Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Введение в профессионально-педагогическую специальность»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Правоведение и правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника:	«бакалавр»
Выпускающая кафедра:	Общенаучные дисциплины
Форма обучения:	Очная/заочная

Курс: 1 **Семестр**: 1

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 108 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Зачёт: 1 семестр

Лысьва 2019

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го семестра учебного плана) и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторные лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, тестирования, выполнение индивидуальных заданий и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	**Вид контроля**					
	Текущий		**Рубежный**		**Итоговый**	
	С	**ТО**	**ОЛР/ ИЗ**	**Т/КР**		**Зачёт**
Усвоенные знания						
З.1 Знать структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования	С1			Т1		ТВ
З.2 Знать содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	С2			Т1		ТВ
З.3 Знать теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики		ТО1		Т2		ТВ
З.4 Знать теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности		ТО2		Т2		ТВ
З.5 Знать методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся		ТО3		Т2		ТВ
Освоенные умения						
У.1 Уметь выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение			ИЗ1			ПЗ

У.2 Уметь проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации, информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы			ИЗ2			ПЗ
У.3. Уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении			ИЗ2			ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 Владеть методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности					КЗ	КЗ
В.2 Владеть методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога					КЗ	КЗ
В.3 Владеть техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой					КЗ	КЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (ИЗ-индивидуальное задание); ОЛР – отчет по лабораторной работе; Т/КР – рубежноетестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание;КЗ – индивидуальное комплексное задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учётомрезультатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) в форме защиты индивидуальных заданий, выполняемых в ходе практических работ и тестирования (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Защита индивидуальных заданий

Всего запланировано 8 практических работ. Типовые темы практических работ приведены в РПД. В ходе выполнения практических работ студенты выполняют 3 индивидуальных задания:

ИЗ1.Описать личность человека – «идеального» педагога. Описать личность человека, профнепригодного к педагогической деятельности.

ИЗ2. Подготовить аннотированную картотеку статей по одной теме

ИЗ3.Составить профессиограмму профессий: юрист, педагог профессионального обучения

Защита индивидуальных заданий проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежное тестирование

Согласно РПД запланировано 2 рубежных тестирования (Т) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первое тестирование (Т1) по модулю 1 (Раздел 1. Общие положения введения в профессионально-педагогическую деятельность), второе тестирование (Т2) – по модулю 2 (Раздел 2. История и современность, Раздел 3. Становление педагога профессиональной школы).

.

Типовые задания тестирования по модулю 1:

1. Какова основная социальная функция педагога:
   1. передача обобщенного опыта старших поколений;
   2. обучающая;
   3. воспитывающая;
   4. развивающая
2. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:
   1. любовь к детям;
   2. ответственность;
   3. строгость;
   4. патриотизм
3. Что такое профессиональная педагогическая направленность:
   1. комплекс качеств личности;
   2. устойчивый совокупность устойчивых мотивов;
   3. интерес к педагогической профессии;
   4. престижность профессии
4. Как можно охарактеризовать педагогическую профессию:
   1. творческая;
   2. необходимая;
   3. деятельная;
   4. общественная
5. К компонентам педагогической культуры относятся:
   1. педагогическое творчество;
   2. стремление к самосовершенствованию;
   3. понимание ученика;
   4. гуманное отношение к детям
6. Профессиональная этика педагога – это:
   1. нормы поведения специалиста;
   2. правила поведения и общения на работе;
   3. применение моральных принципов с общении с коллегами;
   4. знание моральных принципов;
7. Профессиональная компетентность педагога – это:
   1. высокий уровень знаний;
   2. высокий уровень квалификации;
   3. знание специалистом границ своих полномочий;
   4. умение общаться;
8. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью:
   1. желание учиться и развиваться;
   2. умение контролировать;
   3. правильно оценивать результат;
   4. быть справедливым?
9. Кто может заниматься педагогической деятельностью:
   1. профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;

2. взрослый человек;
3. родители;
4. человек, имеющий высшее образование?

10. Какие качества приоритетны для педагога:
1. профессионально-педагогические;
2. общественные;
3. индивидуальные;
4. личностные?

Типовые задания тестирования по модулю 2:

1. Основные виды педагогической деятельности:
1. общение;
2. консультирование;
3. преподавание и воспитательная работа;
4. контроль;

2. Предмет педагогической деятельности:
1. управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся;
2. стимулирование активности и сознательности;
3. анализ результатов воспитания и обучения;
4. прогнозирование;

3. Кто может заниматься педагогической деятельностью:
1. профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
2. взрослый человек;
3. родители;
4. человек, имеющий высшее образование

4. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:
1. цель;
2. воспитательная среда;
3. личность учителя;
4. практическая деятельность

5. Что такое педагогическая техника:
1. основные способы работы с учащимися;
2. требования к организации педагогического процесса;
3. совокупность умений, навыков приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;
4. умения организовать педагогическое дело

6. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:
1. свободы;
2. демократизации;
3. светского характера образования
4. общедоступности образования?

7. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:
   1. профессиональная творческая активность человека;
   2. умение человека самостоятельно выполнять работу;
   3. проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека;
   4. умение человека проявлять индивидуальные качества;
8. Рефлексия необходима в работе учителя, так как:
   1. это единственный способ накопления профессионального опыта;
   2. один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
   3. без нее не может жить ни один взрослый человек;
   4. показатель зрелости педагога;
9. К какой структуре образовательных учреждений относится, например, детская музыкальная школа:
   1. общего образования;
   2. дополнительного образования;
   3. профессионального образования;
   4. музыкального образования?
10. Профессиональное самообразование это:
   1. целенаправленная самостоятельная деятельность по усовершенствованию и приобретению знаний;
   2. чтение художественной литературы;
   3. чтение публицистической литературы;
   4. методическое совершенствование.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы (в виде тестирования) приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

1. Выполнить анализ учебного план бакалавра по направлению 44.03.04.
2. Выполнить анализ учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех индивидуальных заданий, тестов и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности ***всех*** заявленных компетенций.

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
3. Виды профессиональной педагогической деятельности.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога.
5. Специфика современных условий труда и деятельности педагога профессиональной школы.
6. Профессионально значимые качества личности педагога.
7. Нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности.
8. Структура и содержание современной системы профессионально-педагогического образования.
9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
11. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.
12. Цели, мотивация, функции педагогической деятельности.
13. Педагог как субъект педагогической деятельности.
14. Профессионально-значимые качества личности педагога.
15. Профессиональная компетентность педагога.
16. Показатели и уровни педагогического мастерства.
17. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
18. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий правовой сферы.

19. Требования к уровню и результатам подготовки кадров в правовой сфере на основе компетентностного подхода.
20. Этапы профессионального становления и развития педагога системы профессионального образования.
21. Профессиональные деструкции и пути их преодоления.
22. Профессиональное саморазвитие, саморегуляция.
23. Педагогический труд как специфическое общественное явление. Миссия и функции деятельности педагога.
24. Уровневая модель подготовки педагога профессиональной школы: бакалавр, магистр профессионального обучения.
25. Содержание и методы профессионально-педагогического образования.
26. Организационные формы обучения в вузе.
27. Организация и назначение самостоятельной работы студентов.
28. Мониторинг учебных достижений студентов.
29. Структурная организация процесса обучения в системе ВО.
30. Образовательная среда вуза.

Типовые задания для контроля приобретённых умений:

(педагогические ситуации)

Ситуация 1.

Мы много спорили с подругой — какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

— Я точно знаю, куда не пойду: в учителя — не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

— Тогда тебе нужно идти работать в цирк! — воскликнула подруга и добавила: — А по мне — лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права и, если нет призвания, надо думать о заработке?

Вопросы и задания

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Ситуация 2

Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор.

Вера — маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии — одно удовольствие:

— Лекарства для ребят, — говорит она, — это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась...

Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

— С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

— Так это же моя работа, — улыбается она.
Среди выпускников — еще один будущий медик — Алла П. Она будет стоматологом.
— Алла, почему ты пошла в стоматологический?
— Марина решила, ну и я с ней.
— И как, нравится?
— Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.
— Из университета в техникум? Но зачем?
— Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.
Вопросы и задания
1. Сравните две позиции в отношении выбора профессии.
2. Какими критериями оценки труда пользуются девушки?
3. Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Выполнить анализ учебного план бакалавра по направлению 44.03.04.
2. Выполнить анализ учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь* заявленных дисциплинарных компетенций проводится в режиме «зачтено» и «не зачтено».

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачёта для компонентов *знать, уметь* приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины*.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей

части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.