

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине**  
**«Русский язык и культура речи»**  
***Приложение к рабочей программе дисциплины***

<b>Направление подготовки:</b>	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
<b>Направленность (профиль) образовательной программы:</b>	Правоведение и правоохранительная деятельность
<b>Квалификация выпускника:</b>	«Бакалавр»
<b>Выпускающая кафедра:</b>	Общенаучных дисциплин
<b>Форма обучения:</b>	Очная, заочная
<b>Курс: 2 (3)</b>	<b>Семестр: 4 (6)</b>
<b>Трудоёмкость:</b>	
Кредитов по рабочему учебному плану:	3 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	108 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	
Зачёт: 4 (6) семестр	

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

## 1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (4-го семестра учебного плана очной формы обучения; 6-го семестра учебного плана заочной формы обучения). В семестре предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче практических занятий и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля			
	Текущий	Рубежный		Итоговый
	ТО	ОПЗ	Т/КР	Зачёт
<b>Усвоенные знания</b>				
<b>З.1</b> Знать общий лексический минимум русского и изучаемого иностранного языка, базовый тезаурус учебных дисциплин (истории и философии) на русском языке;	ТО		КР	ТВ
<b>З.2</b> Знать литературную норму и особенности делового функционального стиля, требования к устной и письменной формам деловой коммуникации на русском и изучаемом иностранном языке.	ТО		КР	ТВ
<b>Освоенные умения</b>				
<b>У.1</b> Уметь анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (факты, события, явления, мнения) на русском и изучаемом иностранном языке;		ОПЗ	КР	ПЗ
<b>У.2</b> Уметь логично, аргументировано и		ОПЗ	КР	ПЗ

ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах на русском и изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностной, профессиональной и деловой коммуникации.				
<b>Приобретенные владения</b>				
<b>В.1</b> Владеть навыками устного и письменного делового общения на русском и изучаемом иностранном языке;		ОПЗ		ПЗ
<b>В.2</b> Владеть навыками публичной речи;		ОПЗ		ПЗ
<b>В.3</b> Владеть навыками подготовки и представления устного и письменного сообщения		ОПЗ		ПЗ
<b>В.4</b> Владеть навыками делового речевого этикета;		ОПЗ		ПЗ
<b>В.5</b> Владеть основной терминологией в деловой сфере на русском и изучаемом иностранном языке.		ОПЗ		ПЗ

*ТО – теоретический опрос; ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

## **2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучающихся, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучающегося и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучающимися отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным и практическим работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

## **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) в форме защиты практических занятий и рубежных контрольных работ.

### **2.2.1. Защита практических работ**

Всего запланировано 25 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практических занятий проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **2.2.2. Рубежная контрольная работа**

Согласно РПД запланированы 3 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами практического материала. Первая КР - «Русский язык как национальный», вторая КР - «Культура речи: нормы современного русского литературного языка», третья КР – «Культура письменной речи: совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности».

#### **Типовое задание первой КР:**

#### **Примерные теоретические вопросы контрольной работы № 1**

1. Дайте генеалогическую характеристику русского языка
2. Назовите близкородственные и родственные русскому языку языки.
3. Изложите письменно свои расчеты по установлению численности русскоговорящих на Земле.
4. Сколько и какие именно социальные функции выполняет русский язык – на территории РФ, стран СНГ, в международном сообществе?
5. Что значит быть «мировым» языком?
6. Назовите «мировые» языки?
7. Почему русский язык относится к числу молодых национальных языков?
8. Какие языки предшествовали русскому национальному языку?

9. Языком какого государства являлся древнерусский язык?
10. Языком какой этнической общности был русский язык?
11. Назовите временные рамки функционирования древнерусского языка.
12. Языком какого государства являлся старорусский язык?
13. Назовите временные рамки функционирования старорусского языка.
14. Назовите историческое время оформления русского языка как национального.

### **Примерные практические задания контрольной работы № 1**

1. Сгруппируйте имена исторических личностей, говорящих на древнерусском, старорусском и собственно русском языке:

- Александр Невский;
- Ярослав Мудрый;
- Иван I (Калита);
- кн. Игорь;
- кн. Ольга;
- кн. Владимир Красное Солнышко;
- Петр I;
- М.В. Ломоносов;
- Иван II (Красный);
- Всеволод Большое Гнездо;
- Иван III (Кроткий);
- Елизавета Петровна;
- гр. Шувалов;
- Анна Иоанновна;
- Иван IV (Грозный);
- Малюта Скуратов (Григорий Бельский);
- кн. Святослав;
- Владимир Мономах;
- Борис Годунов;
- Андрей Курбский;
- Анна Леопольдовна;
- Александр Меньшиков.

2. Какие из форм существования национального русского языка представляют следующие фрагменты текстов:

а)

#### ***Говор деревни Черкасово, Калужской области***

Еть быль вясной, речка разлилас', сабралис' рибяты для речки, радьваютца, бросили брявно уваду, ие пнясло шыпка-шыпка. Рибяты ни ус'пявают' бижат' за ей, брявно зацыпилас' за куст, а Вас'ка Мазай хател ат'пихнут' ие, палка яво съсклизнулсь', и он бултых уваду, мы испужалис', пьбижали зьдлинным шыстом, падали яму, он уцыпился и вылис наберих, уся адежа на ём мок-

рая. Мы уварим: бижы скарей, а то зьбалиш. Он прибах дамой, залес напечку, высушил мокрую адёжу, и мат' ниузнала. К вичиру опят' выбих руч'и пыпружат', и хуч бы хны, никакая болис' нь прилипилас'.

б)

*Из рассказа помощника мастера Барнаульского меланжевого комбината Ф.Т. Михайлова*

Расскажу о способах устранения основных разладок станка.

**Боевой механизм.** На станке с разлаженным боевым механизмом иногда нельзя сразу определить место, где произошло нарушение взаимодействия механизма. В таких случаях я осторожно делаю от руки 3-4 прокидки. Это позволяет определить, с какой стороны находится разладка.

При наладке боевого механизма обязательно проверяю радиус хода гонков, размах погонялок, момент выхода челнока, состояние вкладышей батана и буферных ремней.

Хорошо налаженный боевой механизм должен обеспечить правильный полет челнока и нормальную посадку его в челночные коробки. Правильность линии полета челнока и его посадку я определяю на ходу станка по методу Наумова.

**Механизм смены шпуль.** Диски батареи поворачиваются от спиральной пружины подающей собачки. Небольшая задержка в повороте дисков может привести к крупной аварии, поэтому за механизмом нужно следить с особым вниманием.

Если шпуля не вошла в ухватик, то его прежде всего и следует проверить.

Я добиваюсь такой вкладки, при которой шпуля входит в челнок на 3 кольца. Соответственно этому и досылается челнок в правую челночную коробку.

Глубину посадки челнока я проверяю как при остановках, так и на ходу станка. Если требуется, регулирую глубину посадки подбатанным и буферным ремнем, произвожу смену шпули, не выпуская вершника батана из правой руки, с тем чтобы остановить станок на первом обороте коленчатого вала.

Зачастую шпули по различным причинам заламываются. Чтобы избежать этого, надо следить за правильной установкой шпули под вышибателем. Пятка его должна ложиться на шпулю всей поверхностью. Зазор между кольцами шпули в упорном диске и угольником батареи не должен быть более 3 мм.

На обрывность уточной пряжи сильно влияет состояние челнока. Я обращаю серьезное внимание на состояние корпуса челнока, ухватика, машинки и овчинки. Неисправность этих деталей обычно является главной причиной повышенной обрывности утка. Ухватик устанавливается строго по центру коробки корпуса челнока. Машинку ставлю так, чтобы она плотно садилась передним приливом к корпусу. Носок машинки должен обеспечивать свободный вход нитки (зазаор должен быть не более 1 мм).

Овчину ставлю с густым, но коротким волосом и тонкой мездрой. При длинном волосе уточная нить может захлестнуться и порваться. Чрезмерно короткий волос не обеспечивает сокращение баллона уточной нити. Толстая мездра

ра овчинки часто является помехой при сматывании утка со шпули и вызывает обрывность его. Корпус челнока должен быть чистым, без заусениц и задиров. Лунка передней стенки должна быть прострочанной, грани сглажены.

в)

*Конспект одного крутого студента, записанный на одной забойной лекции*

Хаммурапи был нехилый политический деятель. Он в натуре катил бочку на окружавших кентов. Сперва он наехал на Ларсу, но конкретно обломился. Воевать с Ларсой было не фигушки воробьям показывать, тем более, что ихний Рим-Син был настолько навороченным шкафом, что приклеил Хаммурапи бороду. Однако того не так легко было взять на понт. Ларса стала ему сугубо фиолетова, и он перевел стрелки на Мари. Ему удалось накидать лапши на уши Зимрилиму, который тоже был крутым мэном, но в данном случае прощелкал клювом. Закорефанившись, они ноехали на Эшуну, Урук и Иссин, которые долго пружинили хвост, но пролетели как стая рашпилей. Ассирийцы чего-то возбужали по этому поводу, но их прокатили, как молодых.

Затем Хаммурапи по новой стал гнуть пальцем на Ларсу и в натуре ее загасил. Рим-Син проявил себя дятлом. Он прикинулся батоном и попробовал колбаситься, но получил по рогам и припух. Пообломав Рим-Сина, Хаммурапи стал крошить батон на марийцев. Тамошний Зимрилим был не то чтобы дауном, просто по сравнению с Хаммурапи он оказался корявым лохом и заглох, как фанера. Правда, он пытался еще рыпаться и делать пальцы веером, но накололся, и в 1759 г. до н.э. ему пришла труба - и ему, и всей его хевре.

Короче, при Хаммурапи по всему Междуречью царил полный кукан: вавилоняне щемились повсюду, везде устаивали разборки и наводили на всех шороху. Все линяли и дышали в тряпочку. И это были вилы. Однако когда Хаммурапи откинул копыта, в Вавилонии началась лажа. Наследником Хаммурапи был Самсуилуна. Этот братило еще пытался качать права, но остальным это было уже параллельно. На юге все конкретней балдели эламиты, позже они даже уперли черный базальтовый столб с Хаммурапиной ксивой. Все резче наезжали касситы, на западе митанийцы вовсю раскатали губу трамплина, вконец охамев. В городах пошли левые базары. Каждый забитый шланг стучал себя пяткой в грудь и воротил телегу. Самсуилуна, конечно, обламывал все эти лоховские рисовки, но общее положение в Вавилонии было среемным. В экономике царил полный маразм, аристократов косила шиза, население качало права. Крутой наезд хеттов в 1600 г. до н.э. окончился полным обломом вавилонян. Таким образом старовавилонскому царству пришли кранты.

Лекция выловлена электронными сетями М.Глуховским

## Типовые задания второй КР:

### Произносительные нормы

Задание 1.

Расставьте ударение в словах:

Афиняне, римляне, еретик, ходатайство, цемент, индустрия, кулинария, нефтепровод, обеспечение, мельком, ломоть, юркнуть, заржаветь, откупорить, баловать, (он) звонит, включим (свет), оптовый, тигровый, уставн(-ый, -ой) капитал, генезис, маркетинг, зубчатый, подростковый, догмат, камбала, христианин, иконопись, апостроф, тефтели, гренки, из яслей, (нет) ведомостей, (занятия) по средам.

Задание 2.

[0] или [э] следует произносить ударной позиции (и, соответственно, ё или е писать в словах):

Жёлчь/желчь, опёка/опека, манёвр/маневр, афёра/ афера, акушёр/акушер, блёклый/ блеклый, **генадёр/гренадер**.

### Лексические нормы

Задание 3.

Отметьте ненормативные сочетания слов, в скобках укажите причину их ненормативности (тип лексической ошибки)

Моя автобиография, свободное время, свободная вакансия, временной цейтнот, прейскурант цен, памятный подарок, памятный сувенир, монументальный памятник, букинистическая книга, упасть вниз, пернатые птицы, исключительная прерогатива президента, облокотиться спиной о стену, три единственные дочери, скромный супермакет, ностальгия по родине, узкий проселочный автобан, бескорыстный альтруист, сокращенные аббревиатуры.

Задание 4.

Откорректируйте предложения, содержащие лексическую ошибку:

1. Большой страной правит маленькая группа всем известных людей – охлократия.
2. Эта акция осуществляется под патронажем правительства Москвы.
3. Дума вынесла вето недоверия правительству.
4. Каждый год в нашем городе проходят художественные бьеннале.
5. В результате большой кровопотери у него развилась анимация.
6. С радостью отмечаем мы признаки стагнации в нашей экономике.
7. Все относились к нему с почтительным пиететом.
8. В эту монографию вошли произведения Толстого, Тургенева и других русских классиков.
9. Награду вручала приглашенная вип - модель.
10. Недавно прошел кастинг глав государств СНГ.

#### Задание 5.

Являются ли синонимами слова (синонимичные пары подчеркните):

Меценат-спонсор, геноцид-шовинизм, суицид-самоубийство, тост-гренок, вестерн-триллер, локальный-лояльный, компиляция-плагиат, маркетинг-менеджмент, референдум-плебисцит, ликвидный - конвертируемый

#### Задание 6.

Данным формам единственного числа имен существительных противопоставьте формы множественного (выделите окончания):

Якорь, прожектор, бухгалтер, паспорт, снайпер, шофер, торт, бант, отпуск, договор, профессор, сорт, инженер, слесарь, выбор, катер, инспектор, жёлоб, дно, штепсель.

#### Задание 7.

От следующих существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа:

Башкиры, болгары, буряты, осетины, татары, цыгане, якуты, сапоги, чулки, вольты, амперы, килограммы, гектары, апельсины, баклажаны, помидоры, полотенца, блюда, болотца, корытца, копытца, будни, обои.

#### Задание 8.

Допишите окончание имен прилагательных в сочетаниях (полагая, что существительное имеет значение единственного числа):

Военн... атташе, эстрадн... конференсье, алчн... рантье, невозмутим... крупье, опасн... цеце, тихоокеанск... иваси, дорогостоящ... салями, Пят.. авеню, забавн... шимпанзе, нелетающ... киви, черно-бел... какаду, изумрудн... колибри, настенн... бра, платмассов... бигуди.

#### Задание 9.

Употребите топонимы таким образом, чтобы формализовался их грамматический род:

Миссури, Борнео, Онтарио, Перу, Чили, Манагуа, Тбилиси, Тарту, Колорадо, Нью-Джерси.

#### Задание 10.

Отметьте склоняемые фамилии (подчеркните), просклоняйте их:

Лаврентий Берия, Александра Коллонтай, Владимир Даль, Надежда Чепрага, Татьяна Шмыга, Андрей Макаревич, Андрей Громько, Людмила Гурченко.

#### Задание 11.

Исправьте ошибки в употреблении наречий.

1. Дверь открывается вовнутрь.
2. Он разрезал яблоко напополам.
3. Он работает за бесплатно.

4. Я вчера дежурила вместо Петрова.
5. Наверяд ли мы ещё встретимся.

Задание 12.

Отметьте нарушения норм употребления предлогов:

- 1) благодаря ходатайству
- 2) вопреки предчувствию
- 3) согласно предписания
- 4) наперекор судьбы
- 5) по приходу на работу
- 6) по прибытию в Москву
- 7) по истечению срока
- 8) по возвращении домой

Задание 13.

Отметьте нарушения норм управления, откорректируйте предложения:

- 1) Кроме прочих достоинств, Иванов был и хорошим специалистом.
- 2) Подобно многим другим его произведениям, идея этой картины вынашивалась художником в течение ряда лет.

Задание 14.

Отметьте нарушения норм употребления деепричастий, откорректируйте предложения:

- 1) Глядя на эту ветку сирени, мне вспомнилось детство.
- 2) Слушая музыку, нас охватывает ощущение причастности к Космосу.
- 3) Подходя к лесу, мне стало холодно.
- 4) Поднявшись вверх по Волге, биржа будет разгружена.
- 5) Окончив институт, моя мечта сбудется.

### Типовые задания третьей КР:

Задание 1.

Вставьте, где нужно, пропущенные буквы:

Вскач..., наотмаш..., проч..., лиш..., иш..., навзнич..., замуж..., уж..., невтерпёж..., съеш..., нареж...те, намаж...те, береч..., стереч..., горюч..., кипуч.../, много туч..., несколько туш..., долой с плеч..., калач..., плащ..., тиш..., дич...;

соб...рать, соб...ру, раст...рать, раст...реть, бл...стать, бл...стеть;

р...стить, р...сту, выр...щенный, р...сток, р...стовщик, отр...сль,;

м...кать олады в мед, непром...каемый плащ...;

пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец, пл...вучий, пл...вучесть;

подр...внять ч...лку, ур...внять в правах, ср...внять с землей, р...внина;

з...ря, з...рница, з...рянка, з...ревать, оз...рение;

заг...рать, заг...реть, приг...рь, выг...рки;

прик...сновение, к...сательная, неприк...самые;

двух...ярусный, трех...ярусный, ад...ютант, под...ячий;  
 под...тожить, с...грать, пред...юльский, сверх...нтересный,  
 меж...нститутский, дез...нформация, пан...сламизм;  
 ц...рк, ц...ферблат, ц...ган, ц...плёнок, на ц...почках;  
 акац...я, конституц...я, эвлюц...я;  
 сестриц...н (пирог), проводниц...но (купе), синиц...но (гнездо), куниц...н  
 (мех);  
 огурц..., колодц..., молодц..., куц...й;  
 ж...лч..., ж...лтый, ч...лка, пч...лы, деш...вый, ж...рнов, ж...лоб, ш...в,  
 крыж...вник, трущ...ба;  
 крюч...к, пирож...к, каблуч...к, девч...нка, руч...нка, собач...нка,  
 парч...вый, алыч...вый;  
 ноч...вка, размеж...вка;  
 печ...ный, суш...ный, копч...ный,;  
 краше...ый забор, покраше...ый забор, краше...ый охрой забор;  
 мощё...ая улица, мощё...ая булыжником улица, вымоще...ая улица;  
 карти...ая галерея, дерева...ая ложка, мыши...ая возня, ветре...ый день,  
 безветре...ый день, торжестве...ый митинг, говорить тума...о, дрова...ой склад,  
 соловьи...ая песня, послеобеде...ый сон, лебеди...ое озеро, близкий род-  
 стве...ик.

### Задание 2.

Расставьте знаки препинания в предложениях:

1. Стрелять тоже можно либо как стреляют солдаты вразброд либо как стреляют снайперы на выбор без суеты.
2. Необыкновенное обаяние излучал весь его облик и глаза и голос и ма-  
нера общения.
3. Очевидно она говорила правду ей нужен был он мастер а вовсе не го-  
тический особняк.
4. Я исправил приёмник испорченный младшим братом и гордый этим  
пошёл к ребятам.
5. Душа моя поле безбрежное дышит запахом мёда и роз.
6. Рыба-остров опустилась в глубь моря и все кто опоздал пошли ко дну.
7. Не сули журавля в небе дай синицу в руки.
8. И кроме свежевывытой сорочки скажу по совести мне ничего не надо.
9. Большой двор кудрявый от репейника и усыпанный желтыми листь-  
ями слегка серебрился осенним дождем.
10. Князь Андрей стоял облокотившись на перила и слушая Пьера не  
спуская глаз смотрел на красный отблеск солнца по синеющему разливу.

### Задание 3.

Откорректируйте пунктуацию в предложениях:

1. Я приду, и если вы чего-нибудь не поняли, объясню.
2. Слепой знал, что в комнату смотрит солнце, и что если он протянет  
руку в окно, то с кустов посыплется роса.

3. Мы вернёмся, но не знаем, когда.
4. Не сказал он, и где будет жить.
5. Я пришёл, не когда вы просили, а когда смог.
6. От ветра дрожали стёкла, и гроыхала крыша.
7. Очевидно, будет тепло, и пойдут грибы.
8. Вдруг я чувствую: кто-то подходит сзади, и сердце начинает биться от страха.
9. Когда придут гости, и кто будет их встречать?
10. Лес, как будто сказка.
11. Жизнь – не шутка и не забава, жизнь – даже не наслаждение.
12. О, Волга! Колыбель моя!
13. Дождь лил, как из ведра.
14. Ленский везде был принят, как жених.
15. Пруд - как зеркало.

Ответы на задания контрольных работ приведены в Приложении А.

Типовые шкала и критерии оценки контрольных работ приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

#### **2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

#### **2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания**

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

### 2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

#### Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Общие представления о русском языке как одном из языков мира: генеалогический паспорт, численность говорящих, социальные функции
2. Общие представления об этапах формирования русского национального языка
3. Формы существования русского национального языка: территориальные диалекты, социальные диалекты, городское просторечие, литературная форма
4. Особенности литературной формы русского языка
5. Произносительные нормы литературного русского языка. Разделы русской орфоэпии
6. Лексические нормы литературного русского языка: аспекты словореализации и словосочетабельности. Основные типы ошибок
7. Общие представления о грамматических нормах литературного русского языка.
8. Опознание грамматического рода у несклоняемых существительных
9. Формы родительного падежа множественного числа существительных как зона грамматического риска
10. Склонение фамилий в русском языке
11. Склонение количественных числительных в русском языке
12. Особенности сочетания собирательных числительных с именами существительными.
13. Образование степенных форм русских прилагательных и типичная ошибка их конструирования в речи.
14. Разряды русских местоимений и зоны грамматического риска в их речевом исполнении.
15. Спряжение русского глагола как орфографическая проблема. Техника расчета типа спряжения глагола с соответствующими орфографическими последствиями.
16. Русская лексикография. Типы словарей.
17. Типы односоставных предложений в русском языке. Техника расчета типов сказуемых односоставных предложений
18. Нормы употребления деепричастных оборотов. Типичная ошибка в речевом использовании деепричастных оборотов.
19. Виды осложненных предложений. Пунктуационное оформление осложнений.
20. Пунктуация прямой речи.
21. Структура коммуникативного акта.
22. Основы эффективного общения: максимы Грайса и Лича.
23. Виды слушательских аудиторий и специфика позиционирования оратора в каждой из них.
24. Виды позиционирования оратора ( в аспекте принимаемых на себя ролей).

25. Типы ораторов: «соловей»(и их разновидности), «лошадь», «воробей».
26. Этапы подготовки и реализации публичного выступления: инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция.
27. Деловые коммуникации: деловая беседа, совещание, переговоры.
28. Невербальные средства общения и их типология.
29. Основные зоны орфографического риска: удвоенный согласный в корне: слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи; употребление НЕ и НИ; строчная и прописная буква.
30. Средства выразительности речи: метафора, метонимия, синекхода; ассонанс, аллитерация, зевгма, хиазм; сравнение; эпитеты; полисиндетон; синтаксический параллелизм, эллипсис, парцелляция, секуляризация.

### **Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений и приобретенных владений:**

#### **№ 1. Расставьте буквы Аи О:**

Сначал..., снов..., дочист..., досух... , занов..., набел..., доходчив..., изначальн..., воедин..., искос..., заведом..., зажив..., изредк....

#### **№ 2. Вставьте И или Е:**

К лошада...; о пустош...; по пустынь...; по алле...; в копот...; о дич...; к дач...; об арми...; к Мари...; о планетари...; в течени... дня; в следствии... дождей; в продолжени... месяца; в продолжени... сериала; в течени... реки; ошибка в следствии...

#### **№ 3. Вставьте О или Е:**

Ч...тный; пощ...чина; ж...лудь; переж...вывать; щ...лка; общ...; деш...вый; ш...мполь; обж...ра; девч...нка; лиш...н.

#### **№ 4. Вставьте, где необходимо, мягкий знак:**

Сыграть туш...; рыба – меч...; с плеч...; детский плач...; хорош...; дремуч...; брош...; идёш...; еш...; хочеш...ся уйти; взят...ся за гуж; навзнич...; наотмаш...; замуж...

#### **№ 5. –Н- или –НН- пишется в словах?**

Масле...ица; торфя...ик; воспита...ик; пута...ик; конопля...ик, ко...ица; песча...ик; гости...ица; подоко...ик; изгна...ик; печё...ый картофель; запечё...ый карась; паха...ое поле; вспаха...ый участок; краше...ые охрой изделия.

#### **№ 6. Вставьте И или Ы:**

Ц...плёнок; ц...ркуль; молодц...; сестриц...н; куниц...н, Ельц...н; меж...нтернациональный; с...грать; пред...юльский; с...знова..

#### **№ 7. Расставьте буквы Ы или И:**

Свех...нтеллектуальный спор; эпоха классиц...зма; начать с...знова;

экранизац...я романа; ц...ган; мотоц...кл; под...грать; дез...нформировать; меж...нститутский; под...скать.

**№ 8. Вставьте Ъ или Ь:**

Приколоть брош...; острич... наголо; кон...юнктура рынка; дубовый ши-фон...ер; сверх...ясный аргумент; трёх...ярусный; ад...ютант; под...ячий.

**№ 9. Расставьте буквы У или Ю, А или Я:**

Успехи умнож...тся; се...т траву; зижд...тся на вере; шепч...щиеся ста-рушки; плохо слыш...щий; стел...щий; алч...щий.

**№ 10. Слитно или раздельно пишутся слова:**

(Не) любимый старик; далеко (не) новая идея; (не) что иное, как мираж; (не) заслоняя солнца;(не) понятное мне выражение; трава (не) кошена; (не) ко-шеный луг; (не) распустившийся бутон; ещё (не) созревшие плоды; (не) доедал во время войны; (не) доедать кашу; (не) досолить суп; денег (не) хватает; денег (не) достаёт.

**№ 11. Расставьте буквы Е или А (Я):**

Увенч...нный; обещ...нный; засел...нный; зате...нный; скро...нный; на-сто...нный; постро...нный; размер...нный; выкач...нная из дома бочка; вы-кач...нная из бочки вода; завеш...нные тюлем окна; обвеш...нные покупатели.

**№ 12. Пишется или нет мягкий знак в словах:**

Горюч...; шипуч...; могуч...; навзнич...; вскач...; проч...; наотмаш...; намаж...; съеш...; не тревож...; с плеч...; прилеч...; испеч...; стрич...; скотч...; спич....

**№ 13 . Расставьте знаки препинания в предложениях:**

Была особенная причина почему я не любил и боялся дедушки я своими глазами видел как он сердился и топал ногами;

Идёт по улице лебёдушка плывёт.

**№ 14. Отметьте нарушения стилистических норм:**

Эти женщины выросли в богатых дворянских семьях и только видели роскошь;

Автор не только раскрыл тему жестокости войны, но и тему жестокости на войне;

Сразу объясним, что мы будем именно понимать под передачей мысли.

**№ 15. Расставьте ударение в словах:**

Щавель; камфара; творог; индустрия; логопедия; приданое; огниво; хода-тайствовать; из яслей; из ведомостей.

**№ 16 . Расставьте знаки препинания в предложениях:**

Думая так Дмитрий и забыл вовсе вот ведь как можно отвлечься что Саша

сидит рядом закутанный в тулуп;

На диване на стульях повсюду было что-то разбросано.

**№ 17. Отметьте нарушения стилистических норм:**

У Раскольниковы были плохие жилищные условия;

На картине Васнецова изображены богатыри в кольчугах, бронях; варежках;

Пушкин не раз описывает сходки декабристов.

**№ 18. Расставьте ударение в словах:**

Питекантроп; гренки; квартал; ржаветь; мизерный; мастерски; прзывник; закупорить; цемент; кулинария..

**№ 19 . Расставьте знаки препинания в предложениях:**

Вакула пролетел над самым месяцем так что если бы не наклонился то зацепил бы его шапкою;

Душа моя поле безбрежное дышит запахом мёда и роз.

**№ 20. Отметьте нарушения стилистических норм:**

Болконский храбро сражался на войне согласно желанию отца;

Народ всегда видел в царе силу, способную поддержать и умножить силу и могущество России;

Сочинение Петрова производит благоприятное впечатление и свидетельствует о хорошей подготовке Петрова.

**№ 21. Расставьте ударение в словах:**

Эксперт; обеспечение; мышление; начать; углубить; договор; жалюзи; маркетинг; средства; водопровод.

**№ 22 . Расставьте знаки препинания в предложениях:**

Когда ночная роса и горный ветер освежили мою горячую голову и мысли пришли в обычный порядок то я понял что гнаться за погибшим счастьем бесполезно и безрассудно;

Какая крикливая книга говорил он и морщился в ней люди невыносимо орут спорят плачут.

**№ 23. Отметьте нарушения стилистических норм:**

Выступление артиста было поддержано слушателями бурными аплодисментами;

Для повышения требования устранения отставания производства лекарственных препаратов намечены конкретные мероприятия.

**№ 24. Расставьте ударение в словах:**

Банты; временщик; гастрономия; генезис; диспансер; догмат; духовник; знамение; знахарство; иконопись.

**№ 25. Укажите склоняемые фамилии:**

Юрий Швейцер; Юлия Швейцер; Тарас Бульба; Глеб Бокий; Светлана Бокый; Павел Немец; Надежда Курка.

**№ 26. Укажите грамматический род существительных:**

Каноз; паспарту; харакири; хай-вей; авеню; боа.

**№ 27. Запишите словами числительные:**

С 4657 рублями; к 274 банкам; до 345 лет.

**№ 28. Укажите несклоняемые фамилии:**

Пётр Шмыга; Татьяна Шмыга; генерал Чернота; Лидия Чернота; Александр Коллонтай; Александра Коллонтай.

**№ 29. Укажите грамматический род существительных:**

Перу; Чили; колибри; шимпанзе; кольраби; толь; ГИБДД.

**№ 30. Запишите словами числительные:**

С 3568 школьникам; к 463 единицам; за 8753 километрами.

**№ 31. Укажите принципиально склоняемые и несклоняемые фамилии:**

Кантария; Хубуная; Джавахиа; Гулиа; Данелия.

**№ 32. Укажите грамматический род существительного:**

Какаду; салями; брокколи; чау-чау; харакири; сомбреро; фрау; мсье; Зимбабве.

**№ 33. Просклоняйте местоимение «некий»**

**№ 34. Допишите окончания существительных в форме множественного числа родительного падежа:**

Пять мандарин...; нет хороших помидор...; баночка баклажан...; 1000грамм... мороженого; трое солдат...; пять гусар...; (множество) таджик...; башкир...; туркмен...; якут...; (со старых) сапог...; чулок... .

**№ 35. Отметьте нарушения норм употребления имён прилагательных:**

Этот дом был более высок; указанный признак здесь более сильнее; дипломная работа должна быть переплетённая..

**№ 36. К какой части речи относятся слова:**

Полвторого; хаки; беж; хлоп; цап; любоваться полем; идти полем.

### **2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь и владеть* заявленных компетенций проводится в режиме «зачтено» и «не зачтено».

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачёта для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

## **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **3.2. Оценка уровня сформированности компетенций**

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

**Ответы на задания контрольных работ**

**Типовое задание первой КР:**

**Примерные теоретические вопросы контрольной работы № 1**

1. Дайте генеалогическую характеристику русского языка

*Ответ: Русский язык входит в индоевропейскую семью языков, в славянскую группу, восточнославянскую подгруппу.*

2. Назовите близкородственные и родственные русскому языку языки.

*Ответ: близкородственные языки русского языка: белорусский и украинский языки.*

*Родственные языки русского языка: сербо-хорватский, болгарский, словенский, македонский (южные); чешский, словацкий, польский (западные).*

3. Изложите письменно свои расчеты по установлению численности русскоговорящих на Земле.

*Ответ: Численность русскоговорящих равна численности РФ + численность оставшихся в СНГ + численность русских диаспор в Германии, Израиле, Канаде, Франции, Австралии, США.*

4. Сколько и какие именно социальные функции выполняет русский язык – на территории РФ, стран СНГ, в международном сообществе?

*Функция русского языка на территории РФ - межличностного общения + межнационального общения.*

*Функция русского языка в странах СНГ - международного общения.*

*Функция русского языка в международном сообществе - международного общения + "мирового" языка.*

5. Что значит быть «мировым» языком?

*Ответ: Быть "мировым" языком - это значит быть языком официальным и рабочего общения в ООН и ЮНЕСКО.*

6. Назовите «мировые» языки?

*Ответ: "Мировые языки": английский, арабский, испанский, китайский, русский, французский.*

7. Почему русский язык относится к числу молодых национальных языков?

*Ответ: Русский язык относится к числу молодых национальных языков, т.к сформировался только к концу 18 века (для сравнения: итальянский язык сформировался к 14 веку).*

8. Какие языки предшествовали русскому национальному языку?

*Ответ: Русскому национальному языку предшествовал старорусский язык. а ему в свою очередь - древнерусский.*

9. Языком какого государства являлся древнерусский язык?

*Ответ: Древнерусский язык - это язык Киевской Руси.*

10. Языком какой этнической общности был древнерусский язык?

*Ответ: Древнерусский язык - это язык всех восточных славян (в ту пору их существования, когда еще не было дифференциации на русских, украинцев и белоруссов).*

11. Назовите временные рамки функционирования древнерусского языка?

*Ответ: Хронологические рамки функционирования древнерусского языка - 9 -13 века.*

12. Языком какого государства являлся старорусский язык?

*Ответ: Старорусский язык - это язык Московской Руси (Московского государства).*

13. Назовите временные рамки функционирования старорусского языка?

*Ответ: Хронологические рамки функционирования старорусского языка - 14 -18 века.*

14. Назовите историческое время оформления русского языка как национального.

*Ответ: Русский язык как национальный оформляется к концу 18 началу 19 века.*

### **Примерные практические задания контрольной работы № 1**

1. Сгруппируйте имена исторических личностей, говорящих на древнерусском, старорусском и собственно русском языке:

- Александр Невский;
- Ярослав Мудрый;
- Иван I (Калита);
- кн. Игорь;
- кн. Ольга;
- кн. Владимир Красное Солнышко;
- Петр I;
- М.В. Ломоносов;
- Иван II (Красный);
- Всеволод Большое Гнездо;
- Иван III (Кроткий);
- Елизавета Петровна;
- гр. Шувалов;

- Анна Иоанновна;
- Иван IV (Грозный);
- Малюта Скуратов (Григорий Бельский);
- кн. Святослав;
- Владимир Мономах;
- Борис Годунов;
- Андрей Курбский;
- Анна Леопольдовна;
- Александр Меньшиков.

*Ответ:*

*На древнерусском языке говорят:*

*Александр Невский;*

*Ярослав Мудрый;*

*кн. Игорь;*

*кн. Ольга;*

*кн. Владимир Красное Солнышко;*

*Всеволод Большое Гнездо;*

*кн. Святослав;*

*Владимир Мономах;*

*На старорусском говорят:*

*Иван I (Калита);*

*Иван II (Красный);*

*Иван III (Кроткий);*

*Иван IV (Грозный);*

*Малюта Скуратов (Григорий Бельский);*

*Борис Годунов;*

*Андрей Курбский;*

*На собственно русском национальном языке говорят:*

*Петр I;*

*М.В. Ломоносов;*

*Елизавета Петровна;*

*гр. Шувалов;*

*Анна Иоанновна;*

*Анна Леопольдовна;*

*Александр Меньшиков.*

3. Какие из форм существования национального русского языка представляют следующие фрагменты текстов:

а) Территориальный диалект

б) Социальный диалект (профессиональная речь)

в) Социальный диалект (молодежный сленг)

## Типовые задания второй КР:

### Произносительные нормы

Задание 1.

Расставьте ударение в словах:

Афи́няне, ри́мляне, ерети́к, хода́тайство, цеме́нт, инду́стрия, кули́нария, нефтепрово́д, обеспе́чение, ме́льком, ломо́ть, юркну́ть, заржа́веть, отку́порить, балова́ть, (он) звони́т, вклю́чим (свет), опто́вый, тигро́вый, уста́вн(-ый, -ой) капита́л, ге́незис, ма́ркетинг, зубча́тый, подро́стко́вый, до́гмат, ка́мбала, христиа́нин, и́конопись, апо́строф, те́фтели, гренки́, из я́слей, (нет) ведомо́стей, (заня́тия) по сре́дам.

Задание 2.

[0] или [э] следует произносить ударной позиции (и, соответственно, ё или е писать в словах):

**Жёлчь**/желчь, опе́ка/**опека**, **манёвр**/маневр, афе́ра/**афера**, **акушёр**/акушер, **блэкльи́**/блеклый, генаде́р / **гренадер**

### Лексические нормы

Задание 3.

Отметьте ненормативные сочетания слов, в скобках укажите причину их ненормативности (тип лексической ошибки)

**Моя автобиография (плеоназм), свободное время, свободная вакансия (плеоназм), временной цейтнот (плеоназм), преискурант цен (плеоназм), памятный подарок, памятный сувенир (плеоназм), монументальный памятник, букинистическая книга, упасть вниз, пернатые птицы (плеоназм), исключительная прерогатива (плеоназм) президента, облокотиться спиной (алогизм) о стену, три единственные (алогизм) дочери, скромный супермаркет (алогизм), ностальгия по родине (плеоназм), узкий проселочный автобан (алогизм), бескорыстный альтруист (плеоназм), сокращенные аббревиатуры (плеоназм).**

Задание 4.

Откорректируйте предложения, содержащие лексическую ошибку:

11. Большой страной правит маленькая группа всем известных людей – **охлократия (ответ: олигархия)**.

12. Эта акция осуществляется под **патронажем (ответ: патронатом)** правительства Москвы.

13. Дума вынесла **вето (ответ: вотум)** недоверия правительству.

14. Каждый год в нашем городе проходят художественные **бьеннале (ответ: выставки 1 раз в 2 года)**.

15. В результате большой кровопотери у него развилась **анимация (ответ: анемия)**.

16. С радостью отмечаем мы признаки **стагнации (ответ: роста)** в нашей экономике.

17. Все относились к нему с **почтительным** пиететом.

18. В эту **монографию** (**ответ: антологию**) вошли произведения Толстого, Тургенева и других русских классиков.

19. Награду вручала приглашенная **вип** (**ответ: топ**) - модель.

20. Недавно прошел **кастинг** (**ответ: брифинг**) глав государств СНГ.

Задание 5.

Являются ли синонимами слова (синонимичные пары подчеркните):

Меценат-спонсор, геноцид-шовинизм, **суицид-самоубийство**, тост-гренок, вестерн-триллер, локальный-лояльный, компиляция-плагиат, маркетинг-менеджмент, **референдум-плебисцит**, ликвидный - конвертируемый

Задание 6.

Данным формам единственного числа имен существительных противопоставьте формы множественного (выделите окончания):

Якорь(-я), прожектор(-ы/-а), бухгалтер(-а), паспорт(-а), снайпер(-ы), шофер(-ы), торт(-ы), бант(-ы), отпуск(-а), договор(-ы), профессор(-а), сорт(-а), инженер(-ы), слесарь(-и), выбор(-ы), катер(-а), инспектор(-а), жёлоб(-а), дно(-я), штепсель(-я).

Задание 7.

От следующих существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа:

Башкиры (**башкир**), болгары (**болгар**), буряты (**бурят**), осетины (**осетин**), татары (**татар**), цыгане (**цыган**), якуты (**якутов**), сапоги (**сапог**), чулки (**чулок**), вольты (**вольт**), амперы (**ампер**), килограммы (**килограммов / килограмм**), гектары (**гектар**), апельсины (**апельсин**), баклажаны (**баклажанов / баклажан**), помидоры (**помидоров**), полотенца (**полотенец**), блюда (**блюдец**), болотца (**болотцев**), корытца (**корытце / корытцев**), копытца (**копытцев / копытец**), будни (**будней**), обои (**обоев**).

Задание 8.

Допишите окончание имен прилагательных в сочетаниях (полагая, что существительное имеет значение единственного числа):

Военн... (**-ый**) атгаше, эстрадн... (**-ый**) конференсье, алчн... (**-ый**) рантье, невозмутим... (**-ый**) крупье, опасн... (**-ая**) цеце, тихоокеанск... (**-ая**) иваси, дорогостоящ... (**-ая**) салями, Пят... (**-ая**) авеню, забавн... (**-ый**) шимпанзе, нелетающ... (**-ий**) киви, черно-бел... (**-ый**) какаду, изумрудн... (**-ый**) колибри, настенн... (**-ое**) бра, платмассов... (**-ое**) бигуди.

Задание 9.

Употребите топонимы таким образом, чтобы формализовался их грамматический род:

Миссури (**разлилась**), Борнео (**далекий**), Онтарио (**голубоглазое**), Перу (**древняя**), Чили (**протестовала**), Манагуа (**солнечный**), Тбилиси (**шумный**), Тар-

ту (**старинный**), Колорадо (**судоходная**), Нью-Джерси (**промышленный**).

Задание 10.

Отметьте склоняемые фамилии (подчеркните), просклоняйте их:

Лаврентий Берия, Александра Коллонтай, Владимир Даль, Надежда Чепрага, Татьяна Шмыга, Андрей Макаревич, Андрей Громыко, Людмила Гурченко.

Задание 11.

Исправьте ошибки в употреблении наречий.

1. Дверь открывается **вовнутрь** (**внутрь**).
2. Он разрезал яблоко **напополам** (**пополам**).
3. Он работает **за бесплатно** (**за бесплатно**).
4. Я вчера дежурила **заместо** Петрова (**вместо**).
5. **Навряд** ли мы ещё встретимся (**вряд ли...**).

Задание 12.

Отметьте нарушения норм употребления предлогов:

- 1) благодаря ходатайству
- 2) вопреки предчувствию
- 3) согласно предписания**(-ю)**
- 4) наперекор судьбы**(-е)**
- 5) по приходу**(-е)** на работу
- 6) по прибытию**(-и)** в Москву
- 7) по истечению**(-и)** срока
- 8) по возвращении домой

Задание 13.

Отметьте нарушения норм управления, откорректируйте предложения:

1) **Кроме прочих достоинств** (**Наряду с прочими достоинствами**), Иванов был и хорошим специалистом.

2) Подобно многим другим его произведениям, идея этой картины **вынашивалась художником в течение ряда лет** (**Идея этой картины, как и многих других произведений художника, вынашивалась им в течение ряда лет**).

Задание 14.

Отметьте нарушения норм употребления деепричастий, откорректируйте предложения:

- 1) Глядя на эту ветку сирени, **мне вспомнилось** (**я вспомнил**) детство.
- 2) Слушая музыку, **нас охватывает ощущение причастности к Космосу** (**мы ощущаем свою причастность к Космосу**).
- 3) Подходя к лесу, **мне стало холодно** (**я замерз**).
- 4) Поднявшись вверх по Волге, биржа будет разгружена (**в страдательных конструкциях деепричастный оборот невозможен**).
- 5) Окончив институт, моя мечта сбудется (**Моя мечта сбудется, если я**

окончу институт).

### Типовые задания третьей КР:

Задание 1. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы:

Вскач... (б), наотмаш... (б), проч... (б), лиш... (б), иш... (б), навзнич... (б), замуж..., уж..., невтерпёж..., съеш... (б), нареж... (б)те, намаж... (б)те, береч... (б), стереч... (б), горюч..., кипуч..., много туч..., несколько туш..., долой с плеч..., калач..., плащ..., тиш... (б), дич... (б);

соб... (и)рать, соб... (е)ру, раст... (и)рать, раст... (е)реть, бл... (и)стать, бл... (е)стеть;

р... (а)стить, р... (а)сту, выр... (а)щенный, р... (о)сток, р... (о)стовщик, отр... (а)сль;

м... (а)кать олады в мед, непром... (о)каемый плащ...;

пл... (о)вец, пл... (о)вчиха, жук-пл... (а)вунец, пл... (а)вучий, пл... (а)вучесть;

подр... (о)внять ч... (ё)лку, ур... (а)внять в правах, ср... (о)внять с землей, р... (а)внина;

з... (а)ря, з... (а)рница, з... (о)рянка, з... (о)ревать, оз... (а)рение;

заг... (о)рать, заг... (о)реть, приг... (а)рь, выг... (а)рки;

прик... (о)сновение, к... (а)сательная, неприк... (а)самые;

двух... (ь)ярусный, трех... (ь)ярусный, ад... (ь)ютант, под... (ь)ячий;

под... (ы)тожить, с... (ы)грать, пред... (ы)юльский, сверх... (и)нтересный, меж... (и)нститутский, дез... (и)нформация, пан... (и)смализм;

ц... (и)рк, ц... (и)ферблат, ц... (ы)ган, ц... (ы)пленок, на ц... (ы)почках;

акац... (и)я, конституц... (и)я, эволюц... (и)я;

сестриц... (ы)н (пирог), проводниц... (ы)но (купе), синиц... (ы)но (гнездо), куниц... (ы)н (мех);

огурц... (ы), колодц... (ы), молодц... (ы), куц... (ы)й;

ж... (ё)лч... (ь), ж... (ё)лтый, ч... (ё)лка, пч... (ё)лы, деш... (ё)вый, ж... (ё)рнов, ж... (ё)лоб, ш... (о)в, крыж... (о)вник, трущ... (о)ба;

крюч... (о)к, пирож... (о)к, каблуч... (о)к, девч... (о)нка, руч... (о)нка, собач... (о)нка, парч... (о)вый, алыч... (о)вый;

ноч... (ё)вка, размеж... (ё)вка;

печ... (ё)ный, суш... (ё)ный, копч... (ё)ный;

краше... (н)ый забор, покраше... (нн)ый забор, краше... (нн)ый охрой забор;

мощё... (н)ая улица, мощё... (нн)ая булыжником улица, вымоще... (нн)ая улица;

карти... (нн)ая галерея, дерева... (нн)ая ложка, мыши... (н)ая возня, ветре... (н)ый день, безветре... (нн)ый день, торжестве... (нн)ый митинг, говорить тума... (нн)о, дрова... (н)ой склад, соловьи... (н)ая песня, послеобеде... (нн)ый сон, лебеди... (н)ое озеро, близкий родстве... (нн)ик.

Задание 2.

Расставьте знаки препинания в предложениях:

1. Стрелять тоже можно либо как стреляют солдаты - вразброд, либо как стреляют снайперы - на выбор, без суеты.
2. Необыкновенное обаяние излучал весь его облик: и глаза, и голос, и манера общения.
3. Очевидно, она говорила правду: ей нужен был он, мастер, а вовсе не готический особняк.
4. Я исправил приёмник, испорченный младшим братом, и, гордый этим, пошёл к ребятам.
5. Душа моя, поле безбрежное, дышит запахом мёда и роз.
6. Рыба-остров опустилась в глубь моря, и все, кто опоздал, пошли ко дну.
7. Не сули журавля в небе - дай синицу в руки.
8. И, кроме свежевывытой сорочки, скажу по совести, мне ничего не надо.
9. Большой двор, кудрявый от репейника и усыпанный желтыми листьями, слегка серебрился осенним дождем.
10. Князь Андрей стоял, облокотившись на перила, и, слушая Пьера, не спуская глаз смотрел на красный отблеск солнца по синеющему разливу.

### Задание 3.

Откорректируйте пунктуацию в предложениях:

1. Я приду и, если вы чего-нибудь не поняли, объясню.
2. Слепой знал, что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку в окно, то с кустов посыплется роса.
3. Мы вернёмся, но не знаем когда.
4. Не сказал он и где будет жить.
5. Я пришёл не когда вы просили, а когда смог.
6. От ветра дрожали стёкла и громыхала крыша.
7. Очевидно, будет тепло и пойдут грибы.
8. Вдруг я чувствую: кто-то подходит сзади, и сердце начинает биться от страха.
9. Когда придут гости и кто будет их встречать?
10. Лес как будто сказка.
11. Жизнь не шутка и не забава, жизнь даже не наслаждение.
12. О, Волга! Колыбель моя!
13. Дождь лил как из ведра.
14. Ленский везде был принят как жених.
15. Пруд как зеркало.