Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н. В. Лобов
«27» 03 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Философия и история образования
(наименование)

Форма обучения: очная/заочная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления)

Направленность: Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование образовательной программы)

Лысьва 2019

Разработчик
Канд.пед.наук,
Доцент каф. ОНД

Е.Н. Хаматнурова

Доцент с обязанностями
зав.кафедрой ОНД,
канд.пед.наук

Е.Н. Хаматнурова

Согласовано

Начальник управления
образовательных программ,
канд.техн.наук, доцент

Д.С. Репецкий

Начальник
учебно-методического отдела
ЛФ ПНИПУ

Т.В. Пашкина

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний о развитии образования и педагогической науки во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, о социально-исторической обусловленности образования.
Задачи дисциплины сводятся к:
- изучение основных понятий философии образования;
- понимание методологической роли философии в изучении образования;
- рассмотрение онтологического, аксиологического аспектов философии образования;
- изучение истории зарубежного и отечественного образования;
- освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- основные понятия философии образования;
- онтологические и аксиологические аспекты философии образования;
- история зарубежного и отечественного образования;
- современные образовательные системы.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-4	ИД-1$_{ОПК-4}$	Знать: - основы онтологии и аксиологии образования; - основные тенденции развития образования в условиях глобализации; - роль высшего образования в современной цивилизации; - основы становления и направления развития зарубежной педа-	Знает структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально зна-	Теоретический опрос. Теоретические вопросы диф.зачета

		гогики и образования; - историю зарубежного образования с XIX до начала XXI века; - историю становления и развития отечественного образования; - особенности российского образования на рубеже XX-XXI вв.	чимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы; способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся	
	ИД-2$_{ОПК-4}$	Уметь: - анализировать сущность и содержание педагогической аксиологии; - сравнивать педагогические учения зарубежных и отечественных авторов	Умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные вилы деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражланско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	Защита отчета по практическому занятию.Защита реферата и доклада по индивидуальному заданию Практические задания диф.зачета
	ИД-3$_{ОПК-4}$	Владеть: - навыками ана-	Владеет методикой разработки сценари-	Защита отчета по практическому

		лиза философско-педагогических воззрений представителей зарубежной и отечественной педагогики и образования; - системой принципов и правил, обеспечивающих наиболее вероятностные стратегиии тактики поисковой деятельности, стимулирующих интуитивное педагогическое мышление	ев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся	занятию. Защита реферата и доклада по индивидуальному заданию Практические задания диф.зачета

3. Объем и виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них*:*	54	54
- лекции (Л)	16	16
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен		
Дифференцированный зачет	+	+
Зачет		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

4. Содержание дисциплины очная форма обучения

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
4-й семестр				
Модуль 1. Философия и история образования как область педагогической науки				
Тема 1. Философия и история образования как область педагогической науки.	2		4	10
Модуль 2. Развитие образования в исторической ретроспективе				
Тема 2. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.	2		4	8
Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (IV – XVII вв.)	2		4	12
Тема 4. Воспитание и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогика эпохи Просвещения.	2		6	12
Тема 5. Педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке.	2		4	12
Тема 6. Реформаторская педагогика конца XIX – нач. XX в.	2		4	12
Тема 7. История педагогики и образования в Новейшее время.	2		4	12
Модуль 3. Развитие образования на современном этапе.				
Тема 8. Развитие образования в мире на рубеже XX-XXI веков. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современной педагогике.	2		6	12
ИТОГО по 4-му семестру	**16**		**36**	**90**
ИТОГО по дисциплине	**16**		**36**	**90**

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Становление и развитие философии и истории образования как науки. Анализ различных теоретических подходов к истории образования и педагогической мысли как отрасли научного знания
2	Педагогическая мысль и основные типы школ в государствах Древнего Востока, Греции и Рима. Зарождение педагогической мысли в контексте философского знания (на примере наиболее значительных её представителей)
3	Философско-педагогические идеи и образовательные системы в странах Западной Европы в Средние века и эпоху Возрождения. Сущность гуманистического подхода западноевропейских мыслителей к проблемам воспитания и образования. Основные на-

	правления и традиции воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве
4	Становление и развитие педагогики как науки и «искусства» воспитания. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Теоретические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Русская школа научной педагогики К.Д. Ушинского. Педагогическая теория П.Ф. Каптерева
5	Педагогические идеи и концепции в зарубежной педагогике XVII – XIX веков. Концепция воспитания «нового человека» Д.Локка. Основные педагогические идеи эпохи Просвещения. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Теория «элементарного образования». Педагогическая система А. Дистервега
6	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время(до начала XX в.). Просветительская деятельность М.В. Ломоносова
7	Зарубежная педагогика и философия в конце XIX – начале XX вв. Сущность “реформаторской педагогики” и ее отличие от традиционной. Основные течения реформаторской педагогики. Опыт экспериментальных учебных заведений в странах Западной Европы и США
8	Отечественная школа и педагогика советского периода (1920-30-е гг.). Школа и школьная политика Советского государства в 1920-30-ее гг. Социально-реформаторское направление в педагогике (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий). Теоретическая педагогика русского Зарубежья (С.И. Гессен). Педагогическая система А.С. Макаренко
9	Идеи и концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания в истории педагогики. Взгляды на патриотическое и нравственное воспитание как цель и средство обучения и подготовки молодёжи к жизни в народной педагогике и философско-педагогическом наследии гуманистов. Идеи и концепции патриотического и духовно-нравственного воспитанияв педагогике Западной Европы XVII-XIX столетий (Дж. Локк, Дж. Беллерс, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Г. Кершенштейнер). К.Д. Ушинский о роли патриотического и нравственного воспитания в развитии личности человека. Вопросы патриотизма и нравственности воспитания детей в педагогическом наследии А.С. Макаренко
10	Развитие образования в мире в конце XX – начале XXI века. Актуальные проблемы философии образования Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современной педагогике.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем; отработка у обучающихся навыков взаимодействия в составе коллектива; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:
1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
	1. Основная литература	
	Не используется	
	2. Дополнительная литература	
	2.1. Учебные и научные издания	
	Не используется	
	2.2. Периодические издания	
	Не используется	
	2.3. Нормативно-технические издания	
	Не используется	
	3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	
	Не используется	
	4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Китов, А. Ю. Философия и история образования : учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград :Волгоградский ГАУ, 2017. — 176 с.	https://e.lanbook.com/book/100833	сеть Интернет/авторизованный
Дополни-	Гараева, Е. А. Мето-	http://www.iprbookshop.ru/	сеть Интер-

тельная литература	дические указания к дисциплине «Философия и история образования» : методические указания / Е. А. Гараева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 32 с. — ISBN 2227-8397	51562.html	нет/авторизованный

6.3.Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Офисные приложения	MS Office Professional Plus 2007 – Лицензия №42661567; СПС КонсультантПлюс – Лицензия № 490892 MozillaFirefox свободно-распространяемое

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование БД	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университет	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	http://e.lanbook.ru/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция, практические занятия	Стол преподавателя, парты доска аудиторная для написания мелом Видеокамера D-Link DCS 5635 Ноутбук с модулем WF K73 SV Экран Champion 305*229 Монитор LG 27 Телевизор ЖК 42 PHILIPS Камера для видеоконференций Телевизор ЖК Samsung LE 40 Проектор BENQMW 705 Автомагнитола "Пионер" Блок защиты ИБП для компьютера Доска аудиторная 1000*1500 ДА-3а/3л/1с Баннер "Панорама 2014"	37

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Приложение 1

3. Объем и виды учебной работы заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	18	18
- лекции (Л)	8	8
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	8	8
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
- контрольная работа	+	+
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	122	122
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен		
Дифференцированный зачет	4	4
Зачет		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

4. Содержание дисциплины заочная форма обучения

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
4-й семестр				
Модуль 1. Философия и история образования как область педагогической науки				
Тема 1. Философия и история образования как область педагогической науки	1		1	14
Модуль 2. Развитие образования в исторической ретроспективе				
Тема 2. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.	1		1	12
Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (IV – XVII вв.)	1		1	16
Тема 4. Воспитание и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогика эпохи Просвещения.	1		1	16

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
Тема 5. Педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке.	1		1	16
Тема 6. Реформаторская педагогика конца XIX – нач. XX в.	1		1	16
Тема 7. История педагогики и образования в Новейшее время.	1		1	16
Модуль 3. Развитие образования на современном этапе.				
Тема 8. Развитие образования в мире на рубеже XX-XXI веков. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современной педагогике.	1		1	16
ИТОГО по 4-му семестру	**8**		**8**	**122**
ИТОГО по дисциплине	**8**		**8**	**122**

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Становление и развитие философии и истории образования как науки. Анализ различных теоретических подходов к истории образования и педагогической мысли как отрасли научного знания
2	Педагогическая мысль и основные типы школ в государствах Древнего Востока, Греции и Рима. Зарождение педагогической мысли в контексте философского знания (на примере наиболее значительных её представителей).
3	Философско-педагогические идеи и образовательные системы в странах Западной Европы в Средние века и эпоху Возрождения. Сущность гуманистического подхода западноевропейских мыслителей к проблемам воспитания и образования. Основные направления и традиции воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве.
4	Становление и развитие педагогики как науки и «искусства» воспитания. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Теоретические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Русская школа научной педагогики К.Д. Ушинского.
5	Педагогические идеи и концепции в зарубежной педагогике XVII – XIX веков. Концепция воспитания «нового человека» Д.Локка. Основные педагогические идеи эпохи Просвещения. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Теория «элементарного образования». Педагогическая система А. Дистервега.
6	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время(до начала XX в.). Развитие школьного образования и воспитания в странах Западной Европы, США и России XVII-XIXвеков. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
7	Зарубежная педагогика и философия в конце XIX – начале XX вв. Сущность “реформаторской педагогики” и ее отличие от традиционной. Основные течения реформаторской педагогики. Опыт экспериментальных учебных заведений в странах Западной Европы и США.
8	Отечественная школа и педагогика советского периода (1920-30-е гг.). Школа и школьная политика Советского государства в 1920-30-ее гг. Социально-реформаторское направление в педагогике (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий). Теоретическая педагогика русского Зарубежья (С.И. Гессен). Педагогическая система А.С. Макаренко.

9	Идеи и концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания в педагогике Западной Европы XVII-XIX столетий (Дж. Локк, Дж. Беллерс, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Г. Кершенштейнер). К.Д. Ушинский о роли патриотического и нравственного воспитания в развитии личности человека. Вопросы патриотизма и нравственности воспитания детей в педагогическом наследии А.С. Макаренко
10	Развитие образования в мире в конце XX – начале XXI века. Актуальные проблемы философии образования Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современной педагогике.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2020-2021 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2019» изложить в следующей редакции «**Лысьва 2020**»	«29» 06 2020 г., протокол № 40 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД Е.Н. Хаматнурова
2	Пункт 6.1. Печатная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, **заменить на новый (Приложение 2)**	
3	Пункт 6.2. Электронная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, **заменить на новый (Приложение 2)**	

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическаялитература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Ратт, Т.А. Философия и история образования : учеб.пособие / Т.А. Ратт. - Лысьва, 2003. - 152 с.	35
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Не используется	
	2.2. Периодические издания	
1	Профессиональное образование в России и за рубежом	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная	Южанинова, Е. Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования : учебное пособие / Е. Р. Южанинова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/52339.html	*Сеть интернет/ авторизированный*
Дополнительная	Гараева, Е. А. Методические указания к дисциплине «Философия и история образования» : методические указания / Е. А. Гараева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/51562.html	*Сеть интернет/ авторизированный*

Дополнительная	Китов, А. Ю. Философия и история образования : учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград :Волгоградский ГАУ, 2017. — 176 с.	https://e.lanbook.com/book/100833	*Сеть интернет/ авторизированный*
Дополнительная	.Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право [Текст]: научный рецензируемый журнал. Архив номеров 2010-2019 гг.	http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/	*Локальная сеть/свободный*
Дополнительная	Известия Уральского государственного экономического университетаЕкатеринбург : Изд-во УрГЭУ, 2002 - .	http://izvestia.usue.ru/	*Локальная сеть/свободный*

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2021-2022 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2020» изложить в следующей редакции «**Лысьва 2021**»	«28» 06 2021 г., протокол № 39 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД / Е.Н. Хаматнурова
2	Пункт 6.1. Печатная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, **заменить на новый (Приложение 3)**	
3	Пункт 6.2. Электронная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, **заменить на новый (Приложение 3)**	
4	Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» **изложить в следующей редакции «Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования»**	
5	Пункт 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, **заменить на новый (Приложение 4)**	

Приложение 3

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Ратт, Т.А. Философия и история образования : учеб.пособие / Т.А. Ратт. - Лысьва, 2003. - 152 с.	35
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Не используется	
	2.2. Периодические издания	
1	Профессиональное образование в России и за рубежом	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная	Южанинова, Е. Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования : учебное пособие / Е. Р. Южанинова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/52339.html	*Сеть интернет/ авторизированный*
Дополнительная	Гараева, Е. А. Методические указания к дисциплине «Философия и история образования» : методические указания / Е. А. Гараева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/51562.html	*Сеть интернет/ авторизированный*
Дополни	Китов, А. Ю. Философия и	https://e.lanbook.com/bo	*Сеть*

тельная	история образования : учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград :Волгоградский ГАУ, 2017. — 176 с.	ok/100833	*интернет/ авторизированный*
Периодические издания	.Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право [Текст]: научный рецензируемый журнал. Архив номеров 2010-2021 гг.	http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/	*Сеть интернет/ авторизированный*
Периодические издания	Известия Уральского государственного экономического университета Екатеринбург : Изд-во УрГЭУ, 2002 - .	http://izvestia.usue.ru/	*Сеть интернет /свободный*
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «Философия и история образования» основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по организации практических занятий Лысьва,2020	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	*Локальная сеть/свободный*
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «Философия и история образования» основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов. Лысьва,2020	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	*Локальная сеть/свободный*

Приложение 4

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Офисные приложения	Программный комплекс – Microsoft Office (Академическая лицензия) Справочно-правовая система Консультант Плюс версия Проф (Регистрационный номер 490892) MozillaFirefox свободно-распространяемое

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2022-2023 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2021» изложить в следующей редакции «**Лысьва 2022**»	«29» 08 2022г., протокол № 1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД Е.Н. Хаматнурова
2	Пункт 6.1. Печатная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, **заменить на новый (Приложение 5)**	
3	Пункт 6.2. Электронная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, **заменить на новый (Приложение 5)**	

Приложение 5

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Философия и история образования

6.1. Печатная учебно-методическаялитература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Ратт, Т.А. Философия и история образования : учеб.пособие / Т.А. Ратт. - Лысьва, 2003. - 152 с.	35
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Не используется	
	2.2. Периодические издания	
1	Профессиональное образование в России и за рубежом	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная	Южанинова, Е. Р. Философия образования : учебное пособие / Е. Р. Южанинова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 99 с.	https://e.lanbook.com/book/98036	*Сеть интернет/ авторизированный*
Дополнительная	Гараева, Е. А. Методические указания к дисциплине «Философия и история образования» : методические указания / Е. А. Гараева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/51562.html	*Сеть интернет/ авторизированный*
Дополни	Китов, А. Ю. Философия и	https://e.lanbook.com/bo	*Сеть*

тельная	история образования : учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград :Волгоградский ГАУ, 2017. — 176 с.	ok/100833	*интернет/ авторизированный*
Периодические издания	.Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право [Текст]: научный рецензируемый журнал. Архив номеров 2010-2022 гг.	http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/	*Сеть интернет/ авторизированный*
Периодические издания	Известия Уральского государственного экономического университета Екатеринбург : Изд-во УрГЭУ, 2002 - .	http://izvestia.usue.ru/	*Сеть интернет /свободный*
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «Философия и история образования» основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по организации практических занятий Лысьва,2020	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	*Локальная сеть/свободный*
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «Философия и история образования» основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов. Лысьва,2020	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	*Локальная сеть/свободный*

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2023-2024 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2022» изложить в следующей редакции «**Лысьва 2023**»	«03» июля 2023 г., протокол № 39 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД Е.Н. Хаматнурова
2	Пункт 6.1. Печатная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, **заменить на новый (Приложение** 6**)**	
3	Пункт 6.2. Электронная учебно-методическая литература раздела 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, **заменить на новый (Приложение** 6**)**	

Приложение 6

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Философия и история образования

6.1. Печатная учебно-методическаялитература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Ратт, Т.А. Философия и история образования : учеб.пособие / Т.А. Ратт. - Лысьва, 2003. - 152 с.	35
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Не используется	
	2.2. Периодические издания	
1	Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2023 гг.	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом. Научно-образовательный журнал Учредитель ГБУДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» Архив номеров в ОНБ ЛФ ПНИПУ 2019-2023гг.	
3	Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. Соучредители: Московский политехнический университет, Ассоциация технических университетов. Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2021-2023гг.	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная	Южанинова, Е. Р. Философия	https://e.lanbook.com/bo	*Сеть*

	образования : учебное пособие / Е. Р. Южанинова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 99 с.	ok/98036	*интернет/ авторизированный*
Дополнительная	Гараева, Е. А. Методические указания к дисциплине «Философия и история образования» : методические указания / Е. А. Гараева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/51562.html	*Сеть интернет/ авторизированный*
Дополнительная	Китов, А. Ю. Философия и история образования : учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград :Волгоградский ГАУ, 2017. — 176 с.	https://e.lanbook.com/book/100833	*Сеть интернет/ авторизированный*
Периодические издания	.Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право [Текст]: научный рецензируемый журнал. Архив номеров 2010-2022 гг.	http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/	*Сеть интернет/ авторизированный*
Периодические издания	ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (Москва) Арх.номеров 2019-2023гг.	https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11977	*сеть Интернет/ авторизованный*
Периодические издания	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ Ассоциация технических университетов Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова (Москва) Арх.номеров 2012-2023гг.	https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8608	*сеть Интернет/ авторизованный*
Периодические издания	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ Кузбасский региональный институт развития профессионального образования (Кемерово) Арх. номеров 2009-2023	https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31981	*сеть Интернет/ авторизованный*

Методические указания для студентов по освоению дисциплины	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «Философия и история образования» основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по организации практических занятий Лысьва,2020	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	*Локальная сеть/свободный*
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «Философия и история образования» основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов. Лысьва,2020	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	*Локальная сеть/свободный*