям молодости
5.	Семинар на тему: «Профессиональное становление личности»
6.	Семинар на тему «Психология развивающего профессионального образования»
7	Семинар на тему «Психологические аспекты обучения и воспитания»
8.	Семинар на тему: «Психологические особенности последипломного образования»
9.	Семинар на тему: «Педагог как субъект профессионального развития»
10.	Семинар на тему: «Факторы возникновения, а так же формы и причины девиантного поведения у детей и подростков»
11.	Семинар на тему: «Условия эффективности деятельности педагога в профилактике девиантного поведения»
12.	Семинар на тему: «Внешние поведенческие маркеры отклоняющегося поведения детей и подростков»

#### 5. Организационно-педагогические условия

# 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем; отработка у обучающихся навыков взаимодействия в составе коллектива; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

#### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

- 1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
- 2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
- 3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и на самостоятельную работу.
- 4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им

же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

# 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

	чатная учебно-методическая литература	
№ п/п	Библиографическое описание	Количество
	(автор, заглавие, вид издания, место, издательство,	экземпляров в
	год издания, количество страниц)	библиотеке
	1. Основная литература	
	Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования :	
1.	учебник для студ. вузов / Э.Ф. Зеер М.: Академия, 2009	5
	384 c.	
	Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития :	
2.	учеб.пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер 3-е изд., стер М. :	5
	ИЦ Академия, 2009 240 с.	
	2. Дополнительная литература	
	2.1. Учебные и научные издания	
	Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе :	
1.	практико-ориентир. моногр. / Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова	1
	Екатеринбург: РГППУ, 2003 158 с.	
	Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб.пособие для студ.	
2.	вузов / Э.Ф. Зеер 4-е изд., перераб. и доп М. :	15
	Академический проект, 2006 336 с ("Gaudeamus").	
	Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб.пособие для студ.	
3.	вузов / Э.Ф. Зеер 2-е изд., перераб. и доп М. :	5
	Академический проект, 2003 336 с ("Gaudeamus").	
	2.2. Периодические издания	
	Не используются	
	2.3. Нормативно-технические издания	
	Не используется	
	3. Методические указания для студентов по освоению	
	дисциплины	
	Не используется	
	4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной	
	работы студента	
	Не используется	

о.2. Электронная учеоно-методическая литература					
Вид	Наименование		Ссылка на	Доступность	
литературы	разработки		информационный	(сеть Интернет /	
			pecypc	локальная сеть;	
				авторизованный	
				/	
				свободный	
				доступ)	
Основная	Зеер Э.Ф.	Психология	http://elar.rsvpu.ru/ha	Сеть Интернет/	
	профессионально	ого обра-	ndle/123456789/1972	свободный доступ	
	зования: Схем	иы, таблицы,	8		

	T .	T	
	комментарии, упражнения: учебное пособие/ Э.Ф. Зеер, Н.Н. Гордеева. — Электронная версия учебного пособия Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. профпед. ун-та, 2005 215 с.		
Дополните льная	Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2020. — 288 с.	https://e.lanbook.com/book/149546	Сеть Интернет/ авторизованный доступ
Дополните льная	Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н. Н. Григоренко. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 84 с.	https://e.lanbook.com /book/121896	Сеть Интернет/ авторизованный доступ
Дополните льная	Черникова, Т. В. Психологическая поддержка в образовании : монография / Т. В. Черникова. — Волгоград : ВГСПУ, 2003. — 408 с.	https://e.lanbook.com /book/156901	Сеть Интернет/ авторизованный доступ
Периодическ ие издания	Журнал Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru	Сеть Интернет/ свободный доступ
Периодическ ие издания	Психологический журнал	http://www.infomag.r u/journals/j091r	Сеть Интернет/ свободный доступ
Периодическ ие издания	Журнал Психологическая наука и образование.	http://psyjournals.ru/p syedu	Сеть Интернет/ свободный доступ
Периодическ ие издания	Российский психологический журнал	http://www.infomag.r u/journals/j091r	Сеть Интернет/ свободный доступ
Периодическ ие издания	Сибирский психологический журнал	http://journals.tsu.ru/p sychology	Сеть Интернет/ свободный доступ
Методически е указания для студентов по освоению дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины «Психология профессионального образования» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» Методические указания по организации практических занятий	\mserv\elcat\Электр онные пособия\	локальная сеть/ свободный доступ
Учебно- методическо	Учебно-методический комплекс дисциплины «Психология	\mserv\elcat\Электр онные пособия\	локальная сеть/ свободный доступ

e	профессионального	
обеспечение	образования» основной	
самостоятель	профессиональной	
ной работы	образовательной программы	
студента	подготовки бакалавров по	
	направлению «44.03.04	
	Профессиональное обучение (по	
	отраслям)»	
	Методические указания	
	по организации, выполнению и	
	контролю	
	самостоятельной работы	
	студентов	

# 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Офисные приложения	MS Office Professional Plus 2007 –
	Лицензия №42661567;
Справочная правовая система	СПС КонсультантПлюс – Лицензия
	№ 490892
Веб-браузер	Mozilla Firefox свободно-
	распространяемое

# 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование БД	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального	http://lib.pstu.ru/
исследовательского политехнического университет	110.psta.ra/
Электронно-библиотечная система Лань	http://e.lanbook.ru/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

# 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного	Количество единиц
Вид занятии	оборудования	
Лекция,	Стол преподавателя	1
практическое		
занятие		
Лекция,	Парты	37
практическое		
занятие		
Лекция,	Доска аудиторная для написания мелом.	1
практическое		

занятие		
Лекция,	Видеокамера D-Link DCS 5635	1
практическое		
занятие		
Лекция,	Ноутбук с модулем WF K73 SV	1
практическое		
занятие		
Лекция,	Экран Champion 305*229	1
практическое		
занятие		
Лекция,	Монитор LG 27	1
практическое		
занятие		
Лекция,	Телевизор ЖК 42 PHILIPS	1
практическое		
занятие		
Лекция,	Камера для видеоконференций	1
практическое		
занятие		
Лекция,	Телевизор ЖК Samsung LE 40	1
практическое		
занятие		
Лекция,	Проектор BENQ MW 705	1
практическое		
занятие		
Лекция,	Автомагнитола "Пионер"	1
практическое		
занятие		
Лекция,	Блок защиты ИБП для компьютера	1
практическое		
занятие		
Лекция,	Доска аудиторная 1000*1500 ДА-3а/3л/1с	1
практическое		
занятие		
Лекция,	Баннер "Панорама 2014	1
практическое		
занятие		

#### 8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

### Приложение 1

#### 3. Объем и виды учебной работы заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах  Номер семестра  6
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	18	18
- лекции (Л)	8	8
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	8	8
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	122	122
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен		
Дифференцированный зачет	4	4
Зачет		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

#### 4. Содержание дисциплины заочная форма обучения

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	_	удиторных видам в ча ЛР		Объем внеаудиторных занятий по видам в часах СРС
6-й сем	иестр			
Раздел 1 Основы психологии профессионального образования	4		4	52
Тема 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования	1		1	10
Тема 2. Методы исследования психологии профобразования	0		1	10
Тема 3. Психологические основы периодизации и становления личности	1		1	10
Тема 4. Возрастные особенности становления личности	1		0	10
Тема 5. Профессиональное становление личности	1		1	12

		1		
Раздел 2. Психология профессионализации образования на разных этапах	4		4	40
Тема 6. Психология развивающего профессионального образования	1		1	10
Тема 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	1		1	10
Тема 8. Психологические особенности последипломного образования	1		1	10
Тема 9. Педагог как субъект профессионального развития	1		1	10
Раздел 3. Проблемы девиантного поведения детей и подростков: выявление предпосылок,	0		0	30
Тема 11. Теоретические аспекты девиантного поведения детей и подростков	0		0	10
Тема 12. Педагогические основы профилактики девиантного поведения подростков	0		0	10
Тема 13. Формы профилактики девиантного поведения детей и подростков	0		0	10
ИТОГО по 6-му семестру	8		8	122
ИТОГО по дисциплине	8		8	122

### Тематика примерных практических занятий

№	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1.	Семинар на тему: «Теоретико-методологические основания психологии профобразования».
2.	Анализ статей содержание, которых отражает применение разнообразных методов и методик психологии профобразования
3.	Анализ статей содержание, которых отражает психологические основы периодизации и становления личности
4.	Дать характеристику возрастным и психологическим особенностям молодости
5.	Семинар на тему: «Профессиональное становление личности»
6.	Семинар на тему «Психология развивающего профессионального образования»
7	Семинар на тему «Психологические аспекты обучения и воспитания»
8.	Семинар на тему: «Психологические особенности последипломного образования»
9.	Семинар на тему: «Педагог как субъект профессионального развития»

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2020-2021 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2019» изложить в следующей редакции «Лысьва 2020»	
2	Пункт 6.1. Печатная учебнометодическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 2)	« <u>29»_06_</u> 20 <u>20</u> г., протокол № <u>40</u> Доцент с и.о. зав. каф. ОНД
3	Пункт 6.2. Электронная учебнометодическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 2)	Доцент с и.о. зав. каф. Опд

# 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание	Количество
	(автор, заглавие, вид издания, место, издательство,	экземпляров в
	год издания, количество страниц)	библиотеке
	1. Основная литература	
	Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования :	
1.	учебник для студ. вузов / Э.Ф. Зеер М. : Академия, 2009 384 с.	5
	Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития :	
2.	учеб.пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер 3-е изд., стер М. : ИЦ Академия, 2009 240 с.	5
	2. Дополнительная литература	
	2.1. Учебные и научные издания	
	Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе :	ā
1.	практико-ориентир. моногр. / Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова Екатеринбург : РГППУ, 2003 158 с.	1
	Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб.пособие для студ.	
2.	вузов / Э.Ф. Зеер 4-е изд., перераб. и доп М. : Академический проект, 2006 336 с ("Gaudeamus").	15
	Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб.пособие для студ.	
3.	вузов / Э.Ф. Зеер 2-е изд., перераб. и доп М. :	5
	Академический проект, 2003 336 с ("Gaudeamus").	
150	2.2. Периодические издания	
	Не используются	
	2.3. Нормативно-технические издания	
	Не используется	
	3. Методические указания для студентов по освоению	
	дисциплины	
	Не используется	
	4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной	
	работы студента	_
	Не используется	

Вид	Наименование	Ссылка на	Доступность
литературы	разработки	информационный	(сеть Интернет /
	1	pecypc	локальная сеть;
			авторизованный /
			свободный
	>		доступ)
Основная	Зеер Э.Ф. Психология	http://elar.rsvpu.ru/ha	локальная сеть/
	профессионального обра-	ndle/123456789/1972	свободный
	зования: Схемы, таблицы,	8	

	комментарии, упражнения: учебное пособие/ Э.Ф. Зеер, Н.Н. Гордеева. – Электронная		
	версия учебного пособия		
	Екатеринбург: Изд-во Рос. гос.		
	профпед. ун-та, 2005 215 с.		
Дополните	Осадчук, О. Л. Педагогика и	https://e.lanbook.com	Сеть
льная	психология	/book/149546	Интернет/авторизо
Кънац	профессионального	7000K/147540	ванный
	профессионального образования. Практикум :		ьаппыи
	учебное пособие / О. Л.		*
	Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2020. — 288 с.		
П		1.44 11	
Дополните	Журнал Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru	локальная сеть/
льная		<u>/</u>	свободный
П	П	letter //rx xx xxx in famo a x	локальная сеть/
Дополните	Психологический журнал	http://www.infomag.r	свободный
льная		u/journals/j091r	СВОООДНЫИ
Пополицию	Журнал Психологическая	http://psyjournals.ru/p	локальная сеть/
Дополните	• •	syedu	свободный
льная	наука и образование.	Syeuu	СВОООДНЫЙ
Дополните	Российский психологический	http://www.infomag.r	локальная сеть/
льная	журнал	u/journals/j091r	свободный
прия	Myphan	a journais josii	ОДОООДИВИ
Дополните	Сибирский психологический	http://journals.tsu.ru/p	локальная сеть/
льная	журнал	sychology	свободный
Jibiiun	my prices	2,2	

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2021-2022 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2020» изложить в следующей редакции «Лысьва 2021»	
2	Пункт 6.1. Печатная учебнометодическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 3)	
3	Пункт 6.2. Электронная учебнометодическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый	
4	Приложение 3) Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции «Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения	«28» 06 2021 г., протокол № 39 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  Ле.Н. Хаматнурова
5	Высшего образования» Пункт 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 4)	

Приложение 3 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Γ_61	T = 4
745 II\II	Библиографическое описание	Количество
	(автор, заглавие, вид издания, место, издательство,	экземпляров в
	год издания, количество страниц)	библиотеке
	1. Основная литература	
	Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования :	
1.	учебник для студ. вузов / Э.Ф. Зеер М. : Академия, 2009 384 с.	5
	Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития :	
2.	учеб.пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер 3-е изд., стер М. : ИЦ Академия, 2009 240 с.	5
	2. Дополнительная литература	
	2.1. Учебные и научные издания	
	Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе :	
1.	практико-ориентир. моногр. / Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова	1
	Екатеринбург: РГППУ, 2003 158 с.	
_	Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб.пособие для студ.	
2.	вузов / Э.Ф. Зеер 4-е изд., перераб. и доп М. :	15
	Академический проект, 2006 336 с ("Gaudeamus").	
2	Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб.пособие для студ.	
3.	вузов / Э.Ф. Зеер 2-е изд., перераб. и доп М. :	5
	Академический проект, 2003 336 с ("Gaudeamus").	
	2.2. Периодические издания	
	Не используются	
-	2.3. Нормативно-технические издания	
	Не используется	
	3. Методические указания для студентов по освоению	
	дисциплины	
	Не используется	
	4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной	
	работы студента	**
	Не используется	

Вид	Наименование	Ссылка на	Доступность
литературы	разработки	информационный	(сеть Интернет /
		pecypc	локальная сеть;
			авторизованный /
			свободный
			доступ)
Основная	Зеер Э.Ф. Психологи		Сеть Интернет/
	профессионального обра	- ndle/123456789/1972	свободный

	<u> </u>		T
	зования: Схемы, таблицы,	8	
	комментарии, упражнения:		
	учебное пособие/ Э.Ф. Зеер,		
	Н.Н. Гордеева. – Электронная		
	версия учебного пособия		
	Екатеринбург: Изд-во Рос. гос.		
	профпед. ун-та, 2005 215 с.		
Дополните	Осадчук, О. Л. Педагогика и	https://e.lanbook.com	Сеть Интернет/
льная	психология	/book/149546	авторизованный
	профессионального		
2:	образования. Практикум :		
	учебное пособие / О. Л.		
	Осадчук. — Омск : СибАДИ,		
	2020. — 288 с.		
Помуко мухухоога		letter or //o or i o o o o o o o	/
Периодическ	Журнал Психологическая	https://psyjournals.ru/	сеть Интернет /
ие издания	наука и образование. Эл.архив	psyedu	свободный
	журнала с1996 -2021гг.		
Методически	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ	\\mserv\elcat\Электр	Локальная сеть
е указания	комплекс дисциплины	онные пособия\	/ свободный
для	«Психология	l×.	
студентов по	профессионального		
освоению	образования» основной		
дисциплины	профессиональной		
	образовательной программы		
	подготовки бакалавров по		
	направлению 44.03.04		
	«Профессиональное обучение		
	(по отраслям)»		
	МЕТОДИЧЕСКИЕ		
	УКАЗАНИЯ по организации		
	практических занятий		
	Лысьва 2021 г.		
Учебно-	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ	\\mserv\elcat\Электр	Локальная сеть
методическо	комплекс дисциплины	онные пособия\	/ свободный
е	«Психология		
обеспечение	профессионального		
самостоятель	образования» основной		
ной работы	профессиональной		
студента	образовательной программы		
	подготовки бакалавров по		
	направлению 44.03.04		
	«Профессиональное обучение		
	(по отраслям)»		
	МЕТОДИЧЕСКИЕ		
	УКАЗАНИЯ по организации,		
×	выполнению и контролю		
*	самостоятельной работы		
	студентов. Лысьва 2021 г.		
	,		

#### Приложение 4

# 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Офисные приложения	Программный комплекс – Microsoft Office (Академическая лицензия) Справочно-правовая система Консультант Плюс версия Проф (Регистрационный номер 490892) МоzillaFirefox свободно-распространяемое

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2022-2023 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2021» изложить в следующей редакции «Лысьва 2022»	
2	Пункт 6.1. Печатная учебно- методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый	«29» <u>О8</u> 2022г., протокол № <u>1</u> Доцент с и.о. зав. каф. ОНД Сер + Е.Н. Хаматнурова
3	(Приложение 5) Пункт 6.2. Электронная учебнометодическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый (Приложение 5)	

# 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Психология профессионального образования

#### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание	Количество
	(автор, заглавие, вид издания, место, издательство,	экземпляров в
	год издания, количество страниц)	библиотеке
	1. Основная литература	
	Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования :	
1.	учебник для студ. вузов / Э.Ф. Зеер М. : Академия, 2009 384 с.	5
	Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития :	
2.	учеб.пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер 3-е изд., стер М. :	5
	ИЦ Академия, 2009 240 с.	
	2. Дополнительная литература	
	2.1. Учебные и научные издания	
	Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе :	
1.	практико-ориентир. моногр. / Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова	1
	Екатеринбург: РГППУ, 2003 158 с.	
_	Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб.пособие для студ.	
2.	вузов / Э.Ф. Зеер 4-е изд., перераб. и доп М. :	15
	Академический проект, 2006 336 с ("Gaudeamus").	
2	Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб.пособие для студ.	~
3.	вузов / Э.Ф. Зеер 2-е изд., перераб. и доп М. :	5
	Академический проект, 2003 336 с ("Gaudeamus").	
	2.2. Периодические издания	
	Не используются	
	2.3. Нормативно-технические издания	
	Не используется	
	3. Методические указания для студентов по освоению	
	дисциплины Не используется	
	•	
	4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	
	Не используется	
	THE MEMORIDAYOTEM	

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть;
		r · · Jr ·	авторизованный / свободный доступ)

Дополните	Зеер Э.Ф. Психология	http://elar.rsvpu.ru/ha	Сеть Интернет/
льная	профессионального обра-	ndle/123456789/1972	свободный
	зования: Схемы, таблицы,	<u>8</u>	
	комментарии, упражнения:		
	учебное пособие/ Э.Ф. Зеер,		
	Н.Н. Гордеева. – Электронная		
	версия учебного пособия		
	Екатеринбург: Изд-во Рос. гос.		
	профпед. ун-та, 2005 215 с.		
Дополните	Осадчук, О. Л. Педагогика и	https://e.lanbook.com	Сеть
льная	психология	/book/149546	Интернет/авторизо
	профессионального		ванный
	образования. Практикум :		
	учебное пособие / О. Л.		
	Осадчук. — Омск : СибАДИ,		
	2020. — 288 c.		
Периодическ	Журнал Психологическая	https://psyjournals.ru/	сеть Интернет /
ие издания	наука и образование. Эл.архив	psyedu	свободный
	журнала с1996 -2022гг.		
Методически	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ	\mserv\elcat\Электр	Локальная сеть
е указания	комплекс дисциплины	онные пособия	/ свободный
для	«Психология		
студентов по	профессионального		
освоению	образования» основной		
дисциплины	профессиональной		
	образовательной программы		
	подготовки бакалавров по		
	направлению 44.03.04		
	«Профессиональное обучение		
	(по отраслям)»		
	МЕТОДИЧЕСКИЕ		
	УКАЗАНИЯ по организации		
	практических занятий		
	Лысьва 2021 г.		
Учебно-	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ	\\mserv\elcat\Электр	Локальная сеть
методическо	комплекс дисциплины	онные пособия	/ свободный
e	«Психология		
обеспечение	профессионального		
самостоятель	образования» основной		
ной работы	профессиональной		
студента	образовательной программы		
J	подготовки бакалавров по		
	направлению 44.03.04		
	«Профессиональное обучение		
	(по отраслям)»		
	методические		
	УКАЗАНИЯ по организации,		
	выполнению и контролю		
	самостоятельной работы		
	студентов. Лысьва 2021 г.		

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
2	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2023-2024 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2022» изложить в следующей редакции «Лысьва 2023»  Пункт 6.1. Печатная учебно-	·
2	методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине,	«03» июля 2023 г., протокол № 39 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД Е.Н. Хаматнурова
	заменить на новый (Приложение 6)	•
3	Пункт 6.2. Электронная учебнометодическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новый	
	(Приложение 6)	

# 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Психология профессионального образования

#### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание	Количество
	(автор, заглавие, вид издания, место, издательство,	экземпляров в
	год издания, количество страниц)	библиотеке
	1. Основная литература	
	Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования :	
1.	учебник для студ. вузов / Э.Ф. Зеер М. : Академия, 2009 384 с.	5
	Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития :	
2.	учеб.пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер 3-е изд., стер М. :	5
	ИЦ Академия, 2009 240 с.	
	2. Дополнительная литература	
	2.1. Учебные и научные издания	
	Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе :	
1.	практико-ориентир. моногр. / Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова	1
	Екатеринбург: РГППУ, 2003 158 с.	
_	Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб.пособие для студ.	
2.	вузов / Э.Ф. Зеер 4-е изд., перераб. и доп М. :	15
	Академический проект, 2006 336 с ("Gaudeamus").	
2	Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб.пособие для студ.	~
3.	вузов / Э.Ф. Зеер 2-е изд., перераб. и доп М. :	5
	Академический проект, 2003 336 с ("Gaudeamus").	
	2.2. Периодические издания	
	Не используются	
	2.3. Нормативно-технические издания	
	Не используется	
	3. Методические указания для студентов по освоению	
	ДИСЦИПЛИНЫ  — На мана и аустая	
	Не используется	
	4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	
	Не используется	
	THE HOHOMBS YOTEM	<u> </u>

Вид	Наименование	Ссылка на	Доступность
литературы	разработки	информационный	(сеть Интернет /
		pecypc	локальная сеть;
			авторизованный /
			свободный
			доступ)

		1	
Основная	Гаврилюк, Н. П. Психология	https://www.iprbooks	Сеть Интернет/
	профессионального развития:	hop.ru/101426.html	авторизованный
	учебник для обучающихся		
	инженерных специальностей /		
	Н. П. Гаврилюк. — Тюмень :		
	Тюменский индустриальный		
	университет, 2019. — 150 с.		
Дополните	Зеер Э.Ф. Психология	http://elar.rsvpu.ru/ha	Сеть Интернет/
льная	профессионального обра-	ndle/123456789/1972	свободный
	зования: Схемы, таблицы,	<u>8</u>	
	комментарии, упражнения:		
	учебное пособие/ Э.Ф. Зеер,		
	Н.Н. Гордеева. – Электронная		
	версия учебного пособия		
	Екатеринбург: Изд-во Рос. гос.		
	профпед. ун-та, 2005 215 с.		
Дополните	Осадчук, О. Л. Педагогика и	https://e.lanbook.com	Сеть Интернет/
льная	психология	/book/149546	авторизованный
	профессионального		1
	образования. Практикум :		
	учебное пособие / О. Л.		
	Осадчук. — Омск : СибАДИ,		
	2020. — 288 c.		
Дополните	Фугелова, Т. А. Психология и	https://e.lanbook.com	Сеть Интернет/
льная	педагогика профессионального	/book/39353	авторизованный
	развития : учебное пособие / Т.		,
	А. Фугелова. — Тюмень :		
	ТюмГНГУ, 2011. — 204 с.		
Дополните	Психолого-педагогическое	https://e.lanbook.com	Сеть Интернет/
льная	сопровождение в системе	/book/258947	авторизованный
	профессионального	, <u></u>	WP
	образования: теория и практик		
	: монография / А. Н. Яшкова,		
	Ж. М. Камаева, М. И. Каргин		
	[и др.]; под редакцией А. Н.		
	Яшковой. — Саранск : МГПУ		
	им. М.Е. Евсевьева, 2022. —		
	128 c.		
Периодическ	Журнал Психологическая	https://psyjournals.ru/	сеть Интернет /
ие издания	наука и образование. Эл.архив	psyedu	свободный
ис издания	журнала с1996 -2022гг.	psycuu	Свооодный
Периодическ	Психология образования в	https://elibrary.ru/cont	Сеть Интернет/
ие издания	поликультурном пространстве	ents.asp?titleid=28300	авторизованный
ис издапия	Елецкий государственный	<u>chts.usp: titiciu=20300</u>	авторизованный
	университет им. И.А. Бунина		
	(Елец) Арх. номеров 2008-2023		
	, , ,		
Пориоличает	ГГ.	https://olibrory.my/oca	Core Hymonyam/
Периодическ	Психолого-педагогический	https://elibrary.ru/con	Сеть Интернет/
ие издания	журнал ГАУДЕАМУС	tents.asp?titleid=3167	авторизованный
	Тамбовский государственный	<u>1</u>	
	университет им. Г.Р.		
	Державина (Тамбов) Арх.		

	номеров 2002-2023 гг.		
Методически	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ	\mserv\elcat\Электр	Локальная сеть
е указания	комплекс дисциплины	онные пособия	/ свободный
для	«Психология		
студентов по	профессионального		
освоению	образования» основной		
дисциплины	профессиональной		
	образовательной программы		
	подготовки бакалавров по		
	направлению 44.03.04		
	«Профессиональное обучение		
	(по отраслям)»		
	МЕТОДИЧЕСКИЕ		
	УКАЗАНИЯ по организации		
	практических занятий		
	Лысьва 2021 г.		
Учебно-	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ	\\mserv\elcat\Электр	Локальная сеть
методическо	КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	онные пособия	/ свободный
e	«Психология		
обеспечение	профессионального		
самостоятель	образования» основной		
ной работы	профессиональной		
студента	образовательной программы		
	подготовки бакалавров по		
	направлению 44.03.04		
	«Профессиональное обучение		
	(по отраслям)»		
	МЕТОДИЧЕСКИЕ		
	УКАЗАНИЯ по организации,		
	выполнению и контролю		
	самостоятельной работы		
	студентов. Лысьва 2021 г.		

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение рабочей программы дисциплины Психология профессионального образования в 2024-2025 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2023» изложить в следующей редакции «Лысьва 2024»	же едрог
2	Пункт 6.1 Печатная учебно-методическая литература Пункт 6.2 Электронная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине заменить на новый (Приложение 7)	«03» июля 2024 г., протокол № 41 Доцент с.и.о.зав.каф. ОНД

# 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Психология профессионального образования

#### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание	Количество
	(автор, заглавие, вид издания, место, издательство,	экземпляров в
	год издания, количество страниц)	библиотеке
	1. Основная литература	
	Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования :	
1.	учебник для студ. вузов / Э.Ф. Зеер М. : Академия, 2009 384 с.	5
	Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития :	
2.	учеб.пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер 3-е изд., стер М. : ИЦ Академия, 2009 240 с.	5
	2. Дополнительная литература	
	2.1. Учебные и научные издания	
	Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе :	
1.	практико-ориентир. моногр. / Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова Екатеринбург: РГППУ, 2003 158 с.	1
	Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб.пособие для студ.	
2.	вузов / Э.Ф. Зеер 4-е изд., перераб. и доп М. :	15
	Академический проект, 2006 336 с ("Gaudeamus").	
	Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб.пособие для студ.	_
3.	вузов / Э.Ф. Зеер 2-е изд., перераб. и доп М. :	5
	Академический проект, 2003 336 с ("Gaudeamus").	
	2.2. Периодические издания	
	Не используются	
	2.3. Нормативно-технические издания	
	Не используется	
	3. Методические указания для студентов по освоению	
	<b>ДИСЦИПЛИНЫ На мата и амета и</b>	
	Не используется	
	4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	
	Не используется	
	The heliomby elex	

Вид литературы	Наименование	Ссылка на	Доступность
	разработки	информацион	(сеть Интернет /
		ный ресурс	локальная сеть; авторизованный /
			свободный
			доступ)
Основная	Гаврилюк, Н. П. Психология	https://www.i	Сеть Интернет/
	профессионального развития:	prbookshop.ru	авторизованный
	учебник для обучающихся	/101426.html	•
	инженерных специальностей / Н.		
	П. Гаврилюк. — Тюмень:		
	Тюменский индустриальный		
	университет, 2019. — 150 с.		
Дополнительная	Зеер Э.Ф. Психология	http://elar.rsvp	Сеть Интернет/
	профессионального образования:	<u>u.ru/handle/12</u>	свободный
	Схемы, таблицы, комментарии, упражнения: учебное пособие/	3456789/1972	
	Э.Ф. Зеер, Н.Н. Гордеева. –	8	
	Электронная версия учебного		
	пособия Екатеринбург: Изд-во		
	Рос. гос. профпед. ун-та, 2005		
	215 c.		
Дополнительная	Осадчук, О. Л. Педагогика и	https://e.lanbo	Сеть Интернет/
	психология профессионального	ok.com/book/	авторизованный
	образования. Практикум: учебное	<u>149546</u>	
	пособие / О. Л. Осадчук. — Омск :		
	СибАДИ, 2020. — 288 с.		G YY
Дополнительная	Фугелова, Т. А. Психология и	https://e.lanbo	Сеть Интернет/
	педагогика профессионального	ok.com/book/	авторизованный
	развития : учебное пособие / Т. А. Фугелова. — Тюмень : ТюмГНГУ,	<u>39353</u>	
	2011. — 204 c.		
Дополнительная	Психолого-педагогическое	https://e.lanbo	Сеть Интернет/
70.10.11.11.01.11.11.11	сопровождение в системе	ok.com/book/	авторизованный
	профессионального образования:	258947	1
	теория и практик : монография / А.		
	Н. Яшкова, Ж. М. Камаева, М. И.		
	Каргин [и др.]; под редакцией А.		
	Н. Яшковой. — Саранск : МГПУ		
П	им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 128 с.	1-44//	II /
Периодические	Журнал Психологическая наука и	https://psyjour	сеть Интернет /
издания	образование. Эл.архив журнала с1996 -2022гг.	nals.ru/psyedu	свободный
Периодические	Психология образования в	https://elibrary	Сеть Интернет/
издания	поликультурном пространстве	.ru/contents.as	авторизованный
	Елецкий государственный	p?titleid=2830	1
	университет им. И.А. Бунина	0	
	(Елец) Арх. номеров 2008-2024 гг.		
Периодические	Психолого-педагогический	https://elibrary	Сеть Интернет/
издания	журнал ГАУДЕАМУС	.ru/contents.as	авторизованный
	Тамбовский государственный	p?titleid=3167	

•	<u>1</u>	
Гамбов) Арх. номеров 2002-2024		
Γ.		
ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ	\\mserv\elcat\	Локальная сеть
ОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	Электронные	/ свободный
Психология профессионального	пособия	
рофессиональной		
бразовательной программы		
1 1		
*		
-		
1		
_		
Іысьва 2021 г.		
ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ	\\mserv\elcat\	Локальная сеть
	Электронные	/ свободный
бразования» основной		
бразовательной программы		
• • • •		
Профессиональное обучение (по		
траслям)» МЕТОДИЧЕСКИЕ		
тудентов. Лысьва 2021 г.		
	ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ Психология профессионального бразования» основной офессиональной бразовательной программы одготовки бакалавров по аправлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по граслям)» МЕТОДИЧЕСКИЕ КАЗАНИЯ по организации оактических занятий ысьва 2021 г.  ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ Психология профессионального бразования» основной офессиональной бразовательной программы одготовки бакалавров по аправлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по граслям)» МЕТОДИЧЕСКИЕ КАЗАНИЯ по организации, ыполнению и контролю амостоятельной работы	Тамбов) Арх. номеров 2002-2024  ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ Психология профессионального бразования» основной офессиональной бразовательной программы одготовки бакалавров по аправлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по граслям)» МЕТОДИЧЕСКИЙ ОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ Психология профессионального бразования» основной офессиональной бразовательной программы одготовки бакалавров по аправлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по граслям)» МЕТОДИЧЕСКИЕ КАЗАНИЯ по организации, ыполнению и контролю амостоятельной работы  □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □