

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**«Возрастная физиология и психофизиология»**  
***Приложение к рабочей программе дисциплины***

**Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

**Направленность (профиль)  
образовательной программы:** Правоведение и правоохранительная  
деятельность

**Квалификация выпускника:** «Бакалавр»

**Выпускающая кафедра:** Общенаучных дисциплин

**Форма обучения:** Очная, заочная

**Курс:** 2

**Семестр:** 3

**Трудоёмкость:**

|                                      |        |
|--------------------------------------|--------|
| Кредитов по рабочему учебному плану: | 5 ЗЕ   |
| Часов по рабочему учебному плану:    | 180 ч. |

**Форма промежуточной аттестации:**

Экзамен: 3 семестр

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология» является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля**

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-го семестра учебного плана всех форм обучения) и разбито на 2 учебных раздела. В каждом разделе предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология» (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

| Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)                                                                                                                                                      | Вид контроля |   |          |           |          |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|----------|-----------|----------|---------|
|                                                                                                                                                                                                              | Текущий      |   | Рубежный |           | Итоговый |         |
|                                                                                                                                                                                                              | С            | Т | ОПЗ      | Т/КР      |          | Экзамен |
| <b>Усвоенные знания</b>                                                                                                                                                                                      |              |   |          |           |          |         |
| <b>3.1</b> знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся                                                                                                                                   |              | Т |          | Т/КР<br>2 |          | ТВ      |
| <b>3.2</b> знать методы психолого-педагогической диагностики                                                                                                                                                 | С1           | Т |          | Т/КР<br>1 |          | ТВ      |
| <b>3.3.</b> знать нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной деятельности |              | Т |          | Т/КР<br>2 |          | ТВ      |
| <b>Освоенные умения</b>                                                                                                                                                                                      |              |   |          |           |          |         |
| <b>У.1</b> уметь выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики                                                                                                                            |              |   | ОПЗ      | КР2       |          | ПЗ      |
| <b>У.2</b> уметь реализовывать программы профессионального обучения, и (или) профессионального образования                                                                                                   |              |   | ОПЗ      | КР1       |          | ПЗ      |
| <b>У.3.</b> уметь выбирать и применять формы, методы и                                                                                                                                                       |              |   | ОПЗ      | КР2       |          | ПЗ      |

|                                                                                                                                 |  |  |     |  |  |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|--|--|----|
| приемы организации деятельности обучающихся                                                                                     |  |  |     |  |  |    |
| <b>Приобретенные владения</b>                                                                                                   |  |  |     |  |  |    |
| <b>В.1</b> владеть методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся   |  |  | ОПЗ |  |  | ПЗ |
| <b>В.2</b> владеть формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |  |  | ОПЗ |  |  | ПЗ |
| <b>В.3</b> владеть методами анализа и интерпретации документации психолого-педагогических экспертиз                             |  |  | ОПЗ |  |  | ПЗ |
| <b>В.4</b> владеть методами разработки учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов                                 |  |  | ОПЗ |  |  | ПЗ |

*С – собеседование по теме; Т – тестирование; КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

## **2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

## 2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или тестирования студентов проводится по каждому разделу. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

### Типовые задания тестирования:

#### Раздел 1. Возрастная физиология

1. Перечислите функции нервной системы \_\_\_\_\_.

Ответ: 1) осуществление связи организма с внешней средой; 2) регуляция работы органов и систем органов; 3) осуществление психической деятельности.

2. Соматические нервы регулируют работу \_\_\_\_\_:

Ответ: скелетных мышц туловища и конечностей.

3. Преобразование действующего внешнего раздражителя в нервный импульс происходит в \_\_\_\_\_:

Ответ: рецепторах.

4. Двигательными (исполнительными) называются нейроны, которые проводят нервный импульс: \_\_\_\_\_.

Ответ: от центральной нервной системы к рабочему органу.

5. Вегетативные нервы регулируют работу \_\_\_\_\_

Ответ: непроизвольные физиологические процессы, такие как пищеварение, дыхание и кровяное давление.

6. С участием спинного мозга осуществляются рефлексy: \_\_\_\_\_.

Ответ: врожденная ответная реакция на внутреннее или внешнее раздражение.

7. Процесс нарушения работоспособности мышц, приводящий к длительному бездействию, называется \_\_\_\_\_

Ответ: гиподинамия

8. Предмет возрастной физиологии и психофизиологии как науки \_\_\_\_\_.

Ответ: изучение возрастных особенностей мозговой организации психических процессов и механизмов.

9. Понятие онтогенеза \_\_\_\_\_

Ответ: индивидуальное развитие организма.

10. Возрастные изменения костей ...

а) изменения осевого скелета

б) изменения добавочного скелета

в) изменения осевого и добавочного скелета

11. К **соматическим** функциям относятся \_\_\_\_\_.

Ответ: Восприятие раздражения и двигательные реакции, осуществляемые скелетной мускулатурой.

12. Вегетативными **функциями** называют те \_\_\_\_\_

Ответ: от которых зависит осуществление обмена веществ в целостном организме.

13. Общий план строения нервной системы \_\_\_\_\_

Ответ: центральная и периферическая нервная система.

14. Две системы управления организмом \_\_\_\_\_ .

Ответ: Нервная и Эндокринная системы.

15. Серое вещество нервной системы это \_\_\_\_\_ .

Ответ: совокупность тел нервных клеток и дендритов.

16. Белое вещество нервной системы это \_\_\_\_\_ .

Ответ: совокупность аксонов в миелиновой оболочке.

17. Центры условных рефлексов располагаются \_\_\_\_\_ .

Ответ: в больших полушариях.

18. Двигательный центр речи находится \_\_\_\_\_ .

Ответ: в левом полушарии головного мозга.

19. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что:

А) Частота дыхательных движений больше чем у взрослого

Б) Кислородная емкость крови больше чем у взрослого

В) Обменные процессы в клетках выше чем у взрослого

20. Красный костный мозг место \_\_\_\_\_ .

Ответ: где образуются клетки крови

## **Раздел 2. Психофизиология.**

1. Функции эмоций \_\_\_\_\_ .

Ответ: Сигнальная и регулятивная

2. Функции внимания ...

Ответ: избирательность, целенаправленность, активность.

3. Свойства памяти

Ответ: Длительность, быстрота запоминания и воспроизведения, точность.

4. Характеристика умственного труда

а) Умственный труд включает в себя все виды деятельности человека, требующие напряженной работы головного мозга, центральной нервной системы ... б) К умственному труду (интеллектуальному труду) относится деятельность, связанная с приемом и переработкой информации.

в) Умственный труд состоит в переработке ЦНС различных видов информации в соответствии с социальной и профессиональной направленностью.

5. Психофизиология это наука о \_\_\_\_\_ .

Ответ: физиологических основах психической деятельности и поведения человека.

6. Физиологическая основа формирования у детей двигательных, речевых навыков и социальных форм поведения \_\_\_\_\_ .

Ответ: условные рефлексы подражания.

7. Распространения возникшего возбуждения или торможения на другие участки нервной системы \_\_\_\_\_

Ответ: Иррадиация.

8. Физиологическая основа абстрактного (отвлечённого) мышления \_\_\_\_\_ .

Ответ: Вторая сигнальная система.

9. Место передачи возбуждения с одного нейрона на другой нейрон \_\_\_\_\_ .

Ответ: синапс.

10. Физиологическая основа запредельного торможения \_\_\_\_\_ .

Ответ: сила раздражителя превышает работоспособность корковых клеток.

11. Физиологическая основа ощущения \_\_\_\_\_ .

Ответ: нервный процесс, возникающий при действии раздражителя на адекватный ему анализатор.

12. Физиологическая основа типов ВНД \_\_\_\_\_ .

Ответ: различная комбинация силы, уравновешенности и подвижности возбуждения и торможения.

13. Физиологическая основа индивидуальной памяти человека \_\_\_\_\_ .

Ответ: условный рефлекс.

14. Физиологической основой восприятия \_\_\_\_\_ .

Ответ: определяется комплексной деятельностью системой анализаторов: зрительного, слухового, двигательного и других.

15. Появление высших форм интеллекта и организации познавательной деятельности, а так же перестройка самосознания характерно для \_\_\_\_\_ .

Ответ: Юности.

### **Раздел 3. Проблемы девиантного поведения детей и подростков: выявление предпосылок, предупреждение и педагогическая помощь**

1. Закон неравномерности, развития личности подростка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на следующих уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

А) на уровне риска

Б) на уровне благополучия

В) все ответы верны

2. Основными задачами работы воспитателя в адаптационный период у детей с психофизическими нарушениями будут:

- А) приучение к порядку и дисциплине
- Б) охрана и укрепление здоровья воспитанников
- В) развитие самостоятельности

3. \_\_\_\_\_ активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе \_\_\_\_\_.

Ответ: Адаптация.

4. \_\_\_\_\_ возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций.

Ответ: Компенсация.

5. К детям «группы риска» относятся дети с неустойчивой эмоционально-волевой сферой, с задержкой психического развития, с девиациями в поведении.

- А) да
  - Б) нет
- Ответ: А

6. \_\_\_\_\_ система медико-педагогических мер, направленных на включение ребенка с проблемами в развитии в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;

Ответ: реабилитация.

7. \_\_\_\_\_ физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка;

Ответ: отклонение от нормы.

8. \_\_\_\_\_ разрушение компенсаторных механизмов из-за неблагоприятных влияний.

Ответ: декомпенсация

## 9. РАЗГРАНИЧЬТЕ КАТЕГОРИИ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА:

- |                                         |                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------|
| а) дети с личностными расстройствами;   | е) нервные дети;            |
| б) дети с нарушением сенсорных функций; | ж) умственно-отсталые дети; |
| в) дети с девиантным поведением;        | з) дети с ДЦП;              |
| г) педагогически запущенные дети;       | и) одаренные дети;          |
| д) соматически ослабленные дети;        | к) аутичные дети (с РДА).   |

Ответ: аномальные: б, ж, д, з, к группы риска: а, в, г, е, и

10. Основная цель специальной педагогики – достижение человеком с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимой жизни.

- А) да  
Б) нет  
Ответ: А

11. \_\_\_\_\_ образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения;

Ответ: школьная дезадаптация.

12. \_\_\_\_\_ отклонение в поведении.

Ответ: девиантное поведение.

13. Основная причина нарушений поведения детей – неправильное воспитание.

- А) да  
Б) нет  
Ответ: А

14. Поведение, определяющееся дурными наклонностями \_\_\_\_\_.

Ответ: предосудительное поведение.

15. Поведение, противоречащее принятым в обществе нравственным нормам \_\_\_\_\_.

Ответ: девиантное поведение.

16. Крайняя форма отклоняющегося поведения, когда человек преступает закон, совершая мелкие правонарушения и уголовно наказуемые действия.

Ответ: делинквентное поведение.

## **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических занятий и контрольных работ (после изучения каждого раздела учебной дисциплины), итогового тестирования.

### **2.2.1. Защита практических занятий**

Всего запланировано 13 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практических занятий проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкалы и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **2.2.2. Рубежная контрольная работа**

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Возрастная физиология», вторая КР – по модулю 2 «Психофизиология».

#### **Типовые задания первой КР:**

1. Описание организма как сложной открытой саморегулирующейся системы.
2. Описание возрастных особенностей соматической и вегетативной функций.

### Типовые задания второй КР:

1. Описание психофизиологии познавательных функций, системы восприятия и психомоторных навыков.

2. Описание психофизиологии умственной деятельности.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### 2.2.3. Рубежное тестирование

Запланировано рубежное тестирование по дисциплине.

Типовые шкала и критерии оценки результатов оценки тестирования приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### Типовые задания тестирования:

#### Вариант 1

1. Предмет возрастной физиологии и психофизиологии как науки \_\_\_\_\_

2. Понятие онтогенеза \_\_\_\_\_

3. С помощью каких органов осуществляется опознание объектов

а) опорно-двигательная система

б) органы чувств

в) пищеварительная система

4. К **соматическим** функциям относятся \_\_\_\_\_

5. Когнитивными **функциями** называют те \_\_\_\_\_

6. Вегетативными **функциями** называют те \_\_\_\_\_

7. Что является важным показателем дыхания:

а) жизненная емкость легких

б) учащенное сердцебиение

в) усиление работы сердца

8. Характеристика желез внутренней секреции \_\_\_\_\_

9. Первая сигнальная система - \_\_\_\_\_

10. Вторая сигнальная система \_\_\_\_\_

11. ВНД человека – это \_\_\_\_\_

12.Рефлекс как элементарный акт нервной деятельности. \_\_\_\_\_

13. С чем связаны наследственные заболевания:

а) с болезнью родителей

б) с болезнью ребенка

в) с нарушением генного аппарата зародышевых клеток

14. Разделение людей на типы по особенностям высшей нервной деятельности

---

15.Характеристики нервных процессов в подростковом возрасте.

---

16.Сердечно-сосудистая система \_\_\_\_\_

17.Пищеварительные железы. \_\_\_\_\_

18.Большие полушария головного мозга, их строение и функции.

---

19.Межполушарная асимметрия \_\_\_\_\_

20.Весь жизненный цикл организма, от зачатия до смерти, называется:

а) общее развитие

б) индивидуальное развитие

в) физиологическое развитие

*Правильные ответы:*

1. *Онтогенетические изменения физиологических основ психической деятельности человека*
2. *Индивидуальное развитие организма*
3. *органы чувств*
4. *Восприятие раздражения и двигательные реакции, осуществляемые скелетной мускулатурой.*
5. *От которых зависят познавательные процессы.*
6. *От которых зависит осуществление обмена веществ в целостном организме...*
7. *жизненная емкость легких*
8. *Эндокринную систему организма составляют железывнутренней секреции. Это гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, зобная железа, паращитовидные железы, поджелудочная железа, надпочечники и половые железы.*
9. *Первая сигнальная система — это зрительные, слуховые и другие чувственные сигналы, из которых строятся образы внешнего мира.*
10. *Вторая сигнальная система (вид сигнальной системы) условно-рефлекторных связей в головном мозге человека, где условным раздражителем является слово, речь.*
11. *Высшая нервная деятельность (ВНД) — это единая деятельность (нейрофизиологические процессы) коры больших полушарий высших животных и человека, обеспечивающая адекватное поведение в новых изменяющихся условиях и осуществляемая посредством условных рефлексов.*

12. **Рефлекс** — стереотипная (стандартная, одинаковая для одинаковых условий) реакция живого организма на какое-либо воздействие (раздражитель)..
13. с нарушением генного аппарата зародышевых клеток
14. В зависимости от сочетания свойств **нервной** системы всех людей разделяют на четыре **типа** темперамента: Меланхолик (слабый); Холерик (сильный, неуравновешенный); Сангвиник (сильный, уравновешенный, подвижный); Флегматик (сильный, уравновешенный, инертный).
15. Конкретное, образное мышление, характерное для детей, в подростковом возрасте все больше уступает место абстрактному, становится более самостоятельным, активным, творческим. Эти особенности важно учитывать, поскольку они влияют на качество получаемого общего и профессионального образования, на усвоение основных практических навыков, определенных стереотипов поведения, образа жизни.
16. В состав сердечно-сосудистой системы входят: сердце, кровеносные и лимфатические сосуды и заполняющие их жидкости (кровь и лимфа). По характеру циркулирующей жидкости в сосудистой системе различают два компартмента (отдела): кровеносный и лимфатический, которые структурно и функционально тесно связаны между собой. С кровеносным компартментом связаны процессы трофического обеспечения организма: газообмен и доставка тканям кислорода и питательных веществ.
17. К пищеварительным железам относятся **слюнные, железы желудка, печень и поджелудочная железа**, железы кишечника.
18. Большие полушария головного мозга представляют собой самый массивный отдел головного мозга. Они покрывают мозжечок и ствол мозга. Большие полушария головного мозга разделены по средней линии глубокой вертикальной щелью на правое и левое полушария. В глубине средней части оба полушария соединены между собой большой спайкой — мозолистым телом. В каждом полушарии различают доли: лобную, теменную, височную, затылочную и островок. Каждая доля мозга имеет различное функциональное значение. **Лобная доля** регулирует сложные формы поведения, мышление. В **теменной доле** находится центр праксиса (или целенаправленных движений), а также она контролирует сложные виды чувствительности. В **височной доле** находятся корковые отделы слухового, статокинетического, вкусового анализаторов. В ней расположен центр Вернике, который отвечает за понимание речи. Основная функция **зрительной доли** — восприятие и анализ зрительной информации. В **островке** проецируется анализатор вкуса.
19. **Межполушарная асимметрия.** правое формирует целостность смыслового содержания, обеспечивает эмпирическое и образное (метафорическое) мышление, создает ассоциации на основе наглядно-чувственных представлений о предмете; левое полушарие обеспечивает теоретическое мышление, грамматическое оформление высказывания и характеристику свойств предметов;
20. индивидуальное развитие.

## Вариант 2

1. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют:

- а) физиологию до эмбрионального развития
- б) физиологию детей и подростков
- в) возрастную физиологию совокупности процессов организма

2. Свойства внимания \_\_\_\_\_

3. Свойства памяти \_\_\_\_\_

4. Характеристика умственного труда \_\_\_\_\_

5. Психофизиология восприятия – это \_\_\_\_\_

6. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы имеет цель - \_\_\_\_\_

---

7. Психофизиология мыслительной деятельности \_\_\_\_\_

8. Возрастная физиология изучает \_\_\_\_\_

9. Физиология нервной и сенсорной систем \_\_\_\_\_

10. Особенности соматической и вегетативных систем \_\_\_\_\_

11. Раздел физиологической науки, изучающий биологические закономерности и механизмы роста и развития, называется:

- а) возрастной физиологией
- б) возрастной анатомией
- в) возрастной физикой

12. Вегетативного отдела нервной системы \_\_\_\_\_

13. Предметом исследования возрастной физиологии является:

- а) закономерности жизнедеятельности организма на всех этапах онтогенеза
- б) закономерности жизнедеятельности организма на поздних этапах онтогенеза
- в) особенности жизнедеятельности организма на ранних этапах онтогенеза

14. Условия образования условных рефлексов \_\_\_\_\_

15. Каких веществ много в костях у детей:

- а) воды
- б) минеральных
- в) органических

16. Общий план строения нервной системы \_\_\_\_\_

17. Какая часть головного мозга обеспечивает координацию движений:

- а) большие полушария
- б) мост
- в) мозжечок

18. Гомеостаз - это \_\_\_\_\_

## 19. Биологические функции эмоций \_\_\_\_\_

20. Одной из основных задач изучения возрастной физиологии является \_\_\_\_\_

*Правильные ответы:*

1. Физиологию детей и подростков
2. **Свойства внимания** — направленность, объём, распределённость, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость — связаны со структурой деятельности человека.
3. **К свойствам памяти** относятся: длительность, быстрота запоминания и воспроизведения, точность, готовность, объём.
4. Умственный труд включает в себя все виды деятельности человека, требующие напряженной работы головного мозга, центральной нервной системы.
5. **Восприятие** – это процесс познания явлений окружающего мира при помощи органов чувств.
6. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы имеет цель расширить и углубить понимание причин, мотивов и сути поведения людей, в **основе** которых лежат представления о потребностях организма и **особенностях его эмоциональной сферы**.
7. **Психофизиология мыслительной деятельности** - это область исследований, которая изучает взаимосвязь между психологическими процессами **мышления** и физиологической активностью мозга и других физиологических систем организма. Она стремится понять, какие физиологические процессы происходят в организме во время **мыслительных** операций, и как эти процессы связаны с когнитивными функциями и психологическими состояниями.
8. **Возрастная физиология** - изучает особенности жизнедеятельности организма, функции отдельных его систем, процессы, протекающие в организме человека и механизмы их регуляции на разных этапах индивидуального развития.
9. «Физиология высшей нервной деятельности (ВНД) и сенсорных систем» – это наука, занимающаяся изучением нейрофизиологических механизмов поведения и психики, базирующаяся на принципе рефлексного отражения окружающего внешнего мира.
10. Физиологическая роль вегетативной нервной системы заключается в поддержании трофики всех тканей организма, гомеостаза и приспособления организма к условиям окружающей среды. **Соматическая нервная система** — часть нервной системы человека, представляющая собой совокупность афферентных (чувствительных) и эфферентных (двигательных) нервных волокон.
11. возрастной физиологией
12. **Вегетативная (автономная) нервная система** — отдел нервной системы, регулирующий деятельность внутренних органов, желез внутренней и внешней секреции, кровеносных и лимфатических сосудов.
13. **особенности жизнедеятельности организма на ранних этапах онтогенеза**
14. Для образования условного рефлекса необходимо, чтобы сначала действовал **условный раздражитель**, а затем **безусловный**. После нескольких повторений такого сочетания раздражителей в мозге между двумя очагами возбуждения устанавливается временная связь. В результате действие одного условного раздражителя вызывает возбуждение в двух центрах нервной системы.
15. Органических
16. Центральная и периферическая нервная система
17. Мозжечок
18. Саморегуляция, способность открытой системы сохранять постоянство своего

- внутреннего состояния посредством скоординированных реакций*
19. Биологическое значение **эмоций** состоит в выполнении ими сигнальной и регуляторной **функций**.
  20. Изучение особенностей функционирования различных органов, систем и организма в целом.

### **2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических заданий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности **всех** заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

#### **2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине**

##### **Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:**

1. Возрастная физиология объект, предмет, методы изучения.
2. Организм - сложная открытая саморегулирующаяся система.
3. Возрастные особенности соматических и вегетативных функций.
4. Физиология нервной и сенсорной системы.
5. Физиология высшей нервной деятельности.
6. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.
7. Понятие «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
8. Девиантное поведение как особый вид активности (поведения) человека.
9. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
10. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
11. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности.
12. Система социальной профилактики в России.
13. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.
14. Стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии ребенка.

##### **Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:**

1. Сделать качественный и количественный анализ методов и методик в исследованиях возрастной физиологии и психофизиологии.
2. Провести оценку психофизиологического состояния учащегося.
3. Оценить практическую полезность современных направлений

физиологии нервной и сенсорной системы.

4. Провести анализ индивидуального и/или группового девиантного поведения подростков в классе.

5. Составить личностный портрет подростка с отклонениями в развитии.

**Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:**

1. Составить план проекта по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Провести обоснование основных рисков при разработке личных профессиональных планов.

3. Составить план поиска работы и трудоустройства выпускников.

4. Обосновать применение технологий социально-педагогической работы с детьми группы риска.

5. Разработать стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии ребенка

**2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

**3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

**3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

**3.2. Оценка уровня сформированности компетенций**

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в форме экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.